

Programa de Desarrollo Infantil Temprano



Manual para facilitar los módulos de salud

1. Salud de la madre y del recién nacido
2. Salud infantil
3. Nutrición para niños y niñas menores de dos años
4. Control de vectores y saneamiento básico



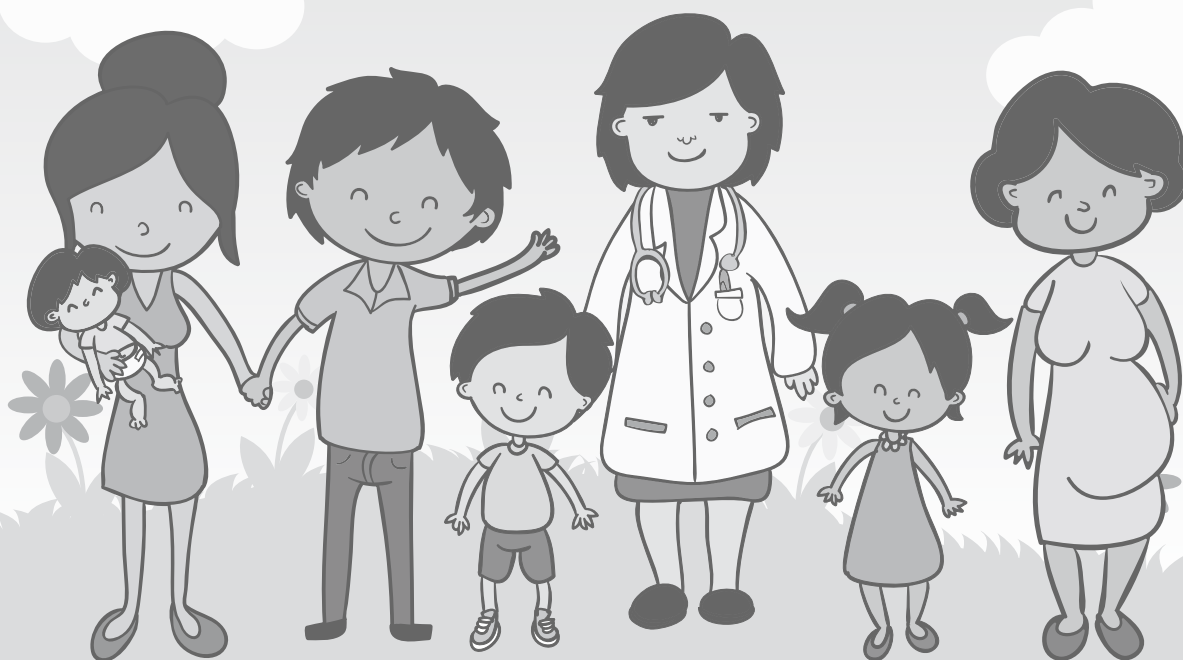
Programa de Desarrollo Infantil Temprano



Salud

Manual para facilitar los módulos de salud

1. Salud de la madre y del recién nacido
2. Salud infantil
3. Nutrición para niños y niñas menores de dos años
4. Control de vectores y saneamiento básico



© **ChildFund Honduras**

Colonia Matamoros, 5 avenida, calle Almería,
Paseo La Campaña, N° 3002, Tegucigalpa, Honduras
Teléfonos: (504) 2236-8152 / 2221-4813
Correo electrónico: office@honduras.childfund.org
www.childfund.org

Primera edición: mayo de 2015

Impresión:

Tiraje: 000 ejemplares

Impreso y hecho en Honduras.

Contenido

Introducción	5
Objetivos	6
Metodología	6
• El equipo facilitador	7
• Perfil del facilitador	7
• ¿Qué hace el facilitador?	8
Taller 1	11
Salud de la madre y del recién nacido	11
• Primer día	11
• Segundo día	15
Taller 2	19
Salud infantil	19
• Primer día	19
• Segundo día	23
Taller 3	27
Nutrición para niños y niñas menores de dos años	27
• Primer día	27
• Segundo día	30
Taller 4	34
Control de vectores y saneamiento básico	34
• Primer día	34
• Segundo día	39

Guías metodológicas

- Guía metodológica del taller 1:
Salud de la madre y del recién nacido 43
- Guía metodológica del taller 2: **Salud infantil** 45
- Guía metodológica del taller 3:
Nutrición para niños y niñas menores de dos años 47
- Guía metodológica módulo 4:
Control de vectores y saneamiento básico 49

Introducción

Este manual para facilitadores del Programa de Desarrollo Infantil Temprano de ChildFund Honduras contiene el procedimiento a seguir para desarrollar los talleres de capacitación con las madres guías sobre los temas de salud, a fin de contribuir a que los niños y las niñas crezcan sanos y libres de enfermedades en el seno de familias y entornos saludables.

Los talleres se realizan mediante la metodología de aprender haciendo, pues el propósito fundamental es capacitar a las madres guías para que ellas, a la vez, sensibilicen y concienticen a las familias sobre la necesidad de practicar todas las indicaciones y consejos para disminuir las muertes de madres y de niños menores de cinco años.

También se busca mejorar la capacidad de las madres guías para organizar la comunidad y así, de manera conjunta, lograr cambios de conducta que beneficien la salud de la niñez en particular y de las familias en general.

Es importante aclarar que este manual prepara facilitadores comunitarios para promover la salud materna e infantil, pero **no para que asuman la responsabilidad de manejar o dar tratamiento a un niño enfermo o con desnutrición grave, o a una mujer embarazada.**

En estos casos, las madres guías tienen que referir a los servicios de salud al niño o la niña, o a la mujer embarazada, donde tienen la capacidad de diagnosticar y dar el tratamiento adecuado a las enfermedades.

También hay que tener presente que este manual es una guía de trabajo, no una camisa de fuerza. Es decir, que los facilitadores podrán adaptar las actividades indicadas a la realidad de las comunidades y a las participantes, por lo que tendrán que ser creativos y, de ser necesario, saber improvisar sobre la marcha.

Objetivos

- Ofrecer a los facilitadores del Programa de Desarrollo Infantil Temprano una metodología que les permita capacitar a las madres guías en los temas abordados en los módulos de salud.
- Orientar a los facilitadores para que puedan preparar un taller para madres guías.
- Proveer herramientas a los facilitadores para que den seguimiento a las madres guías capacitadas.
- Identificar posibles facilitadores de la Secretaría de Salud.

Metodología

La metodología de capacitación que se ha diseñado es dinámica, atendiendo al concepto de “aprender haciendo”.

El proceso consiste en desarrollar 4 módulos en igual número de talleres, distribuidos de la siguiente manera:

1. Salud de la madre y del recién nacido: 2 días (16 horas).
2. Salud infantil: 2 días (17 horas).
3. Nutrición para los menores de dos años: 2 días (17 horas).
4. Control de vectores y saneamiento básico: 2 días (17 horas).

En total son 8 días (67 horas) de capacitación. Será decisión del equipo facilitador, en consulta con los participantes, la distribución del tiempo para realizar los talleres.

Es de aclarar que el tiempo contabilizado para el proceso de capacitación NO incluye los tiempos de transporte para llegar al lugar del taller ni el tiempo de retorno a la vivienda de cada participante.

Al final de cada taller se realiza una evaluación escrita individual. La calificación mínima del participante deberá ser mayor o igual que 90%; si alguien no alcanza esa calificación, el facilitador debe elaborar un plan de tutoría, a fin de prepararlo para repetir la evaluación en un periodo no mayor de tres meses después del taller.

Todas las madres guías deben repetir cada año la evaluación, y obtener calificaciones mayores o iguales que 90%. De lo contrario, recibirán tutorías de los facilitadores.

Antes de someter a las madres guías a las evaluaciones anuales, se recomienda preparar talleres de reforzamiento en temas identificados como débiles, o que las madres guías soliciten.

Este manual no incluye dinámicas de grupo. Sin embargo, es necesario que el equipo facilitador prepare técnicas de presentación, para el trabajo grupal y otras, a fin de asegurar que las participantes no se cansen durante el desarrollo del taller.

Al final del manual se encuentran las guías metodológicas, donde se especifican los temas, el horario y los materiales necesarios para cada taller.

El equipo facilitador

El facilitador, como la palabra lo indica, es la persona que FACILITA; es decir, que hace más fácil un trabajo o un procedimiento.

En este caso, el equipo facilitador contribuye a hacer más fácil para los participantes la comprensión de los contenidos de cada módulo.

El propósito es que las madres guías comprendan mejor cada módulo, participando en un taller, en lugar de leerlo ellas solas.

Se recomienda un facilitador por cada cinco madres guías, así como realizar talleres con un máximo de 25 madres guías. Por tanto, el equipo facilitador deberá contar con 5 facilitadores.

Perfil del facilitador

- Conoce los contenidos de los cuatro módulos. Para demostrarlo, tendrá que alcanzar en las evaluaciones un puntaje de 100%.
- Tiene al menos dos años de experiencia de trabajo con madres guías.

- Tiene habilidades para coordinar el trabajo de grupos.
- Sabe comunicarse y explicar conceptos y procedimientos con palabras sencillas.
- El personal de la Secretaría de Salud también puede ser facilitador, pero se le debe aclarar que, para facilitar un taller de estos, tendrá que hacerlo de acuerdo a la metodología y contenidos de los módulos.

¿Qué hace el facilitador?

La persona que facilita procesos de capacitación, hace básicamente tres cosas:

1. Enseña

Contesta correctamente las preguntas de los participantes, explica la información que puede ser confusa, y ayuda a la Madre Guía a aplicar lo aprendido en su trabajo.

2. Motiva

Anima a los participantes a hacer preguntas y comentarios. Los elogia cuando sus respuestas son correctas, o cuando avanzan en conocimientos. Demuestra entusiasmo por los temas que se tratan y por el trabajo que están haciendo los participantes.

3. Administra

Planifica con anticipación y prepara todos los materiales que necesitará cada día. Asegura que no haya obstáculos para el aprendizaje, como demasiado ruido o falta de iluminación, y que los desplazamientos al lugar de las comidas y habitaciones sean eficientes. Presta atención a las necesidades de cada participante y está disponible durante las horas programadas.

Recomendaciones generales para el equipo facilitador:

- Repase los temas del taller una semana antes de que se realice.
- No se limite a enseñar contenidos mediante conferencias formales, aunque sea el método de enseñanza al que está más acostumbrado.
- Si los participantes ofrecen respuestas erróneas, analícelas con ellos. Esto le ayudará a identificar cualquier debilidad en sus aptitudes y capacidad de comprensión.
- Observe a los participantes mientras trabajan. Ofrezca ayuda individual si nota que tienen problemas o están mirando al vacío.
- Promueva una relación amistosa y de colaboración. Responda positivamente a las preguntas diciendo, por ejemplo: "Sí, ya entiendo lo que quiere decir", o "Esa es una buena pregunta".
- Escuche y trate de resolver las dudas del participante, en lugar de dar rápidamente la respuesta "correcta". Siempre tómese el tiempo suficiente para contestar las preguntas de cada cual. Lo ideal es que tanto usted como ellas y ellos queden satisfechos.
- Durante las horas programadas para las actividades del taller, no trabaje en otros proyectos ni discuta asuntos que no estén relacionados con la actividad.
- En las discusiones con los participantes, evite hacer expresiones faciales o comentarios que puedan avergonzarlos.
- No invite a los participantes a intervenir uno por uno, como en una clase tradicional. Eso produce un silencio incómodo cuando alguien no sabe la respuesta. Mejor haga preguntas durante las retroalimentaciones, individualmente o en grupo.
- No dé clases sobre la información que los participantes van a leer. Si les entrega demasiada información y muy rápido, podrían confundirse. Deje que ellos mismos la lean y pregunten lo que no entienden.

- Evite ser dramático y exagerado. El entusiasmo es fantástico porque mantiene despiertos a los participantes, pero lo más importante es que aprendan. Observe todo el tiempo para estar seguro de que todos comprenden el material. En los puntos difíciles vaya más despacio y preste más atención durante el trabajo individual.
- No sea condescendiente. En otras palabras, trate a los participantes como adultos, no como si fueran niños.
- No hable demasiado. Más bien anímelos a hablar.
- No demuestre timidez ni nerviosismo. Este manual le ayudará a recordar lo que tiene que hacer, así que téngalo a mano y consúltelo las veces que sea necesario.

Taller 1

Salud de la madre y del recién nacido

Primer día

Introducción al taller



Materiales:

- Listas de asistencia
- Gafetes
- Lápices
- Libretas



Tiempo: 30 minutos.

Procedimiento

El equipo facilitador designa a un facilitador para que dé la bienvenida a las participantes; a otro para que entregue los gafetes previamente llenos con los nombres de las madres guías, y a otro facilitador para que se ocupe de las listas de asistencia.

Se recomienda iniciar el taller con una dinámica de presentación, que preparará un miembro del equipo facilitador.

Separe a las participantes en grupos de cinco y que cada grupo se siente en una mesa. Motíveles a ponerle un nombre a cada grupo.

1. La importancia de consumir ácido fólico



Objetivos

- Educar a la mujer y a su pareja sobre la importancia de consumir ácido fólico.
- Promover el consumo de ácido fólico en mujeres en edad fértil (10-49 años de edad) y embarazadas.
- Promover el consumo de alimentos naturales y fortificados con ácido fólico.
- Promover que las mujeres en edad fértil y embarazadas soliciten ácido fólico en el establecimiento de salud.



Tiempo: 2 horas.



Materiales:

- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point
- Papel rotafolio
- Marcadores

Procedimiento

Inicie con la presentación sobre el ácido fólico, y asegúrese de que deja en claro los siguientes puntos:

- El ácido fólico es una de las vitaminas del complejo B y se encuentra en algunos alimentos.
- Los defectos del tubo neural de los bebés están relacionados con la deficiencia de ácido fólico en la madre.
- Las mujeres que consumen ácido fólico reducen el riesgo de tener un bebé con defectos del tubo neural.
- El ácido fólico es un medicamento seguro.

Al finalizar la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

Motive a cada equipo a que elabore una canción, un poema, un drama, un cuento o un acróstico relacionado con el tema. Facilite papelógrafo y marcadores a cada equipo. Cuando hayan finalizado el trabajo, o el tiempo esté cumplido, cada grupo presentará lo que preparó.

2. Salud antes del parto



Objetivos

- Identificar y referir a las mujeres embarazadas antes del tercer mes de embarazo.
- Promover que cada mujer embarazada asista al establecimiento de salud para que reciba al menos cinco controles prenatales.
- Educar a la embarazada y su pareja en el reconocimiento de señales de peligro durante el embarazo.
- Promover y apoyar a la embarazada y su pareja en la elaboración de un plan de parto.



Tiempo: 4 horas.



Materiales:

- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point
- Parlantes.
- Video: "En el vientre materno".
- Papel rotafolio.
- Marcadores.
- Papel construcción.

Para cada participante:

- Delantal
- Un par de guantes.
- Mascarilla.
- Vasos plásticos desechables.
- Pruebas de embarazo.
- Muestras de orina de mujeres embarazadas y no embarazadas.
- Plan de parto.

Procedimiento

Explique, mediante una presentación en power point, cómo se hace una prueba de embarazo. Luego, que cada facilitador realice el procedimiento con cada equipo de trabajo. Finalmente, que cada participante haga el ejercicio práctico. Asegure que en cada mesa hay muestra de orina de una mujer embarazada y no embarazada.

Después invite a las participantes a ver el video “En el vientre materno”; cuando el video haya finalizado, entregue a cada equipo las preguntas generadoras relacionadas con el video para que las discutan y compartan opiniones.

Realice la presentación sobre salud prenatal, y asegúrese de que deja en claro los siguientes puntos:

- La embarazada debe asistir al primer control prenatal al establecimiento de salud, antes de los tres meses de embarazo.
- La embarazada debe recibir al menos cinco controles antes del parto.
- Las señales de peligro más frecuentes durante el embarazo son: sangrado vaginal, dolor fuerte de cabeza, expulsión de líquido, fiebre, falta de movimiento del niño después de los 5 meses.
- El plan de parto permite a los futuros padres prepararse para tener al bebé en una clínica materno infantil o en un hospital.

Cuando haya finalizado la presentación deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

A continuación, entregue a cada equipo papel rotafolio, marcadores y papel construcción. Indique que deben construir algún objeto que sirva para lograr un embarazo saludable; cada equipo nombrará a una persona para que explique el objeto que construyeron.

Para finalizar este tema, explique cómo se llena un plan de parto. Después que se organicen en grupos de dos para que elaboren un plan de parto.

Segundo día

3. Parto seguro



Objetivos

- Promover el parto institucional.
- Educar a la embarazada y a su pareja en el reconocimiento de señales de peligro durante el parto.



Tiempo: 1 hora.



Materiales:

- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point
- Parlantes
- Bombas
- Marcadores
- Dibujo de balanza
- Cinta adhesiva

Procedimiento

Pegue el dibujo de la balanza en una pared; lleve al grupo frente a la balanza y pídale que escriban en las bombas sin inflar ventajas y desventajas de que un parto se realice en un hospital o clínica materno infantil, o en la casa.

Luego que inflen las bombas y peguen en un lado de la balanza las que tienen escritas las ventajas, y en el otro lado las bombas con las desventajas. Analice con el grupo los resultados de la actividad.

Después haga la presentación sobre parto seguro, asegurándose de que deja claros los siguientes puntos:

- La atención del parto siempre debe ser en un hospital o en una clínica materno infantil.
- Las señales de peligro más frecuentes durante el parto son: sangrado abundante, dolor de cabeza intenso, niño que no viene de cabeza, placenta que no sale y parto tardado.

Al finalizar la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de las participantes.

4. Salud de la puérpera y del recién nacido



Objetivos

- Promover el control puerperal y del recién nacido en los primeros tres días después del parto.
- Educar a la embarazada y a su pareja en el reconocimiento de señales de peligro que se pueden presentar en el puerperio y el recién nacido.



Tiempo: 2 horas 15 minutos.



Materiales:

- Data show y computadora portátil.
- Presentación en power point.
- Parlantes
- Bombas
- Marcadores
- Dibujo de balanza
- Cinta adhesiva
- Pedazos de cartulina que muestran una escena de salud de una parturienta, puérpera o recién nacido.

Procedimiento

Pegue el dibujo de la balanza en una pared; lleve al grupo frente a la balanza y pídales que escriban en las bombas sin inflar las ventajas y desventajas de ir al centro de salud con el recién nacido en los primeros días después del parto.

Luego que inflen las bombas y peguen en un lado de la balanza las que tienen escritas las ventajas, y en el otro lado las bombas con las desventajas. Analice con el grupo los resultados de la actividad.

Después haga la presentación sobre salud de la puérpera y del recién nacido, asegurándose de que deja claros los siguientes puntos:

- El control en los primeros 3 días después del parto permite identificar y tratar a tiempo las complicaciones en la puérpera y el recién nacido.

- Las señales de peligro más frecuentes en la puérpera, son: sangrado abundante, ataques o convulsiones, fiebre y flujo por la vagina con mal olor.
- Las señales de peligro en el recién nacido son: tiene fiebre o está heladito, ha dejado de mamar, le cuesta despertarse, enrojecimiento o le sale pus por el ombligo, y respira más rápido o cansadito.

Al finalizar la presentación deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de las participantes.

Para finalizar este tema entregue a cada grupo cuatro pedazos de cartulina con una escena de salud de una parturienta, puérpera o recién nacido; dé tiempo para que cada grupo decida qué se debe hacer en cada situación. Después, cada grupo representará, mediante una dramatización, la situación descrita en el pedazo de cartulina.

5. Espaciamento de los embarazos



Objetivos

- Promover el uso de algún método de planificación familiar.
- Educar a la pareja sobre los mitos y realidades de los métodos de planificación familiar.



Tiempo: 2 horas.



Materiales:

- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point.
- Parlantes
- Video: "La Gran Carrera".

Procedimiento

Invite a los participantes a ver el video "La Gran carrera"; luego, entregue a cada equipo las preguntas generadoras relacionadas con el video para que las discutan y compartan sus opiniones.

Haga la presentación sobre el espaciamiento de los embarazos, asegurándose de que deja claros los siguientes puntos:

- La planificación familiar influye en la sobrevivencia, salud y desarrollo de niños y niñas, ya que contribuye a cuidar la salud de la madre y del niño.
- La falta de conocimiento sobre los métodos de planificación familiar causa mitos y temores en las mujeres y parejas.
- Al finalizar la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

Evaluación

Tiempo: 1 hora y 15 minutos.

Procedimiento

- Entregue a cada participante una guía de evaluación. Genere un ambiente de confianza y despeje dudas.
- Para finalizar la jornada, pídales sugerencias para mejorar el taller.

Taller 2

Salud infantil

Primer día

Introducción al taller



Materiales:

- Listas de asistencia
- Gafetes
- Lápices
- Libretas



Duración: 30 minutos.

Procedimiento

El equipo facilitador designa a un facilitador para que dé la bienvenida a las participantes; a otro para que entregue los gafetes previamente llenos con los nombres de las madres guías, y a otro facilitador para que se ocupe de las listas de asistencia.

Se recomienda iniciar el taller con una dinámica de presentación, que preparará un miembro del equipo facilitador.

Separe a las participantes en grupos de cinco y que cada grupo se siente en una mesa. Motíveles a ponerle un nombre a cada grupo.

1. Las vacunas



Objetivos

- Promover la vacunación infantil.
- Identificar niños y niñas con señales de enfermedades prevenibles por vacunación.



Tiempo: 3 horas y 15 minutos.

Materiales:



- Data show y computadora portátil.
- Presentación en power point.
- Papel rotafolio.
- Marcadores.
- Frascos vacíos con vacunas.
- 15 pedazos de cartulina que muestren una escena de vacunación de un niño.

Para cada participante:

- Copia del esquema de vacunas del niño.

Procedimiento

- Prepare 5 mesas en lugares diferentes y alejadas unas de otras.
- Mesa uno: habrá un frasco vacío de la vacuna de BCG y hepatitis B.
- Mesa dos: habrá frascos de vacuna pentavalente.
- Mesa tres: habrá frascos de vacunas de sabin y rotavirus.
- Mesa cuatro: habrá frascos de vacunas neumococo.
- Mesa cinco: habrá frascos de vacuna SRP.
- En cada mesa, un facilitador explicará lo siguiente en 10 minutos:
- Contra cuál enfermedad previene la vacuna.
- Cada cuánto tiempo se aplica la vacuna.

Al finalizar la explicación, deje tiempo para responder a las preguntas de las participantes.

Cuando finalicen los primeros 10 minutos, los participantes rotarán a la mesa próxima de la izquierda, donde permanecerán 10 minutos; luego pasarán a la siguiente mesa y así sucesivamente hasta pasar por todas las mesas.

Hay que asegurarse de que quedan claros los siguientes puntos:

- Las formas graves de tuberculosis (tuberculosis miliar y tuberculosis meníngea) se previenen inyectando la vacuna BCG al recién nacido. Esta vacuna no previene la tuberculosis pulmonar.
- La transmisión de hepatitis B de la madre al niño o la niña, se previene inyectando al recién nacido la vacuna contra hepatitis B.
- Para prevenir que los niños se enfermen de diarrea producida por rotavirus, es necesario darles en la boca la vacuna contra el rotavirus en dos ocasiones: a los dos meses y a los cuatro meses. Si llevan al niño o la niña al centro de salud por su primera dosis después de los tres meses y medio, la vacuna ya no debe administrarse; y si en el momento de acudir por la segunda dosis el niño tiene más de 8 meses, tampoco se le administrará.
- La poliomielitis (polio) se previene dándole al niño o la niña dos gotitas de la vacuna SABIN, en tres ocasiones: a los dos meses, a los cuatro meses y a los seis meses. Debe aplicarse un refuerzo a los 18 meses de vida del niño.
- La vacuna pentavalente previene contra cinco enfermedades, y se inyecta en tres ocasiones: a los dos meses, a los cuatro meses y a los seis meses.
- La vacuna neumococo protege al niño o niña de infecciones graves, como la neumonía y meningitis, y se aplica a los dos, cuatro y seis meses de edad.
- El sarampión, la rubeola y las paperas se pueden evitar inyectando la vacuna SRP a los 12 meses de edad.

Haga la presentación sobre los casos de notificación inmediata relacionados con las vacunas, asegurando que deja claro lo siguiente:

Los niños que presentan parálisis flácida en las piernas o brazos, o se sospecha que tienen señales de sarampión o tos ferina, deben llevarse de urgencia al establecimiento de salud.

Para reforzar el tema, divida el grupo en equipos de dos; a cada pareja entregue un cartoncito con una situación relacionada con la vacunación del niño; por ejemplo:

- Si un niño tiene tres meses de edad, ¿qué vacunas debe haber recibido?
- ¿Contra cuáles enfermedades previene la vacuna pentavalente?

Cada equipo discutirá y buscará la respuesta correcta; después la presentará ante todo el grupo.

2. Señales generales de peligro en un niño enfermo



Objetivos

- Educar a la persona que cuida a un niño o niña menor de cinco años, en el reconocimiento de las señales generales de peligro cuando se enferma.
- Educar a la persona que cuida a un niño o niña menor de cinco años, en el reconocimiento de las señales de peligro de enfermedades frecuentes en la niñez.



Tiempo: 3 horas y 30 minutos.



Materiales:

- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point
- Parlantes
- Video: "Señales generales de peligro"
- Video: "Señales de peligro de la diarrea y neumonía"
- Video: "Transmisión de las diarreas"

Para cada dos participantes:

- Un sobre de litrosol
- Un pichel
- Un litro de agua limpia
- Un vaso
- Una cuchara
- Un cronómetro para contar frecuencia respiratoria.

Procedimiento

Presente las señales generales de peligro en un niño enfermo, asegurándose de que deja claro el siguiente punto:

- Las señales generales de peligro de un niño o una niña que está enfermo son: no puede beber o mamar, vomita todo lo que bebe o come, le dan ataques o convulsiones, está muy somnoliento (le cuesta despertarse) o inconsciente.

Al finalizar la presentación deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de las participantes.

Para reforzar el tema, presente el video “Señales generales de peligro”, e invite a una discusión grupal dirigida.

A continuación, presente las señales de peligro de un niño con fiebre y neumonía, asegurándose de que deja claros los siguientes puntos:

- Las señales generales de peligro en un niño con fiebre son: fiebre por más de siete días, fiebre más sarpullido generalizado, y alguna de las siguientes señales: tos, ojos enrojecidos o secreción nasal.
- Las señales de peligro en un niño con enfermedad respiratoria son: respiración rápida, hundimiento de las costillas y silbido en el pecho.

Para reforzar el tema, presente el video “Señales de peligro de un niño con neumonía”, e invite a una discusión grupal dirigida.

Después de la discusión, explique cómo se utiliza el cronómetro para contar la frecuencia respiratoria y la cantidad de respiraciones por minuto de un menor de cinco años (hay 3 clasificaciones). Divida el grupo en equipos de dos, y a cada pareja entregue un cronómetro para que practique medir la frecuencia respiratoria.

Segundo día

Después de saludar a las participantes y hacer un breve repaso de lo visto el día anterior, inicie la jornada presentando el video interactivo “Transmisión de las diarreas”.

Después haga la presentación sobre las señales de peligro de la deshidratación, asegurándose de que deja claro el siguiente punto:

- Las señales de peligro en un niño con deshidratación son: está somnoliento (le cuesta despertarse) o inconsciente, no puede beber o comer, toma con mucha sed o ansiosamente, ojos hundidos, pliegues en la piel, inquieto o irritable.

Finalmente, explique cómo se prepara el litrosol. Que se organicen en parejas, y a cada cual entregue un sobre de litrosol, un pichel, un vaso, una cuchara y un litro de agua para que practiquen su preparación.

Haga la presentación sobre las señales de peligro en la infección del oído, asegurándose de que deja claro el siguiente punto:

- Las señales de peligro de un niño con infección de oído son: dolor de oído, secreción de oído e inflamación blanda y dolorosa detrás de la oreja.

Al finalizar la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

Para reforzar el tema, presente el video “El cuidado del oído”, e invite a una discusión grupal dirigida.

3. Salud bucal



Objetivos

- Promocionar la salud bucal.
- Educar sobre las consecuencias de la mala higiene bucal.



Tiempo: 1 hora y 30 minutos.



Materiales

- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point
- Pasta dental
- Agua

Para cada participante:

- Cepillo dental

Procedimiento

Inicie el tema con una demostración de cómo se debe cepillar los dientes. Que todos se cepillen los dientes con los movimientos indicados.

Haga la presentación sobre la higiene bucal, asegurándose de que deja claro el siguiente punto:

- La higiene bucal del niño y la niña menor de cinco años es responsabilidad de los padres.

Al finalizar la presentación deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de las participantes.

4. Higiene del menor de cinco años



Objetivos

- Promover que los padres bañen diariamente a sus hijos e hijas.
- Explicar a los padres cómo contribuir a la higiene de manos y uñas de niños y niñas.
- Facilitar a los padres los momentos para limpiar la nariz y las orejas.



Tiempo: 1 hora y 15 minutos



Materiales

- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point.
- Jabón
- Agua
- Paila

Procedimiento

Haga la presentación sobre la higiene del menor de cinco años, asegurándose de que deja claros los siguientes puntos:

- El niño o la niña deben bañarse diariamente con agua y jabón, prestando mayor atención a la cabeza, axilas, cuello, zonas genitales, rodillas y pies.
- Las manos, por estar en contacto directo y constante con todo lo que nos rodea, son un importante vehículo de transmisión de infecciones. Por eso hay que lavarlas con agua y jabón.
- La higiene de la nariz facilita la respiración, y la higiene de las orejas facilita que el niño escuche mejor.

Al finalizar la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

Para reforzar el tema, explique cómo debe ser el lavado de manos; divídalos en parejas, y a cada una entregue jabón y agua para que practiquen.

Evaluación

Tiempo: 30 minutos.

Procedimiento

- Entregue a cada participante una guía de evaluación. Genere un ambiente de confianza y despeje las interrogantes.
- Para finalizar la jornada, pida sugerencias para mejorar el taller.

Taller 3

Nutrición para niños y niñas menores de dos años

Primer día

Introducción al taller



Materiales

- Listas de asistencia
- Gafetes
- Lápices
- Libretas



Tiempo: 30 minutos.

Procedimiento

El equipo facilitador designa a un facilitador para que dé la bienvenida a las participantes; a otro para que entregue los gafetes previamente llenos con los nombres de las madres guías, y a otro facilitador para que se ocupe de las listas de asistencia.

Se recomienda iniciar el taller con una dinámica de presentación, que preparará un miembro del equipo facilitador.

Separe a las participantes en grupos de cinco y que cada grupo se siente en una mesa. Motíveles a ponerle un nombre a cada grupo.

1. La lactancia materna



Objetivos

- Promover el amamantamiento en la primera hora de vida del recién nacido, y la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses.
- Educar a la mujer y a su pareja sobre cuál es la posición adecuada para amamantar.
- Educar a la mujer y a la pareja sobre cómo se identifica un amamantamiento efectivo.
- Promover la alimentación del bebé con leche materna a libre demanda.



Tiempo: 3 horas y 15 minutos.



Materiales

- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point
- Bombas
- Marcadores
- Dibujo de balanza
- Cinta adhesiva
- Muñecas

Procedimiento

Haga la presentación sobre la lactancia materna, asegurándose de que deja claros los siguientes puntos:

- Entre más mama el recién nacido, más leche produce la madre.
- Dar leche materna beneficia al niño o niña y a la madre.
- Desde el nacimiento hasta los primeros seis meses, si el niño tiene sed o hambre, solo hay que darle pecho y nada más.

Al finalizar la presentación deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de las participantes. Que se organicen en equipos de tres, y entregue una muñeca a cada equipo. Instrúyalos para que practiquen con la muñeca la posición correcta para dar de mamar.

Pegue el dibujo de la balanza en una pared, y lleve al grupo frente a la balanza. Pídeles que escriban en las bombas sin inflar las ventajas y desventajas de la lactancia materna; luego que inflen las bombas y peguen en un lado de la balanza las que tienen escritas las ventajas y, en otro lado, las de las desventajas. Analice con el grupo los resultados de la actividad.

2. Los micronutrientes



Objetivos

- Promover que los cuidadores suministren al niño vitamina A.
- Promover que los cuidadores suministren hierro al niño.
- Promover que los cuidadores le suministren zinc.



Tiempo: 30 minutos.



Materiales

- Data show y computadora portátil.
- Presentación en power point.

Procedimiento

Realice la presentación sobre los micronutrientes, asegurándose de dejar claros los siguientes puntos:

- La palabra micronutrientes se refiere a las vitaminas y minerales que el cuerpo del niño o la niña necesita todos los días para crecer sano.
- Los niños con micronutrientes resisten mejor a las enfermedades, tienen menos posibilidades de desnutrirse y, además, desarrollan mejor atención, memoria y aprendizaje.

Al finalizar la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

3. Medición del peso del menor de dos años



Objetivo

Promover en las madres guías habilidades para pesar a niños menores de dos años.



Tiempo: 3 horas y 15 minutos



Materiales:

- 5 balanzas
- 5 lazos
- 5 muñecas
- 5 calzones

Para cada participante:

- Listas de chequeo.

Procedimiento

Explique detalladamente los 12 pasos para pesar a un menor de dos años. Si observa muchas dudas sobre el procedimiento, repítalos. Cuando haya finalizado, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de las participantes.

Divida al grupo en cinco equipos, y entregue a cada uno una balanza, un calzón, un lazo, una muñeca y una lista de chequeo para cada participante.

Pídales que practiquen los 12 pasos para pesar a un menor de dos años. Cuando todos dominen la técnica, deben someterse a una evaluación práctica con la lista de chequeo.

Segundo día

Después de saludar a los participantes y recordar entre todos lo visto el día anterior, inicie la jornada con el siguiente tema.

4. La curva de crecimiento



Objetivos

- Elaborar e interpretar la curva de crecimiento del menor de dos años.
- Identificar cuando un niño o niña se encuentra en crecimiento adecuado o inadecuado, crecimiento inadecuado persistente y desnutrición global.



Tiempo: 5 horas y 45 minutos.



Materiales:

- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point

Para cada participante:

- Copia de la curva de crecimiento
- Regla
- Lápiz grafito
- Borrador
- Sacapunta
- Lápiz tinta color rojo y azul.

Procedimiento

Explique la curva de crecimiento, asegurándose de que deja claros los siguientes puntos:

- Cuando la alimentación no es adecuada, el peso del niño o la niña es la primera medida del cuerpo que se afecta.
- Crecimiento adecuado: cuando el peso actual del niño es igual o mayor que el peso esperado. Se grafica con lápiz color azul.
- Crecimiento inadecuado: cuando el peso actual del niño es menor que el peso esperado. Se grafica con lápiz color rojo.
- Crecimiento inadecuado persistente: cuando el peso actual y anterior del niño es menor que el peso esperado. Se grafica con lápiz color rojo.

Cuando haya finalizado la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

Practique con el grupo pesos y edades, y cómo llenar la curva de crecimiento del menor de dos años. Asegúrese de que todos los participantes comprendan cómo se llena la curva.

5. Alimentación del menor de dos años



Objetivos

- Conocer a qué edad el niño o la niña deben empezar a ingerir los alimentos disponibles en la familia.
- Dar a conocer cómo alimentar al niño o la niña, según la edad y el desarrollo alcanzado en cada momento antes de los dos años.
- Aconsejar a las madres qué alimentos dar al niño según la edad, cuando se encuentra en crecimiento inadecuado.



Tiempo: 1 hora y 15 minutos



Materiales:

- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point
- Platos
- Alimentos de plástico

Procedimiento

Divida al grupo en cinco equipos, y entregue a cada equipo cuatro platos. Explique que deberán armar un almuerzo para una familia con dos adultos y dos menores de cinco años. Lo ideal es que los platos para los niños tengan mucha proteína, y los platos para los adultos poca proteína.

Realice la presentación sobre la alimentación del menor de dos años, asegurándose de que deja claro lo siguiente:

- La ingesta de alimentos sólidos impacta positiva o negativamente en el crecimiento del niño o la niña.
- El puré de camote, ayote, papa, zanahoria, plátano, banano y patate son alimentos con los que se puede iniciar la ingesta de alimentos sólidos.

- A los 8 meses de edad, el bebé está listo para ingerir carnes, que se le deben servir desmenuzadas o bien picadas.
- A los 12 meses de edad es un buen momento para dar al niño derivados de la leche: queso, cuajada, requesón, quesillo y mantequilla. A esta edad debe comer de todos los alimentos disponibles en la familia.
- A los 18 meses de edad continúe dando al niño de todos los alimentos disponibles en la familia.
- Durante una enfermedad el niño o la niña pierde apetito, come menos y esto hace que su crecimiento sea lento.

Al finalizar la presentación deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

Evaluación

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento

- Entregue a cada participante una guía de evaluación. Genere un ambiente de confianza y despeje interrogantes.
- Para finalizar la jornada, pídale sugerencias sobre cómo mejorar el taller.

Taller 4

Control de vectores y saneamiento básico

Primer día

Introducción al taller



Materiales:

- Listas de asistencia
- Gafetes
- Lápices
- Libretas



Tiempo: 30 minutos.

Procedimiento

El equipo facilitador designa a un facilitador para que dé la bienvenida a las participantes; a otro para que entregue los gafetes previamente llenos con los nombres de las madres guías, y a otro facilitador para que se ocupe de las listas de asistencia.

Se recomienda iniciar el taller con una dinámica de presentación, que preparará un miembro del equipo facilitador.

Separe a las participantes en grupos de cinco y que cada grupo se siente en una mesa. Motíveles a ponerle un nombre a cada grupo.

1. El dengue



Objetivos

- Educar a la familia sobre los síntomas y señales de peligro del dengue.
- Enseñar a la familia el ciclo de vida y lugares de preferencia del zancudo transmisor del dengue.
- Promover medidas de control del zancudo transmisor del dengue.



Tiempo: 2 horas.



Materiales:

- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point
- Detergente
- Cloro

Para cada participante:

- Delantal
- Paila

Procedimiento

Haga la presentación sobre el dengue, asegurándose de que deja claros los siguientes puntos:

- El dengue es una enfermedad causada por un virus y transmitida a los humanos por la picadura de un zancudo.
- El zancudo transmisor del dengue se llama *Aedes aegypti*.
- Para controlar el dengue hay que destruir los criaderos de zancudos.

Cuando haya finalizado la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

Entregue a cada participante un delantal, una paila, detergente y cloro. Explique cómo se hace “la untadita”, y motive a que todos hagan la preparación.

2. La leishmaniasis



Objetivos

- Educar a la familia sobre los síntomas y señales de peligro de la leishmaniasis.
- Enseñar a la familia el ciclo de vida y lugares de preferencia del mosquito transmisor de la leishmaniasis.
- Promover medidas de prevención y eliminación del mosquito transmisor de la leishmaniasis.



Tiempo: 1 hora y 15 minutos

Materiales:



- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point

Procedimiento

Haga la presentación sobre la leishmaniasis, asegurándose de que deja claros los siguientes puntos:

- La leishmaniasis es una enfermedad causada por parásitos y transmitida a los humanos por la picadura de un mosquito.
- El mosquito transmisor de la leishmaniasis se llama flebótomo.
- Para controlar la leishmaniasis es necesario evitar el contacto con el flebótomo, tratar a los enfermos, evitar perros callejeros y destruir los lugares donde posiblemente pondrá huevos el mosquito.

Al finalizar la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

3. La enfermedad de Chagas



Objetivos

- Educar a la familia sobre los síntomas y señales de peligro del mal de Chagas.
- Enseñar a la familia el ciclo de vida y lugares de preferencia de la chinche transmisora del mal de Chagas.
- Promover medidas de control de la chinche transmisora.



Tiempo: 1 hora y 15 minutos.



Materiales:

- Data show y computadora portátil.
- Presentación en power point.

Para cada participante:

- Bolsa plástica del tamaño de la mano de un adulto.

Procedimiento

Haga la presentación sobre la enfermedad o mal de Chagas, asegurándose de que deja claros los siguientes puntos:

- La enfermedad de Chagas es causada por parásitos y transmitida a los humanos por la picadura de la chinche picuda.
- Las chinches picudas más importantes en nuestro país son: *Rhodnius prolixus* y *Triatoma dimidiata*.
- La mejor forma de controlar el Mal de Chagas es destruyendo los criaderos de chinches picudas, mejorar las viviendas, aplicar insecticidas si hay chinches, y buscar ayuda inmediata en un establecimiento de salud si sospecha o sabe que lo ha picado una chinche.

Al finalizar la presentación deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

Entregue a cada participante una bolsa plástica, y pídeles que traten de capturar un insecto con la bolsa, según el procedimiento explicado en la presentación.

4. La malaria



Objetivos:

- Educar a la familia sobre los síntomas y señales de peligro de la malaria.
- Enseñar a la familia el ciclo de vida y lugares de preferencia del mosquito transmisor de la malaria.
- Promover medidas de control del mosquito transmisor de la malaria.



Tiempo: 45 minutos



Materiales:

- Data show y computadora portátil.
- Presentación en power point.
- 5 burbujeros.

Procedimiento

Haga la presentación sobre la malaria, asegurándose que deja claros los siguientes puntos:

- Educar a la familia sobre los síntomas y señales de peligro de la malaria.
- Enseñar a la familia el ciclo de vida y lugares de preferencia del mosquito transmisor de la malaria.
- Promover medidas de control del mosquito transmisor de la malaria.

Cuando haya finalizado la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

Elija cinco participantes y entrégueles un burbujero a cada uno (cada burbuja simula un zancudo). Colóquelos en las esquinas del salón, y debajo de cada participante coloque una muñeca (cada muñeca simula un niño).

Escoja un participante, el cual deberá evitar que las burbujas toquen las muñecas cuando las personas que tienen los burbujeros hagan burbujas. Prepare tres recipientes con agua y burbujas, los cuales representan los criaderos de zancudo.

La moraleja de la dinámica es que es más efectivo destruir los criaderos que matar zancudos adultos.

Evaluación

Tiempo: 30 minutos.

Procedimiento

- Entregue a cada participante una guía de evaluación. Genere un ambiente de confianza y despeje dudas.
- Para finalizar la jornada, pida sugerencias para mejorar el taller.

Segundo día

Después de saludar a los participantes, explique que este día lo dedicarán al tema de saneamiento básico, el cual está muy relacionado con el anterior.

5. Agua segura



Objetivos

- Explicar a los cuidadores los métodos para desinfectar el agua.
- Aconsejar a los cuidadores cómo almacenar agua segura.



Tiempo: 2 horas.



Materiales:

- Data show y computadora portátil
- Presentación en power point
- Pañuelos para cubrir ojos
- Agua “curada” con cloro
- Agua purificada

Procedimiento

Haga la presentación sobre el agua segura, asegurándose de que deja claros los siguientes puntos:

- Se denomina agua potable o segura al agua que se puede tomar sin peligro de enfermarse.
- El agua se contamina con diferentes sustancias que le dan sabor, olor o color.

Cuando haya finalizado la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

Pida cuatro voluntarios, e indíqueles que se sienten frente a todo el grupo; solicite cuatro participantes más para que venden los ojos de los voluntarios.

Tenga preparados vasos con agua purificada y vasos con agua clorada. Entregue a cada participante vendado un vaso con agua y que le digan si es agua clorada o purificada.

La moraleja es que es difícil distinguir la diferencia entre una y otra, ya que el cloro difícilmente cambia el sabor del agua.

6. Higiene en el hogar



Objetivo

- Demostrar a los cuidadores las ventajas de mantener un hogar limpio.



Tiempo: 1 hora y 15 minutos



Materiales:

- Data show y computadora portátil.
- Presentación en power point.

Procedimiento

Haga la presentación sobre la higiene en el hogar, asegurándose de que deja claro el siguiente punto:

En un hogar limpio es muy difícil que se reproduzcan vectores y microorganismos que transmiten enfermedades.

Cuando haya finalizado la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

7. Manejo de la basura



Objetivo

- Promover el manejo adecuado de la basura



Tiempo: 1 hora y 15 minutos.



Materiales:

- Data show y computadora portátil.
- Presentación en power point.

Procedimiento

Realice la presentación sobre el manejo de la basura, y asegúrese de que quedan claros los siguientes puntos:

- La basura es todo aquel material que se origina de las actividades humanas y animales, y que es descartado por no presentar ninguna utilidad después de usarlo.
- Las principales enfermedades que surgen del manejo inadecuado de la basura son: diarreas, parasitosis, leptospirosis y dengue.

Al finalizar la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

8. Eliminación adecuada de excretas



Objetivo

- Promover el mantenimiento y uso de la letrina y sanitario.



Tiempo: 45 minutos



Materiales:

- Data show y computadora portátil.
- Presentación en power point.
- 5 rompecabezas sobre el tema de saneamiento.

Procedimiento

Realice la presentación sobre eliminación adecuada de excretas, y asegúrese de que deja claro el siguiente punto:

- La mejor alternativa para la eliminación adecuada de heces es la utilización de letrinas y sanitario.

Al finalizar la presentación, deje suficiente tiempo para responder a las preguntas de los participantes.

Entregue a cada grupo un rompecabezas para que lo arme en media hora. Después explique el mensaje que encontraron en el rompecabezas.

Evaluación

Tiempo: 30 minutos.

Procedimiento

- Entregue a cada participante una guía de evaluación. Genere un ambiente de confianza y despeje dudas.
- Para finalizar la jornada, pida sugerencias para mejorar el taller.

Guía metodológica del taller 1:

Salud de la madre y del recién nacido

Primer día

Hora	Actividad	Responsable	Materiales
8:00 a.m. – 8:30 a.m.	Introducción al taller (inscripción, bienvenida, objetivos del taller.	Equipo facilitador	Listas de asistencia, gafetes, lápices y libretas para cada participante.
8:30 a.m. – 10:00 a.m.	El ácido fólico.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
10:00 a.m. – 10:30 a.m.	Trabajo grupal sobre el ácido fólico (canción, drama, poema, etc.)	Equipo facilitador	Papel rotafolio y marcadores.
10:30 a.m. – 10:45 a.m.	Receso		
10:45 a.m. – 11:30 a.m.	La prueba de embarazo.	Equipo facilitador	Para cada participante: delantales, guantes, mascarilla, vasos plásticos desechables, pruebas de embarazo y muestras de orina de mujeres embarazadas y no embarazadas.
11:30 a.m. – 12:30 p.m.	Video: En el vientre materno.	Equipo facilitador	Data show, lap top, parlantes y video.
12:30 p.m. – 1:30 p.m.	Almuerzo		
1:30 p.m. – 2:00 p.m.	Los controles prenatales.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
2:00 p.m. – 2:30 p.m.	Señales de peligro durante el embarazo.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
2:30 p.m. – 2:45 p.m.	Receso		
2:45 p.m. – 3:15 p.m.	Trabajo de grupo sobre las señales de peligro durante el embarazo (Elaboración con papel de un objeto que represente una señal de peligro).	Equipo facilitador	Papel rotafolio, marcadores y papel construcción.
3:15 p.m. – 4:00 p.m.	El plan de parto.	Equipo facilitador	Para cada participante: plan del parto.

Segundo día

Hora	Actividad	Responsable	Materiales
8:00 a.m. – 8:30 a.m.	Análisis sobre las ventajas del parto institucional.	Equipo facilitador	Bombas, marcadores, dibujo de balanza y cinta adhesiva.
8:30 a.m. – 9:00 a.m.	Señales de peligro durante el parto.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
9:00 a.m. – 9:30 a.m.	Análisis sobre el control puerperal temprano.	Equipo facilitador	Bombas, marcadores, dibujo de balanza y cinta adhesiva.
9:30 a.m. – 10:30 a.m.	Señales de peligro durante el puerperio.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
10:30 a.m. – 10:45 a.m.	Receso		
10:45 a.m. – 11:30 a.m.	Juego de roles: Señales de peligro durante el parto, puerperio y del recién nacido.	Equipo facilitador	Cartulinas con una escena de salud de una parturienta, puérpera o recién nacido.
11:30 a.m. – 12:30 p.m.	Video: La gran carrera.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil, parlantes y video.
12:30 p.m. – 01:30 p.m.	Almuerzo		
1:30 p.m. – 2:00 p.m.	Los métodos de planificación familiar.	Equipo facilitador	Métodos de planificación: al menos 3 de cada uno.
2:00 p.m. – 2:30 p.m.	Mitos sobre los métodos de planificación familiar.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point
2:30 p.m. – 2:45 p.m.	Receso		
2:45 p.m. – 4:00 p.m.	Evaluación de conocimientos clausura del taller.	Equipo facilitador	Guía de evaluación.

Guía metodológica del taller 2:

Salud infantil

Primer día

Hora	Actividad	Responsable	Materiales
8:00 a.m. – 8:30 a.m.	Introducción al taller (inscripción, bienvenida, objetivos del taller).	Equipo facilitador	Listas de asistencia, gafetes, lápices y libretas para cada participante.
8:30 a.m. – 10:00 a.m.	Las vacunas.	Equipo facilitador	Frascos de vacunas vacíos.
10:00 a.m. – 10:30 a.m.	El esquema de vacunación infantil.	Equipo facilitador	Para cada participante: una copia del esquema de vacunas del niño.
10:30 a.m. – 10:45 a.m.	Receso		
10:45 a.m. – 11:30 a.m.	Los casos de notificación inmediata.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
11:30 a.m. – 12:00 p.m.	Juego de roles.	Equipo facilitador	Trozos de cartulina con una escena de vacunación de un niño
12:00 p.m. – 1:00 p.m.	Almuerzo		
1:00 p.m. – 2:00 p.m.	Señales generales de peligro de un niño o niña enfermo.	Equipo facilitador	Data show, lap top y presentación en power point.
2:00 p.m. – 2:30 p.m.	Videos sobre las señales generales de peligro de un niño enfermo.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil, parlantes y video.
2:30 p.m. – 2:45 p.m.	Receso		
2:45 p.m. – 3:15 p.m.	Señales de peligro de un niño con fiebre.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
3:15 p.m. – 4:00 p.m.	Señales de peligro de un niño con enfermedad respiratoria.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil, presentación power point, parlantes y video.
4:00 p.m. – 4:30 p.m.	Uso del cronómetro para conteo de frecuencia respiratoria.	Equipo facilitador	Para cada dos participantes: un cronómetro para contar la frecuencia respiratoria.

Segundo día

Hora	Actividad	Responsable	Materiales
8:00 a.m. – 9:30 a.m.	Video interactivo: "Transmisión de las diarreas".	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil, parlantes y video.
8:30 a.m. – 10:00 a.m.	Señales de peligro de la deshidratación.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
10:00 a.m. – 10:30 a.m.	Videos sobre las señales de peligro de la deshidratación.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil, parlantes y video.
10:30 a.m. – 10:45 a.m.	Receso		
10:45 a.m. – 11:00 a.m.	Preparación de litrosol.	Equipo facilitador	Sobres de litrosol, pichel, agua limpia, tazas y cucharas.
11:00 a.m. – 11:30 a.m.	Señales de peligro de la infección de oído.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point
11:30 a.m. – 12:00 p.m.	Videos sobre el cuidado del oído.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil, parlantes y video.
12:00 p.m. – 1:00 p.m.	Almuerzo		
1:00 p.m. – 2:00 p.m.	Práctica sobre el lavado de dientes.	Equipo facilitador	Pasta dental, y cepillo de dientes para cada participante.
2:00 p.m. – 2:30 p.m.	La higiene bucal.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
2:30 p.m. – 2:45 p.m.	Receso		
2:45 p.m. – 3:45 p.m.	Higiene del menor de cinco años.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
3:45 p.m. – 4:00 p.m.	Práctica sobre lavado de manos.	Equipo facilitador	Jabón, paila y agua.
4:00 p.m. – 4:30 p.m.	Evaluación de conocimientos y cierre del taller.	Equipo facilitador	Guía de evaluación.

Guía metodológica del taller 3:

Nutrición para niños y niñas menores de dos años

Primer día

Hora	Actividad	Responsable	Materiales
8:00 a.m. – 8:30 a.m.	Introducción al taller (inscripción, bienvenida, objetivos del taller.	Equipo facilitador	Listas de asistencia, gafetes, lápices y libretas para cada participante.
8:30 a.m. – 9:15 a.m.	Lactancia materna: producción de leche.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
9:15 a.m. – 10:00 a.m.	Posición correcta.	Equipo facilitador	Muñecas.
10:00 a.m. – 10:30 a.m.	Agarre correcto.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
10:30 a.m. – 10:45 a.m.	Receso		
10:45 a.m. – 11:30 a.m.	Análisis sobre las ventajas de la lactancia materna.	Equipo facilitador	Bombas, marcadores, dibujo de balanza y cinta adhesiva.
11:30 a.m. – 12:00 p.m.	Los micronutrientes.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
12:00 p.m. – 1:00 p.m.	Almuerzo		
1:00 p.m. – 2:30 p.m.	Medición del peso del menor de dos años.	Equipo facilitador	Balanzas y muñecas.
2:30 p.m. – 2:45 p.m.	Receso		
2:45 p.m. – 4:00 p.m.	Continuación de trabajo con medición del peso del menor de dos años.	Equipo facilitador	Balanzas, muñecas y listas de chequeo.

Segundo día

Hora	Actividad	Responsable	Materiales
8:00 a.m. – 12:00 a.m.	La curva de crecimiento.	Equipo facilitador	Para cada participante: copia de la curva de crecimiento, regla, lápiz grafito, borrador, sacapunta y lápiz tinta color rojo y azul.
12:00 p.m. – 1:00 p.m.	Almuerzo		
1:00 p.m. – 2:45 p.m.	Continuación de trabajo con la curva de crecimiento.	Equipo facilitador	Para cada participante: copia de la curva de crecimiento, regla, lápiz grafito, borrador, sacapuntas y lápiz tinta color rojo y azul.
2:45 p.m. – 3:00 p.m.	Receso		
3:00 p.m. – 3:45 p.m.	Alimentación del menor de dos años.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
3:45 p.m. – 4:15 p.m.	Juego de roles: sirviendo la mesa.	Equipo facilitador	Alimentos de plástico y platos.
4:15 p.m. – 5:00 p.m.	Evaluación de conocimientos y cierre del taller.	Equipo facilitador	Guía de evaluación.

Control de vectores y saneamiento básico

Primer día

Hora	Actividad	Responsable	Materiales
8:00 a.m. – 8:30 a.m.	Introducción al taller (inscripción, bienvenida, objetivos del taller).	Equipo facilitador	Listas de asistencia, gafetes, lápices y libretas para cada participante.
8:30 a.m. – 9:15 a.m.	El dengue.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
9:15 a.m. – 10:00 a.m.	La untadita.	Equipo facilitador	Cloro, detergente y paila.
10:00 a.m. – 10:30 a.m.	Medidas de control del zancudo transmisor de la enfermedad.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
10:30 a.m. – 10:45 a.m.	Receso		
10:45 a.m. – 12:00 a.m.	La leishmaniasis.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
12:00 p.m. – 1:00 p.m.	Almuerzo		
1:00 p.m. – 1:45 p.m.	La enfermedad o mal de Chagas.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
1:45 p.m. – 2:15 p.m.	Forma segura de capturar chinches.	Equipo facilitador	Bolsas plásticas para cada participante.
2:15 p.m. – 2:30 p.m.	Receso		
2:30 p.m. – 3:15 p.m.	La malaria.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
3:15 p.m. – 4:00 p.m.	Juegos de roles: control domiciliario de vectores.	Equipo facilitador	5 burbujeros.
4:00 p.m. – 4:30 p.m.	Evaluación de conocimientos y cierre del taller.	Equipo facilitador	Guía de evaluación.

Segundo día

Hora	Actividad	Responsable	Materiales
8:00 a.m. – 8:30 a.m.	Saludo y breve introducción al tema.	Equipo facilitador	Listas de Asistencia, gafetes, lápices y libretas para cada participante.
8:30 a.m. – 9:15 a.m.	Agua segura.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
9:15 a.m. – 10:00 a.m.	Juego de roles sobre el “sabor” del agua.	Equipo facilitador	Agua purificada, agua clorada y pañuelos para vendar ojos.
10:00 a.m. – 10:30 a.m.	Higiene en el hogar.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
10:30 a.m. – 10:45 a.m.	Receso		
10:45 a.m. – 12:00 a.m.	Repaso sobre los temas aprendidos.	Equipo facilitador	
12:00 p.m. – 1:00 p.m.	Almuerzo		
1:00 p.m. – 2:15 p.m.	Manejo de la basura.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
2:15 p.m. – 2:30 p.m.	Receso		
2:30 p.m. – 3:15 p.m.	Eliminación adecuada de excretas.	Equipo facilitador	Data show, computadora portátil y presentación en power point.
3:15 p.m. – 4:00 p.m.	Rompecabezas sobre saneamiento básico.	Equipo facilitador	5 rompecabezas.
4:00 p.m. – 4:30 p.m.	Evaluación de conocimientos y cierre del taller.	Equipo facilitador	Guía de evaluación.

**Los líderes del mañana nacieron hoy,
invertir en la primera infancia
es invertir en el futuro.**



Colonia Matamoros, Paseo La Campaña,
calle Almería, 5 av. número 3002

Apartado postal 3263, Tegucigalpa

Teléfonos: 2236-8265 / 8152 / Fax: 2236-8314

Correo electrónico: office@honduras.childfund.org

Página web: www.childfund.org