



Desarrollo curricular de los proyectos de juventud

Guatemala, junio de 2015

Elaborado por: Raquel García y Jesús Hernández

BORRADOR

“Todo el sistema educativo está concebido para facilitar el aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida y la creación de oportunidades de aprendizaje formales, no formales e informales para personas de cualquier edad...”

El concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida requiere un cambio de modelo que nos aleje de las ideas de enseñanza y capacitación y nos aproxime a las de aprendizaje, de una instrucción transmisora de conocimientos a un aprendizaje para el desarrollo personal, y de una adquisición de competencias especiales a un descubrimiento de más amplio espectro y la liberación y el dominio del potencial creador. Este cambio es necesario en todos los niveles y en todas las modalidades de la educación, tanto en la educación formal como en la no formal y la informal”.

UNESCO, Estrategia de Educación 2014-2021

BORRADOR

Índice

1. Resumen ejecutivo	9
2. Introducción	11
3. Marco legal	12
4. Marco conceptual.....	16
5. Relación entre competencias educativas y resultados de desarrollo.....	21
6. Desarrollo curricular del Programa de Juventud de ChildFund.....	24
6.1. Meta y objetivo	24
6.2. Población	25
6.3. Enfoque pedagógico.....	27
6.4. Competencias marco.....	31
6.5. Ejes transversales	32
6.6. Competencias de área.....	34
6.7. Metodología.....	47
6.8. Dosificación de contenidos	49
6.9. Mallas curriculares	54
6.9.1. Tips para utilizarlas	54
7. Perfil profesional de facilitadores y facilitadoras	115
8. Conclusiones y recomendaciones.....	120
9. Bibliografía.....	124

Índice de figuras

Fig. 1. Relación entre la Teoría de Cambio, el Programa de Juventud y los propósitos y prioridades de la educación en Guatemala.	19
Fig. 2. Relación entre competencias educativas y resultados de desarrollo.....	23
Fig. 3. Proceso de desarrollo de una competencia	29
Fig. 4. Encadenamiento de competencias del Programa de Juventud	30
Fig. 5. Resumen de áreas, competencias e indicadores de logro del Programa de Juventud.....	38

BORRADOR

Glosario

A continuación se definen algunos términos técnicos relacionados con la pedagogía que están presentes en este documento con la intención de clarificar y consensuar su significado:

Desarrollo curricular (del Programa de Juventud de ChildFund): conjunto de elementos que forman parte del Programa y que es necesario tener en cuenta para una implementación de calidad.

Enfoque pedagógico: forma de entender el proceso de aprendizaje y de actuar para favorecer su construcción.

Malla curricular: planificación de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, e indicadores de logro de cada una de las áreas o proyectos formativos.

Modalidad didáctica: estrategia de trabajo sugerida para facilitar un momento y tema concreto de formación. Puede ser una exposición magistral, exposición magistral aplicada, trabajo en grupos, técnica vivencial, trabajo individual, entre otras.

Relación dialógica: relación de aprendizaje basada en el diálogo horizontal y abierto entre persona facilitadora y persona participante.

Transversalidad: estrategia pedagógica para hacer presente un tema de especial relevancia a lo largo de todos los momentos de un proceso educativo.

BORRADOR

1. Resumen ejecutivo

El desarrollo curricular del Programa de Juventud de ChildFund que se presenta en este documento alinea los principios del enfoque de Derechos Humanos, de la Teoría de Cambio de ChildFund y del enfoque pedagógico del Curriculum Nacional Base, que orienta todos los procesos educativos en Guatemala.

Se plantea un desarrollo curricular basado en la educación por competencias. Esto responde a una mirada humanista e integral de la educación, que promueve el empoderamiento de las y los jóvenes participantes y les dota de herramientas para vivir mejor. El enfoque pedagógico en el que se basa principalmente es el constructivismo. La malla curricular consta de una batería de competencias e indicadores de logro que permiten su medición. En primer lugar, están las competencias marco u horizonte superior de este proceso de educación no formal; seguidamente encontramos las competencias de área para cada una de las áreas temáticas que se trabajan -salud sexual y reproductiva, liderazgo y participación cívica y ciudadana y empleo y autoempleo- y competencias transversales, presentes en todas las áreas; además, se cuenta con competencias transversales que se abordan en todas las áreas. De cara a visibilizar y operativizar la transversalidad, se ha tomado la decisión de establecer contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales para cada competencia transversal. Aunque esto contradice el propio concepto de transversalidad, se ha considerado pertinente para evitar las consabidas dificultades de aplicación de los ejes transversales, que frecuentemente dan lugar a su invisibilización o anulación.

El desarrollo curricular se implementará en todas las regiones en las que está presente el Programa, de manera que constituye una herramienta de estandarización y universalización de la calidad de los procesos formativos de ChildFund en todas las regiones del país. Es una herramienta para el trabajo cotidiano de las y los facilitadores del Programa, que deberán abordar la planificación e implementación de cada sesión de formación de acuerdo con las líneas aquí descritas.

Se incluye la descripción del perfil de las personas facilitadoras de cada una de las áreas del Programa con la intención de que sirva de orientación para las nuevas contrataciones y para las estrategias de formación permanente del personal.

Entre las conclusiones extraídas de la elaboración de este desarrollo curricular destaca, entre otras, el acertado planteamiento de las temáticas del Programa desde el enfoque de Derechos Humanos, ya que se abordan derechos especialmente vulnerados para la juventud guatemalteca y se hace desde una perspectiva integral, combinando formación, investigación y acción. Las recomendaciones que se emiten van en la línea de la búsqueda de la excelencia y la maximización de impactos en la implementación del programa. Entre las principales recomendaciones se encuentra realizar un análisis de género sobre la realidad y las condiciones específicas del ejercicio de derechos de las mujeres y los hombres jóvenes respecto a las temáticas de trabajo del Programa. Este

análisis podría dar luz para mejorar la equidad y eficacia de la intervención educativa, eliminando barreras de género que frecuentemente limitan las proyecciones vitales y condiciones de participación de las y los jóvenes.

BORRADOR

2. Introducción

El Programa de Juventud de ChildFund es un espacio de educación no formal para jóvenes en situación de carencia económica, exclusión y vulnerabilidad. Busca que las y los jóvenes desarrollen competencias pertenecientes a 3 áreas fundamentales para el pleno desarrollo individual y colectivo. Estas áreas, además, son coincidentes con Derechos Humanos especialmente vulnerados para la juventud guatemalteca: salud sexual y reproductiva, liderazgo y participación cívica y ciudadana y empleo y autoempleo.

El desarrollo curricular completo del Programa que se presenta en este documento responde al esfuerzo de ChildFund y sus organizaciones locales socias por buscar la excelencia en su intervención educativa, aunando diversos enfoques y criterios en una propuesta curricular única. El propósito a corto plazo es que esta propuesta curricular guíe los procesos de formación de todas y todos los jóvenes participantes de las diferentes regiones en las que tiene presencia el Programa.

El presente documento comienza describiendo el marco legal que respalda la acción educativa con las y los jóvenes en las 3 áreas temáticas de intervención. Continúa con el marco conceptual en el que se explica cómo se plasma el enfoque de Derechos Humanos en este Programa y se resalta la alineación existente entre la Teoría de Cambio de ChildFund como marco interpretativo institucional, las prioridades de la educación nacional según el Ministerio de Educación y las prioridades del Ministerio de Salud y Asistencia Social (específicamente en el área de derechos sexuales y reproductivos). En el siguiente inciso se profundiza sobre la relación entre competencias educativas y resultados de desarrollo para, por último, concretar algunas conclusiones y recomendaciones para la mejora. A continuación, el documento presenta el desarrollo curricular del Programa propiamente dicho. El enfoque pedagógico se basa principalmente en el constructivismo. Se describe la batería de competencias marco, de área y transversales a desarrollar por las y los jóvenes participantes, se señalan indicadores de logro y se establecen contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales a trabajar en cada competencia, así como sugerencias de evaluación y metodológicas. El documento continúa con el establecimiento del perfil que deben cumplir las personas facilitadoras de cada área del Programa para garantizar el alcance de las competencias de egreso de dichas áreas por parte de cada joven. Para finalizar, se extraen conclusiones basadas en el análisis de los contenidos curriculares y se proponen algunas recomendaciones para avanzar hacia la excelencia en su implementación.

En el proceso de construcción de este desarrollo curricular ha participado personal de ChildFund y de las organizaciones locales socias. Esto ha permitido el aporte de enfoques institucionales, de propuestas de materiales educativos y de experiencias vividas en la implementación directa del Programa.

3. Marco legal

El Programa de Juventud de ChildFund es un programa de educación no formal dirigido a jóvenes de 15 a 24 años. Aborda tres grandes temáticas: 1) salud sexual y reproductiva, 2) liderazgo y participación cívica y ciudadana y 3) empleo y autoempleo. La pertinencia y de estas temáticas en la formación de jóvenes encuentra respaldo en disposiciones internacionales y en leyes y políticas nacionales.

A continuación se realiza una reseña de los instrumentos legales en los que se sustenta el Programa de Juventud de ChildFund, tanto en términos generales como en referencia a cada una de las grandes temáticas que aborda.

Marco legal general

Acuerdos internacionales

- ✓ **Educación para Todos** impulsado por UNESCO. Declaración de Incheón, 2015: tema principal “aprendizaje durante toda la vida para todos en 2030”, inspirado en el Marco de Acción de Belém, 2009: “aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable para todos”.
- ✓ **Metas Educativas 2021** de la Organización de Estados Iberoamericanos –OEI: meta general 1ª “Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora” y meta general 6ª “Favorecer la conexión entre la educación y el empleo”.

Nacional

- ✓ **Ley de Educación Nacional**, Decreto Legislativo 12-91, Capítulo IX. Artículo 30. Ampara las acciones educativas del subsistema de educación Extraescolar o Paralela, que aglutina “cualquier actividad sistemática, premeditada y organizada, llevada a cabo por cualquier institución, entidad o persona jurídica, individual o colectiva que planifique, diseñe y realice actividades de enseñanza con cualquier fin, objetivo y metas de índole educativa destinada específicamente a la educación formal y no formal”.
- ✓ **Acuerdos de Paz**, 1996: Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Incluye la Reforma Educativa, que es “un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado” (COPARE, 1998:59). Consta de cuatro grandes ejes sobre los que debe girar la educación guatemalteca: unidad en la diversidad, vida en democracia y cultura de paz, desarrollo integral sostenible y ciencia y tecnología.

Marco legal salud sexual y reproductiva

- ✓ **Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer. (CEDAW) y la Plataforma de Acción de la IV Conferencia mundial de la Mujer BEIJING de 1995**, determinan que los países signatarios deben modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, con el fin de alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basados en la idea de inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres.
Indica que los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer, a fin de asegurarle la igualdad de derechos con el hombre en la esfera de la educación y en particular para asegurar las condiciones de igualdad entre hombres y mujeres.
- ✓ **Convención Interamericana Para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer**, señala que los estados partes están obligados en adoptar, por todos los medios apropiados y sin dilaciones, políticas orientadas a prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer.
- ✓ **Ley de Dignificación y Promoción de la Mujer, establece que el Estado garantizará a** las mujeres la educación nacional en condiciones de equidad, en todas las etapas del proceso educativo; favorecerá el respeto y la valoración de las identidades culturales sin afectar la unidad de la Nación.
- ✓ **Declaración Ministerial Prevenir con Educación**, aprobada por unanimidad el 1 de agosto de 2008 en la “Primera Reunión de “MSPAS” y de la “MINEDUC” para detener el VIH e ITS en Latinoamérica y el Caribe”, toma en cuenta que “la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano que se expresa durante toda la vida y que la niñez y la adolescencia son etapas significativas para potenciar el desarrollo de las personas y los países, por lo que es necesario proporcionar educación de la sexualidad como derecho humano y como estrategia de la calidad de vida actual y futura”. Incluye, entre otros puntos: “Implementar y/o fortalecer estrategias intersectoriales de educación integral de la sexualidad y promoción de la salud sexual, que incluya a la prevención del VIH e ITS.
- ✓ **Ley Contra el Femicidio y Otras Formas de Violencia Contra la Mujer**, establece que el Estado de Guatemala, deberá promover y monitorear campañas de sensibilización y generación de espacios de discusión para la concertación e impulso de políticas públicas para la prevención de la violencia contra la mujer y del femicidio y que requiere de la coordinación interinstitucional como condición básica para su eliminación.

- ✓ **Reglamento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva de Guatemala**, determina que el “MINEDUC” en coordinación con el “MSPAS”, revisará, actualizará e implementará al menos cada cinco años, el currículo de los niveles primario y medio, para garantizar el cumplimiento de los establecidos en la Ley de Desarrollo Social y Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva.
- ✓ **Ley General para el Combate del Virus de Inmunodeficiencia Humana -VIH- y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida -SIDA- y de La Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el VIH y SIDA**, señala que las acciones de promoción, educación e información para la salud en la prevención de ITS, VIH, SIDA, a la población guatemalteca, estarán bajo la coordinación y supervisión del “MSPAS” a través del Programa Nacional de Prevención de ITS VIH/Sida y del “MINEDUC”.
- ✓ **Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres y el Plan de Equidad de Oportunidades 2008-2023-**, establece acciones estratégicas para el fortalecimiento de la sinergia entre las instituciones públicas en el avance de los compromisos relativos a salud y educación.
- ✓ **Política Nacional de Juventud:** áreas prioritarias para la acción. Punto 1: Educación, subtema de Política. Educación Integral en sexualidad. Página 48.

Marco legal liderazgo y participación cívica y ciudadana

- ✓ **Política Nacional de Juventud:** áreas prioritarias para la acción. Punto 6: Participación Juvenil y Construcción de ciudadanía. Todos los subtemas de Política. Página 50.
- ✓ **Código Municipal Decreto 12-2002:** artículo 36. Organizaciones de Comisiones. Inciso 9.
- ✓ **Ley de servicio cívico.**

Marco legal empleo y autoempleo

- ✓ **Constitución de la República:** artículo 101.- Derecho al trabajo. El trabajo es un derecho de la persona y una obligación social. El régimen laboral del país debe organizarse conforme a principios de justicia social. Artículo 102. Derechos sociales mínimos de la legislación del trabajo. Artículo 119. Obligaciones del Estado. Incisos a, b, c y j. La Constitución Política de la República de Guatemala establece el principio

de igualdad para todos los habitantes, mujeres y hombres sin ningún tipo de discriminación.

- ✓ **Ley de Desarrollo Social. Decreto número 42-2001 del Congreso de la República de Guatemala:** regula que el Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, incorporará en sus políticas educativas y de desarrollo, las medidas y previsiones necesarias para incluir la materia de población en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, comprendiendo cuando menos las temáticas relativas a desarrollo, población, salud, familia, calidad de vida, ambiente, genero, sexualidad humana, derechos humanos, multiculturalidad e interculturalidad, maternidad y paternidad responsable y salud reproductiva. Capítulo V, Sección I, Artículo 20. Creación de fuentes de trabajo. Capítulo V, Sección IV, Artículo 32. Desarrollo Rural.
- ✓ **Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto 27-2003 del Congreso de la República:** establece que el interés superior del niño es una garantía que se aplicará en toda decisión que se adopte con relación a la niñez y adolescencia, que deberá asegurar el ejercicio y disfrute de sus derechos, respetando sus vínculos familiares, origen étnico, religioso, cultural y lingüístico, teniendo siempre en cuenta su opinión en función de su edad y madurez. Sección II. Derecho a la Educación, Cultura, Deporte y Recreación, Artículo 36. Educación Integral, inciso C. Sección V. Derecho a la protección contra la explotación económica, Artículo 51. Explotación económica. Título IV Adolescentes trabajadores, Capítulo Único. Disposiciones Generales. Sección I. Consideraciones básicas, Artículos del 63 al 74.
- ✓ **Código de Trabajo.**
- ✓ **Política Nacional de Juventud:** áreas prioritarias para la acción. Punto 2: Inserción y Formación Laboral. Todos los subtemas de Política. Páginas 39 y 40.

4. Marco conceptual

El Programa de Juventud de ChildFund es un programa de educación no formal dirigido a jóvenes de 15 a 24 años. Refuerza los principios de las iniciativas internacionales de Educación para Todos de la UNESCO y las Metas Educativas 2021 de la OEI al buscar que las y los jóvenes profundicen su formación integral, desarrollando competencias necesarias para una vida plena en los ámbitos personal y social, participando en el desarrollo humano de sus entornos, gozando de sus Derechos Humanos y cumpliendo los deberes indisolublemente ligados a ellos. Esto se hace realidad a través del abordaje de tres grandes áreas temáticas: salud sexual y reproductiva, liderazgo y participación cívica y ciudadana y empleo y autoempleo.

La formación integral en cada una de las áreas temáticas se plantea en tres procesos: formación, investigación y acción. Así, el Programa está enfocado al **compromiso comunitario** de cada una y cada uno de los jóvenes, que se convierte en agente de transformación de su entorno a través de una participación ciudadana activa.

La juventud que forma parte de la población meta del Programa tiene un **perfil** caracterizado por **carencias económicas** y pertenencia a contextos **vulnerables** y **excluidos** política y socialmente. El programa educativo de ChildFund supone una oportunidad de educación integral para las y los jóvenes que complementa sus procesos de educación formal y familiar, permitiéndoles desarrollar competencias necesarias para una vida adulta plena y responsable. En este sentido, y en coherencia con la función social de las organizaciones no gubernamentales como ChildFund, el cumple el principio de **complementariedad** hacia los servicios educativos públicos presentes en cada una de las regiones en las que se implementa.

El **planteamiento filosófico** del Programa de Juventud de ChildFund combina tres elementos principales: el enfoque de Derechos Humanos, la Teoría de Cambio de ChildFund y el enfoque educativo del Curriculum Nacional Base –CNB- de Guatemala, inspirado en la Reforma Educativa.

El **enfoque de Derechos Humanos** aporta un marco de reflexión desde el que analizar los derechos inherentes a toda la juventud y cuáles de ellos están siendo vulnerados para la juventud guatemalteca. En el contexto nacional, encontramos que los derechos sexuales y reproductivos, el derecho a la plena participación cívica y ciudadana y el derecho al empleo digno frecuentemente no se cumplen para las y los jóvenes, con graves consecuencias para el pleno desarrollo individual y colectivo. Según la Política Nacional de Juventud 2012-2020, el 68% de la población de Guatemala tiene menos de 30 años. Entre las niñas, niños y jóvenes de 10 a 19 años, **1.8 millones están fuera del sistema escolar** y principalmente pertenecen a contextos rurales, dado que las oportunidades educativas se concentran en las áreas urbanas. Esto incide directamente en que tengan menos herramientas para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos,

repercutiendo en **altos índices de embarazos en niñas y adolescentes** y casos de **contagio de VIH**, tal y como indica la Política Nacional de la Juventud: 49,231 partos en niñas y adolescentes en 2011 y 274 casos de contagio de VIH en menores de 30 años en el mismo año. Respecto a la **participación ciudadana** de la juventud guatemalteca, el informe de desarrollo humano del PUND (2012) señala que “los factores de inclusión y marginalidad operan inexorablemente” sobre las oportunidades que tienen las y los jóvenes para ejercer una ciudadanía plena, siendo éstas **menores para las mujeres** en general y para la **población indígena** de áreas rurales. La participación cívica de la juventud también es escasa. Los últimos datos desagregados de los que se dispone son de las votaciones de 2007 en las que, según el mismo informe del PNUD, ejerció su derecho y obligación cívica de votar únicamente el 42% de la población total de jóvenes mayores de 18 años. Respecto a la **inserción laboral** de la población joven, fundamental para mantener una vida digna, la Política Nacional de Juventud indica que el 42% de la población económicamente activa de Guatemala tiene menos de 30 años. La mayor tasa de desempleo se encuentra entre las y los jóvenes de áreas rurales y esto se relaciona directamente con falta de formación: “se evidencian grandes dificultades en la formación de competencias para el trabajo. La falta de formación para el trabajo se convierte en impedimento para alcanzar mayor competitividad y nuevas condiciones para la empleabilidad y el emprendimiento” (Política Nacional de Juventud).

A la luz de estos datos expuestos se puede concluir que los derechos a la salud sexual y reproductiva, a la plena participación cívica y ciudadana y al empleo digno son derechos vulnerados para gran parte de las y los jóvenes guatemaltecos, estando la vulneración atravesada por las exclusiones de género, etnia y ruralidad. El Programa de Juventud de ChildFund, dirigido a población joven rural y con perfil de exclusión, plantea su contenido formativo como respuesta a esta problemática. Se encamina a la restitución de los derechos vulnerados mediante el trabajo con las y los jóvenes como titulares de derechos y la incidencia de ellas y ellos ante las autoridades públicas, garantes de derechos.

Respecto al derecho a la salud sexual y reproductiva, la facilitación de información científica y adecuada sobre sexualidad que proporciona el Programa a sus participantes **apoya** el esfuerzo que realizan el **Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social – MSPAS-** y el Ministerio de Educación –**MINEDUC-** para institucionalizar la educación integral de la sexualidad, específicamente en la línea estratégica de “Incorporación de la Educación Integral de la Sexualidad para la educación no formal” (MINEDUC, 2010). Este esfuerzo responde a la implementación del eje 7 de la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres –**PNPDIM-** y el Plan de Equidad de Oportunidades 2008-2023.

La **Teoría de Cambio de ChildFund** se basa en una serie de caminos o estrategias de intervención en las tres grandes temáticas de trabajo del Programa que permiten generar cambios significativos hacia mayor inclusión, bienestar y desarrollo pleno en sociedad de las y los jóvenes. La **formación** se plantea como **estrategias prioritarias** para generar

cambios, desde una visión integral que abarca tanto a las y los jóvenes como a sus familias y entornos. Cada camino cuenta con estándares e indicadores que permiten verificar los resultados obtenidos en el desarrollo de competencias en las y los jóvenes y en los cambios generados en sus entornos familiares y comunitarios.

Los procesos formativos necesarios para implementar la Teoría de Cambio encuentran su mejor estrategia en la **educación por competencias**, basada principalmente en el enfoque pedagógico constructivista. En consonancia con los planteamientos del CNB, el Programa de Juventud de ChildFund consta de una serie de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales diseñados para que cada joven participante desarrolle competencias específicas de las tres grandes áreas temáticas y transversales a todas ellas, incluyendo las competencias básicas para la vida como comprensión lectora, razonamiento lógico y expresión escrita, que son prioridades del Plan de Implementación Estratégica de la Educación 2012-2016 del Estado de Guatemala.

Por último, resaltar que el Programa de Juventud de ChildFund contribuye a la implementación de la Reforma Educativa desde el ámbito de la educación no formal al cultivar los **principios de la autonomía, la cultura de paz y la equidad**, fundamentales para la construcción de la sociedad incluyente e intercultural que busca esta Reforma y que se plasma en los ejes del CNB.

La tabla que se presenta en la página siguiente establece la relación entre la Teoría de Cambio, el Programa de Juventud, los propósitos y prioridades de la educación en Guatemala y la estrategia para la institucionalización de la educación integral de la sexualidad del MSPAS y el MINEDUC.

Fig. 1 Relación entre la Teoría de Cambio, el Programa de Juventud y los propósitos y prioridades de la educación en Guatemala

Teoría de Cambio de ChildFund para el Ciclo de edad de 15 a 24 años			Programa de Juventud	Propósitos y prioridades de la educación en Guatemala reforzados por el Programa de Juventud de ChildFund				
Meta del Ciclo de Edad	Dominios	Caminos priorizados por ChildFund Guatemala		Ejes de la Reforma Educativa	Ejes del CNB	Componentes de los ejes del CNB	Prioridad del MSPAS y el MINEDUC para implementación de la PNPDIM	Prioridades Plan Implementación Estratégica Educación 2012-2016
Jóvenes con habilidades e involucrados.	Los jóvenes toman decisiones para vivir una vida reproductiva saludable.	Servicios de salud sexual y reproductiva amigables para jóvenes.	Me quiero, me cuido	1. Unidad en la diversidad.	1. Multiculturalidad e interculturalidad	Identidad.	- Estrategia 4 de institucionalización de la educación integral de la sexualidad: Incorporación de la Educación Integral de la Sexualidad para la educación no formal.	Línea 3: Responder a las necesidades de cobertura y calidad 3.10: Desarrollar competencias básicas para la vida: - Matemática y razonamiento lógico. - Lectura comprensiva y expresión escrita.
		Hogares y comunidades que dan apoyo.		2. Vida en democracia y cultura de paz.	2. Equidad de género, de etnia y social.	Educación sexual: VIH-SIDA.		
		Mecanismos de protección basados en la comunidad en contra de explotación sexual y abuso.		4. Ciencia y tecnología.	9. Desarrollo tecnológico.	Manejo pertinente de la tecnología.		
	Jóvenes son agentes de cambio en sus familias y comunidades.	Ciudadanos informados e involucrados.	Juventud activa	2. Vida en democracia y cultura de paz.	2. Equidad de género, de etnia y social.	Equidad e igualdad.		Línea 3: Responder a las necesidades de cobertura y calidad 3.10: Desarrollar competencias básicas para la vida: - Matemática y razonamiento lógico. - Lectura comprensiva y expresión escrita. - Participación, trabajo en equipo.
		Acción colectiva.			3. Educación en valores.	Personales, sociales y cívicos, éticos, culturales, ecológicos.		
		Ambientes inclusivos para jóvenes.			5. Vida ciudadana.	Educación en Derechos Humanos,		

						Democracia y cultura de paz.		
				3. Desarrollo integral sostenible.	7. Seguridad social y ambiental.	Riesgos naturales y sociales. Prevención de desastres		
				4. Ciencia y tecnología.	9. Desarrollo tecnológico.	Manejo pertinente de la tecnología.		
	Jóvenes empleados con salario digno en trabajo no explotativo	Preparados para el trabajo. Desarrollo de fuerza laboral y políticas de protección. Perseverancia, resistencia y habilidades para tomar decisiones.	Mi chance	3. Desarrollo integral sostenible.	7. Seguridad social y ambiental.	Riesgos naturales y sociales. Prevención de desastres		Línea 3: Responder a las necesidades de cobertura y calidad 3.10: Desarrollar competencias básicas para la vida: - Matemática y razonamiento lógico. - Lectura comprensiva y expresión escrita. - Participación, trabajo en equipo, emprendedurismo.
				4. Ciencia y tecnología.	8. Formación en el trabajo.	Trabajo y productividad.		
					9. Desarrollo tecnológico.	Manejo pertinente de la tecnología.		

5. Relación entre competencias educativas y resultados de desarrollo

El disfrute de una **educación** de calidad y a lo largo de toda la vida constituye un Derecho Humano y además es la **llave** para el ejercicio de otros **derechos** y para el pleno desarrollo individual y colectivo de las personas y los pueblos. Partiendo de esta constatación, afirmamos que la educación es uno de los **pilares del desarrollo humano**. De hecho, las variables relacionadas con el acceso y culminación de procesos educativos forman parte de la medición del Índice de Desarrollo Humano –IDH: a mayor educación existirá mejor salud y más empleo para la población, siendo esta una tríada que se retroalimenta entre sí.

En coherencia con lo anterior, los acuerdos y agendas internacionales que guían todas las intervenciones en favor del desarrollo sitúan la educación en el nivel de **prioridad**. El informe del Secretario General de las Naciones Unidas de 2013 insiste en la necesidad de una nueva agenda universal para el desarrollo sostenible y propone la “calidad de la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida” como el objetivo general de la educación a nivel mundial. La educación de calidad y el aprendizaje a lo largo de toda la vida implican un cambio de paradigma educativo. Nos alejamos de la tradicional transferencia de conocimientos para, desde en planteamiento humanista, colocar a la persona, con todas sus dimensiones, en el centro del proceso educativo y facilitar los insumos necesarios para que, por sí misma, construya nuevos **contenidos cognitivos**, desarrolle nuevas **habilidades** y aplique **valores** universales a todas las acciones de su vida, en las que aplicará lo aprendido. La **educación por competencias** tiene como meta superior que las personas tengan herramientas para vivir, disfrutar, conocer, interactuar, defenderse, desarrollarse plenamente y transformar los contextos sociales e históricos que les toca vivir.

La educación por competencias, y especialmente la educación a lo largo de toda la vida, abarca no solo los procesos de educación formal o escolares, sino todas las iniciativas educativas formales y **no formales**, impulsadas por entes públicos o privados, llevadas a cabo con fondos gubernamentales o con fondos de cooperación internacional, que buscan el desarrollo humano a través del desarrollo educativo de las personas y los pueblos.

Las organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil que trabajan por el desarrollo humano se proponen **generar impactos** en las diversas dimensiones de los contextos sociales: economía, participación ciudadana, ejercicio de derechos, acceso a la justicia, etc. La mayor parte de estas intervenciones se apoya en **procesos de formación** y capacitación que mejoran el empoderamiento de las mujeres y hombres protagonistas de cada proyecto, posibilitando el alcance de resultados más ambiciosos y transformadores. Siguiendo los principios del Foro Mundial de la Educación 2015, “una población competente es la clave para el desarrollo sostenible y la estabilidad de cualquier país”.

ChildFund, como organización no gubernamental de carácter internacional que trabaja por el desarrollo humano de las personas y comunidades más excluidas de Guatemala, hace una decidida apuesta por la **educación como** herramienta de **transformación** social. El Programa de Juventud ofrece formación a jóvenes para el desarrollo de competencias fundamentales para una vida plena, ya que hacen referencia a áreas críticas de la vida:

- Salud sexual y reproductiva,
- Liderazgo y participación cívica y ciudadana y
- Empleo y autoempleo.

La metodología de los procesos de formación de ChildFund convierte a las y los jóvenes en sujetos activos de sus propios procesos de desarrollo personal y familiar y de la transformación de sus entornos sociales a través de la participación.

Analizando la intervención educativa de ChildFund, encontramos una **relación directa** entre el desarrollo de **competencias** educativas en las y los jóvenes y el alcance de **resultados de desarrollo**, expresados en la elevación del índice de desarrollo humano de las comunidades y contextos en los que viven. Lo anterior se explica porque el desarrollo de competencias educativas activa una **cadena de impactos** en la vida de la persona joven y de su familia que alcanza también a su comunidad y la sociedad en general. EN concreto, el desarrollo de competencias educativas que promueve el Programa de Juventud de ChildFund permite que las y los jóvenes:

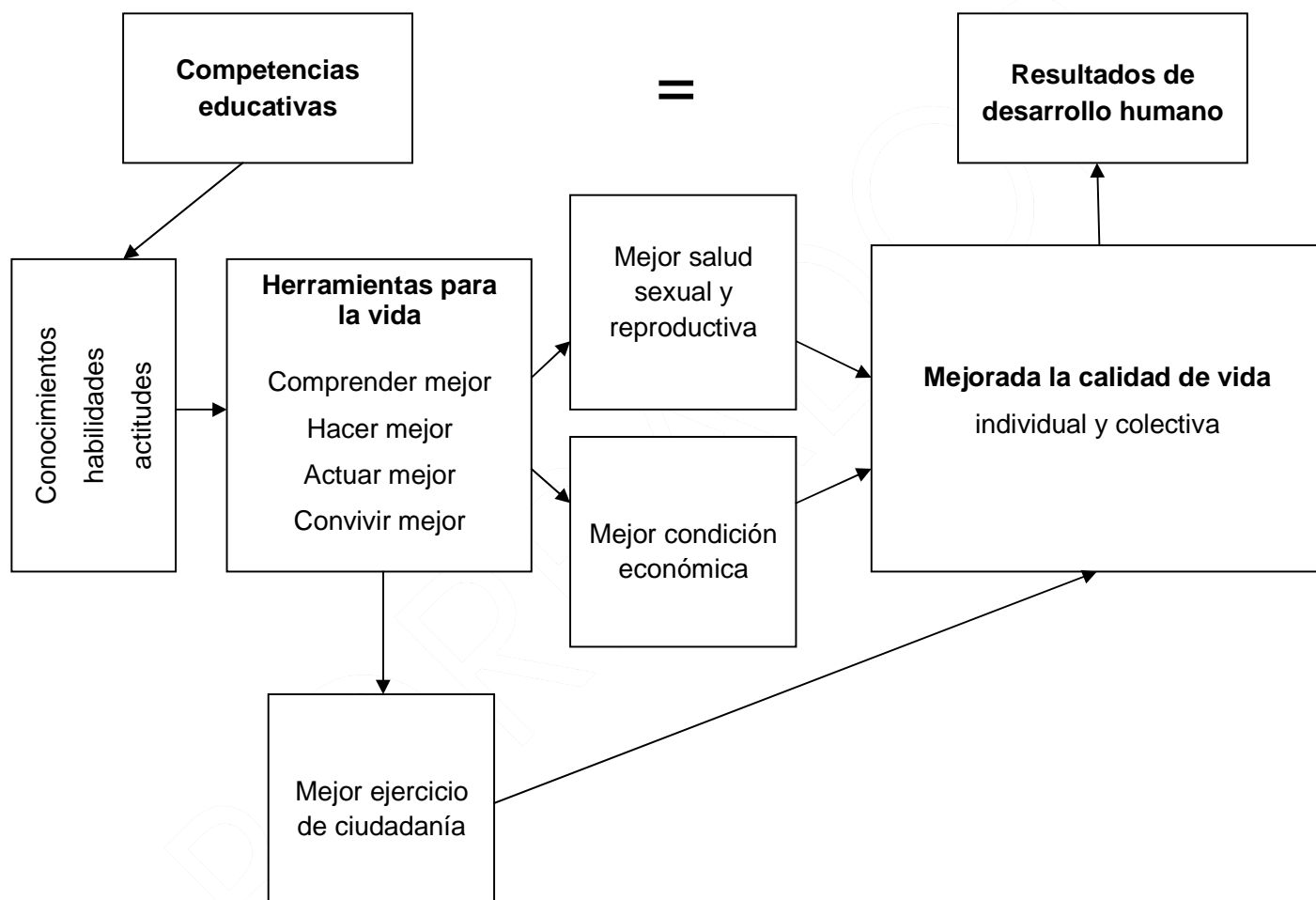
- Mejoren su salud sexual y reproductiva y la de su familia al contar con más y mejor información y más capacidad para juzgarla críticamente y tomar decisiones más adecuadas. Su actuar responsable y crítico sirve de modelo para otras personas y familias.
- Mejoren su empleabilidad y sus posibilidades de conseguir o generar empleos que le permitan satisfacer sus necesidades vitales, contribuir al bienestar de su familia y mejorar la economía local del entorno en el que viven.
- Perfeccionen habilidades básicas aplicables a todos los retos de la vida: comprensión lectora, razonamiento lógico y crítico, expresión escrita, estrategias de comunicación y negociación.
- Se involucren en acciones de participación, sensibilización a otras y otros e incidencia política. Estas acciones implican salir de sí mismo/a y actuar solidaria y críticamente por el bien común. Este tipo de participación ciudadana de las y los jóvenes mejora el funcionamiento del engranaje institucional y organizativo de su entorno, extiende un modelo de una ciudadanía comprometida que es percibido por otras personas y, en definitiva, hace avanzar el ejercicio de derechos en la sociedad.

En conclusión, el desarrollo de competencias educativas en la juventud puede considerarse un resultado de desarrollo en sí mismo: las competencias que desarrolla cada uno de los proyectos de ChildFund en las y los jóvenes constituyen resultados de

desarrollo de esos proyectos y son evaluables a través de los correspondientes indicadores de logro

La siguiente figura permite constatar esta relación de manera visual.

Fig. 2. Relación entre competencias educativas y resultados de desarrollo



6. Desarrollo curricular del Programa de Juventud de ChildFund

El Programa de Juventud de ChildFund es un programa de educación no formal dirigido a jóvenes de **15 a 24 años** de las áreas de intervención de la organización, que se ubican en diferentes áreas rurales y urbanas de Guatemala. En cada región del país, el programa es implementado por una organización local socia de ChildFund.

Meta y objetivo

La **meta** del Programa se define como “jóvenes con habilidades e involucrados”. Esto significa promover que las y los jóvenes participantes desarrollen las competencias necesarias para una vida plena en los ámbitos personal y social, participando en el desarrollo humano de sus entornos, gozando de sus Derechos Humanos y cumpliendo los deberes indisolublemente ligados a ellos.

El **objetivo** que concreta esta meta es:

Que adolescentes y jóvenes cuenten con habilidades técnicas que les permitan alcanzar sus metas educativas y económicas, se involucren, aporten y tomen decisiones en las estructuras organizativas de la comunidad. Además de ello, se espera que sean personas que tienen una salud sexual reproductiva consciente, plena y con pertinencia cultural y de género.

Para alcanzar la meta del Programa se han identificado **3 áreas temáticas** prioritarias que permiten trabajar aspectos centrales del desarrollo personal y social de las y los jóvenes. Estas áreas corresponden a los dominios que la Teoría de Cambio de ChildFund identifica como prioritarios para el desarrollo integral de las y los jóvenes y sus comunidades. Además, concretan una formación en y para los Derechos Humanos, ya que cada una de las temáticas se refiere a un derecho fundamental, cuyo conocimiento, ejercicio y extensión es determinante para el desarrollo humano:

1. **Salud sexual y reproductiva.**
2. **Liderazgo y participación cívica y ciudadana.**
3. **Empleo y autoempleo.**

Además, el manejo adecuado de tecnología de la información y comunicación –**TICs**-, la educación para la reducción del riesgo a desastres –**RDD**- y las **competencias básicas para la vida** son ejes transversales del Programa.

Las áreas temáticas se abordan de forma progresiva en 3 etapas dirigidas a grupos de edad específicos. Cada participante que ingresa al Programa debe hacerlo en la etapa 1 y

- Dificultad de acceso y permanencia en el sistema educativo en los ciclos Básico y Diversificado por deficiencia de cobertura en áreas rurales que implica costos de desplazamientos.
- Altos índices de deserción estos ciclos, especialmente de las chicas por motivos relacionados con la inequidad de género (negación de oportunidades en beneficio de hermanos varones, embarazos adolescentes, matrimonio a temprana edad, etc.).
- Deficiencias en la calidad educativa determinadas por factores como infraestructura inadecuada, falta de material educativo, baja cualificación docente, debilidad en la planificación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, entre otros.

La realidad educativa descrita implica que el perfil de ingreso de las y los jóvenes participantes del Programa no se corresponda necesariamente con el perfil de egreso del Nivel Medio o Ciclo Básico previsto por el CNB. El nivel de desarrollo de las competencias de egreso del Ciclo Básico relativas a las áreas temáticas del programa está generalmente por debajo de lo esperado.

A continuación se describen las competencias que presentan las y los participantes al ingresar a la primera etapa del Programa y las competencias esperadas a su egreso. El **perfil de competencias de ingreso y egreso** hace referencia a las temáticas de formación del Programa:

Perfil de ingreso¹ Competencias previamente desarrolladas	Perfil de egreso Competencias desarrolladas por el Programa
Salud sexual y reproductiva <ul style="list-style-type: none"> - Maneja información básica sobre la sexualidad y su relación con la salud. Liderazgo y participación cívica y ciudadana <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta capacidades y actitudes para el trabajo en equipo por un fin común. Empleo y autoempleo <ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de un trabajo digno y legítimo como parte su proyecto de vida. Uso de TICs <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta capacidades para utilizar diferentes TICs para fines de comunicación interpersonal y masiva (teléfono celular con todas sus funciones, computadora conectada a internet, redes sociales, 	Salud sexual y reproductiva <ul style="list-style-type: none"> - Promueve la vivencia de una sexualidad integrada y responsable, con pleno goce de los derechos sexuales tanto en su propia vida como en las personas de su entorno. Liderazgo y participación cívica y ciudadana <ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en el desarrollo humano de su comunidad ejerciendo liderazgo positivo y utilizando todas las herramientas legítimas de participación ciudadana para promover el cumplimiento de derechos y obligaciones por parte de la población y del Estado. Empleo y autoempleo <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta capacidades para desempeñar trabajos dignos por cuenta propia o ajena

¹ El perfil de ingreso de las y los jóvenes precisa ser enriquecido con:

- Elementos pertenecientes al perfil de egreso de la etapa anterior de formación de niñas y niños de ChildFund, "Te cuento".
- Elementos de la experiencia de las y los facilitadores en cada área.

<p>grabadora de audio y video, etc.).</p> <p>Reducción de Riesgo a Desastres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sigue los lineamientos de actuación que indiquen las personas más experimentadas al momento de actuar ante un evento natural. <p>Competencias básicas para la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza en pensamiento lógico y crítico para interpretar situaciones concretas dadas. - Muestra actitudes pacíficas al enfrentarse a un conflicto interpersonal o colectivo. - Aplica calores de respeto, responsabilidad y calidad en las actividades que realiza. - Manifiesta capacidades para buscar, seleccionar, analizar y comprender información escrita sobre un tema dado. 	<p>que le permiten obtener los recursos económicos necesarios para una vida plena.</p> <p>Uso de TICs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maneja adecuadamente las TICs, poniéndolas al servicio de sus necesidades. <p>Reducción de Riesgo a Desastres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica medidas de reducción de riesgo a desastres en todos los espacios de su vida y en todas las acciones que implican la transformación del medio natural. <p>Competencias básicas para la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos. - Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos, respetando las diferencias culturales y de opinión. - Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad. - Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.
---	--

Enfoque pedagógico

El proceso de enseñanza - aprendizaje del Programa de Juventud se basa principalmente en el **constructivismo** y está abierto a la incorporación de otros enfoques que aporten a un proceso de enseñanza-aprendizaje que parta de la experiencia propia de cada persona y cada pueblo, avanzando hacia una educación inclusiva e intercultural.

Desde el constructivismo se apuesta por generar **aprendizajes significativos**, que son aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que al adquirirse transforman a la persona porque ésta los conecta con uno o varios aspectos de su vida y le aportan un modo diferente de entenderlos. Por eso, el aprendizaje significativo solo puede darse si cada tema parte de la experiencia y práctica de vida cotidiana de las y los participantes. Este bagaje vivencial se plasma en un conjunto de **conocimientos previos** que, a modo

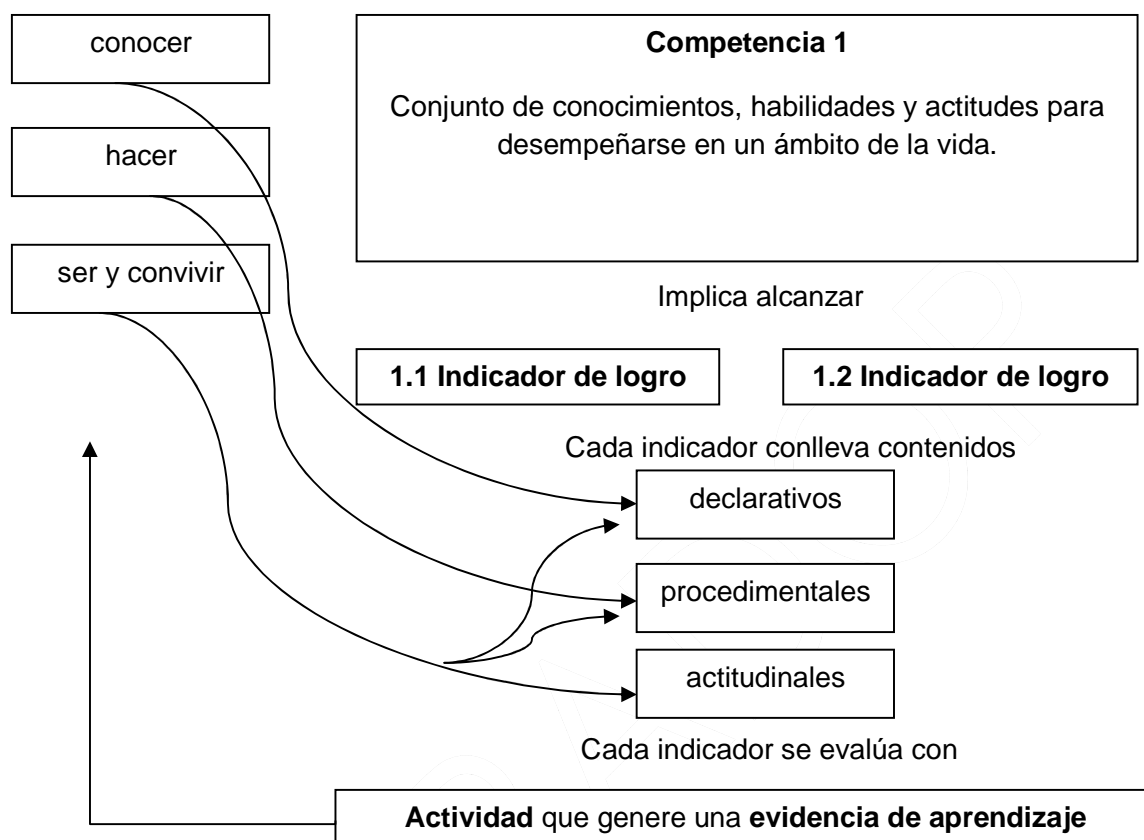
de andamios, conforman una estructura sobre la que se asienta el nuevo aprendizaje que cada joven construye durante el proceso.

En este enfoque pedagógico el proceso de aprendizaje es **personal y subjetivo** porque cada participante lo aplica a su propia vida y a su forma de ver el mundo. **Implica los afectos** y relaciones sociales de las y los jóvenes y se enriquece enormemente si existe una **relación dialógica** y horizontal con la persona facilitadora y el proceso se desarrolla con plena participación de las personas protagonistas: las y los jóvenes.

El proceso de enseñanza – aprendizaje del Programa de Juventud de ChildFund está diseñado para el **desarrollo de competencias** en las y los jóvenes participantes. Una competencia es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permite que una persona se enfrente adecuadamente a los retos que le plantea su vida cotidiana, la realidad de su entorno y la realidad del mundo actual. El planteamiento de la educación por competencias parte de los 4 pilares de la educación que Delors (1996) identificó en su famoso informe “La educación encierra un tesoro”: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir**. El enfoque tradicional de educación como mera transferencia de conocimientos teóricos queda absolutamente superado por esta visión integral de la educación que engloba todas las dimensiones del ser humano: la capacidad de “conocer” o aprehender un conocimiento, habilidades para “hacer” o aplicar ese conocimiento, valores para “ser” y actuar con el conocimiento de forma justa y responsable y finalmente “convivir” o, lo que es lo mismo, poner los conocimientos, habilidades y actitudes al servicio de la vida en comunidad y la construcción del bien común.

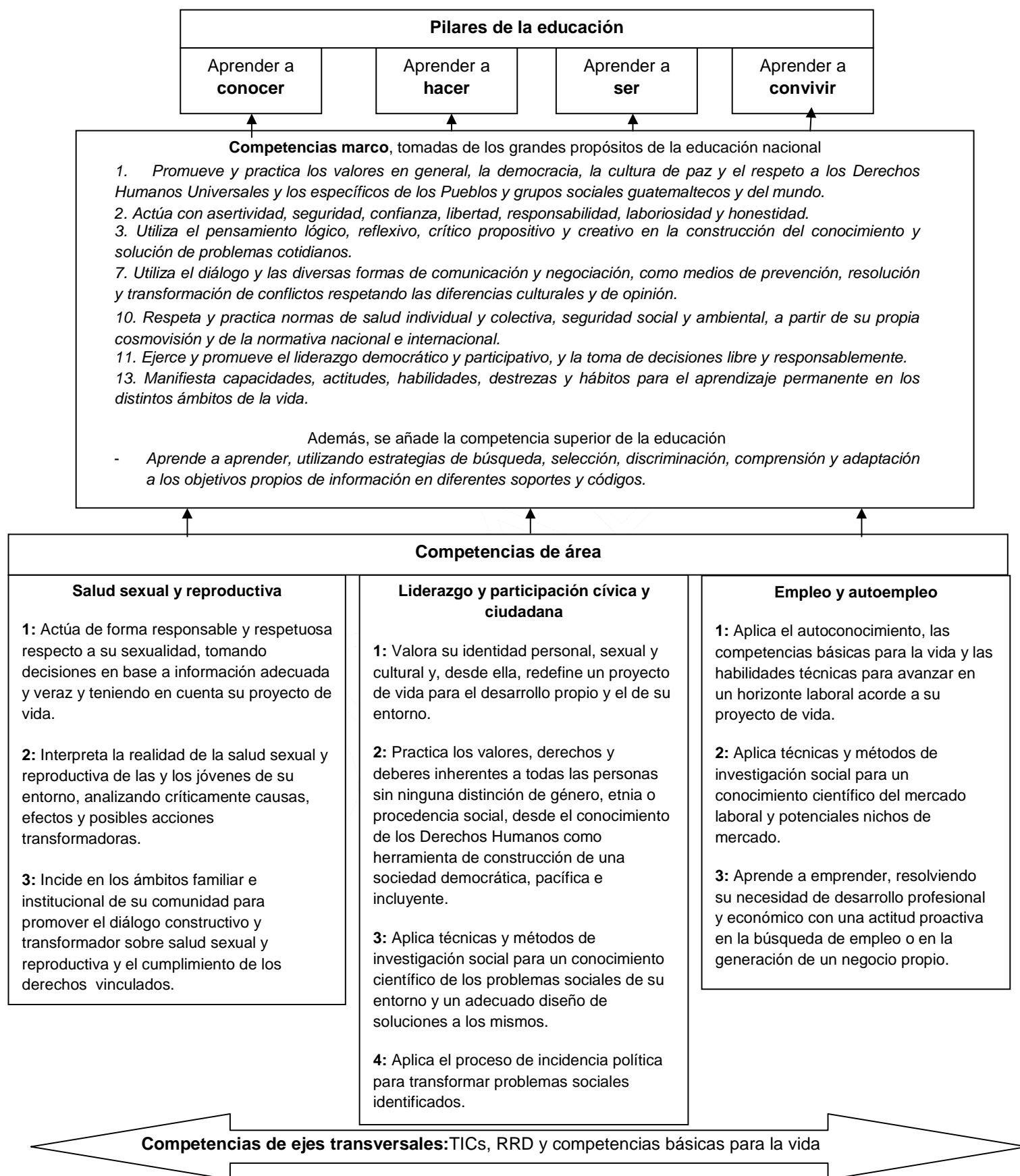
Para abarcar los 4 pilares de la educación de Delors, la educación por competencias se trabaja a través de **contenidos declarativos** (conocer), **procedimentales** (hacer) y **actitudinales** (ser y convivir). Las competencias se desarrollan gradualmente según las características de aprendizaje de cada persona, sus experiencias de vida y el apoyo fundamental que debe recibir de la persona facilitadora. Para medir el avance en el desarrollo de una competencia se utilizan **indicadores** de logro, que son metas concretas y medibles que muestran que la persona protagonista del aprendizaje ha integrado una parte de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales de una competencia. Para evaluar el alcance de un indicador de logro es necesario plantear una **actividad que lo evidencie** y preferiblemente que ofrezca una evidencia palpable del nuevo aprendizaje construido. El desarrollo completo de una competencia generalmente requiere el alcance de varios indicadores de logro.

Fig. 3. Proceso de desarrollo de una competencia



Como puede observarse, el desarrollo de competencias es un **proceso complejo** propio de cada persona y profundamente enlazado con constructivismo. El Programa de Juventud de ChildFund presenta 3 niveles de competencias que se encadenan entre sí para lograr la meta superior del Programa, “jóvenes con habilidades e involucrados”. El siguiente esquema muestra este encadenamiento:

Fig. 4. Encadenamiento de competencias del Programa de Juventud



Competencias marco

El CNB establece 15 competencias marco o grandes propósitos de la educación guatemalteca, previendo que todas las personas egresadas de la educación obligatoria, es decir, del Nivel Medio o Ciclo Básico, las hayan desarrollado. El Programa de Juventud de ChildFund se dirige a jóvenes con edad de haber terminado la educación obligatoria y estar estudiando el Ciclo Diversificado, con lo que podría pensarse que ya han desarrollado las competencias marco del CNB. Sin embargo, el Programa de Juventud de ChildFund apuesta por profundizar en el desarrollo de algunas de estas competencias desde las siguientes reflexiones:

- Las competencias marco del CNB son un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes cuyo desarrollo y perfeccionamiento constituye un proceso permanente a lo largo de la vida de todas las personas.
- La población meta del Programa de Juventud presenta niveles educativos variados: jóvenes que aún no han terminado el Ciclo Básico, jóvenes que estudian el Ciclo Diversificado, jóvenes que han abandonado los estudios en diferentes niveles.
- El sistema educativo guatemalteco ha realizado avances en los últimos años pero “la cobertura con calidad educativa todavía es un gran reto” (MINEDUC, 2012:15). Esta realidad justifica la necesidad de reforzar el desarrollo de las competencias marco en edades posteriores a las de la educación obligatoria y desde espacios educativos diferentes a la educación formal, como son los espacios de educación no formal ofrecidos por ONGs como ChildFund y sus organizaciones socias.

El Programa de Juventud de ChildFund se propone **reforzar el desarrollo de 8 competencias marco**, 7 de ellas coincidentes con 7 de las 15 competencias marco del CNB. La otra competencia marco establecida es la competencia superior de la educación:

1. *Promueve y practica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo.*
2. *Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.*
3. *Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.*
7. *Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.*
10. *Respeto y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.*

11. Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.

13. Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.

- Aprende a aprender, utilizando estrategias de búsqueda, selección, discriminación, comprensión y adaptación a los objetivos propios de información en diferentes soportes y códigos.

Las competencias marco establecidas para el Programa de Juventud de ChildFund se desarrollan a través de las competencias transversales y las competencias de cada área.

Ejes transversales

El Programa de Juventud plantea **3 temáticas transversales** que están presentes en todo el proceso formativo, investigativo y de acción:

- **Igualdad de género e interculturalidad:** análisis de las exclusiones y situaciones específicas que conlleva la construcción social del género y la pertenencia cultural respecto al ejercicio de los derechos que se abordan en cada área temática.
- **Tecnologías de Información y Comunicación –TICs:** adecuado manejo de las TICs para la comunicación efectiva y respetuosa, la información adecuada y crítica, la investigación y la organización y participación social.
- **Reducción de Riesgo a Desastres –RRD:** conocimientos teóricos y prácticos sobre los riesgos naturales y socio-naturales y la prevención del riesgo a desastres.
- **Competencias básicas para la vida:** mejora de las destrezas en:
 - o Las **áreas instrumentales del conocimiento:** lectoescritura, pensamiento lógico y pensamiento crítico.
 - o Las **áreas operativas y relacionales** de la vida: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones y resolución de conflictos.

La elección de estas 4 temáticas como ejes transversales del Programa se justifica plenamente por la importancia clave que tienen en el desarrollo personal y colectivo de las y los jóvenes y en la construcción conjunta del desarrollo humano, así como por las deficiencias en el conocimiento y aplicación de estas temáticas que revelan diferentes estudios sobre la realidad nacional. La igualdad desde un enfoque interseccional es una de las prioridades para el desarrollo humano de Guatemala, con su sociedad caracterizada por profundas desigualdades y exclusiones. Este eje transversal permite visibilizar las especificidades de las situaciones de las mujeres y de los hombres y los aportes particulares de los pueblos indígenas respecto a cada temática del Programa. Respecto a las TICs, en la actualidad el acceso a las tecnologías es un indicador para medir el desarrollo de las sociedades y el adecuado uso de las mismas permite transitar

de una sociedad de la información a una deseable sociedad del conocimiento. La formación y prácticas que permitan reducir el riesgo a desastres, por su parte, es de carácter urgente en nuestra sociedad guatemalteca, asentada en un territorio sísmico, volcánico y de paso de huracanes, cuyas consecuencias se agravan por las deficiencias en planificación territorial, cumplimiento de leyes ambientales y normativas de construcción y aspectos culturales de la población. Tanto la igualdad de género, de etnia y social como el adecuado manejo de las TICs y la educación para la RRD forman parte de los ejes transversales del CNB. El desarrollo de competencias básicas para la vida, por último, es uno de los retos principales de la educación nacional y para lograrlo es necesaria la coordinación de esfuerzos de todos los agentes implicados en el hecho educativo.

Las 4 temáticas de trabajo pueden considerarse ejes transversales del Programa de Juventud de ChildFund. Sin embargo, en el presente desarrollo curricular se opta por establecer competencias, indicadores de logro y contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales para cada uno de estos ejes. A pesar de que este planteamiento contradice la estrategia de transversalización, se considera necesario aplicarlo para salvar el consabido riesgo de invisibilización de lo transversal al diseñar y poner en práctica una planificación educativa.

Eje transversal de Igualdad de género e interculturalidad
Competencia transversal 1: Promueve la eliminación de los prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida.
Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación –TICs
Competencia transversal 2: Aplica criterios de veracidad, respeto y responsabilidad al utilizar las TICs como herramientas de información, comunicación y organización social.
Eje transversal de reducción de riesgo a desastres–RRD
Competencia transversal 3: Aplica medidas de reducción de riesgo a desastres en todos los espacios de su vida y en todas las acciones que implican la transformación del medio natural.
Eje transversal de competencias básicas para la vida
Competencia transversal 4: Desarrolla la comprensión lectora y la expresión escrita como herramientas de comprensión de la realidad y comunicación de conocimientos.

Competencia transversal 5: Aplica el razonamiento lógico y crítico para resolver problemas cotidianos e interpretar la realidad.
Competencia transversal 6: Relaciona la importancia de emitir su opinión, tomar decisiones personales y participar, con su propio crecimiento personal y el de su comunidad, mostrando una actitud segura, proactiva y respetuosa.
Competencia transversal 7: Aplica estrategias de comunicación y negociación en las acciones de participación social en las que se involucra.

Competencias de área

El Programa de Juventud forma a sus participantes en **3 áreas principales**, correspondientes a los dominios identificados por la Teoría de Cambio de ChildFund como áreas estratégicas de intervención que impulsan cambios significativos en la vida individual, familiar y comunitaria: 1) salud sexual y reproductiva, 2) liderazgo y participación cívica y ciudadana y 3) empleo y autoempleo. Además, cada una de estas áreas constituye un Derecho Humano a conocer, ejercer y extender por las y los jóvenes. Los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en el proceso de formación son aplicados en investigaciones sobre la realidad y acciones para transformarla.

Cada área se desarrolla en un proyecto, con un total de 3 proyectos de carácter progresivo que las y los jóvenes deben realizar en el orden indicado.

Etapas 1: Proyecto <i>Me quiero, me cuido.</i>	
Edad	15 a 16.5 años
Área	Salud sexual y reproductiva
Impacto	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir el número de embarazos en adolescentes. - Reducir casos de ITS y VIH en adolescentes y jóvenes en las áreas de intervención.
Etapas 2: Proyecto <i>Juventud activa</i>	
Edad	16.5 a 18 años
Área	Liderazgo y participación cívica y ciudadana
Impacto	<ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes y jóvenes líderes e involucrados en el desarrollo de sus comunidades.
Etapas 3: Proyecto <i>Mi chance</i>	
Edad	18 a 19.5 años
Área	Empleo y autoempleo
Impacto	<ul style="list-style-type: none"> - Los jóvenes cambian sus expectativas de vida y la de su familia; mejorando su situación socioeconómica de manera sostenible.

Al finalizar el proyecto *Mi chance*, las y los jóvenes entre 19 y 24 años tienen la posibilidad de involucrarse en una cuarta fase, la *Mentoría*. Consiste en una asesoría en dos vías: 1)

que las y los jóvenes reciban asesoramiento de personas expertas sobre temas de interés para su desarrollo personal y laboral y 2) que a la vez realicen actividades de apoyo y asesoramiento a otros jóvenes.

En cada una de las áreas o proyectos se trabaja el desarrollo de competencias propias del área. Además, se desarrollan competencias referentes a los ejes transversales anteriormente explicados:

1. Área de salud sexual y reproductiva: proyecto <i>Me quiero, me cuido.</i>
Paso 1 FORMACIÓN
Competencia 1: Actúa de forma responsable y respetuosa respecto a su sexualidad, tomando decisiones en base a información adecuada y veraz y teniendo en cuenta su proyecto de vida.
Paso 2 INVESTIGACIÓN
Competencia 2: Interpreta la realidad de la salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes de su entorno, analizando críticamente causas, efectos y posibles acciones transformadoras.
Paso 3 ACCIÓN
Competencia 3: Incide en los ámbitos familiar e institucional de su comunidad para promover el diálogo constructivo y transformador sobre salud sexual y reproductiva y el cumplimiento de los derechos vinculados.

2. Área de liderazgo y participación cívica y ciudadana: proyecto <i>Juventud activa.</i>
Paso 1 FORMACIÓN
Competencia 1: Valora su identidad personal, sexual y cultural y, desde ella, redefine un proyecto de vida para el desarrollo propio y el de su entorno.
Competencia 2: Aplica los Derechos Humanos como guía de derechos y responsabilidades a cumplir en todas las actividades de participación ciudadana en las que se involucra.
Paso 2 INVESTIGACIÓN
Competencia 3: Aplica valores de responsabilidad y solidaridad en la ejecución de un proyecto en respuesta a un problema social identificado a través de la investigación.
Paso 3 ACCIÓN
Competencia 4: Aplica el proceso de incidencia política para transformar problemas sociales identificados.

Las y los jóvenes participantes en el proyecto Juventud activa que destacan por su compromiso e implicación en las actividades del proyecto pueden formar parte del proceso llamado “jóvenes voceros”. Ellas y ellos reciben un refuerzo de formación y realizan actividades extra relacionadas con la sensibilización y comunicación: campañas, réplicas de capacitaciones con pares, actividades de incidencia política, etc.

La formación prevista para “jóvenes voceros” consiste en un refuerzo de los contenidos de Juventud Activa más relacionados con la comunicación e incidencia.

Formación de jóvenes voceros
<ol style="list-style-type: none"> 1. Refuerzo de eje transversal de Competencias básicas para la vida: estrategias de comunicación y negociación. Metodología de facilitación: ¿cómo presentar un tema a otros jóvenes? 2. Refuerzo de liderazgo juvenil, participación y redes. 3. Refuerzo de incidencia política: identificación de actores clave, plan de incidencia, ejecución del plan de incidencia, evaluación. 4. Refuerzo de eje transversal de de Tecnologías de Información y Comunicación: medios alternativos de comunicación: spots de radio, de TV, videos, redes sociales.

3. Área de empleo y autoempleo: proyecto <i>Mi chance</i> .
Paso 1 FORMACIÓN
Competencia 1: Aplica el autoconocimiento, las competencias básicas para la vida y las habilidades técnicas para avanzar en un horizonte laboral acorde a su proyecto de vida.
Paso 2 INVESTIGACIÓN
Competencia 2: Aplica técnicas y métodos de investigación social para un conocimiento científico del mercado laboral y potenciales nichos de mercado.
Paso 3 ACCIÓN
Competencia 3: Aprende a emprender, resolviendo su necesidad de desarrollo profesional y económico con una actitud proactiva en la búsqueda de empleo por cuenta ajena o en la generación de un negocio propio.

En la fase de *Mentoría* no existe un área específica de trabajo, ya que los temas a tratar se identifican en función de los intereses y necesidades de los grupos de jóvenes que se van conformando. Se identifican dos competencias fundamentales a desarrollar con las y los participantes de esta etapa:

4. Mentoría
Recibida por las y los jóvenes
Competencia 1: Aplica los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten la mejora continua en el desarrollo de la competencia superior de aprender a aprender, especialmente en el ámbito de desarrollo laboral y profesional.
Ofrecida por las y los jóvenes
Competencia 2: Aplica sus conocimientos, habilidades y valores humanos en la capacitación sobre temas específicos y la orientación laboral y personal de otros jóvenes.

Fig. 5 Resumen de áreas, competencias e indicadores de logro del Programa de Juventud

Me quiero, me cuido Área: Salud sexual y reproductiva	
Paso 1 FORMACIÓN	Eje transversal Igualdad de género e interculturalidad Competencia transversal 1: Promueve la eliminación de los prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida. I.L.1. CT1 Explica los factores que conforman su identidad teniendo en cuenta elementos de género y etnia críticamente analizados, que le hacen ser una persona única e irrepetible, importante para la sociedad.
MQMC Competencia 1: Actúa de forma responsable y respetuosa respecto a su sexualidad, tomando decisiones en base a información adecuada y veraz y teniendo en cuenta su proyecto de vida.	Eje transversal Competencias básicas para la vida Competencia transversal 4: Desarrolla la comprensión lectora y la expresión escrita como herramientas de comprensión de la realidad y comunicación de conocimientos. I.L.1 CT4 Analiza las causas y efectos de un caso de irrespeto de derechos sexuales utilizando el razonamiento lógico. Competencia transversal 6: Relaciona la importancia de emitir su opinión, tomar decisiones personales y participar, con su propio crecimiento personal y el de su comunidad, mostrando una actitud segura, proactiva y respetuosa.
I.L.1 MQMC C1 Identifica las características de su propia personalidad y valora las cualidades que posee.	
I.L. 2 MQMC C1 Aplica criterios de superación y desarrollo de todo su potencial humano sin restricciones en el diseño de su plan de vida.	
I.L.3 MQMC C1 Relaciona el goce de los Derechos Humanos en su familia, comunidad y país con el cumplimiento de deberes por parte del Estado y de sí mismo/a y de la ciudadanía.	
I.L.4 MQMC C1 Identifica la trascendencia de la sexualidad en el ser humano y su derecho y desarrollar plenamente esta área de su ser sin violencia y con responsabilidad.	
I.L.5 MQMC C1 Describe la fisiología de los órganos sexuales de mujeres y hombres, ubicando el inicio de su maduración en la etapa de cambios emocionales y físicos de la pubertad y adolescencia.	
I.L.6 MQMC C1 Comprende el embarazo como un proceso importante en la vida tanto de las mujeres como de los hombres, que merece darse de forma planificada y responsable.	
I.L.7 MQMC C1 Identifica las formas de transmisión de las ITS más comunes y del VIH.	

I.L.8 MQMC C1 Explica de forma práctica el uso de cada método anticonceptivo, distinguiendo el condón como único método que previene las ITS.	I.L.1 CT 6 Expresa sus sentimientos y opiniones de forma asertiva ante un conflicto interpersonal, tomando decisiones satisfactorias sin comprometer los derechos de las demás personas.
I.L.9. MQMC C 1 Destaca el respeto a todos los tipos de parejas y relaciones sentimentales y la necesidad de que en todas ellas se promueva la salud.	Eje transversal de Reducción de Riesgo a Desastres –RRD
I.L.10 MQMC C1 Identifica la importancia trascendental de denunciar situaciones de violencia sexual sufridas o de las que se tenga conocimiento para avanzar en el cumplimiento de los Derechos Humanos y en el desarrollo pleno de todas las personas.	Competencia transversal 3: Aplica medidas de reducción de riesgo a desastres en todos los espacios de su vida y en todas las acciones que implican la transformación del medio natural.
Paso 2 INVESTIGACIÓN	
MQMC Competencia 2: Interpreta la realidad de la salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes de su entorno, analizando críticamente causas, efectos y posibles acciones transformadoras.	I.L.1 CT 3 Identifica actividades humanas de su entorno que constituyen amenazas socio-naturales.
I.L.1 MQMC C2 Aplica los pasos de la investigación científica para averiguar la incidencia de embarazos en niñas y adolescentes y el contagio por ITS en su comunidad.	I.L. 2 CT3 Aplica estrategias de comprensión lectora y de expresión escrita para profundizar sobre los derechos sexuales y reproductivos y redactar conclusiones críticas sobre un texto relacionado.
I.L.2 MQMC C2 Analiza la información recabada en el trabajo de campo y, contrastándola con la parte documental, logra extraer conclusiones de acción.	Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación –TICs
Paso 3 ACCIÓN	
MQMC Competencia 3: Incide en los ámbitos familiar e institucional de su comunidad para promover el diálogo constructivo y transformador sobre salud sexual y reproductiva y el cumplimiento de los derechos vinculados.	Competencia transversal 2: Aplica criterios de veracidad, respeto y responsabilidad al utilizar las TICs como herramientas de información, comunicación y organización social.
I.L.1 MQMC C3 Aplica criterios de optimización de la incidencia en las acciones que diseña para promover la salud sexual y reproductiva.	I.L.1 CT 2 Se comunica de forma adecuada y efectiva en las redes sociales para difundir mensajes de sensibilización sobre prevención de embarazos de niñas y adolescentes o de denuncia de la violencia sexual.

I.L.2 MQMC C3 Se involucra en acciones de incidencia social y política y/o auditoría social para promover la salud sexual y reproductiva.	
--	--

Etapa 2 Juventud activa Área: Liderazgo y participación cívica y ciudadana	
Paso 1 FORMACIÓN	Eje transversal Igualdad de género e interculturalidad Competencia transversal 1: Promueve la eliminación de los prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida. I.L. 2 CT 1 Aplica principios de igualdad de género en su relacionamiento con personas del sexo opuesto, sabiendo que esto forma parte de la promoción de los DDHH.
JA Competencia 1: Valora su identidad personal, sexual y cultural y, desde ella, redefine un proyecto de vida para el desarrollo propio y el de su entorno. I.L.1 JA C1 Prioriza el desarrollo de sus cualidades y deseos vitales en la revisión de su plan de vida.	
JA Competencia 2: Aplica los Derechos Humanos como guía de derechos y responsabilidades a cumplir en todas las actividades de participación ciudadana en las que se involucra. I.L.1 JA C2 Ejercita las características de personalidad y estilo comunicativo de una persona líder.	Eje transversal Tecnologías de Información y Comunicación –TICs Competencia transversal 2: Aplica criterios de veracidad, respeto y responsabilidad al utilizar las TICs como herramientas de información, comunicación y organización social. I.L.1 CT 2 Realiza búsquedas eficientes en internet, discriminando la información válida y veraz sobre el tema de investigación.
I.L. 2 JA C 2 Asume un cargo con responsabilidad y diligencia en la conformación de una organización juvenil.	
Paso 2 INVESTIGACIÓN	
JA Competencia 3: Aplica valores de responsabilidad y solidaridad en la ejecución de un proyecto en respuesta a un problema social identificado a través de la investigación.	

I.L.1 JA C3 Identifica correctamente los problemas más importantes de las y los jóvenes de su comunidad, yendo a las causas de los mismos.	I.L. 2 CT 2 Presenta los resultados de la investigación de forma clara, concisa y apegada al informe realizado.
I.L.2 JA C3 Aplica adecuadamente instrumentos de recolección de datos diseñados para la investigación.	<p>Eje transversal reducción de Riesgo a Desastres -RRD</p> <p>Competencia transversal 3: Aplica medidas de reducción de riesgo a desastres en todos los espacios de su vida y en todas las acciones que implican la transformación del medio natural.</p> <p>I.L. 2 CT 3 Aplica medidas de reducción del riesgo a desastres en al menos 1 espacio de su entorno más próximo (casa familiar, escuela, Punto de Encuentro juvenil, etc.)</p> <p>I.L. 3 CT 3 Describe los elementos que forman parte de la mochila de las 72 horas.</p> <p>Eje transversal Competencias básicas para la vida</p> <p>Competencia transversal 4: Desarrolla la comprensión lectora y la expresión escrita como herramientas de comprensión de la realidad y comunicación de conocimientos.</p> <p>I.L.2 CT 4 Escribe soluciones críticas para reducir el riesgo a desastres en una situación leída.</p>
I.L.3 JA C 3 Diseña actividades pertinentes para dar respuesta al problema investigado, a la luz de la información documental y de campo recabada.	
Paso 3 ACCIÓN	
JA Competencia 4: Aplica el proceso de incidencia política para transformar problemas sociales identificados.	
I.L.1 JA C4 Aplica técnicas de expresión y comunicación para aumentar el impacto de su mensaje en el público.	
I.L.2 JA C4 Selecciona la mejor alternativa de acción entre las posibles, basadas en los resultados de la investigación.	
I.L.3 JA C4 Describe la utilidad de la incidencia política para mejorar el ejercicio de derechos en la comunidad.	
I.L. 4 JA C4 Diseña una relación equilibrada entre los recursos necesarios para ejecutar el proyecto y los resultados que se obtendrán.	
I.L.5 JA C4 Ejecuta las actividades del proyecto que le tocan teniendo en cuenta dónde están insertas dentro de la planificación general y con qué personas debe coordinarse.	

I.L. 6 JA C4 Analiza los logros y dificultades de la incidencia realizada a través del proyecto.	
--	--

Formación para jóvenes voceros	
JA Competencia 2: Aplica los Derechos Humanos como guía de derechos y responsabilidades a cumplir en todas las actividades de participación ciudadana en las que se involucra.	Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación Competencia transversal 2: Aplica criterios de veracidad, respeto y responsabilidad al utilizar las TICs como herramientas de información, comunicación y organización social. I.L. 1 JV CT 2 Comunica ideas sobre temas de preocupación para las y los jóvenes a través de al menos 1 medio de comunicación alternativo. Eje transversal de Competencias básicas para la vida Competencia transversal 7: Aplica estrategias de comunicación y negociación en las acciones de participación social en las que se involucra. I.L. 1 JV CT 1 Aplica estrategias creativas de comunicación al facilitar un tema de formación a otros jóvenes.
I.L. 1 JV C2 Identifica personas y organizaciones de su comunidad o municipio con las que poder trabajar en red para lograr resultados más significativos de los proyectos juveniles en los que se involucra.	
JA Competencia 4: Aplica el proceso de incidencia política para transformar problemas sociales identificados.	
I.L. 1 JV C4 Identifica amenazas y oportunidades de acciones de incidencia política a realizar con diferentes actores.	

Etapa 3 <i>Mi chance</i> Área: Empleo y autoempleo	
Paso 1 FORMACIÓN	Competencia transversal de Igualdad de género e interculturalidad Competencia transversal 1: Promueve la eliminación de los prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida. I.L. 3 CT 1 Elabora su misión y visión personal sin limitarse por estereotipos de género, etnia o procedencia social.
MCH Competencia 1: Aplica el autoconocimiento, las competencias básicas para la vida y las habilidades técnicas para avanzar en un horizonte laboral acorde a su proyecto de vida.	
I.L.1 MCH C1 Plantea acciones concretas para alcanzar las metas que trace para cada una de las dimensiones de su plan de vida, teniendo como horizonte su visión.	
I.L. 2 MCH C1 Realiza su plan de CEPs.	
I.L.3 MCH C1 Identifica actitudes y valores que ayudan a lograr y mantener un empleo o autoempleo.	Eje transversal de Competencias para la vida Competencia transversal 7: Aplica estrategias de comunicación y negociación en las acciones de participación social en las que se involucra. I.L. 1 CT 7 Comunica sus sentimientos con claridad, asertividad y respeto. I.L. 2 CT 7 Describe las cualidades y aspectos más interesantes aprendidos de las personas e instituciones visitadas.
Paso 2 INVESTIGACIÓN	Eje transversal de Reducción de Riesgo a Desastres –RRD Competencia transversal 3: Aplica medidas de reducción de riesgo a desastres en todos los espacios de su vida y en todas las acciones que implican la transformación del medio natural.
MCH Competencia 2: Aplica técnicas y métodos de investigación social para un conocimiento científico del mercado laboral y potenciales nichos de mercado.	
I.L. 1 MCH C 2 Aplica el método científico para diseñar una investigación sobre nichos de mercado.	
I.L. 3 MCH C2 Realiza puntualmente las tareas asignadas en el trabajo de campo.	
I.L. 4 MCH C 2 Extrae conclusiones críticas y emite recomendaciones dirigidas principalmente a las y los jóvenes sobre el tema de investigación.	
Paso 3 ACCIÓN	
Competencia 3: Aprende a emprender, resolviendo su necesidad de desarrollo profesional y económico con una actitud proactiva en la búsqueda de empleo por cuenta ajena o en la generación de un negocio propio.	

I.L.1 MCH C 3 Aplica la metodología de GPE para diseñar un proyecto empresarial propio.	I.L. 4 CT 3 Diseña un plan de reducción de riesgo a desastres en su lugar de trabajo. Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación –TICs Competencia transversal 2: Aplica criterios de veracidad, respeto y responsabilidad al utilizar las TICs como herramientas de información, comunicación y organización social. I.L. 3 CT 2 Utiliza la computadora para realizar una hoja de vida que cumpla los estándares requeridos por un empleador común.
I.L. 2 MCH C3 Diseña una estrategia de gestión para un proyecto productivo dado.	
I.L. 3 MCH C 3 Aplica adecuadamente las técnicas y procesos propios de la rama de la formación profesional en la que participa.	
I.L.4 MCH C3 Identifica una ruta de actividades formativas y prácticas para mejorar su empleabilidad.	
I.L.5 MCH C3 Practica la búsqueda activa de empleo acercándose a empresas o personas empleadoras o elaborando un plan de negocio propio.	

Etapa 4 Mentoría	
NOTA: los indicadores de logro de esta etapa deberán adaptarse y contextualizarse según las características personales y realidad de cada joven.	
Paso 1 FORMACIÓN Mentoría recibida por las y los jóvenes	Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación –TICs Competencia transversal 2: Aplica criterios de veracidad, respeto y responsabilidad al utilizar las TICs como herramientas de información, comunicación y organización social. I.L. 4 CT 2 Utiliza internet para informarse y formarse para el empleo o autoempleo.
M Competencia 1: Aplica los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten la mejora continua en el desarrollo de la competencia superior de aprender a aprender, especialmente en el ámbito de desarrollo laboral y profesional.	
I.L. 1 M C 1 Identifica las áreas de su vida en las que le sería útil la mentoría.	
I.L. 2 M C1 Relaciona los derechos laborales y los deberes a cumplir como persona trabajadora.	Eje transversal de Competencias básicas para la vida: Competencia transversal 4: Desarrolla la comprensión lectora y la expresión escrita como herramientas de comprensión de la realidad y comunicación de conocimientos. I.L. 3 CT 4 Presenta un resumen de la información más relevante de una noticia de actualidad, desde una perspectiva crítica.
I.L. 3 M C1 Identifica una hoja de ruta personal para su superación académica y formación permanente	
I.L. 4 M C1 Diseña una metodología para facilitar un tema de formación a un grupo de jóvenes.	Competencia transversal 7: Aplica estrategias de comunicación y negociación en las acciones de participación social en las que se involucra. I.L. 3 CT 7 Aplica la estrategia del diálogo para transformar un conflicto.
I.L. 5 M C1 Ensaya técnicas de acompañamiento a personas como la escucha activa, el parafraseo y la motivación.	
I.L.6 M C1 Solicita asesoría personas idóneas sobre aspectos en los que necesita superarse.	
Paso 2 ACCIÓN Mentoría ofrecida por las y los jóvenes	
M Competencia 2: Aplica sus conocimientos, habilidades y valores humanos en la capacitación sobre temas específicos y la orientación laboral y personal de otros jóvenes.	

<p>I.L.1 M C 2 Extrae lecciones aprendidas de la facilitación de un taller en cuanto a contenido y metodología para mejorar el siguiente.</p>	
<p>I.L.2 M C 2 Diseña un plan de acompañamiento a un grupo de jóvenes de su comunidad en base a los intereses y necesidades detectados de forma participativa.</p>	

Metodología

El Programa de Juventud de ChildFund plantea un proceso de formación integral en cada una de las áreas temáticas basado en 3 pasos: **formación, investigación y acción**. Este planteamiento conlleva en un enfoque teórico - práctico de las actividades formativas, investigativas y de participación social y demanda una metodología **participativa** en las sesiones. Se busca que las y los jóvenes sean protagonistas del Programa, no solo implicándose en todas las actividades como participantes sino también como organizadores, dinamizadores e impulsores de acciones: en el área de salud sexual y reproductiva, se implementan estrategias de réplica de conocimientos de las y los jóvenes con madres y padres de familia que tienen el doble objetivo de que las y los jóvenes profundicen sus aprendizajes al tener que reelaborarlos para presentarlos en público y de abrir el diálogo sobre sexualidad en el ámbito familiar; también se forma a jóvenes promotores que destacan por sus cualidades y compromiso con el Programa para replicar capacitaciones en otros espacios de jóvenes; en el área de liderazgo y participación cívica y ciudadana se preparan jóvenes voceros y voceras que profundizan en acciones de incidencia política; en la etapa de Mentoría, por último, las y los jóvenes egresados de los procesos formativos asesoran a otros jóvenes.

El propio carácter de los procesos de educación no formal dirigidos a jóvenes implica la utilización de metodologías que, además de participativas, sean **lúdicas** y muy **activas**, diferenciando estos espacios de formación respecto al proceso educativo formal de institutos y otros establecimientos. En este sentido, una de las claves metodológicas en consonancia con el constructivismo y la educación no formal es la de “**aprender haciendo**”, es decir, que todos los temas de formación se aborden poniendo a las y los jóvenes a expresarse, tomar decisiones, realizar creaciones, ensayar conductas, manipular cosas, aplicar pasos para lograr algo, etc.

Los grupos de jóvenes que se constituyen para cada etapa del Programa tienen un promedio de 30 participantes, con variaciones dependiendo de la implantación y estrategia de las organizaciones socias de ChildFund en cada zona del país.

La implementación del Programa tiene **4.5 años de duración**, divididos en 3 etapas de 18 meses cada una. Al final, se añade la etapa de la Mentoría, que puede alargarse 4.5 años más. Cada etapa se desarrolla en sesiones formativas cuya duración y periodicidad es variable de acuerdo a la dinámica de cada grupo. De cara a estandarizar el desarrollo de los contenidos de cada etapa, el presente desarrollo curricular propone etapas de **18 sesiones de 4 horas** de duración cada una. Esta dosificación permite flexibilizar la periodicidad y duración de las sesiones según la dinámica de reuniones de cada grupo: 1 sesión mensual de 4 horas, 2 sesiones mensuales de 2 horas, 1 encuentro o campamento bimensual de 8 a 12 horas, etc.

La **metodología** para el desarrollo de cada sesión está guiada por el enfoque pedagógico constructivista. La estructura básica de cada sesión es:

1. **Activar los presaberes** o conocimientos previos: consiste en relacionar el tema de la sesión con la experiencia de vida de las y los participantes, haciendo surgir ejemplos, anécdotas, opiniones, etc.
2. **Construir nuevo aprendizaje**: se trata de trabajar los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales propuestos utilizando diversos materiales de apoyo implementados de forma participativa: presentaciones creativas, juegos de rol, juegos cooperativos, dinámicas con objetivos relacionados con los contenidos, lectura comprensiva de textos breves, etc. En la malla curricular se incluye una sugerencia sobre la modalidad didáctica a utilizar en el desarrollo de esta parte: trabajo en grupo, trabajo en parejas, explicación magistral, explicación magistral aplicada (apoyada en una muestra real de lo que se está explicando).
3. **Aplicar el aprendizaje a la vida**: en esta parte el aprendizaje nuevo debe ponerse en relación y compararse con los presaberes y, por lo tanto, con la experiencia vital. Las herramientas idóneas son aquellas que permiten la expresión creativa, la reflexión y la aplicación directa de los aprendizajes a la vida. Algunas de estas herramientas son: ejercicios de aplicación como resolución de casos, juegos de rol, juegos de preguntas y respuestas, escenificaciones, expresión artística, construcciones alegóricas, etc.

Para poder avanzar en la progresividad del desarrollo de las competencias, es preciso que haya un elemento presente en todas y cada una de las sesiones: la **evaluación** de aprendizajes. Tiene como objetivo medir el alcance del indicador de logro por parte de cada una y cada uno de los jóvenes. Esto se mide a través de la realización de una actividad concreta en la que cada participante plasma su apropiación de los contenidos. La actividad debe dejar una evidencia del aprendizaje de cada persona. Algunos ejemplos de evidencias de aprendizaje son:

- un cartel realizado,
- un párrafo escrito,
- una lista de cotejo donde el facilitador o facilitadora ha chequeado los ítems logrados por cada participante,
- etc.

Se plantea una **evaluación formativa**, es decir, no enfocada a asignar punteos sino a 2 propósitos fundamentales:

- que cada participante pueda verificar su propio aprendizaje y comprobar sus logros.
- que las facilitadoras y facilitadores puedan dar seguimiento al avance de cada joven en el desarrollo de las competencias del Programa y puedan establecer los refuerzos o reorientaciones individuales o colectivas que se adviertan necesarias.

El hecho de que en cada sesión se realice una evaluación de aprendizajes no excluye la aplicación de **otro tipo de evaluaciones** con diferentes propósitos como pueden ser la evaluación de la metodología utilizada para que las y los facilitadores reciban retroalimentación del grupo para planificar mejor próximas las sesiones, la evaluación de la facilitación, etc.

El proceso de enseñanza – aprendizaje está dinamizado por facilitadores pertenecientes a los diferentes territorios de procedencia de las y los jóvenes. Esto permite la **contextualización y pertinencia cultural** de los contenidos y acciones de aprendizaje propuestas, así como el uso de los idiomas maternos de las áreas de intervención cuando el grupo así lo desea.

Dosificación de contenidos

El presente diseño curricular establece una **relación de contenidos** declarativos, procedimentales y actitudinales para cada etapa del Programa de Juventud de ChildFund. Estos contenidos permiten que cada joven participante trabaje los indicadores de logro y avance en el desarrollo de las competencias diseñadas.

Para seleccionar y ordenar los contenidos que se proponen para cada etapa se ha tenido en cuenta: a) las actividades descritas en la matriz de marco lógico de los proyectos de ChildFund, que operativiza la Teoría de Cambio; b) la metodología de formación, investigación y acción propuesta por los proyectos de jóvenes de ChildFund; c) la explicación brindada por representantes de las organizaciones socias sobre qué contenidos, orden y materiales utilizan hasta el momento para implementar cada etapa de formación; d) la secuencia de aprendizaje y análisis de “el yo - la realidad - el cambio”, coherente con el enfoque pedagógico constructivista.

A efectos de mayor claridad y sencillez de comprensión, en las siguientes relaciones se detallan solo los contenidos declarativos de cada etapa:

Contenidos declarativos de la Etapa 1: <i>Me quiero, me cuido</i>	
Formación	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Personalidad y autoestima. 2. Eje transversal Igualdad de género e interculturalidad: Identidad. Sexo biológico y género cultural. 3. Proyecto de vida. 4. Eje transversal Competencias básicas para la vida: hechos, opiniones y sentimientos y comunicación asertiva. 5. Derechos Humanos. 6. Sexualidad, sexo y derechos sexuales. Factores que limitan los derechos sexuales. Educación y responsabilidad sexual. 7. Etapas de la vida: pubertad y adolescencia. Anatomía y fisiología de órganos sexuales internos y externos de las mujeres y los hombres. 8. Fecundación y embarazo. Consecuencias del embarazo no planificado. Aborto. 9. Infecciones de transmisión sexual, VIH-SIDA. Prevención de ITS y métodos anticonceptivos. 10. Eje transversal Reducción de Riesgo a Desastres: ¿Qué es un desastre natural? Diferencia entre fenómeno natural y desastre natural. Amenaza natural y socio-natural. 11. Noviazgo y salud. Diversidad sexual. 12. Cultura de denuncia de la violencia sexual. Instituciones de apoyo. 13. Eje transversal Competencias básicas para la vida: comprensión lectora, pensamiento crítico y escritura sobre el tema de derechos sexuales y reproductivos. 	
Investigación	
<ol style="list-style-type: none"> 14. Tipos de investigación, diseño de una investigación en el entorno cercano. Herramientas de recolección de datos (tema: embarazos en niñas y adolescentes y contagios por ITS en la comunidad). 15. Resultados y conclusiones para la acción. 	
Acción	
<ol style="list-style-type: none"> 16. Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación: para la comunicación alternativa. Diseño de una campaña de sensibilización para prevenir embarazos de niñas y adolescentes o promover la denuncia de la violencia sexual: tema, mensaje clave, población meta, medios a utilizar. 17. Metodología de evaluación de la campaña de sensibilización. Incidencia política: concepto, actores comunitarios y municipales. Auditoría social: concepto, base legal, instituciones en las que realizarla. 18. Tips para realizar acciones de incidencia social y política y de auditoría social de forma efectiva y con valores. 	

Contenidos declarativos de la Etapa 2: <i>Juventud activa</i>	
Formación	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoestima, Plan de vida. 2. Liderazgo. Características de las y los jóvenes líderes. Empoderamiento juvenil. 3. Eje transversal Igualdad de género e interculturalidad: Derechos Humanos y igualdad de género. 4. Eje transversal Competencias básicas para la vida: comprensión lectora, pensamiento crítico y escritura sobre el tema de reducción de riesgo a desastres. 5. Participación ciudadana: concepto y alternativas de participación para mayores y menores de edad. Organizaciones juveniles como forma de participación. Estructura, cargos y responsabilidades para su buen funcionamiento. Conformación de una organización juvenil: junta directiva; misión, visión y valores. 	
Investigación	
<ol style="list-style-type: none"> 6. Investigación (I): Investigar para transformar los problemas sociales. Técnica de diagnóstico: FODA. Realización de FODA sobre realidad juvenil: identificación de problemas (debilidades y amenazas) sobre los que investigar y después actuar. 7. Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación: taller de computación: búsqueda de información en internet sobre el problema de investigación. 8. Investigación (II): Técnicas de investigación. Diseño de instrumentos de recolección de datos. Trabajo de campo: selección de la muestra y aplicación de instrumentos. 9. Investigación (IV): Análisis de la información recolectada. Diseño de alternativas de acción para dar respuesta al problema investigado. 10. Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación: uso de computadora para elaboración del informe de investigación y presentación de resultados. Uso de redes sociales para difusión de resultados. 	
Acción	
<ol style="list-style-type: none"> 11. Presentación pública de resultados de la investigación. 12. Proyecto de acción basado en la investigación: presentación de alternativas de acción y elección de las que se prioricen (tener en cuenta viabilidad). 13. Eje transversal de Reducción de Riesgo a Desastres: reducción de amenazas socio-naturales en la comunidad. ¿Cómo actuar ante un fenómeno natural: terremoto? Actuación antes, durante y después. Compromiso con la RRD en espacios de la comunidad: casa familiar, escuela, Puntos de Encuentro juveniles. 14. Eje transversal de Reducción de Riesgo a Desastres: supervivencia en caso de desastre natural: la mochila de las 72 horas: Compromiso de preparación 15. ¿Qué es la incidencia política? Plan de incidencia. Proyecto de intervención como concreción del plan de incidencia. 16. Diseño de un proyecto: objetivos, resultados, indicadores y actividades. Mapa de actores. Plan de acción incluyendo negociación con actores. Presupuesto de efectivo y/o insumos. Autogestión del presupuesto del proyecto. Distribución de responsabilidades para la ejecución. 17. Ejecución del proyecto: seguimiento. Ajustes del Plan de acción. 18. Evaluación del proyecto ejecutado: resultados en base a indicadores y experiencia personal de las y los jóvenes. Resultados de incidencia. Informe de evaluación con conclusiones y recomendaciones. 	

Contenidos declarativos para *jóvenes voceros*

Formación

1. Refuerzo de eje transversal de Competencias básicas para la vida: estrategias de comunicación y negociación. Metodología de facilitación: ¿cómo presentar un tema a otros jóvenes?
2. Refuerzo de liderazgo juvenil, participación y redes.
3. Refuerzo de incidencia política: identificación de actores clave, plan de incidencia, ejecución del plan de incidencia, evaluación.
4. Refuerzo de eje transversal de de Tecnologías de Información y Comunicación: medios alternativos de comunicación: spots de radio, de TV, videos, redes sociales.

Contenidos declarativos de la Etapa 3: *Mi Chance*

Formación

1. Eje transversal de Igualdad de género e interculturalidad: Plan de vida (I): revisión del plan de vida: misión y visión personal.
2. Plan de vida (II): dimensiones del plan de vida. Asesoría y ajustes.
3. Características emprendedoras personales –CEPs: ejercicios vivenciales y plan de CEPs.
4. Empleo y autoempleo: conceptos, características del empleo no explotativo y el autoempleo legítimo. Habilidades a desarrollar para cada uno de ellos.
5. Eje transversal de Competencias para la vida: estrategias de comunicación, relaciones humanas. Vivencia de valores.

Investigación

6. Diseño de investigación sobre nichos de mercado para autoempleo y empleadores para empleo por cuenta ajena. Herramientas de recolección de datos.
7. Acompañamiento del trabajo de campo de la investigación.
8. Análisis de resultados y extracción de conclusiones y recomendaciones. Informe de investigación.

Acción

9. Autoempleo: Generación de Proyectos Empresariales –GPE: metodología de GPE.
10. Autoempleo: gestión de proyectos productivos (engorde de coches y elaboración de productos derivados, aves de postura, plantas medicinales, etc. dependiendo de contexto).
11. Formación de habilidades técnicas (I): en las diferentes áreas que se hayan identificado como potenciales nichos de mercado o empleo.
12. Formación de habilidades técnicas (II): en las diferentes áreas que se hayan identificado como potenciales nichos de mercado o empleo.
13. Formación de habilidades técnicas (III): en las diferentes áreas que se hayan identificado como potenciales nichos de mercado o empleo.
14. Eje transversal de Competencias para la vida: observar e interactuar con instituciones y personas modelo en mejora de la empleabilidad.

15. Eje transversal de Reducción de Riesgo a Desastres: reducción de amenazas socio-naturales en lugares de trabajo. Actuación ante fenómenos naturales en lugares de trabajo.
16. Animación Sociolaboral: realización de mapa de actividades formativas y prácticas para mejorar empleabilidad.
17. Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación: búsqueda en internet de normas para elaborar hoja de vida. Elaboración de la hoja de vida.
18. Búsqueda activa de empleo o autoempleo: acercamiento a potenciales empleadores; elaboración de plan de negocios.

Contenidos declarativos de la Etapa 4: *Mentoría*

Formación

Mentoría recibida por las y los jóvenes

1. Diagnóstico personal para la mentoría: áreas de vida en las que cada persona precisa refuerzo y acompañamiento.
2. Refuerzo de Competencias básicas para la vida: transformación de conflictos a través del diálogo.
3. Refuerzo de Tecnologías de Información y Comunicación: redes profesionales, búsqueda de información en internet sobre posibles empleadores, búsqueda de alternativas de formación virtual sobre mejora de la empleabilidad, estrategias de mercado para autoempleo y bolsas de trabajo para empleo por cuenta ajena.
4. Refuerzo de Competencias básicas para la vida: gestión de la información, lectura comprensiva, jerarquización de ideas para aprender a aprender.
5. Derechos y deberes laborales. Código de trabajo. Cumplimiento de deberes y valores en el empleo y autoempleo. Defensa de derechos de trabajadores.
6. Formación permanente: concepto y necesidad vital. Alternativas: culminación de educación formal para personas adultas, formación universitaria, formación técnica presencial y virtual, etc.
7. Metodología de facilitación de capacitaciones a grupos de jóvenes.
8. Metodología de acompañamiento a jóvenes.
9. Superación continua a través de la asesoría de otras personas. Contacto con personas adultas de referencia en la comunidad para pedir consejo, asesoría, orientación.

Acción

Mentoría ofrecida por las y los jóvenes

10. Identificación y contacto con personas adultas de referencia en la comunidad para pedir consejo, asesoría, orientación.
11. Diseño, implementación y evaluación de agendas de formación a jóvenes sobre temas de competencias básicas para la vida, reducción de riesgo a desastres, salud sexual y reproductiva, empleo y autoempleo.
12. Diseño, implementación y evaluación de planes de acompañamiento personalizado a otros jóvenes de su comunidad, según sus necesidades e intereses.

Mallas curriculares

A continuación se presentan las mallas curriculares de todas las etapas del Programa. Para optimizar la utilidad de esta malla curricular, se incluyen sugerencias metodológicas y sugerencias de evaluación para cada indicador de logro.

Tips para utilizar de estas mallas curriculares

- La malla curricular de cada etapa es una **herramienta pedagógica** que sirve a cada facilitador o facilitadora en el momento de planificar una sesión formativa, con la garantía de que lo hace en el sentido correcto, dentro de un proceso planificado para que las y los jóvenes desarrollen competencias.
- Si la sesión va a ser facilitada por una persona externa, es importante trasladarle previamente cuál es el **indicador de logro** que debe trabajarse en la sesión, de manera que no se pierda la secuencia del desarrollo de competencias.
- La malla curricular **no limita** los materiales, dinámicas, hojas de trabajo, etc. que pueden utilizarse en cada sesión. Al contrario, es un reto de cada facilitador y facilitadora preparar cada paso de la metodología (presaberes, nuevo aprendizaje y aplicación a la vida) de forma creativa y con los materiales más pertinentes, preferidos por las y los jóvenes, validos en anteriores ocasiones, etc. En la educación por competencias, los materiales y recursos didácticos solo son medios para alcanzar el fin que es el indicador de logro. A un indicador de logro siempre se puede llegar por muchos caminos.
- Al igual que ocurre con las mallas curriculares del CNB, esta malla es **flexible, adaptable y perfectible**. Esto quiere decir que las facilitadoras y facilitadores pueden y deben contextualizar la metodología y herramientas propuestas a la realidad de la juventud de cada región, propiciando que los aprendizajes sean verdaderamente significativos al apoyarse en ejemplos, costumbres, características, etc. propias de la cultura de las y los jóvenes.
- La contextualización debe realizarse adecuando los ejemplos, herramientas, expresiones, idioma, dinámicas, ritmos, propuestas de acción, etc., a la realidad de cada grupo de jóvenes, rescatando conocimientos previos y experiencias de la realidad local y agregando contenidos también de esa realidad. **Nunca se deben alterar** las competencias e indicadores de logro ni reducir los contenidos propuestos. Esto garantiza que el programa se desarrolle con equidad e igualdad para todas y todos los jóvenes y asegura el cumplimiento de su derecho a recibir información y formación de calidad y a participar plenamente con independencia de su género, etnia, nivel educativo, procedencia urbana o rural, estrato económico, religión u otros.

¡Adelante con este reto apasionante!

**Etapa 1*****Me quiero, me cuido***

Edad: 15 a 16.5 años

Duración: 18 meses

Sesiones: 18 sesiones de 4 horas, con posibilidad de agruparlas a desdoblarlas

Paso 1 FORMACIÓN

MQMC Competencia 1: Actúa de forma responsable y respetuosa respecto a su sexualidad, tomando decisiones en base a información adecuada y veraz y teniendo en cuenta su proyecto de vida.

Sesión 1 – Mes 1

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.1 MQMC C1 Identifica las características de su propia personalidad y valora las cualidades que posee.	<p>Personalidad: desarrollo y tipos de personalidad.</p> <p>Autoestima: autoimagen, autoconocimiento, autoconcepto, autoaceptación.</p>	<p>Ejemplificación de los diversos tipos de personalidad.</p> <p>Identificación de la autoestima como motor del desarrollo personal y la felicidad.</p>	Respeto a los diferentes tipos de personalidad que no atentan contra los derechos de las demás personas.	<p>Evidencia de aprendizaje: dinámica del “ramo de flores”: cada persona se pega un cartel en la espalda y las demás le escriben las cualidades “o flores” que ven en ella (funciona aunque no se conozcan mucho). Al final, cada persona lee su ramo de flores y se dibuja a sí misma según cómo se ve y como la ven los demás, con una visión positiva que equilibrada cualidades y defectos.</p> <p>Evaluación: verificar que los dibujos reflejen los aspectos positivos de la personalidad de cada joven. De lo contrario, platicar personalmente e identificar así casos de jóvenes a apoyar especialmente en</p>

				temas de autoestima y evitación de acoso.
Sugerencia metodológica <ol style="list-style-type: none"> 1. Activar presaberes: exponer una situación de conflicto cotidiano en las relaciones interpersonales (por ejemplo entre amigos, novios, familia, etc.) y preguntar cómo reaccionaría cada persona ante esa situación. 2. Construir nuevo aprendizaje: trabajar los tipos de personalidad relacionándolas con las formas de reacción ante el caso trabajado en la activación de presaberes. Trabajar los conceptos relacionados con autoestima vinculándolos a que todas las personalidades tiene cualidades importantes pero que el hecho de tener una personalidad determinada no justifica irrespetar los derechos de otras personas o permitir que se irrespeten los derechos propios. Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos. 3. Aplicación a la vida: analizar el tipo de personalidad propia y trabajar una sana autoestima en las y los jóvenes. Se puede aprovechar la propia herramienta de evaluación. 				
Sesión 2 – Mes 2				
Eje transversal de Igualdad de género e interculturalidad				
Competencia transversal 1: Promueve la eliminación de los prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida.				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.1. CT1 Explica los factores que conforman su identidad teniendo en cuenta elementos de género y etnia críticamente analizados, que le hacen ser una persona única e irreplicable, importante para la sociedad.	<p>Identidad personal tomando en cuenta sus múltiples facetas: identidad cultural, sexual, de género, religiosa, pertenencia a un territorio, grupos específicos, etc.</p> <p>Sexo biológico y género cultural.</p>	<p>Identificación de los múltiples aspectos que conforman su identidad.</p> <p>Desnaturalización de las características de género tradicionalmente atribuidas a mujeres y hombres.</p>	<p>Valoración positiva y crítica de su propia identidad y respeto a todas las identidades.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje: elabora una “escultura” con papel, imágenes recortadas, lana, vasos y cualquier material similar, que simboliza las diferentes facetas de su identidad. Explica verbalmente su trabajo, argumentando sus múltiples identidades y si hay algo de ellas que quiere cambiar.</p> <p>Evaluación: verificar que la explicación verbal de su identidad refleja comprensión del concepto, valoración propia y no restricción por patrones sociales de género y etnia.</p>

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** mostrar una fe de edad y preguntar si esos datos reflejan todo lo que una persona es: ¿qué ámbitos de pertenencia de la persona muestra una fe de edad? ¿cuáles no muestra? ¿estamos de acuerdo en que somos mucho más de lo que dicen nuestros documentos de identificación?
Construir nuevo aprendizaje: trabajar el concepto de identidad resaltando su carácter múltiple en cada una de las personas y la posibilidad de ir construyendo o profundizando en los rasgos de su identidad que más le gustan.
Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral con ejemplos.
2. **Aplicación a la vida:** analizar la identidad propia con todas sus facetas, identificar aspectos a reforzar o cambiar y valorarla como expresión humana de incalculable riqueza. Se puede aprovechar la propia herramienta de evaluación.

Sesión 3 – Mes 3

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 2 MQMC C1 Aplica criterios de superación y desarrollo de todo su potencial humano sin restricciones en el diseño de su plan de vida.	Proyecto de vida: visión a futuro y establecimiento de metas según la identidad y los sueños personales. Planificación de acciones y tiempo para hacerlo realidad.	Diseño de su proyecto de vida: visión, metas y plan de acción con tiempos.	Valoración de un proyecto de vida que permita el desarrollo de todas sus potencialidades sin restringir la visión y metas por patrones de género, de etnia o procedencia social	Evidencia de aprendizaje: plasma su proyecto de vida en un cartel personal: se dibuja a sí mismo/a en el futuro, escribe su visión y metas y realiza su cronograma de acciones para alcanzarlas. Evaluación: verificar que comprende y aplica correctamente los conceptos de visión y metas y que el plan de acción es coherente con la consecución de las mismas. Insistir en no limitar la visión por patrones y prácticas sociales.

Sugerencia metodológica

- 1. Activar presaberes:** elegir un personaje famoso y querido por las y los jóvenes. Mostrar su foto y hacer lluvia de ideas de sus logros. ¿Cómo pensamos que ha llegado a ser lo que es? ¿habrá tenido que esforzarse? ¿a dónde nos gustaría a nosotras y nosotros llegar? ¿cuáles son los sueños de cada joven participante? Animar a conectarse con su identidad y sus deseos y visualizarse dentro de 10 años: ¿qué hace cada día? ¿cómo se gana la vida? ¿cómo son sus relaciones interpersonales? Etc.
- 2. Construir nuevo aprendizaje:** trabajar el plan de vida como herramienta para que los sueños que parecen lejanos se vayan construyendo en la realidad. Incidir en repensar los sueños y llevarlos más allá de los “límites” que creemos que tenemos. Todas y todos tenemos derecho a soñar cosas diferentes a las que nuestra familia, entorno cercano o comunidad esperan para nosotros. Algunas preguntas orientadoras: ¿qué me hubiera gustado hacer y no he hecho? ¿de qué me arrepiento? ¿a qué me dedicaría si me quedara un mes de vida?
Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral breve y trabajo individual.
- 3. Aplicación a la vida:** construir el plan de vida propio con visión, metas y plan de acción. Se puede aprovechar la propia herramienta de evaluación.

Sesión 4 – Mes 4**Eje transversal de competencias básicas para la vida**


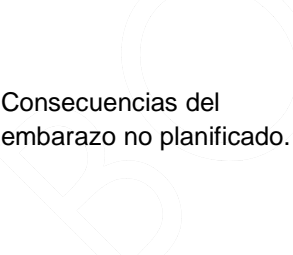
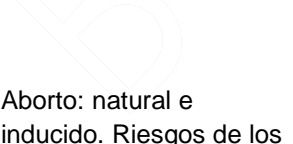
Competencia transversal 6: Relaciona la importancia de emitir su opinión, tomar decisiones personales y participar, con su propio crecimiento personal y el de su comunidad, mostrando una actitud segura, proactiva y respetuosa.

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.1 CT 6 Expresa sus sentimientos y opiniones de forma asertiva ante un conflicto interpersonal, tomando decisiones satisfactorias sin comprometer los derechos de las demás personas.	Diferenciación de los conceptos de hecho, opinión y sentimiento. Estrategias de comunicación asertiva: diferenciar hechos de opiniones y sentimientos y emitir “mensajes yo”.	Distinción los hechos, las opiniones y los sentimientos en una situación de conflicto interpersonal. Comunicación adecuada para resolver el conflicto.	Inclinación hacia actitudes de respeto y asertividad en la comunicación, con independencia de ser mujer u hombre.	Evidencia de aprendizaje: aplica estrategias de comunicación asertiva al resolver un conflicto interpersonal en un juego de roles. Evaluación: realizar una lista de cotejo para evaluar a cada participante durante el juego de roles. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Define objetivamente el motivo del conflicto, - Comunica sus sentimientos sin herir o insultar a las demás personas. - No reproduce roles

				tradicionales de género (sumisión/agresividad) <ul style="list-style-type: none"> - Emite mensajes yo. - Propone soluciones creativas y respetuosas.
Sugerencia metodológica <ol style="list-style-type: none"> 1. Activar presaberes: lluvia de ideas sobre qué cosas molestan en la relación con otras personas, es decir, qué cosas generan conflictos interpersonales. Cuando alguien me expresa algo que le molesta de mí, ¿pienso en qué es lo que realmente quiere comunicar lo tomo como una ofensa personal? ¿he pensado si mi forma de comunicarme y expresarme puede molestar a otras personas? 2. Construir nuevo aprendizaje: trabajar los conceptos de hecho, opinión, sentimientos y conflicto interpersonal. Trabajar estrategias de comunicación asertiva: a) diferenciar hechos, opiniones y sentimientos en las palabras de otras personas, b) expresar los sentimientos sobre y opiniones con “mensajes yo”: “cuando ocurre esto, siento que...”, “opino que...”, “cuando me dijiste aquello pensé que...” Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos. 3. Aplicación a la vida: analizar cuáles son los hechos, opiniones y sentimientos en un conflicto interpersonal propio o de un caso dado. Ensayar estrategias de comunicación asertiva. Se puede aprovechar la propia herramienta de evaluación. 				
Sesión 5 – Mes 5				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.3 MQMC C1 Relaciona el goce de los Derechos Humanos en su familia, comunidad y país con el cumplimiento de deberes por parte del Estado y de sí mismo/a y de la ciudadanía.	Derechos Humanos: universales, indivisibles e irrenunciables. Titulares de derechos y titulares de deberes en materia de Derechos Humanos. Corresponsabilidad ciudadana en el cumplimiento de deberes para que todas las personas puedan gozar de sus Derechos Humanos.	Identificación de los Derechos Humanos que goza y no goza en las diversas áreas de su vida. Relación entre el goce de Derechos Humanos y el cumplimiento de deberes por parte del Estado y de la ciudadanía.	Valora los Derechos Humanos como marco de convivencia y construcción de una sociedad democrática, plural e incluyente.	Evidencia de aprendizaje: Dinámica de “la balanza de derechos y deberes”. Se fabrica alegóricamente una gran balanza. Cada participante coloca un Derecho Humano en uno de los platillos. Después, en el otro platillo, cada participante coloca el deber del Estado y de la ciudadanía relacionado con cada derecho. Evaluación: verificar que cada participante relaciona adecuadamente de deber con el derecho correspondiente. Verificar que se diferencian bien los deberes del Estado como garante de DDHH a través de

				sus instituciones y de la ciudadanía cumpliendo leyes y normas de convivencia y vida.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: mostrar fotografías de periódicos o revistas que representen el ejercicio de un derecho o por el contrario la violación de un derecho. Que las y los jóvenes expresen a qué derecho respetado o violado se refieren. 2. Construir nuevo aprendizaje: presentar los Derechos Humanos y sus características. Presentar a la ciudadanía en general como titular de derechos y Estado y sus instituciones como titular de obligaciones. Sin embargo, para que los Derechos Humanos sean para todas las personas todas y todos debemos cumplir obligaciones. Existe una relación directa entre ejercicio de DDHH y derechos y deberes ciudadanos: a cada derecho le corresponde un deber. Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral apoyada en video si es posible. Trabajo en grupos. 3. Aplicación a la vida: ¿cuáles de los DDHH está gozando cada joven en la actualidad? ¿cuáles no está gozando y por qué? ¿qué DDHH son más violados en Guatemala para diferentes grupos de población (personas con capacidades especiales, homosexuales y transexuales, indígenas, personas del área rural, mujeres, niñas y niños, personas ancianas, etc.) ¿Qué obligaciones debe cumplir el Estado y cada una de nosotras y nosotros para que todas las personas puedan ejercer sus derechos? Puede aprovecharse la actividad de la balanza sugerida como evaluación.				
Sesión 6 – Mes 6				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.4 MQMC C1 Identifica la trascendencia de la sexualidad en el ser humano y su derecho y desarrollar plenamente esta área de su ser sin violencia y con responsabilidad.	Sexualidad, sexo y derecho a elegir cuándo y con quién compartirlos. Factores que violentan el derecho a elegir libremente cuándo y con quién compartir la sexualidad: inequidad de género, violencia sexual intra y extra familiar. Educación y responsabilidad sexual.	Definición de sexualidad, sexo y sexualidad responsable. Explicación de los factores sociales y culturales que inciden en que algunas niñas, niños y jóvenes sufran violencia sexual. Vinculación de la falta de educación sexual con perjuicios graves para el proyecto de vida como enfermedades o embarazos no deseados.	Rechazo de cualquier tipo de coacción y violencia sexual. Interés hacia la educación y responsabilidad sexual.	Evidencia de aprendizaje: Cartel elaborado en grupos que señale claramente al menos 3 situaciones que conllevan violencia sexual para una o un joven en la familia, en el establecimiento educativo, en el grupo de pares o en otros espacios de la vida. A cada situación se le aporta una solución para defenderse o para evitar que ocurra. Evaluación: revisar que las soluciones aportadas sean acciones que no limiten otros derechos de las y los jóvenes.

				Por ejemplo, “que la joven no salga o no se arregle para que no la agredan” no sería una solución válida.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: canción que hable de relación de pareja (alguna que esté de moda entre las y los jóvenes en el momento). Analizar su mensaje: ¿a qué tipo de relación que se presenta (relación elegida libremente, forzada, noviazgo, matrimonio, pareja informal, relación oculta, relación imposible, etc.) ¿a qué tipo de pareja se refiere (heterosexual, homosexual)? ¿qué características tiene la relación (satisfactoria para las dos personas, insatisfactoria para una persona, relación posesiva y celosa, comprensión, etc.). Aprovechar para analizar el mensaje desde el género: ¿qué papel tiene la mujer en la relación? ¿y el hombre? ¿se presentan estereotipos tradicionales de género (mujer sumisa esperando complacer a los demás, hombre con poder en la relación, etc.)? ¿qué otros roles distintos podrían desempeñar los personajes de la canción? 2. Construir nuevo aprendizaje: diferencia entre sexualidad y sexo. Elegir libremente a la pareja con la que queremos estar o no estar con nadie es un derecho. Violencia sexual siempre que hay presión o coacción para tener cualquier tipo de relación sexual con alguien. Tipos y espacios en los que puede darse la violencia sexual. Importancia de contar con educación sexual para poder tomar decisiones libres y conscientes según nuestro proyecto de vida, sin presiones por estereotipos de género, deseos familiares, etc. y también para proteger nuestra salud. Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral con muchos ejemplos. 3. Aplicación a la vida: analizar situaciones que pueden darse por falta de educación sexual como contagio por ITS, embarazo a temprana edad, etc. y proponer qué otras situaciones podrían darse teniendo educación sexual. Analizar situaciones de violencia sexual, resaltando las que a veces pueden no parecerlo (como presión para hacerse fotos desnudo/a, piropos groseros, tocamientos no deseados, etc.) y cómo evitarlas. Puede aprovecharse la actividad sugerida como evaluación.				
Sesión 7 – Mes 7				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.5 MQMC C1 Describe la fisiología de los órganos sexuales de mujeres y hombres, ubicando el inicio de su maduración en la etapa de cambios emocionales y físicos de la pubertad y adolescencia.	Etapas de la vida: pubertad y adolescencia. Anatomía y fisiología de órganos sexuales internos y externos de las mujeres y los hombres.	Relación de los cambios físicos y emocionales que experimenta con la etapa de vida en la que se encuentra. Ubicación de los órganos sexuales internos y externos de mujeres y hombres en una figura humana.	Interés hacia el cuidado y respeto a su cuerpo.	Evidencia de aprendizaje: Dibujo o representación de los órganos sexuales internos y externos sobre una silueta humana y explicación de su funcionamiento. Evaluación: verificar (y reorientar si es necesario) el uso de los términos correctos para nombrar cada órganos

		Descripción del funcionamiento de los órganos sexuales de mujeres y hombres.		sexual, evitando expresiones coloquiales.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: en una hoja en blanco, dibujar una silueta humana de mujer u hombre, dependiendo del sexo de cada participante, y dibujar los órganos sexuales y colocarles su nombre. La facilitadora o facilitador debe poner atención a: si dibuja solo órganos visibles o también invisibles, si los ubica correctamente en el cuerpo, si los nombra con el nombre real o con vulgarismos, etc. Esta silueta se guarda para que cada joven pueda revisarla, completarla o corregirla después de la sesión. 2. Construir nuevo aprendizaje: explicar características psicológicas de las mujeres y los hombres en cada etapa de la vida. Resaltar la parte psicológica y emocional, que en la pubertad y adolescencia tiene mucho peso: minusvaloración de opiniones de la familia y mayor identificación con amigas y amigos (es importante ser conscientes del riesgo de tomar malas decisiones que esto podría suponer en algunos casos), cambios de humor, preocupación por apariencia física que no debe convertirse en complejos, etc. Explicar la anatomía humana adulta tanto de hombres como de mujeres y el funcionamiento de los órganos sexuales internos y externos de ambos. Importancia de querer, respetar y cuidar nuestro cuerpo, que es el ser vivo que nos permite vivir nuestra vida. Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral apoyada con carteles o imágenes del cuerpo humano para la fisiología de los órganos sexuales. Trabajo personal para reflexión sobre cambios emocionales y en grupos para fisiología de órganos sexuales. 3. Aplicación a la vida: reflexión personal sobre los cambios emocionales y físicos que está experimentando. Identificación de los órganos sexuales internos y externos de las mujeres y los hombres. Puede aprovecharse la actividad sugerida como evaluación.				
Sesión 8 – Mes 8				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.6 MQMC C1 Comprende el embarazo como un proceso muy importante en la vida tanto de las mujeres como de los hombres, que merece darse de forma planificada y responsable.	Fecundación y embarazo.  Consecuencias del embarazo no planificado.  Aborto: natural e inducido. Riesgos de los	Descripción de los procesos fisiológicos de la fecundación y el embarazo. Análisis de las consecuencias de un embarazo no planificado en la vida de la mamá, el papá, el bebé y el resto de la familia. Descripción de la fisiología del aborto y de los graves	Inclinación hacia la planificación del embarazo dentro de su proyecto de vida, desde la visión de que ser madre o padre debe ser una opción.	Evidencia de aprendizaje: Test para identificar afirmaciones verdaderas y falsas sobre la fecundación, embarazo, implicaciones del embarazo en la vida de mujeres, hombres, bebés y familias, causas y consecuencias del aborto y riesgos del aborto inducido por medios no hospitalarios. Evaluación: el test puede ser

	abortos inducidos.	riesgos de los abortos inducidos por medios no hospitalarios.		corregido por las y los jóvenes, utilizando una dinámica para intercambiar los formatos rellenos y socializar las respuestas correctas. Se sugiere revisar en qué ítems ha habido más errores para reforzar esos contenidos.
<p>Sugerencia metodológica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activar presaberes: ¿me gustaría tener hijos? ¿qué condiciones debe tener mi vida para que sea un momento óptimo para tenerlos? ¿con qué edad? ¿conozco casos de personas que han tenido hijos en momentos o condiciones inadecuadas? ¿por qué lo eran? 2. Construir nuevo aprendizaje: explicar cómo se produce la fecundación y en qué consiste el embarazo, subrayando cambios físicos y emocionales. Reflexionar sobre las mejores condiciones para tener un bebé desde una maternidad y paternidad responsable. Reflexionar sobre qué ocurre cuando se da un embarazo no deseado: cambios en la vida de la mujer y del hombre, necesidades económicas que conlleva, responsabilidad para que se cumplan los DDHH del bebé que nace, etc. Para abordar el tema del aborto, se recomienda: <ul style="list-style-type: none"> - Explicar con claridad los diferentes tipos de aborto: natural (inevitable y que requiere atención médica para asegurar que se restablece completamente la salud de la mujer), terapéutico (para resguardar la salud de la mujer) e inducido (interrupción voluntaria del embarazo por deseo de la mujer, que no puede ser presionada por nada ni por nadie). - Explicar que el aborto está prohibido por la ley guatemalteca y penado para las mujeres, personal sanitario o cualquier persona que lo realice. Sin embargo, se da. - Explicar con claridad las condiciones en las que podría darse un aborto: hospitalarias (en caso de abortos terapéuticos porque en otros casos está prohibido por la ley) o no hospitalarias (con la intervención de personas que se prestan a ello en los hogares o en espacios privados o con medios que pueda aplicar la propia mujer como medicinas, objetos, etc. Todas ellas entrañan graves riesgos para la vida de la mujer, que en muchos casos muere o queda estéril. Además, todas estas prácticas actualmente constituyen delito). - Explicar las consecuencias emocionales que sufre una mujer cuando se interrumpe el embarazo, ya sea de forma natural o inducida: durante el embarazo se dan cambios hormonales para proteger la vida del bebé y cuando éste se interrumpe, el desequilibrio emocional de menor o mayor profundidad es fisiológico. - Explicar que a nivel mundial existe un gran debate sobre si el aborto debe ser legal o no. Profundizar en lo que significa la postura de la legalización y la postura de la penalización dependerá del nivel de reflexión que tenga el grupo. La facilitadora o facilitador no debe posicionarse a favor ni en contra, sino mantener el criterio de brindar a las y los jóvenes información científica, veraz y oportuna. - Resaltar la importancia de prevenir el embarazo hasta que sea el momento deseado. <p>Modalidad didáctica sugerida: video si es posible para fecundación. Exposición magistral para aborto. Trabajo en grupos para embarazos no planificados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Aplicación a la vida: reflexionar cuándo es el momento óptimo y con qué condiciones se debe contar para tener hijos dentro del proyecto de vida individual, con la posibilidad también de no desear tener hijos o no poder, sin que eso sea algo anormal. Resaltar la importancia de haber concluido estudios y contar con un medio de vida propio antes de plantearse la maternidad o paternidad. 				

Sesión 9 – Mes 9				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.7 MQMC C1 Identifica las formas de transmisión de las ITS más comunes y del VIH.	Infecciones de transmisión sexual –ITS- y VIH-SIDA: qué son, formas de contagio, prácticas de riesgo, amenaza para todas las personas sin distinción.	Descripción del cuadro infeccioso de las ITS más comunes y del VIH-SIDA. Identificación de formas de contagio y prácticas que aumentan el riesgo de contraer ITS.	Inclinación hacia la prevención del contagio por ITS. Respeto y eliminación de tabús hacia las personas que viven con VIH.	Evidencia de aprendizaje: Cartel informativo sobre las formas reales y los mitos sobre la transmisión de ITS y VIH y que identifique el método anticonceptivo que las previene y los que no. Pueden utilizarse recortes, fotos, dibujos, etc. noticias, etc. para construirlo. Evaluación: verificar que el cartel refleja información científica, desterrando mitos e información no contrastada y eliminando prejuicios y faltas de respeto hacia personas enfermas, colectivos popularmente llamados “de riesgo”, etc. Verificar que las y los jóvenes muestran comprensión de la diferencia entre contracepción y prevención de ITS.
I.L.8 MQMC C1 Explica de forma práctica el uso de cada método anticonceptivo, distinguiendo el condón como único método que previene las ITS.	Prevención de ITS. Métodos anticonceptivos.	Explicación de las formas de prevención por ITS. Distinción entre métodos anticonceptivos naturales, métodos artificiales y prevención de ITS. Manipulación de métodos anticonceptivos para conocer la forma de uso.		
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿hay infecciones que se transmiten con las relaciones sexuales? ¿cuáles? ¿han visto carteles en la calle que dicen “venéreas”? ¿qué significan? ¿qué ideas existen en la comunidad sobre el VIH y otras ITS? 2. Construir nuevo aprendizaje: explicar cada ITS resaltando de cada una: forma de transmisión, principales síntomas, consecuencias para la salud, tratamiento. Mostrar estadísticas nacionales y si puede ser locales de incidencia de ITS y VIH-SIDA. Resaltar importancia de realizarse pruebas de VIH como forma de responsabilidad antes de comenzar a tener relaciones sexuales sin protección con otra persona. Explicar las prácticas de riesgo enfatizando que el riesgo se deriva de la falta de prevención y protección, no de grupos específicos como personas homosexuales, personas migrantes, etc. Deconstruir las ideas erróneas, mitos y prejuicios que puedan existir sobre el VIH-SIDA (formas erróneas de supuesta prevención, mitos como que del amor no puede surgir la enfermedad, confusión del VIH-SIDA con enfermedades mágicas, contagio por hablar, tocar o compartir mesa con una persona VIH positiva o con SIDA, etc.). Explicar el uso de cada método anticonceptivo, resaltando la diferencia entre contracepción y prevención de ITS: solo el condón				

adecuadamente usado cumple ambas funciones por el momento.

Modalidad didáctica sugerida: explicación magistral apoyada con imágenes, si es posible, para ITS. Explicación magistral aplicada para métodos anticonceptivos (tener diversos métodos reales, que las y los jóvenes los puedan manipular y hacer representaciones ficticias de su uso).

3. **Aplicación a la vida:** reflexión personal sobre prácticas de riesgo. Puede aprovecharse también la actividad sugerida como evaluación.

Sesión 10 – Mes 10

Eje transversal de Reducción de Riesgo a Desastres –RRD.

Competencia transversal 3: Aplica medidas de reducción de riesgo a desastres en todos los espacios de su vida y en todas las acciones que implican la transformación del medio natural.

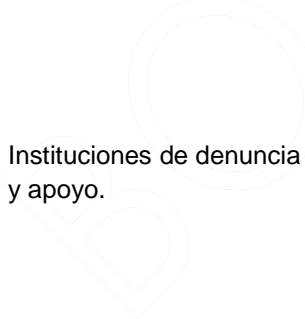
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.1 CT 3 Identifica actividades humanas de su entorno que constituyen amenazas socio-naturales.	¿Qué es un desastre natural? Diferencia entre fenómeno natural y desastre natural. Diferencia entre amenaza natural y socio-natural.	Explicación de las amenazas naturales que tiene Guatemala por su ubicación geográfica. Relación entre acciones humanas y disminución o aumento del riesgo a desastres.	Sensibilidad hacia la protección de la vida natural y humana, con conciencia de que forma un todo.	Evidencia de aprendizaje: hoja de observación en la que ha anotado acciones humanas de su comunidad que constituyen amenazas socio-naturales (ej.: casas construidas en barrancos que pueden deslavarse, basura acumulada que tapa tragantes y causa inundaciones, construcciones en terrenos excavados en paredes de cerros o roca, etc.) y cuál sería la acción adecuada para prevenir el riesgo. Pude trabajarse en parejas. Evaluación: verificar que se distinguen correctamente las acciones que son amenaza socio-natural de las amenazas naturales.

Sugerencia metodológica


1. **Activar presaberes:** ¿qué fenómeno natural de lo que han vivido recuerdan especialmente? ¿por qué? ¿qué fenómenos han afectado a la comunidad? ¿qué consecuencias han tenido? ¿creen que se podrían haber evitado o minimizado las consecuencias?
2. **Construir nuevo aprendizaje:** diferencia entre amenaza natural como fenómeno natural inevitable, especialmente en Guatemala por su ubicación geográfica, y amenaza socio-natural como mala actuación humana que aumenta el riesgo de desastres.
Modalidad didáctica sugerida: explicación magistral apoyada en mapa para identificar placas tectónicas sobre las que se ubica Guatemala (amenaza natural de sismos) y posición entre dos océanos (amenaza de huracanes). Trabajo en grupos para diferencias entre amenazas naturales y socio-naturales.
3. **Aplicación a la vida:** se sugiere utilizar la actividad de evaluación en la que cada joven debe observar qué situaciones creadas por las personas de su comunidad suponen riesgos y cómo podrían evitarse.

Sesión 11 – Mes 11

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.9. MQMC C 1 Destaca el respeto a todos los tipos de parejas y relaciones sentimentales y la necesidad de que en todas ellas se promueva la salud.	<p>Noviazgo como etapa de conocimiento mutuo y posible construcción de un proyecto de vida conjunto. Necesidad de cuidar la salud sexual en todas las etapas de la vida, también en el noviazgo.</p> <p>Diversidad sexual como realidad humana y Derecho Humano.</p>	<p>Descripción de las diversas formas de cuidar la salud durante el noviazgo.</p> <p>Identificación de la diversidad sexual como una expresión natural de la sexualidad humana.</p> <p>Identificación de los derechos de las personas homosexuales, bisexuales y transexuales.</p>	<p>Inclinación hacia el cuidado de la salud durante el noviazgo o relación sentimental de cualquier tipo de pareja.</p> <p>Respeto y valoración hacia las personas con orientación sexual diferente a la propia.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje: representación teatral en grupos sobre actitudes apropiadas en el noviazgo en cuanto a trato (incluyendo la ruptura si es lo más conveniente), decisiones sobre vida sexual, etc. y la importancia de esta etapa de la vida. Se sugiere representar noviazgos de parejas heterosexuales y homosexuales. Mientras un grupo representa, los demás anotan qué actitudes no les gustan, qué estereotipos se han reproducido, etc.</p> <p>Evaluación: verificar que en la representaciones se guarda riguroso respeto en cuanto a lenguaje y actitudes hacia mujeres y hombres y hacia</p>

				personas homosexuales y transexuales.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿te has enamorado alguna vez? ¿por qué te gustó la persona de la que te enamoraste? ¿qué características buscas en una pareja (que se pueda dialogar, que sea divertida, que apoye cuando hay dificultades, sensible, cariñosa, etc.)? Puede trabajarse a través de un dibujo de su pareja ideal que haga cada persona. 2. Construir nuevo aprendizaje: explicar el noviazgo como etapa de conocimiento mutuo previo a decidir si formar un proyecto de vida en común. Es una etapa muy importante de la vida y la pareja se debe elegir libremente y valorar bien si es la persona adecuada por sus características. Se debe estar alerta a cualquier señal de violencia, control, agresión de cualquier tipo y cortarla. La decisión de tener o no relaciones sexuales durante el noviazgo debe ser libre de cada pareja. En el noviazgo y en toda vida en pareja deben establecerse las reglas que ambas personas consideren necesarias para el bienestar y ambas personas deben cumplirlas (sinceridad, fidelidad, dedicación de tiempo mutuo, por ejemplo, etc.). Elegir con quién se quiere estar es un derecho y por eso la diversidad sexual es un derecho. Explicación de los tipos de diversidad sexual, enfatizando que la orientación sexual no es el único ni más importante elemento que define la identidad de las personas y por eso no debe utilizarse como criterio para decidir si una persona puede o no desempeñar cualquier actividad, aplicar a un trabajo, destacar en cualquier campo de la ciencia, etc. Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos. 3. Aplicación a la vida: reflexión personal sobre cómo quiero que sea mi noviazgo y cómo es o ha sido he vivido o estoy viviendo esa experiencia.				
Sesión 12 – Mes 12				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.10 MQMC C1 Identifica la importancia trascendental de denunciar situaciones de violencia sexual sufridas o de las que se tenga conocimiento para avanzar en el cumplimiento de los Derechos Humanos y en el desarrollo pleno de todas las personas.	Cultura de denuncia de la violencia sexual.  Instituciones de denuncia y apoyo.	Emisión de juicios críticos acerca de la necesidad de romper la cultura del silencio y promover una cultura de denuncia de la violencia sexual. Identificación las instituciones de su entorno en las que puede denunciar casos de violencia sexual y las instituciones que prestan apoyo de diversos tipos.	Inclínación hacia la denuncia ante un caso de violencia sexual perpetrado contra una persona de cualquier sexo, edad, etnia y condición social.	Evidencia de aprendizaje: Elaboración de directorio de instituciones públicas y organizaciones sociales a las que poder acudir en caso de violencia sexual (especialidad de la atención de cada una, dirección y teléfono). Se sugiere incluir las webs que tiene información relacionada como la web de OSAR. Se sugiere trabajarlo en grupos, integrar después uno solo y reproducirlo para las y los jóvenes del grupo

				y entregarlo a otros. Evaluación: verificar que el directorio contiene información actualizada.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿alguna vez has denunciado algo o has tenido conocimiento de alguna denuncia que alguien ha puesto? ¿cuál fue el motivo de la denuncia? ¿qué tipos de cosas deben denunciarse? 2. Construir nuevo aprendizaje: recordar que la violencia sexual de cualquier tipo y sufrida por cualquier persona (niñas y niños, jóvenes mujeres y hombres, personas adultas) es una grave violación de DDHH y tiene consecuencias nefastas para la persona. Por eso es un delito contemplado por las leyes guatemaltecas y tiene que ser denunciado para que se identifique y castigue a la personas o personas culpables. Identificar las instituciones públicas y privadas para denunciar y buscar apoyo. Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos. 3. Aplicación a la vida: ¿conocemos algún caso de violencia sexual? ¿se ha denunciado? Reflexionar sobre qué situaciones suelen desmotivar a las personas para denunciar la violencia sexual y desmitificarlas: vergüenza, delito cometido por una persona familiar, delito cometido por una persona que tiene autoridad y hay miedo a represalias, etc.				
Sesión 13 – Mes 13				
Eje transversal Competencias básicas para la vida				
Competencia transversal 3: Desarrolla la comprensión lectora y la expresión escrita como herramientas de comprensión de la realidad y comunicación de conocimientos. Competencia transversal 4: Aplica el razonamiento lógico y crítico para resolver problemas cotidianos e interpretar la realidad.				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 2 CT3 Aplica estrategias de comprensión lectora y de expresión escrita para profundizar sobre los derechos sexuales y reproductivos y redactar conclusiones críticas sobre un texto relacionado. I.L.1 CT4	Estrategia de comprensión lectora: identificación de la idea principal de cada párrafo de un texto. Estrategia de expresión escrita: realización de un esquema previo de las ideas propias a	Aplicación de la estrategia de identificación de la idea principal de cada párrafo para la comprensión de un texto sobre derechos sexuales y reproductivos. Redacción de conclusiones personales críticas sobre el texto leído aplicando la estrategia de realizar un	Interés por mejorar sus habilidades de comprensión lectora, expresión escrita y razonamiento lógico.	Evidencia de aprendizaje: Redacción de un pequeño ensayo (texto que combina información científica aprendida con opinión personal) sobre los derechos sexuales y reproductivos. Evaluación: verificar que el ensayo se ha redactado siguiendo un esquema de ideas

Analiza las causas y efectos de un caso de irrespeto de derechos sexuales utilizando el razonamiento lógico.	desarrollar por escrito. Estrategia de pensamiento crítico: identificación de causas y efectos de diferentes niveles en un caso de irrespeto de derechos sexuales y reproductivos.	esquema previo de las ideas propias a desarrollar. Comprensión crítica de un caso de irrespeto de los derechos sexuales y reproductivos, identificando las causas y efectos del caso más allá de lo obvio.		previamente diseñado, garantizando que el texto tenga coherencia. Se sugiere recomendar: escribir oraciones cortas, siguiendo el esquema sujeto+verbo+predicado; desarrollar solo una idea en cada párrafo, utilizando para ello varias oraciones cortas.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿cómo se han transmitido los conocimientos a lo largo de la historia de la humanidad? ¿por qué es importante comprender bien lo que leemos? ¿y poder poner nuestros pensamientos por escrito? 2. Construir nuevo aprendizaje: trabajar la estrategia de comprensión lectora, de expresión escrita y de pensamiento crítico de forma práctica, explicando brevemente en qué consiste cada una y que las y los jóvenes la apliquen inmediatamente. Modalidad didáctica sugerida: trabajo individual con apoyo personalizado por parte del facilitador o facilitadora. 3. Aplicación a la vida: reflexionar sobre la importancia que tiene la comprensión lectora, la expresión escrita y el pensamiento crítico para la vida, poniendo ejemplos de qué pasa cuando no se tienen estas competencias desarrolladas.				
Paso 2 INVESTIGACIÓN				
MQMC Competencia 2: Interpreta la realidad de la salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes de su entorno, analizando críticamente causas, efectos y posibles acciones transformadoras.				
Sesión 14 - Mes 14				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.1 MQMC C2 Aplica los pasos de la investigación científica para averiguar la incidencia de embarazos en niñas y adolescentes y el contagio por ITS en su comunidad.	Tipos de investigación, diseño de una investigación en el entorno cercano. Herramientas de recolección de datos.	Realización de la fase de documentación sobre el tema de embarazos en niñas y adolescentes y contagio por ITS. Construcción de una encuesta como herramienta de recolección de datos para el trabajo de campo.	Muestra interés por prevenir el contagio por ITS y el embarazo durante su niñez y adolescencia, tanto siendo mujer como hombre.	Evidencia de aprendizaje: encuesta elaborada como instrumento de recolección de datos, habiendo determinado claramente a qué grupo de población e le aplicará dependiendo de los objetivos planteados para la investigación.

				Evaluación: verificar que el formato de encuesta alude a los aspectos más importantes del tema, que las preguntas se formulan de forma clara y medible posteriormente y que la forma de plantearlas es respetuosa.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: los seres humanos somos curiosos por naturaleza. ¿Nos hemos fijado en los bebés? ¿cómo conocen todo lo nuevo? ¿y las niñas y niños de 3 o 4 años en su etapa del “por qué”? ¿qué cosas que no sabes te gustaría saber a ti? 2. Construir nuevo aprendizaje: explicar la investigación como proceso ordenado para satisfacer la curiosidad, averiguar lo que no sabemos y construir conocimiento. Se sugiere poner ejemplos de investigaciones de diversos tipos: policiales, médicas, del campo de la naturaleza y biología, sociales. Explicar que profundizaremos en la investigación social, que tiene la característica de estar orientada a la transformación. Por eso, lo ideal es que investiguemos para plantear acciones bien fundamentadas que puedan mejorar la realidad. Los pasos principales son: elegir un tema (en este caso ya lo tenemos), establecer los objetivos de la investigación (qué queremos averiguar), buscar documentos para informarnos bien, hacer trabajo de campo para recopilar información sobre cómo se plasma ese tema en nuestro entorno, analizar la información que hemos recopilado y sacar conclusiones y alternativas de acción. Explicar de forma práctica cómo buscar información documental y cómo construir una encuesta apropiada para pasarla a un grupo de población determinado. Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos. 3. Aplicación a la vida: trabajo de campo como tarea para siguiente sesión: aplicación de la encuesta.				
Sesión 15 – Mes 15				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.2 MQMC C2 Analiza la información recabada en el trabajo de campo y, contrastándola con la parte documental, logra extraer conclusiones de acción.	Resultados y conclusiones para la acción.	Tabulación de la información recabada con las encuestas. Contraste de esa información con la información leída en la fase documental. Extracción de conclusiones	Inclinación hacia actuar para sensibilizar a otras personas para evitar los embarazos en niñas y adolescentes y los contagios por ITS.	Evidencia de aprendizaje: Hoja de compromisos de acción, cada uno de ellos con una explicación que justifique su pertinencia en base a los resultados de la investigación. Evaluación: verificar que las acciones a las que se

		que puedan traducirse en acciones concretas para prevenir los embarazos en niñas y adolescentes y el contagio por ITS.		comprometan sean adecuadas para el contexto, estén bien enfocadas y sean viables.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿alguna vez te has comprometido y has realizado alguna actividad para mejorar algún aspecto de la vida de la comunidad? Si lo has hecho, ¿tenías claro por qué y para qué se hacía? ¿cómo puede ayudar una investigación para que las acciones de mejora de la sociedad que realicemos estén bien orientadas? 2. Construir nuevo aprendizaje: elegir una forma sencilla para tabular los resultados de las encuestas (puede ser en una tabla de excell y aprovechar para entrenar a las y los jóvenes en el uso de esta herramienta). Se sugiere que las y los jóvenes se organicen en grupos para hacer las tabulaciones. Repasar la información leída en los documentos de investigación documental y compararla con la que hemos encontrado en la comunidad. ¿Hay aspectos que coinciden? ¿cuáles son diferentes? Con ello, extraer conclusiones y pensar en una estrategia de acción para reducir los contagios por ITS y los embarazos en niñas y adolescentes que sea coherente con las conclusiones. Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos. 3. Aplicación a la vida: realización de la actividad de intervención social que se haya decidido como fruto de la investigación. Esto se conecta con la siguiente etapa, ACCIÓN.				
Paso 3 ACCIÓN				
MQMC Competencia 3: Incide en los ámbitos familiar e institucional de su comunidad para promover el diálogo constructivo y transformador sobre salud sexual y reproductiva y el cumplimiento de los derechos vinculados.				
Sesión 16 – Mes 16				
Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación –TICs				
Competencia transversal 2: Aplica criterios de veracidad, respeto y responsabilidad al utilizar las TICs como herramientas de información, comunicación y organización social.				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

<p>I.L.1 CT 2</p> <p>Se comunica de forma adecuada y efectiva en las redes sociales para difundir mensajes de sensibilización sobre prevención de embarazos de niñas y adolescentes o de denuncia de la violencia sexual.</p>	<p>Diseño de una campaña de sensibilización para prevenir embarazos de niñas y adolescentes o promover la denuncia de la violencia sexual: tema, mensaje clave, población meta, medios a utilizar.</p>	<p>Elaboración de post para ser difundidos que tengan impacto: mensaje claro, lenguaje correcto, conciso e impactante, elementos visuales, datos relevantes, respeto a códigos éticos.</p> <p>Difusión de post en internet: redes sociales, correo electrónico, blogs.</p>	<p>Valora el uso educativo que puede darse a las redes sociales y el potencial transformador que tienen las TICs.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje: post de sensibilización sobre el tema para difundirlo en internet, utilizando toda la creatividad para generar mayor impacto: imágenes, datos, links a videos, etc.</p> <p>Evaluación: verificar que el post elaborado cumple las características de impacto y ética.</p>
<p>Sugerencia metodológica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activar presaberes: ¿qué anuncio actual de la tele o radio te gusta más? ¿qué es lo que te llama la atención de él? ¿cuál es su mensaje? ¿es un mensaje importante para la resolver un problema de la sociedad o simplemente es comercial? 2. Construir nuevo aprendizaje: explicar la diferencia entre mensajes comerciales y mensajes de sensibilización. Explicar características que tiene que tener un mensaje de sensibilización para ser efectivo: <ul style="list-style-type: none"> - Estar dirigido a un grupo concreto de población. - Ser corto y con lenguaje claro. Después se podrá ampliar más información. - Contener información contrastada y veraz sobre el tema elegido. <p>Explicar qué es una campaña de sensibilización: conjunto de actividades presenciales, virtuales y/o en medios de comunicación para difusión de un mensaje concreto. Explicar diversos medios que se pueden utilizar para difundir mensajes de sensibilización.</p> <p>Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos.</p> 3. Aplicación a la vida: realización de la actividad de la campaña de sensibilización. Se sugiere evaluar después qué fortalezas y debilidades ha habido en la actividad y qué lecciones aprendidas quedan para la mejora de próximas actividades de este tipo. 				
Sesión 17 – Mes 17				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

<p>I.L.1 MQMC C3 Aplica criterios de optimización de la incidencia en las acciones que diseña para promover la salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Incidencia social y política: concepto, actores comunitarios y municipales.</p> <p>Auditoría social: concepto, base legal, instituciones en las que realizarla.</p>	<p>Diseño y programación de acciones de incidencia social y política: diálogo con padres de familia, con titulares de deberes, multiplicación con pares, auditoría del funcionamiento de instituciones que deben promover y asistir.</p>	<p>Valoración de la participación ciudadana como motor de mejoramiento del funcionamiento de la sociedad.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje: agenda detallada de la actividad o actividades de incidencia social y política que le toca realizar (se recomienda facilitar un formato para asegurar que contenga todo lo esencial: objetivos y descripción de la acción, personas responsables, a quién se dirige, dónde, materiales, etc.)</p> <p>Evaluación: verificar que la que la acción diseñada cumple el objetivo general de sensibilizar a la población y/o promover un mejor funcionamiento de las instituciones.</p>
<p>Sugerencia metodológica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activar presaberes: ¿qué haces cuando quieres influir en alguna decisión que va a tomar alguien de tu familia? ¿es fácil lograrlo? ¿tienes alguna experiencia sobre ello? 2. Construir nuevo aprendizaje: trabajar los conceptos de incidencia política y auditoría social. Explicar que la auditoría social es un derecho de la población reconocido por la ley guatemalteca. Profundizar en sus beneficios para hacer funcionar mejor las instituciones públicas y promover el desarrollo de toda la sociedad. Elegir un tema sobre el cual realizar auditoría social, profundizando en la importancia que tiene esta focalización para que las acciones de incidencia sean más efectivas. Se sugiere realizar un mapa de actores real de la comunidad y municipio donde viven las y los jóvenes. Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos. 3. Aplicación a la vida: elección de un tema concreto e instituciones en las que realizar incidencia política y/o auditoría social. Aprovechar la actividad sugerida como evaluación. 				
Sesión 18 – Mes 18				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

<p>I.L.2 MQMC C3</p> <p>Se involucra en acciones de incidencia social y política y/o auditoría social para promover la salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Tips para realizar acciones de incidencia social y política y de auditoría social de forma efectiva y con valores.</p>	<p>Realización de las acciones de incidencia social y política y/o auditoría social siguiendo los tips recibidos.</p>	<p>Muestra motivación hacia el logro del objetivo supremo de las acciones, animándose a superar los obstáculos.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje: lista de cotejo a chequear por la facilitadora o facilitador en la que se refleje la calidad con la que cada joven se ha involucrado en las acciones, ha cumplido sus responsabilidades, ha aplicado valores, etc.</p> <p>Evaluación: plantear los ítems de la lista de forma muy clara y reflejando actuaciones concretas para poder realizar un chequeo objetivo, en base a conductas observables.</p>
<p>Sugerencia metodológica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activar presaberes: presentar imágenes de instituciones públicas del Estado y, mediante una lluvia de ideas, nombrar aspectos que creemos que deben mejorar en esas instituciones para lograr mayor desarrollo humano de la sociedad. Se sugiere presentar las mismas instituciones en el nivel nacional y local (por ejemplo, Ministerio de Salud, hospitales públicos, centros y puestos de salud) ¿Qué podemos hacer como ciudadanas y ciudadanos para saber si funcionan bien o mal? ¿y para promover su mejora? 2. Construir nuevo aprendizaje: consejos prácticos para realizar acciones de incidencia. Ideal basarlos en ejemplos de procesos que se hayan dado en el entorno cercano. Puede invitarse a alguna persona joven u organización de jóvenes que haya participado en procesos de incidencia política para que traslade su experiencia. Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos. Testimonio de persona joven si es posible. 3. Aplicación a la vida: actividad de incidencia programada. Se sugiere el acompañamiento cercano de la o el facilitador para orientar a los grupos de jóvenes sobre cómo actuar en las diversas situaciones que puedan presentarse. 				



Etapa 2

Juventud activa

Edad: 16.5 a 18 años

Duración: 18 meses

Sesiones: 18 sesiones de 4 horas, con posibilidad de agruparlas a desdoblarlas

Paso 1 FORMACIÓN

JA Competencia 1: Valora su identidad personal, sexual y cultural y, desde ella, redefine un proyecto de vida para el desarrollo propio y el de su entorno.

Sesión 1 – Mes 1

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.1 JA C1 Prioriza el desarrollo de sus cualidades y deseos vitales en la revisión de su plan de vida.	Autoestima. Plan de vida.	Racionalización de los hechos negativos ocurridos en su vida como parte de la experiencia que le hace ser quien es. Identificación de sus cualidades y deseos vitales. Revisión de su plan de vida a la luz de las cualidades y deseos.	Muestra respeto hacia las historias de vida de todas las personas y valora lo positivo que todas y todos tenemos.	Evidencia de aprendizaje: Documento de plan de vida revisado y actualizado. Evaluación: verificar que la o el joven proyecta su plan de vida sin limitarse por patrones tradicionales de género y/o etnia presentes en la sociedad.

Sugerencia metodológica

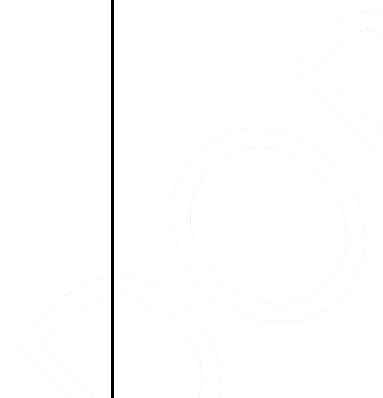
1. **Activar presaberes:** ¿qué cosas de tu alrededor cambian? ¿sientes que tú has cambiado en los últimos años? ¿crees que el plan de vida que diseñaste hace tiempo debe revisarse y quizá hacerle cambios?
2. **Construir nuevo aprendizaje:** trabajar sobre el hecho de que a todas las personas nos ocurren cosas negativas en la vida pero que lo importante es la actitud con la que las enfrentemos y logremos sacar aprendizajes de ellas. Realizar dinámica para reflexionar y reforzar la autoestima. Recordatorio sobre qué es el plan de vida. Trabajar el hecho de que el plan de vida está “vivo” con nosotras y nosotros y por lo tanto podemos y debemos introducirle cambios en la medida que vamos madurando, aprendiendo nuevas cosas que nos abren nuevos horizontes y reflexionando más.
Modalidad didáctica sugerida: trabajo individual.
3. **Aplicación a la vida:** revisión del plan de vida trabajado en “Me quiero, me cuido”, introduciéndole los cambios que el o la joven considere según los aprendizajes adquiridos, las reflexiones realizadas, etc.

JA Competencia 2: Aplica los Derechos Humanos como guía de derechos y responsabilidades a cumplir en todas las actividades de participación ciudadana en las que se involucra.


Sesión 2 – Mes 2


Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.1 JA C2 Ejercita las características de personalidad y estilo comunicativo de una persona líder.	Liderazgo. Características de las y los jóvenes líderes. Empoderamiento juvenil.	Aplicación de las características de la personalidad y estilo comunicativo de las personas líderes a casos dados.	Se interesa en fortalecer sus capacidades de liderazgo con el propósito de ponerlas al servicio del bien común.	<p>Evidencia de aprendizaje: Realización en grupos del perfil de una persona líder. Puede ser un líder o lideresa mundial como Gandhi o la madre teresa de Calcuta, nacional como Rigoberta Menchú, o un líder o lideresa de su comunidad. Resaltar las características que constituyen el liderazgo positivo que la persona ejerce.</p> <p>Evaluación: verificar que las características están bien determinadas de acuerdo a la realidad objetiva. Se sugiere buscar el equilibrio entre líderes y lideresas trabajados para</p>

				visibilizar el papel de las mujeres en este aspecto, en el que frecuentemente queda en segundo plano.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿qué persona conoces que son o han sido líderes mundiales? ¿y líderes de tu entorno? ¿por qué las consideras líderes? ¿qué características tienen que te atraen? 2. Construir nuevo aprendizaje: trabajar los conceptos de liderazgo, liderazgo positivo, empoderamiento y las características de las personas líderes. Subrayar que todas y todos podemos mejorar nuestra capacidad de liderazgo en temas que nos motivan especialmente. Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos. 3. Aplicación a la vida: reflexión personal sobre qué características de las personas líderes posee y cuáles le hace falta desarrollar más. Reflexión personal sobre qué problema social le preocupa o interesa especialmente y le gustaría liderar acciones o movimientos para transformarlo.				
Sesión 3 - Mes 3				
Eje transversal Igualdad de género e interculturalidad				
Competencia transversal 1: Promueve la eliminación de los prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida.				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 2 CT 1 Aplica principios de igualdad de género en su relacionamiento con personas del sexo opuesto, sabiendo que esto forma parte de la promoción de los DDHH.	Derechos Humanos e igualdad de género.	Explica el derecho a la igualdad de género como parte de los DDHH. Aplica el enfoque de DDHH para resolver un caso de inequidad de género.	Inclinación a conductas y decisiones libres de machismo o hembrismo.	Evidencia de aprendizaje: “Reloj de las mujeres y los hombres de mi familia”. Se realiza una tabla con tres columnas: a la izquierda están todas las horas del día; en una columna de la derecha se coloca mujer y en la otra, hombre. Se eligen una mujer y un hombre adultos de la familia con los que se convive y se anotan las actividades que realiza cada uno en cada hora del día. Al final, responder a las preguntas: ¿qué tipo de actividades realiza la mujer? ¿y

				<p>el hombre? ¿en qué lugar realiza la mayoría de sus actividades la mujer? ¿y el hombre? ¿quién tiene más tiempo libre? ¿quién participa más en actividades sociales? ¿el reloj de la mujer y el hombre de mi familia se corresponde con el que normalmente tienen las mujeres y hombres de la comunidad?</p> <p>Evaluación: verificar que las respuestas a las preguntas contienen reflexión crítica.</p>
<p>Sugerencia metodológica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activar presaberes: presentación de algunos datos estadísticos o fotografías que muestren desigualdad entre mujeres y hombres (de posibilidades de acceder y concluir su educación, de salario, de libertad, etc.) ¿Crees que esto es aplicable a tu comunidad? Y en tu propia vida o familia, ¿hay alguna situación de desigualdad entre mujeres y hombres? ¿cuál? 2. Construir nuevo aprendizaje: recordatorio de los conceptos de sexo y género trabajados en “Me quiero, me cuido”. Igualdad de derechos entre mujeres y hombres, partiendo de los DDHH y de las leyes guatemaltecas. Resaltar que aunque las leyes lo establecen así, es realidad hay mucha desigualdad. Trabajar el enfoque de DDHH sobre un caso de desigualdad de género: por ejemplo, una niña a la que su familia la saca de la escuela para que ayude en casa está sufriendo la vulneración de su derecho humano a la educación; la familia debe sensibilizarse sobre el derecho que tiene la menor y la falta que ellos están cometiendo, cambiar su mentalidad y mandarla de nuevo a estudiar. Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos. 3. Aplicación a la vida: reflexión sobre casos que ocurren en la comunidad que evidencien desigualdad entre mujeres y hombres. También puede llevarse la reflexión al plano personal sobre situaciones de desigualdad que pueden estar viviendo las y los jóvenes, ya sea porque se les restan oportunidades o por que se le privilegia. Aprovechar la actividad sugerida como evaluación para pensar en cómo poder avanzar hacia mayor igualdad y justicia entre mujeres y hombres en el reparto de tareas, uso de recursos, etc. 				
Sesión 4 – Mes 4				
Eje transversal de Competencias básicas para la vida				
<p>Competencia transversal 4: Desarrolla la comprensión lectora y la expresión escrita como herramientas de comprensión de la realidad y comunicación de conocimientos.</p>				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y

	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	evaluación sugerida
I.L.2 CT 4 Escribe soluciones críticas para reducir el riesgo a desastres en una situación leída.	Comprensión lectora, pensamiento crítico y escritura sobre el tema de reducción de riesgo a desastres.	Redacción de las mejores soluciones que pueden aportarse para reducir el riesgo a desastres en una situación dada, yendo a la raíz de los problemas.	Valora la comprensión lectora como herramienta de comprensión de la realidad.	Evidencia de aprendizaje: Hoja de ejercicios donde contesta a preguntas referentes a una lectura sobre un desastre natural y propone soluciones prácticas para reducir el riesgo a desastres. Evaluación: revisar que las preguntas se han contestado evidenciando comprensión del texto y que las soluciones son realistas y están claramente expresadas.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿recuerdan la diferencia entre amenaza natural y amenaza socio-natural vista en “Me quiero, me cuido”? Lluvia de ideas al respecto y sobre cómo eliminar amenazas socio-naturales. ¿Recuerdan qué es y por qué es importante la comprensión lectora y expresar nuestras ideas por escrito? 2. Construir nuevo aprendizaje: se sugiere trabajar con un texto que narre un desastre natural acontecido en Guatemala y que contenga información sobre las malas prácticas humanas que llevaron a que el fenómeno natural se convirtiera en desastre. Aplicar la técnica de hacer preguntas al texto para verificar que se va entendiendo lo que se lee. Reflexionar críticamente sobre la reducción del riesgo a desastres y las situaciones que existen en la comunidad que constituyen amenazas socio-naturales. Realizar el ejercicio sugerido como evaluación aplicando criterios de escritura clara y con ideas ordenadas. Modalidad didáctica sugerida: trabajo individual. 3. Aplicación a la vida: a partir de las propuestas para reducir el riesgo a desastres realizadas en la actividad de evaluación, determinar cuáles son aplicables a su casa, su establecimiento educativo, espacios públicos de la comunidad, iglesia y otros.				
Sesión 5 –Mes 5				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 2 JA C 2 Asume un cargo con responsabilidad y diligencia en la conformación de una organización juvenil.	Participación ciudadana: concepto y alternativas de participación para mayores y menores de edad.	Explica la importancia de la participación ciudadana como derecho y deber en una sociedad democrática. Dibuja el organigrama de	Muestra respeto y responsabilidad en el reparto de cargos de la organización juvenil.	Evidencia de aprendizaje: Elaboración del organigrama de la organización juvenil conformada, identificando el espacio que ocupa el cargo que le ha tocado y describiendo sus

	Organizaciones juveniles como forma de participación. Estructura, cargos y responsabilidades para el buen funcionamiento de las organizaciones juveniles.	cargos y funciones de una organización juvenil. Conformación de una organización juvenil: junta directiva; misión, visión y valores.		responsabilidades. Evaluación: revisar que el cargo está inserto en el lugar que le corresponde del organigrama y las responsabilidades están descritas abarcando toda la amplitud que les corresponde.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: lluvia de ideas de organizaciones sociales que conozcan. ¿Cuáles son los objetivos o función que desempeña cada una? ¿qué diferencia hay entre una organización de la sociedad civil y una institución del Estado? 2. Construir nuevo aprendizaje: explicar el concepto de participación ligado a la inclusión de todas las personas en la sociedad y a la democracia participativa. Resaltar el papel de las organizaciones de jóvenes con ejemplos de logros de las organizaciones a nivel nacional y el papel fundamental de las y los jóvenes que realizan acciones de voluntariado social. Explicación de la importancia de que toda organización tenga bien claros sus objetivos, misión, visión y valores. Trabajar sobre los cargos con los que precisa contar cualquier organización, poniendo ejemplos cercanos de organizaciones de iglesias, comités comunitarios, etc. Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos. 3. Aplicación a la vida: conformación de una organización juvenil.				
Paso 2 INVESTIGACIÓN				
JA Competencia 3: Aplica valores de responsabilidad y solidaridad en la ejecución de un proyecto en respuesta a un problema social identificado a través de la investigación.				
Sesión 6 – Mes 6				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

<p>I.L.1 JA C3 Identifica correctamente los problemas más importantes de las y los jóvenes de su comunidad, yendo a las causas de los mismos.</p>	<p>Investigación (I): Investigar para transformar los problemas sociales.</p> <p>Tema y objetivo de investigación.</p> <p>Técnica de diagnóstico: FODA.</p>	<p>Explica la investigación como herramientas para transformar la realidad.</p> <p>Realización de FODA sobre realidad juvenil: identificación de problemas (debilidades y amenazas) sobre los que investigar y después actuar.</p>	<p>Sensibilidad hacia los problemas que atañen a la juventud de su comunidad.</p> 	<p>Evidencia de aprendizaje: FODA grupal sobre la realidad juvenil del municipio (se sugiere no cerrarlo solo a la comunidad para que las y los jóvenes tengan una visión más amplia), tema de investigación y objetivo de la misma.</p> <p>Evaluación: revisar que se han identificado correctamente todos los elementos del FODA, especialmente oportunidades y amenazas, que suelen confundirse con las fortalezas y debilidades.</p>
<p>Sugerencia metodológica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activar presaberes: ¿has ido alguna vez a consulta médica porque te sentías mal? ¿qué ha hecho el doctor o la doctora para saber qué te ocurría? Esto es un diagnóstico médico, ¿qué otros tipos de diagnóstico se pueden realizar? 2. Construir nuevo aprendizaje: recordar la función primordial de la investigación social de transformar la sociedad. Presentar la técnica del FODA como técnica de diagnóstico sencillo sobre una realidad determinada, en este caso la realidad de las y los jóvenes del municipio. Explicar en profundidad la diferencia entre fortalezas y debilidades (son internas, en este caso corresponden a características, gustos, tendencias, etc. de los propios jóvenes) y oportunidades y amenazas (externas) <p>Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Aplicación a la vida: realización del FODA. Se sugiere una metodología en cascada: trabajarlo primero en parejas y tríos, después reunirse dos parejas o dos tríos y consensuar el análisis y así hasta lograr un FODA consensuado por todo el grupo. Entre las debilidades y amenazas encontradas en el FODA, identificar un problema social que afecta a la juventud del municipio. De este problema, extraer el tema de investigación y establecer el objetivo. Se recomienda que sea solo 1 para que la investigación no se complejice. (Ej: si el problema es altos índices de abandono de los estudios, el tema de investigación puede ser los factores que hacen que las y los jóvenes dejen de estudiar. El objetivo puede ser “analizar las causas de la deserción escolar de las y los jóvenes. Recordar que un problema social no es la ausencia de algo en sí mismo, sino los efectos que esto produce. Por ejemplo, en este caso el problema social no podría ser la escasez de establecimientos públicos de básico cercanos). 				
<p align="center">Sesión 7 – Mes 7</p>				
<p align="center">Eje transversal Tecnologías de Información y Comunicación –TICs</p> <p>Competencia transversal 2: Aplica criterios de veracidad, respeto y responsabilidad al utilizar las TICs como herramientas de información, comunicación y organización social.</p>				

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.1 CT 2 Realiza búsquedas eficientes en internet, discriminando la información válida y veraz sobre el tema de investigación.	Búsqueda de información en internet sobre el problema de investigación. Fuentes de información veraz y fuentes no válidas para una investigación.	Navegación en páginas webs oficiales relacionadas con el tema de investigación (ONG, organismos internacionales, instituciones gubernamentales, etc.). Discriminación y guardado de la información seleccionada.	Rechaza las fuentes de información no válidas para una investigación como opiniones en redes sociales, comentarios a noticias y artículos, etc.	Evidencia de aprendizaje: Información buscada en internet sobre el, preferiblemente en formato digital (USB) y clasificada en carpetas. Evaluación: revisar que la información obtenida sea de fuentes válidas.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: cuando te conectas a internet, ¿para qué lo haces? ¿qué tipo de aplicaciones virtuales utilizas? ¿usas internet para buscar información? ¿te has dado cuenta de la cantidad enorme de información a la que tienes acceso en internet? 2. Construir nuevo aprendizaje: uso de buscadores de internet. Pautas para elegir páginas que puedan tener información veraz sobre un tema. Diferencia entre fuentes de información válidas y no válidas para basar una investigación Pautas para nombrar correctamente los archivos que guardamos y clasificarlos en carpetas también nombras correctamente, de manera que podamos encontrar todo de forma fácil. Uso de dispositivos de almacenamiento (USB) Modalidad didáctica sugerida: trabajo individual. Sería ideal desarrollar esta sesión en un internet o establecimiento educativo donde haya computadoras con internet para poder guiar directamente la actividad. 3. Aplicación a la vida: realización del ejercicio de búsqueda, discriminación, clasificación y guardado de información digital sobre el problema de investigación.				
Sesión 8 – Mes 8				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

I.L.2 JA C3 Aplica adecuadamente instrumentos de recolección de datos diseñados para la investigación.	Investigación (II): Técnicas de investigación. Diseño de instrumentos de recolección de datos. Trabajo de campo: selección de la muestra y aplicación de instrumentos.	Selecciona el perfil y cantidad de personas con las que se aplicarán los instrumentos de recolección de datos. Elabora un guión de entrevista para recolectar datos sobre el tema de investigación.	Muestra una conducta ética en el relacionamiento con las personas participantes del trabajo de campo.	Evidencia de aprendizaje: Guión de entrevista para recolectar información sobre el tema de investigación. Debe estar adaptado a la tipología de persona que se haya decidido entrevistar. Evaluación: revisar que las preguntas estén encaminadas a indagar sobre el objetivo de investigación.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: generalmente, ¿de qué forma intercambias información con otra persona? ¿has escuchado entrevistas en televisión o radio? ¿qué características tiene una entrevista? ¿quiénes intervienen en ella? 2. Construir nuevo aprendizaje: recordar la función del trabajo de campo y la utilidad de las herramientas de recolección de datos. Explicar qué es una entrevista, cómo diseñar un guión y sugerencias para aplicarla: diálogo horizontal con la persona entrevistada, pedir permiso para grabar en audio de manera que puedan conservarse fielmente sus palabras y después transcribirla literalmente. Criterios para establecer el perfil de la persona la que se entrevistará dependiendo del objetivo de la investigación. Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral aplicada para técnica de recolección de datos. Trabajo en grupo para selección de muestra y elaboración de guión. 3. Aplicación a la vida: realización del trabajo de campo. Se sugiere que cada joven entreviste a una persona del perfil establecido (también pueden establecerse varios perfiles y completar las entrevistas asignando perfiles diferentes a cada joven del grupo) y realice la experiencia de grabar y después transcribir la entrevista literalmente.				
Sesión 9 – Mes 9				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.3 JA C 3 Diseña actividades pertinentes para dar respuesta al problema investigado, a la luz de la información documental y de campo recabada.	Investigación (IV): Análisis de la información recolectada.	Tabulación de la información recabada en la entrevistas según categorías previamente establecidas. Explicación de la relación entre lo leído en la fase de documentación y la	Muestra interés por el rigor y veracidad en la búsqueda y análisis de información.	Evidencia de aprendizaje: Cartel realizado en grupos con las conclusiones de la investigación. Evaluación: verificar que las conclusiones se emiten fundamentadas en los resultados de la investigación y

		realidad constatada en el trabajo de campo.		están suficientemente justificadas.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿sabes que es el razonamiento deductivo? ¿y el inductivo? Poner ejemplos de cada uno de ellos (deductivo: de una información general, deducir las características de un caso particular; inductivo: con la información de caso particulares, generalizar una explicación). 2. Construir nuevo aprendizaje: tomar las transcripciones de todas las entrevistas y, en grupos de 4, rellenar un cuadro que contenga las preguntas y las respuestas a cada pregunta. Buscar elementos comunes en las respuestas para, en vez de repetirlas en el cuadro, ir generando categorías o conceptos y señalando cuántas veces se repiten. Unificar los resultados de 2 grupos, después de 4 grupos y así sucesivamente hasta lograr un cuadro de respuestas general. Retomar la información documental investigada en internet, releerla y compararla con el cuadro de respuestas. Extraer conclusiones tratando alcanzar el objetivo de investigación. Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos, metodología en cascada. 3. Aplicación a la vida: aprovechar la actividad sugerida como evaluación.				
Sesión 10 – Mes 10				
Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación –TICs Competencia transversal 2: Aplica criterios de veracidad, respeto y responsabilidad al utilizar las TICs como herramientas de información, comunicación y organización social.				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 2 CT 2 Presenta los resultados de la investigación de forma clara, concisa y apegada al informe realizado.	Informe de investigación. Presentación de resultados.	Aplicación de la estructura mínima de un informe de investigación en la elaboración de su informe. Uso de computadora para elaboración del informe de investigación y presentación de resultados. Uso de redes sociales para difusión de resultados.	Muestra interés por diversificar el uso de programas de cómputo y comunicación por internet, utilizando al menos 2 programas diferentes y 2 formas de difusión digital diferentes.	Evidencia de aprendizaje: Informe de investigación realizado en grupo y lista de cotejo de evaluación individual. Evaluación: se sugiere evaluar el nivel de desempeño de cada joven en la construcción colectiva del informe de investigación.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** lluvia de ideas sobre qué es un informe y tipos de informes que conozcan. Se sugiere presentar algunos ejemplos de informes: informe médico, informe policial, informe de una actividad, informe de desarrollo del PNUD, etc.
2. **Construir nuevo aprendizaje:** explicar qué es y cuál es la utilidad de un informe de investigación. Partes mínimas que debe contener: introducción, marco teórico (descripción del contenido de la información documental revisada), objetivo de la investigación, descripción la técnica utilizada para el trabajo de campo y la muestra elegida, análisis de resultados, conclusiones, bibliografía, anexos. Explicar qué es y para qué sirve la presentación de resultados.
Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral con muchos ejemplos prácticos.
3. **Aplicación a la vida:** realización de una acción de difusión de los resultados más relevantes por medio de las redes sociales.

Paso 3 ACCIÓN

JA Competencia 4: Aplica el proceso de incidencia política para transformar problemas sociales identificados.

Sesión 11 – Mes 11

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.1 JA C4 Aplica técnicas de expresión y comunicación para aumentar el impacto de su mensaje en el público.	Presentación pública de resultados de la investigación.	Elaboración de materiales didácticos para la presentación (carteles, p.e.). Aplicación de una dinámica de grupo. Uso de equipo de cómputo para la presentación.	Inclinación por el lenguaje inclusivo de género y etnia en todas sus comunicaciones.	Evidencia de aprendizaje: Rúbrica rellena por facilitador/a sobre la calidad de la presentación de resultados realizada por cada joven (la rúbrica es una tabla que consigna los aspectos a evaluar como claridad en su expresión oral, actitud activa, muestra de ideas bien estructuradas, capacidad de explicar los pasos del proceso realizado, etc. La rúbrica posee una celda al lado de cada aspecto donde asignarle una calificación, que puede ser bien, regular o mal). Evaluación: promedio de calificación de todos los aspectos de la rúbrica.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** ¿alguna vez han participado en un encuentro o actividad en la que se presentara algo (una información, una noticia, una película, libro, electrodoméstico, etc.) ¿Qué características tuvo esa reunión? ¿le pareció interesante? ¿había aspectos que mejorar? ¿cuáles?
2. **Construir nuevo aprendizaje:** tips para una presentación dinámica y efectiva. Construcción del material didáctico para la presentación siguiendo también tips de claridad y efectividad en la transmisión de ideas e información.
Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral con muchos ejemplos prácticos.
3. **Aplicación a la vida:** realización de la presentación pública.

Sesión 12 – Mes 12

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.2 JA C4 Selecciona la mejor alternativa de acción entre las posibles, basadas en los resultados de la investigación.	Proyecto de acción basado en la investigación: presentación de alternativas de acción y elección de las que se prioricen (tener en cuenta viabilidad).	Diseño de alternativas de acciones transformadoras basadas en los resultados de la investigación. Priorización de las alternativas más viables.	Inclinación hacia la búsqueda del mayor beneficio para el mayor número de personas en la elección de la alternativa de acción.	Evidencia de aprendizaje: Cartel realizado en grupos con alternativas de acción para transformar el problema social investigado, tomando en cuenta los resultados de la investigación. Elección de una de ellas justificando por qué es la más viable y adecuada. Evaluación: verificar que las alternativas propuestas son coherentes con los resultados de la investigación y que constituyen verdaderas respuestas al problema. Verificar que se ha elegido la alternativa más viable.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** cuando tienes que resolver un problema personal, ¿cómo defines cuál es la mejor decisión a tomar? ¿consideras diferentes alternativas y las vas descartando? ¿puedes poner un ejemplo de cómo llegaste a elegir una decisión que hayas tomado?
2. **Construir nuevo aprendizaje:** diseñar acciones que den respuesta al problema social investigado. Criterios para juzgar las alternativa diseñadas y elegir la más viable y adecuada.
Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos.
3. **Aplicación a la vida:** revisar la alternativa de acción elegida y verificar que: sea un tipo de acción que puede ser realizada por la sociedad civil, que su realización no compromete gastos económicos fuertes o fuera del alcance del grupo, que los efectos que se espera que produzca no causan perjuicio a personas individuales o grupos. Si alguna de estas condiciones no se diera, sería recomendable elegir otra alternativa de acción.

Sesión 13 – Mes 13**Eje transversal reducción de Riesgo a Desastres –RRD**

Competencia transversal 3: Aplica medidas de reducción de riesgo a desastres en todos los espacios de su vida y en todas las acciones que implican la transformación del medio natural.

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 2 CT 3 Aplica medidas de reducción del riesgo a desastres en al menos 1 espacio de su entorno más próximo (casa familiar, escuela, Punto de Encuentro juvenil, etc.)	<p>Reducción de amenazas socio-naturales en la comunidad.</p> <p>¿Cómo actuar ante un fenómeno natural: terremoto? Actuación antes, durante y después.</p> <p>Compromiso con la RRD en espacios de la comunidad: casa familiar, escuela, Puntos de Encuentro juveniles.</p>	<p>Explicación de qué son las amenazas socio-naturales y qué acciones humanas las evitan.</p> <p>Práctica de un simulacro de actuación antes, durante y después de un sismo.</p> <p>Diseño de un plan de reducción de riesgo a desastres para uno de sus espacios de vida más cercanos.</p>	<p>Muestra diligencia y actitud de apoyo a las demás personas en la actuación ante un sismo.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje: Plan de RRD aplicado a un espacio en el que se desenvuelve frecuentemente.</p> <p>Evaluación: verificar que las acciones que contempla el plan están bien orientadas a la RRD y son realizables por el o la joven.</p>

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** ¿en qué lugares de los que frecuentas haber riesgo a desastres? ¿alguna vez has pensado qué hacer si se desencadena un fenómeno natural cuando estás en tu casa, en tu establecimiento educativo, en la iglesia, etc.?
2. **Construir nuevo aprendizaje:** recordatorio de amenazas socio – naturales observadas en la comunidad y acciones concretas para reducirlas. Pautas de actuación antes, durante y después de un fenómeno natural. Elementos que puede contemplar un plan de RRD aplicable a un espacio concreto.
Modalidad didáctica sugerida: vivencial, realizando el simulacro de actuación antes, durante y después.
3. **Aplicación a la vida:** aprovechar la actividad de evaluación para que cada joven se comprometa a poner en práctica su plan de RRD en el espacio elegido. Es importante que se tengan en cuenta los riesgos específicos de cada espacio (ej. En un establecimiento educativo, la posible aglomeración de personas al bajar o subir gradas es un elemento a considerara en el plan).

Sesión 14 – Mes 14**Eje transversal reducción de Riesgo a Desastres –RRD**

Competencia transversal 3: Aplica medidas de reducción de riesgo a desastres en todos los espacios de su vida y en todas las acciones que implican la transformación del medio natural.

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 3 CT 3 Describe los elementos que forman parte de la mochila de las 72 horas.	Supervivencia en caso de desastre natural: la mochila de las 72 horas: Compromiso de preparación.	Descripción de la utilidad e importancia de contar con la mochila de las 72 horas. Descripción los elementos que forman parte de la mochila de las 72 horas y del presupuesto para conformarla.	Muestra interés hacia la precaución y prevención, priorizando los recursos necesarios para ello.	Evidencia de aprendizaje: Listado de objetos y presupuesto para preparar la mochila de las 72 horas. Evaluación: verificar que el listado contienen todos los elementos imprescindibles.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** juego sobre qué se llevaría a un viaje si tiene que dejarlo todo atrás y solo puede llevar 5 cosas. Argumentación de la priorización.
2. **Construir nuevo aprendizaje:** concepto de la mochila de las 72 horas, utilidad y necesidad de contar con ella en todas las familias.
Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral aplicada. Se sugiere contar con una mochila de las 72 horas en físico para ser manipulada por las y los jóvenes.
3. **Aplicación a la vida:** aprovechar la actividad de evaluación.

Sesión 15 – Mes 15

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

I.L.3 JA C4 Describe la utilidad de la incidencia política para mejorar el ejercicio de derechos en la comunidad.	¿Qué es la incidencia política? Plan de incidencia. Proyecto de intervención como concreción del plan de incidencia	Explica el concepto de incidencia política y los elementos que debe contener un plan de incidencia. Relaciona el plan de incidencia con un proyecto de intervención que lo operativice.	Inclinación a involucrarse en acciones de incidencia política encaminadas a mejorar el funcionamiento de su comunidad.	Evidencia de aprendizaje: Hoja de ruta del plan de incidencia (grupal) enfocado en un tema en particular. Evaluación: verificar que el plan es coherente con el objetivo que se quiere alcanzar. Evaluar el aporte individual de cada joven a la construcción del plan de incidencia de su grupo utilizando una lista de cotejo.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿alguna vez has hecho un plan? ¿para qué te ha servido? ¿has logrado llevarlo a cabo? ¿qué dificultades encontraste para hacerlo? 2. Construir nuevo aprendizaje: retomar el concepto de incidencia política. Elementos que debe incluir un plan de incidencia. Diferencia entre plan y proyecto (plan: conjunto de actividades calendarizadas; proyecto: establece los objetivos, resultados y forma de evaluar su consecución). Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupos. 3. Aplicación a la vida: aprovechar la actividad de evaluación.				
Sesión 16 – Mes 16				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 4 JA C4 Diseña una relación equilibrada entre los recursos necesarios para ejecutar el proyecto y los resultados que se obtendrán.	Diseño de un proyecto: objetivos, resultados, indicadores y actividades. Mapa de actores. Plan de acción incluyendo negociación con actores. Presupuesto de efectivo y/o insumos. Autogestión del presupuesto del proyecto.	Descripción de cada parte de la planificación de un proyecto. Elaboración del mapa de actores relacionados con el plan de incidencia y el proyecto y descripción de la estrategia de negociación con ellos. Elaboración del	Muestra empoderamiento y responsabilidad en las tareas que asume.	Evidencia de aprendizaje: Plan de autogestión del proyecto. Evaluación: verificar que el plan es viable. Evaluar el aporte individual de cada joven a la construcción del plan de autogestión de su grupo utilizando una lista de cotejo.

	Distribución de responsabilidades para la ejecución.	presupuesto del proyecto.		
Sugerencia metodológica <ol style="list-style-type: none"> 1. Activar presaberes: cuando necesitas comprar o pagar algo y no tienes los recursos, ¿qué haces? ¿alguna vez has realizado actividades para recaudar fondos para algo que necesitabas personal o colectivamente? ¿qué actividades? ¿cómo valoras esa experiencia? 2. Construir nuevo aprendizaje: partes de un proyecto. Explicar el mapa de actores como herramienta para identificar apoyos y obstáculos de un proyecto. Elaboración del presupuesto económico y de insumos de un proyecto en base a las actividades a realizar e identificación de estrategias para reunir los fondos e insumos necesarios. Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral con muchos ejemplos. 3. Aplicación a la vida: planificación de un proyecto con todas sus partes, incluyendo el mapa de actores. Elaboración del plan de autogestión. 				
Sesión 17 – Mes 17				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.5 JA C4 Ejecuta las actividades del proyecto que le tocan teniendo en cuenta dónde están insertas dentro de la planificación general y con qué personas debe coordinarse.	Ejecución del proyecto: seguimiento. Ajustes del Plan de acción.	Elaboración de un instrumento de seguimiento y monitoreo de las actividades del proyecto. Readecuación del Plan de Acción si se considera necesario.	Inclinación al trabajo en equipo con relaciones horizontales e inclusivas de género, etnia y procedencia social.	Evidencia de aprendizaje: Instrumento de monitoreo del proyecto relleno. Evaluación: verificar que la información recogida en el instrumento de monitoreo es la que corresponde a cada ítem del mismo.
Sugerencia metodológica <ol style="list-style-type: none"> 1. Activar presaberes: ¿qué es monitorear algo? ¿alguna vez has dado seguimiento al desarrollo de alguna acción por un plazo más o menos largo? 2. Construir nuevo aprendizaje: creación de un instrumento de monitoreo del proyecto adaptado al tipo de actividades que se están llevando a cabo en el proyecto (ejemplo: tabla para sistematizar la información más relevante de una actividad: número de participantes - mujeres y hombres-, lugar, fecha y duración, objetivo de la actividad, contenido realizado, evaluación del logro del objetivo). Modalidad didáctica sugerida: trabajo práctico grupal. 3. Aplicación a la vida: aplicación del instrumento de monitoreo a una actividad del proyecto que le toque realizar. 				
Sesión 18 – Mes 18				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

				evaluación sugerida
I.L. 6 JA C4 Analiza los logros y dificultades de la incidencia realizada a través del proyecto.	<p>Evaluación del proyecto ejecutado: resultados en base a indicadores y experiencia personal de las y los jóvenes.</p> <p>Resultados de incidencia.</p> <p>Informe de evaluación con conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Comparación de los resultados diseñados y los indicadores alcanzados, teniendo en cuenta la información de recabada con el instrumento de seguimiento y monitoreo.</p> <p>Extracción de conclusiones y recomendaciones en el informe de proyecto.</p> <p>Reflexión sobre la experiencia personal y grupal de ejecución del proyecto.</p>	Muestra inclinación hacia el rigor y la criticidad en su análisis.	<p>Evidencia de aprendizaje: Informe de evaluación.</p> <p>Evaluación: evaluar el aporte individual de cada joven a la construcción del plan de autogestión de su grupo utilizando una lista de cotejo.</p>
<p>Sugerencia metodológica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activar presaberes: ¿cómo te ha ido con los punteos de los cursos que has realizado? ¿qué reflejan los punteos que se obtienen en una materia? ¿por qué es importante evaluar el desempeño de cada estudiante en una materia? ¿para qué crees que sirve la evaluación de un proyecto? 2. Construir nuevo aprendizaje: comparación de lo que se ha logrado con el proyecto con los indicadores que nos habíamos marcado. Importancia de agregar la evaluación de las fortalezas y debilidades detectadas por las personas que han realizado el proyecto. Pautas para elaborar un informe sencillo de evaluación. Modalidad didáctica sugerida: trabajo práctico grupal. 3. Aplicación a la vida: realización de la evaluación e informe sobre el proyecto trabajado. 				

Formación para jóvenes voceros

Nota: no se colocan meses correspondientes a cada sesión porque éstas pueden darse con ritmos superpuestos al proyecto Juventud activa y variables, dependiendo de la disponibilidad y características del grupo de jóvenes voceros.

Sesión 1

Eje transversal de Competencias básicas para la vida

Competencia transversal 7: Aplica estrategias de comunicación y negociación en las acciones de participación social en las que se involucra.

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 1 JV CT 1 Aplica estrategias creativas de comunicación al facilitar un tema de formación a otros jóvenes.	Estrategias de comunicación y negociación. Metodología de facilitación: ¿cómo presentar un tema a otros jóvenes?	Ensayo de estrategias de comunicación y negociación (puede usarse el juego de roles). Diseño de una metodología participativa y dinámica para facilitar un tema de formación dado.	Muestra empatía y respeto en forma de comunicar.	Evidencia de aprendizaje: Agenda diseñada para facilitar un tema de capacitación a otros jóvenes, teniendo en cuenta el perfil específico de los mismos. Evaluación: verificar que la agenda explicita objetivo, tiempos, contenidos, metodología, evaluación.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** juego de roles sobre una facilitación de un tema aburrida y otra dinámica y motivadora.
2. **Construir nuevo aprendizaje:** ejemplos de comunicación efectiva, con calidez humana, asertiva, respetando turno de palabra, respetuosa. Alcance de acuerdos a través del diálogo. Metodologías dinámicas de facilitación utilizando estrategias comunicativas efectivas. Estructuración de una agenda para una sesión: objetivo, contenido, metodología, etc.
Modalidad didáctica sugerida: trabajo práctico grupal. Se sugiere técnica de juego de roles para comunicación y representación teatral de una facilitación.
3. **Aplicación a la vida:** aprovechar la actividad de evaluación.

Sesión 2

JA Competencia 2: Aplica los Derechos Humanos como guía de derechos y responsabilidades a cumplir en todas las actividades de participación ciudadana en las que se involucra.

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I,L. 1 JV C2 Identifica personas y organizaciones de su comunidad o municipio con las que poder trabajar en red para lograr resultados más significativos de los proyectos juveniles en los que se involucra.	Refuerzo de liderazgo juvenil, participación y redes.	Explicación de por qué el trabajo en red optimiza resultados. Diseño de un mapa de los actores potenciales con los que trabajar en red.	Inclinación a dar lo mejor de sí mismo/a en las acciones en las que se involucra.	Evidencia de aprendizaje: Mapa de actores con los que trabajar en red. Evaluación: verificar que el mapa contiene los actores más importantes y destaca los más factibles de contactar y proponerles trabajo conjunto.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** dinámica de la red: en círculo, una persona tiene un rollo de hilo o lana; agarra el extremo del hilo con una mano y con la otra le lanza el rollo a otra persona mientras le dice una actividad en la que le pide ayuda para poder realizar; la persona a la que le lanzaron el rollo dice en qué puede ayudar y lanza el rollo a otra persona manteniendo el hilo agarrado y expresando otra petición de ayuda; se continua hasta que participe todo el grupo y se habrá formando una red en el centro del círculo con todos los hilos cruzados y agarrados por las manos de todas las personas; reflexión sobre cómo esa red refleja la ayuda mutua que se han solicitado y ofrecido.
2. **Construir nuevo aprendizaje:** recordatorio de conceptos de liderazgo, participación. Explicación de las ventajas del trabajo en red y también de las dificultades que suele entrañar. Identificación de personas y organizaciones del entorno con las que poder trabajar en red.
Modalidad didáctica sugerida: trabajo práctico grupal.
3. **Aplicación a la vida:** aprovechar la actividad de evaluación.



Sesión 3

JA Competencia 4: Aplica el proceso de incidencia política para transformar problemas sociales identificados.

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

I.L. 1 JV C4 Identifica amenazas y oportunidades de acciones de incidencia política a realizar con diferentes actores.	Refuerzo de incidencia política: identificación de actores clave, plan de incidencia, ejecución del plan de incidencia, evaluación.	Diseño de diferentes estrategias para realizar incidencia política considerando diferentes actores. Identificación de las amenazas y oportunidades que probablemente se darán con las acciones de incidencia política con diferentes actores.	Muestra madurez al plantear acciones de incidencia viables y dentro del marco de los DDHH.	Evidencia de aprendizaje: Diagnóstico de oportunidades y amenazas para la implementación de un plan de incidencia política diseñado. Evaluación: verificar que las oportunidades y amenazas están correctamente identificadas.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿qué estrategias utilizas par predecir o prever lo que puede ocurrir como consecuencia de una acción que vas a realizar? 2. Construir nuevo aprendizaje: recordatorio de incidencia política. Elección de un tema de importancia para la juventud sobre el que realizar incidencia. Identificación de los actores relevantes para ese tema y elección de a cuál se dirigirán las acciones de incidencia. Elaboración del plan de incidencia política y diseño de indicadores para evaluarlo posteriormente. Modalidad didáctica sugerida: trabajo práctico grupal. 3. Aplicación a la vida: implementación del plan de incidencia política y evaluación del mismo. Se sugiere un acompañamiento cercano de la o el facilitador para consensuar las mejores actuaciones ante las situaciones que puedan darse.				
Sesión 4				
Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación				
Competencia transversal 2: Aplica criterios de veracidad, respeto y responsabilidad al utilizar las TICs como herramientas de información, comunicación y organización social.				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

<p>I.L. 1 JV CT 2</p> <p>Comunica ideas sobre temas de preocupación para las y los jóvenes a través de al menos 1 medio de comunicación alternativo.</p>	<p>Medios alternativos de comunicación: spots de radio, de TV, videos, redes sociales.</p> <p>Criterios para la elaboración de mensajes efectivos.</p>	<p>Explicación de las ventajas y desventajas de cada medio de comunicación en cuanto a efectividad, accesibilidad económica y otros criterios.</p> <p>Diseña un mensaje siguiendo criterios de efectividad.</p>	<p>Inclinación hacia el lenguaje inclusivo de género, etnia y social en todas sus comunicaciones.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje: Producto de comunicación elaborado con mensaje de sensibilización sobre un problema que afecta a la juventud de su entorno (spot radial, post virtual, cartel, video corto, etc.)</p> <p>Evaluación: verificar que el mensaje es claro, directo y efectivo y el formato del producto se adecua al medio en el que se difundirá.</p>
<p>Sugerencia metodológica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activar presaberes: ¿cuál es el medio de comunicación que más usas para informarte? ¿por qué? ¿qué medios crees que llaman más la atención y son más accesibles a jóvenes como tú? 2. Construir nuevo aprendizaje: explicación de cada uno de los medios de comunicación y formatos de productos comunicativos adecuados para ser difundidos en cada uno de ellos. Recordatorio de criterios para elaborar mensajes de sensibilización. Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral aplicada con muchos ejemplos que puedan verse, oírse, tocarse en la sesión (spots de radio y TV, videos para subir a internet, etc.). 3. Aplicación a la vida: diseño de un mensaje de sensibilización y realización de un producto comunicativo para difundirlo. Planificación e implementación de la difusión. 				

 	<div>Etapa 3</div> <div>Mi chance</div> <div>Edad: 18 a 19.5 años</div> <div>Duración: 18 meses</div> <div>Sesiones: 18 sesiones de 4 horas, con posibilidad de agruparlas a desdoblarlas.</div>			
Paso 1 FORMACIÓN				
MCH Competencia 1: Aplica el autoconocimiento, las competencias básicas para la vida y las habilidades técnicas para avanzar en un horizonte laboral acorde a su proyecto de vida.				
Sesión 1 – Mes 1				
Eje transversal de igualdad de género e interculturalidad				
Competencia transversal 1: Promueve la eliminación de los prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida.				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 3 CT 1 Elabora su misión y visión personal sin limitarse por estereotipos de género, etnia o procedencia social.	Plan de vida (I): revisión del plan de vida: misión y visión personal.	Reflexión sobre su vocación y expectativas de vida, integrando estos elementos en su plan de vida.	Muestra asertividad y autoestima en la comunicación de su plan de vida.	Evidencia de aprendizaje: Misión y visión personal elaboradas. Evaluación: verificar que están bien planteadas y no se han limitado por estereotipos tradicionales de género, etnia o procedencia social.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** ejemplos de misiones y visiones de una organización social, una institución educativa y una empresa. Análisis del propósito de cada una de ellas.
2. **Construir nuevo aprendizaje:** definiciones de misión (vocación) y visión (metas que se quieren alcanzar a corto, mediano y largo plazo en diversos aspectos de la vida). Vinculación de misión y visión con el plan de vida. Explicación de cómo construirlas.
Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral apoyada en ejemplos.
3. **Aplicación a la vida:** diseño de la propia misión y visión de vida, en coherencia con la vocación personal y las metas que se desean alcanzar en el plan de vida.

Sesión 2 – Mes 2

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.1 MCH C1 Plantea acciones concretas para alcanzar las metas que trace para cada una de las dimensiones de su plan de vida, teniendo como horizonte su visión.	Plan de vida (II): dimensiones del plan de vida. Asesoría y ajustes.	Diseño metas y acciones para cada dimensión de su plan de vida.	Apertura a recibir orientaciones y consejos.	Evidencia de aprendizaje: Plan de vida con metas a corto, mediano y largo plazo por cada dimensión y las acciones para lograrlas. Evaluación: verificar que las acciones planteadas para lograr las metas son realizables y están bien enfocadas.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** ¿qué dimensiones diferentes tiene la vida de una persona? Lluvia de ideas (dimensión familiar, dimensión laboral, dimensión académica, dimensión espiritual, dimensión cultural, etc.)
2. **Construir nuevo aprendizaje:** análisis de las diferentes dimensiones de la vida. Definición de meta y ejemplos. Distinción entre el corto, medio y largo plazo. Diseño de acciones realizables para lograr cada meta.
Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral apoyada en ejemplos.
3. **Aplicación a la vida:** ajuste del plan de vida propio redefiniendo lo que se considere, incluyendo la misión, visión, metas y acciones para lograrlas.

Sesión 3 – Mes 3

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 2 MCH C1 Realiza su plan de CEPs.	Características emprendedoras personales –CEPs:	Realización de ejercicios vivenciales de CEPs.	Muestra iniciativa y afán de superación.	Evidencia de aprendizaje: Plan de CEPs.

	ejercicios vivenciales y plan de CEPs.			Evaluación: verificar que se ha trabajado siguiendo la metodología indicada.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿qué características personales diferentes puede tener cada persona? Lluvia de ideas. Presentar perfiles de personas opuestos e identificar en ellos características relacionadas con el emprendedurismo. 2. Construir nuevo aprendizaje: definición de CEPs. Ejemplos. Ejercicios vivenciales. Modalidad didáctica sugerida: vivencial. 3. Aplicación a la vida: aprovechar la actividad de evaluación.				
Sesión 4 – Mes 4				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.3 MCH C1 Identifica actitudes y valores que ayudan a lograr y mantener un empleo o autoempleo.	Empleo y autoempleo: conceptos, características del empleo no explotativo y el autoempleo legítimo. Habilidades a desarrollar para cada uno de ellos.	Diferenciación entre el empleo, el autoempleo. Diferenciación entre el empleo explotativo y no explotativo. Identificación de las actividades legítimas a las que podemos dedicarnos. Identificación de habilidades necesarias para el lograr y mantener un empleo o generar y mantener un autoempleo.	Inclinación hacia la honradez y excelencia en el trabajo.	Evidencia de aprendizaje: Mural de habilidades para lograr y mantener un empleo. Evaluación: verificar que las habilidades están correctamente planteadas y en consonancia con los derechos y deberes laborales del Código de Trabajo.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: mostrar una imagen de empleo y otra de autoempleo y hacer lluvia de ideas de las características de cada uno. ¿Qué ejemplos de empleo y autoempleo hay en la comunidad? ¿mi familia y yo a cuál nos dedicamos mayoritariamente? 2. Construir nuevo aprendizaje: explicar conceptos de empleo y autoempleo, reforzando las características que surgieron sobre cada uno de ellos en la lluvia de ideas. Características del empleo no explotativo y el autoempleo legítimo. Listado de ambos que se conozcan en el entorno cercano. Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral con muchos ejemplos. Trabajo en grupos para el listado de empleos no explotativos y autoempleos legítimos del entorno.				

3. Aplicación a la vida: aprovechar la actividad de evaluación.				
Sesión 5 – Mes 5				
Eje transversal de Competencias para la vida				
Competencia transversal 7: Aplica estrategias de comunicación y negociación en las acciones de participación social en las que se involucra.				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 1 CT 7 Comunica sus sentimientos con claridad, asertividad y respeto.	Estrategias de comunicación, relaciones humanas. Vivencia de valores.	Ensaya formas de comunicar sentimientos sobre una situación dada: culpabilizadoras, autoculpabilizadoras, agresivas, asertivas.	Inclinación hacia la asertividad y el respeto en su comunicación interpersonal.	Evidencia de aprendizaje: “Mensajes yo” para comunicar sentimientos de molestia en un juego de roles. Evaluación: verificar que los “mensajes yo” transmiten completamente el sentimiento de molestia dado.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: muestra de una persona que ofende a otra al mostrarle su molestia y otra que la expresa asertivamente. Puede mostrarse a través de videos cortos o realizar un juego de roles. ¿Cuál de las dos formas utilizo más frecuentemente en mi vida para expresar las molestias que tengo? 2. Construir nuevo aprendizaje: explicación del concepto de asertividad. Diseño de “mensajes yo” para la comunicación asertiva: “cuando haces esto me siento mal porque...”, “cuando me dijiste aquella frase, yo tuve la sensación de que...”. Respeto en la comunicación interpersonal como valor a aplicar en la vida diaria. Modalidad didáctica sugerida: vivencial a través de juego de roles. 3. Aplicación a la vida: práctica de comunicación asertiva en la vida diaria hasta la siguiente sesión. Anotar en un cuaderno los intentos realizados describiendo la situación en la que se dieron, cómo nos fue y cómo nos sentimos.				
Paso 2 INVESTIGACIÓN				
MCH Competencia 2: Aplica técnicas y métodos de investigación social para un conocimiento científico del mercado laboral y potenciales nichos de mercado.				
Sesión 6 – Mes 6				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

I.L. 1 MCH C 2 Aplica el método científico para diseñar una investigación sobre nichos de mercado.	Diseño de investigación sobre nichos de mercado para autoempleo y empleadores para empleo por cuenta ajena. Herramientas de recolección de datos.	Aplicación de los pasos del diseño de una investigación al tema dado. Diseño de herramientas de recolección de datos para el trabajo de campo.	Interés por generar nuevo conocimiento útil para sí mismo/a y para otras personas.	Evidencia de aprendizaje: Diseño de la investigación con objetivo, fuentes en las que se consultarán documentos, instrumento de trabajo de campo a aplicar y muestra de población. Evaluación: verificar que la implementación del diseño de investigación sea viable en un tiempo prudencial y que los pasos estén correctamente planificados.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿tienes un negocio propio o alguna vez has pensado tenerlo? ¿Cómo elegir qué tipo de negocio poner? ¿conoces casos de negocios que han fracasado? ¿por qué fracasaron? 2. Construir nuevo aprendizaje: explicación de contar con información precisa, actualizada y real sobre los nichos de mercado antes de poner un negocio. También es útil esta información para formarnos en un área de conocimiento en el que sepamos que después habrá bastantes empleadores. Recordatorio de pasos de una investigación y de cómo diseñar herramientas de trabajo de campo. Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral. 3. Aplicación a la vida: en grupos, para elaborar diseño de investigación tomando en cuenta todos los pasos. Elaborar una herramienta de recolección de datos (se sugiere encuesta o entrevista) y determinar con qué muestra se trabajará. El trabajo de campo se realizará durante las siguientes semanas.				
Sesión 7 – Mes 7				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 3 MCH C2 Realiza puntualmente las tareas asignadas en el trabajo de campo.	Monitoreo del trabajo de campo de la investigación.	Diseño de tips para la realización de un buen trabajo de campo: estrategias de acercamiento a las personas e instituciones, estrategias de comunicación, registro de datos por escrito y audio,	Responsabilidad y rigor en la realización del trabajo de campo.	Evidencia de aprendizaje: Lista de cotejo autoaplicada por cada joven para verificar si está realizando el trabajo de campo según los tips sugeridos. Evaluación: verificar que la lista de cotejo contenga todos los tips que se hayan propuesto

		etc.		en la sesión, siempre que sean aplicables al tipo de herramienta de recolección de datos que esté aplicando cada persona.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿qué ideas te van surgiendo para mejorar la efectividad del trabajo de campo que estás realizando? 2. Construir nuevo aprendizaje: recopilar y sistematizar todas las ideas y sugerencias de mejora que salgan en el grupo. Modalidad didáctica sugerida: trabajo en grupo. 3. Aplicación a la vida: revisión personal de la práctica del trabajo de campo que está realizando a la luz de los tips que han surgido. Establecer estrategias concretas para aplicarlos inmediatamente.				
Sesión 8 –Mes 8				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 4 MCH C 2 Extrae conclusiones críticas y emite recomendaciones dirigidas principalmente a las y los jóvenes sobre el tema de investigación.	Análisis de resultados y extracción de conclusiones y recomendaciones. Informe de investigación.	Tabulación de la información obtenida en el trabajo de campo. Análisis crítico de la información y extracción de conclusiones y recomendaciones. Redacción del informe de investigación siguiendo un esquema completo (introducción, marco conceptual, descripción del contexto de estudio, descripción de la metodología del trabajo de campo, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones).	Inclinación hacia el análisis crítico de la información.	Evidencia de aprendizaje: Conclusiones y recomendaciones de la investigación sobre nichos de mercado. Evaluación: verificar el aporte personal de cada joven a la elaboración del documento de conclusiones y recomendaciones.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** definir los conceptos de conclusiones y recomendaciones de una investigación en base a las que se realizaron e “Juventud activa”
2. **Construir nuevo aprendizaje:** pautas para emitir conclusiones y recomendaciones bien fundamentadas en los resultados de la investigación. Recordatorio de pautas y estructura para el informe de investigación.
Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral con muchos ejemplos.
3. **Aplicación a la vida:** aprovechar la actividad de evaluación.

Paso 3 ACCIÓN

Competencia 3: Aprende a emprender, resolviendo su necesidad de desarrollo profesional y económico con una actitud proactiva en la búsqueda de empleo por cuenta ajena o en la generación de un negocio propio.

Sesión 9 – Mes 9

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.1 MCH C 3 Aplica la metodología de GPE para diseñar un proyecto empresarial propio.	Autoempleo: Generación de Proyectos Empresariales –GPE: metodología de GPE.	Explicación de qué es un proyecto empresarial. Diseño de un proyecto empresarial propio aplicando la metodología de GPE.	Inclinación hacia la iniciativa propia, desechando el temor que inmoviliza.	Evidencia de aprendizaje: Diseño de un proyecto empresarial. Evaluación: verificar que el proyecto se ha diseñado según la metodología de GPE.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** una vez que conocemos los nichos de mercado de nuestro entorno, ¿tienes ideas para poner un negocio? ¿cómo te visualizas a ti misma como empresaria o empresario?
2. **Construir nuevo aprendizaje:** recordatorio del concepto de autoempleo. Concepto de proyecto empresarial y ejemplos prácticos (preferiblemente ver video o imágenes de los proyectos). Metodología de GPE.
Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral de empleo y proyecto empresarial. Aplicación individual de la metodología de GPE.
3. **Aplicación a la vida:** aprovechar la actividad de evaluación.

Sesión 10 – Mes 10

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

I.L. 2 MCH C3 Diseña una estrategia de gestión para un proyecto productivo dado.	Autoempleo: gestión de proyectos productivos (engorde de coches y elaboración de productos derivados, aves de postura, plantas medicinales, etc. dependiendo de contexto).	Descripción de qué es un proyecto productivo. Diseño de una estrategia de gestión para un proyecto productivo.	Inclinación hacia la innovación y creatividad para diseñar alternativas de autoempleo.	Evidencia de aprendizaje: Diseño de estrategia de gestión de proyecto productivo. Evaluación: verificar que la estrategia contiene todos los elementos necesarios para poner en marcha un proyecto productivo.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿qué proyectos productivos conoces en tu comunidad? ¿quién los maneja (personas individuales o familias u organizaciones)? ¿cómo comercializan sus productos las personas u organizaciones que tienen esos proyectos productivos? 2. Construir nuevo aprendizaje: concepto de proyecto productivo. Se sugiere visitar un proyecto productivo cercano y que las personas que lo gestionen compartan su experiencia o, si no es posible, visualizar videos sobre proyectos productivos. Pasos para la gestión de un proyecto productivo. Modalidad didáctica sugerida: gira o pasantía de 1 jornada. 3. Aplicación a la vida: aprovechar la actividad de evaluación.				
Sesión 11, 12 y 13 – Meses 11, 12 y 13				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 3 MCH C 3 Aplica adecuadamente las técnicas y procesos propios de la rama de la formación profesional en la que participa.	Formación de habilidades técnicas (I, II, III): en las diferentes áreas que se hayan identificado como potenciales nichos de mercado o empleo.	Aplicación de los procedimientos, técnicas, precauciones, etc. propios de la rama de formación profesional en la que participa. Utilización con propiedad del lenguaje y términos específicos de la rama profesional en la que participa.	Inclinación a la excelencia en el trabajo que realiza.	Evidencia de aprendizaje: Hoja de observación rellena por el facilitador/a o persona a cargo de la capacitación técnica, registrando el nivel de desarrollo de habilidades de cada joven en relación a los procesos propios de la formación profesional que realiza. Evaluación: se sugiere tener en cuenta también qué actitud presenta cada joven ante el esfuerzo, la corrección de

				errores, la repetición de tareas, el trabajo en equipo, etc. En caso de actitudes negativas, considerar el diálogo individual para orientación.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿qué sabe cada joven de la rama profesional en la que va a formarse? ¿cuáles son las principales fuentes de trabajo relacionadas con esa rama? ¿qué accidentes laborales podrían darse? Otros. 2. Construir nuevo aprendizaje: entrenamiento en habilidades técnicas propias de cada rama. Modalidad didáctica sugerida: aplicación práctica. 3. Aplicación a la vida: aprovechar la actividad de evaluación.				
Sesión 14 – Mes 14				
Eje transversal de Competencias para la vida:				
Competencia transversal 7: Aplica estrategias de comunicación y negociación en las acciones de participación social en las que se involucra.				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 2 CT 7 Describe las cualidades y aspectos más interesantes aprendidos de las personas e instituciones visitadas.	Observar e interactuar con instituciones y personas modelo en mejora de la empleabilidad.	Realización de una gira para conocer personas e instituciones con experiencias interesantes para mejorar la empleabilidad de las y los jóvenes.	Muestra interés por conocer ideas y experiencias nuevas que le aporten a su propia vida.	Evidencia de aprendizaje: Hoja de aprendizajes significativos rellena por cada joven: ¿qué me ha gustado más de la experiencia visitada? ¿por qué? ¿qué aspectos son nuevos para mí? ¿qué aspectos conocía ya? ¿con qué aspectos estoy en desacuerdo o no me han gustado? ¿por qué? Evaluación: verificar que la hoja de aprendizajes significativos refleja un nivel alto de reflexión crítica.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** ¿de qué manera me gustaría continuar fortaleciendo mi formación? ¿te gustaría realizar prácticas o aprender un oficio dentro de una empresa u organización? ¿qué tipo de tareas te gustaría desarrollar?
2. **Construir nuevo aprendizaje:** explicación del concepto de empleabilidad. Revisión de las reflexiones personales sobre cómo quiero mejorar mi empleabilidad. Realización de la gira anotando lo más significativo.
Modalidad didáctica sugerida: vivencial.
3. **Aplicación a la vida:** aprovechar la actividad de evaluación.

Sesión 15 – Mes 15**Eje transversal de Reducción de Riesgo a Desastres –RRD**

Competencia transversal 3: Aplica medidas de reducción de riesgo a desastres en todos los espacios de su vida y en todas las acciones que implican la transformación del medio natural.

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 4 CT 3 Diseña un plan de reducción de riesgo a desastres en su lugar de trabajo.	Reducción de amenazas socio-naturales en lugares de trabajo. Actuación ante fenómenos naturales en lugares de trabajo.	Identificación de acciones adecuadas en su lugar de trabajo para no provocar amenazas socio-naturales. Diseño de un plan de reducción de riesgo a desastres en su lugar de trabajo.	Muestra diligencia y responsabilidad en la protección de su vida y la de otras personas y el cuidado del medio ambiente.	Evidencia de aprendizaje: Plan de RRD para su lugar de trabajo. Evaluación: verificar que es un plan completo y contiene acciones realizables, incluyendo la sensibilización a las demás personas que forman parte de ese espacio de trabajo para el cumplimiento del plan.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** ¿qué amenazas socio-naturales existen en tu lugar de trabajo? (ej. edificio construido en barranco, terreno excavado en roca, terreno al pie de un cerro deforestado, etc.; edificio de estructura débil: lugar de trabajo con vidrios en alto u otros objetos que podrían desprenderse y caer en caso de temblor, etc.). Realizar dibujo del lugar de trabajo y señalar las amenazas.
2. **Construir nuevo aprendizaje:** recordatorio de elementos para diseñar un plan de RRD. Explicación sobre medidas para reducir amenazas socio-naturales.
Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral con ejemplos.
3. **Aplicación a la vida:** aprovechar la actividad de evaluación.

Sesión 16 – Mes 16

Indicador de logro	Contenido	Evidencia de aprendizaje y
--------------------	-----------	----------------------------

	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	evaluación sugerida
I.L.4 MCH C3 Identifica una ruta de actividades formativas y prácticas para mejorar su empleabilidad.	Animación Sociolaboral.	Realización de auto diagnóstico sobre aspectos personales a mejorar para mejorar la empleabilidad. Realización de mapa de actividades formativas y prácticas para mejorar su empleabilidad.	Motivación para la autosuperación y esfuerzo.	Evidencia de aprendizaje: Plan para la mejora personal de la empleabilidad. Evaluación: verificar que el plan se basa en el autodiagnóstico y determina las acciones concretas a realizar.
Sugerencia metodológica 1. Activar presaberes: ¿qué fortalezas y debilidades tengo para poder encontrar un empleo no explotativo? ¿y para poner mi propio negocio? 2. Construir nuevo aprendizaje: concepto de animación sociolaboral y temas relacionados. Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral con ejemplos. 3. Aplicación a la vida: reflexión y ampliación de auto diagnóstico de empleabilidad. Contraste del mismo con una persona que nos conozca bien y pueda señalar algunos errores en el auto diagnóstico o agregar algunos ítems. Listado de actividades formativas y de otros tipos para mejorar empleabilidad. Aprovechar la actividad de evaluación.				
Sesión 17 – Mes 17				
Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación –TICs				
Competencia transversal 2: Aplica criterios de veracidad, respeto y responsabilidad al utilizar las TICs como herramientas de información, comunicación y organización social.				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 3 CT 2 Utiliza la computadora para realizar una hoja de vida que cumpla los estándares requeridos por un empleador común.	Normas para elaborar hoja de vida. Elaboración de la hoja de vida.	Búsqueda en internet de normas para elaborar hojas de vida que cumplan estándares generales. Elaboración de su hoja de vida utilizando la computadora y siguiendo las normas investigadas.	Inclinación hacia la veracidad, claridad y orden de la información expuesta.	Evidencia de aprendizaje: Hoja de vida realizada. Evaluación: verificar que la hoja de vida cumple criterios estandarizados.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** ¿qué datos sobre mí contiene mi DPI? ¿son suficientes para darme a conocer como candidato/a ideal para un puesto de trabajo? ¿qué otros datos debo aportar para promocionarme? ¿cómo ordenar y presentar estos datos?
2. **Construir nuevo aprendizaje:** concepto de hoja de vida. Investigación sobre normas y formatos estandarizados para su elaboración. Discriminación entre la información que debe ir y la que debe quitarse de una hoja de vida. Comprobantes que pueden acompañar a una hoja de vida.
Modalidad didáctica sugerida: exposición magistral aplicada.
3. **Aplicación a la vida:** recopilación de toda la información exacta a incluir en la hoja de vida. Elaboración de la misma siguiendo criterios estandarizados.

Sesión 18 – Mes 18

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.5 MCH C3 Practica la búsqueda activa de empleo acercándose a empresas o personas empleadoras o elaborando un plan de negocio propio.	Búsqueda activa de empleo o autoempleo: acercamiento a potenciales empleadores. Elaboración de plan de negocios.	Elaboración de un directorio de las personas, organizaciones y empresas a las que abocarse para buscar empleo. Elaboración de un plan de negocio propio teniendo en cuenta su plan de vida y CEPs.	Actitud proactiva y propositiva.	Evidencia de aprendizaje: Lista de empresas o empleadores a los que ha presentado su hoja de vida o plan de negocio propio (según la elección de cada joven) Evaluación: en el caso del listado de empresas empleadores, verificar que se trata de empleos no explotativos; en el caso del plan de negocio propio, verificar viabilidad.

Sugerencia metodológica

1. **Activar presaberes:** ¿cómo han hecho personas conocidas que tienen empleo para encontrarlo? ¿y personas que tienen negocios propios? Lluvia de experiencias conocidas, resaltando el mérito de lograr empleo o negocio propio por medios propios y el componente ético de rechazar cualquier tipo de corrupción relacionada.
2. **Construir nuevo aprendizaje:** formas de conseguir información sobre potenciales empleadores del entorno. Pasos para elaborar un plan de negocio adaptado al plan de vida propio y a las CEPs.
Modalidad didáctica sugerida: trabajo individual de aplicación práctica.
3. **Aplicación a la vida:** cada joven elige la alternativa de búsqueda de empleo o de realizar plan de negocio. Aprovechar actividad de evaluación.

Etapas**Etapas**

Edad: 19.5a 24 años

Duración: 4.5 años

NOTA:

1. Los contenidos se dividen en sesiones para facilitar su ordenamiento, pero pueden desarrollarse con el ritmo que mejor se adecúe a los intereses y necesidades de cada joven. No se realizan sugerencias metodológicas porque la mentoría puede que no se realice en sesiones formales de capacitación, sino a través de encuentros personales, charlas, etc.
2. Los indicadores de logro de esta etapa deberán adaptarse y contextualizarse según las características personales y realidad de cada joven.

Paso 1 FORMACIÓN**Mentoría recibida por las y los jóvenes**

M Competencia 1: Aplica los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten la mejora continua en el desarrollo de la competencia superior de aprender a aprender, especialmente en el ámbito de desarrollo laboral y profesional.

Sesión 1

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

I.L. 1 M C 1 Identifica las áreas de su vida en las que le sería útil la mentoría.	Diagnóstico personal para la mentoría: áreas de vida en las que cada persona precisa refuerzo y acompañamiento.	Elabora un autodiagnóstico de sus fortalezas y debilidades para desenvolverse exitosamente en la vida familiar, comunitaria y laboral.	Apertura a aprender de otras personas y recibir acompañamiento.	Evidencia de aprendizaje: Auto diagnóstico de áreas personales en las que necesita refuerzo. Evaluación: verificar que el o la joven se auto evalúa en las áreas más importantes de la vida como relación familiar, participación social, formación académica, orientación laboral, etc.
Sesión 2				
Eje transversal de Competencias básicas para la vida: Competencia transversal 7: Aplica estrategias de comunicación y negociación en las acciones de participación social en las que se involucra.				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 3 CT 7 Aplica la estrategia del diálogo para transformar un conflicto.	Transformación de conflictos a través del diálogo.	Identificación de los elementos que conforman un conflicto interpersonal dado. Ensayo del diálogo abierto y respetuoso como estrategia para transformar un conflicto buscando la solución ganar-ganar.	Valoración del conflicto como oportunidad de mejora y actitud activa para su resolución.	Evidencia de aprendizaje: Hoja de autoevaluación del o la joven en la que analiza cómo se ha enfrentado a un conflicto interpersonal real que haya vivido en este tiempo. Evaluación: verificar que la autoevaluación refleja un nivel alto de reflexión y autocrítica.
Sesión 3				
Eje transversal de Tecnologías de Información y Comunicación –TICs Competencia transversal 2: Aplica criterios de veracidad, respeto y responsabilidad al utilizar las TICs como herramientas de información, comunicación y organización social.				

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 4 CT 2 Utiliza internet para informarse y formarse para el empleo o autoempleo.	<p>Redes profesionales, búsqueda de información en internet sobre posibles empleadores. Estrategias de mercado para autoempleo y bolsas de trabajo para empleo por cuenta ajena.</p> <p>Búsqueda de alternativas de formación virtual sobre mejora de la empleabilidad.</p>	<p>Identificación de redes profesionales en internet a las que poder sumarse.</p> <p>Discriminación de ofertas de empleo potencialmente fraudulentas en internet.</p> <p>Identificación de iniciativas formativas virtuales para mejorar su empleabilidad.</p>	Inclinación hacia el uso responsable y crítico de la información que obtiene y cuelga en internet.	<p>Evidencia de aprendizaje: Listado de redes profesionales, ofertas de empleo y alternativas de mejora de empleabilidad investigadas en internet.</p> <p>Evaluación: verificar que el listado refleja una búsqueda amplia y que discrimina alternativas interesantes de otras no recomendables.</p>
Sesión 4				
Eje transversal de Competencias básicas para la vida:				
Competencia transversal 4: Desarrolla la comprensión lectora y la expresión escrita como herramientas de comprensión de la realidad y comunicación de conocimientos.				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 3 CT 4 Presenta un resumen de la información más relevante de una noticia de actualidad, desde una perspectiva crítica.	<p>Gestión de la información, lectura comprensiva, jerarquización de ideas para aprender a aprender.</p>	<p>Búsqueda de información sobre una noticia de actualidad utilizando periódicos físicos o digitales e información de internet.</p> <p>Elaboración de una síntesis de la información más relevante contrastando puntos de vista y posicionamientos diferentes.</p>	Interés por el contraste de fuentes y puntos de vista para una información crítica.	<p>Evidencia de aprendizaje: Presentación creativa de 2 minutos de duración con la información más relevante, diversos puntos de vista y proyección a futuro de un tema de actualidad.</p> <p>Evaluación: verificar que la presentación refleja investigación amplia y comprensión crítica de tema.</p>

Sesión 5				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 2 M C1 Relaciona los derechos laborales y los deberes a cumplir como persona trabajadora.	Derechos y deberes laborales. Código de trabajo. Defensa de derechos de trabajadores.	Explica los principales derechos y deberes de las personas trabajadoras según el Código de Trabajo. Identifica los mecanismos legítimos para defender los derechos de las personas trabajadoras: sindicatos, Ministerio de Trabajo, etc.	Inclinación hacia el cumplimiento de deberes y valores en el empleo y autoempleo y la demanda de derechos.	Evidencia de aprendizaje: Comentario crítico por escrito de artículo del Código de Trabajo que considere obsoleto o que refleje situaciones de otro tiempo y emisión de una propuesta de mejora. Evaluación: verificar que el comentario está redactado de forma clara, con ideas bien estructuradas y que refleja comprensión crítica del tema.
Sesión 6				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 3 M C1 Identifica una hoja de ruta personal para su superación académica y formación permanente	Formación permanente: concepto y necesidad vital. Alternativas: culminación de educación formal para personas adultas, formación universitaria, formación técnica presencial y virtual, etc.	Explicación de la importancia de la formación permanente. Realización de una hoja de ruta para su superación personal y formación permanente.	Inclinación hacia la autosuperación.	Evidencia de aprendizaje: Hoja de ruta personal para la superación académica con pasos ordenados según prioridad o posibilidades académicas y/o económicas para realizarlos. Evaluación: verificar que la hoja de ruta es realista y tiene coherencia con las metas del plan de vida del o la joven en el ámbito académico.
Sesión 7				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

I.L. 4 M C1 Diseña una metodología para facilitar un tema de formación a un grupo de jóvenes.	Metodología de facilitación de capacitaciones a grupos de jóvenes.	Diseño de una metodología para facilitar un tema de formación a un grupo de jóvenes, teniendo en cuenta que sea participativa, dinámica y permita tratar los contenidos del tema con veracidad y rigor científico.	Muestra inclinación por dar lo mejor de sí mismo/a a las demás personas.	Evidencia de aprendizaje: Agenda detallada para un taller sobre un tema dado de capacitación para jóvenes.
--	--	--	--	--

Sesión 8

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L. 5 M C1 Ensaya técnicas de acompañamiento a personas como la escucha activa, el parafraseo y la motivación.	Metodología de acompañamiento a jóvenes.	Ensayo de técnicas de acompañamiento a personas como la escucha activa, el parafraseo y la motivación.	Muestra una actitud de atención y apoyo a otros y otras jóvenes.	Evidencia de aprendizaje: Actitudes y técnicas adecuadas demostradas en un juego de roles.

Sesión 9

Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

I.L.6 M C1 Solicita asesoría a personas idóneas sobre aspectos en los que necesita superarse.	Superación continua a través de la asesoría de otras personas. Contacto con personas adultas de referencia en la comunidad para pedir consejo, asesoría, orientación.	Identificación y contacto con personas con un perfil adecuado para asesorarle en las áreas de su interés y necesidad (laboral, educativo, legal, familiar, etc.).	Muestra actitud abierta para recibir consejos y criticidad para tomar la decisión personal.	Evidencia de aprendizaje: Diario escrito sobre la identificación de personas, elección de las más idóneas, logro del contacto y encuentro. Evaluación: verificar que el relato refleja reflexión sobre lo realizado e identifica acciones de mejora para próximas oportunidades.
Paso 2 ACCIÓN Mentoría ofrecida por las y los jóvenes				
M Competencia 2: Aplica sus conocimientos, habilidades y valores humanos en la capacitación sobre temas específicos y la orientación laboral y personal de otros jóvenes.				
Sesión 11				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
I.L.1 M C 2 Extrae lecciones aprendidas de la facilitación de un taller en cuanto a contenido y metodología para mejorar el siguiente.	Diseño, implementación y evaluación de agendas de formación a jóvenes sobre temas de competencias básicas para la vida, reducción de riesgo a desastres, salud sexual y reproductiva, empleo y autoempleo.	Diseño de la metodología para facilitar un taller a jóvenes sobre un tema acordado. Aplicación de técnicas de evaluación y autoevaluación para extraer lecciones aprendidas que permitan mejorar la facilitación.	Inclinación hacia la mejora continua en las tareas que realiza.	Evidencia de aprendizaje: Sistematización de los resultados de la evaluación de la metodología por parte de las y los participantes de un taller facilitado + autoevaluación de la propia práctica de facilitación. Evaluación: verificar que el documento refleja un nivel alto de reflexión crítica y auto crítica.
Sesión 12				
Indicador de logro	Contenido			Evidencia de aprendizaje y evaluación sugerida
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	

<p>I.L.2 M C 2</p> <p>Diseña un plan de acompañamiento a un grupo de jóvenes de su comunidad en base a los intereses y necesidades detectados de forma participativa.</p>	<p>Diseño, implementación y evaluación de planes de acompañamiento personalizado a otros jóvenes de su comunidad, según sus necesidades e intereses.</p>	<p>Aplicación de técnicas de diagnóstico para identificar las áreas de intereses y necesidad de acompañamiento de las y los jóvenes.</p> <p>Diseño de un plan de acompañamiento.</p>	<p>Inclinación hacia la solidaridad y la gratitud.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje: Plan de acompañamiento con actividades detalladas en base a un auto diagnóstico previo del grupo.</p> <p>Evaluación: verificar que las actividades del plan responden a los intereses y necesidades que se extraen del auto diagnóstico del grupo.</p>
---	--	--	--	---

7. Perfil profesional de facilitadores y facilitadoras

La realidad de la implementación del Programa en cuanto a qué personas facilitan las diversas sesiones de cada área temática es variada. En algunos casos, la persona facilitadora forma parte de los equipos técnicos contratados por las organizaciones locales socias de ChildFund. En otros casos, desde las organizaciones socias se establecen alianzas y coordinaciones con otras instituciones públicas o privadas para la facilitación de algunas sesiones (APROFAM para temas de salud sexual y reproductiva, INTECAP para capacitaciones técnicas, entre otras).

Para avanzar en la estandarización de los procesos de formación del Programa en todas las regiones en las que se implementa es necesario establecer el perfil que debe tener la persona facilitadora de cada área temática, con independencia de que sea parte del equipo técnico de alguna organización local socia de ChildFund o no. El perfil de la persona facilitadora se establece en base a las competencias de cada área y a las competencias que configuran el perfil de egreso de las y los jóvenes participantes de cada etapa (coincidente con el área). Esto tiene especial relevancia no solo en el aspecto de garantizar que posee los conocimientos y habilidades necesarias, sino también de cara a asegurar un adecuado modelaje de actitudes. Tal y como identifica el informe de McKinsey&Co, referenciado en Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012-2016, “la calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes”. Por lo tanto, apostar a la mayor calidad e impacto del Programa de Juventud de ChildFund implica apostar por la calidad de las y los facilitadores reflejada en el cumplimiento de un perfil profesional y humano. Sin duda, la apuesta conlleva la formación continua de las y los facilitadores.

Área / Etapa	Competencias de área y de egreso a desarrollar por las y los jóvenes	Perfil de la persona facilitadora
Educación sexual y reproductiva	<p>Competencias de área</p> <p>Competencia 1: Actúa de forma responsable y respetuosa respecto a su sexualidad, tomando decisiones en base a información adecuada y veraz y teniendo en cuenta su proyecto de vida.</p> <p>Competencia 2: Interpreta la realidad de la salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes de su entorno, analizando críticamente causas, efectos y posibles acciones transformadoras.</p> <p>Competencia 3: Incide en los ámbitos familiar e institucional de su comunidad para promover el diálogo constructivo y transformador sobre salud sexual y reproductiva y el cumplimiento de los derechos vinculados.</p> <p>Competencia de egreso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueve la vivencia de una sexualidad integrada y responsable, con pleno goce de los derechos sexuales tanto en su propia vida como en las personas de su entorno. 	<p>Requerimientos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título universitario nivel Profesorado de Enseñanza Media. - Apertura ideológica y respeto hacia las diferentes formas de enfocar la vivencia de la sexualidad, defendiendo y practicando el derecho a que todos los jóvenes cuenten con información científica y oportuna sobre el tema. - Conocimiento teórico sobre la fisiología humana. - Conocimiento teórico y vivencial sobre derechos sexuales y reproductivos. - Sensibilidad hacia la sexualidad como dimensión integral del ser humano y su importancia en la adolescencia. - Inclinação hacia la eliminación de la inequidad de género y de etnia que afecta a construcción de los proyectos de vida de las y los jóvenes en relación con la sexualidad. - Conocimientos, habilidades y actitudes de investigación social participativa. - Conocimiento teórico y vivencial sobre procesos de incidencia política. <p>Requerimientos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel alto de manejo de las TICs: búsquedas avanzadas en internet, gestión de información digital, elaboración de documentos digitales en diversos programas (word, excell, powerpoint), uso divulgativo de redes sociales, grabación y manejo de archivos de audio y video. - Conocimiento teórico-práctico sobre reducción de riesgo a desastres. - Nivel alto de desarrollo de competencias básicas para la vida: comprensión lectora, expresión escrita, pensamiento lógico y crítico, estrategias de comunicación y negociación. - Conocimiento de la realidad de las comunidades en las que implementará la formación. - Gusto por el trabajo educativo con jóvenes. - Capacidad de dinamismo y empatía. - Conocimiento teórico-práctico sobre metodología y técnicas de facilitación.

Área / Etapa	Competencias de área y de egreso a desarrollar por las y los jóvenes	Perfil de la persona facilitadora
Liderazgo y participación cívica y ciudadana	Competencias de área Competencia 1: Valora su identidad personal, sexual y cultural y, desde ella, redefine un proyecto de vida para el desarrollo propio y el de su entorno. Competencia 2: Aplica los Derechos Humanos como guía de derechos y responsabilidades a cumplir en todas las actividades de participación ciudadana en las que se involucra. Competencia 3: Aplica valores de responsabilidad y solidaridad en la ejecución de un proyecto en respuesta a un problema social identificado a través de la investigación. Competencia 4: Aplica el proceso de incidencia política para transformar problemas sociales identificados.	Requerimientos específicos <ul style="list-style-type: none"> - Título universitario nivel Profesorado de Enseñanza Media. - Actitud de apertura y respeto a las diversas identidades personales, sexuales y culturales. - Conocimiento teórico-práctico sobre investigación social participativa: diseño de la investigación, fase de documentación, trabajo de campo incluyendo el diseño de técnicas de recolección de datos, análisis de información y elaboración de informe de investigación. - Evidencia conocimiento, respeto y promoción de los Derechos Humanos en las soluciones que propone para problemas sociales identificados. - Conocimiento teórico y vivencial sobre procesos de incidencia política. - Inclinação hacia la eliminación de la inequidad de género y de etnia que afecta a la plena participación social de las y los jóvenes. - Conocimiento teórico-práctico sobre identificación, diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales.
	Competencia de egreso <ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en el desarrollo humano de su comunidad ejerciendo liderazgo positivo y utilizando todas las herramientas legítimas de participación ciudadana para promover el cumplimiento de derechos y obligaciones por parte de la población y del Estado. 	Requerimientos generales <ul style="list-style-type: none"> - Nivel alto de manejo de las TICs: búsquedas avanzadas en internet, gestión de información digital, elaboración de documentos digitales en diversos programas (word, excell, powerpoint), uso divulgativo de redes sociales, grabación y manejo de archivos de audio y video. - Conocimiento teórico-práctico sobre reducción de riesgo a desastres. - Nivel alto de desarrollo de competencias básicas para la vida: comprensión lectora, expresión escrita, pensamiento lógico y crítico, estrategias de comunicación y negociación. - Conocimiento de la realidad de las comunidades en las que implementará la formación. - Gusto por el trabajo educativo con jóvenes. - Capacidad de dinamismo y empatía. - Conocimiento teórico-práctico sobre metodología y técnicas de facilitación.

Área / Etapa	Competencias de área y de egreso a desarrollar por las y los jóvenes	Perfil de la persona facilitadora
Empleo y autoempleo	Competencias de área Competencia 1: Aplica el autoconocimiento, las competencias básicas para la vida y las habilidades técnicas para avanzar en un horizonte laboral acorde a su proyecto de vida. Competencia 2: Aplica técnicas y métodos de investigación social para un conocimiento científico del mercado laboral y potenciales nichos de mercado. Competencia 3: Resuelve su necesidad de desarrollo profesional y económico con una actitud proactiva en la búsqueda de empleo por cuenta ajena o en la generación de un negocio propio.	Requerimientos específicos <ul style="list-style-type: none"> - Título universitario nivel Profesorado de Enseñanza Media. - Conocimiento sobre la historia del trabajo en Guatemala y el Código de Trabajo vigente. - Experiencia en procesos de búsqueda activa de empleo o generación de autoempleo. - Conocimientos, habilidades y actitudes de investigación social participativa. - Inclinação hacia la eliminación de la inequidad de género y de etnia que afecta a la inserción en el mercado laboral de las y los jóvenes. - Capacidad para coordinaciones interinstitucionales, diálogos con empresas potenciales empleadoras y alcance de acuerdos. - Contactos con empresas o personas que puedan brindar asesoría legal y fiscal para la apertura de un negocio propio. <p>Las personas que faciliten capacitación técnica sobre diversas profesiones deberán contar, además, con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alta cualificación y experiencia profesional en la especialidad técnica a facilitar.
	Competencia de egreso <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta capacidades para desempeñar trabajos dignos por cuenta propia o ajena que le permiten obtener los recursos económicos necesarios para una vida plena. 	Requerimientos generales <ul style="list-style-type: none"> - Nivel alto de manejo de las TICs: búsquedas avanzadas en internet, gestión de información digital, elaboración de documentos digitales en diversos programas (word, excell, powerpoint), uso divulgativo de redes sociales, grabación y manejo de archivos de audio y video. - Conocimiento teórico-práctico sobre reducción de riesgo a desastres. - Nivel alto de desarrollo de competencias básicas para la vida: comprensión lectora, expresión escrita, pensamiento lógico y crítico, estrategias de comunicación y negociación. - Conocimiento de la realidad de las comunidades en las que implementará la formación. - Gusto por el trabajo educativo con jóvenes. - Capacidad de dinamismo y empatía. - Conocimiento teórico-práctico sobre metodología y técnicas de facilitación.
Mentoría (recibida por las y los jóvenes)	Competencia 1: Aplica competencias básicas para la vida en su relacionamiento y participación familiar, laboral y comunitaria, generando alternativas de equidad, inclusión y desarrollo en todos los	Requerimientos generales <ul style="list-style-type: none"> - Experiencia en procesos activos de búsqueda de empleo y/o generación de negocios propios. - Nivel alto de desarrollo de competencias básicas para la vida: comprensión lectora, expresión escrita, pensamiento lógico y crítico, estrategias de comunicación y negociación. - Participación en organizaciones comunitarias (deseable).

Área / Etapa	Competencias de área y de egreso a desarrollar por las y los jóvenes	Perfil de la persona facilitadora
	<p>ámbitos de los que forma parte.</p> <p>Competencia 2: Aplica los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten la mejora continua en el desarrollo de la competencia superior de aprender a aprender, especialmente en el ámbito de desarrollo laboral y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contacto con organizaciones sociales y personas líderes. - Conocimiento sobre alternativas de formación permanente en diversas temáticas. - Conocimiento y contactos con espacios en los que participar activamente. - Habilidades y actitudes para el acompañamiento de personas en sus procesos de crecimiento personal: capacidad de escucha activa, capacidad de empatía, positivismo, inclinación hacia la superación personal.

8. Conclusiones y recomendaciones

El análisis del desarrollo curricular completo del Programa de Juventud de ChildFund, teniendo en cuenta los marcos legal y conceptual y su planteamiento pedagógico arroja algunas **conclusiones** que es importante resaltar:

1. Las **áreas de formación** del Programa –salud sexual y reproductiva, liderazgo y participación cívica y ciudadana y empleo y autoempleo- contribuyen de manera **efectiva** al pleno desarrollo de la juventud guatemalteca y, por lo tanto, del país porque coinciden con áreas en las que, según investigaciones nacionales, las y los jóvenes sufren especiales vulneraciones de sus derechos. Esto refuerza la aplicación del enfoque de Derechos en el planteamiento del Programa ya que la formación que se facilita contribuye a restituir los derechos vulnerados.
2. La **Teoría de Cambio** de ChildFund, con los caminos de intervención que establece, se confirma como estrategia **adecuada** para alcanzar los cambios personales y colectivos necesarios para el pleno desarrollo de la juventud guatemalteca más excluida. Es coherente con el enfoque de Derechos Humanos, con las prioridades del Ministerio de Salud en relación a la salud sexual y reproductiva y con los propósitos de la educación nacional.
3. El trabajo con jóvenes basado en la formación, estando ésta encaminada a una acción transformadora desde el análisis crítico de los contextos, se revela como un **estrategia de intervención** muy **oportuna** que favorece el empoderamiento y desarrolla competencias en las y los jóvenes que les serán útiles a lo largo de toda su vida.
4. Destaca el aporte fundamental de la **educación no formal** como espacio educativo que enriquece el crecimiento integral de las y los jóvenes y establece un nexo vital entre aprendizaje y vivencia de experiencias grupales y comunitarias. Asimismo, se reafirma la **complementariedad** de las organizaciones de la sociedad civil como agentes educativos que apoyan la labor educativa del Estado, aportando su experiencia acumulada y sus enfoques particulares a la educación integral de la sociedad guatemalteca, en un ejercicio de participación democrática en la construcción de servicios educativos.
5. Partiendo del análisis de la realidad de las y los jóvenes participantes en el Programa de Juventud, marcada por fuertes exclusiones educativas, sociales y culturales, el espacio de formación integral y la experiencia de participación que ofrece ChildFund puede suponer una **oportunidad única** para muchas y muchos jóvenes que maque la diferencia en sus vidas.

6. El proyecto Juventud Activa abarca una variedad muy amplia de temas y propuestas de acción que podría **dispersar el impacto** generado.

Para el avance hacia la excelencia en la implementación del Programa de Juventud de ChildFund se realizan las siguientes **recomendaciones**, basadas únicamente en el análisis de la presente propuesta educativa y de los documentos institucionales de ChildFund que la fundamentan. Es importante destacar que para validar estas recomendaciones antes de su puesta en marcha es necesario contrastarlas con una evaluación participativa de la propia implementación del Programa en la que sería deseable que participaran representantes de jóvenes participantes, líderes y lideresas de comunidades en las que se implementa el Programa, facilitadores, facilitadoras y personal de coordinación del Programa en las organizaciones locales socias de ChildFund y personal de ChildFund.

Las recomendaciones se presentan agrupadas por áreas de posible implementación:

Validación de la presente malla curricular

- Realizar la **validación** de la malla curricular con el equipo de facilitadoras y facilitadores. Se sugiere que esta validación incluya: 1) explicación, revisión y retroalimentación del instrumento por parte de las y los facilitadores; 2) realización de una práctica de planificar, facilitar y evaluar una sesión con jóvenes utilizando la malla curricular y anotando los hallazgos respecto al uso y resultados obtenidos; 3) socialización de la práctica de aplicación y mejora del instrumento en base a los resultados de la misma.

Excelencia en el desempeño de facilitadoras y facilitadores

- **Formar** a las facilitadoras y facilitadores en el planteamiento de **educación por competencias** y sus implicaciones para planificar, implementar y evaluar cada sesión de formación, incluyendo el uso concreto de la presente malla curricular.
- Dotar a cada facilitador y facilitadora de una **guía impresa de implementación** del Programa que contenga la fundamentación pedagógica y las mallas curriculares del área o áreas que facilita.
- Elaborar un **diagnóstico** dirigido a las facilitadoras y facilitadores nuevos para evaluar su **perfil profesional y personal** respecto al perfil requerido para facilitar la formación de cada área del Programa. El diagnóstico podría identificar requerimientos mínimos *sine qua non* que condicionen la contratación. Permitiría diseñar e implementar **rutas de formación** y actualización permanente para cada facilitador o facilitadora, teniendo en cuenta los resultados de su diagnóstico. Esta recomendación atañe directamente a las organizaciones locales socias de ChildFund.

Mejora del planteamiento del Programa

- Intervenir directamente sobre la **reducción de la inequidad de género** en el ejercicio de los derechos que trabaja el Programa -salud sexual y reproductiva, liderazgo y participación cívica y ciudadana y empleo y autoempleo- en base a la realización de **diagnósticos específicos desagregados por género** sobre la situación de las y los jóvenes de las comunidades y regiones de intervención.
Se intuye que chicas y chicos puedan partir de niveles diferentes de autoestima, de iniciativa de participación y de condiciones educativas, familiares y sociales que hagan posible la participación, el desarrollo pleno y la inserción laboral. Desde la coeducación, que es la práctica educativa que apuesta por la “didáctica de la equidad”, es válida y recomendable la estrategia de abordar temas concretos o aspectos de la formación en dos fases: 1) en grupos separados de hombres y mujeres y 2) socialización mixta en igualdad de condiciones, habiendo superado las limitantes que la construcción social del género impone a cada grupo.
- **Priorizar** los temas de formación en el área de liderazgo y participación cívica y ciudadana, correspondiente al proyecto Juventud activa. Actualmente el proyecto contempla una batería muy amplia de temas pertenecientes a diversas áreas de conocimiento, lo cual implica riesgo de restar impacto al proyecto.
- Aunque no es imprescindible, **unificar los materiales educativos** concretos con los que trabajar cada contenido de la malla curricular ayudaría a minimizar variaciones en el enfoque ético e ideológico que cada facilitador, facilitadora u organización local socia de ChildFund pudiera imprimir en el abordaje de los contenidos. De considerar esta opción, podría realizarse un ejercicio participativo de identificación de los materiales más pertinentes para cada tema de formación, relacionando cada contenido declarativo de la malla curricular con la página o páginas del material educativo que se sugiere utilizar. Esta identificación estaría a cargo de las facilitadoras y facilitadores de las organizaciones socias de ChildFund, basada en sus experiencias exitosas de facilitación. A partir de ella, podría elaborarse un material propio en forma de guía, indicando con qué material y las páginas concretas facilitar cada tema.

Optimización del impacto del Programa

- Generar y aplicar instrumentos de **monitoreo** del avance de cada joven en el **desarrollo de competencias**. Esto debería basarse en la medición sistemática de los indicadores de logro, ampliando la información objetiva arrojada por las evidencias de aprendizaje con información aportada por la facilitadora o facilitador sobre los aspectos más exitosos y las dificultades para el desarrollo de cada competencia. La sistematización de esta información permitiría extraer conclusiones sobre el avance general de las y los jóvenes en el desarrollo de las competencias y realizar readecuaciones de la malla curricular en base a la experiencia de aplicación.

- Diseñar acciones concretas que promuevan la permanencia o reenganche de las y los jóvenes participantes del Programa de Juventud de ChildFund a los diferentes grados del **sistema educativo formal**, de manera que ambos procesos educativos se retroalimenten y complementen. Esto tendría un impacto especial sobre el proyecto Mi Chance, mejorando la empleabilidad de las y los participantes.
- Concretar la intervención con **garantes de derechos**. Podría realizarse a través de la sistematización de experiencias exitosas de los grupos de jóvenes de las organizaciones locales socias de ChildFund en cada comunidad de intervención. Se sugiere detenerse en el análisis de las autoridades indígenas como garantes de derechos, ya que en muchas comunidades constituyen la primera instancia de denuncia y mediación en casos de violación de Derechos Humanos, en ocasiones casos de delitos graves como violaciones sexuales o violencia intrafamiliar. Las autoridades indígenas, al igual que las autoridades del poder local descentralizado (COCODE), se convierten en garantes de derechos y generalmente asumen su cargo sin contar con formación específica para ello.
- Generar material específico para la formación de las y los jóvenes patrocinados por ChildFund y que no participan en los grupos de cada comunidad. La elaboración de este material tendría que tener en cuenta la malla curricular de cada área del Programa y los presupuestos de la **educación a distancia**:
 - a) Condiciones para el aprendizaje autónomo: claridad y viabilidad de la dosificación, claridad de explicaciones, muchos ejemplos e ilustraciones, muchos ejercicios de aplicación, posible apoyo en medios alternativos como la radio o internet.
 - b) Acompañamiento del proceso para evitar desmotivación y altos índices de deserción propios de la educación a distancia. Esto puede apoyarse en herramientas creativas como llamadas y mensajes de celular, redes sociales, radio, vistas de pares, etc.
 - c) Condiciones para la evaluación objetiva: planificación previa y consensuada de los indicadores de logro, herramientas y fechas de evaluación, generación de evaluaciones objetivas a través de evidencias de aprendizaje.

9. Bibliografía

Documentos

Comisión Paritaria de Reforma Educativa –COPARE- (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala: COPARE.

Delors, J. et al. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI*. Ediciones UNESCO. Disponible en http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC- (2008): *Curriculum Nacional Base*. Guatemala. MINEDUC. Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/>

Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC- (2010): *Educación integral de la sexualidad en el sistema educativo guatemalteco: un estado del arte*. Guatemala, MINEDUC. Disponible en: http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digeduca/investigaciones/ficha_8.pdf

Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC- (2012). *Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012-2016*. Guatemala: MINEDUC. Disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Plan%20de%20Implementacion%20Estrategica%20de%20Educacion%202012-2016.pdf

Morales, P. (2010): *Evaluación y aprendizaje de calidad*. Guatemala, Universidad Rafael Landívar.

Morales, P. (2009): *Ser profesor, una mirada al alumno*. Guatemala, Universidad Rafael Landívar.

PNUD (2012): *Informe Nacional de Desarrollo Humano: Guatemala, ¿un país de oportunidades para la juventud?* Guatemala, PNUD. Disponible en: <http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/library/poverty/INDH.html>

UNESCO (2014): *Estrategia a plazo medio 2014-2021. Sentar las bases de un aprendizaje equitativo para todos a lo largo de toda la vida*. Alemania, UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231112S.pdf>

Leyes y Políticas

Ley Nacional Educación Guatemala, Decreto Gubernativo 12-91. Disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2010/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf

Política Nacional de Juventud 2012-2020, Acuerdo Gubernativo 173-2012. Disponible en: <http://www.conjuve.gob.gt/descargas/pnj.pdf>

Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres –PNPDIM- y el Plan de Equidad de Oportunidades 2008-2023. Disponible en: http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Derechos%20Humanos/Politica%20Promoci%C3%B3n%20y%20desarrollo%20Mujeres%202008-2023.pdf

Webs

Consejo Nacional de la Juventud –CONJUVE: www.conjuve.gob.gt

Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC: www.mineduc.gob.gt

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala –MSPAS: www.mspas.gob.gt