



# MANUAL DE FERIAS COMUNITARIAS





**EQUIPO TÉCNICO DE INFANTES**

# TABLA DE CONTENIDO

## BLOQUE NO.1

MI MUNDO DE JUEGUETES	8
-----------------------	---

## BLOQUE NO.2

ALIMENTO DE AMOR	19
------------------	----

## BLOQUE NO.3

AGUA, SANEAMIENTO, IRAS Y DIARREAS	
MANEJO ADECUADO DE ALIMENTOS	33

## BLOQUE NO.4

MI MENÚ FAVORITO	55
------------------	----

ANEXOS	57
--------	----

## **INTRODUCCIÓN**

Este MANUAL DE FERIAS COMUNITARIAS, es el resultado de la experiencia vivida en campo, la cual requieren de herramientas que apoyen la formación de los padres de familia, dándoles conocimientos y aprendizajes que los guíen en su labor.

El Manual está compuesto por 4 bloques, cada bloque contiene dos temas. En cada tema, se trabaja entre 3 y 4 rincones. Al desarrollar cada tema, según el manual, los cuidadores, realizarán diferentes actividades, que les permitan descubrir sus fortalezas y sus debilidades en la tarea que tienen al educar y formar a sus hijos, esta formación se encuentra alrededor de los temas de lactancia materna, agua segura, saneamiento básico, manejo adecuado de alimentos, manejo adecuado de desecho, y cómo temas transversales están: protección (en estos rincones se estarán trabajando el conocimiento de los derechos de los infantes), reducir riesgos y desastres y crianza con ternura.

La temática está realizada para llevar un crecimiento gradual, cada uno de los participantes podrá hacer conciencia en la forma en que ejerce su función alrededor de los temas antes mencionados, las actividades que se proponen, son sencillas y entendible.



## **OPERATIVIDAD**

El MANUAL DE FERIAS COMUNITARIAS, es una herramienta que se pone a la disposición de técnicos de campo que trabajan con cuidadores de niños y niñas menores de 6 años en áreas rurales. Esto le permite guiar de un forma sencillas, clara y de fácil aplicación en los talleres con los padres y madres de familia.

El manual utiliza el método de Centros de Interés para su aplicación, ya que es práctico y se adapta a los diferentes contextos. Más adelante, se verá un concepto más general del método y se podrá evidenciar en la aplicación de los diferentes bloques.

Se enriquece El MANUAL DE FERIAS COMUNITARIAS, con diferentes formatos y diseño para facilitar la labor del técnico. A continuación se presenta de forma general, el método que usa como base este manual.

# **CENTROS DE INTERÉS COMO MÉTODO**

## **¿QUÉ ES UN CENTRO DE INTERÉS?**

Un centro de interés engloba tanto el respeto a las aspiraciones propias de la persona. Para poder desarrollar los centros de interés, Decroly desarrolló tres tipos de ejercicios:

### **OBSERVACIÓN**

La persona establece el contacto directo con los objetos y situaciones.

### **ASOCIACIÓN**

La persona relaciona en el espacio, el tiempo, en sus reacciones, en la relación causa efecto, etc.

### **EXPRESIÓN**

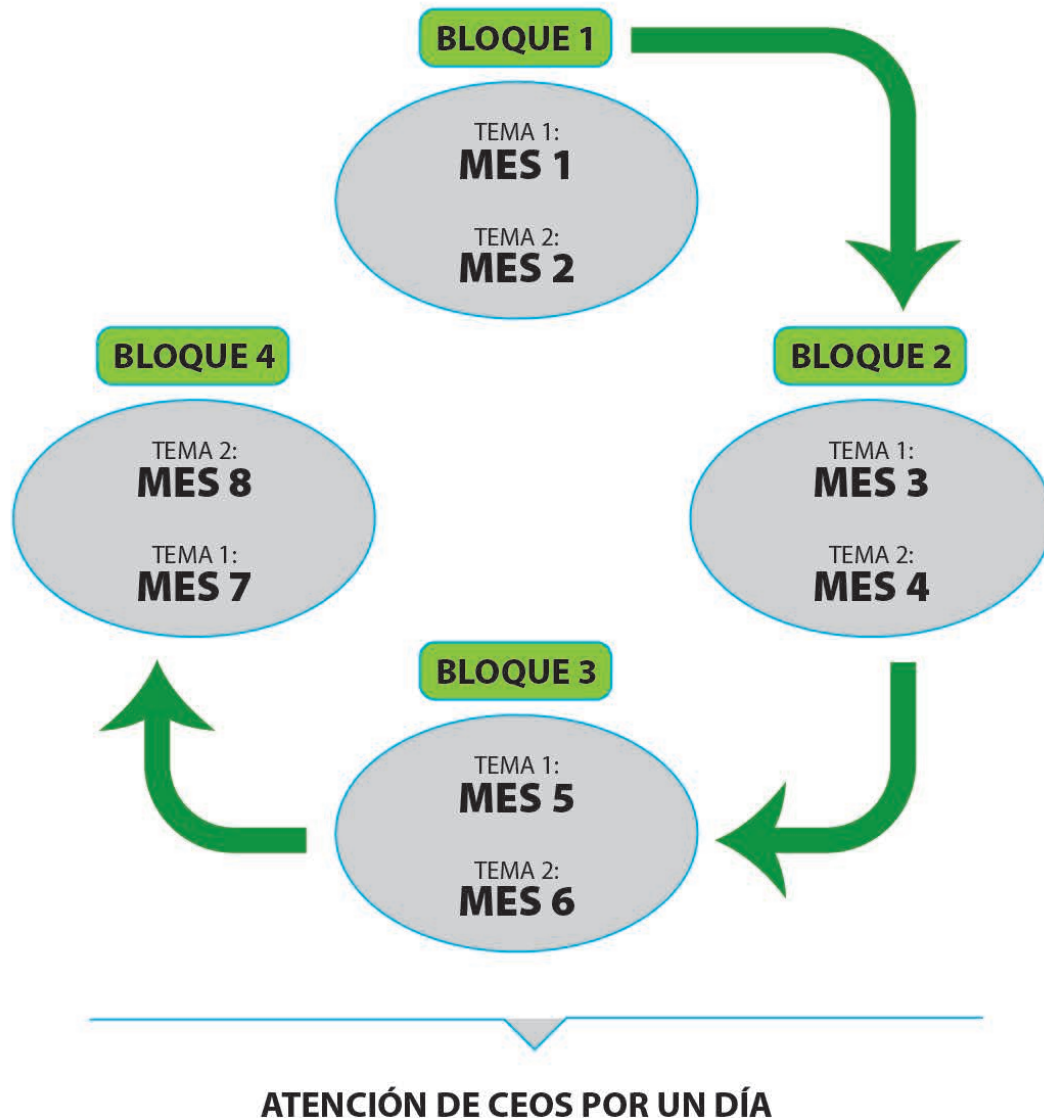
La persona ejercita lectura, cálculo, escritura, dibujo, trabajo manual, etc.

- La elección de los centros de interés debe hacerse sobre la base de las características de la comunidad, de la que son parte los padres y madres, dentro del contexto en que se desenvuelven habitualmente adaptando la intervención técnica a la realidad de cada una de las comunidades.
- El método es implementado en el Manual, habiendo en cada taller entre tres y cuatro centros de interés, en cada uno de los centros, se toma en cuenta los tres tipos de ejercicio de Decroly menciona: Observación, Asociación y Expresión, esto permite a poder cumplir los objetivos específicos de cada uno de los temas.

## ESQUEMA DE LA APLICACIÓN DE FERIAS

En este esquema, se plantea un ideal en la aplicación del manual.

El manual contiene 4 bloques, cada bloque contiene 2 temas, cada tema deberá trabajarse bimensualmente para que se pueda culminar en un año y medio. Pero, según el contexto y las circunstancias, cada área, deberá reflexionar y si es necesario, ejecutar las actividades trimestralmente la cual implicará que se extienda el tiempo de su ejecución.



# BLOQUE 1

## MI MUNDO DE JUGUETES

### ¿PORQUE ES IMPORTANTE JUGAR?

El juego en los infantes contribuyen a facilitar el aprendizaje y estimulación de la inteligencia y la imaginación, considerando que a través del juego, el niño y la niña logra desarrollar destrezas cognitivas, sociales, lingüísticas y motrices. Por lo cual la creación de juguetes contextualizados facilitará la atención a NN que asisten a CEOs en las comunidades de intervención tomando en cuenta la seguridad y necesidades de cada niño en base a su edad, contexto y la etapa por la cual atraviesa en su crecimiento y desarrollo.

### OBJETIVOS:

- Utilizar material de reciclaje para elaborar juguetes que serán distribuidos a los diferentes CEOs.
- Cuidadores que elaboran juguetes para que los niños y niñas que asisten a los CEOs puedan darle uso.



**BLOQUE 1**

**MES  
1**

## CALCETIN MUSICAL

### OBJETIVO

Crear un juguete que estimule habilidades motoras, óculopie y el desarrollo del sentido auditivo .

PASO A PASO	MATERIALES	TIEMPO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pegar con silicón los ojitos movibles,</li> <li>2. Coser con aguja e hilo los cascabeles en las puntitas de los calcetines/calceas.</li> <li>3. Coser un par de ojos móviles medianos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Par de Calcetines o calceas.</li> <li>• 1 par de ojos móviles medianos.</li> <li>• Lana</li> <li>• 4 Cascabeles medianos (2 por cada calcetín)</li> <li>• 1 aguja con punta. Tijera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1:30 horas</li> </ul>

### OBSERVACIONES:

1. Se debe solicitar material por madre para trabajar esta manualidad en cada comunidad.
2. Después de elaborar los juguetes dejar limpio el lugar de trabajo.
3. Al final, distribuir los juguetes por CEOs.

**EL JUEGO ES UN DERECHO DE TODO NIÑO Y NIÑA.**



**BLOQUE 1**

**MES  
1**

## MI AMIGO EL TITERE

### OBJETIVO

Proveer a los infantes de un material sencillo, seguro y creativo; con las cualidades necesarias para desarrollar sus sentidos, enfocándose principalmente en la vista, oído y tacto.

PASO A PASO	MATERIALES	TIEMPO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se recorta el molde para la boca con el papel y se pega en la parte de la planta de la calceta.</li> <li>2. Luego se delinean las volitas de duroport con el marcador por la mitad y se pegan sobre la parte de encima de la calceta.</li> <li>3. Se corta pedacitos de lana para hacer la cabellera del títere y se pega en la parte superior de la calceta con silicón.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja Grande de cartón</li> <li>• Temperas</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Papeles Foamy o fieltro de colores</li> <li>• Goma o Silicón -tijeras</li> <li>• Masking tape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1:30 horas</li> </ul>

### OBSERVACIONES:

1. Se debe solicitar material por madre para trabajar esta manualidad en cada comunidad.
2. Después de elaborar los juguetes dejar limpio el lugar de trabajo.
3. Al final, distribuir los juguetes por CEOs.

**¡QUE LO ÚNICO QUE TRABAJE SEA SU IMAGINACIÓN!**





## TRAGA BOLAS

### OBJETIVO

Desarrollar en el niño y niña habilidades de precisión, coordinación óculo manual y puntería, a través del juego.

PASO A PASO	MATERIALES	TIEMPO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recortar un agujero en la parte de delante de la caja, el cual será la boca.</li> <li>2. Pintar y decorar la caja con los papeles de colores o bien pintarla con tempera.</li> <li>3. Se pueden llevar a cabo diverso diseños o personajes divertidos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 caja grande de cartón</li> <li>• Temperas</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Papeles Foamy o fieltro de colores</li> <li>• Goma o Silicón - tijeras</li> <li>• Masking tape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1:30 horas</li> </ul>

### OBSERVACIONES:

1. Se debe solicitar material por madre para trabajar esta manualidad en cada comunidad.
2. Después de elaborar los juguetes dejar limpio el lugar de trabajo.
3. Al final, distribuir los juguetes por CEOs.

**¡JUGAR ESTIMULA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS!**

## TORTUGUIN

### OBJETIVO

Desarrollar actividades cognitivas, perspectivas y sicomotoras a través del ejercicio de enroscar y desenroscar favoreciendo sus movimientos finos y demás capacidades motoras.

PASO A PASO	MATERIALES	TIEMPO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A base de unos moldes se dibuja sobre el fieltro la cara, patas y cola, dobles estas para rellenarse.</li> <li>2. Con hilo y aguja se bordan las orillas de cara, patas y cola.</li> <li>3. Se parte la pelota por lamitad.</li> <li>4. Sobre el carton se pegan cabeza, cola y patas.</li> <li>5. Sobre la media pelota se pegan las boquillas de las botellas, previamente cortadas, dejando un espacio para poder pegar.</li> <li>6. Pegar ojos y hacerle una pequeña boca.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Pelota plástica pequeña.</li> <li>• 3 Botellas desechables de las mas pequeñas.</li> <li>• 1 Pedazo de cartón</li> <li>• 2 Hojas de fieltro verdes</li> <li>• 1 Par de ojos móviles pequeños.</li> <li>• Tempera verde y cualquier material para rellenar.</li> <li>• Aguja, hilo, silicón y tijeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1:30 horas</li> </ul>

### OBSERVACIONES:

1. Se debe solicitar material por madre para trabajar esta manualidad en cada comunidad.
2. Después de elaborar los juguetes dejar limpio el lugar de trabajo.
3. Al final, distribuir los juguetes por CEOs.

**¡JUGAR NO ES UN LUJO, ES UNA NECESIDAD!**



## ATRAPA BOLAS

### OBJETIVO

Desarrollar en el niño y niña habilidades de precisión, coordinación óculo manual y puntería, a través del juego.

PASO A PASO	MATERIALES	TIEMPO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cortar la botella a la mitad y forrarlo con papel y contac.</li> <li>2. Hacer una abertura a la pelotita por la mitad para luego amarrar la pita y asegurarlo.</li> <li>3. A la boquilla de la botella amarrar bien la pita desde el otro extremo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 una botella desechable mediana.</li> <li>• 1 papel foamy o cualquier otro papel de diferentes colores.</li> <li>• Pita de aproximadamente 30 cm.</li> <li>• Contac</li> <li>• Tijera y Silicón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1:30 horas</li> </ul>

### OBSERVACIONES:

1. Se le puede agregar algún dibujo para que llame la atención del niño.
2. Después de elaborar los juguetes dejar limpio el lugar de trabajo.
3. Al final, distribuir los juguetes por CEOs.

**EL JUEGO ES UN DERECHO DE TODO NIÑO Y NIÑA.**



## ARCO IRIS

### OBJETIVO

Crear material para desarrollar la habilidad óculo manual y percepción auditiva en niños y niñas menores de 1 año.

PASO A PASO	MATERIALES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer un agujero a las pelotas plásticas</li> <li>2. Pegar y asegurar el tubo PVC a la base de made- ra.</li> <li>3. Pegar esponja sobre la tabla para soporte de la cabeza de niño o niña.</li> <li>4. Forrar la Tabla y el tubo con retazos de tela.</li> <li>5. Colgar cascabeles en la parte superior.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 una botella desechable mediana.</li> <li>• 1 papel foamy o cualquier otro papel de diferentes colores.</li> <li>• Pita de aproximadamente 30 cm.</li> <li>• Contac</li> <li>• Tijera y Silicón.</li> </ul>

### ¿QUÉ ÁREAS DESARROLLA?

- Coordinación óculo-manual
- Movimientos preparatorios de escritura.
- Lógica

### OBSERVACIONES:

1. Se debe realizar un “Arcoíris por CEO”, organizar a los equipos de trabajo de acuerdo a la cantidad de CEOs.
2. Después de elaborar los juguetes dejar limpio el lugar de trabajo.
3. Al final, distribuir los juguetes por CEOs.

**TODOS LOS APRENDIZAJES MAS IMPORTANTES DE LA VIDA SE HACEN JUGANDO.**



## MULTICUBO

### OBJETIVO

Hacer un juguete que desarrolla el equilibrio, noción de espacio y sonidos onomatopéyicos que escucha de su entorno cultural.

PASO A PASO	MATERIALES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguir el patrón para hacer un cubo, de manera que cada lado tenga 15 cms.</li> <li>2. Forrar el cubo con bolsas de golosinas (al revés).</li> <li>3. Pegar las imágenes para que imite sonidos onomatopéyicos.</li> <li>4. Forrar con contac y asegurar los contornos con sellador transparente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1/2 pliego de cartón piedra.</li> <li>• 10 Bolsas de golosinas (limpias).</li> <li>• Silicón</li> <li>• Contac</li> <li>• Sellador</li> <li>• Imágenes impresas</li> </ul>

### ¿QUÉ ÁREAS DESARROLLA?

- Coordinación óculo-manual
- Movimientos preparatorios de escritura.
- Lógica

### OBSERVACIONES:

1. Se debe solicitar material por madre para trabajar esta manualidad en cada comunidad.
2. Después de elaborar los juguetes dejar limpio el lugar de trabajo.
3. Al final, distribuir los juguetes por CEOs.



## BOTELLA DE VIENTO

### OBJETIVO

Crear un juguete para desarrollar el sistema fonológico en niños y niñas

PASO A PASO	MATERIALES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quitarle el empaque a la botella, limpiarla por dentro y por fuera.</li> <li>2. Cortar pedazos pequeños de papel de diferentes colores para introducir dentro de la botella.</li> <li>3. Hacerle un agujero en el centro de la tapita e introducir una pajilla.</li> <li>4. Enroscar la tapita y pegar la tapita, con silicón para asegurarla.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 botella plástica de 20 oz. Con tapa.</li> <li>• Pedacitos de papeles de colores o papel reciclado.</li> <li>• 1 pajilla</li> <li>• 1 clavo y un martillo (para hacer el agujero).</li> <li>• Silicón</li> <li>• Tijera</li> </ul>

### ¿QUÉ ÁREAS DESARROLLA?

- Coordinación óculo-manual
- Movimientos preparatorios de escritura.
- Lógica

### OBSERVACIONES:

1. El material solicitado esta contemplado por madre.
2. Se debe solicitar material de acuerdo a la cantidad de participantes de cada comunidad.
3. Después de elaborar los juguetes dejar limpio el lugar de trabajo.
4. Al final, distribuir los juguetes por CEOs.

**“SI QUIERES TRABAJADORES CREATIVOS, DALES SUFICIENTE TIEMPO PARA JUGAR” JOHN CLESEE**





**BLOQUE 1**

**MES  
2**

## **BOLICHE**

### **OBJETIVO**

Estimular la coordinación, control corporal y noción de espacio.

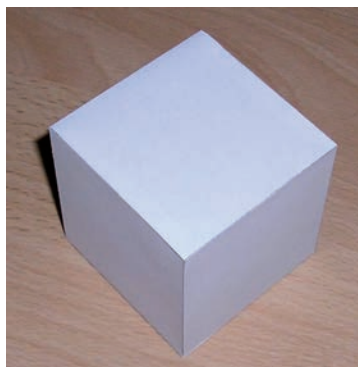
<b>PASO A PASO</b>	<b>MATERIALES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pintar las botellas con la pintura acrílica de diferentes colores.</li> <li>2. Rellenar las botellas con poco material (maíz, frijol, piedras etc.)</li> <li>3. Asegurar las tapas con silicón.</li> <li>4. Hacer una mezcla de goma con agua y aplicar sobre las botellas ya pintadas para evitar que se despinten, hacerle las caritas alegres.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Botella 8 oz.</li> <li>• Pinturas acrílicas de diferentes colores.</li> <li>• Goma</li> <li>• Silicón</li> <li>• Pelota</li> <li>• Piedras, arena, frijoles o maíz.</li> <li>• 1 Aguja con punta.</li> <li>• Marcadores</li> <li>• 1 Masquintape</li> </ul>

### **¿QUÉ ÁREAS DESARROLLA?**

- Coordinación óculo-manual

### **OBSERVACIONES:**

1. Se debe solicitar material por madre para trabajar esta manualidad en cada comunidad.
2. Después de elaborar los juguetes dejar limpio el lugar de trabajo.
3. Al final, distribuir los juguetes por CEOs.



## CAJA MÁGICA

### OBJETIVO

Estimular la psicomotricidad fina para la coordinación y control ojo-mano.

PASO A PASO	MATERIALES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer un cubo de 30 cm.</li> <li>2. Pegar hojas de trabajo en 5 lados y en el lado 6 pegar 1 hoja blanca.</li> <li>3. Colocarle contac a cada lado, asegurando con sellador cada contorno.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 pliego de cartón chip</li> <li>• Cuchilla</li> <li>• Silicón o pegamento</li> <li>• Hojas de trabajo impresas (ver anexo). Contac de 15 cm por 15 cm.</li> <li>• Sellador. Marcadores pizarrón</li> </ul>

### ¿QUÉ ÁREAS DESARROLLA?

- Coordinación óculo-manual
- Movimientos preparatorios de escritura.
- Lógica

### OBSERVACIONES:

1. Se debe solicitar material de acuerdo a la cantidad de CEOs. (uno por CEO)
2. Después de elaborar los juguetes dejar limpio el lugar de trabajo y distribuir los juguetes por CEOs.

**JUGAR NO ES UN LUJO, SINO UNA NECESIDAD.**

# BLOQUE 2

## ALIMENTO DE AMOR, DALE PECHO DALE VIDA.

### CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL TÉCNICO

#### ¿QUÉ ES LA LACTANCIA MATERNA?

Es la leche del seno de la madre, siendo alimento clave en los primeros meses de vida del niño y la niña, la lactancia materna contribuye al crecimiento y desarrollo.

A la primera leche que produce la madre se le llama calostro que inmediatamente después del parto.

El calostro es espeso; suele ser transparente o amarillo pegajoso.

Importancia del calostro:

- Tiene todos los elementos necesarios para nutrir al niño o niña desde su nacimiento.
- Protege al niño o niña contra infecciones y otras enfermedades.
- Los niños que toman calostro son bebés más sanos.
- Tiene las dosis de vitamina A y otros micronutrientes que son necesarios desde el nacimiento.
- Protege al niño o niña contra infecciones y otras enfermedades a las cuales la madre ha sido expuesta.
- Es un purgante natural porque limpia el estómago del recién nacido.

*Por eso, hay que dar de mamar tan pronto nazca el niño.*

### OBSERVACIÓN

Lactancia materna exclusiva significa leche materna absoluto en los primeros 6 meses de vida del bebé.

### OBJETIVO

Conversar de la trascendencia que tiene la lactancia materna exclusiva en niñas y niños recién nacidos hasta los 6 meses de edad y las posiciones correctas para amamantar.

## METODOLOGÍA

Se trabajará por medio de Centros de Interés. Los temas principales son: Alimento de amor y ¿Cómo darle de mamar al niño o niña?

Cada tema principal se aborda por medio de tres rincones de aprendizaje.

### TEMA 1: ALIMENTO DE AMOR

- Rincón 1: Alimento de amor
- Rincón 2. Amenazas
- Rincón 3: Soy un niño, cuídame

### TEMA 2: ¿CÓMO DARLE DE MAMAR AL NIÑO?

- Rincón 1: ¿Cómo darle de mamar al niño?
- Rincón 2: Plan de emergencia familiar
- Rincón 3: Conozco a mi hijo.

## PASOS PRINCIPALES

1. Dar la bienvenida a cada uno de los participantes.
2. Dé a conocer el temas general
3. Realice la distribución de grupos.

## SUGERENCIAS

Se sugiere que cada tema principal se aborde uno por cada mes.



# ALIMENTO DE AMOR

## INDICADORES

Cuidadores que saben la trascendencia que tiene la lactancia materna exclusiva en niñas y niños recién nacidos hasta los 6 meses de edad.

## RECURSOS

Tarjetas visuales donde pueda mostrarse una madre dándole de mamar a un niño o niña.

## PASOS

1. De la bienvenida a cada integrante del grupo, diga que puedan saludarse o dar una sonrisa a los que están a su alrededor.
2. Mencione el nombre del tema y de lo que va tratar.
3. Pregunte: ¿qué saben acerca del tema?, ¿Consideran importante abordar estos temas?, deje un espacio en cada pregunta para que los participantes puedan opinar, modere la participación. Ahora pregunte: ¿Cómo alimenta usted a su niña o niño menor de 6 meses? Genere una discusión con las madres. Pida a las madres menciones cómo lo hacen ellas, cómo lo hacen en su familia o sus vecinas.
4. Refuerce el aprendizaje mencionando las ventajas que tiene dar de mamar exclusivamente a niños y niñas de 0 a 6 meses mostrando y las tarjetas de contorno naranjas. (mostrando cada una de las tarjetas, realice una conversación con los participantes del tema).

Los enunciados que están en cada tarjeta son la siguientes:

- El cerebro humano se desarrolla casi completamente en los primeros 2 años de vida.
- La leche materna favorece su desarrollo y le da al niño o niña el alimento que necesita para estar bien nutrido.
- La leche materna contiene los aminoácidos que necesita el normal desarrollo del cerebro. También los protege contra las infecciones y enfermedades.
- No hay ningún alimento más completo que la leche de la madre para que un niño

o niña crezca protegida, inteligente, despierta y llena de vida. Por eso, la leche materna es importante durante los primeros años.

- La leche de la madre es buena para la digestión del niño o niña y los protege contra las diarreas y otras enfermedades.
- La leche de la madre tiene todo el líquido que el niño o niña necesitan para calmar la sed, aún en climas calientes.

5. Ahora, muestre las tarjetas del contorno verde, para dar a conocer las ventajas que obtienen como familia dar lactancia materna exclusiva.

Los enunciados que están en la tarjeta son los siguientes:

- Hay menos preocupaciones debido a que los niños o niñas se enferman menos
- Ahorrar al no comprar otras leches y paches.
- El esposo aprecia la contribución que hace la mujer cuando amamanta a su hijo o hija
- Los otros niños o niñas de la familia aprenden lo importante que es amamantar a un bebé.
- Vínculo que brinda seguridad al niño o niña.
- Protegen la inteligencia y el crecimiento normal de su hijo o hija.

6. Finalice la actividad realizando preguntas al grupo acerca de lo aprendido y finalmente dé a conocer el mensaje clave de la actividad.

## OBSERVACIÓN

Al darle aguas, tés, o jugos en los primeros 6 meses se aumenta el riesgo de diarreas y otras infecciones además de disminuir la leche de la madre.

- Por eso no necesita agüitas ni tés
- No necesita coladas, ni jugos, ni otro alimento
- Por eso el chupón no es necesario

**LA LECHE MATERNA AYUDA A DESARROLLAR  
EL CUERPO Y LA INTELIGENCIA  
DE LOS NIÑOS O NIÑAS.**





## **AMENAZA**

Una amenaza es un fenómeno o proceso natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, sus cosas y su ambiente, cuando no son precavidos. Existen diferentes tipos de amenazas. Algunas son naturales, otras son provocadas por el ser humano, como las llamadas industriales o tecnológicas (explosiones, incendios y derrames de sustancias tóxicas).

### **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD**

Padres de familia conozcan que es una amenaza, para su prevención oportuna.

### **METODOLOGÍA**

Este tema se trabajará como un rincón de aprendizaje en el centro de interés de Lactancia materna.

### **RECURSOS A UTILIZAR**

- Guías del técnico.
- Imagen de anexo.
- Formatos de plan de emergencia familiar hojas de papel bond.

### **TIEMPO**

Tiempo aproximado para la realización de la actividad 30 minutos.

### **IMPORTANCIA DEL TEMA**

Todos los seres humanos son vulnerables ante las diferentes amenazas que son ocasionados por él mismo o por la naturaleza.

**Terremotos, sismos:**

Fuertes movimientos de la corteza terrestre que se originan desde el interior de la Tierra y que pueden causar muchos daños.

**Deslizamientos:**

Tierra, piedras y vegetación que se deslizan rápida o lentamente cuesta abajo. Se presentan sobre todo en la época lluviosa o durante una actividad sísmica.

**Huracanes:**

Fuertes vientos que se originan en el mar y que giran en grandes círculos a modo de torbellino; vienen acompañados de lluvias. Se les llama también ciclones tropicales.

**Sequías:**

Periodo de tiempo (meses años) durante el cual una zona de la tierra padece por la falta de lluvia, causando daños graves al suelo, los cultivos, los animales y hasta las personas, provocándoles la muerte en algunas ocasiones

**Erupciones volcánicas:**

Explosiones o emanaciones de lava, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la Tierra, a través de los volcanes.

**Inundaciones:**

Presencia de grandes cantidades de agua en general provocadas por fuertes lluvias y que el suelo no puede absorber.

**MENSAJE CLAVE:**

**El riesgo es la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre.**



## **SOY UN NIÑO, CUÍDAME**

### **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD**

Padres de familia asegurando la integridad de sus hijos.

### **METODOLOGÍA**

Este tema se trabajará como un rincón de aprendizaje en el centro de interés de Lactancia materna.

### **RECURSOS A UTILIZAR:**

- Guías del técnico.
- Imagen “Que puede pasarme si...”
- Tarjetas recortables que se encuentra en el anexo
- Maskin tape

### **TIEMPO**

Tiempo aproximado para la realización de la actividad 30 minutos

### **PASOS:**

1. De a conocer la importancia del tema, explique a que se refiere vulnerabilidad.
2. Pegue la imagen en un punto donde todo el grupo pueda verla. Pregunte: Que imágenes ven? Cuantos años pueden tener los niños? Deje que el grupo pueda expresar lo que piensa.
3. Ahora indique que va a sacar de una caja, bolsa o canasta unas tarjetas, cada una de las tarjeta tiene una imagen y una pregunta y le gustaría que todo el público opinara.

### Ejemplo:

Usted debe de leerle al grupo el enunciado de arriba y sacar una tarjeta y pegarla alrededor de la ficha preguntando ¿Qué puede pasarle al niño o niña si está enfermo? Deje que el grupo responda y reflexione sobre ello, usted debe moderar la conversación. De igual manera hará con el resto de tarjetas.

4. Para finalizar la actividad, realice una conclusión de lo hablado, resaltando que como adultos, son responsables del bienestar de sus hijos y que sus hijos confían en que sus padres van a protegerlos.

- **Definición de vulnerabilidad:** Es el grado en que las personas pueden ser susceptibles a las pérdidas, los daños, el sufrimiento y la muerte en caso de desastre. La vulnerabilidad se relaciona con la capacidad de un individuo o de una comunidad para enfrentar amenazas específicas en un momento dado.

### IMPORTANCIA DEL TEMA

Todos los niños y niñas son vulnerables ante los diferentes peligros que se encuentran alrededor, los adultos pueden evitar que la integridad física del niño o niña sea dañada.



**MENSAJE CLAVE:  
TODOS LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONFÍAN  
QUE SUS PADRES VAN A PROTEGERLOS**



## ¿CÓMO DARLE DE MAMAR AL NIÑO?

### INDICADOR

Cuidadores que conocen las posiciones adecuadas de amamantamiento.

### PASOS

1. De la bienvenida al grupo (sugerencia, que cada participante mencione su nombre y algo que no le guste hacer).
2. Muestre el video que, en los anexos aparece el lincs.
3. Pregunte quiénes ya conocen las posiciones de amamantar correctamente. Usted debe moderar al grupo.
4. Explique las posiciones correctas de amamantar, en cada una, muestre la tarjeta que corresponda.



La madre sostiene el pecho con los dedos formando una “C”. La madre coloca la cara del niño o niña mirándole el pecho. Si el niño o niña no abre la boca la madre le roza los labios con el pezón para que la abra.



Cuando el niño o niña abre la boca, la madre lo acerca al pecho, debe tomar completamente una buena parte de la areola.



La barriga del niño o niña debe estar pegada contra La barriga de la madre y la cabeza, la nuca y la espalda del bebé están en línea recta sostenidas por el brazo de la madre.

5. Pregunte: ¿qué pasa cuando un niño o niña no lacta bien?
6. Deje que los participantes opinen, usted debe moderar para que puedan participar.
7. Explique
  - Al tomar solamente el pezón, el niño o niña no exprime los senos lactíferos, por lo tanto, no extrae bien la leche.
  - Cuando a un niño o niña le han dado biberón se confunde y no toma bien la areola.
  - Al no poder sacar suficiente leche el niño o niña no queda satisfecho, llora y rechaza el seno.
  - Al no mamar se disminuye la producción de leche. El niño o niña no aumenta de peso porque no está sacando suficiente leche.
  - El pezón se lastima, el pecho se puede congestionar e infectar. La madre con dolor no quiere seguir dando el pecho.
8. Realice una conclusión del tema.

### EVALUACIÓN:

Pregunte a los participantes si tienen dudas o comentarios. Si no lo hubiera, usted debe de lanzar algunas preguntas a los participantes.

**DAR DE MAMAR EN POSICIONES INCORRECTAS  
PRODUCE QUE ENTRE AIRE AL ESTÓMAGO  
DEL BEBÉ, LO CUAL OCASIONA CÓLICOS.**





## PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR

Tu familia y la comunidad en que vives pueden estar expuestas a amenazas naturales o provocadas por el ser humano. El mejor punto de partida es empezar por organizar a tu propia familia, con la participación de todos sus miembros. He aquí algunas de las cosas que podrían hacer:

### OBJETIVOS:

Padres y madres de familia aseguren el bienestar y la protección los niños en casos de emergencia.

Padres y madres de familia estén siempre alertas a los cambios climáticos y preparados ante cualquier desastre natural.

### METODOLOGÍA:

Este tema, se trabajará como un rincón de aprendizaje en el centro de interés de Lactancia Materna

### RECURSOS A UTILIZAR:

- Manual de feria comunitaria.
- Imagen de anexo
- Formatos de plan de emergencia familiar.
- Hojas de papel bond y marcadores rojo, verde y azul
- Maskin tape

### TIEMPO

30 minutos, aproximadamente.

### IMPORTANCIA DEL TEMA

Todas las familias, necesitan estar preparados ante cualquier desastre natural para no sufrir las consecuencias

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Pregunte, qué desastres pueden ocurrir en la comunidad, esto a través de una lluvia de ideas.
2. Deje que los participantes den su punto de vista, usted debe moderar la participación, si los participantes no empiezan, pregunte directamente a dos o tres persona.
3. Anote en el papelógrafo, la cual debe estar pegada en un lugar visible, cada una de las respuestas.



Ahora, realice las siguientes preguntas:

- ¿Sabe a dónde ir?
  - ¿Cómo va ir?
  - ¿Cuanto dinero tiene listo?
  - ¿Quienes lo van a acompañar?
  - ¿Que debe llevar?
4. Deje que los participantes den su punto de vista, usted debe moderar la participación.
  5. Realice una reflexión de la importancia de estar preparados para los posibles desastres, indique que realizaran un ejercicio por grupos de dos a tres personas.
  6. Dele a cada grupo un formato de plan de emergencia familiar, indique que deben de realizar un plano de una vivienda de algún participante, y luego deben marcar con rojo los lugares de riesgo, con verde los lugares seguros y con una flecha las rutas posibles de evacuación. (Para este ejercicio de un lapso de tiempo de 10 minutos)
  7. Si son varios grupos, elija entre dos y tres grupos al azar para que puedan compartir con el resto de participantes su plan.

## EVALUACIÓN:

Pregunte a los participantes si tienen dudas u observaciones, cómo les pareció la actividad y en que puede ayudarles al momento de un desastre, aconseje también que si ve una o mas señales que indiquen que tanto esa persona y su familia esta en peligro, no deje pasar el tiempo, salga de su casa o pueden morir, busque ayuda rápido al lugar mas cercano o si tuviera la posibilidad, llamar a los teléfonos de las personas que considera que le puedan brindar ayuda.

## CONOZCO A MI HIJO

Padres de familia fortalecen una relación estrecha con sus hijos, como una muestra de amor hace ellos.

### METODOLOGÍA

Este tema se trabajará como un rincón de aprendizaje en el centro de interés de Lactancia Materna.

### RECURSO A UTILIZAR

1. Guía del técnico
2. Fichas de un tercio de hoja en tamaño horizontal con las siguientes palabras:

**ES FELIZ**

**LLORA MUCHO**

**NO HABLA MUCHO**

3. Impresión de las siguientes imágenes en 1/2 pliego de papel.

Imagen 1



Imagen 2



## IMPORTANCIA DEL TEMA

Todos los niños y niñas cambian su comportamiento y actitudes cuando están ante una situación que desequilibra su estado emocional o atenta contra su integridad física. Es importante que como padres, estén alertas a estos cambios ya que sus hijos necesitan encontrar en ustedes un refugio y apoyo, no solo físico sino también emocional.

## PASOS

1. Lea o explique la IMPORTANCIA DEL TEMA.
2. Entregue a cada integrante del grupo una ficha con las diferentes frases y deje que ellos lean la frase y si no saben leer, indicar que con alguna persona cercana pueda leerles la frase.
3. Pegue la imagen No. 1 frente al grupo y solicite que peguen las frases que consideran que forman parte de la imagen. Realice un análisis sobre las diferentes frases y del por qué un niño puede sentirse de esa manera.
4. Pegue la imagen No. 2 frente al grupo y solicite que peguen las frases que consideran que forman parte de la imagen. Empiece una conversación con el grupo e indique que esas son las actitudes que pueden lograr si tienen una relación de confianza, respeto y amor con ellos.

Ahora pregunte:

- ¿Su hijo/a le tiene confianza?
- Usted, ¿de qué manera le demuestra su amor hacia él o ella?
- Se preocupa cuando su hijo o hija muestra actitudes que no acostumbra como enojo en vez de alegría o llanto en vez de tranquilidad?

Después de cada pregunta, deje que el grupo participe y modere la conversación.

Termina la actividad realizando una reflexión del papel tan importante que como padres tienen en la crianza de sus hijos, recuérdelos que:

Amor, confianza, respeto, seguridad, son acciones importantes que ayudaran a que padres e hijos tengan una relación estrecha y esto permite que los hijos se desarrollen intelectual, física y emocionalmente.

**MENSAJE CLAVE: AMOR, CONFIANZA, RESPETO Y SEGURIDAD = HIJOS QUE SE DESARROLLAN FÍSICA, INTELECTUAL Y EMOCIONALMENTE.**

# BLOQUE 3

**AGUA, SANEAMIENTO, IRAS Y DIARREAS  
MANEJO ADECUADO DE ALIMENTOS**





## **HIGIENE, SANEAMIENTO BÁSICO Y MANEJO ADECUADO DE ALIMENTOS**

### **BREVE DESCRIPCIÓN**

Las diarreas, parásitos y el manejo inadecuado de alimentos que se producen por la falta de higiene, saneamiento básico, el manejo inadecuado de desechos, mal uso de letrinas y aguas contaminadas producen enfermedades que retrasan el crecimiento de los niños y niñas que pueden causarles la muerte.

### **OBJETIVO**

Promover un ambiente sano y agradable libre de enfermedades para los niños y niñas a través del manejo adecuado de alimentos, y las buenas prácticas de higiene y saneamiento básico.

### **CONTENIDO**

1. Higiene y saneamiento básico.
2. Manejo adecuado de alimentos.
3. Manejo de desechos

### **RECURSOS EDUCATIVOS**

Agenda de desarrollo de la actividad

### **TIEMPO**

30 minutos aproximadamente

### **METODOLOGÍA**

Para promover y fomentar en las poblaciones las buenas prácticas higiénicas, saneamiento básico y el manejo de alimentos y desechos, es necesaria la aplicación de una serie de estrategias encaminadas a lograr esta finalidad, para ello se sugiere el trabajo cooperativo o grupal a través de rincones de aprendizaje.

La población objetiva participante será organizada por grupos, cada uno en un rincón que se rotará en el tiempo estipulado.

## **ORGANIZACIÓN.**

1. Dé la bienvenida a cada uno de los participantes del evento.
2. Realice una pequeña descripción del objetivo de la actividad y como favorecerá la aplicación de cada una de las acciones en la vida de niños y niñas, las familias y de la comunidad en general.
3. Organice a la población participante en cuatro equipos de trabajo, en este caso cada uno será parte de un rincón de aprendizaje, previamente organizada.
4. La cantidad destinada en cada grupo de trabajo dependerá de la cantidad de asistentes, lo ideal es que sea entre 10 y 15 participantes para lograr el objetivo propuesto.
5. Explique la temática de rotación que se utilizará para poder ser participe en cada rincón.
6. Se empleará para cada rincón un tiempo de 30 minutos
7. Para poder contar con material para cada rincón debe guiarse por los anexos que se encuentran en las páginas finales de esta guía.



## HIGIENE Y SANEAMIENTO BÁSICO

### OBJETIVO

Promover un ambiente sano y agradable libre de enfermedades para los niños y niñas a través del manejo adecuado de alimentos, y las buenas prácticas de higiene y saneamiento básico.

### RECURSOS EDUCATIVOS

Este rincón será desarrollado con imágenes sobre las acciones que favorecen el desarrollo integral del niño y de las familias, para ello deben ubicarse en la parte de anexos.

Imágenes de cada uno de los aspectos que desfavorecen a las buenas prácticas de saneamiento básico, higiene y manejo adecuado de alimentos.

El listado de preguntas que se realizarán al final de esta actividad las podrá encontrar en el anexo.

Para la presentación sobre el lavado de manos es necesario: agua, jabón, toallas y recipientes para la utilización adecuada de agua.

### METODOLOGÍA

1. Se realiza una pequeña presentación de cada uno de los participantes como equipo de trabajo.
2. Se presenta el tema a desarrollar, abordando aspectos puntuales en relación a esta temático siendo ellos:

#### Abastecimiento de agua

Las familias deben:

- Recoger el agua de la fuente más limpia que tengan.
- No permitir bañarse, lavar, ni defecar cerca de la fuente.
- Las letrinas deben estar ubicadas a más de diez metros de la fuente.
- Impedir que los animales se acerquen a las fuentes de agua protegidas.



- Recoger y almacenar el agua en recipientes limpios; estos se deben vaciar y enjuagar todos los días.
  - Mantener el recipiente de almacenamiento cubierto y no permitir que los niños o los animales beban de ellos.
  - Sacar el agua con un cucharón con mango largo que solo se usará para esta finalidad, de forma que el agua no se toque con las manos.
  - Si hay alguien de la familia que cuenta con la facilidad de hervir el agua, ésta debe someterse durante cinco minutos.
  - Lavado de manos.
3. Realice un juego de preguntas y respuestas sobre las acciones que favorecen a la salud y bienestar de las familias y las acciones que contribuyen a no tener un ambiente saludable.
  4. Posterior a esta acción se procede a hacer una presentación sobre el lavado de manos, para promover esta acción en las diversas actividades cotidianas y su importancia dentro del ámbito de salud familiar y comunitario.
  5. Agradecimiento por su participación en la actividad y en el rincón No. 1



## MANEJO DE ALIMENTOS

Recuerde que el adecuado manejo de los alimentos es vital para la salud y una buena nutrición. Para ello debe realizar con su equipo de trabajo un análisis de las acciones que realiza en su hogar. Utilizando la tarjetas de preguntas que encontrará en el anexo 2.

### OBJETIVO

Promover un ambiente sano y agradable libre de enfermedades para los niños y niñas a través del manejo adecuado de alimentos, y las buenas prácticas de higiene y saneamiento básico.

### METODOLOGÍA

1. Presentación de cada uno de los participantes y también como equipo de trabajo.
2. Presente brevemente el tema y su relevancia dentro de la vida de las familias y de la comunidad.
3. Dentro de este grupo de trabajo organicen tres sub-grupos de trabajos.
4. A cada sub-grupo asígnele un tema a trabajar, siendo ellos:

#### Grupo 1: Limpiar Regularmente

- ¿Se lava las manos con agua tibia y jabón durante 20 segundos antes de preparar un alimento?
- ¿Se lava las manos con agua tibia y jabón durante 20 segundos antes de comer?
- ¿Limpia los utensilios antes de preparar los alimentos?
- ¿Lava y enjuaga las frutas y las verduras antes de prepararlas?
- ¿Lava y enjuaga las frutas las verduras antes de consumirlas?

*Recuerde que el adecuado manejo de los alimentos es vital para la salud y una buena nutrición.*

*Para ello debe realizar junto a su equipo de trabajo un análisis de las acciones que realiza en su hogar, utilizando las tarjetas de preguntas que encontrará en el Anexo 2.*

### **Grupo 2: Separar Regularmente**

- ¿Lava con agua y jabón las tablas para cortar alimentos y los recipientes?
- Mantiene los alimentos crudos envueltos o guardados en un recipiente?
- ¿Separa los alimentos cocidos de los crudos en distintos recipientes.

### **Grupo 3: Cocinar Regularmente**

- ¿Cómo calienta los alimentos?
  - ¿Cómo prepara las salsas, con alimentos crudos o cocidos?
  - ¿Las verduras son parte de su menú para preparar y servir?
  - ¿Antes de servir los alimentos se asegura de que estén bien cocinados?
  - ¿Cómo conserva los alimentos ya preparados?
5. Cada grupo tendrá un tiempo máximo de 15 minutos para poder responder a las interrogantes, realizar un breve análisis de cada uno y realizar un pequeño consolidado de los aspectos tratados.
  6. Cada grupo deberá nombrar un representante que dará a conocer sobre el consolidado que realizaron de las interrogantes planteadas tomando en cuenta la forma de limpiar, separar y preparar o cocinar los alimentos.
  7. Realice un comentario final sobre lo trabajado y cada aporte que los grupos dieron para que cada uno aplique lo aprendido en su hogar.
  8. Agradecimiento por la participación e invitación para trasladarse al siguiente rincón.



## MANEJO DE DESECHO

Se da la bienvenida a uno de los temas más importantes en la actualidad que afecta a la mayor parte de la población más vulnerable de cualquier región del país.

Al ser nuestro país muy vulnerable ante cualquier fenómeno natural, es necesario que la población tenga conciencia del gran papel que cada uno juega ante cada uno de ellos.

Para ello, es necesario la promoción del uso y manejo adecuado de los residuos, tanto en su hogar, como a nivel comunitario.

### OBJETIVO

Promover un ambiente sano y agradable libre de enfermedades para los niños y niñas a través del manejo adecuado de alimentos, y las buenas prácticas de higiene y saneamiento básico.

### METODOLOGÍA

Este rincón se realizará de la siguiente manera:

1. De la bienvenida a los participantes, cada uno se deberá presentar para conocer a su equipo de trabajo.
2. Realice una breve explicación del tema a tratar haciendo énfasis en diversas problemáticas encontradas que han surgido a partir de estas acciones.
3. Partiendo que uno de los principales factores que afectan en la comunidad es la falta del uso adecuado de los desechos, debido a la forma de vida de las mismas, se procederá a explicar la importancia de manejar adecuadamente estos recursos y cómo distribuirlos para ser eliminados.
4. Luego de haber escuchado sobre la importancia y el conocer sobre el manejo de los desechos, forme dos grupos de trabajo.
5. A cada grupo se le asignará un área para proceder a limpiarla, reuniendo toda la cantidad posible de desechos.
6. Para este procedimiento se dará un espacio de 10 minutos después de este proceso por grupo, deberán clasificar en unos recipientes previamente colocado para poner en práctica lo aprendido.

7. Además de este ejercicio, podrán conocer sobre la importancia del reciclaje y la buena manera de manejar cada uno de los desechos.
8. Se da espacio para que los participantes puedan emitir su opinión sobre la actividad y su punto de vista respecto a la misma.
9. Se agradece la participación y se les invita a rotar para poder llegar hacia el otro rincón.

### **RECUERDE**

Utilizar material que encontrará en el área de anexos y de esta forma ayudar a mantener limpia nuestra comunidad.

## EL SILENCIO ES LO QUE MATA

### IMPORTANCIA DEL TEMA

El deterioro de la salud mental y emocional de los niños y niñas, es propiciado en un alto porcentaje por frecuentes.....**NO HAY MAS TEXTO**

- **Salud Emocional:** Permite apreciar y expresar de manera equilibrada nuestras propias emociones, entender las de los demás, y utilizar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento.
- **Salud Mental:** Equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación aboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bien-estar y calidad de vida

### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Padres de familia cuidando a sus hijos

### METODOLOGÍA

Este tema se trabajará como un rincón de aprendizaje en el centro de interés de Higiene, Saneamiento básico y manejo adecuado de alimentos.

### RECURSOS A UTILIZAR

- Manual del técnico.
- Impresión de Ruta de Denuncia en un pliego de papel Bond.
- 500 ejemplares de afiches sobre ruta de denuncia.
- 14 mantas de 2 por 1 metro (campana sobre No a la violencia).

### PASOS

1. De a conocer la importancia del tema, y explique a que se refiere la salud mental y emocional.
2. Síntomas de un niño o niña que es víctima de violencia física y emocional:

- Tiene pesadillas u otros problemas para dormir sin ninguna explicación.
- Parece distraído o distante en diferentes momentos.- Presenta un cambio repentino en sus hábitos alimenticios.
- Se rehúsa a comer.
- Pierde o aumenta radicalmente su apetito.
- Presenta cambios repentinos en su estado de ánimo: furia, miedo, inseguridad o retraimiento
- Desarrolla un miedo inusual o nuevo en relación con ciertos lugares o personas.

Estos son algunos de los síntomas que pueden presentar niños y niñas que pueden estar viviendo violencia infantil e incluso abuso sexual.

3. Cuente una historia real o ficticio sobre un niño o niñas que fue víctima de violencia sexual y las secuelas emocionales y físicas que esto causó. Después de la historia, pregunte:
  - ¿Qué hubiera hecho usted, si hubiera sido el padre o madre de este niño o niña de la historia? ¿Cree que se dan estos casos dentro de la comunidad?
  - ¿Quién es el responsable de protegerlos?
  - Deje que el grupo de a conocer su punto de vista, de un tiempo determinado para las opiniones.
4. Muestre la Ruta de denuncia y explique a quien deben acudir si conocen un caso de violencia física o sexual y que deben hacer si en algún momento se presentara un caso de estos dentro de la comunidad.

**MENSAJE CLAVE:  
EL FUTURO DE UN NIÑO ES HOY,  
MAÑANA PUDE SER DEMASIADO TARDE**



## **AGUA SEGURA, DIARREA E IRAS**

### **BREVE DESCRIPCIÓN**

El agua es uno de los recursos naturales renovables más importantes que nos da la naturaleza, la usamos todos los días, solo, en familia y en la comunidad: para consumo, aseo y uso doméstico. Si las personas la consumen sin darle un previo tratamiento, esto producirá enfermedades como la diarrea e infecciones respiratorias agudas.

### **OBJETIVO:**

Fomentar en la población el consumo de agua no contaminada para prevenir y reducir enfermedades que afectan a los niños, brindándoles una mejor calidad de vida.

### **METODOLOGÍA**

Para concientizar y fomentar en la población el consumo de agua potable, es necesario realizar diferentes actividades estratégicas para que cada familia lo ponga en práctica y brinde una mejor calidad de vida a las personas que le rodean.

Para ello, se propone el trabajo cooperativo o grupal por medio de Agua Segura

En este rincón, desarrolle la siguiente temática: es de aprendizaje.

Para dar inicio a la actividad debe tener en cuenta lo siguiente:

1. Dé la bienvenida a los participantes.
2. Organice a su población objetiva.
3. Debe realizar cuatro grupos.
4. Ya organizado su población, debe indicarles que cada grupo pasará y participará en un rincón determinado y cuando haya finalizado las actividades en el rincón que le correspondió, se trasladará al siguiente y así sucesivamente hasta participar en todos.

### **TIEMPO**

10 minutos aproximadamente





## AGUA SEGURA

### OBJETIVO

Fomentar en la población el consumo de agua no contaminada para prevenir y reducir enfermedades que afectan a los niños, brindándoles una mejor calidad de vida.

### METODOLOGÍA

En este rincón, desarrolle la siguiente temática:

- El Agua: Muestre las láminas para que el grupo las pueda observar.
- Seguido, explique las diferencias que hay entre agua contaminada y agua pura y por qué es importante para la salud.
- Al terminar con la explicación realice las siguientes preguntas:

¿Qué mensaje les dejó la fotografía que observaron?

¿Por qué creen ustedes que sucede esa situación?

¿Qué enfermedades puede provocar al tomar agua contaminada?

Terminando el tema del agua, explique los métodos para desinfectar el agua.

### PRACTIQUE ESTE MÉTODO

### CLORACIÓN

#### Recursos

- 1 botella o envase de un litro limpio.
- 1 botellita de cloro.
- 1 jabón para lavarse las manos.

*En este rincón se usará el Rotafolio de Agua Segura.*

Explique, que para llevar a cabo este método la población debe realizar lo siguiente:

1. Primer paso: indique que se deben lavar las manos con agua y jabón.

2. Segundo paso: deben de llenar un envase o botella limpio, de un litro con agua clara
3. Tercero: lleno el envase o botella, explique que deben agregar cloro al 5%, eso quiere decir una gota por litro de agua.
4. Cuarto paso: indique que clorado el agua e tapa la botella o envase y lo deben de agitar bien.
5. Recomiende que después de agitar el agua, deben reposar y después de 30 minutos podrán beberlo.

Por el tiempo no será posible practicar todos los métodos de purificación de agua con los grupos, pero deben explicarles los otros procesos.

## HERVIDO

1. Deben de lavarse las manos con agua y jabón.
2. Deben de lavar y llenar una olla con agua limpia.
3. Deben poner la olla al fuego debidamente tapado.
4. Deben de estar al pendiente cuando comience a hervir, cuando le empiece a salir burbujas dejarlo por cinco minutos más en el fuego para que siga hirviendo.
5. Deben de dejar enfriar el agua debidamente tapada.
6. Una vez enfriada el agua, vaciarla en un recipiente debidamente limpio taparlo.
7. ¡Listo! El agua puede ser consumido.

## SOLIS

1. Deben lavarse las manos con agua y jabón.
2. Deben usar botellas de 1 o 2 litros de plástico, transparente, limpia y con tapadera.
3. Lave la tapadera, tapita o tapón.
4. Lave la botella por dentro.
5. Llene la botella con agua clara y tápelo.
6. En la mañana, coloque la botellas al sol, sobre las láminas por 8 horas (mejor si la lámina está pintada de color oscuro).
7. Al final del día, recoja las botellas. Si el día estuvo nublado, dejar las botellas por un día más.
8. Después de este proceso , puede tomar el agua en una taza limpia, guarde el resto en un recipiente con tapadera. (No tomar el agua directamente en la botella).



## DIARREA E IRAS

En este rincón desarrolle las siguientes temáticas:

1. ¿Cómo se puede enfermar de diarrea?
  2. Presente las láminas a los participantes y pregúnteles lo siguiente:
    - ¿Qué es lo que ven en la lámina?
  3. Escuche tres intervenciones de los participantes y refuerce los conocimientos.
  4. Indíqueles que cuando una persona tiene asientos seguidos, su excremento es suelto o agudo, padece de diarrea.
  5. Explíqueles que el ser humano se contagia de enfermedades a través de mala disposición de las heces fecales. Puede contaminar sus manos, los ríos; las moscas, cucarachas y otros animales pueden contaminarse de las heces y llevar las enfermedades a la casa, parándose en los alimentos que se consumen.
  6. Recomiende que se debe tener buenos hábitos de higiene en el hogar para evitar contraer enfermedades que les puede causar la muerte.
- **VER LA PAGINA 4 DEL ROTAFOLIO DE DIARREA.**

## DIARREA SIN DESHIDRATACIÓN

Preséntele a los participantes la lámina y explíqueles cuando un niño o niña solamente presenta diarrea sin ninguna otra señal o sea sin los ojos hundidos, no toma agua con mucha sed, está tranquilo, no está desmayado, y al levantar la piel en la pancita regresa normalmente o sea rápido; entonces la diarrea se pueda tratar en la casa con las recomendaciones necesarias que la lámina presenta.

## DIARREA CON DESHIDRATACIÓN

Pregunte a los participantes:

- ¿Qué ven en la lámina?

Escuche la opinión y refuerce las ideas, explicando el significado de la lámina.

- Explique que cuando un niño o niña tiene diarrea, va perdiendo agua en el cuerpo.

*Ver página 4 del  
rotafolio de Diarreas.*

Esta falta de agua se llama deshidratación.

- Explique que cuando un niño con diarrea presenta señales de intranquilidad, toma agua con mucha sed y tiene los ojos hundidos, los padres deben actuar inmediatamente porque está deshidratado y necesitan hidratarlo adecuadamente.

### DIARREA CON DESHIDRATACIÓN GRAVE

- Muestre la lámina e indíqueles que el niño que está en las imágenes tiene diarrea.
- Pregúnteles a los participantes: ¡Qué características ven en los niños de la lámina?
- Escuche la opinión y refuerce las ideas, explicando el significado de cada fotografía.
- Indíqueles que cuando un niño o niña tiene mucha diarrea y presenta las siguientes señales:
  1. Se ve desmayado
  2. Tiene los ojos hundidos
  3. Al levantar la piel del estómago, desaparece muy lentamente en más de 2 segundos

Aconseje que deben de tener presente estas señales ya que indican que el bebe está en grave peligro de morir por lo que se debe actuar inmediatamente.

### ¿QUÉ SE DEBEN DE HACER PARA NO ENFERMARSE DE DIARREA?

- Realice una lluvia de ideas con los participantes.
- Pídales a los participantes que peguen imágenes que ya se tendrán listas (Ver anexo 1)
- De lo que deben hacer para no enfermarse de diarrea, formando un collage.

### RESFRIADO COMÚN (IRAS)

1. Explíquelo que el resfriado es común en los niños ya que son más propensos a adquirir esta enfermedad y en la época lluviosa es más común.
2. Hágale saber algunas recomendaciones que pueden aplicar con sus hijos y son las siguientes:
  - Conservar una adecuada hidratación con líquidos orales frecuente.
  - Alimentación normal a tolerancia con alimentos nutritivos calóricos.
  - Seguir amamantándolo.
  - Reposo en cama.

- Mantenerlo en un lugar fresco.
- Aliviar la tos e irritación con sustancias que produzcan saliva, es de considera el uso de bebidas con miel, limón y agua caliente.
- Humedecer el medio ambiente y mantener una ventilación adecuada.
- Control de la fiebre y los síntomas generales con analgésicos y antipiréticos comunes como el acetaminofén.
- Usar vestimenta y aseo personal (baño) de forma habitual.
- Detectar y vigilar la aparición de complicaciones (frecuencia respiratoria aumentada en reposo con nariz destapada, persistencia de la fiebre después de dos a tres intentos de bajarla, dolor de oído, petequias de reciente aparición, antecedentes de convulsión febril).
- Fomentar la lactancia materna.
- Tratar de disminuir los factores. Coadyuvantes que en un momento dado, aumentan la incidencia de la enfermedad como son el hacinamiento, la contaminación ambiental y el humo del cigarrillo.



## **USO ADECUADO DE RESIDUOS “PAPEL RECICLADO”**

### **OBJETIVO**

Fomentar en la población el consumo de agua no contaminada para prevenir y reducir enfermedades que afectan a los niños, brindándoles una mejor calidad de vida.

### **MATERIALES**

- Desperdicios de papel.
- Una licuadora.
- Un recipiente (palangana grande o un baño).
- Una plancha Una espátula Agua
- Una bandeja.
- Una esponja o paño absorbente.

Elementos complementarios (opcional), tales como: flores prensadas secas, hojas diversas, perfume suave, colorante, otros.

### **METODOLOGÍA**

Dé las siguientes instrucciones: cada madre debe de llevar hojas de papel ya usadas, pedazos de papeles que ya no sirven, periódicos viejos, cuadernos viejos.

### **PROCEDIMIENTO:**

1. Colocar pedacitos de papel desmenuzados en un recipiente con agua.
2. Colocar los pedacitos de papel en la licuadora en pequeños manojos y licuar (si se desea se coloca añelina para darle un color a la pasta).
3. Parar la licuadora, cuando la mezcla de papel se vuelva una pasta espesa.
4. Extender y dejar secar.

## SÚPER PAPÁS

### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Padres que se esfuerzan por tener una relación estrecha con sus hijos.

### IMPORTANCIA DEL TEMA

No es posible ser super papás, pero si se puede crear una relación estrecha entre padres e hijos, con amor, dedicación, tiempo, autoridad y cariño porque todos los niños lo merecen.

### METODOLOGÍA

Este tema se trabajará como un rincón de aprendizaje en el centro de interés de Agua Segura, diarreas e IRAS.

### RECURSOS A UTILIZAR

- Guía del técnico
- Fichas de dibujos
- PosIt de color verde

### RECUERDE

Dar ejemplos, para que el grupo pueda comprender mejor

### PASOS

Explique al grupo los 4 tipos de padres que hay:

#### PADRES AUTORITARIOS

Tienen un alto grado de control y de exigencia pero hacen poca demostración de afecto y tienen una pobre comunicación con sus hijos.

Éste es el típico que suele decir “porque yo lo digo y punto”, usando un tono “dictatorial, incisivo y agresivo”. Esta clase de



padre es poco afectuoso, rígido, e intenta ejercer un máximo control sobre sus hijos.

Es alguien para el que las normas deben cumplirse “sí o sí” y busca que sus órdenes se efectúen de inmediato. De no ser así, castiga severamente, generalmente usando la violencia (física y/o verbal). Suele usar palabras fuertes.

Tiene escasa comunicación con sus hijos, y la mayoría de las veces recrimina e impone. Nunca o rara vez reconoce las acciones positivas del pequeño, centrándose en los errores o defectos.

## LOS HIJOS DE LOS PADRES AUTORITARIOS

Los hijos de padres autoritarios suelen sufrir consecuencias. “Se vuelven agresivos porque han aprendido que el mundo, al menos el que se ha construido en su casa, funciona así. Son rígidos y no saben adaptarse a los cambios. Les cuesta mantener relaciones de igual a igual, su autoestima suele ser baja, porque no se sienten queridos, y el concepto que tienen de ellos mismos es bastante negativo. Van por la vida con el siguiente planteamiento: *antes de que me humillen, yo humillo primero*”, explica la profesional.

## PADRES PERMISIVOS

Padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos pero poco exigentes y con poco control sobre ellos.

Los padres permisivos permiten que sus hijos tomen todas sus decisiones y no interfieren en sus ideas, incluso si han tomado una mala decisión. Estos padres creen que no hay nada que puedan hacer para cambiar el comportamiento de sus hijos y piensan que así evitan un conflicto. Los hijos de padres permisivos tienden a ser agresivos y suelen sentirse frustrados y confundidos por su falta de orientación.



## HIJOS DE PADRES PERMISIVOS

Como consecuencia, los hijos con padres pasivos, suelen ser inestables e inseguros por la falta de límites. “Los jóvenes no tienen ni idea de qué hacer, ni cómo, ni cuándo. La falta de dedicación recibida y la cultura del mínimo es- fuerzo también hacen mella en ellos, lo cual les convierte en seres absolutamente incons- tantes a la hora de marcarse objetivos; no luchan ni se esfuerzan por nada porque han observado en su casa dos estrategias: evitar y huir”, dice Cervantes, añadiendo que “del mismo modo que no han existido normas,

**MENSAJE CLAVE:**  
**SER UN BUEN PADRE NO ES DARLE TODO AL NIÑO,**  
**ES ENSEÑARLE A SER UNA PERSONA DE BIEN.**



tampoco hay mucha demostración afectiva, pues no se ha ocupado el tiempo en educar y en educar y en estar ahí. La autoestima de estos chicos tampoco es muy alta que digamos, sienten necesidad de ser queridos precisamente por no haberlo sido”.

## **PADRES SOBRE PROTECTORES**

Los hijos de padres sobreprotectores suelen pensar cosas como “es un pesado. Lo tengo todo el día encima. No me deja respirar. Me trata como a un niño pequeño”, afirma la experta.

“Este tipo de padre sufre hasta el infinito y más allá por sus hijos, se sacrifica por ellos, ejerce de mártir. Ante todo, no quiere que sus hijos lo pasen mal en esta vida, de forma que educando en la evitación del sufrimiento está adoctrinando en la incapacidad de hacerle frente”, explica.

Suelen ser permisivos, “por lo que volvemos a tener una ausencia de pautas, normas y límites. Creen que un exceso de responsabilidad pueden llegar a agobiar y a traumatizar a los hijos y, para neutralizar ese temido efecto, se van al otro extremo: ausencia total de código educacional. Es el tipo de padre que si tiene que esperar en el sofá hasta las tantas por si el niño o la niña tiene hambre cuando llegue de juerga, ahí estarán, listos para ir a la cocina y prepararles algo caliente. Siempre al servicio de la criatura, no vaya a ser que le falte algo”, afirma Cervantes.

## **HIJO DE PADRES SOBRE PROTECTORES**

El problema es que los hijos de padres sobreprotectores suelen tener poca tolerancia a la frustración. “Son personas altamente dependientes de los demás, ya que siempre se lo han hecho todo, y no saben ni quieren valerse por ellas mismas. Eso sí, exigen que se les dé todo aquello que quieren y si no lo obtienen, responden de manera agresiva e hiriente. Se convierten en pequeños dictadores porque les han acostumbrado a vivir en un feudo donde ellos son el rey”, manifiesta.

## **PADRES EQUILIBRADOS**

- “Es el padre que pone todos los ingredientes necesarios y en las dosis adecuadas para la receta llamada educación: dedicación, tiempo, autoridad y cariño.
- Son asertivos, es decir, se comportan en forma madura, no someten ni agreden,

manifiestan su opinión y defienden sus derechos. Son padres sensibles y comprensivos, que si bien ejercen control sobre sus hijos, éste no es desmesurado.

- Además, son afectuosos y expresan sus sentimientos a los niños, enseñándoles también a ellos a manifestar los suyos, manteniendo un diálogo abierto y directo en la familia.

## HIJOS DE PADRES EQUILIBRADOS

“Los hijos que reciben este tipo de educación se convierten en personas seguras de sí mismas, con altos niveles de confianza y autoestima. Les han enseñado a querer y a quererse. Les han hecho ver que no todo sale como uno quiere, pero que siempre hay que intentar salir hacia adelante, luchando y esforzándose por los objetivos que uno se marca”, explica Cervantes.

“Son personas capaces de superar el eterno conflicto entre lo que deben hacer y lo que quieren hacer, que saben divertirse de manera responsable. Han observado con anterioridad que si las cosas no salen como uno quiere, no sirve de nada montarla (hacer un escándalo), quejarse o agredir. Todo ello gracias a que ha habido alguien ahí que ha educado, sin imponer, sin pasar (ignorar) de todo y sin consentir”, señala la profesional, añadiendo que “el único perfil que funciona es este último, se lo aseguro”.

1. Pregunte al grupo, ¿qué tipo de padres es cada uno de ustedes?, ¿qué tipo de padre es necesario ser?, deje que el grupo participe en un determinado tiempo.
2. Pegue las cuatro tarjetas con los diferentes tipos de padres, a cada participante dele un posit e indique que peguen el posit sobre la imagen de los padres que consideran sería el mejor modelo.
3. Haga mención de la importancia del tema, realice una conclusión de lo aprendido y felicite a los participantes por el esfuerzo que cada uno hace por ser la mejor o el mejor padre para sus hijos.

# BLOQUE 4

## MI MENÚ FAVORITO 1

### PURÉ DE PAPA Y ZANAHORIA

Receta para niños de 6 a 8 meses.

### OBJETIVO

Enfatizar la importancia de aprender a utilizar los productos que cultivan y el valor nutritivo que tienen para que sus hijos e hijas estén



### OBSERVACIONES

- Antes de cocinar, se debe recordar la higiene de las manos, verduras o frutas, y los utensilios a utilizar.
- Después de terminar con la receta se debe dejar limpio

### INGREDIENTES

- 1 papa mediana
- 1 zanahoria mediana
- 1/2 cucharadita de aceite

### VALORES NUTRITIVOS

Proteínas:

- 2 gramos Carbohidratos: 26 gramos

Grasa:

- 5 gramos
- Alto en Betacarotenos.

### PASO A PASO

1. Pelar y partir en pedazos grandes la papa y zanahoria y poner a cocer sin sal.
2. Una vez cocidos, machacar por separados hasta obtener una mezcla suave.
3. Mezclar una cucharada de puré de papa con una cucharada de puré de zanahoria y 1/2 cucharada de aceite hasta obtener una mezcla homogénea.



## MI MENU FAVORITO 2

### FRIJOLES CON QUESO

Receta para niños de 6 a 8 meses.

### OBJETIVO

Enfatizar la importancia de aprender a utilizar los productos que cultivan y el valor nutritivo que tienen para que sus hijos e hijas.

### OBSERVACIONES

- Antes de cocinar, se debe recordar la higiene de las manos, verduras o frutas, y los utensilios a utilizar.
- Después de terminar con la receta se debe dejar limpio

### INGREDIENTES

- 1 banano
- 1 rodaja de melón
- 1 pedazo de queso
- 1 tortilla
- Frijol cocido
- Queso

### VALORES NUTRITIVOS

Proteínas:

- 10 gramos

Carbohidratos:

- 60 gramos

Alimento rico en proteínas y fibra, buena fuente de energía.

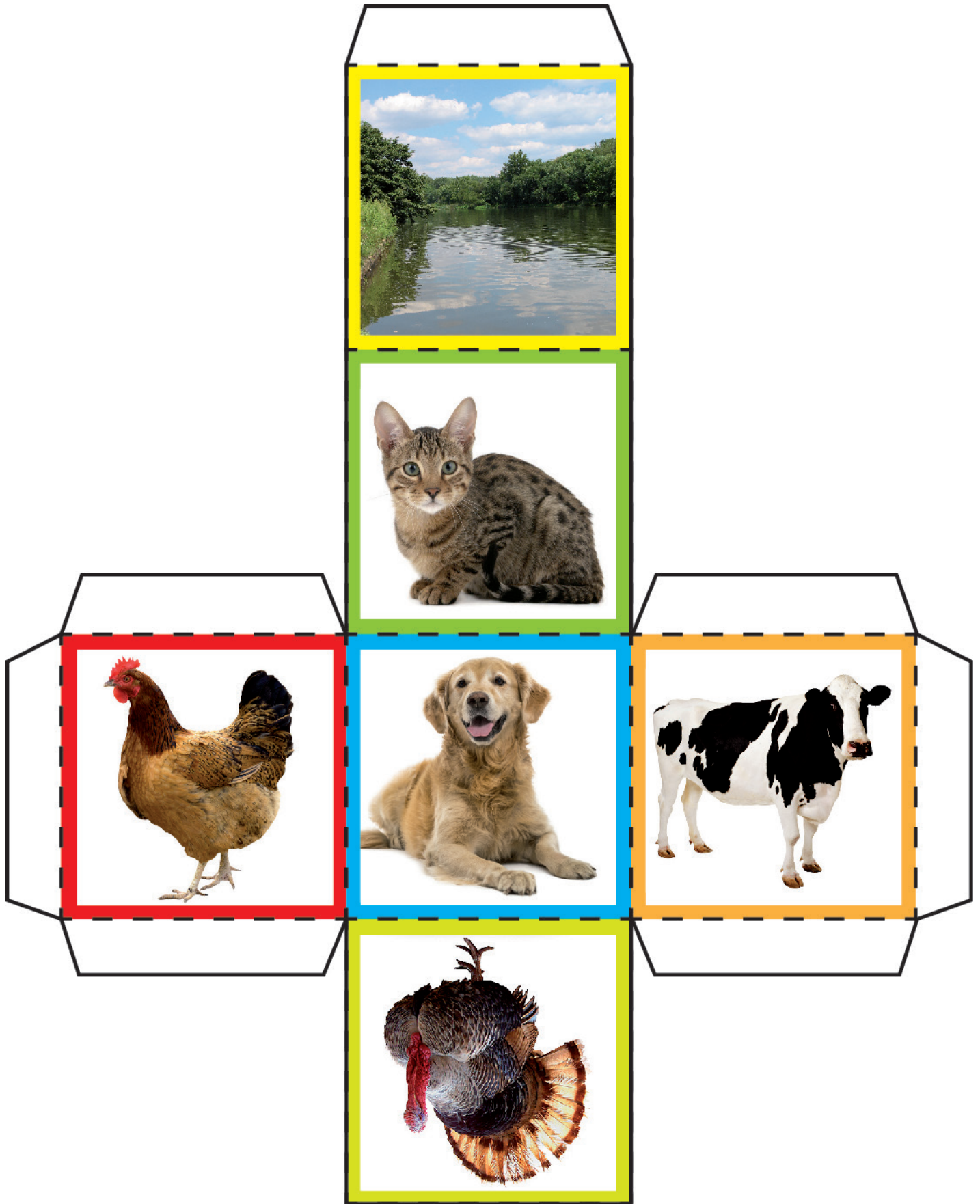
### PASO A PASO

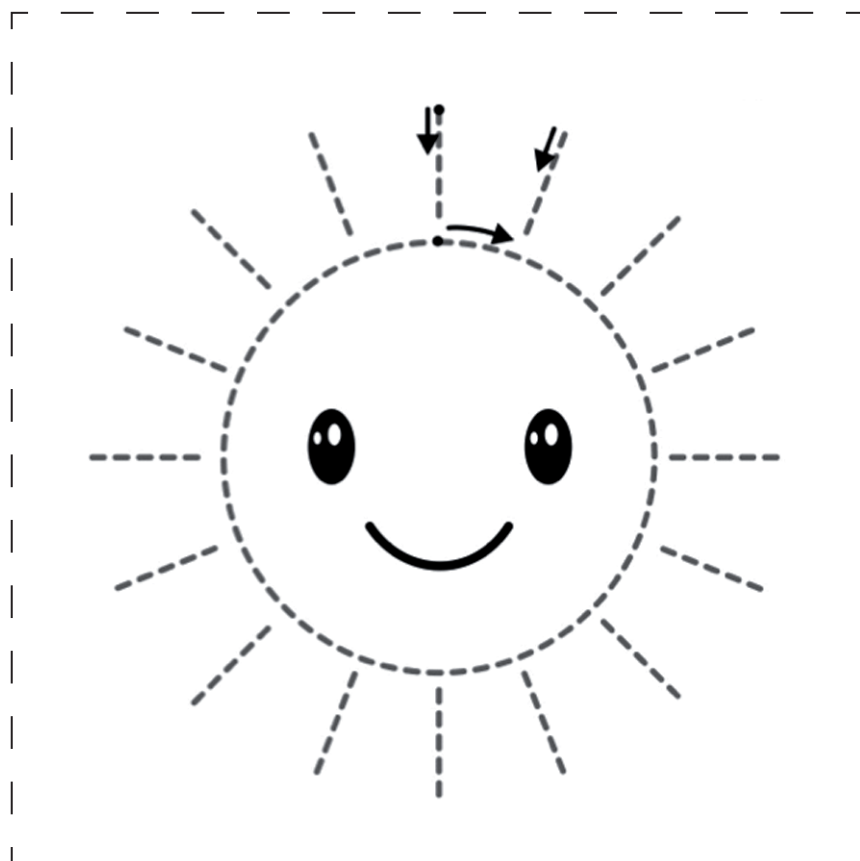
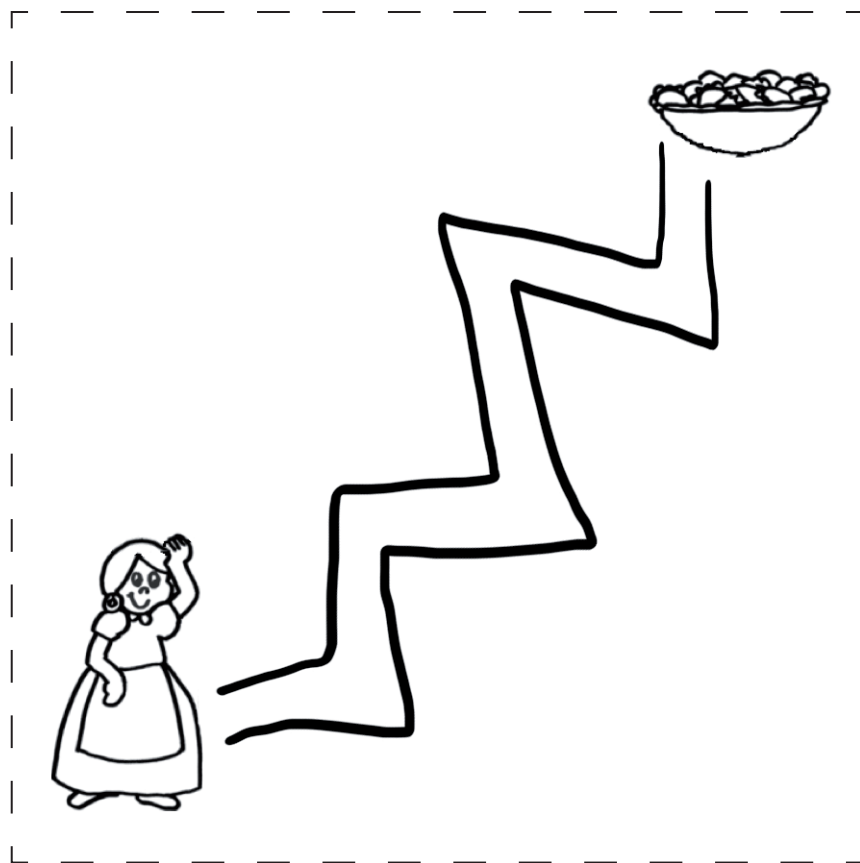
1. Rodajear el banano y mezclar con el melón en cuadritos.
2. Cortar la tortilla en pedazos medianos y mezclar con tres cucharadas de frijol, acompañar con el queso.

# ANEXOS

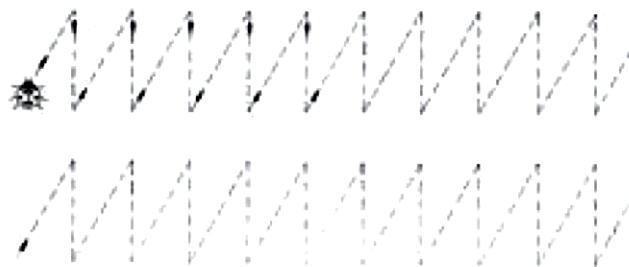
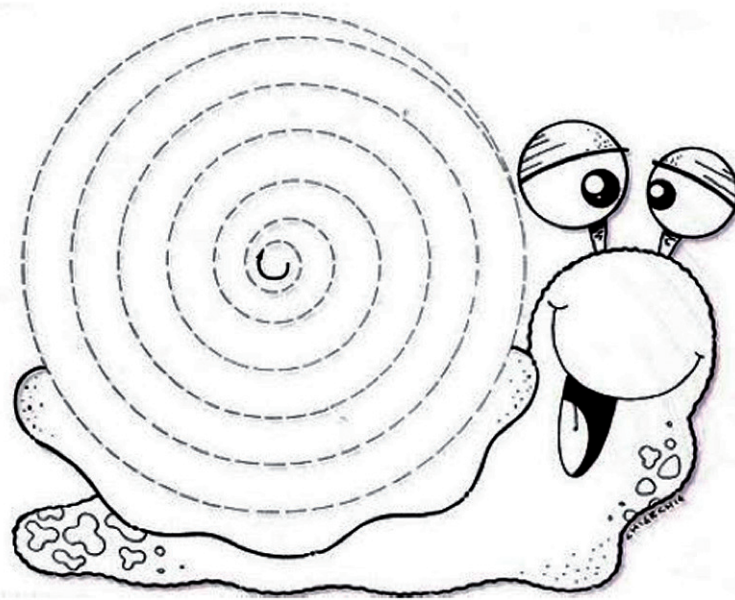
## Actividades a Realizarse

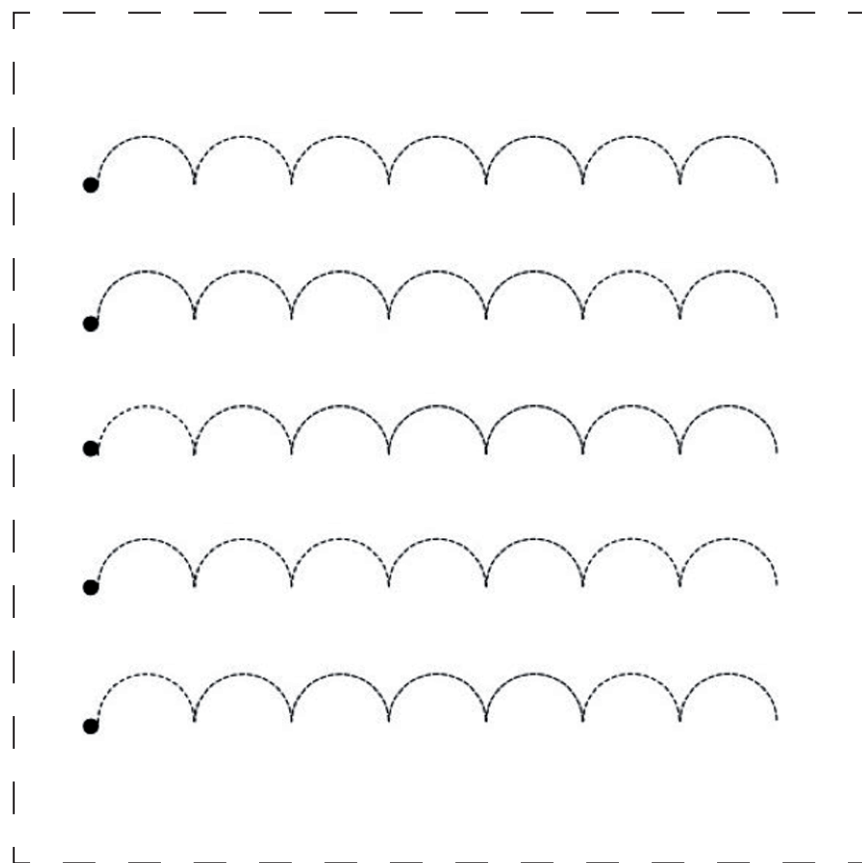
PROYECTO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Ventana de la Vida		*Evaluación del Barrilete * Monitoreo	* Evaluación del Barrilete. *ELABORACIÓN DE JUEGOS * Se realizará con la temática de RRR, elaborando juguetes contextualizados	ELABORACIÓN DE JUEGOS * Se realizará con la temática de RRR, elaborando juguetes contextualizados	* Lactancia Materna	* Lactancia Materna	*Evaluación del Barrilete * Monitoreo	* Evaluación del Barrilete.	* Taller a cuidadores sobre Agua, Saneamiento, diarreas e IRAS.		* Feria Nutricional	* Evaluación y Certificación de madres guías
EJE TRANSVERSAL, RRD, CRIANZA CON TERNURA Y PROTECCIÓN.												
camino a la Escuela		*Evaluación del Barrilete * Monitoreo	* Evaluación del Barrilete.				*Evaluación del Barrilete * Monitoreo	* Evaluación del Barrilete* Taller a cuidadores sobre higiene, saneamiento y manejo adecuado de alimentos		* Talleres a madres y padres sobre temas de alimentación y nutrición.		























**¿Qué puede pasarme si...?**





**Me quedo sólo en casa.**



**Camino sólo en la calle.**





**Me enfermo.**



**Hay una tormenta.**



**Hay un perro malo.**



**Hay fuego cerca de mí.**



## Plan de emergencia familiar

### Dibuja el plano de tu vivienda

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue horizontal and vertical lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

Tomar en cuenta estas  
señales:



**X** Lugares de peligro dentro de mi vivienda

5

**Lugares seguros**  
**dentro de mi vivienda**



Ruta de evacuación



En una situación adversa donde tenga la posibilidad de hacer llamadas, a quién recurriría por ayuda inicial

Bomberos Municipales \_\_\_\_\_ PNC \_\_\_\_\_

Vecino \_\_\_\_\_ Renacimiento \_\_\_\_\_

LAMINA 1



## **Recoger el agua de la fuente más limpia que tengan.**



LAMINA 2



**No permitir bañarse,  
lavar, ni defecar  
cerca de la fuente.**







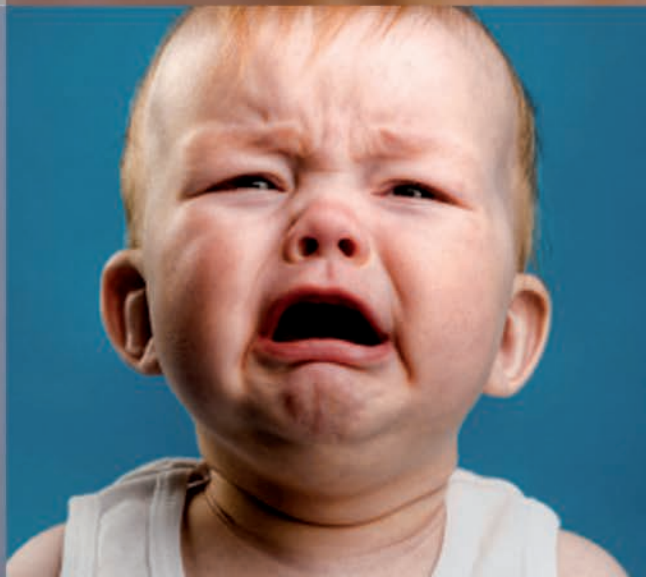
**Impedir que los animales  
se acerquen a las fuentes  
de aguas protegidas.**



En la lámina 1 es necesario observar detalladamente y realizar una reflexión y determinar si la fuente en la que se recoge el agua es la adecuada para el consumo humano.

En la lámina 2 también es necesario recalcar el siguiente punto: “Las letrinas deben estar ubicadas a más de diez metros de la fuente de agua”.

En la lámina 3 deben evaluar si las mascotas de la casa están cerca de la fuente y hablar de las posibles enfermedades que pueden transmitir los animales a los humanos cuando no se tiene el cuidado respectivo en cuanto a su limpieza.







**Llora mucho**

**Siempre  
está enfermo**

**No habla mucho**

**Se aleja siempre  
de los demás**

**Le gusta  
estar sólo**

**Siempre  
está enojado**

**Es violento  
con...**

**No le gusta  
estar con...**

**No le gusta  
estar en...**



**Tiene muchos  
amigos**

**Quiere mucho a  
su familia**

**Le gustan mucho  
las mascotas**

**Es sano**

**Le gusta  
que lo abracen**

**Platica mucho**

**Es feliz**

**Se siente amado**

**Le gusta jugar**



Adaptado de materiales de Tropical Medicine Research Institute,  
Universidad de los West Indies, con el apoyo de Grade Challenges Canada.