

Módulo 1:

Quién soy, quiénes somos

# Módulo 1: Quién soy, quiénes somos

Es fundamental para los jóvenes que desean mejorar sus propias vidas y convertirse en agentes de cambio en su comunidad tener una identidad propia y creencias positivas acerca de la capacidad de modelar su propio futuro. En este módulo, los jóvenes son alentados hacia un mayor autoconocimiento y hacia una mayor solidaridad con sus pares. Los jóvenes empiezan a identificar a las personas, experiencias y cualidades en sus vidas que les ayudarán a conformar su futuro y a alcanzar sus metas.

A medida que los jóvenes emprenden juntos la ruta hacia su preparación aceptan su propio valor y la creencia de que pueden alcanzar sus metas mediante la adquisición de habilidades fundamentales y de recursos destinados al desarrollo que los preparen para triunfar tanto en el trabajo como en la vida. En este módulo, los jóvenes construirán los cimientos de familiaridad, confianza y compromiso mutuo necesarios para un Grupo Youth Ready que ofrezca un entorno educativo de comodidad y de desafío. Los miembros explorarán quiénes son como personas jóvenes que viven en comunidad mientras construyen una identidad colectiva. También en este módulo conformarán un grupo de ahorro y préstamos, o puede ser un grupo destinado a otro propósito.

# Objetivos del módulo

1. Los jóvenes comprenden, saben explicar y valoran la importancia del modelo Youth Ready como estrategia para cumplir su plan de vida.
2. Los jóvenes definen un auto-concepto positivo como el punto de partida para moldear un futuro productivo para sí mismos y la sociedad.
3. Los jóvenes Identifican y toman consciencia de sus activos de desarrollo y aprovechan esta información para formular propuestas de cambio orientadas a mejorar sus condiciones de vida y las de su entorno (familia, comunidad)
4. Los jóvenes establecen relaciones de confianza, tolerancia, respeto y compromiso mutuo con sus pares y con los facilitadores
5. Los jóvenes reflexiones sobre el valor de tener referentes adultos positivos e identifican potenciales mentores para el grupo
6. Los jóvenes definen políticas grupales, eligen sus líderes y escriben una constitución del grupo Youth Ready.

# Hitos

1. Redacción de la constitución del Grupo Youth Ready.
2. Las funciones de liderazgo deben ser definidas y ocupadas.
3. Cada miembro realiza una breve presentación “Yo soy…” al grupo.
4. Los jóvenes responden el 80% de las preguntas en su cuaderno de trabajo

Tabla de contenido

[Módulo 1: Quién soy, quiénes somos 1](#_Toc461568650)

[Objetivos del módulo 1](#_Toc461568651)

[Hitos 1](#_Toc461568652)

[Sesión 1.1: Integración grupal e introducción a Youth Ready 5](#_Toc461568653)

[Introducción 6](#_Toc461568654)

[Actividad: Juego de la Pelota (ejercicio de presentación y deshielo) 6](#_Toc461568655)

[Actividad: Los tres saludos 7](#_Toc461568656)

[Actividad: Adopta una posición 8](#_Toc461568657)

[Actividad: Introducción a Youth Ready 10](#_Toc461568658)

[Actividad: Expectativas del grupo y contrato de aprendizaje 16](#_Toc461568659)

[Clausura 17](#_Toc461568660)

[Sesión 1.2: Estableciendo confianza y una identidad colectiva 18](#_Toc461568661)

[Objetivos de la Sesión: 18](#_Toc461568662)

[Introducción 19](#_Toc461568663)

[Actividad: Invitado de Honor 20](#_Toc461568664)

[Actividad: Desafío Caminata para la Confianza de Equipo 21](#_Toc461568665)

[Actividad: Caída de Confianza 24](#_Toc461568666)

[Actividad: Llegando a Conocerte 25](#_Toc461568667)

[Actividad: ¿Dónde está el denominador común? 26](#_Toc461568668)

[Cierre 28](#_Toc461568669)

[Sesión 1.3: ¿Quién Soy Yo? 29](#_Toc461568670)

[Objetivos de la Sesión 29](#_Toc461568671)

[Introducción 30](#_Toc461568672)

[Actividad: Ensayo ¿Quién soy Yo? 31](#_Toc461568673)

[Actividad: Mi cultura, mis creencias, mis valores 33](#_Toc461568674)

[Actividad: Mapa de Elevación de Vida 35](#_Toc461568675)

[Actividad: Joyas Preciosas 39](#_Toc461568676)

[Cierre 40](#_Toc461568677)

[Sesión1.4: Encuestas de Grupo 41](#_Toc461568678)

[Objetivos de la Sesión: 41](#_Toc461568679)

[Introducción 42](#_Toc461568680)

[Actividad Encuesta de habilidades para la vida 42](#_Toc461568681)

[Actividad: Red de Apoyo 43](#_Toc461568682)

[Actividad: Encuesta de Medios de Vida 44](#_Toc461568683)

[Cierre 45](#_Toc461568684)

[Sesión 1.5: El poder de forjar nuestro Futuro 46](#_Toc461568685)

[Objetivos de la Sesión 46](#_Toc461568686)

[Introducción 46](#_Toc461568687)

[Actividad: Rompecabezas exitoso 47](#_Toc461568688)

[Actividad: ¿Qué es el éxito? 50](#_Toc461568689)

[Actividad 1.5.3: Si solamente pudiera tener una cosa 51](#_Toc461568690)

[Actividad: Una vida con significado 53](#_Toc461568691)

[Actividad Derribando Paredes 53](#_Toc461568692)

[Cierre 55](#_Toc461568693)

[Sesión 1.6: Bienes de desarrollo 56](#_Toc461568694)

[Objetivos de la Sesión: 56](#_Toc461568695)

[Introducción 56](#_Toc461568696)

[Actividades: Tiempo Constructivo y Prioridades 56](#_Toc461568697)

[Actividad Perfil de Bienes de Desarrollo (DAP) 57](#_Toc461568698)

[Actividad: Nuestros bienes, nuestras acciones 58](#_Toc461568699)

[Actividad: Discutir posibles mentores 59](#_Toc461568700)

[Cierre 60](#_Toc461568701)

[Sesión 1.7: Salud, autocuidado y VIH 61](#_Toc461568702)

[Objetivos de la Jornada: 61](#_Toc461568703)

[Introducción 62](#_Toc461568704)

[Actividad: Prácticas para una Vida Sana y Cuidado Personal 62](#_Toc461568705)

[Actividad: Juego de Elefantes y Leones 64](#_Toc461568706)

[Actividad: Prueba de VIH 66](#_Toc461568707)

[Actividad: Presentaciones de trabajadores de la salud 69](#_Toc461568708)

[Cierre 71](#_Toc461568709)

[Sesión 1.8 Amigos, Modelos a Seguir, y Mentores 72](#_Toc461568710)

[Introducción 72](#_Toc461568711)

[Actividad: Mi círculo de amigos 73](#_Toc461568712)

[Actividad: Presion de Pares 74](#_Toc461568713)

[Cierre 77](#_Toc461568714)

[Sesión 1.9 “Yo Soy…” Presentaciones 78](#_Toc461568715)

[Objetivos de la Sesión: 78](#_Toc461568716)

[Introducción 78](#_Toc461568717)

[Actividad Introduccion del Mentores 79](#_Toc461568718)

[Actividad: Práctica de Presentacion 79](#_Toc461568719)

[Actividad: Presentacion del Yo Soy 80](#_Toc461568720)

[Cierre 81](#_Toc461568721)

[Sesión 1.10: Liderazgo y Elecciones 82](#_Toc461568722)

[Introducción 82](#_Toc461568723)

[Actividad; Entrenador de Elefantes 82](#_Toc461568724)

[Actividad: Cualidades de un buen Lider 83](#_Toc461568725)

[Parte I: Vínculo con Desarrollo de Bienes 83](#_Toc461568726)

[Parte II: ¿Que Hace a un Buen Líder? 84](#_Toc461568727)

[Cierre 84](#_Toc461568728)

[Sesión 1.11: Politicas de Grupo y Constitución 86](#_Toc461568729)

[Actividad: Estableciendo las Reglas Básicas 86](#_Toc461568730)

[Actividad: Desarrollo de políticas y reglas sobre Cajas de Ahorro. 87](#_Toc461568731)

[Parte I: Fondo Social 87](#_Toc461568732)

[Parte II: Acción-compra/Ahorros Practica y Reglas 89](#_Toc461568733)

[Parte III: Prácticas y Reglas de Préstamo 90](#_Toc461568734)

[Activity: Desarrollo de la Constitucion del Grupo 92](#_Toc461568735)

[Cierre 95](#_Toc461568736)

# Sesión 1.1: Integración grupal e introducción a Youth Ready

En esta Sesión los jóvenes se conocerán entre sí, se familiarizarán con el concepto Youth Ready y acordarán las normas de convivencia entre ellos.

Objetivos de la Sesión

1. Los jóvenes aprenden los nombres de los miembros del grupo y de los facilitadores.
2. Los jóvenes comprenden cuáles son los objetivos y las expectativas de la participación en un Grupo Youth Ready.
3. Los jóvenes expresan en sus propias palabras (o imágenes) lo que es “la ruta de la preparación” y lo que “Youth Ready” puede significar para ellos y su futuro.
4. Los jóvenes establecen y acuerdan un conjunto de expectativas y normas pre-constitucionales que regularán su conducta durante sus reuniones.

**Notas al Facilitador:**

## Introducción

* + Time: 5 minutos
  + Materiales requeridos: Carteles con los objetivos de la sesión

**Instrucciones**

1. Inicie la sesión dando la bienvenida de forma entusiasta a los jóvenes y presentándose brevemente y explicando cuál será su rol durante todo el proceso.
2. Explique de forma general de qué se trata el programa Youth Ready, cuál será la metodología, enfatizando que se trata de un ejercicio interactivo de aprendizaje. Expliqué que en este programa aprenderán de forma diferente al sistema educativo tradicional, que será un espacio un dónde conocerán nuevas personas, compartirán experiencias y opiniones y realizarán juegos y actividades que requieren su participación dinámica y comprometida. Anímelos desde el principio a estar muy motivados.
3. Muestre el cartel con los objetivos de la Sesión y léalos al grupo en voz alta. Pregunte si los objetivos son claros y si tienen preguntas al respecto.

## Actividad: Juego de la Pelota (ejercicio de presentación y deshielo)

* + Tiempo: 10 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes aprenden los nombres de los facilitadores y miembros del grupo
  + Materiales requeridos: Balón suave, que pueda ser lanzado
  + Habilidades practicadas: Desarrollar relaciones saludables

**Instrucciones**

1. Pedir a los miembros del grupo formar un círculo
2. Explicar al grupo que se jugará un juego para conocernos que consiste en lanzar la pelota alrededor del círculo. Los participantes pueden lanzar la pelota a cualquier persona en el círculo.
3. Cada vez que la pelota es lanzada, la persona que la lanza debe decir su nombre y el nombre de la persona a quien la están lanzando. Por ejemplo, “Francis, Yasmin”
4. Permitir al grupo jugar durante algunos minutos, y luego interrumpir el juego.
5. Explique que ahora cada vez que lancen la pelota, deben decir su propio nombre, algo que disfruten hacer y el nombre de la persona a quien la lanzan. Por ejemplo, “Francis me gusta el fútbol, Yasmin”
6. Permitir al grupo jugar hasta que la pelota haya sido lanzada a cada miembro y luego detener el juego.
7. Explicar que ahora deben decir su propio nombre, algo que les guste, el nombre de la persona a quien la están lanzando y algo que a esta persona le guste. Por ejemplo, “Francis me gusta el fútbol, Yasmin le gusta la música.”
8. Dejar que la pelota de una vuelta al círculo hasta que todos los miembros del grupo hayan sido nombrados.

## Actividad: Los tres saludos

* + Tiempo: 10 minutos
  + Objetivo: Lograr en el grupo un clima de confianza e integración grupal que sea propicio para la apertura y participación de todas y todos desde el inicio del evento.
  + Materiales requeridos: Ninguno
  + Habilidades practicadas:

**Descripción**

El juego consiste en proponer una serie de saludos (máximo tres) los cuales se van realizando uno a uno; cada uno de ellos se caracteriza por ser más cercano y efusivo que los saludos usuales, “obligando” a las personas a establecer contacto con el resto de participantes.

**Instrucciones**

1. Seleccione a cualquiera de los jóvenes presentes, si es posible a alguien que se perciba resistente o poco accesible, y se le invita a pasar al frente.
2. Pregunte: ¿cómo acostumbran saludarse cuando se encuentran en el parque? El o la participante usualmente responde “estrechando la mano”, entonces se le dice: “entonces imaginemos que nos estamos viendo por la mañana y nos saludamos... ¿cómo lo haríamos?... y se hace el saludo.
3. A continuación, invite a que todas las personas se pongan de pie y hagan lo mismo “todas contra todas” recorriendo el salón. (No es necesario que digan su nombre pues ya lo conocen). Espere un tiempo prudencial para que ninguna persona quede sin ser saludada y se pasa a una segunda etapa.
4. Pregunte: ¿cómo se sienten ahora? se escuchan unas dos o tres respuestas breves (a menudo responden: bien, mucho mejor, más en confianza...) y se comenta: “sí, estuvo bien... pero creo que hace falta algo...”, se llama a la misma persona del primer saludo u otra diferente y se le dice: ¿cómo saludarías a una persona que no has visto en años?... la respuesta por lo general es: ¡con un abrazo! y ¿cómo lo harías?... se hace el saludo... y nuevamente se invita al grupo a hacerlo.
5. Comente nuevamente “estuvo muy bien, pero, siento que siempre falta algo”, y propone un tercer saludo como, por ejemplo: acercándose y viéndose a los ojos directamente por unos instantes; un beso en la mejilla más un abrazo; tocándose simultáneamente la nariz con el dedo; un beso esquimal, etc.

**Discusión y reflexión**

El ejercicio puede terminar con un breve intercambio de preguntas, como estas: ¿Cómo se sienten ahora?, ¿Qué saludo les gustó más?, ¿Los incomodó alguno de ellos?,¿Por qué? Luego de escuchar algunas respuestas se puede cerrar comentando sobre importancia de abrirnos para aprender o para participar, o hacer alusión a la metodología participativa que se utilizará el curso.

## Actividad: Adopta una posición

* + Tiempo: 40 minutos
  + Objetivo: Los jóvenes aprenden a defender sus ideas por medio de buenas habilidades de escucha y comunicación.
  + Materiales requeridos: Tres carteles (de acuerdo, desacuerdo, no estoy seguro), cinta adhesiva.
  + Habilidades practicadas: Examinar los valores y carácter que moldean sus opiniones, tolerancia, escucha activa

**Descripción**:

Esta es una actividad que se realizará en diferentes sesiones. Se pedirá a los jóvenes responder honestamente a una pregunta, con el propósito de promover la expresión individual de opiniones sobre un tema y el debate asegurándose que los jóvenes practiquen tolerancia y respeto.

**Instrucciones:**

1. Coloque tres carteles en diferentes áreas del salón, puede ser en la pared o en el piso, sujetados con cinta adhesiva. Los tres carteles a colocar son los siguientes:

**De acuerdo Desacuerdo No estoy seguro**

1. Pida a los miembros del grupo ponerse de pie.
2. Indique que hará una declaración con la cual los jóvenes podrán estar de acuerdo o en desacuerdo; enfatizando que son absolutamente libres de estar de acuerdo o no con ella. Diga: “*Si están de acuerdo con la declaración, quiero que se muevan hacia el cartel de acuerdo*. *Si no están de acuerdo con la declaración, quiero que se muevan hacia el cartel con esa frase… y si no están seguros de su opinión hacia el cartel “No estoy seguro”. No se muevan hasta que les indique que pueden moverse. Quiero que piensen y decidan por ustedes mismos si están de acuerdo o no antes de indicarles moverse.*
3. Lea al grupo la primera declaración: “Cualquier persona puede alcanzar sus metas si trabaja duro.” Mantenga la declaración visualizada en un cartel o tarjeta.
4. Repita la afirmación y deles tiempo para pensar en ella antes de invitarlos a desplazarse hacia los espacios.
5. De la señal de moverse a los espacios. Observe el comportamiento del grupo, principalmente si hay jóvenes que se mueven de un espacio a otro, o si siguen a otros hacia su posición.
6. Invite a 2 o 3 personas de cada grupo a que expresen sus opiniones. Pregunte ¿Por qué están de acuerdo, en desacuerdo o inseguros? Está bien si se genera un debate entre los jóvenes de los diferentes grupos, solamente asegúrese que la discusión se realice de forma respetuosa. Permita que la discusión continúe siempre que los participantes estén comprometidos e interesados.
7. Pedir a los jóvenes que vuelvan a sus lugares, felicitándolos por expresar sus opiniones.
8. Lea la segunda declaración “Hoy en día los jóvenes tienen más oportunidades para alcanzar el éxito en sus vidas”
9. Repita el procedimiento de pedir la opinión de los participantes. En esta ronda el objetivo es que los jóvenes reflexionen sobre los actuales desafíos que enfrenta la juventud, pero, también que identifiquen oportunidades. Este será el primer contacto con las temáticas que se abordarán durante el programa. Haga preguntas como ¿Qué desafíos u oportunidades tienen los jóvenes para alcanzar una buena educación para obtener un empleo o para promover emprendimientos? Anote los aportes sobre esta temática en el rotafolio y guárdelos para la próxima actividad.

**Discusión y reflexión**

1. Al finalizar la actividad promueva una discusión utilizando las siguientes preguntas:

* ¿Les resultó fácil expresar y defender su opinión ante el grupo?
* ¿Se interesaron en escuchar los argumentos de los demás?
* ¿Cómo se sintieron cuando alguien tuvo opiniones muy diferentes a las suyas con las cuales se sentía muy en desacuerdo? ¿intentaron abrirse a la opinión de los demás?
* ¿Hubo alguna explicación proporcionada por alguien que le hiciera reconsiderar su respuesta? ¿Por qué?
* ¿Cuándo las personas no están de acuerdo con ustedes, que es más importante para ustedes convencerles para que estén de su lado o entender por qué ellos no están de acuerdo con ustedes?

1. Escuche las opiniones vertidas desarrollando una pregunta a la vez y a partir de eso comente lo siguiente:

* *En la vida hay pocas cosas que son verdades absolutas, (hechos irrefutables, fijos o invariables como que un cuadrado no puede ser redondo). Muchas cosas dependen de la opinión, del punto vista de cada quien y estos a su vez dependen de factores que determinan como vemos el mundo, como nuestra cultura, nuestras creencias, nuestro contexto. Mirando a nuestro alrededor (guerras por diferentes creencias religiosas en el medio oriente, peleas entre familias por diferencias políticas) nos podemos dar cuenta que a las personas nos cuesta respetar las opiniones de los demás, aunque no coincidan con las nuestras; a esto se le llama tolerancia.*
* *A veces cuando no estamos de acuerdo con alguien, en lugar de escuchar estamos pensando en cómo vamos a responder y defender nuestra posición cuando sea nuestro turno para hablar. Esta actitud puede tener consecuencias negativas pues perdemos la oportunidad de aprender cosas nuevas, cuando nos mantenemos menos abiertos a considerar otras opiniones.*
* *En el grupo Youth Ready vamos a repetir este ejercicio constantemente* y la tolerancia es un principio que vamos a practicar durante todo el programa. (Haga las siguientes preguntas solo para estimular la reflexión interna, no para que la respondan) ¿*Crees que en esta ocasión fuiste tolerante? ¿Cómo actuarás en la próxima ocasión?*

## Actividad: Introducción a Youth Ready

* + Tiempo: 40 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes comprenden y saben expresar lo que es “preparación juvenil” y lo que “Youth Ready” puede significar para ellos y su futuro.

Los jóvenes comprenden cuáles son los objetivos de participación en un Grupo Youth Ready y establecen sus expectativas

* + Materiales requeridos: Poster del modelo Youth Ready
  + Habilidades practicadas: Mantener un sentido de esperanza y propósito. Tomar decisiones informadas

**Descripción**

Esta actividad es fundamental ya que será la primera vez que se explicará a profundidad el modelo Youth Ready a los jóvenes. Se deberá conceder tiempo para preguntas y aclaraciones; asegurándose que los jóvenes comprenden bien el modelo y sus implicaciones antes de avanzar a las sesiones subsiguientes.

Antes de comenzar esta actividad, los facilitadores deberán crear un cartel sencillo o bien imprimir uno más elaborado. El cartel deberá estar escrito en la lengua local, mostrar las cinco etapas de la “Ruta de la preparación” como escalones ascendentes que conducen a las tres rutas para su plan de vida y ser lo suficientemente grande para que todo el grupo lo pueda observar con facilidad. A continuación, se muestra un ejemplo de cómo podría lucir un cartel más elaborado.



*Nota:* El cartel puede variar en función del grupo. Si se trata de un grupo de jóvenes dentro de la escuela es probable que el tiempo destinado a las bases de la preparación sea mayor que el de un grupo de jóvenes fuera de la escuela.

**Instrucciones:**

1. Muestre a los participantes las opiniones del grupo respecto a los desafíos y oportunidades que enfrenta la juventud hoy en día respecto a la educación, el trabajo y el emprendimiento.
2. Explique el programa Youth Ready pretende ayudar a cada uno de ellos a aprovechar esas oportunidades y enfrentar mejor los desafíos. Explique que “Youth Ready” en español significa “Jóvenes listos” ¿listos para qué? …**Para el trabajo, para la vida** y que se trata de un programa de entrenamiento en la cual fortalecerán sus capacidades para el estudio, aprenderán técnicas que les ayudarán a tener éxito en el trabajo y en la vida, a hacer planes y adoptar medidas para su futuro sustento.
3. Comente que cada uno de ellos se encuentra en un viaje personal mientras transitan a la edad adulta. Ser adulto significa que son capaces y que están dispuestos a asumir responsabilidades para el beneficio de sí mismos, de su familia o futura familia, o de su comunidad. Explique que el propósito de Visión Mundial es ayudarles a realizar esta transición hacia la edad adulta de forma exitosa y segura.
4. Muestre el cartel y diga que esa imagen describe lo que harán juntos durante los próximos meses. Cada una de las cinco etapas representan un paso fundamental en su recorrido. También representan 5 módulos de formación que realizarán juntos. Estas cinco etapas de su viaje se denominan "las bases o cimientos de su preparación”
5. Preguntar: ¿Puede alguien decirme lo que significa la palabra "cimientos"? Dar al grupo la oportunidad de definir el término. Luego, resumir sus contribuciones y construir un concepto. Puede ser útil utilizar ayuda visual para describir el término. Por ejemplo, se puede señalar a las bases de un gran edificio y discutir la importancia de éstas como una base estable y segura para lo que se construya arriba de la misma.
6. Explique cada una de las etapas del modelo, ofreciendo detalles de lo que acontecerá en cada una. El siguiente texto puede apoyarle en su descripción de las etapas:
   * “*En la primera etapa* denominada "Quién Soy – Quiénes somos, *vamos a empezar a pensar en nuestra identidad individual y colectiva. Es importante que cada uno de ustedes pueda identificar y valorar los aspectos que les hacen ser quienes son – tanto los aspectos buenos y los aspectos malos que los han conformado en las personas que son el día de hoy y las personas que desean llegar a ser mañana. Creemos que cada uno de ustedes fue diseñado por un creador amoroso que sabe sus nombres, que conoce el número de cabellos en sus cabezas, y que tiene un plan para sus vidas.*

*Quizás sabrán que Visión Mundial es una organización cristiana. No importa si eres cristiano católico o evangélico,* (utilizar alternativas adecuadas a nivel local*) incluso si no crees en ningún Dios. Aquí eres bienvenido. No vamos a tratar de convertirlos y nunca argumentaremos en contra de sus creencias religiosas, pero en ocasiones es probable que nos escuchen citar algo de nuestro sistema de creencias. Por ejemplo, en nuestro libro sagrado, la Biblia, dice, "Porque yo sé los pensamientos que tengo acerca de vosotros, dice el Señor, pensamientos de paz, y no de mal, para daros el fin que esperáis."(Jeremías 29:11) Esta es una declaración que ayuda a guiar nuestra esperanza para sus vidas; la idea de que nuestro Dios tiene planes de paz y no de mal. Queremos ser parte de ese plan; queremos participar en hacerlo realidad. Nuestra esperanza es que cada uno de ustedes pueda aceptar la posibilidad de que sus vidas tienen un propósito, un valor y un significado - que ustedes fueron diseñados y creados para contribuir positivamente a este mundo en el que viven. Comprender quién eres es el primer paso fundamental en este viaje hacia la viabilidad.*

*También aprenderemos unos de otros y empezaremos a formar relaciones de confianza y responsabilidad, pues realizaremos este recorrido juntos y necesitaremos contar unos con otros y ayudarnos mutuamente para tener éxito. Esperamos verlos valorándose y alentándose unos a otros, ayudando a cada uno de sus pares para poder ver y comprender el valor y la esperanza en sus vidas.*

*Hay dos cosas aún más importantes que ocurrirán en esta primera etapa. En primer lugar, como grupo identificarán potenciales mentores en su comunidad y pediremos a algunos de ellos unirse a nosotros para que ustedes tengan modelos de conducta locales que los acompañen y apoyen en este recorrido.*

*En segundo lugar, adoptarán un nombre como un grupo, definirán sus objetivos, elegirán a sus líderes, y escribirán una constitución que articule los derechos y responsabilidades de los miembros de este grupo Youth Ready.*

* + *En la etapa 2, "Palabras y Dinero" fortalecerán sus capacidades para tener mejores resultados en sus estudios, a través del fortalecimiento de su comprensión lectora (o para leer y escribir en el caso de jóvenes fuera de la escuela). Ejercicios que mejoren su comprensión serán desarrollados a lo largo de toda la ruta.*

*También aprenderán como administrar el dinero, y el uso de los presupuestos. Formarán un grupo de ahorro y comenzarán a elaborar planes de ahorros individuales. Visión Mundial brindará al grupo una caja fuerte para guardar su dinero y les enseñará como administrarla. Conocerán todo lo necesario respecto a préstamos, tasas de interés y muchas cosas más en un lenguaje muy sencillo y con actividades con las cuales te vas a divertir.*

* + *En la etapa 3, " Listos para el Empleo" aprenderán una serie de habilidades que les ayudarán si deciden buscar empleo, habilidades cómo realizar una entrevista para un trabajo, comportarse y comunicarse adecuadamente en el lugar de trabajo. Aprenderán sobre cómo atender clientes, la solución de problemas que surgen en el lugar de trabajo, administrar el tiempo eficazmente, resolver conflictos y dar y recibir retroalimentación crítica.*
  + *En la etapa 4, " Listos para el Emprendimiento" aprenderán una serie de habilidades que les ayudarán en caso que decidan iniciar su propio negocio, a identificar y analizar oportunidades de negocio, elaborar un plan de negocios, gestionar una deuda y manejar un negocio de manera rentable.*
  + *En la etapa 5, " Listos para la Ciudadanía" aprenderán una serie de habilidades que les ayudarán a ser ciudadanos activos y comprometidos a contribuir positivamente a su comunidad. Aprenderán la importancia de valorar la diversidad e igualdad, comunicarse pacíficamente, y sobre el reconocimiento y la protección de los derechos de todas las personas.*
  + *El* grupo atraviesa conjuntamente por estas etapas. Al final de cada etapa hay una serie de hitos que miden su progreso. ¿Alguien sabe lo que es un "hito"? (Un indicador a lo largo de un camino procedente de la época del Imperio Romano.) Los hitos que deberán completar son actividades que demuestran las nuevas habilidades que han adquirido en cada etapa. Por ejemplo, un hito de la fase 2 es realizar una presentación en la cual muestran cómo han dado seguimiento a sus ingresos y gastos en un presupuesto personal en un período de unas cuantas semanas. En la etapa 3, " Listo para el Empleo" demostrarán sus habilidades al completar con éxito la simulación de una entrevista con un hombre de negocios de su comunidad. En la etapa 4, presentarán un plan de negocios a un oficial de préstamos de una institución financiera. En la etapa 5, planificarán, ejecutarán y evaluarán juntos un proyecto comunitario.
  + *Al finalizar la etapa cinco, termina la fase de las bases de la preparación. Hacia el final de su formación, habrán elaborado un plan de vida. Este plan podría implicar continuar sus estudios en el nivel universitario o técnico; podría implicar empezar su propio negocio o formar una cooperativa con otros miembros de este grupo o completar una pasantía o un programa de aprendizaje para aprender nuevas habilidades en el trabajo.*
  + *La segunda fase del proceso se denomina "Consolidación de la preparación”. En esta etapa continuarán reuniéndose como grupo, pero con menos frecuencia y ejecutarán sus propias reuniones. No habrá nuevo contenido que aprender, pero seguirán apoyándose mutuamente y dándose consejos como pares. Sus mentores adultos seguirán apoyándolos, proporcionando asesoramiento y ayuda a medida inicien sus propios negocios, completen su aprendizaje o educación. Continuarán trabajando como un grupo de ahorros si así lo desean.*

1. Explique en esta fase cuales son los compromisos asumidos por Visión Mundial para apoyar la consolidación.
2. Finalmente explique que en cada módulo se entregará un cuaderno de trabajo. Cada cuaderno es una herramienta importante que utilizarán para ayudarse a sí mismos una vez completadas las cinco etapas. Los jóvenes no deberán utilizarlos para actividades distintas a las programadas en Youth Ready. En estos cuadernos deberán completar las actividades y anotar sus pensamientos. Explique que deben conservarlos en buen estado y no extraviarlos, ya que, si no completan la mayoría de las indicaciones y asignaciones, no serán capaces de avanzar a la siguiente etapa o graduarse de la Fase de preparación.

**Discusión y reflexión**

De un espacio para que el grupo exponga sus dudas y consultas sobre los aspectos presentados. Para estimular su participación puede hacer uso de las siguientes preguntas:

* + ¿Qué es lo que más les emociona de participar en este proyecto?
  + ¿Qué preocupaciones tienen o cuáles son algunas de las cosas que parecen retos o dificultades para ustedes en este proyecto?
  + ¿Tienen alguna pregunta o cosas que les gustaría clarificar?

## Actividad: Expectativas del grupo y contrato de aprendizaje

* + Tiempo: 20 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes establecen y acuerdan un conjunto de expectativas y normas pre-constitucionales que regularán su conducta durante sus reuniones.
  + Materiales requeridos: Tarjetas de dos colores diferentes, marcadores, cinta adhesiva. Cartel pre elaborado con el título Contrato Youth Ready
  + Habilidades practicadas: Respetar reglas, tomar decisiones

**Descripción:**

En esta actividad se construye de forma participativa un contrato de aprendizaje, donde se describen las acciones y conductas tanto del grupo como del facilitador, necesarias para garantizar un mayor proceso de aprendizaje.

En una Sesión que se realiza más adelante se establecerán las Políticas Grupales y Constitución del grupo Youth Ready, este será un acuerdo más formal relacionado para reglamentar las responsabilidades y derechos dentro del grupo de ahorro.

**Instrucciones:**

1. Inicie explicando a los participantes que el éxito del programa Youth Ready, depende no solamente del facilitador o de Visión Mundial, sino que depende de ellos. Mencione también que a diferencia de la educación tradicional donde el maestro impone las reglas que deberán observarse dentro del aula de clase, en este programa las construiremos de manera participativa. Explique que también ellos responsables de su propio aprendizaje y del éxito en el desarrollo del programa; por lo tanto, es necesario acordar un conjunto de normas básicas de interacción y compromisos personales que le otorguen mayor formalidad al entrenamiento.
2. Distribuya tarjetas amarillas y verdes a los participantes e indique que en las amarillas escribirán las responsabilidades de los participantes y en las verdes las del facilitador. Recuerde que lo escribe es en función de lo que espera de los demás, pero también de lo que está dispuesto a cumplir.
3. Instruya a los jóvenes que escriban normas referidas a sus responsabilidades personales como, por ejemplo: poner atención, trabajar duro en casa, iniciar y completar el módulo, ser puntual. Otras relacionadas a la interacción con el grupo ¿*Cuál es el comportamiento apropiado y esperado para las reuniones?*; por ejemplo, pedir la palabra, no usar celulares o ponerlos en vibrador. En lo que respecta al facilitador pídales que escriban lo que esperan respecto a su rol, por ejemplo, que escuche y de la participación a todos etc. También pueden establecer normas para aspectos como los siguientes: *¿Cómo se tomarán las decisiones?* ¿Habrá votación? ¿50 % + 1 gana? ¿O se requerirá el consenso? ¿Cómo nos aseguramos de que una o dos personas con personalidades fuertes no se hagan cargo de la toma de decisiones para el grupo? ¿Cómo nos aseguramos de que todas las voces sean escuchadas, incluyendo los miembros más jóvenes, las niñas, las personas que tienen dificultad para hablar, etc.?
4. De unos minutos para que los jóvenes escriban en sus tarjetas, recójalas y visualícelas en la pared o pizarra, agrupando las que se repiten o corresponden a la misma idea.
5. Discuta con el grupo cada una de las propuestas y mediante consenso traslade las normas al cartel en forma de declaración iniciando con la frase “Acordamos que…”
6. Una vez que todas las normas han sido escritas en el contrato de trabajo léalas en voz alta y pedir a cada miembro que firme con su nombre al final del contrato.
7. Recuerde a los jóvenes que este es su contrato, su grupo, su comunidad y su vida. Usted está ahí para facilitar un tiempo de aprendizaje y para crear un espacio donde los jóvenes de esta comunidad puedan reunirse para propiciar el cambio en sus propias vidas y en el bienestar de su comunidad. Si todos hacen su parte, entonces todos tendrán la mejor oportunidad de triunfar.

* *Nota: Mantener el contrato en un lugar seguro. Una vez que el secretario del grupo ha sido elegido al final del módulo 1, pasar el contrato a esa persona.*

## Clausura

* + Tiempo: 5 minutos
  + Materiales requeridos: Cartel con objetivos de la Sesión

1. Presente nuevamente los objetivos de la Sesión
2. Preguntar al grupo si consideran que se han cumplido todos los objetivos de las Sesión. Pedir a 2-3 voluntarios que comenten lo que encontraron más interesante o más importante acerca de la Sesión.
3. Concluir con unas palabras acerca de cómo la experiencia interactiva ayudará a los jóvenes a aprender individualmente, y juntos como grupo. Al finalizar todas las etapas, el grupo habrá realizado grandes progresos en el recorrido personal hacia la edad adulta.
4. Decirles que deben estar orgullosos de sí mismos por dar el primer paso en su recorrido hacia la edad adulta.

# Sesión 1.2: Estableciendo confianza y una identidad colectiva

En esta Sesión los jóvenes establecerán un clima de confianza entre ellos, explorarán cómo trabajar juntos como un equipo y comenzarán a establecer una identidad colectiva.

## Objetivos de la Sesión:

1. Los jóvenes profundizan en el conocimiento de los miembros participantes del taller y comienzan a establecer relaciones de confianza.
2. Los jóvenes reflexionan sobre el significado del trabajo en equipo y sobre ser un grupo inclusivo
3. Los jóvenes deciden sobre un nombre para el grupo y construyen juntos un eslogan/logo/verso/lema.

**Notas para el Facilitador:**

* *El facilitador deberá tomar fotografías de las actividades realizadas durante esta Sesión e imprimir algunas, rotularlas con el nombre de la actividad, para que sean utilizadas en la galería al finalizar el módulo.*

## Introducción

* + Duración total: 5 minutos
  + Materiales necesarios: cartel con los objetivos de la Sesión

1. Inicie la Sesión dando la bienvenida a los jóvenes y presentándose usted mismo de nuevo. Hable al grupo un poco más sobre su usted. En particular, comente si alguna participó en un grupo (un grupo de jóvenes de la iglesia, un grupo de ahorro, o un grupo de trabajo) y sobre lo aprendido en esa experiencia, teniendo en cuenta los objetivos de la Sesión de hoy.
2. Explique de manera general lo que se abordará durante la Sesión. El siguiente texto le ayudará en su presentación:

“*Hoy vamos a pasar un poco más de tiempo conociéndonos unos a otros. Es importante que nos conozcamos bien y que nos tengamos confianza para que podamos trabajar bien juntos. Muchos empleadores piensan que la capacidad de trabajar en equipo es una habilidad importante en el trabajo y en efecto, la confianza y el trabajo en equipo son elementos fundamentales para el buen funcionamiento de las familias, empresas, iglesias, organizaciones y comunidades. El éxito como grupo de jóvenes que inician su preparación dependerá de su capacidad para forjar una identidad compartida, confiar unos en otros, ayudarse y trabajar juntos como un equipo. Hay muchas cosas que ayudan a un equipo a trabajar bien juntos: una buena comunicación, roles claros, objetivos compartidos - pero ninguna es tan importante como la confianza. El día de hoy, realizaremos algunas actividades que ayudarán a establecer una base de confianza dentro de este grupo. Tendremos la oportunidad de compartir con los demás y de escucharnos unos a otros, y generaremos espacios tanto para confiar en otros como para que confíen en nosotros.*

1. Sostenga un cartel con los objetivos de la Sesión y léalos lentamente al grupo. Pregunte si los objetivos son claros y si tienen alguna pregunta acerca de ellos.

## Actividad: Invitado de Honor

* + Time: 20 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes reflexionan sobre lo que significa trabajar en equipo y ser un grupo inclusivo.
  + Materiales requeridos: ninguno
  + Habilidades Mayores: Ser empático
  + Habilidades Menores: Mantener relaciones saludables.

**Descripción:**

La actividad es una representación muy visual de la exclusión social que inicia una discusión sobre cómo los jóvenes deben actuar hacia los demás en el grupo.

Una persona del grupo (voluntario) será tratada deliberadamente de forma excluyente por el resto, cuando su expectativa es, en realidad, ser tratado de forma especial., al llegar a una fiesta que ha sido preparada en su honor

Antes de iniciar esta obra, explicar al grupo el concepto de "congelar una escena". Esto es cuando el facilitador grita, "¡congelar!" en el medio de una obra de teatro. Cuando esto sucede, toda acción debe detenerse. Los jugadores deben inmovilizarse y mantener sus posiciones corporales - incluso si están en una posición ridícula - y dejar de emitir algún sonido. Congelar una escena permite interrumpir la acción de una obra para poder hablar de lo que estaba sucediendo en ese momento.

**Instrucciones:**

1. Explicar que el nombre de esta obra de teatro es "Invitado de Honor". Vamos a tener una fiesta imaginaria en honor a uno de ustedes. El invitado de honor estará llegando a su fiesta cuando esta ya ha iniciado. El resto de los invitados están esperando ansiosamente su llegada para comenzar la celebración. ¿Alguno de ustedes está dispuesto a ofrecerse como voluntarios para ser nuestro invitado de honor?
2. El voluntario "invitado de honor" es enviado a cierta distancia del grupo, lo suficientemente lejos para que no pueda oír a los otros. Deberá darse la vuelta

para que no pueda ver a los demás. (Si el grupo se reúne en el interior, la persona puede salir del salón.) Al resto del grupo se le pide que al entrar el invitado actúen como si no lo conocieran como si la persona no estuviese allí.

1. Una fiesta está en curso y todos están esperando al invitado de honor. Cuando esta persona llega, los invitados no son capaces de verlo o escucharle. Lo que no sabe es: que ella/él tiene que darse cuenta de que es invisible y silencioso. Los demás continúan mezclándose entre sí, pasando un buen momento, tal vez algunos están bailando. Tal vez otros están incluso hablando de ella/el (de una forma neutral o agradable - ¡que sea positivo!) Todo el mundo actúa como si no estuviera allí con ellos.
2. En unos minutos de actuación, el facilitador congela la acción y pide tanto a la persona invisible y los demás describir su experiencia.

**Nota:** El facilitador puede preparar previamente la escena poniendo música para los invitados y colocando adicionalmente algunos bocadillos y bebidas para todos hasta que la actividad termine.

**Reflexión y Discusión**

Dar a los grupos de 5-10 minutos para discutir estas preguntas y luego invitar grupos para compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta, dirigiéndose a una pregunta a la vez.

1. Para el “invitado de honor”: Cuando te diste cuenta que eras invisible y que la gente no podía verte u oírte ¿Cómo te sentiste al tratar de obtener la atención del grupo?
2. Para los invitados: ¿Cómo se sintieron al tener que ignorar a su compañero?
3. Para todos: ¿Cómo pueden ayudar a las personas a sentirse bienvenidas a este grupo?
4. ¿Hay momentos en los que se han sentido invisibles o callados en un grupo? ¿Cómo se hacen escuchar?
5. ¿Qué tipo de grupo quieren que éste sea: un grupo inclusivo en el que nadie es invisible y todos son escuchados o un grupo donde algunas personas son ignoradas?

## Actividad: Desafío Caminata para la Confianza de Equipo

* + Time: 30 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes profundizan en el conocimiento de los miembros de sus equipos y comienzan la construcción de relaciones de confianza mutua.
  + Materiales Requeridos: Vendas para los ojos
  + Habilidades Mayores: Trabajar en equipo.
  + Habilidades Menores: Practicar soluciones de problemas demostrar el carácter y ser confiables

**Descripción**

El Desafío de la Caminata para la Confianza de Equipo es un ejercicio para la integración de equipo y para fomentar la confianza, desarrolla habilidades de comunicación y de trabajo en equipo a medida que los equipos navegan a través de una carrera de obstáculos para la a superación de estos mismos.

**Preparación**

Encontrar una buena ubicación con algunos obstáculos, pero nada peligroso. Algunos buenos lugares podrían ser el bosque o un campo grande con algunos árboles u otros obstáculos que sean seguros. El facilitador puede hacer obstáculos a partir de objetos encontrados tales como dos escobas marcando un puente que deben cruzar, un bidón sobre el cual deban saltar, o una botella de agua que deban poner en un cubo de basura. Dependiendo del tamaño del grupo se necesitarán tiras de tela para cubrir los ojos y atarlas alrededor de un brazo o una pierna.

|  |  |
| --- | --- |
| Tamaño del Grupo | Tiras de Tela |
| 20 | 36 |
| 25 | 45 |
| 30 | 54 |

**Instrucciones**

1. Solicitar dos voluntarios para asociarse para el primer desafío. Pedir a uno asumir el rol del guía y al otro vendarse los ojos.
2. Cuando la persona vendada está lista, hacerla girar lentamente un par de veces para que sepa en qué dirección se dirigen. A partir de este momento, el guía no debe tocar a su compañero en absoluto, deberán utilizar únicamente indicaciones verbales (por ejemplo, "Dentro de cinco pasos por delante, hay una rama. Pasa lentamente por encima.") El guía es el único responsable de la seguridad de su compañero, el cual debe ser guiado para evitar los obstáculos.
3. El resto del grupo no debe ayudar al guía en sus funciones - deberán permanecer lo más callados posible y observar con atención. De esta manera, los participantes aprenden valiosas lecciones relacionadas con el trabajo en equipo, la comunicación y la confianza: el guía aprende sobre el reto y la responsabilidad de velar por el bienestar de otra persona, mientras que el compañero con los ojos vendados aprende a confiar y contar con otra persona.
4. Pedir a los participantes reflexionar y compartir sobre sus experiencias una vez que la persona con los ojos vendados ha terminado la carrera de obstáculos.

**Reflexión y Discusión**:

* ¿Cuál cree usted que es el propósito de esta actividad?
* ¿Qué se siente al ser el guía, responsable de la seguridad de su compañero de equipo?
* ¿Tuvo alguna dificultad para confiar en su pareja mientras estaba vendado? ¿Por qué o por qué no?
* ¿Tuvieron alguna dificultad para comunicarse entre sí durante el reto?
* ¿Cómo se sintió cuando usted y su compañero de equipo confiaron exitosamente entre sí para lograr algo difícil?

Dar a los grupos de 5-10 minutos para discutir estas preguntas y luego invitar grupos para compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta, dirigiéndose a una pregunta a la vez.

## Actividad: Caída de Confianza

* + Tiempo: 20 minutos
  + Objetivo: Los jóvenes profundizan en el conocimiento de los miembros de sus equipos y comienzan la construcción de relaciones de confianza mutua.

Materiales Requeridos: Una plataforma medianamente alta estable de donde puedan lanzarse

* + Habilidades Mayores: Demostración de carácter y confianza
  + Habilidades Menores: Mantener relaciones saludables

**Descripción**

La caída de confianza es uno de los más espectaculares juegos de confianza. Utilice este juego para fomentar la unidad, trabajo en equipo y la confianza dentro del grupo.

**Preparación**

Para realizar el ejercicio usted necesitará una plataforma elevada de algún tipo – una acera, una pequeña pared, mesa, escalera, etc. La plataforma debe estar entre 4 y 5 pies de alto (1,2 - 1,5 metros). Este juego requiere un mínimo de 10-12 personas para servir como receptoras de la persona que se lanza. Es fundamental inculcar a todos los participantes que este no es un tiempo para jugar, sino un tiempo para ser serios e inspirar confianza el uno en el otro. Deben alentar y afirmar, ayudando a aliviar el miedo asociado a confiar en alguien. Si alguien se niega a calmarse y continúa bromeando durante las instrucciones o durante el juego, lo mejor sería invitar a esa persona a participar como observador.

**Método**

1. Comenzar pidiéndole a un joven que se suba en la plataforma elevada desde la que se va a caer hacia atrás en los brazos de un grupo preparado para recibirle. (*Puede ser preferible que el líder adulto demuestre la caída de forma adecuada yendo primero.*)
2. La forma en que la persona cae es muy importante. La persona que cae debe mantener los brazos cruzados sobre su pecho con las palmas de las manos agarrando los hombros opuestos. Al caer no deben doblar sus rodillas o parte media, ya que concentra la fuerza de la caída sobre unas pocas personas haciendo más difícil agarrarlo. Caiga recto y rígido. Nunca caiga hacia delante.
3. Las dos líneas de atrapadores se paran de hombro-a-hombro, uno enfrente del otro. Los atrapadadores que están frente a frente, extienden los brazos, palmas hacia arriba y se toman de las muñecas fuerte proveyendo un área segura de aterrizaje.
4. Asignar una persona en el grupo para que esté sobre la plataforma y acompañe al voluntario que va a lanzarse. Este líder adulto debería de asegurarse que el voluntario este:

* correctamente alineado con los atrapadores.
* tiene manos en el pecho en la posición correcta
* inclina su cabeza ligeramente hacia atrás como un medio para mantener el cuerpo rígido para que no flexionen las rodillas

1. Asegúrese de que los atrapadores están bien equilibrados en cuanto a tamaños y fuerza, colocando a los más fuertes en el centro.
2. Cuando los atrapadores estén listos, ellos dicen "cae" y la persona que va a caer dice "cayendo" y cae.
3. Permitir el mayor número de jóvenes realizar una caída de confianza Asegúrese de no apresurarse durante el arreglo de cada caída.

**Reflexión y Discusión**

Mediante las siguientes preguntas promueva una reflexión con el grupo.

* *¿Qué se siente ser forzado a confiar en alguien más? ¿Qué miedos tenían? ¿Confiaba que los atrapadores evitarían que resultaran lastimados?*
* *En este juego teníamos que proteger a alguien más y evitar que se hiciera daño. ¿Qué se siente tener esa responsabilidad? Nosotros, en este grupo, ¿tenemos la obligación de cuidar de los demás? ¿Cuáles son algunas de las maneras en que podemos proteger a los miembros de este grupo?*
* *¿Cuáles son algunas maneras en que podemos*
* *Estamos rodeados de colegas y amigos. ¿Cómo podemos ayudarles? ¿Qué podemos hacer cuando un miembro del equipo no está asistiendo?*

## Actividad: Llegando a Conocerte

* + Time: 20 minutes
  + Objetivos: Los jóvenes profundizan en el conocimiento de los miembros de sus equipos y comienzan la construcción de relaciones de confianza mutua.
  + Materiales requeridos: ninguno
  + Habilidades Mayores: Demostrar de carácter y confianza
  + Habilidades Menores: Mantener relaciones saludables

**Descripción:**

Esta actividad permitirá a los jóvenes conocer a otro miembro del taller más profundamente, a través de entrevistas dónde se pretende conocer más detalles sobre su vida. Mientras realizan el ejercicio los jóvenes deben poner en práctica buenas habilidades de comunicación. Se asigna un tiempo para que los jóvenes conversen en parejas o sub grupos más pequeños y luego se les pide compartir lo que ellos consideran más interesante que descubrieron durante sus discusiones.

**Instrucciones:**

1. Comparta con los jóvenes estos tres consejos para una buena comunicación

* Crear el espacio de comunicación: Ir a algún sitio donde pueda tener una conversación privada.
* Sea un buen oyente: Respete lo que su pareja tiene que decirle. Haga muchas preguntas y trate de escuchar más de lo que habla.
* Utilizar su cuerpo para mejorar la comunicación: Hacer fuerte contacto visual con su pareja y utilice un lenguaje corporal que les ayude a demostrar interés como: asentir con la cabeza y sonreír.

1. A continuación, hacer que los participantes se pongan en pareja y pedirles que se entrevisten mutuamente durante 5 minutos, manteniendo en mente los tres consejos que usted acaba de mencionar. Sugiera preguntas tales como:

* *¿Dónde creciste?*
* *¿Qué tipo de trabajo te gustaría hacer?*
* *¿Qué es una cosa que nadie más en el grupo sabe de ti?*
* *¿Por qué quieres ser parte de este grupo Youth Ready?*

1. Recordar a las parejas cambiar los roles después de 5 minutos. Al cabo de 10 minutos, vuelva a reunir al grupo.
2. Pida a los participantes que introduzcan a su compañero al grupo y compartir lo que han aprendido acerca de sus pares.

**Discusión y reflexión**

* ¿Les resultó más fácil que al inicio compartir con otros miembros de este grupo más información sobre ustedes mismos? ¿Por qué si, por qué no?
* ¿Qué papel juega la confianza en este proceso?

## Actividad: ¿Dónde está el denominador común?

* + Tiempo: 20 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes descubren que sin importante que aparentemente todos los miembros del grupo son diferentes siempre tienen al menos una cosa en común.
  + Materiales requeridos: cuadernos y lápices
  + Habilidades Mayores: Mantener relaciones saludables.

**Descripción**

El objetivo de esta actividad es que los jóvenes descubran lo que los miembros de su grupo tienen en común. Cada pareja, sin importar cuán aparentemente distintas sean, tendrán al menos una cosa en común.

**Instrucciones**

1. Pedir a los jóvenes alinearse por orden de edad, luego formar parejas entre la primera persona de la fila y la última, la segunda persona de la fila y la penúltima y así sucesivamente hasta que todos tengan una pareja para trabajar.
2. Pedir a las parejas de hacer una lista de las cosas que tengan en común – desde las cosas más pequeñas hasta las más importantes. (Si las parejas tienen problemas para comenzar esta lista, sugerir comparar cosas como su comida favorita, juego favorito, colores favoritos, cuántos hermanos tienen, etc.).
3. Después de que hayan compartido por algunos minutos, pedirles formar equipos de cuatro. Cada pareja deberá leer la lista al equipo nuevo y luego el equipo deberá buscar cosas en común en ambas listas. Los equipos deberán crear una nueva lista de cosas que su equipo de cuatro tenga en común, agregando los elementos nuevos que descubran.
4. Después de algunos minutos, pedir a los equipos que se unan para formar equipos de ocho. Cada equipo de cuatro deberá leer la lista al nuevo equipo de ocho, y luego deberán compilar una lista de cosas nuevas que todos tengan en común, agregando más elementos que puedan surgir.
5. Finalmente, pedir a todos que se unan y comparen las listas para que todos puedan enterarse de lo que el grupo entero tiene en común.

**Reflexión y Discusión**

* ¿Qué elementos de está lista les sorprenden? Si hicieran esta actividad con otros jóvenes en su comunidad, ¿qué otros elementos podrían estar en la lista?
* Conocer las cosas que tienen en común con otros jóvenes, ¿podría influenciar su opinión acerca de su comunidad?
* ¿Consideran que el tener un denominador común es importante para ustedes? ¿Por qué o por qué no?

Dar a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invitar a los grupos a compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta.

## Cierre

* + Tiempo: 5 minutos
  + Materiales requeridos: Rótulos con los objetivos del módulo.

1. Mostrar de nuevo los objetivos de la sesión y leerlos.
2. Pregunte al grupo si han cumplido todos los objetivos de las sesiones. Pida a 2-3 voluntarios decir lo que consideraron más interesante acerca de la sesión.
3. Concluir con unas pocas palabras acerca de la importancia de haber generado este proceso de integración grupal para las futuras actividades.

# Sesión 1.3: ¿Quién Soy Yo?

En esta sesión los jóvenes exploran su identidad, identifican a las personas y acontecimientos que influenciado lo que ellos son ahora y describen sus fortalezas y la persona que quiere llegar a ser.

Los cuadernos de trabajo del módulo 1 se distribuirán a cada uno de los jóvenes en esta sesión.

## Objetivos de la Sesión

1. Los jóvenes reflexionan sobre los diferentes acontecimientos y personas que han influido en la forma de verse a sí mismo.
2. Los jóvenes identifican sus fortalezas singulares y atributos positivos.
3. Los jóvenes exploran las creencias y valores culturales, e identifican sus propios valores y creencias.
4. Los jóvenes identifican las formas en que pueden enfrentarse positivamente con el fracaso.
5. Los cuadernos de Trabajo del Módulo 1 se distribuyen a cada uno de los jóvenes.

**Notas para el Facilitador**

* El facilitador puede tomar fotografías durante las actividades en esta sesión e imprimirlas con el nombre de la actividad, para crear una galería que pueda ser mostrada al final.

## Introducción

* + Tiempo: 5 minutos
  + Materiales requeridos: Rótulos con los objetivos del módulo.

1. Iniciar la sesión dándole la bienvenida a los jóvenes.
2. Explique que el tema de hoy es una pregunta: "¿Quién Soy Yo?" Es importante para todos nosotros entender quien somos realmente y cómo nos convertimos en quienes somos. Somos más que nuestro nombre y nuestra cara. Somos una persona compleja con experiencias únicas y dones exclusivos para ofrecer al mundo. Queremos entender y aceptar quienes somos hoy y descubrir que podemos ser mañana y en esta sesión y las siguientes trabajaremos en eso.
3. Sostener un cartel con los objetivos de la sesión escrito sobre él y leerlos lentamente al grupo. Pregunte si los objetivos son claros y si tienen preguntas acerca de ellos.
4. Distribuir los cuadernos de trabajo a cada miembro del grupo. Explique que estos libros son para que ellos los conserven y que se espera que los lleven a cada reunión de ahora en adelante. El libro se utilizará en algunas actividades de aprendizaje como la que se va a realizar a continuación.

## Actividad: Ensayo ¿Quién soy Yo?

* + Tiempo: 40 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes hacen una introspección de sí mismos para conocer sus fortalezas y debilidades
  + Materiales requeridos: Rotafolio y papel, marcadores de diferentes colores, 2 hojas de papel carta y lapicero por participante.
  + Habilidades Mayores: Introspección.
  + Habilidades menores: Ser positivos y conocerse a sí mismos.

**Descripción**

El autoconocimiento es el primer paso en el camino hacia la búsqueda del éxito y el crecimiento personal. En este ejercicio se reta a los jóvenes a escribir un ensayo sobre sus puntos fuertes y débiles y las metas en su vida para llegar a la respuesta de la pregunta básica ¿Quién soy yo? Pero la presión del tiempo (20 minutos exactos) los lleva a escribir las primeras ideas que vienen a sus mentes. Solo entonces se puede revelar que muchas de las metas personales (sino son todas) no existen, son algo vagas o incompletas.

El ensayo es una herramienta poderosa pues lleva a los participantes a una reflexión individual; el escribir mensajes que contienen una auto-revelación es mucho más fuerte que sólo hablar de ello. Este ejercicio será un insumo importante para la actividad de presentación “Yo soy”.

Previo a la realización del ejercicio, asegúrese que están dispuestos los espacios (mesas y sillas para que cada participante pueda escribir de manera tranquila y silenciosa su ensayo.

**Instrucciones**

1. Mencione las cuatro preguntas principales que deben responder los participantes en su cuaderno de trabajo, y manténgalas visualizadas en un rotafolio:

* ¿Cuáles son mis puntos fuertes o aspectos positivos?
* ¿Cuáles son mis debilidades?
* ¿Cuáles son mis metas personales?
* ¿Quién soy yo?

1. Indique a los jóvenes que solamente tendrán 20 minutos para responder a las preguntas y que no es necesario que escriban grades párrafos, pero si las ideas principales. Mencione que el ensayo no será publicado.
2. Invite a los jóvenes a que escojan un lugar para escribir su ensayo y preste atención a que exista un ambiente tranquilo y de trabajo en el salón que permita que todos reflexionen intensamente.
3. Al finalizar los 20 minutos pida a los participantes que vuelvan a sus lugares.

**Reflexión y Discusión**

* Promueva un proceso de reflexión para que los jóvenes vinculen los puntos fuertes y débiles con metas personales para definirse a sí mismo. A través de las preguntas clave, permitiendo a todos a expresar sus opiniones, no es necesario que los jóvenes respondan a estas preguntas, pero sí que reflexionen en ello.
* **¿Cómo se sintieron escribiendo acerca de ustedes mismos en tan poco tiempo? ¿Fue fácil responder a la pregunta quién soy yo?**

Si los jóvenes expresan que les fue fácil es un indicativo que reflexionan periódicamente acerca de si mismos y felicítelos por eso. Si la mayoría indica que no fue fácil, mencione que la mayoría de las personas no tenemos el hábito de reflexionar acerca de nosotros mismo y motívelos a realizar el ejercicio regularmente dado que es el primer paso en el camino hacia el éxito.

Indique a los jóvenes que para conocerse mejor es necesario observarse a uno mismo y hacer de eso una práctica cotidiana. Ante determinadas situaciones de la vida debemos preguntarnos ¿Qué pienso sobre ello? ¿Qué siento? ¿Cómo reacciono? Esta información nos permitirá tomar consciencia de aquellas cosas que nos ayudan a ser más productivos y exitosos e identificar aquellos comportamientos que nos limitan.

Explique que a veces no es suficiente observarse y reflexionar sobre sí mismo para conocerse mejor y que necesitamos que otras personas nos den información sobre cómo nos ven. A eso se llama retroalimentación. Sin embargo, para recibir retroalimentación debemos solicitarla y tener una actitud receptiva ante los comentarios.

* ¿**Fue más fácil identificar sus puntos positivos o los negativos?**

Mencione que muchas veces nuestro auto concepto puede estar distorsionado y tener muchas ideas negativas sobre nosotros mismos que no son ciertas. Muchas veces nos cuesta ver las cosas valiosas que tenemos como seres únicos y especiales, y debemos trabajar más en identificar y valorizar más esos elementos positivos.

**¿Existen aspectos nuevos descubiertos que estuvieron ocultos antes? Si es sí, ¿cuáles?**

* **¿Cómo se pueden vincular los puntos fuertes y débiles a las metas personales?**

Insista que los puntos fuertes deben ser capitalizados mientras que hay que eliminar las debilidades (¡o al menos, minimizarlas!) frente a las metas personales establecidas.

* **¿Alguno ha descubierto que aún no tiene una meta fija con respecto a su vida? ¿Por qué no?**

Recuerde a los jóvenes que aún no tienen una meta definida que el programa de Youth Ready les ayudará en ese propósito

Pida a los participantes que guarden su ensayo y que reflexionen con mayor detenimiento en su casa sobre las preguntas. Indique que, sí lo desean, pueden compartir su ensayo con otro miembro del grupo para recibir retroalimentación.

## Actividad: Mi cultura, mis creencias, mis valores

* + Tiempo: 25 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes identifican y exploran sus propias culturas, creencias y valores.
  + Material Requerido: Libro de trabajo
  + Habilidades mayores: Ser tolerantes con las diferentes perspectivas que existen en el grupo.
  + Habilidades menores: Valorar la diversidad, la igualdad y la identidad.

**Descripción**

Los jóvenes discutirán sobre lo que es una creencia cultural y cómo la gente puede tener diferentes creencias, también reflexionarán porqué es importante respetar esas diferencias y aprender a trabajar con ellos. Estas creencias dan forma a sus vidas, pero no tienen que conducir a un conflicto.

**Método**

1. Pida al grupo que se siente en un gran círculo
2. Explicar que en todo el mundo hay muchos refranes culturales comunes, llamados proverbios, que ofrecen a las personas consejos para ayudarnos a llevar una vida segura, saludable y feliz.
3. Lea los siguientes proverbios. Pregunte a los miembros qué significa cada proverbio y como puede ese consejo mantenernos saludables, felices y seguros. (las viñetas después de cada proverbio son guías para el facilitador para ayudar a los jóvenes a comprender el significado del proverbio si estos no son capaces de explicar con precisión el significado con sus propias palabras.]

*"Es mejor construir puentes que muros."*[Proverbio Swahili]

* Es mejor conectarse con personas que alejarlas.
* Es mejor hacer amigos que enemigos. Los amigos pueden ayudarte y mantenerte seguro.

*"La fuerza de las hormigas está en su número" [proverbio africano]*

* Juntos podemos hacer mucho, mientras que solo estamos limitados
* Hay fuerza y seguridad en la comunidad.

*"Quien tira barro se ensucia también." [Proverbio africano]*

* No puedes decir ni hacer cosas malas a otras personas sin traer cosas malas sobre ti.
* Tratar a otros como queremos ser tratados

*"Dar a tu amigo no es tirar; es almacenar para el futuro" [proverbio swahili]*

* Los amigos no olvidan una buena obra o un regalo dado libremente.
* Los amigos siempre devolverán una buena obra si realizas una por ellos.

*"No juzgar un libro por su cubierta." [Proverbio inglés]*

* No debe prejuzgar el valor de algo solamente por su apariencia exterior.
* A veces, las cosas no son como parecen inicialmente. Es más inteligente y más seguro conocer la razón detrás de las creencias y acciones de alguien antes de reaccionar o juzgar.

1. Pida a los miembros que piensen en otros proverbios comunes que nos pueden guiar para actuar de manera positiva. Permitir al grupo compartir durante unos minutos.
2. Explicar cómo las comunidades de personas a menudo tienen su propio conjunto de fuertes creencias y valores compartidos que dictan a sus miembros cómo comportarse y lo que es apropiado hacer y no hacer. Nosotros las llamamos creencias culturales. Pregunte al grupo si alguno de ellos ¿ha experimentado un encuentro con alguien de otra cultura o país y se sorprendió al descubrir que ellos tienen muy distintas creencias o valores de su propio país?
3. Explique cómo ahora van a hacer la actividad vota con sus pies, recuerde las instrucciones: Al escuchar la declaración cada uno debe moverse al cartel “de acuerdo” en desacuerdo o no estoy seguro según sea el caso

Creencias Culturales:

* *Es más importante para los niños ir a la escuela que para las niñas.*
* *Es la responsabilidad del hombre proporcionar dinero y alimentos para la familia; es la responsabilidad de la mujer de criar a los hijos y cuidar de la casa*
* *No se es realmente un adulto - hasta que se casan y tienen hijos.*
* *Si alguien perjudica a un miembro de su familia, debe vengarse de ellos perjudicando a la persona o un miembro de su familia.*
* *Las esposas y los esposos deben tomar juntos las decisiones sobre la familia y el dinero.*
* *Debe tener tantos hijos como sea posible porque muestran su estatus y riqueza.*
* *Los jóvenes son demasiado irresponsables e impredecibles para ser fiables con funciones de liderazgo en la comunidad.*
* *Suceda lo que suceda, bueno o malo, debe ser porque Dios ha querido que sea así. Todo pasa por una razón y por ello debemos simplemente aceptar nuestras circunstancias en la vida.*

**Reflexión y Discusión**

* ¿Les parecen correctas estas creencias?

Explique que muchas de estas declaraciones son creencias aceptadas en ciertos entornos culturales o sociedades, pero que el hecho que sean aceptadas por la mayoría no significa que todas sean correctas. Existen muchas creencias que atentan a los derechos de las personas y generan desigualdad y violencia.

* ¿Creen que la gente puede elegir sus creencias culturales? ¿Por qué si o por qué no?

Explique que es a pesar de que crecemos en contextos (familia, escuela comunidad, sociedad) que influye en nuestras creencias, parte el proceso de convertirse en un adulto es cuestionar lo que creemos y por qué creemos en ello y formar nuestro propio juicio sobre las cosas. Explique aquí la diferencia entre principios y creencias.

* + ¿Por qué no siempre estamos de acuerdo el uno con el otro, incluso cuando se supone que somos de la misma cultura?
  + ¿Por qué es importante respetar a los demás por sus valores y creencias y no juzgarlos?

## Actividad: Mapa de Elevación de Vida

* + Tiempo: 50 minutos
  + Objetivos: Los y las jóvenes reflexionan sobre los diferentes acontecimientos de su vida y las personas que han influido en su sentido de identidad.
  + Materiales Requeridos: Un mapa de vida preparado, cuadernos de trabajo, lapiceros
  + Habilidades Mayores: Mantener un sentido de esperanza y propósito; perseverar en acciones positivas
  + Habilidades Menores: Ser empático, demostrar carácter y confianza.

**Descripción**

Esta es una de las actividades desarrolladas dentro del programa Youth Ready que demanda mucha preparación y cautela del facilitador. En esta actividad los jóvenes son motivados a compartir abiertamente momentos de su vida que han sido positivos; sin embargo, también recordarán momentos considerados traumáticos o desagradables. Esto puede provocar que se abran heridas y que los jóvenes necesiten de atención especial al momento de enfrentarse nuevamente a esos episodios dolorosos. Para atender estas posibles eventualidades puede invitar a un guía espiritual local o a un profesional con experiencia en el área psicosocial para que estén presentes durante la sesión.

En esta actividad los jóvenes van a reflexionar sobre los diferentes acontecimientos y personas que han influido en la valoración que cada uno tiene acerca de sí mismo. Establecerán una representación visual de algunos de los principales acontecimientos de su vida que utilizarán para compartir sus historias de vida con otros jóvenes. Ellos escucharán como otros comparten sus historias también.

Es importante que esta actividad se realice justo antes de la actividad que aborda las estrategias para hacer frente a la pérdida.

Recuerde que algunos objetivos fundamentales de esta actividad son los siguientes

1. Los jóvenes valoran sus propias historias, abarcando tanto el bien y el mal que les ha hecho ser quienes son hoy.
2. Los jóvenes reconocen que no están solos, que todo el mundo tiene altibajos en sus vidas. Su historia es única, sin embargo, encontrarán muchas similitudes con las historias de sus pares.
3. Los jóvenes son inspirados por las historias de los demás y la forma en que sus pares han superado las dificultades y hecho frente a la pérdida.
4. Los jóvenes identifican el valor de la perseverancia y la esperanza.
5. Los jóvenes tienen ejemplos concretos que ya han sido compartidos con sus pares para traer a la discusión sobre cómo lidiar con la pérdida en la siguiente actividad.

**Instrucciones**:

1. Inice la actividad presentando un mapa de su propia historia de vida que previamente ha elaborado. Pregunte al grupo ¿Sobre qué creen que trata el esquema? Luego de escuchar algunas ideas, explique que es la historia de su vida - o, más bien, un mapa que muestra algunos de los eventos y períodos más importantes de su vida. Es, en esencia, una autobiografía visual. Explique que la línea de tiempo comienza con su nacimiento y continúa hasta el día de hoy. Comente que al igual que toda su vida ha tenido algunos altibajos y que le gustaría decirle al grupo su historia. A continuación, utiliza el mapa de elevación de vida para contar su historia.

* Nota: Es importante que el facilitador establezca el tono correcto al momento de compartir. Entre más vulnerable y honesto es el facilitador en compartir su historia de vida, más vulnerables y honestos serán los jóvenes. Es importante dar el ejemplo del tipo de verdad y el nivel de confianza con la que espera que el joven haga su presentación.

1. Después de su narración, pregunte al grupo si estarían dispuestos a compartir sus historias de vida de esta manera. Divida el grupo en pequeños grupos de cuatro. Los jóvenes deben dibujar sus propios mapas de elevación de vida en sus libros.

**Como Hacer un Mapa de Elevación de Vida:**

1. Dibujar una línea de tiempo que comienza con el año de su nacimiento y sigue hasta el año en curso. Etiquete el año de nacimiento y su edad.
2. Marcar incrementos de cinco años en la línea de tiempo.
3. Comenzar pensando en los principales puntos o períodos altos o bajos de su vida. Intente recordar la edad que tenía cuando ocurrió cada evento o empezó y terminó cada periodo. Marcar los puntos altos (cosas positivas) por encima de la línea de tiempo. Marcar los puntos bajos (cosas negativas) por debajo de la línea de tiempo de la misma manera.
4. Si así lo desean pueden etiquetar cada punto con unas pocas palabras para recordarle qué representa el punto cuando esté contando su historia.
5. A continuación, trace una línea desde el punto de nacimiento a través de los puntos para mostrar su viaje a través de los altibajos de su vida.
6. Mientras los jóvenes trabajan asegúrese que desarrollan el trabajo correctamente.
7. Cuando todos hayan preparado sus mapas de elevación de vida, darle al grupo estas guías para ayudarles a ser buenos oyentes, mientras se turnan para compartir sus historias de vida con los demás en sus pequeños grupos.

* Expresar interés con sus ojos. Mire al narrador y a su mapa de vida mientras hablan. No mire a otros grupos o hacia al suelo. Las personas que estén compartiendo detalles íntimos de sus vidas necesitan ser honrados con su atención y contacto visual. Incluso uno que otro guiño de la cabeza puede mostrar que estás escuchando realmente a la persona y oyendo su historia.
* Ser empático. Sonreír cuando la persona está compartiendo unos buenos momentos en su vida; mostrar preocupación y simpatía cuando la persona está compartiendo unos momentos difíciles en su vida.
* No lo haga sobre usted. A veces la gente va a compartir algo de su vida que le recuerda algo en su propia vida. No interrumpa la historia de esa persona para comenzar a hablar acerca de su propia historia. Espere hasta que la persona haya terminado antes de hacer comentarios u observaciones acerca de su historia.

1. Otorgar a los grupos unos 20 minutos para compartir. Esto es aproximadamente 5 minutos por persona. Es importante recordarles suavemente sobre el tiempo para que las personas no se sientan cortados o demasiado apresurados para terminar de contar su historia. Alargue el tiempo de la sesión si lo conisera necesario.
2. ****Una vez que todos hayan tenido la oportunidad de compartir con su pequeño grupo, reúna nuevamente al grupo y dirija una discusión de grupo en torno a las siguientes preguntas, teniendo en cuenta los propósitos de la actividad.

**Preguntas de Reflexión y Discusión**

* ¿Cómo se sentido al compartir su historia de vida?
* ¿Qué fue lo que más te gusto de escuchar las historias de vida de sus pares?
* ¿Después de escuchar las otras historias, siente que tiene más en común con ellos, o menos?
* ¿Cree que la gente que vive en otras partes del mundo tienen altibajos en sus vidas también? ¿Qué hay de los ricos y los poderosos - tienen altibajos también?
* ¿Qué dicen los altibajos en estas historias acerca del valor de la perseverancia y esperanza en nuestras vidas?

Explique que en la vida de todas las personas siempre hay altos y bajos, que eso forma parte de la naturaleza humana. Tanto los aspectos positivos como negativos contribuyen a formar nuestra identidad. Todas las personas tenemos la capacidad de sobreponernos y de tomar lecciones positivas de las experiencias negativas por dolorosas que estas sean.

También explique que compartir nuestras experiencias con otros también es positivo, que una característica del ser h umano es que somos seres sociales y por tanto necesitamos de los demás. Abrirse con otros puede ayudarnos a sobrellevar nuestras cargas. Por otro lado, también tenemos la responsabilidad de escuchar y apoyar a otros en sus momentos díficiles, esa es la función de las familias, amigos y de las comunidades.

* *Nota: Al final de esta actividad, algunas personas pueden continuar sintiendo y exhibiendo emociones fuertes. Si tiene un pastor o consejero presente, sería un buen momento para ofrecer a tener una conversación en separado mientras el resto del grupo continúa a la siguiente actividad.*
* *Nota: El facilitador debería tener un MEV de un joven o de sí mismo para demostrarlo durante el recorrido por la galería.*

## Actividad: Joyas Preciosas

* + Tiempo: 10 minutos
  + Objetivos: Los y las jóvenes aprenden a identificar sus fortalezas y atributos positivos y afirman estas cualidades con otros compañeros.
  + Habilidades Mayores Mantener una identidad propia positiva

**Descripción**

El objetivo de esta actividad es ayudar a los jóvenes a identificar y declarar públicamente tres cosas acerca de ellos mismos que los hacen únicos y valiosos y para que los jóvenes escuchen una afirmación positiva de sus pares.

**Método**

1. Comenzar pidiéndole al grupo que diga el mayor número de piedras preciosas como puedan. (Ejemplo: diamantes, rubíes, esmeraldas, etc.)
2. Luego pida al grupo que describa las joyas y por qué piensan que son tan valiosas.
3. Pida al grupo que piensen en tres cosas que pueden decir acerca de sí mismos que describen la forma en que son únicos, especiales, talentosos, fuertes, y valiosos como las joyas, por ejemplo, "Yo soy un trabajador. Soy un buen bailarín. Soy generoso con mis hermanos. Soy un amigo de confianza. Yo soy un gran narrador." Ellos son libres de utilizar las declaraciones que piensan que mejor les describen, siempre y cuando las declaraciones sean positivas.
4. Formar un círculo y dejar que cada persona pase al centro, diga su nombre y sus tres declaraciones. Después de las declaraciones de cada persona, dejar que el grupo les afirme diciendo en unísono: "Tu eres una joya preciosa [nombre]!".

**Reflexión y Discusión**

* ¿Cuáles son las maneras en las que los pensamientos negativos y creencias acerca de ti te pueden limitar?

Comentar quea veces la gente o mensajes en los medios de comunicación no nos harán sentir bien acerca de nosotros mismos. Muchos de nosotros podemos acabar creyendo muchas cosas negativas sobre nosotros mismos - que somos feos, estúpidos, inútiles o inservibles. Estas cosas son mentiras. Todos y cada uno de ellos es único, especial y valioso. Como grupo debemos recordarnos constantemente el uno al otro lo valiosos que somos y no dejar que ningún miembro de este grupo empiece a dudar de su valía.

## Cierre

* + Tiempo: 5 minutos
  + Materiales: Rótulos con los objetivos de la sesión.

1. Muestre de nuevo los objetivos de la sesión y leerlos. Pregunte al grupo si han completado todos los objetivos de las sesiones.
2. Pida 2-3 voluntarios para decir lo que consideraron más interesante o más importante acerca de la Sesión.
3. Concluir con unas pocas palabras acerca de cuán importante es para cada persona acoger su identidad con una actitud positiva.

# Sesión1.4: Encuestas de Grupo

En esta sesión, los jóvenes van a responder preguntas sobre sus bienes de desarrollo y sus medios de subsistencia. Las respuestas a las preguntas sobre sus bienes de desarrollo serán analizadas y discutidas en otra sesión.

## Objetivos de la Sesión:

1. Los jóvenes comprenden la finalidad del perfil de bienes de desarrollo (DAP) y el Cuestionario de medios de vida (LQ) bajo la metodología Youth Ready.
2. Los jóvenes completarán el DAP.
3. Los jóvenes completarán el LQ.

**Notas para el Facilitador:**

* *Nota: Esta sesión tendrá mucho tiempo de inactividad para los jóvenes mientras están esperando completar sus encuestas. Pida a los voluntarios llevar a los jóvenes a realizar juegos o actividades mientras esperan su turno, algunos juegos están disponibles en el Apéndice. Se sugiere también tener aperitivos y bebidas para que los jóvenes consuman mientras están esperando.*

## Introducción

* + Tiempo: 5 minutos
  + Material requerido: Rótulo con los objetivos de la sesión

1. Comenzar la sesión dando la bienvenida a los jóvenes.
2. **Diga:** La sesión de hoy es diferente a otras sesiones en Youth Ready. Estaremos administrando dos encuestas que nos darán alguna información acerca de nuestro punto de partida en el comienzo del programa.
3. Sostenga un cartel con los objetivos de la sesión escritos sobre ellos y leerlos lentamente al grupo. Pregunte si los objetivos son claros y si tienen preguntas acerca de ellos.

## Actividad Encuesta de habilidades para la vida

* + Tiempo: 50 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes completan la Encuesta de Habilidades para la Vida, entienden el propósito de aplicación de esta encuesta para su propia vida y culminan el cuestionario (LQ).
  + Materiales Requeridos: herramienta de encuesta impresas, boquitas y bebidas.

**Método**

1. Explique a los jóvenes que en la encuesta de habilidades para la vida se harán preguntas sobre el nivel dónde ellos creen que se encuentran sus habilidades actualmente. Estas habilidades serán medidas de nuevo al final del módulo 5 y al final de la fase 2, a fin de mostrar el progreso obtenido durante el todo programa Youth Ready.

2. La encuesta de habilidades para la vida es una herramienta de medición que ha sido desarrollada directamente para el modelo Youth Ready, tomando como base el marco de habilidades que ha sido diseñado y que está enfocado en las habilidades para la vida y la preparación de los jóvenes para el trabajo.

3. La encuesta será llenada de forma individual por los jóvenes. Se contará con la asistencia de un encuestador para aquellos jóvenes que requieran asistencia con las preguntas de la encuesta, pero en ningún momento podrá ayudarles con las respuestas.

4. Esta herramienta no es una prueba, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas. Solamente sirve para establecer una línea de base de su situación actual que facilite tener una medida precisa su progreso durante el programa.

5. La encuesta se llena por turnos y toma algo de tiempo, por lo que el facilitador debe ocuparse de los jóvenes que no están llenando la encuesta realizando actividades con ellos en un lugar lo suficientemente lejos del lugar donde se aplica la encuesta para no interrumpir, pero lo suficientemente cerca para que los jóvenes puedan escuchar cuando les llamen para llenar su encuesta. En el apéndice encontrará opciones de actividades para realizar en esta etapa.

## Actividad: Red de Apoyo

* + Tiempo: 10 minutes
  + Objetivos: Los jóvenes reconocen que hay muchas personas en sus vidas que les pueden apoyar y a quienes pueden recurrir en busca de ayuda.
  + Materiales requeridos: Una pelota de playa que rebote bien, rollo de hilo de lana lo suficientemente grande para hacer una gran red.
  + Habilidades Mayores: Mantener un sentido de esperanza y propósito
  + Habilidades Menores: Mantener relaciones saludables.

Esta actividad puede hacerse en medio de las dos encuestas, como energizante, esta actividad demostrara visualmente todo el apoyo que les rodea

**Método**

1. Poner a los jóvenes de pie en un círculo. A continuación, dar a un joven una bola de hilo. Pedir al joven que nombre a una persona que lo apoya a él o ella y que explique de qué manera. Esta puede ser la familia, miembros de la comunidad, miembros de este grupo, amigos o tutores.
2. Luego pida al joven agarrar el final de la bola de hilo, y arrojar el resto de la bola a otra persona en el círculo. El joven que atrapa la bola de hilo deberá nombrar una persona que lo apoya a él o ella y cómo, antes de agarrar un extremo del hilo y tirar la pelota a alguien más.
3. A medida avanza la actividad, una red que conecta a todos los jóvenes aparecerá. Asegúrese de que todos los jóvenes participen al menos una vez.
4. Después de que una red ha sido hilada y los jóvenes comienzan a quedarse sin nombres que decir, explicarles que la pelota de playa representa a los jóvenes y la red de hilos representa el sistema de apoyo compuesta por todas las personas que mencionaron.
5. Tirar el balón de playa en la red y animar a los jóvenes a moverla sin dejar que se deslice por las brechas de la red. Si la red no puede sostener la pelota de playa, continuar la enumeración personas de apoyo adicionales y agregar personas a la red (con cada uno de los participantes puede sostener dos hilos) hasta que la pelota de playa rebote fácilmente sin caer.
6. Pida a una persona que se salga del circulo y dejar caer sus cuerdas. Pida a los jóvenes que observen lo que le sucede a la pelota de playa - probablemente se caerá o será más difícil para los jóvenes mantenerla en equilibrio.

**Reflexión y Discusión:**

Dar a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invitar a los grupos a compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta.

* ¿Cuantos diferentes tipos de personas mencionamos?
* ¿Por qué es tan importante tener una red de apoyo?
* ¿Es más importante para usted tener un montón de diferentes personas que le brindan algo de apoyo o sólo unos pocos que le muestran mucho apoyo? ¿Por qué?
* ¿Qué sucede cuando los hoyos en nuestras redes son muy anchos?
* ¿Qué atributos tienen las personas de apoyo que son importantes para usted?

## Actividad: Encuesta de Medios de Vida

* + Tiempo: 50 minutos
  + Objetivos: Los y las jóvenes completan el Perfil de Recursos de Desarrollo (DAP) entienden el propósitodev la aplicación de la herramienta para sus vidas, terminados los cuestionarios DAP y LQ con los los jóvenes.
  + Materiales requeridos: Cuestionarios DAP impresos, boquitas y bebidas.

**Instrucciones**

1. Explique que el Cuestionario de medios de vida (LQ) ha sido diseñado para medir una serie de indicadores asociados con los resultados positivos de los medios de vida. El LQ fue desarrollado específicamente para el modelo Youth Ready. Es un cuestionario de 36 elementos que recopila información relacionada con los jóvenes: habilidades vocacionales, trabajo, ingresos, ahorro, satisfacción, seguridad, sentirse valorado, optimismo, confianza y sentirse preparado.
2. Explicar que para algunos jóvenes este será realizado oralmente y que para aquellos que se sientan cómodos, pueden completar la encuesta por escrito. Algunas de las preguntas tienen una respuesta en escala Likert (1 a 5), y aproximadamente la mitad de las preguntas son sí/no. Algunas requieren información específica y única (p. ej. ¿Cuánto dinero gana durante una semana típica?).

Estas preguntas están organizadas alrededor de siete categorías:

* + Información personal,
  + Mi educación,
  + El trabajo que hago,
  + El dinero que gano,
  + El dinero que ahorro,
  + Como me siento con mi trabajo, y
  + Mi vida, mi futuro.

1. Los jóvenes se turnarán para completar sus encuestas. Pida a un voluntario que lidere a los jóvenes en un juego o actividad mientras todos están a la espera de su turno. Pida a los jóvenes que por favor no se vayan o pierdan. Deben estar lo suficientemente cerca para oír cuando su nombre sea llamado para completar la encuesta.
2. Explicar que estamos haciendo esta encuesta porque nos ayudará a comprender las fortalezas y las debilidades del grupo, a fin de que trabajemos juntos para mejorar algunos aspectos de nuestro grupo y de nuestra comunidad. Asegurar a los jóvenes que la información se mantendrá confidencial. Explicar que esta encuesta no es obligatoria y si alguien se siente incómodo, no tienen que participar. Sin embargo, debe entender que esto no es una prueba que será evaluada.

## Cierre

* + Tiempo: 5 minutos
  + Materiales Requeridos: Rotulo con los objetivos de la Sesión.

1. Juntar a los jóvenes de nuevo después de haber terminado sus encuestas. Recordar a los jóvenes que estas encuestas no son hitos o cualquier cosa que será evaluada.
2. Explicar que vamos a revisar los resultados de estas encuestas después de la próxima reunión. Pregunte a los jóvenes si hay cualquier duda acerca de las encuestas.
3. Mostrar de nuevo los objetivos de la sesión y leerlos. Pregunte al grupo si se han complido todos los objetivos de las sesiones

# Sesión 1.5: El poder de forjar nuestro Futuro

En esta sesión, los jóvenes consideran si tienen el poder de forjar su propio futuro, y si lo tienen, qué tipo de futuro vale la pena perseguir. Reflexionan sobre lo que es el "éxito" y el "significado" de la vida. Por último, ellos identifican estrategias para superar los contratiempos y obstáculos que impiden el logro de los objetivos.

## Objetivos de la Sesión

1. Los jóvenes exploran lo que creen acerca de su capacidad para forjar su futuro.
2. Los jóvenes reflexionan sobre cómo definen y buscan el éxito y el significado de su vida.
3. Los jóvenes identifican estrategias para superar los contratiempos y obstáculos que impiden el logro de los objetivos.

## Introducción

* + Tiempo: 5 minutos
  + Materiales Requeridos: Rotulo con los objetivos de la Sesión.

1. Empezar la sesión dándole la bienvenida a los jóvenes.
2. Explique que tema de hoy es “El Poder de Forjar Nuestro Futuro”. “Vamos a explorar que significa el poder para cambiar nuestro futuro. Trataremos de poner metas realistas y pasos para alcanzar esas metas”
3. Sostenga un cartel con los objetivos de la sesión escritos sobre ellos y leerlos lentamente al grupo. Pregunte si los objetivos son claros y si tienen preguntas acerca de ellos.

## Actividad: Rompecabezas exitoso

* + Tiempo: 50 minutos
  + Objective: Descubrir y valorar la importancia de contar con modelos de conducta, tutores, visión / metas claras y nuevas habilidades para el éxito en el trabajo y en la vida.
  + Materiales requeridos: Dos grandes rompecabezas de 24 piezas y una superficie plana sobre la que hacer los puzzles.
  + Habilidades mayores: Mantener un sentido de esperanza y proposito
  + Habilidades menores: Trabajar efectivamente en equipo para resolver problemas

**Descripción**

Esta actividad está destinada a explicar la importancia de tener visión y esperanza. Ambas son componentes integrales del Modelo Youth Ready y deben quedar muy claras al finalizar esta actividad.

**Preparación**

El facilitador debe despejar un espacio para que dos grupos realicen el rompecabezas. Si los rompecabezas son diferentes, deben ser de igual dificultad. Es posible que los jóvenes no hayan elaborado antes un rompecabezas y fácilmente puede tomar más tiempo del previsto. Hay que estar conscientes de cuánto tiempo toma a los grupos y si es necesario, detener la actividad para iniciar la discusión.

* *Nota: El facilitador deberá tomar fotografías de la actividad, imprimirlas, pedir a algunos jóvenes que escriban en tarjetas sus emociones acerca de la actividad para utilizarlas en la galería con la cual se celebrará la finalización del Módulo 1.*

**Método**

1. Establecer dos áreas donde los rompecabezas puedan armarse. Asegurarse de que hay suficiente espacio para que seis personas trabajen alrededor de cada rompecabezas. Colocar en una de las superficies las piezas y la parte superior de la caja del rompecabezas mostrando la imagen del rompecabezas armado. Colocar en la otra superficie solamente las piezas del rompecabezas, manteniendo la parte superior de la caja oculta.
2. Separar el grupo en dos grupos. Asignar a cada grupo un nombre que refleje algo de la imagen en el rompecabezas. (Ejemplo: Equipo León vs Equipo Hipopótamo) Solicitar 6 voluntarios de cada equipo.
3. **Decir:** Esta es una competencia amistosa, una carrera para ver quién puede ensamblar las piezas de este rompecabezas primero para completar una imagen. Los que no estén armando el rompecabezas deberán alentar a sus compañeros de equipo, pero no pueden ayudarles a armar el rompecabezas.
4. Regular el tiempo de los grupos a medida arman los rompecabezas. Detener la actividad a los 15 minutos en caso de que uno o ambos grupos sean incapaces de completar el rompecabezas en menos tiempo. En una pizarra, anotar cuanto tiempo le tomó a cada grupo armar su rompecabezas. En la mayoría de los casos, el equipo con la parte superior de la caja terminará su rompecabezas primero.
5. Conducir la discusión utilizando las siguientes preguntas:
   * ¿Fue esta una competencia justa? ¿Por qué o por qué no?
   * ¿Cómo es trabajar juntos cuando se tiene una clara idea de lo que se trata de lograr?
   * ¿Cómo es trabajar juntos cuando no se tiene una clara idea de lo que se está haciendo?
   * ¿Hay otros casos en la vida en que sea útil tener una clara idea de lo que se está tratando de lograr, ya sea por sí mismo o trabajando con otras personas?

* *Nota: Ayudar a facilitar la discusión cuando sea necesario para que el grupo pueda comprender que cuando un individuo o un grupo tienen un “panorama global”, son capaces de trabajar hacia éste de forma más eficaz.*

1. Solicitar a cada equipo seis nuevos voluntarios. Explicar que la competencia se realizará de nuevo, pero esta vez ambos grupos tendrán la parte superior de la caja que les proporcione una visión de conjunto. También se les brindará algunas estrategias básicas para la realización del rompecabezas que podrán ayudarles. Asegurarse de cubrir lo siguiente:
   * Identificar las piezas de las esquinas y los bordes por líneas rectas. Las líneas rectas siempre indican un borde externo.
   * Empezar por las cuatro esquinas y orientarlos mirando la caja.
   * Ajustar la orientación del rompecabezas y la parte superior de la caja.
   * Después de tener las cuatro esquinas, completar los bordes, luego completar el interior.
   * No intentar colocar las piezas juntas en el aire, es mejor utilizar la superficie para colocar las piezas juntas más fácilmente.
   * Comunicarse entre sí acerca de lo que se está tratando de hacer (ejemplo, encontrar la última pieza de la esquina; encontrar la pieza para completar el elefante morado, etc.)
   * Tomar una pieza en la mano y buscar en la parte superior de la caja de forma que se pueda determinar dónde encaja. Consultar con frecuencia la imagen completa cuando se arme el rompecabezas.
2. Regular el tiempo de los grupos nuevamente a medida construyen los rompecabezas. Esta vez, los facilitadores deberán ayudar a los grupos con consejos mientras ellos realizan el rompecabezas. Si hay dos facilitadores, cada uno de ellos deberá ayudar a un equipo. Es probable que ambos equipos completen el rompecabezas en menos tiempo de lo que les tomó anteriormente. Anotar el tiempo en la pizarra y dar paso a una discusión sobre por qué les tomó menos tiempo. Anotar en la pizarra las razones expuestas. El grupo debe reconocer los siguientes factores:
   * Ellos observaron a los equipos anteriores construir los rompecabezas, así que aprendieron algo al observarlos a ellos primero. (modelos de conducta)
   * Esta vez ambos equipos tenían la parte superior de la caja, así que podían observar la imagen completa. (idea/meta/visión de conjunto)
   * Adquirieron un cierto conocimiento acerca de cómo construir un rompecabezas de la orientación sobre estrategias para la construcción de un rompecabezas. (entrenamiento/conocimiento técnico)
   * Obtuvieron ayuda de los facilitadores quienes proporcionaron Buenos consejos. (tutores)
3. **Decir**: El éxito en el trabajo y en la vida es un poco como armar un rompecabezas. Se identifican cuatro caminos que sean semejantes. Primero, así como ustedes se beneficiaron al observar a los equipos construir rompecabezas primero que ustedes, cuando tenemos modelos de conducta a seguir – las personas a las cuales observamos ser exitosas - esto es beneficioso para nosotros. Segundo, cuando tenemos una idea del resultado que buscamos, una imagen clara de nuestro objetivo, es como tener la parte superior de la caja; nos ayuda a organizar todos los elementos de nuestras vidas para que podamos alcanzar nuestras metas. En tercer lugar, podemos ser más eficaces cuando tenemos cierto conocimiento técnico producto del entrenamiento. Finalmente, es útil tener tutores en nuestras vidas que puedan proporcionar un buen y oportuno asesoramiento que nos ayude a ver las oportunidades que podemos pasar por alto y a ver y evitar errores que no hayamos visto.

Su participación en el Grupo Young Ready le ayudará a prepararse para el éxito en el trabajo y en la vida proporcionando estos mismos elementos: modelos a seguir, tutores, capacitaciones, y la capacidad para establecer metas y determinar las medidas necesarias para alcanzarlos.

## Actividad: ¿Qué es el éxito?

* + Tiempo: 10 minutos
  + Objetivo: Los jóvenes reflexionan sobre la definición de la búsqueda del éxito y su significado.
  + Materiales: tarjetas, rotafolio
  + Habilidades mayores: Ser tolerante ante diferentes perspectivas, equidad e igualdad.

**Instrucciones**

1. Pida a los participantes que definan en una sola frase lo que define el éxito. Algunos ejemplos podrían incluir el dinero, la fama, una familia amorosa, logros y recompensas.
2. Anote todas las participaciones en rotafolio
3. Use las preguntas de discusión para facilitar una discusión de grupo sobre el significado y éxito.

**Reflexión y discusión**

* ¿Se consideran estas cosas malas? ¿Por qué o porque no?
* ¿Cómo se vería el éxito para usted personalmente?
* ¿Cuál es una meta especifica que usted podría establecerse, en la cual podría trabajar en los próximos 3-5 años que lo llevaría a lograr el éxito en la vida que usted desea?

Dar a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invitar a los grupos a compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta.

Explicar que las personas tienen diferentes ideas sobre como se define una vida exitosa. La manera en que las personas definen el éxito se relaciona con lo que quieren ellos de la vida y lo que es más significativo para ellos. Puede ser útil pensar sobre cómo define usted el éxito., porque cuando se tiene una imagen clara y especifica de eso en mente, le da algo concreto por lo cual trabajar.

## Actividad 1.5.3: Si solamente pudiera tener una cosa

* + Tiempo: 20 minutos
  + Objetivo: Los jóvenes reflexionan sobre la definición de la búsqueda del éxito y su significado.
  + Habilidades mayores: Plan y priorización; evaluar su valor de aplicación en la vida.
  + Minor Skills: Valorar la diversidad, la inclusión y la igualdad, ser tolerantes con las diferentes perspectivas

Todo el mundo tiene un punto de vista diferente y esto puede ser expresado a través de nuestra teoría de lo que es más importante en la vida. Los jóvenes escucharán cada teoría y debatirán en grupo. Final del formulario

**Método**

1. Divida al grupo en tres subgrupos, asigne a cada uno de ellos una teoría o posición respecto a como valorar el significado de la vida- "Elijo la Sobrevivencia", "Elijo Placer" o "Elijo Significado".
2. Describa al grupo de forma breve los postulados de cada teoría y pedirles que en los próximos cinco minutos cada sub grupo prepare argumentos para defender su teoría.
3. Leer cada una de las declaraciones siguientes una en una a los participantes.

* **"¡Elijo supervivencia!"** ¿Cuál es el sentido de la vida si estás muerto? Usted debe hacer todo lo posible para sobrevivir, sacrificar todo. La gente piensa que muchas cosas son importantes, pero ninguna es más importante permanecer vivio. El robar es malo, todos estamos de acuerdo, pero, ¿si su vida dependiera de robar pan para no morir de hambre, que haría? Amo a mi familia y amigos, pero no moriría por ellos. Esta es mi única vida - es mi regalo y mi responsabilidad. Ser fieles a nuestras convicciones y a nuestros amigos y familiares es importante, pero es más importante ser fiel a la propia vida. ¿Qué valor puede cualquiera de estas cosas tener para mí si estoy muerto? Para sobrevivir, Sacrificaría todo. ¡Soy primero y siempre un sobreviviente!".
* **"¡Elijo placer!"** ¡Sólo se vive una vez! Tenemos que conseguir tanto como podemos en esta vida. La cosa más importante en la vida es ser feliz, así que hago lo que me hace feliz. Esta es mi vida. Nadie va a vivir mi vida por mí. No creo que la gente tenga derecho a decirme lo que debo o no debo hacer. Creo que no es mi culpa ni mi responsabilidad si alguien es infeliz o está enfermo, pobres o lo que sea. La gente tiene que cuidar de sí mismo; no es mi trabajo renunciar a mi vida o mi felicidad para ayudar a otras personas o porque alguna religión me dice que no debo hacer algo que me hace feliz. Sólo se vive una vez.
* **"¡Elijo significado!"** No toda vida vale la pena vivir. No todo placer vale la pena tener. Me gustaría sacrificar mi felicidad por algunas cosas. Hasta daría mi vida por algunas cosas. Mis valores dan significado a mi vida. Sin ellos, sin significado - estoy perdido. Ninguna cantidad de placer puede sustituir una vida de significado. La gente renuncia a su propia felicidad, incluso sus propias vidas - todo el tiempo por las cosas que más valoran. Mire cómo las madres protegen a sus hijos frente al peligro, en lugar de huir y abandonarlos. Mira como las personas arriesgan sus vidas y su libertad para luchar por sus creencias. Mira como la gente regala su tiempo y su dinero para el beneficio de las cosas y las personas que más les importan: para la comunidad, vecinos, amistad, familia, Dios. Cuando llegue al final de mi vida, no quiero arrepentirme de haber vivido una vida sin sentido. Incluso si mi vida fue larga y divertida, si no tenía ningún significado, ¿qué satisfacción o paz sentiría al final? ¡Dios me dio la vida por una razón; voy a encontrar mi propósito y voy a vivirla!

1. Pedir a cada grupo que escoja una persona para hacer una presentación de 1-2 minutos tratando de convencer a los demás grupos que su teoría es la mejor.
2. Si estalla una discusión deje que se desarrolle el debate.
3. Después de la discusión, haga a los participantes esta pregunta, "¿cuál elegiría si sólo puede tener una cosa?"
4. Explicar su decisión. Recuerde a los participantes que no existen respuestas correctas o incorrectas, y que está bien estar en desacuerdo con sus amigos.

**Reflexión y Discusión**

Dar a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invitar a los grupos a compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta.

* ¿Alguien fue capaz de persuadirlo a ver por qué una teoría era la "mejor"? ¿Por qué o por qué no?
* ¿Puede haber diferentes situaciones en las que una teoría sería más pertinente que las demás?

## Actividad: Una vida con significado

* + Tiempo: 20 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes reflexionan sobre la definición de la búsqueda del éxito y significado.
  + Habilidades Mayores: Ser tolerante, valorar la diversidad, la inclusión y la igualdad.

Tras la discusión de las diferentes teorías, el grupo discutirá qué da a su vida un significado, y esto es muy individualista.

**Método**

1. Pedir a los miembros del grupo formar pequeños grupos de tres o cuatro. Explique que los grupos discutirán la pregunta "¿Cuáles son las cinco cosas hacen que la vida tenga sentido?" y dar ejemplos específicos. Escriba esta pregunta en una pizarra o un pedazo de papel rotafolio.
2. Dar a los grupos unos 10 minutos para discutir esta pregunta. Algunas posibles respuestas podrían incluir: la familia, la fe, la educación, servir a la comunidad, las amistades son todas respuestas posibles. Cada miembro del grupo debe desarrollar sus propias respuestas. ¡Recuerde a los participantes que los valores pueden ser diferentes para diferentes personas! Después de terminar, pida a una persona de cada grupo informe sobre lo discutido.

**Reflexión y Discusión**

Dar a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invitar a los grupos que compartan algunos de sus comentarios para cada pregunta.

* ¿Qué descubrió usted sobre lo que le da sentido a su vida?
* ¿Cómo son diferentes las cosas en su lista a las de sus compañeros de grupo?
* ¿De qué manera saber lo que le da sentido a su vida ayuda a plantearse metas?

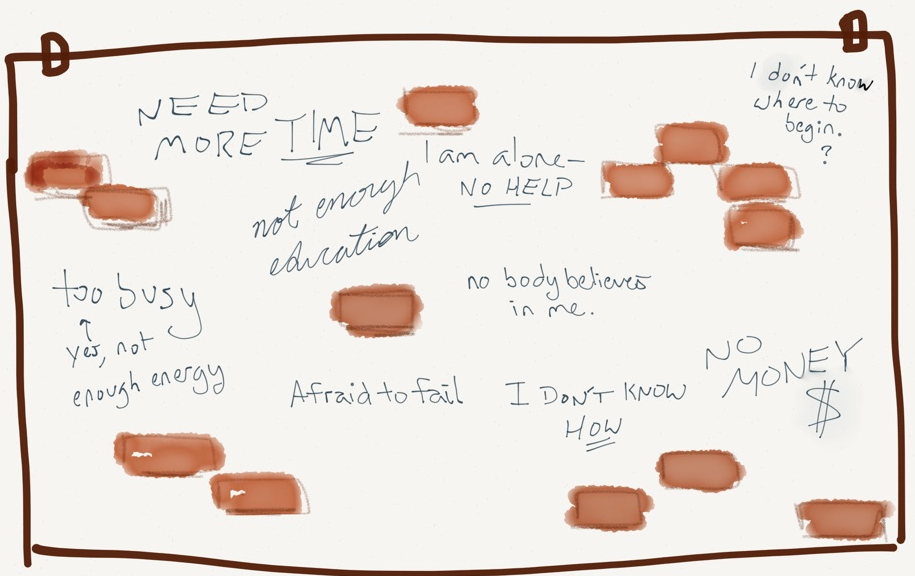
## Actividad Derribando Paredes

* + Tiempo: 20 minutos
  + Objetivos: Jóvenes identifican estrategias para superar contratiempos y los obstáculos para el logro de metas
  + Habilidades Mayores: Perseverar con acciones positivas
  + Habilidades Menores: Tomar iniciativa para resolver problemas.

**Descripción:**

Existen muchas barreras y obstáculos frente a cualquier persona que esté tratando de lograr sus metas, pero para los jóvenes estos obstáculos podrían ser muy difíciles de superar. En esta actividad se creará una pared y la derribaran para demostrar cómo pueden superar obstáculos para lograr sus metas.

Se cuelga un gran trozo de papel traza (o 2-3 piezas de papel rotafolio unido con cinta adhesiva, tela o una bolsa grande) en la pared. Para darle efecto, puede dibujar unos cuantos ladrillos en el papel para que parezca un poco más como una pared de ladrillos.



Como alternativa, consiga algunos ladrillos. Dele un ladrillo a cada joven y póngalos a hacer una pequeña pared apilando los ladrillos. Cada joven dice una barrera en voz alta mientras ponen su ladrillo en la pared hasta que cada joven ha contribuido con su ladrillo y sus ideas sobre las barreras. Después de la discusión, haga que uno de ellos empuje la pared con su pie.

* **Nota:** El facilitador deberá tomar una foto del joven derribando la pared para usarlo como artefacto que represente esta sesión durante la galería. También, 1-2 jóvenes podrían escribir sus reacciones o lo que se llevan de esta actividad y ponerlo en la pared.

**Método**

1. Explicar que el papel representa una pared. Estas son las cosas que estorban para que los jóvenes hagan sus sueños realidad.
2. Dele a cada miembro del grupo un marcador. Pídales que escriban diferentes barreras que obstaculizan sus esperanzas, sueños y metas. Los ejemplos incluyen: no hay suficiente tiempo, no hay suficiente dinero, personas desalentadoras, muy cansado, muy ocupado, miedo, o haber fracasado muchas veces.
3. Después de identificar las barreras que se pueden superar en el papel rotafolio, escoja a algunos miembros del grupo para derribarlas. Dígales que esto simboliza como los jóvenes pueden derribar las paredes que obstaculizan sus sueños con un poco de trabajo duro y pensando creativamente.

**Reflexión y discusión**

Dar a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invitarlos a compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta.

* ¿Cuáles son las barreras más fáciles de sobrepasar? ¿Porque?
* ¿Cuáles son las barreras más difíciles? ¿Porque?
* ¿Se podrían percibir algunas cosas como barreras, pero en realidad son nuevas direcciones para su vida?\*
  + \*por ejemplo “no tener suficiente educación” podrían llevarlos a buscar más educación o “nadie cree en mi” podría llevarlos a buscar amigos que sean alentadores y positivos.
* ¿Por qué importa si sabemos cuáles son las barreras a nuestras esperanzas, sueños y metas?

1. ¿Cuáles de las barreras que hemos enunciado aquí podrían ser superadas y cómo?

## Cierre

* + Tiempo: 5 minutos
  + Materiales requeridos: Rotulo con los objetivos de la Sesión

1. Sostenga los objetivos de la sesión y léalos.
2. Pregúntele al grupo si se han cumplido todos los objetivos de la Sesión. Pida a 2-3 voluntarios que digan lo que pensaron fue lo más interesante o lo más importante de la Sesión.
3. Concluya diciendo que le gustaría compartir algo que se dijo acerca de establecer metas en una página de internet llamada “TopAchievement.com” Dicen que “cuando usted identifica metas que son muy importantes para usted, usted empieza a encontrar maneras de hacerlas realidad. Desarrolla actitudes, habilidades, destrezas y capacidad financiera para llegar a ellas. Empieza a ver oportunidades que había descartado anteriormente para llegar más cerca del logro de sus metas … cuando hace una lista de sus metas se construye una auto-imagen. Se ve a sí mismo como digno de estas metas y desarrolla los rasgos y personalidad que le permite poseerlas”. Invítelos a contemplar lo que podría significar eso para ellos. La cita se puede encontrar en los libros de trabajo

# Sesión 1.6: Bienes de desarrollo

En esta sesión los jóvenes explorarán aún más los conceptos de bienes de desarrollo, como parte fundamental de su salud psicológica y desarrollo social.

## Objetivos de la Sesión:

1. Los jóvenes entienden lo que son los activos de desarrollo y por qué son importantes.
2. Los jóvenes examinan y reflexionan sobre que activos de desarrollo tienen en sus propias vidas.
3. Los jóvenes reflexionan sobre los resultados conjuntos de la línea base DAP e identifican maneras de construir y fortalecer sus activos de desarrollo.
4. Los jóvenes entienden que una de las metas del grupo youth ready es ayudarlos a construir y fortalecer activos en sus vidas.
5. Los jóvenes crean criterios para la nube de mentores.
6. Los jóvenes identifican candidatos para la nube de mentores.

## Introducción

* + Tiempo: 5 minutos
  + Materiales requeridos: Rotulo con los objetivos de la sesión

1. Comenzar la sesión dando nuevamente la bienvenida a los jóvenes.
2. Explicar que el propósito de la reunión es discutir los resultados de una de las encuestas que se realizó sobre los activos de desarrollo.
3. Indicar que se presentarán los resultados como grupo, no la puntuación individual y se discutirá y decidirá sobre qué hacer como grupo para mejorarlos.
4. El facilitador debe hacer hincapié en el hecho de que el grupo de jóvenes no debe desalentarse por los resultados debido a que uno de los objetivos del grupo Youth Ready es trabajar juntos para fortalecer los activos en sus vidas como individuos, y también como grupo.

## Actividades: Tiempo Constructivo y Prioridades

* + Tiempo: 5 minutos
  + Materiales requeridos: Lapices y papel

1. Pedir a tres personas que sean voluntarios y que escriban en un pedazo de papel sus prioridades en la vida y sus pasiones. No deben leerlos en voz alta o compartirlas. Los ejemplos podrían incluir la iglesia, fútbol, ​​familia, trabajo, y etc.
2. A continuación, pedir a los jóvenes describir lo que hacen en un día típico desde el momento en que se despiertan hasta que se van a dormir.
3. Leer las listas de prioridades sin mencionar a quien pertenece. Observar si el grupo puede identificar a quién correspnde la programación que se está leyendo.
4. Explicar que nuestras acciones y cómo dedicamos nuestro tiempo son un reflejo de nuestras prioridades. Podemos hacer un uso productivo y cosntructivi o poco productivo con nuestro tiempo.
5. Discutir sobre las maneras de utilizar el tiempo constructivamente y sobre los pequeños cambios que se requieren para hacer mejor uso del tiempo, por ejemplo: Pasar 10 minutos al día meditando en lugar de ver la televisión.
6. Algunos ejemplos de usos constructivos de tiempo pueden incluir:
   1. Participar en una iglesia, sinagoga, mezquita u otro grupo religioso.
   2. Participar en algún deporte, actividades de club u otros grupos enfocados actividades positivas.
   3. Participar en actividades creativas como la música, el teatro o el arte.
   4. Pasar tiempo de calidad en casa con sus padres o hermanos haciendo cosas juntos.

## Actividad Perfil de Bienes de Desarrollo (DAP)

* + Tiempo: 60 minutos
  + Materiales requeridos: Lapices y papel, impresión de los perfiles.

1. La participación en un grupo de Youth Ready puede aumentar el número de bienes específicos en las ocho categorías: apoyo, empoderamiento, límites y expectativas, uso constructivo del tiempo, compromiso con el aprendizaje, valores positivos, competencias sociales, y una identidad positiva. La herramienta que mide esto se llama Perfil de Bienes de Desarrollo o el DAP.
2. La herramienta DAP mide el número de bienes en el desarrollo de las vidas de los jóvenes. Los bienes de desarrollo son un conjunto de 40 experiencias y cualidades positivas que ayudan a los jóvenes a crecer sanos y exitosos. Veinte de los bienes son externos: sistemas de apoyo, empoderamiento, límites y expectativas, y el uso constructivo de tiempo. Los restantes 20 bienes son internos: los compromisos, valores, habilidades y la identidad que guían a los jóvenes en sus opciones. El DAP fue desarrollado por el Instituto de Búsqueda y ha sido aplicado a decenas de miles de jóvenes de todo el mundo. Es un enfoque bien documentado y basado en evidencias para medir el desarrollo de los jóvenes.
3. Explicar que encuestadores estarán apoyando el desarrollo de la encuesta. Los jóvenes se turnarán para completar sus encuestas. Pida a un voluntario que realice actividades con los jóvenes que no están llenando la encuesta.
4. Explicar que la encuesta también es una línea de base y que no tiene propósitos de evaluación. También recuerde que la participación es voluntataria.

## Actividad: Nuestros bienes, nuestras acciones

* + Tiiempo: 40 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes entienden que uno de los objetivos del grupo de jóvenes es ayudarles a construir y fortalecer los activos en sus vidas
  + Habilidades mayores: Perseverar con acción positiva
  + Habilidades menores: Planificar y priorizar tomar inicitiva.

**Descripción:**

El objetivo de esta actividad es enfocarse de manera más profunda en las categorías en las cuales los jóvenes están obteniendo los resultados más bajos y tener una discusión sobre las acciones que deben desarrollarse, ya sea individualmente o como grupo, para fortalecerse en esa categoría especifica.

**Método**

1. El facilitador explica que las 8 Categorías de Recursos están divididas en dos grupos:

Recursos Externos: enfocados en estructuras externas, relaciones y actividades para crear un entorno positivo para la juventud. Estas categorías incluyen: Apoyo; Empoderamiento; Límites y Expectativas; Uso constructivo del tiempo.

Recursos Internos:reflejan los valores internos, habilidades y creencias que los jóvenes necesitan desarrollar para ser funcionales en el mundo que les rodea. Estas categorías incluyen: Compromiso a aprender; Valores Positivos; Habilidades Sociales; Identidad Positiva.

* Nota: *Como referencia, los jóvenes pueden utilizar los Cuadros de Recursos para el Desarrollo, que se encuentran en sus cuadernos de trabajo. Para esta sesión, se les proporcionará una copia de los mismos.*

1. El facilitador pide al grupo que se divida en 2. Uno deberá escoger una categoría de los Recursos Externos y el otro escogerá una categoría de los Recursos Internos.
2. El facilitador puede animar a que cada grupo discuta una categoría que dominan y en la cual puedan enfatizar las características que ellos creen contribuyen a que los jóvenes tengan un alto puntaje. El facilitador puede también solicitar a cada grupo que escoja la categoría en la cual tengan el resultado más bajo y que entonces puedan discutir sobre lo que deberían hacer los jóvenes, mediante su grupo, para fortalecerla.
3. El facilitador solicita que 2 representantes de cada grupo expongan de manera breve la discusión que se llevó a cabo en su respectivo grupo.

**Reflexión y Discusión**

Dele al grupo un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invítelos en grupos a que compartan algunos de sus comentarios con el resto del grupo, refiriéndose a una pregunta a la vez.

* ¿Qué significa para usted cada recurso, cuándo lo lee?
* ¿Cuál cree que es el recurso más importante para usted, bajo esta categoría?
* ¿Qué puede usted hacer para mantener su fortaleza en esta categoría o para mejorarla?
* *Nota: [Agregar a los libros de texto del participante, una lista de recursos o una categoría de recursos que puedan marcar como las más importantes o aquellas en las cuales necesitan reforzar]*

## Actividad: Discutir posibles mentores

* + Tiempo: 20 minutos
  + Objetivos: Crear un criterio sobre un buen mentor, aprender a identificar un buen mentor.
  + Materiales requeridos: libros de trabajo
  + Habilidades Mayores: Desarrollar y usar redes de apoyo
  + Habilidades Menores: Planificar, prorizar, identificar.

Como se ha explicado en sesiones anteriores, la mentoría es un componente clave de Youth Ready. Los jóvenes comenzarán a pensar como adultos en su comunidad, y podrán servir como mentores de su grupo.

1. Explíquele al grupo que conjuntamente con ellos, se invitará a un grupo de adultos modelo de la comunidad, para que apoyen al grupo. Al grupo de mentores se les llama “nube de mentores” porque en vez de asignarle un mentor a cada joven, todos los mentores están disponibles para todos y cada uno de los miembros del grupo. Cada uno de los mentores o mentoras, tendrá sus propias historias y fortalezas. Un joven podrá abordar a un mentor solicitando consejo en relación a un tema que es del dominio de dicho mentor, mientras que es posible que se acerque a otro mentor para hablar sobre algún tema sobre el cual el primer mentor no tenga muchos conocimientos.

Este grupo de adultos modelo, escogidos por el grupo, servirán al grupo de diferentes maneras; compartirán sus historias de vida para inspirar al grupo, contestaran preguntas sobre las decisiones que tomaron, motivaran a los jóvenes en su camino hacia la preparación, ofrecerán consejo cuando se les pida, y servirán como asesores de negocios y vida mientras los jóvenes persiguen sus senderos de medios de vida.

1. La tarea de este ejercicio es establecer criterios acordados para seleccionar los mentores. El grupo necesita pensar las características, experiencias y conocimientos que requieren de los mentores y considerar la diversidad de modelos en su comunidad: tanto hombres como mujeres, jóvenes y mayores, líderes cívicos, líderes espirituales, líderes de negocios, emprendedores, etc.
2. Una manera de dividir el trabajo es crear una lista de criterios generales que se aplicarían a todos los mentores: como la integridad, personas que son pacificadoras, respetadas por otros adultos en la comunidad, etc. Y después crear una segunda lista que describa las carácterístics específicas que quieren deben tener los mentores.
3. Una vez que se han escrito y acordado los criterios. El grupo debería reunir una lista de nombres y después discutir cada persona en la lista, enfocándose en sus fortalezas como potencial mentor. Cualquier preocupación que los jóvenes puedan tener sobre cualquiera de las personas nombradas debería abordarse con cuidado para que nadie acuse después a los jóvenes de hablar mal de los modelos adultos de la comunidad.
4. El facilitador debería anotar los nombres y empezar a tener pláticas preliminares con los adultos en la lista.

## Cierre

* + Duración total: 5 minutos
  + Materiales requeridos: Poster con Objetivos de la Sesión

1. Sostenga el poster con los Objetivos de la Sesión. Pregúntele a los jóvenes si sienten que han logrado todos los objetivos.
2. Pregunte a los jóvenes si pueden nombrar cada Categoría de Activos.
3. Concluya leyendo una vez más las categorías de activos Externas e Internas y recuérdeles que uno de los objetivos del grupo Youth Ready es trabajar juntos para fortalecer ese activo.

# Sesión 1.7: Salud, autocuidado y VIH

En esta jornada, los jóvenes explorarán lo que significa cuidar su salud de manera integral. Discutirán la relación entre salud, bienestar y oportunidad económica, y cómo protegerse a sí mismos del VIH/SIDA.

## 

## Objetivos de la Jornada:

1. Los jóvenes discuten las maneras en que pueden protegerse y cuidarse para su salud holística.
2. Los jóvenes comprenden la relación entre salud, bienestar, y oportunidad económica.
3. Los jóvenes saben cómo protegerse a sí mismos del VIH/SIDA.
4. Los jóvenes discuten el estigma de las enfermedades, como el VIH/SIDA y las implicaciones de la exclusión social y marginalización.
5. Los jóvenes profundizan en la comprención de salud reproductive
6. Los jóvenes son informados respect a los servicios de salud que están disponibles en sus comunidades.
7. Los jóvenes discuten problemas de salud con presionales en la materia

**Notes to Facilitator:**

## Introducción

* + Duración total: 5 minutos
  + Materiales necesarios: cartel con los objetivos de la jornada

1. Empezar la jornada dando nuevamente la bienvenida a los jóvenes.
2. **Decir**: El tema de hoy es “Salud, Cuidado Personal, Sexualidad y VIH/SIDA”. Exploraremos como cuidar nuestras mentes y cuerpos, y cómo llevar un estilo de vida saludable, así como también aprenderemos acerca del VIH/SIDA y cómo protegernos y luchar contra el estigma.
3. Sostener un cartel con los objetivos de la jornada escritos en él y leerlos a voz alta y lentamente al grupo. Preguntar si los objetivos son claros y si tienen preguntas al respecto.

## Actividad: Prácticas para una Vida Sana y Cuidado Personal

* + Duración total: 30 minutos
  + Materiales necesarios: ninguno

Es importante realizar prácticas para una vida sana y el cuidado personal. Los jóvenes identificarán las estrategias para una vida sana, las dificultades de satisfacerlas en su comunidad, y cómo practicar el cuidado personal.

**Método**

1. Pedir a los participantes definir “bienestar”. Recordarles que no existe una respuesta correcta; solo pedirles de definir lo que significa para ellos. Organizarlos en grupos para discutir sus definiciones. Pedir a un miembro de cada grupo de compartir con todos.
2. Discutir: ¿Cómo está relacionado el bienestar con la salud y las oportunidades económicas? [conducirlos a reconocer que (a) No pueden participar en oportunidades económicas si no están saludables y (b) las oportunidades económicas pueden permitir de llevar un estilo de vida más saludable brindando acceso a los recursos necesarios para un mejor cuidado de su salud.]
3. Pedir al grupo mencionar algunas medidas que pueden tomar para llevar una vida saludable (practicas saludables). Colocarlas en una lista en papel de rotafolio. Éstas pueden incluir:

* Visitar al doctor cuando se está enfermo
* Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño
* Higiene personal
* Lactancia materna
* Abstenerse de conductas sexuales
* Abstenerse del uso de drogas y alcohol
* Utilizar el cinturón de seguridad en el vehículo o el casco en una motocicleta
* Comer saludable, llevar una dieta nutritiva
* Dormir bajo un mosquitero

1. Pedirles mencionar algunos desafíos mayores que su comunidad enfrente en cuanto a cuestiones de salud. Colocarlas en una lista en papel de rotafolio. Las respuestas varían según el contexto y la comunidad, pero pueden incluir:

* Abuso de sustancias y adicción
* VIH/SIDA
* Diarrea
* Malaria
* Otras

1. En sus libros de trabajo, los participantes deben vincular mediante una línea las prácticas saludables de la columna de la izquierda con las enfermedades que éstas pueden prevenir de la columna de la derecha. Favor notar que existen muchas practicas saludables relacionadas con problemas de salud y esta NO es una lista exhaustiva.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Comer saludable, llevar una dieta nutritiva |  | Abuso de sustancias y adicción |
| Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño | Enfermedades crónicas (cáncer; enfermedad cardíaca etc.) |
| Higiene personal | Diarrea |
| Lactancia materna | Malaria |
| Abstenerse de conductas sexuales | Traumatismo craneal |
| Abstenerse del uso de drogas y alcohol | Malnutrición |
| Utilizar el cinturón de seguridad en el vehículo o el casco en una motocicleta | Infecciones de la piel |
| Visitar al doctor cuando se está enfermo | Fiebre |
| Dormir bajo un mosquitero | VIH/SIDA |

1. Termine la jornada con una discusión sobre el cuidado personal y lo que significa que cada uno cuide de sí mismo. La discusión podría enfocarse en los siguientes temas: Manejo del estrés; descansar lo suficiente; ejercitarse; tiempo para usted mismo; tiempo de recreación; asistiendo a actividades espirituales; pasar tiempo con amigos y familia.

* **Nota:** *En grupos de jóvenes que tienen madres solteras jóvenes, valdría la pena discutir la importancia del cuidado personal, para mejorar el cuidado de su bebe.)*

1. Enumere sus respuestas en papel rotafolio y pídale a los jóvenes que se comprometan a hacer por lo menos una cosa en la lista de cuidado personal la siguiente semana.

**Reflexión y Discusión**

Dele al grupo un par de minutos para discutir estas preguntas y después invite a los grupos a compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta con todo el grupo, abordando una pregunta a la vez.

1. ¿Cuál es una de las prácticas de cuidado personal en la que usted trabajará para la próxima semana? ¿Por qué escogió esa?
2. ¿cómo puede mantener prácticas saludables?
3. ¿Cómo le ayudaran estas prácticas saludables a llegar a sus metas?

## Actividad: Juego de Elefantes y Leones

* + Duración total: 30 minutos
  + Materiales necesarios: ninguno

Una persona que luce saludable y es fuerte aún puede estar infectado con el VIH, de modo que es importante comprender cómo se transmite el VIH y cómo ataca el sistema inmune. Dado que el sistema inmune es un concepto abstracto, este juego va a representar visualmente cómo el VIH ataca el sistema inmune.

**Método**

1. Pedir 1 voluntario. Poner al voluntario enfrente del grupo. Explicar que esta persona es el bebé elefante.
2. Pedir 6 voluntarios más. Estos voluntarios son los elefantes adultos. Explicar que su trabajo es proteger al bebé elefante.
3. Pedirles que formen un círculo y agarrarse las manos alrededor del bebé elefante. Pida a los elefantes adultos situarse muy cerca del bebé elefante.
4. Muestre a los elefantes adultos la importancia de su trabajo tratando de agarrar el bebé elefante. Los elefantes adultos deben ver rápidamente lo que está haciendo y tratar de bloquear la mano para evitar el ataque.
5. Pedir 4 o 5 voluntarios más. Estas personas son los leones. Explicar que su trabajo es "atacar" (agarrar) el bebé elefante. Pida a los leones intentar agarrar al bebé elefante, teniendo cuidado de no herir a la persona.
6. Cuando usted diga, "¡Ya!", pida a los leones intentar atacar al bebe elefante. Permitir que esto continúe durante unos segundos, hasta que el bebé elefante sea agarrado al menos una vez por los leones.
7. Pida a los participantes que paren y se queden dónde están. Discuta las siguientes preguntas:

* *¿Que representa él bebe elefante? [Él bebe elefante es el cuerpo humano*.]
* *¿Que son los elefantes adultos?*[Los elefantes adultos son el Sistema inmune. Su trabajo es proteger el cuerpo de las enfermedades.]
* *¿Que son los leones?* **[**Los leones representan las enfermedades e infecciones que atacan el cuerpo de una persona.]

1. Continuar con el juego yendo a cada uno de los voluntarios león, uno por uno, y diciendo: "Estas enfermedades, como la tuberculosis (toque el primer voluntario), la malaria (toque la siguiente persona) y diarrea (toque de otra persona), y las infecciones de transmisión sexual (toque a otra persona) pueden atacar el cuerpo humano. Pero, con el cuidado adecuado y la medicina, ¿son capaces de matar el cuerpo humano?".
2. Explicar que la respuesta es NO. Las enfermedades atacan al cuerpo humano cada día. Pero, el sistema inmune (apunte a los elefantes adultos) pelea con ellas y protege el cuerpo. El cuerpo humano puede enfermarse (como el golpe o patada que recibió el bebé elefante), pero no muere porque el sistema inmune es fuerte.
3. Continúe diciendo: "Pero, supongamos que yo soy el virus VIH. Vengo a este cuerpo (el bebé elefante), y ataco y mato al sistema inmune".
4. En este punto, toque a todos excepto 2 de los elefantes adultos voluntarios y pídales sentarse. Toque a cada persona mientras los quita, actuando como si el VIH está matando el sistema inmune.
5. Luego diga: "¿Ahora, está protegido el bebé elefante? ¿El cuerpo humano estará seguro sin el sistema inmune?" Debatir con el grupo.
6. Decirle a los leones que ataquen al bebé elefante de nuevo. Esta vez, los leones deberían ser capaces de agarrar fácilmente al bebé elefante. Después de que hayan agarrado al bebé elefante nuevamente, agradezca a los voluntarios y pídales sentarse.
7. Dirija un debate hasta llegar a la respuesta que el VIH debilita el sistema inmunológico, de manera que la persona contrae otras enfermedades. Este debilitamiento puede no ocurrir de inmediato y de manera que no puede ser visto fácilmente. Puede suceder muy lentamente con pequeñas infecciones en la piel y en la boca. Pero, enfermedades más graves son pronto atrapados y causan la muerte. Esto es porque el sistema inmunológico es demasiado débil para combatir las infecciones.

**Reflexión y Discusión**

* *¿Alguien puede resumir el juego y el papel del Sistema inmune?*
* *¿Cómo matan el VIH y SIDA el cuerpo?*

Dar a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invitar a los grupos a compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta.

## Actividad: Prueba de VIH

* + Duración total: 50 minutos
  + Materiales necesarios: lápices o bolígrafos, papel, cartel

Hay muchas ideas erróneas que la gente tiene sobre el VIH se contrae y propaga de persona a persona. Esta prueba no trata de hacer que los jóvenes se sientan como si ellos no saben nada acerca del VIH, pero para aclarar exactamente cómo se propaga. Esto ayudará a los jóvenes a reducir sus comportamientos de riesgo.

**Preparación**

El facilitador debe crear un cartel explicando cómo se transmite y no se transmite el VIH.

|  |  |
| --- | --- |
| VIH es transmitido por… | VIH NO es transmitido por… |
| Las relaciones sexuales sin protección | Darse la mano |
| Las inyecciones inseguras (compartir agujas) | Besar |
| Transfusión de sangre insegura | Picada de zancudo |
| De madre a niño durante el parto | Comiendo del mismo plato; tomando del mismo vaso |
| Agujas sucias utilizadas para tatuar y piercing | Compartiendo un baño |

**Método**

1. **Diga:** Ahora vamos a ir a un poco más a profundidad sobre el VIH & SIDA. Vamos a jugar un juego para aprender algunos hechos sobre el VIH & SIDA.
2. Dividir a los jóvenes en 3 equipos. Los jóvenes van a responder algunas preguntas acerca del VIH & SIDA. El equipo que responda la mayoría de preguntas correctamente es el ganador.
3. Comenzando con el primer equipo, hare la primera pregunta en voz alta. Su equipo tendrá un minuto para analizar la respuesta y compartir su respuesta con el grupo.
4. Le preguntare a los otros equipos si la respuesta es correcta. Si es correcta, su equipo recibe un punto. Si es incorrecta, el grupo discutirá la respuesta correcta.
5. Juegue el juego con el grupo utilizando las preguntas de la prueba a continuación.

**Preguntas de Prueba**

1. **¿Que representan las letras VIH y SIDA?**  
   V: Virus – una enfermedad que ataca al sistema immune

I: Immuno-deﬁciencia, significa que esta enfermedad debilita al Sistema inmune del cuerpo – el sistema de defensa que lo protege de enfermedades  
H: Humano, significa que esta enfermedad solamente es encontrada en humanos

S: Síndrome – una colección de enfermedades

I: Immuno – el sistema de defensa del cuerpo que lo protege de enfermedades

D: Deﬁciencia – una debilidad o falta de algo

A: Adquirida – obtener algo con el que no se nació

1. **Enumere las dos maneras más comunes que se transmite el VIH de persona a persona.**El VIH es un virus que se propaga a través de la sangre y los fluidos sexuales de una persona a otra. El VIH es más comúnmente propagado por: 1) las relaciones sexuales sin protección con una persona infectada (sin protección significa sin usar un condón, o no usar un condón correctamente) y 2) de la transmisión de madre a hijo, mientras la madre está embarazada con el niño, durante el parto o la lactancia materna (rara vez) (si no está tomando medicamentos contra el VIH durante la lactancia). El VIH también puede transmitirse al compartir agujas contaminadas para el consumo de drogas, o uso peligroso de suministros de sangre médicos
2. **Enumere tres formas de reducir su riesgo de VIH.**

Principio del formulario

Maneras de prevenir el VIH: 1) por no tener relaciones sexuales (abstenciones); 2) el sexo protegido con un condón que se utiliza de forma adecuada; 3) no compartir agujas o instrumentos cortantes afilados; 4) conocer su estado de VIH y el de su compañero y actuando sobre esa información; 5) tener relaciones sexuales sólo con una pareja no infectada en un momento.

Final del formulario

1. **¿Cómo puedes saber si tienes VIH?**

Yendo a asesoramiento o revisión de VIH.

1. **¿Tiene cura el SIDA?**

Principio del formulario

No existe cura para el SIDA. Pero, existen medicamentos llamados antirretrovirales que pueden ayudar a una persona a vivir más tiempo y mejorar su vida. Una persona que vive con el VIH puede evitar la enfermedad tomando ARV cada día por el resto de sus vidas.

Final del formulario

1. **Enumere tres comportamientos de riesgo que pueden aumentar la probabilidad de contraer el virus del VIH**

Conductas riesgosas incluyen: 1) el consumo de alcohol y drogas; 2) las relaciones sexuales sin protección; 3) tener más de una pareja sexual a la vez.

1. **Mito o Hecho: ¿Más mujeres contraen el VIH que los hombres?**

Hecho. Aunque cualquier persona puede contraer el VIH, más mujeres están infectadas con el VIH que los hombres en el mundo. Están más en riesgo. Esto es porque a menudo sienten que no pueden decir "no" a un hombre cuando no quiere usar un condón. También es porque el cuerpo de la mujer puede atrapar el VIH más fácilmente que el cuerpo de los hombres puede durante el coito.

1. **Mito o Hecho: Usted puede verse fuerte y sano y todavía tener el VIH?**

Hecho. Una persona puede tener una apariencia muy saludable y todavía tener el VIH. Recuerde que cualquier persona puede contraer el VIH - incluso los niños y los jóvenes. Puede tomar un largo tiempo para que aparezcan signos del VIH. La mejor forma de conocer su estado es hacerse la prueba del VIH.

1. **Mito o Hecho: ¿Usted está 100% seguro contra el VIH si usa un condón?**

Mito. El uso de condones durante el sexo puede protegerlo de contraer el VIH. Pero, si el condón se rompe o no se usa correctamente, no le protegerá. La mejor protección es mantenerse en abstinencia (no tener relaciones sexuales).

1. **Mito o Hecho: ¿Un hombre con VIH o SIDA será curado si tiene relaciones sexuales sin protección con una chica que es virgen?**

Mito. No existe cura para el VIH o el SIDA. Como resultado de esta práctica, la chica puede infectarse con el VIH.

**Reflexión y Discusión:** ¿Cómo puede protegerse una persona del VIH?

Dar a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invitar a los grupos a compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta. Lidere el debate permitiendo a los jóvenes debatir pero asegúrese de que mencionen todos los siguientes comportamientos saludables:

* Siempre usar correctamente el condón durante las relaciones sexuales con todas las parejas, o abstenerse de tener relaciones sexuales.
* Tener menos parejas sexuales. Aunque esto reduce el riesgo de transmisión del VIH, es muy difícil saber si una de las parejas tiene el VIH u otra infección de transmisión sexual.
* Evitar inyectarse drogas, especialmente con una aguja utilizada por otras personas.
* Haga preguntas a los proveedores de servicios de salud si recibe donaciones de sangre o se pinchó en un entorno de servicios de salud por otra razón.
* Para la transmisión de madre a hijo, medicamentos antirretrovirales (ARVs) pueden ser proporcionados a las mujeres embarazadas y lactantes para garantizar que los bebés no contraigan el VIH.

## Actividad: Presentaciones de trabajadores de la salud

* + Tiempo: 100 minutos
  + Objetivos: Jóvenes profundian en su entendimiento sobre salud reproductiva y sobre los servicios de salud dsponibles en su comunidad. Los jóvenes discuten problemas de salud con prefionales en la materia
  + Required materials: rotafolio, marcadores, cuadrenos de trabajo, lapiceros
  + Habilidades mayores: tomar decisiones iformadas, practicar estilos de vida saludables

**Instrucciones**

1. Enfatice que este es un tópico importante que puede provocar muchos emociones; sin embargo, también es un tema sobre el cual los jovenes no deben sentirse avergonzados y discutirlo con libertad.
2. El facilitador introducirá la sesión sin embargo no la conducirá, sino que apoyará a los trabjadores de la salud en lo que requieran.
3. Los trabajadores de la salud deberán presenter la información a los jóvenes y estar disponibles para atender sus dudas y consultas. Podrán utilizar cualquier material de apoyo como poster, imágenes, accesorios y cualquier otro artículo que consideres necesario
4. Se sugiere que las charlas sobre salud sexual sean impartidas de manera separada con mujeres (por una mujer) y hombres (con un hombre) para que puedan sentirse más libres de hacer preguntas sobre su propio cuerpo. Cada grupo profundizará en los problemas de salud específicos de su propio sistema resproductivo. El resto de los temas debe ser abordado de manera conjunta con ambos sexos.

El facilitador debe ser consciente del tiempo y asegurarse de que hay suficiente tiempo al final para que el grupo pueda hacer preguntas. Si los jóvenes son demasiado tímidos, pueden hacer preguntas en trozos de papel y mantener el anonimato. Todas las pregunras serán recogidas y leídas en voz alta al grupo antes de que el agente de salud comunitario responda a la pregunta.

El siguiente es un resumen de los temas e información que deben ser cubiertos. La lista no es exhaustive. Si los trabajadores sanitarios sienten que hacen falta temas útiles y relvantes para los jóvenes pueden incluirse.

**Tópicos**

1. **Sistema reproductivo** (Se sugiere abordar estas temáticas de forma separada)
   1. Sistema reporductivo masculino
   2. Sistema reproductive femenino
   3. Cómo se hacen los bebés
2. **El impacto de la actividad sexual**
   1. Físicos
      1. Embarazo
         1. Sintomas
         2. Cuidados para la madre y el bebé durante el embarazo
      2. Infecciones de transmission sexual
         1. Tipos de ITS
         2. Sintomas
         3. Efectos
         4. Tratamientos
   2. Emocional
      1. El lado emocional de la actividad sexual
3. **Derechos sexuales**
   1. El derecho sobre tu cuerpo
   2. Dónde obtener ayuda
4. **Plaificación familiar**
   1. La responsabilidad por la seguridad, un tema masculine y femenino
      1. Decisiones conjuntas sobre la planificación familair
   2. Métodos anticonceptivos y cómo usarlos
      1. Condones
      2. Pildoras
      3. Implantes
   3. Donde encontrar ayuda e informacipon
      1. Centros de salud comuntiaria
         1. Localización y horarios
         2. Servicios
5. **Otras practices de salud**
   1. Nutrición
   2. Higiene
   3. Salud emocional
6. **Mitos sobre la salud**
   1. Mitos sexuales
   2. Otros mitos

## Cierre

* + Duración total: 5 minutos
  + Materiales necesarios: Cartel de Objetivos de la Jornada

1. Vuelva a sostener el Cartel de los Objetivos de la Jornada y léalos.
2. Pregunte al grupo si han completado todos los objetivos de las jornadas. Pregunte a 2-3 voluntarios decir lo que consideraron más interesante o más importante de la jornada.
3. Concluir diciendo que cuando pasas tiempo cuidando de tu salud está más dispuesto a trabajar. Y el trabajo también tiene beneficios para la salud, proporcionándole recursos para llevar un estilo de vida saludable. La salud es un derecho, y el auto-cuidado es una responsabilidad. Conocer los hechos sobre la transmisión del VIH & SIDA y cómo protegerse a sí mismo le ayudará a llevar un estilo de vida saludable

# Sesión 1.8 Amigos, Modelos a Seguir, y Mentores

En esta sesión, los jóvenes examinan sus amistades y sus relaciones. Examinan las cualidades de los buenos amigos y mentores y reflexionan sobre las relaciones saludables o no saludables. Los jóvenes elaborarán criterios para escoger los mentores de su comunidad.

Objetivos de la Sesión:

1. Los jóvenes definen una relación saludable y una relación no saludable.
2. Los jóvenes identifican formas positivas y negativas de presión de grupo.
3. Los jóvenes describen maneras de resistir a la presión de grupo.
4. Los jóvenes valoran los modelos a seguir en sus vidas.
5. Los jóvenes aprenden habilidades básicas de presentación y reciben instrucciones para una presentación “Yo Soy” para la próxima Sesión.

* Nota: *Como un recordatorio, los mentores deberán estar presentes en la próxima Sesión. También se necesitará un pedazo de papel de rotafolio y marcadores para que cada miembro del grupo lo pueda llevar a casa al finalizar esta Sesión*

## Introducción

* + Duración total: 5 minutos
  + Materiales necesarios: cartel con los objetivos de la Sesión

1. Empezar la Sesión dando nuevamente la bienvenida a los jóvenes y presentándose de nuevo.
2. **Decir:** El tema de hoy es “Amigos, Modelos a Seguir y Mentores”. Estos temas serán analizados, sobre todo cómo pueden rodearse de personas que los apoyen a ustedes y sus metas.
3. Sostener un cartel que tenga escritos los objetivos de la Sesión y leerlos en voz alta y lentamente al grupo. Preguntar si los objetivos son claros y si tienen alguna pregunta al respecto.

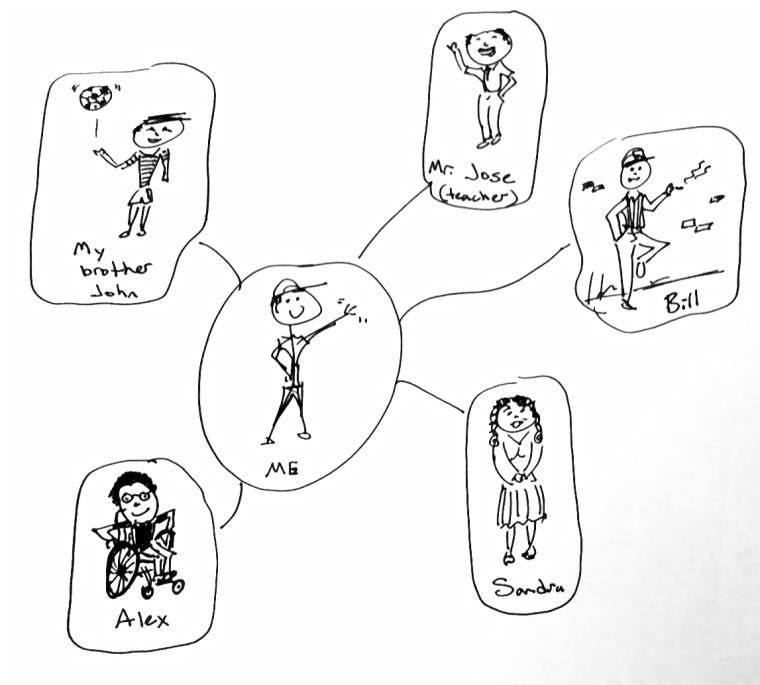
## Actividad: Mi círculo de amigos

* + Tiempo: 30 minutes
  + Objectives: Los y las jóvenes identifican formas positivas y negativas de la presión de grupo y definen la diferencia entre una relación saludable y no saludable
  + Materiales requeridos: Libros de trabajo y lapices
  + Major Skills: Mentener relaciones saludables y resistir a la presión negativa

La gente que nos rodea tiene un gran efecto en nuestras vidas. A través de este ejercicio los jóvenes observarán a quién tienen en sus círculos, y podrán ver si todas estas relaciones son saludables y si les ayudan a cumplir sus metas.

**Método**

1. Pedir a los participantes que hagan un ‘Círculo de Amigos’ en sus libros de trabajo escribiendo sus nombres en el centro de un pedazo de papel (también pueden dibujarse ellos mismos si lo prefieren). A continuación, deberán escribir (o dibujar) alrededor del círculo los nombres de algunos de sus amigos más importantes
2. A continuación, pedirles circular un amigo con el cual ellos piensan que tienen una relación muy saludable.
3. Solicitéles organizarse en parejas con alguien cercano y que compartan entre sí sus valoraciones sobre la persona a la que circularon y qué es lo que hace su relación saludable.
4. Una vez que el grupo ha tenido la oportunidad de compartir en parejas, llamar nuevamente su atención hacia el centro. Escribir en un rotafolio la palabra “Saludable” y pedir al grupo describir lo que hace saludable una relación. Anotar una palabra o dos para cada nueva idea para elaborar una síntesis de las ideas del grupo. Una vez que el grupo tenga una lista de varias ideas, leerlas nuevamente al grupo.
5. Luego escribir otro título “No Saludable” y pedirles describir lo que hace que una relación no sea saludable. Nuevamente, leer la lista completa al grupo.



**Reflexión y Discusión**

Dar al grupo algunos minutos para discutir estas preguntas y luego invitar a compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta con todo el grupo, contestando una pregunta a la vez.

* ¿Cómo influyen sus amigos en su habilidad para alcanzar sus metas?
* Imaginen que fueron dibujados en el círculo de amigos de alguien más, ¿habrían sido circulados como una relación saludable? ¿Por qué o por qué no?
* ¿Qué pueden hacer para que todas sus relaciones sean saludables?

## Actividad: Presion de Pares

* + Tiempo: 30 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes identifican las formas positivas y negativas de presión.
  + Materiales requeridos: Fotocopias de los 5 casos de estudio
  + Habilidades mayores: Resisitir la presión negativa
  + Habilidades menores: Resolver conflictos pacíficamente.

La presión de grupo es un intento por parte de nuestros compañeros de controlar nuestras acciones, manipulando el deseo por ser aceptados o ser populares. Esta presión para cambiar la conducta de alguien puede ser positiva o negativa. Puede incluir aspectos tales como ejercer presión para vestir o hablar de cierta manera, para comprar algunos productos o marcas, para expresar ciertas opiniones o creencias, y para participar en ciertas actividades. La presión de grupo es una de las maneras más poderosas de influenciar en la vida de la gente joven, debido a que tienen un gran deseo por ser aceptados por los demás, de pertenecer, de tener una identidad como miembros de un grupo más grande.

**Instrucciones:**

1. **Preguntar:** ¿Podrían pensar en algún momento donde ustedes o alguien que conozcan haya tomado una mala decisión? ¿Qué sucedió como resultado de la mala decisión?

* Las malas decisiones pueden incluir aspectos como ingerir bebidas alcohólicas, mentir a sus padres, o hacer otras cosas que puedan lastimarlos a ustedes o a otras personas.

1. **Decir:** Muchos jóvenes toman decisiones por las razones equivocadas. ¿Podrían mencionar algunas de las razones más comunes por las que la gente toma malas decisiones?
2. Explicar que muchos jóvenes toman malas decisiones porque ceden ante la “presión de grupo negativa.” Discutir el significado de “presión de grupo negativa”.
3. Identificar algunos ejemplos de presión de grupo negativa.

* Presionar para probar drogas o beber
* Presionar para faltar a clases con los amigos
* Presionar para tener relaciones sexuales
* Presionar para robar algo

1. Señalar que la presión de grupo también puede ser positiva. Discutir el significado de “presión de grupo positiva”.
2. Identificar algunos ejemplos de presión de grupo positiva.

* Presionar para estudiar para los exámenes
* Presionar para comprometerse a abstener del sexo
* Presionar para rezar
* Presionar para mantenerse alejado de las drogas y del alcohol

1. Pedir a los participantes mencionar algunas fuentes de presión positiva y negativa en sus vidas. Los ejemplos pueden incluir: escuela, familia, hermanos mayores, iglesia, padres, y amigos.
2. Pedir a los miembros recordar alguna vez en que han enfrentado presión de grupo negativa o que se les ha pedido hacer algo incorrecto.

* ¿Qué sucedió?
* ¿Cedieron ante la presión?
* Si fue así, ¿qué pudieron haber dicho en esa situación para no hacer algo incorrecto?

Vocabulario

**Presión de Grupo Negativa**: Intentar y convencer a alguien de hacer o creer en algo que generalmente es malo; cuando esto sucede, renuncias a tus valores para satisfacer a alguien más o para conseguir algo que deseas.

**Presión de Grupo Positiva**: Intentar y convencer a alguien de hacer o creer en algo que generalmente es bueno; cuando esto sucede, tomas los valores positivos de alguien más para hacer o conseguir algo que deseas. Este tipo de presión de grupo es buena y te hace hacer lo correcto.

1. Dividir los miembros en cinco grupos. Dar un caso de estudio a cada grupo.
2. Dar a los miembros algunos minutos para discutir su caso y responder a las preguntas en su grupo.
3. A continuación, pedir a cada grupo presentar su caso y su opinión a todo el grupo.
4. **Decir:** • ¿Han experimentado una situación similar a los casos de estudio? Explicar compartiendo ejemplos. Posteriormente proporcionar algunas preguntas guía para reflexionar en sus experiencias -
   * ¿Cómo se sienten consigo mismos si hacen algo que saben está mal?
   * ¿Consideran que es mejor sentirse bien con sus decisiones? ¿O consideran que es mejor hacer siempre lo que los demás quieren?
5. Pedir a los miembros de realizar una lluvia de ideas acerca de cómo los jóvenes pueden responder a la presión de grupo negativa.

* Decir no una y otra vez.
* Decir no e irse.
* Cambiar el tema de conversación.
* Ignorar a la persona y alejarse.
* Sugerir hacer algo diferente
* Sugerir a la persona que te presiona de realizar la actividad sola.
* Decir que no le está permitido.
* Dar una razón por la cual no puede.
* Dar una razón por la cual piensa que es una mala idea.
* Pasar el tiempo con alguien más.

14. Como grupo, pensar en diferentes razones donde estas respuestas sean útiles. Por ejemplo: cuando alguien quiere que pruebes drogas o alcohol, cuando alguien quiere que tengas sexo, cuando alguien quiere que hagas trampa en examen, cuando alguien quiere que robes algo de una tienda, etc.

**Reflexión y Discusión**

Dar al grupo algunos minutos para discutir estas preguntas y luego invitarlos para compartir sus comentarios para cada pregunta con todo el grupo, contestando una pregunta a la vez.

* ¿Cómo pueden prepararse a sí mismos para enfrentar la presión de grupo?
* ¿Cómo el aprender a enfrentar la presión de grupo puede mejorar sus vidas?

## Cierre

* + Duración total: 5 minutos
  + Materiales necesarios: cartel con los objetivos de la Sesión

1. Sostener el cartel con los Objetivos de la Sesión y leerlos nuevamente. Preguntar al grupo si completaron todos los objetivos de las Sesións.
2. Pedir 2-3 voluntarios para decir lo más interesante o lo más importante que encontraron acerca de la Sesión.
3. Concluir diciendo que las relaciones saludables con nuestros compañeros, familia y comunidad constituyen una parte importante de quien somos. Sin embargo, en ocasiones hay límites en lo que un compañero puede brindarnos en términos de apoyo emocional. Sujetarse a un tutor puede ser altamente beneficioso. Pedir consejo a un adulto capacitado o más experimentado puede ayudar a saber cómo enfrentarse a los desafíos de la vida. Es importante reconocer los buenos valores de los adultos que los ayudarán a desarrollarse y fortalecerse.

# 

# Sesión 1.9 “Yo Soy…” Presentaciones

En esta sesión, los jóvenes serán introducidos a los mentores y se presentarán a sí mismos, practicando sus habilidades para hablar en público. Al final de la sesión los jóvenes comprenderán que son individuos únicos con algo que aportar al grupo.

## Objetivos de la Sesión:

1. Los jóvenes serán introducidos a los mentores en la comunidad.
2. Los jóvenes practican habilidades para hablar en público y presentación.
3. Los jóvenes preparan presentaciones “Yo Soy…” y las presentan al grupo para la afirmación del contenido y comentarios del estilo de presentación (HITO).

* Nota: *Asegúrese de nombrar un cronometrador para las presentaciones "YO SOY". Este puede ser el cronometrador del grupo o cualquier otro voluntario.*

## Introducción

* + Duración total: 5 minutos
  + Materiales necesarios: Cartel de los Objetivos de la Sesión

1. Comenzar la sesión dándole de Nuevo la bienvenida a los jóvenes.
2. **Diga:** El tema de hoy es Presentaciones "Yo soy". Seremos introducidos a los mentores para nuestro grupo. A continuación, se presentará ante el grupo, usando las presentaciones que hizo en la casa y durante la sesión anterior. Cada persona recibirá también comentarios sobre su presentación a fin de ayudarles a mejorar sus habilidades para hablar en público.
3. Sostener un cartel con los objetivos de la sesión escritos sobre él y leerlos lentamente al grupo. Pregunte si los objetivos son claros y si tienen preguntas acerca de ellos.

## Actividad Introduccion del Mentores

* + Time: 50 minutos
  + Objectives: Los jóvenes presentan los mentores ante la comunidad
  + Major Skills: Desarrollar y usar una red profesional

1. Comenzar dando la bienvenida a los mentores a la reunión del grupo. Expresar cuán agradecido está el grupo por su disposición para servir como mentor y por acompañarnos hoy.
2. Pida a cada mentor dar una breve introducción de sí mismos, indicándonos su nombre, ocupación, y la razón por la que accedieron ser un mentor. Cada mentor tendrá 3 minutos para presentarse. El facilitador debe servir como el cronometrador para esta actividad.

## Actividad: Práctica de Presentacion

* + Tiempo: 10 minutos
  + Objetivos: Jovenes practican técnicas para hablar y presentarse en público.
  + Materiales Requeridos: Rotafolio completado de los hogares de cada niño.
  + Habilidades mayores: Hablar y presentarse en publico.

El objetivo de esta actividad es dar a los jóvenes el tiempo para practicar su presentación con un compañero. Esto va a disminuir algunos de los nervios que los jóvenes pueden estar sintiendo. Los mentores pueden sentarse y ayudar a los jóvenes a practicar y dar sugerencias.

1. Comenzar pidiéndole a los jóvenes elegir un compañero para la práctica de su presentación. Cada persona debe practicar su presentación mientras el otro compañero llevará el tiempo y observará.
2. Cada compañero deberá dar breves comentarios a su compañero sobre las habilidades de presentación después de la sesión de práctica.
3. Como recordatorio, cuando este observando, busque las siguientes habilidades:

* Practique y prepare
* Saber que ideas principales quiere presentar
* Haga contacto visual
* Use el tono de voz y volumen correcto
* Ponga atención a la postura
* Evitar comportamientos que distraigan tales como el uso excesivo de los gestos de la mano, tocando los pies, tics o hábitos nerviosos
* Ser entusiasta
* ¡Sonreír y tener una actitud positiva!
* Involucrar al público cuando sea apropiado

## Actividad: Presentacion del Yo Soy

* + Tiempo: 60 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes preparan y ejecutan la presentación del Yo Soy y reciben retroalimentación de su técnica y estilo de presentación.
  + Habilidades Mayores Hablar y presentarse en publico a nivel profesional
  + Habilidades Menores: dar y recibir una retroalimentación constructiva

Los jóvenes consolidaran lo que han aprendido acerca de sí mismos, el Grupo de Youth Ready y su comunidad en una breve presentación a todo el grupo y los mentores. Esto ayudará a los mentores a conocer a los jóvenes y es un hito importante.

Preparación:Nombrar el cronometrador para esta actividad. El cronometrador debe saludar con la mano cuando alguien tiene 30 segundos para terminar. Y deben pararlos cuando cumplan 3 minutos.

Método

1. Ahora es el momento para que los jóvenes hagan sus presentaciones en frente de todo el grupo.
2. Cada presentación no debe durar más de 3 minutos. Tras la presentación, pídale a un miembro del grupo dar retroalimentación sobre algo bueno sobre la presentación. Luego pregunte a otro miembro que dé su opinión sobre algo que ellos podrían mejorar.
3. Ya que esta actividad es larga, puede optar por tomar un breve descanso de 5 minutos para un estímulo para asegurar que todo el mundo está prestando atención.
4. Garantizar que hay aceptación y el respeto para cada presentación. Después de los comentarios al final de cada presentación, pida al grupo que diga:
   1. “Bienvenido al grupo. Gracias por compartir con nosotros. Lo aceptamos y los respetamos por quién es. Somos un equipo y le apoyamos".
5. Al final de todas las presentaciones, si el grupo ha desarrollado un canto o canción de grupo, este sería un buen momento para hacer esto juntos para celebrar entre sí y reforzar la identidad de grupo

**Reflexión y Discusión**

Dar a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invitar a los grupos a compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta.

* ¿Cómo se sintió presentando delante de todo el grupo?
* ¿Cómo se sintió recibir retroalimentación de sus compañeros? Fue útil?
* Comience a pensar con qué mentor le gustaría trabajar y por qué.

## Cierre

* + Duración total: 5 minutos
  + Materiales necesarios: Cartel de los Objetivos de la Sesión

1. Vuelva a sostener el Cartel de los Objetivos de la Sesión y léalos. Preguntar al grupo si terminaron todos los objetivos de las Sesións.
2. Pregunte a 2-3 voluntarios decir lo que consideraron más interesante o más importante de la Sesión.
3. Cerrar con unas palabras sobre la forma en que cada persona aporta algo diferente al grupo, y como un todo somos más fuertes juntos que separados.
4. Dar gracias a los mentores por su presencia durante la actividad de hoy y decir cuánto significa su apoyo para los jóvenes y el grupo.

# Sesión 1.10: Liderazgo y Elecciones

En esta sesión el objetivo de la reunión es dar al Grupo un nombre y elegir a los líderes quienes serán sus directivos por el período que dure el grupo.

Objetivos de la Sesión

1. Los jóvenes explorar las cualidades y los comportamientos de los buenos líderes.
2. Los jóvenes comprenden las cuatro funciones del Comité de Gestión VSLA.
3. Los jóvenes identifican y describen las funciones de liderazgo/gestión adicional que desean crear para el grupo.
4. Los jóvenes votan para elegir a los líderes de grupo (Hito).

Introducción

* + Duración total: 15 minutos
  + Materiales necesarios: Cartel de los Objetivos de la Sesión

1. Dar la bienvenida a los jóvenes a la Sesión.
2. Compartir el cartel con los objetivos de la Sesión del día. Leer cada uno de los objetivos y explicar que el principal objetivo de hoy es explorar las cualidades de un buen liderazgo y ponerse de acuerdo sobre cómo será el liderazgo de este grupo. En esta reunión, también podremos elegir a los líderes de su grupo.

## Actividad; Entrenador de Elefantes

* + Tiempo: 15 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes exploran las cualidades y beneficios de ser un buen líder.
  + Material Requerido: Una regla o un palo.
  + Habilidades Mayores Resolver conflictos pacíficamente, trabajando de forma efectiva en equipo.
  + Habilidades Menores: Contribuir activamente a la comunidad.

Esta dramatización mostrará la diferencia entre el estímulo y la intimidación, permitiendo a los jóvenes debatir los dos diferentes estilos de liderazgo.

**Método**

1. El facilitador pide 5 voluntarios, 4 elefantes y uno para el entrenador.
2. Haga al entrenador a un lado y dígale que van a utilizar la intimidación con un grupo de elefantes para llevarlos a aprender nuevos trucos. Él/ella les ordena como quiere que los elefantes se muevan al unísono; pararse, y dar la vuelta. El elefante no puede hablar y debe seguir cada orden que el facilitador les otorga.
3. El facilitador debe pausar la escena y hacer a los elefantes a un lado y decirles que de repente los elefantes tienen la habilidad de hablar.
4. Después de eso, el grupo de elefantes le da la vuelta a las tablas con el instructor, mandándolo a hacer las mismas cosas que les obligo a hacer.
5. Alentar a los elefantes a comunicar su tamaño y poder a través de los gestos. Reproducir la escena para que sea cómica, pero tener una seria discusión al final.

**Reflexión y Discusión**

Dar a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invitar a los grupos a compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta.

* ¿Cómo difieren el liderazgo mediante estímulos de liderazgo a través de la intimidación?
* ¿Cuáles son algunas de las habilidades necesarias para ser un buen líder?

## Actividad: Cualidades de un buen Lider

* + Tiempo: 45 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes exploran cualidades y comportamientos de buenos lideres.
  + Materiales requeridos: iRotafolio, marcadores y grafico de las cualidades de un buen líder.
  + Habilidades mayores: Describir habilidades y responsabilidades.

Antes de que el grupo designe y elija a sus líderes van a estudiar cuáles son las cualidades que consideran necesarias que posea un líder.

**Método**

Parte I: Vínculo con Desarrollo de Bienes

1. El facilitador recuerda a los jóvenes acerca de la Sesión de los Bienes de Desarrollo que tuvieron anteriormente. Les recuerda las diferentes categorías y los bienes que discutieron en la Sesión 1.6.
2. El facilitador menciona la **Responsabilidad** como uno de los bienes y pregunta a los jóvenes: *¿Cómo ser el líder te hace responsable de lo que suceda a su equipo?*
3. El facilitador también menciona el **Establecimiento de relaciones** como uno de los bienes y les pregunta a los jóvenes: *¿Cómo la forma en que son tratados afecta la forma en que tratas a los demás?*
4. El facilitador divide a los jóvenes en dos grupos pequeños y da a cada uno una tarea. Un grupo discutirá la **Responsabilidad** y el otro grupo el **Establecimiento de relaciones**.
5. Dejar a los jóvenes discutir durante 5 minutos y y asegurase que escribieron en el rotafolio.

Parte II: ¿Que Hace a un Buen Líder?

1. El facilitador inicia la discusión refiriéndose a lo que los grupos han escrito anteriormente.
2. El facilitador les pide a los jóvenes dar ejemplos de un buen líder en su comunidad. (Un padre, líder de la comunidad, líderes religiosos, etc.…). ¿Que los hace buenos líderes?
3. Luego, el facilitador pregunta al grupo cuales son otras cualidades de un buen líder y los escribe en un rotafolio.

* **Algunos ejemplos de cualidades a ser compartidas con los jóvenes pueden ser encontrados en la siguiente tabla:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cualidades de un Buen Líder** | |
| * Buen Carácter * Carisma * Compromiso * Buen Comunicador * Competente * Valor * Tener buen Criterio * Enfoque * Generosidad * Iniciativa * Entendimiento * Pasión * Actitud positiva | * Solucionar problemas * Amigable * Responsable * Seguridad * Auto-disciplina * Servicial * Habilidad de enseñar * Visión a Largo Plazo * Innovativo * Creativo * Acepta retos * Depende de la confianza y seguridad en las personas |

Cierre

Duración total: 5 minutos

Materiales necesarios: Cartel de los Objetivos de la Sesión

1. Sostener el cartel con los objetivos de la Sesión. Pregunte a los jóvenes si sienten que han alcanzado todos los objetivos.
2. Pida a 2-3 personas comentar sobre su parte favorita de esta Sesión, o lo que ellos piensan que han aprendido más. ¿Están satisfechos con el proceso electoral? ¿Se sienten seguros sobre su liderazgo?
3. Explicar que la próxima Sesión será sobre las **Constituciones y Políticas de Grupo** donde los jóvenes discutirán y establecerán políticas y normas para el fondo social, acción-compra/actividades de ahorro y crédito y los jóvenes estarán escribiendo una escritura de constitución de asociación.

# Sesión 1.11: Politicas de Grupo y Constitución

En esta Sesión, los jóvenes van a establecer sus propias reglas y políticas de grupo para la escritura de compra del fondo social y llegar a un acuerdo sobre una constitución.

Objetivos de la Sesion:

1. Los jóvenes discuten y dan las reglas del grupo.
2. Los jóvenes entienden las políticas y reglas para el fondo social, acciones-compra/actividades de ahorro y crédito.
3. Los jóvenes escriben y llegan a un acuerdo de una constitución del Grupo Youth Ready (Hito).

## Actividad: Estableciendo las Reglas Básicas

* + Tiempo: 30 minutos
  + Objetivos: Jovenes discuten y establecen las reglas del grupo
  + Required materials: Rorafolios, marcadores libros de trabajo y lapices
  + Habilidades Mayores: Tomar deciciones acertadas, elaborar reglas.

A fin de tener un grupo y VSLA fuerte es importante que los jóvenes establezcan las reglas. Los jóvenes serán guiados por el facilitador, pero al final decidirán sobre las reglas y los reglamentos que tienen para su grupo.

**Método**

1. El facilitador recuerda a los jóvenes que el programa de Youth ready dura aproximadamente 12 meses.
2. El facilitador indica al grupo que, para ser un equipo fuerte, tiene que haber reglas y procedimientos que todo el mundo comprende, acepta y respeta.
3. El facilitador entonces lidera un grupo para la discusión de establecer algunas reglas básicas. Estas reglas ayudaran a todos a ser respetados y escuchados cuando hablan. También hará que nuestro grupo sea un lugar seguro para compartir nuestros problemas.
4. El facilitador puede dar los siguientes ejemplos:

* Lo que hacemos y decimos aquí es privado y permanece en el grupo.
* Toda persona tiene el derecho a no participar si se siente incómodo.
* Cada persona obtiene tiempo para hablar.
* Cuando alguien está hablando, todos escuchan.
* Nadie pelea o intenta herir los sentimientos de alguien más.

1. El facilitador divide a los jóvenes en 4 o 5 grupos pequeños y pide a cada grupo que haga una lista de algunas reglas que piensan que son cruciales para el fortalecimiento de su grupo. (10 minutos). Pedirles también a enumerar algunas acciones que el grupo necesita tomar si los miembros del grupo violan las reglas.
2. Un representante de cada grupo pequeño presenta lo que han escrito.
3. Después de que todo el mundo haya terminado de presentar, el facilitador les pide a los jóvenes que establezcan una lista de reglas comunes.

**Reflexión y Discusión**

* ¿Qué piensa sobre estas reglas?
* ¿Hay otras reglas que le gustaría añadir?
* ¿Qué deberíamos hacer si alguien quiebra una regla?

Dar a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invitar a los grupos a compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta. Si hay reglas que ellos quieran añadir como resultado de la discusión deberían añadirlas.

## Actividad: Desarrollo de políticas y reglas sobre Cajas de Ahorro.

* + Tiempo: 30 minutos
  + Objectives: Jovenes entienden las políticas que rigen el desarrollo de cajas de ahorro.
  + Materiales requeridos: Rotafolios, marcadores libros de trabajo y lapices
  + Habilidades Mayores: Valorar y hacer crecer los ahorros

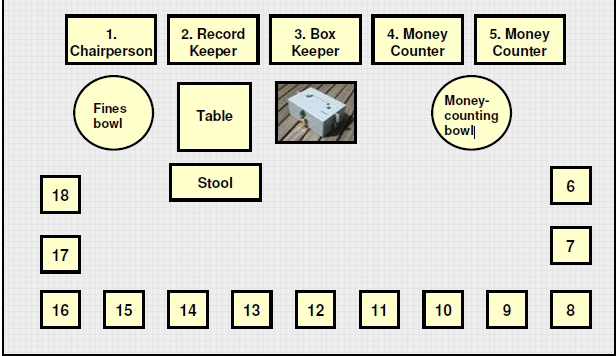
El objetivo de esta actividad es ayudar a los jóvenes a desarrollar las reglas para el fondo social, acción-compra/ahorros y préstamos. Permitir tiempo suficiente para el debate y preguntas ya que es muy técnico.

**Método**

Parte I: Fondo Social

1. Una vez que la sesión se declara abierta, llame a los nuevos miembros de liderazgo uno por uno, y ponerlos frente a la Asamblea General, detrás de una mesa baja o banco.
   * Haciendo esto enfatice que el grupo ahora tiene líderes que de ahora en adelante tendrán el rol de conducir las actividades. También crea un ambiente de formalidad y orden. Luego le entrega tarjetas enumeradas a cada miembro, comenzando con el Presidente, continuando con los demás miembros del equipo de liderazgo y el resto de los miembros, como está ilustrado en la Figura 1 a continuación. Se les dice a los miembros que siempre tienen que traer su tarjeta enumerada a las reuniones.

 *Nota:* La siguiente imagen solamente es una ilustración de alguno de los roles. También se tiene que tener en consideración los otros roles propuestos dentro del grupo en la reunión anterior.



1. Diga: podemos, si queremos, crear un fondo social para proporcionar pequeñas donaciones a los miembros que encuentran graves problemas y desastres. Debemos examinar qué tipos de emergencias estarán cubiertos y cuánto deben ser los beneficios. Las emergencias generalmente cubiertas por un fondo social incluyen:

* Gastos fúnebres
* Catástrofes, como la quema de una casa
* Proveer medicina para una enfermedad critica

Si los jóvenes deciden que no desea establecer un fondo social, vaya a **"Conceptos de Ahorro"**

1. Si los jóvenes deciden que quieren tener un fondo social diga que es la primera actividad que se llevará a cabo en una reunión, después de pasar lista.

* Explicar que el fondo social no es tratado como el fondo de préstamo del grupo y el dinero que se recauda para el fondo social se mantiene separado de otro dinero.
* Explica que nunca es utilizado para préstamos porque las emergencias no pueden predecirse y algún dinero debe permanecer a la mano para pagar por ellos cuando se producen.

1. Los jóvenes entonces deciden cuál debería ser la cantidad de contribuciones regulares al fondo social.

* Decirles a los miembros que la cantidad de dinero necesaria dependerá siempre de dos cosas: los tipos de emergencias cubiertas y con qué frecuencia se producen. Corresponde a los jóvenes decidir qué contribución podría ser adecuada.
* Es práctica común hacer un pago que está entre el 20 - 40% de la cuota de valor único. Usted puede decirles a los miembros que después de haber estado manejando el fondo social por medio año tendrán una buena idea si la cantidad que aportan es suficiente, o si se tiene que ajustar o no hacia arriba o hacia abajo.
* Escriba la cantidad de dinero que regularmente será aportada por cada miembro a lo social.

1. Dígale a los miembros que no hay necesidad de mantener registros complicados para el fondo social, porque las cantidades son muy pequeñas, así que, en lugar de escribir todo habrá dos 'Recordadores' para cada uno de los miembros de la Asociación juvenil.

* Los 'Recordadores' tienen una sola obligación, que se lleva a cabo cuando son llamados por el registro poseedor: recordar si alguien falla hacer una contribución al fondo social.
* Decirles a los jóvenes que el sistema se basa en el número de la persona en cuestión: los dos miembros con los números antes y después del número del deudor son los Recordadores de esa persona. Esto nunca cambia a lo largo de todo el ciclo.
* Para hacer esto más fácil de entender, darle a entender a los miembros que está a su izquierda y derecha. Estos son sus 'Recordadores'

**Conceptos de Ahorro**

* ***Ahorro*** pertenecen al ahorrador, y aumenta su seguridad y opciones, mientras que los **préstamos** se componen de dinero que pertenece a otra persona.
* ***Prestamos*** aumento de riesgo, porque deben ser pagados y las cosas pueden salir mal. Por lo tanto, es una buena idea para que la gente construya sus ahorros antes de que empiecen a tomar préstamos, de modo que si las cosas salen mal todavía pueden pagarlos.

Decirles a los jóvenes que el Grupo ofrece un lugar seguro para ahorrar fácilmente (en forma de acciones) y ganarse una buena rentabilidad sobre el dinero invertido.

Parte II: Acción-compra/Ahorros Practica y Reglas

1. Facilitar una discusión en torno a la idea de que los ahorros son más importantes para los pobres que los préstamos, porque la gente necesita tener un 'colchón' de riqueza antes de que puedan empezar a asumir los riesgos asociados con los préstamos.

* Preguntar si los jóvenes se sienten seguros de que pueden ahorrar regularmente. Dígales que la gente pobre no solamente puede ahorrar, pero si ya lo hacen ya que el ahorro no siempre se mantiene no solamente en efectivo, y pedir a los jóvenes sugerir otras formas de ahorro. La lista puede incluir: la compra y engorde de ganado (vacas, cabras, ovejas, pollos); comprar herramientas agrícolas, bicicletas, muebles, utensilios de cocina y otros artículos que pueden ser negociados cuando sea necesario, el almacenamiento de grano, un puñado de arroz (la separación de un puñado de arroz al día en una olla aparte, para períodos cuando el dinero o la comida es escasa). Todas estas cosas son ahorro, ya que rápidamente pueden ser convertidos en dinero cuando sea necesario, o se consume para hacer frente a una escasez.
  + Preguntar si los jóvenes piensan que una persona está mejor ahorrando en un Grupo que individualmente. Las respuestas deberán abarcar los siguientes: El Grupo alienta a la gente a ahorrar cuando de lo contrario, podrían gastar el dinero. Ahorro retenido por el Grupo son más seguros porque son menos propensos a ser perdidos o robados, o exigidos por miembros del hogar si se quedan en la casa. Mediante el ahorro como fuente de préstamos para los miembros los ahorros ganan los costes del servicio y el aumento de valor.

1. Explique cómo pueden crecer los ahorros. Las respuestas pueden incluir:

* Acción-compra
* Costes de servicios ganados en prestamos
* Multas cobradas a los miembros por quebrantar las reglas del Grupo

1. Luego pregunte a los miembros que sería una cantidad razonable que ellos piensan que pueden ahorrar al mes.
2. Preguntar cuál debería de ser el valor de una acción. Decir a los miembros que la cantidad debería ser algo que todos en el grupo están seguros de que se puede pagar a lo largo de todo el ciclo en cada reunión, incluso durante las épocas en que hay muy poco dinero en efectivo disponible.
3. Note el valor de la acción y decir a los miembros que lo van a poner en su Constitución escrita, que se desarrollará en la próxima Sesión.

Parte III: Prácticas y Reglas de Préstamo

1. Pregunte a los miembros si han recibido un préstamo de un banco, de un prestamista, grupo de ahorro, comerciante, miembro de la familia o un amigo. El facilitador pregunta cuáles son las razones de haber sacado ese préstamo.
2. Luego preguntar qué es común en la mayoría de los préstamos y diga que todos los prestamos tienen condiciones de reembolso que especifican cuánto tiempo pasará antes de que el préstamo se reembolsa, cómo será reembolsado (cuotas o en una suma global) y si atrae o no cargos por servicio.
3. Decirle al equipo de liderazgo que si utilizan el acción-compra/ahorros de los miembros como fuente de capital de préstamo, deben acordar a las condiciones estándar, un conjunto de reglas - para evitar favoritismo o desacuerdo.

Leer la historia como ejemplo:

Juana\* es un miembro del Grupo Ganadores. Ella tiene tres sacos de frijoles guardados después de la cosecha. La matrícula escolar se debe y ella está pensando en vender los frijoles para pagar la matrícula escolar. Ella es uno de los miembros fundadores de Ganadores. Ella solicita un préstamo para que pueda pagar la matrícula escolar. Le dicen que ella no puede tener un préstamo para este fin porque no es productivo. Ella dice que quiere conservar la cáscara durante un mes, porque en esta época del año, es sabido que el valor será el doble. Ella dice que puede pagar de vuelta el préstamo, costos de servicio y generar ganancia.

\*Nombres y otra información puede ser cambiada para acomodar el contexto local.

* *Pregunte si Juana ¿debería de recibir su préstamo y que nos dice la historia?*

1. Luego se les pregunta a los jóvenes para que propósitos se darán los préstamos. Los miembros no deben tomar préstamos que no pueden saldar fácilmente.
2. Luego se les pregunta a los jóvenes por cuánto tiempo se debería permitir a la gente sacar préstamos. Dígales a los jóvenes que cuando los préstamos son a corto plazo, la mayoría de las personas en el Grupo tienen la oportunidad de pedir prestado.
3. Digamos que la cantidad sacada por cualquier miembro no puede ser más de tres veces el total de las acciones de esa persona. Explicar que esto impide la desigualdad en la distribución de los fondos de préstamo limitados e impide a un miembro sacar más de lo que puede pagar cómodamente.
4. El cargo por servicio no debe confundirse con la tasa de interés que se paga a un prestamista comercial. El dinero recaudado mediante el cobro del servicio es propiedad de los jóvenes y no se pierde para los miembros (como lo sería si se habría tomado en préstamo de un banco o prestamista). Termina de vuelta en sus bolsillos y es, en efecto, otra forma de ahorro, ya que lo reciben de vuelta al final del ciclo cuando el dinero es compartido.

* Los jóvenes deberían entonces decidir cuánto el cargo por servicio mensual (Sugiera que el 10% es normal, pero que algunos cobran tan poco como 5% y en algunos casos más del 20 %.) Anote el cargo de servicio mensual con el que los jóvenes estén de acuerdo.
* Prevenga a los jóvenes de prestar a no-miembros, porque existen experiencias que muestran que los Grupos han perdido dinero por hacerlo.

1. El facilitador dice que Habrá mucho dinero manejado por los jóvenes. Esto será de: Acciones-compra/ahorros, Multas y ganancias por cargos de servicios.
2. Muestre a los jóvenes el tipo de caja de efectivo de utilidad pesada que el Proyecto ha hecho y que ellos usaran.
3. Dígale al Grupo que contará con un kit completo de equipos para que puedan ejecutar sus actividades de ahorro y crédito y que la caja es parte de ese kit. Explicar que la caja estará bajo el cuidado del Guarda-caja, quien la mantendrá segura entre reuniones. Cuando la caja se le ponga seguro al final de la reunión el guarda-caja no puede abrirla porque él/ella no tiene las claves.

|  |
| --- |
| El Equipo del Kit de Ahorro: |
| * Caja de efectivo con llave * Tres candados de Buena calidad, cada uno con dos llaves * 25 Libretas * 25 Tarjetas numéricas de miembros (ya se distribuyeron a miembros) * 2 Sellos de hule: uno para las acciones y el otro para ahorros diarios * Tinta para los sellos * Regla * Dos bolígrafos de punta redonda: uno negro o azul, el otro rojo. * Calculadora * 2 tazones de plástico, al menos 30 cm en diámetro y al menos 15 cm hondo (uno para multas y el otro para manejar contribuciones para el fondo social, recolección de acciones-compras/ahorros y pagos de préstamos) * 3 bolsas de dinero de tela, con hilo: uno para el fondo social, otro para el fondo de préstamos y el otro para los tokens de ahorros diarios * 60 arandelas de metal de color (ahorros por token) por lo menos 3 cm en diámetro. |

*Entregue el kit y diga al Grupo que debe ser pagado para más tarde. Dígales que deben prepararse para venir con su pago por el costo del kit, de lo contrario la capacitación no podrá continuar.*

## Activity: Desarrollo de la Constitucion del Grupo

* + Time: 40 Minutos
  + Objectives: Youth write and agree on a Youth Ready Group constitution
  + Required materials: flip chart and markers
  + Major Skills: Make informed decisions; shape and respect rules

El objetivo de esta actividad es para ayudar a los jóvenes a desarrollar las reglas para el fondo social, acciones-compra/ahorros y préstamos.

**Método**

1. Explique que una constitución es-
   * Es un documento escrito que define los objetivos y la finalidad de los grupos de ahorro y préstamo.
   * Define quién gobierna el grupo de ahorro y préstamos.
   * Señala cómo las personas que gobiernan el grupo de ahorro y préstamos obtienen su autoridad.
   * Abarca las políticas que se refieren al fondo social, acciones- Compra/ahorros y préstamos y cómo el Grupo comparte su dinero al final del ciclo operativo.
2. El facilitador divide el grupo en dos grupos pequeños y les dice que contesten la siguiente pregunta sobre lo que debe ser escrito en la constitución de su grupo.

* Cuál será el propósito del Grupo
* Quien puede pertenecer y quien no
* Como serán elegidos los miembros
* Como serán removidos los lideres
* Cada cuanto se reunirá el Grupo
* Como dejaran el grupo los miembros
* ¿Qué sucede en caso que muera uno de los miembros?
* Que tipos de multas puede imponer el Equipo de Liderazgo para las ofensas
* Servicios (algunas notas ya fueron tomadas en la última reunión)
* Como ahorraran los miembros
* Como pedirán prestado los miembros
* Cuál será la contribución del fondo social
* Que beneficios proveerá un fondo social

1. El facilitador recuerda a los jóvenes que algunas decisiones sobre el ahorro y los préstamos fueron aprobados en la Sesión anterior, por lo que se pidió escribir las mismas cosas.
2. El facilitador le pide a un voluntario de cada grupo leer su lista y, a continuación, invitar a todo el grupo para llegar a un consenso sobre lo que debe ser escrito en su constitución.

**Marco Constitucional** (Cómo el grupo va a gobernarse a sí mismo)

1. Información básica del Grupo (nombre, dirección, fecha de formación, etc.)
2. Objetivo del grupo (propósito y tipo de servicios)
3. Relación del Grupo con servicios financieros externos

*El Grupo no va a obtener préstamos de instituciones financieras durante el primer ciclo de ahorro y préstamos.*

*Si lo hace en los ciclos subsiguientes utilizará los siguientes principios:*

* El grupo debe ser el prestatario y no miembros individuales
* El grupo no le va a permitir al prestamista el acceso a la información sobre préstamos individuales
* Los ahorros de los miembros no pueden ser utilizados como garantía para un préstamo externo
* Cualquier préstamo por el grupo no debe exceder el valor total de todas las acciones pagadas de todos los miembros

1. Extracción de líderes de su posición entre elecciones.

Cualquier líder designado puede solicitar un examen de la idoneidad para ser miembro del equipo de liderazgo existente. Si una mayoría de los miembros deciden que la persona debe ser retirada de la posición de liderazgo, el miembro debe dejar su puesto y otro miembro será elegido a la misma posición.

1. Reuniones

* Para movilizar ahorros, el Grupo se reunirá cada semana
* Para desembolsar los préstamos la Asociación se reunirá cada cuatro semanas/cada mes
* Los ciclos de reuniones continuarán durante un máximo de 52 semanas antes de que el grupo comparta sus activos.

1. Miembros abandonando el grupo

* Si un miembro abandona el Grupo porque no tienen ninguna alternativa (como si se mudan) ¿cómo calculara el Grupo cuánto deben ser pagados?
* Si una persona deja el grupo antes de la finalización del ciclo por ninguna buena razón, excepto su deseo de dejar el grupo, ¿cómo calculara el Grupo cuánto deben ser pagados?
* Si una persona es expulsada por falta de pago de cuota de acciones-compra/depósitos de ahorros, ¿cómo calculara el Grupo cuánto deben ser pagados?
* Si una persona es expulsada por no pagar un préstamo, ¿cómo calculara el Grupo cuánto deben ser pagados?

1. Multas (Cargos por ofensa)

*La siguiente tabla enumera las multas que pueden ser cobradas por delitos cometidos por sus miembros. Las cantidades deben ser decididas por los miembros del grupo. El facilitador necesita preguntar al grupo si hay otras ofensas que se agregarán a la lista.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ofensa** | **Cantidad** |
| No atender una reunión por razones personales |  |
| Tarde a las reuniones |  |
| No recordar reglas de la Asociación |  |
| Perdida de tarjeta con numero de miembro |  |
| Hablando durante los procedimientos |  |
| Mostrando irrespeto a un miembro |  |
| No recordar decisiones y actividades de la reunión de procedimientos |  |
| Fracaso de un miembro del Comité de Gestión de desempeñar sus deberes |  |

1. Enmiendas a la Constitución

* 2/3 de los miembros deben de estar de acuerdo antes de que la constitución pueda ser cambiada
* Cualquiera puede proponer un cambio a la Constitución

1. Servicios ofrecidos por el Grupo

* Los miembros pueden comprar de 1 - 5 acciones en cada reunión
* ¿Cuál será el valor de una acción?
* Miembros pueden contribuir una igual cantidad acordada al inicio de cada ciclo futuro para acelerar el crecimiento de la cartera de préstamos. Esto puede ser más de cinco acciones si todos los miembros están de acuerdo.

1. Préstamo

* La cantidad máxima que alguien puede pedir prestado es tres veces el valor de sus acciones.
* La duración máxima del plazo de préstamo es de 24 semanas, pero sólo 12 semanas durante el primer ciclo

**Nota:**Cerrar la Sesión revisando nuevamente la regla y procedimientos. La constitución del grupo es una cosa importante para obtener una aprobación final de los grupos. Por favor, asegúrese de que el bibliotecario recopile todas las notas y los rotafolios de la reunión.

**Nota:**La constitución debe mantenerse como un artefacto que se utilizará en el paseo de la galería para representar la Sesión de hoy.

Cierre

Duración total: 5 minutos

Materiales necesarios: cartel de los Objetivos de la Sesión

1. Sostener el cartel con los Objetivos de la Sesión. Pregunte a los jóvenes si sienten que han conseguido todos los objetivos.
2. Pedir a uno o dos personas comentar sobre su parte favorita de esta Sesión, o lo que ellos sienten que más aprendieron. ¿Están satisfechos con la Constitución?
3. Explicar que han terminado con éxito el primer módulo e ir rápidamente a dar una visión del siguiente módulo "Palabras y Dinero". El siguiente módulo se centra en la comprensión de la importancia de la alfabetización funcional y comprometerse con la alfabetización. Los jóvenes adquieren los conocimientos financieros y habilidades en el manejo de dinero y comienzan a construir sus propios ahorros personales.