

Módulo 5

Listos para la ciudadanía

Manual del facilitador

Módulo 5: Listos para la Ciudadanía

La paz es frágil para los jóvenes en muchos países. Habiendo sido aislados de sus comunidades, muchos jóvenes no se han visto a sí mismos como miembros valiosos de la sociedad. En este módulo los jóvenes exploran lo que significa para ellos ser agentes de paz y de cambio en sus comunidades. Fortalecerán su aprendizaje mediante la realización de un proyecto de servicio comunitario.

## Objetivos del módulo:

1. Los jóvenes comprenden los derechos y responsabilidades de todo ciudadano
2. Los jóvenes exploran significados y principios del compromiso cívico
3. Los jóvenes profundizan sus vínculos con la comunidad y diseñan, ejecutan y
4. evalúan un proyecto significativo para el bienestar de su comunidad
5. Los jóvenes aprenden a valorar la diversidad e igualdad
6. Los jóvenes son preparados para manejar pacíficamente los conflictos y prevenir la
7. violencia
8. Los jóvenes presentan sus planes de medios de vida individual o grupal

## Hitos

1. Presentaciones de planes de medios de vida
2. Pagados todos los préstamos del grupo de ahorro
3. Ejecutado en un 60% su proyecto de servicio comunitario

## Sesiones

1. Ceremonia de graduación y compromiso cívico
2. Nuestra comunidad
3. Sirviendo a nuestra comunidad
4. Valorando la Diversidad
5. Valorando la Igualdad
6. Definición de la ruta para alcanzar los medios de vida
7. Monitoreo de proyecto comunitario
8. Evaluaciones y graduación final

## Tabla de contenido

[Objetivos del módulo: 1](#_Toc469662395)

[Hitos 1](#_Toc469662396)

[Sesiones 1](#_Toc469662397)

[Tabla de contenido  2](#_Toc469662398)

[Sesion 5.1: Ceremonia de graduación y compromiso cívico. 5](#_Toc469662399)

[Introducción 6](#_Toc469662400)

[Actividad 5.1.1: Preparación de Carrusel de Ideas 6](#_Toc469662401)

[Actividad 5.1.2: Recorrido por Galería 6](#_Toc469662402)

[Actividad 5.1.3: Ceremonia de Graduación. 7](#_Toc469662403)

[Actividad 5.1.4: El Ciudadano Modelo 8](#_Toc469662404)

[Actividad 5.1.5: Participación Política. 8](#_Toc469662405)

[Actividad 5.1.6: Lectura Comprensiva. 10](#_Toc469662406)

[Sesion 5.2: Nuestra Comunidad 11](#_Toc469662407)

[Introducción 12](#_Toc469662408)

[Actividad 5.2.1: Un Cuerpo 12](#_Toc469662409)

[Actividad 5.2.2: Comunidad imaginada y Vivida. 13](#_Toc469662410)

[Actividad 5.2.3: Arboles de Problema, Arboles de Fortaleza. 14](#_Toc469662411)

[Actividad 5.2.4: Revisando el Mapa Comunitario. 14](#_Toc469662412)

[Actividad 5.2.5: Atención Comunitaria. 15](#_Toc469662413)

[Cierre 16](#_Toc469662414)

[Sesion 5.3: sirviendo a nuestra comunidad 17](#_Toc469662415)

[Introducción 18](#_Toc469662416)

[Actividad 5.3.1: Diseño de un Proyecto Comunitario. 18](#_Toc469662417)

[Actividad 5.3.2: Las relaciones en mi comunidad. 19](#_Toc469662418)

[Actividad 5.3.3: Lectura Comprensiva. 20](#_Toc469662419)

[Actividad 5.3.4: Visualizando una Comunidad Pacifica. 20](#_Toc469662420)

[Actividad 5.3.5: Actividades con Mentores. 22](#_Toc469662421)

[Cierre 23](#_Toc469662422)

[Sesion 5.4: Valorando la diversidad 24](#_Toc469662423)

[Introducción 26](#_Toc469662424)

[Actividad 5.4.1: Siluetas 26](#_Toc469662425)

[Actividad 5.4.2: Lectura Comprensiva 28](#_Toc469662426)

[Printable: Juego de Rol 30](#_Toc469662427)

[Actividad 5.4.3: Grupos y Prejuicios. 31](#_Toc469662428)

[Actividad 5.4.4: Asumiendo mi responsabilidad para parar el prejuicio. 33](#_Toc469662429)

[Cierre 35](#_Toc469662430)

[Sesion 5.5: Valorando la igualdad 36](#_Toc469662431)

[Introducción 38](#_Toc469662432)

[Actividad 5.5.1: Perfiles de Género. 38](#_Toc469662433)

[Actividad 5.5.2: Género y la discapacidad (adopta una posición) 39](#_Toc469662434)

[Actividad 5.5.3: Roles de Género y Derechos 40](#_Toc469662435)

[Actividad 5.5.4: violencia en las relaciones. 41](#_Toc469662436)

[Actividad 5.5.5: Lectura Comprensiva 45](#_Toc469662437)

[Tiempo: 30 minutos 45](#_Toc469662438)

[Actividad 5.5.6: Entendiendo la discapacidad Juego de obstáculos 45](#_Toc469662439)

[Cierre 46](#_Toc469662440)

[Sesion 5.6: Convirtiéndonos en agentes de cambio y paz. 48](#_Toc469662441)

[Introducción 49](#_Toc469662442)

[Actividad 5.6.1: ¿Qué son los derechos? 49](#_Toc469662443)

[Actividad 5.6.2: Los derechos más importantes. 50](#_Toc469662444)

[Actividad 5.6.3: Violencia Juvenil. 51](#_Toc469662445)

[Actividad 5.6.4: Juego de roles (manejo de conflictos sin violencia) 53](#_Toc469662446)

[Actividad 5.6.5: Creando un Entorno Pacifico. 53](#_Toc469662447)

[Actividad 5.6.6: Características de un Pacificador. 54](#_Toc469662448)

[Cierre 55](#_Toc469662449)

[Sesion  5.7: Definición de la ruta para alcanzar medios de vida. 56](#_Toc469662450)

[Introducción 57](#_Toc469662451)

[Actividad 5.7.1: Rutas de medio de vida apoyadas por WV 57](#_Toc469662452)

[Actividad 5.7.2: Exposición sobre planes de medios de vida. 58](#_Toc469662453)

[Actividad 5.7.3: Crear y compartir planes de medios de vida en sub grupos. 59](#_Toc469662454)

[Actividad 5.7.4: Elaboración y presentación de planes de medios de vida. 60](#_Toc469662455)

[Cierre 61](#_Toc469662456)

[Sesion 5.8: Monitoreo de proyecto comunitario. 62](#_Toc469662457)

[Introducción 63](#_Toc469662458)

[Actividad 5.8.1: Planificación y Discusión 63](#_Toc469662459)

[Actividad 5.8.2: El Diario 63](#_Toc469662460)

[Actividad 5.8.3: Creación de Posters. 64](#_Toc469662461)

[Actividad 5.8.4: Discusion sobre Ceremonia de Graduacion. 65](#_Toc469662462)

[Apéndice 66](#_Toc469662463)

[Preguntas esenciales 66](#_Toc469662464)

[5.3 Viabilidad Libro Preguntas 66](#_Toc469662465)

[5.5 Reflexiones para viabilidad libro 66](#_Toc469662466)

[5.4 viabilidad libro preguntas 66](#_Toc469662467)

[5.6 viabilidad libro Preguntas 66](#_Toc469662468)

[5.7 Viabilidad Libro Preguntas 66](#_Toc469662469)

# **Sesión 5.1: Ceremonia de graduación y compromiso cívico.**

En esta sesión, los jóvenes deciden, individualizar y planificar su Ruta de Medio de Vida. Consideran los recursos que necesitarán para realizar esta ruta y los pasos hacia su logro. También celebran su graduación de la etapa 4.

Objetivos de la Sesión

1. Se crea una galería de repaso sobre los aprendizajes adquiridos en el módulo 4
2. Los jóvenes celebran sus logros con la participación de invitados especiales y son honrados en una ceremonia de graduación.
3. Los jóvenes determinan la idea sobre lo que es el ejemplo de un ciudadano modelo en su comunidad.
4. Los jóvenes exploran el significado de participación política

**Notas para el facilitador:**

* En la próxima reunión los jóvenes estarán presentando su ruta de medio de vida, así que asegúrese de informar a los mentores ya que ellos deben estar presentes para la siguiente jornada.

## **Introducción**

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Bienvenida a los jóvenes a la sesion.
2. Explique al grupo que la sesion de hoy será dividida entre la redacción de un plan de ruta de medio de vida y la celebración de su graduación de la etapa 4.
3. Compartir el poster con los objetivos de la jornada del día. Leer cada uno de los objetivos.

## **Actividad 5.1.1: Preparación de Carrusel de Ideas**

* + Tiempo:  10 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes crean un Carrusel de Ideas de lo hecho y aprendido en la etapa 4
  + Materiales necesarios: Artefactos del módulo 4
  + Habilidades principales: Organizar la información
  + Habilidades secundarias:

**Método**

1. Divida el grupo en pequeños grupos de 10, uno para cada una de las jornadas del módulo 4.
2. Junto con el bibliotecario del grupo, ordenar los artefactos y darlos a cada grupo, junto con materiales para colgarlos (por ejemplo, cinta o tachuelas).
3. Pida a cada grupo que cuelgue sus artefactos, de manera que todos los materiales están colgando alrededor del espacio de aprendizaje en orden cronológico. Los materiales deben ser colgados bastante alto para que todo el grupo se reúna alrededor y verlos juntos.
4. Dar a los grupos unos 10 minutos para preparar una breve presentación de 3 minutos sobre lo que el grupo hizo y lo aprendido durante cada jornada. Pueden resaltar cualquier memoria compartida o momentos divertidos, si así lo desean. El punto es ayudar a cada miembro a recordar la jornada y lo que han obtenido de ella como individuos y como grupo.

## **Actividad 5.1.2: Recorrido por Galería**

* + Tiempo:  30 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes celebran sus logros con invitados y son honrados en una ceremonia de graduación
  + MMateriales necesarios:
  + Habilidades principales: mantener un sentido de esperanza y propósito; hablar y presentar en público
  + Habilidades secundarias: comunicarse profesionalmente

**Método**

1. Todo el grupo se reúne alrededor de todo el material del módulo 4. El grupo responsable de contar el cuento del Módulo 4 da su presentación. Recordarles que sólo tienen cinco minutos. Después de que se haya hecho, que todo el grupo se de una ronda de aplausos.
2. Pedir a la multitud pasar a la próximo jornada y que ese pequeño grupo haga su presentación. Continúe alrededor del espacio de aprendizaje hasta que los 10 grupos han presentado.
3. Al final del Carrusel de Ideas, pregunte si hay algún voluntario que quisiera decir unas pocas palabras acerca de lo que el grupo ha realizado en el módulo 4. La idea es dar al grupo y sus invitados una oportunidad para animarlos y felicitarlos por los logros del Módulo 4.
4. Después de unos minutos, el facilitador debe concluir el tiempo con unas palabras de aliento y también resaltar algunos de los objetivos clave en el módulo 5, que se inaugura oficialmente hoy.

## **Actividad 5.1.3: Ceremonia de Graduación.**

* + Tiempo:  20 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes celebran sus logros con invitados y son honrados en una ceremonia de graduación
  + Materiales necesarios: bebidas y snacks y calcomanía/sello para la libreta de Jóvenes Listos
  + Habilidades principales: mantener un sentido de esperanza y propósito
  + Habilidades secundarias:

**Método**

1. Pida a los mentores y al presidente y secretario elegidos del grupo unirse al grupo facilitador en la parte delantera, mientras que el resto del grupo e invitados toman asiento.
2. Cada uno de los miembros del grupo llega la parte delantera cuando su nombre es llamado por el facilitador para recibir la libreta del presidente, un sello o una calcomania para el módulo 4 Realización de la Secretaria, y un apretón de manos o felicitaciones de los mentores y facilitador(s).
3. Una vez que todos hayan recibido su cartilla y el sello o etiqueta de finalización, invitar al grupo a quedarse y charlar mientras comparten algunos aperitivos y bebidas. Si hay música, puede ser jugado durante este tiempo.

* **Nota:**Cerca del final de la celebración, el grupo de liderazgo y facilitador(s) deben trabajar juntos para tomar cuidadosamente hacia abajo todos los artefactos y los apila en orden para que el bibliotecario para llevar a casa. Algunos de estos artefactos se utilizarán nuevamente al final de la ceremonia de graduación.

## **Actividad 5.1.4: El Ciudadano Modelo**

* + Tiempo:  60 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes comprenden qué opciones de ruta de medio de vida pueden apoyar WV y cómo puede ayudarles WV, mediante el emprendedurismo, el empleo y la educación
  + Materiales necesarios: poster de modelo de proyecto
  + Habilidades principales:  Tomar decisiones informadas; considerar una amplia variedad de ocupaciones
  + Habilidades secundarias:

**Método**

1. Poner en marcha el poster del modelo de proyecto que muestra las dos fases y explicar que los jóvenes están haciendo ahora sus planes para hacer la transición a la etapa de rutas apoyadas de Jóvenes Listos. Explique que cada participante debe crear su propio plan de medio de vida, aunque pueden elegir crear un plan cooperativo con otros. Estos planes deben ser específicos y mostrar cómo apoyaran sus planes financieramente.
2. Discutir con los jóvenes cada uno de las rutas individuales siguientes:
   * Empleo: pasantías
   * Educación: centro de formación vocacional y volver a la escuela
   * emprendedurismo: creación o expansión de empresas individual o cooperativa
3. Explique que un plan de medio de vida puede incluir más de una ruta individual: ejemplo: centro de formación vocacional para iniciar una empresas o cooperativa.
4. Discutir cómo serán apoyados durante la fase 2 por Jóvenes Listos
   * Apoyo de pares (continuar reuniéndose, pero con menos frecuencia)
   * Mentoring y coaching empresarial
   * Financiación (sea específico acerca del monto máximo disponible y explicar que si no lo usan todo, no consiguen el saldo, la idea es proporcionar un apoyo suficiente para cada joven según corresponda)
     + Pasantías o aprendizajes: estipendio salarial a través del empleador
     + Educación: soporte de matrícula o de "kit de regreso a la escuela"
     + Emprendedurismo: concurso de planes de negocios
5. Discutir otras formas de apoyo que los jóvenes puede perseguir fuera de Jóvenes Listos
   * Préstamos según ahorros
   * Micro finanzas
   * La familia y los amigos

## **Actividad 5.1.5: Participación Política.**

* + Tiempo:   30 minutos
  + Objetivos:  Los jóvenes comprenden qué opciones de ruta de medio de vida pueden apoyar WV y cómo puede ayudarles WV, mediante el emprendedurismo, el empleo y la educación
  + Materiales necesarios: rotafolios con plantilla de plan en blanco
  + Habilidades principales: considerar una amplia variedad de ocupaciones; tomar decisiones informadas
  + Habilidades secundarias:

Ahora que los jóvenes comprenden las opciones que tiene es importante que establezcan objetivos y hagan un plan para poder llevarlas a cabo. Esta plan de ruta ayudará a los jóvenes y facilitadores a prepararse para la siguiente fase de los Jóvenes Listos.

**Método**

1. Coloque un rota folios en frente del grupo que sea una plantilla en blanco de un plan de ruta de medio de vida como la que se muestra a continuación.

* **Nota:** Asegúrese de que el bibliotecario mantenga el plan de medio de vida en blanco que está en el papel del rota folios, para la ceremonia de graduación del módulo 5.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gran objetivo:** | **Objetivo SMART:** |
| **Análisis FODA personal:** | |
| **Fortaleza:** | **Debilidades:** |
| **Oportunidades:** | **Amenazas:** |
| **Los recursos que necesitaré:** | |
| **Conocimiento:**  **Financieros:**  **Emocional:**  **Personal:**  **Físico:** | |
| **Próximos pasos (plan cronológico para alcanzar este objetivo):** | |
| 1.  2.  3. | |

1. Repasar con los jóvenes verbalmente los tres ejemplos de planes de ruta de medio de vida siguiendo los ejemplos proporcionados al final de la jornada. Señalar cómo cada plan utiliza uno o más de las rutas apoyadas: Emprendedurismo, el empleo, y/o la educación. Si alguno de estos ejemplos parece inapropiado para su grupo, puede ser eliminado o sustituido por algo más apropiado.
2. Explicar a los jóvenes que, a fin de lograr las rutas que nos hemos fijado, es importante establecer objetivos SMART, pero también reconocer los recursos que tenemos y que serán necesarios en este proceso.
   1. Los recursos pueden ser **físicos**(alguien abriendo un negocio tendrá una ubicación adecuada, suministros, etc.), **financieros**(fondos para la formación, para los gastos de inicio, etc.), **basado en el conocimiento**(educación o formación), **emocional**(dedicación, creer en uno mismo, una actitud positiva) y **personal**(sistemas de apoyo, como amigos y familiares, o la función de un mentor o coach empresarial).

## **Actividad 5.1.6: Lectura Comprensiva.**

* + Tiempo:  50 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes redactan un plan de ruta de medio de vida para sí mismos y lo presentan a los compañeros para retroalimentación y revisión
  + Materiales necesarios: Libros de trabajo
  + Habilidades principales:  considerar una amplia variedad de ocupaciones; establecer y seguir un plan de carrera
  + Habilidades secundarias:  Concordare el trabajo con sus propios valores y habilidades; dar y recibir retroalimentación constructiva

El objetivo de esta actividad es ayudar a los jóvenes a identificar su ruta de medio de vida y comenzar a crear una lista de los pasos que necesitan tomar y los recursos (físicos, financieros, basado en el conocimiento, emocionales y personales) que se necesitan para lograr esta ruta.

**Método**

1. Comenzar recordando al grupo sobre el borrador de planes de empleo que crearon en el módulo 3, y el borrador de planes de negocio que han creado en el módulo 4. También recordar al grupo de lo que habían aprendido sobre los objetivos SMART y el análisis FODA en el módulo 4.

**Cierre**

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Mantenga el objetivos de la jornada y leer a través de ellos. Pregunte al grupo si han completado todos los objetivos de las jornadas.
2. Pregunte a 2-3 voluntarios para decir lo que consideraron más interesante o más importante acerca de la jornada.
3. Cerrar con unas palabras acerca de cómo la vida los senderos están siempre cambiando a medida que las situaciones y las oportunidades de cambio. Los jóvenes debe volver y revisar continuamente este plan como sea necesario.
4. Recordar a los jóvenes que en el próximo jornada estarán presentando su plan de ruta de medio de vida a sus pares y mentores y debe venir la próxima jornada con su plan completado.

# **Sesion 5.2: Nuestra Comunidad**

En este sesion los jóvenes finalizaron de presentarán sus itinerarios de sustento a todo el grupo, incluido el grupo de mentores. El grupo se afirman y aconsejarse mutuamente para fortalecer los planes. Al final de la jornada los jóvenes comprenderán que la vía de subsistencia han creado se puede alcanzar y tendrán que ser revisadas a medida que cambian las situaciones.

Objetivos de la sesion

1. Los Jóvenes exploran el significado de “comunidad” e identifican las diferentes comunidades de las cuales forman parte.
2. Los Jóvenes crean mapas físicos de sus propias comunidades, identificando áreas claves y estructuras de significados comunes.
3. Los Jóvenes identifican claves intangibles que definen a su comunidad
4. Los Jóvenes Identifican y exploran fortalezas específicas y problemas en sus comunidades.
5. Los Jóvenes se involucran con líderes locales para planificar formas de contribuir al bienestar de su comunidad por medio de actos de servicio.

**Notas para el facilitador:**

* Los mentores del grupo debe estar presente para poder agregar a conversaciones sobre las vías de subsistencia a los jóvenes presentes con consejos, ideas o sugerencias.
* El facilitador necesita preguntar al bibliotecario para que la Comunidad en su oportunidad mapa, desarrollado en el módulo 4, la jornada 1 para la próxima reunión.

## **Introducción**

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Iniciar la jornada dando la bienvenida a los jóvenes y mentores. Tomando el tiempo de agradecer a los mentores para venir a las presentaciones.
2. Sujete el cartel con los objetivos de la jornada y lectura para el grupo
3. Explique que la jornada constará de los jóvenes presentando sus vías de subsistencia, y que los colegas jóvenes, facilitadores, o mentores proporcionará afirmaciones y comentarios que debería ayudar a fortalecer los medios de subsistencia de los jóvenes plan de ruta, especialmente los próximos pasos.

## **Actividad 5.2.1: Un Cuerpo**

* + Tiempo:  20 minutos
  + Objetivos:  los jóvenes presentarán sus planes de ruta de medio de vida para el grupo de afirmaciones y comentarios de sus compañeros, facilitadores y tutores; los jóvenes tendrán un conjunto claro de los próximos pasos para prepararlos para la transición a la fase dos del modelo preparado para los jóvenes
  + Materiales necesarios: Libros
  + Habilidades principales:  Establecer y seguir un plan de carrera
  + Habilidades secundarias:  comunicarse profesionalmente; dar y recibir retroalimentación constructiva

El objetivo de esta actividad es permitir a los jóvenes de presentar su sustento camino hacia sus pares y mentores para la retroalimentación, con el fin de ayudarlos a modificar y completar sus planes para la fase 2.

**Método**

1. Explique que cada uno de los jóvenes será dado 3-4 minutos para presentar su plan de ruta de medio de vida y que tendrán aproximadamente 2 minutos para contestar las preguntas 2-3 de sus colegas jóvenes, facilitadores o tutores. Los jóvenes pueden tomar notas en sus libros de viabilidad si piensan que esto va a ser útil.
2. Comenzar recordando a los jóvenes que estas preguntas son para ayudar al presentador proporcionando retroalimentación constructiva para ayudar a fortalecer los medios de subsistencia de su camino. Las formas de abordar sus comentarios o inquietudes podrían incluir:

* ¿Ha pensado acerca de \_\_\_\_\_\_\_\_\_ obstáculo? Y ¿cómo piensa abordar esto?
* En sus próximos pasos, ¿usted piensa que usted podría tener que hacer \_\_\_\_\_\_ antes del paso 2?
* Creo que han hecho un gran trabajo, pero ¿qué pasa si \_\_\_\_\_ ocurre?

El presentador debe responder la pregunta de una manera cortés y agradezca a la persona que hizo la pregunta.

1. Después de que los jóvenes tienen todo el grupo aplaude a mostrar su apoyo para el presentador.
2. Después de todas las presentaciones pregunte a un par de estudiantes para expresar sus sentimientos hacia la actividad. Algunas preguntas orientadoras podrían ser:

* ¿Te pareció útil esta actividad? ¿Por qué o por qué no?
* ¿Qué aprendieron en las presentaciones de otras personas en el grupo?
* ¿Alguien en el grupo constituyen un buen ejemplo de cómo superar una dificultad? ¿Alguien proporcionan un ejemplo creativo que posiblemente desee utilizar para su subsistencia revisado plan de ruta?
* Tras las presentaciones, ¿cómo va a revisar su plan de ruta de medio de vida?

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* ¿Qué consejos le pareció más útil? Esto podría haber prestado asesoramiento para usted o para otra persona
* ¿Cómo tiene previsto revisar su plan de ruta de medio de vida?
* ¿Por qué fue útil para compartir su plan de ruta de medio de vida con otros?

## **Actividad 5.2.2: Comunidad imaginada y Vivida.**

* + Tiempo:  40 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes celebran sus logros con invitados y son honrados en una ceremonia de graduación
  + MMateriales necesarios:
  + Habilidades principales: mantener un sentido de esperanza y propósito; hablar y presentar en público
  + Habilidades secundarias: comunicarse profesionalmente

**Método**

1. Todo el grupo se reúne alrededor de todo el material del módulo 4. El grupo responsable de contar el cuento del Módulo 4 da su presentación. Recordarles que sólo tienen cinco minutos. Después de que se haya hecho, que todo el grupo se de una ronda de aplausos.
2. Pedir a la multitud pasar a la próximo jornada y que ese pequeño grupo haga su presentación. Continúe alrededor del espacio de aprendizaje hasta que los 10 grupos han presentado.
3. Al final del Carrusel de Ideas, pregunte si hay algún voluntario que quisiera decir unas pocas palabras acerca de lo que el grupo ha realizado en el módulo 4. La idea es dar al grupo y sus invitados una oportunidad para animarlos y felicitarlos por los logros del Módulo 4.
4. Después de unos minutos, el facilitador debe concluir el tiempo con unas palabras de aliento y también resaltar algunos de los objetivos clave en el módulo 5, que se inaugura oficialmente hoy.

## **Actividad 5.2.3: Arboles de Problema, Arboles de Fortaleza.**

* + Tiempo:  60 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes celebran sus logros con invitados y son honrados en una ceremonia de graduación
  + Materiales necesarios: bebidas y snacks y calcomanía/sello para la libreta de Jóvenes Listos
  + Habilidades principales: mantener un sentido de esperanza y propósito
  + Habilidades secundarias:

**Método**

1. Pida a los mentores y al presidente y secretario elegidos del grupo unirse al grupo facilitador en la parte delantera, mientras que el resto del grupo e invitados toman asiento.
2. Cada uno de los miembros del grupo llega la parte delantera cuando su nombre es llamado por el facilitador para recibir la libreta del presidente, un sello o una calcomania para el módulo 4 Realización de la Secretaria, y un apretón de manos o felicitaciones de los mentores y facilitador(s).
3. Una vez que todos hayan recibido su cartilla y el sello o etiqueta de finalización, invitar al grupo a quedarse y charlar mientras comparten algunos aperitivos y bebidas. Si hay música, puede ser jugado durante este tiempo.

* **Nota:**Cerca del final de la celebración, el grupo de liderazgo y facilitador(s) deben trabajar juntos para tomar cuidadosamente hacia abajo todos los artefactos y los apila en orden para que el bibliotecario para llevar a casa. Algunos de estos artefactos se utilizarán nuevamente al final de la ceremonia de graduación.

## **Actividad 5.2.4: Revisando el Mapa Comunitario.**

* + Tiempo:  15 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes comprenden qué opciones de ruta de medio de vida pueden apoyar WV y cómo puede ayudarles WV, mediante el emprendedurismo, el empleo y la educación
  + Materiales necesarios: poster de modelo de proyecto
  + Habilidades principales:  Tomar decisiones informadas; considerar una amplia variedad de ocupaciones
  + Habilidades secundarias:

**Método**

1. Poner en marcha el poster del modelo de proyecto que muestra las dos fases y explicar que los jóvenes están haciendo ahora sus planes para hacer la transición a la etapa de rutas apoyadas de Jóvenes Listos. Explique que cada participante debe crear su propio plan de medio de vida, aunque pueden elegir crear un plan cooperativo con otros. Estos planes deben ser específicos y mostrar cómo apoyaran sus planes financieramente.
2. Discutir con los jóvenes cada uno de las rutas individuales siguientes:
   * Empleo: pasantías
   * Educación: centro de formación vocacional y volver a la escuela
   * emprendedurismo: creación o expansión de empresas individual o cooperativa
3. Explique que un plan de medio de vida puede incluir más de una ruta individual: ejemplo: centro de formación vocacional para iniciar una empresas o cooperativa.
4. Discutir cómo serán apoyados durante la fase 2 por Jóvenes Listos
   * Apoyo de pares (continuar reuniéndose, pero con menos frecuencia)
   * Mentoring y coaching empresarial
   * Financiación (sea específico acerca del monto máximo disponible y explicar que si no lo usan todo, no consiguen el saldo, la idea es proporcionar un apoyo suficiente para cada joven según corresponda)
     + Pasantías o aprendizajes: estipendio salarial a través del empleador
     + Educación: soporte de matrícula o de "kit de regreso a la escuela"
     + Emprendedurismo: concurso de planes de negocios
5. Discutir otras formas de apoyo que los jóvenes puede perseguir fuera de Jóvenes Listos
   * Préstamos según ahorros
   * Micro finanzas
   * La familia y los amigos

## **Actividad 5.2.5: Atención Comunitaria.**

* + Tiempo:   30 minutos
  + Objetivos:  Los jóvenes comprenden qué opciones de ruta de medio de vida pueden apoyar WV y cómo puede ayudarles WV, mediante el emprendedurismo, el empleo y la educación
  + Materiales necesarios: rota folios con plantilla de plan en blanco
  + Habilidades principales: considerar una amplia variedad de ocupaciones; tomar decisiones informadas
  + Habilidades secundarias:

Ahora que los jóvenes comprenden las opciones que tiene es importante que establezcan objetivos y hagan un plan para poder llevarlas a cabo. Esta plan de ruta ayudará a los jóvenes y facilitadores a prepararse para la siguiente fase de los Jóvenes Listos.

**Método**

1. Coloque un rota folios en frente del grupo que sea una plantilla en blanco de un plan de ruta de medio de vida como la que se muestra a continuación.

* **Nota:** Asegúrese de que el bibliotecario mantenga el plan de medio de vida en blanco que está en el papel del rota folios, para la ceremonia de graduación del módulo 5.

1. Repasar con los jóvenes verbalmente los tres ejemplos de planes de ruta de medio de vida siguiendo los ejemplos proporcionados al final de la jornada. Señalar cómo cada plan utiliza uno o más de las rutas apoyadas: Emprendedurismo, el empleo, y/o la educación. Si alguno de estos ejemplos parece inapropiado para su grupo, puede ser eliminado o sustituido por algo más apropiado.
2. Explicar a los jóvenes que, a fin de lograr las rutas que nos hemos fijado, es importante establecer objetivos SMART, pero también reconocer los recursos que tenemos y que serán necesarios en este proceso.
   1. Los recursos pueden ser **físicos**(alguien abriendo un negocio tendrá una ubicación adecuada, suministros, etc.), **financieros**(fondos para la formación, para los gastos de inicio, etc.), **basado en el conocimiento**(educación o formación), **emocional**(dedicación, creer en uno mismo, una actitud positiva) y **personal**(sistemas de apoyo, como amigos y familiares, o la función de un mentor o coach empresarial).

## Cierre

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Mantenga el objetivos de la jornada y leer a través de ellos. Pregunte al grupo si han completado todos los objetivos de las jornadas.
2. Pregunte a 2-3 voluntarios para decir lo que consideraron más interesante o más importante acerca de la jornada. Cerrar con unas palabras acerca de cómo la vida los senderos están siempre cambiando a medida que las situaciones y las oportunidades de cambio. Los jóvenes debe volver y revisar continuamente este plan como sea necesario.
3. La próxima jornada se denomina "sirviendo a nuestra comunidad", y en la que discutiremos el gran grupo proyecto de servicio comunitario que será completado como un hito para el módulo 5. Por favor revise la comunidad oportunidad mapa que se hizo en la jornada 4. Si existen nuevas oportunidades en la comunidad, por favor traiga al próximo jornada.

# **Sesion 5.3: sirviendo a nuestra comunidad**

En esta sesion, los jóvenes van a entender y explorar su relación y papel dentro de su comunidad, y diseñar y planificar una actividad de servicio a la comunidad.

Objetivos de la Sesion

1. Los jóvenes identifican y formulan un proyecto significativo para la comunidad.
2. Los jóvenes establecen metas concretas para su proyecto comunitario y definen los indicadores para su monitoreo y evaluación. (Revisar que existe actividades para este objetivo).
3. Los jóvenes elaboran un plan de trabajo que incluye las responsabilidades de cada miembro, los recursos necesarios, los plazos y los mecanismos de seguimiento. (ídem)

**Notas para el facilitador:**

* El proyecto de este jornada, puede tomar varias semanas para completar. El grupo continuará reuniéndose para jornadas 4-6, pero la jornada 7, evaluación, no tendrá lugar hasta que el proyecto haya sido completado.

## **Introducción**

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Bienvenida a los jóvenes para el jornada.
2. Compartir el cartel con los objetivos de la jornada del día. Leer cada uno de los objetivos y explicar que el principal objetivo de hoy es para ayudar a los jóvenes a explorar y comprender su relación con su comunidad, la consolidación de la paz, la empresa social o campaña de promoción y planificar una actividad de servicio o la intervención de la comunidad, que se va a llevar a cabo durante las próximas semanas.

## **Actividad 5.3.1: Diseño de un Proyecto Comunitario.**

* + Tiempo:  60 minutos
  + Objetivos:
  + Materiales necesarios: Comunidad oportunidad Mapa
  + Habilidades principales:  Organizar la información
  + Habilidades secundarias:

El objetivo de esta actividad es dar otra oportunidad a los jóvenes para familiarizarse con el mapa y también agregar cosas que podría haber cambiado durante las pasadas semanas. Y también reflexionar sobre las relaciones en la comunidad basada en el mapa.

**Método**

1. El facilitador saca la comunidad oportunidad mapa y pide a los jóvenes a reunir en torno a él.
2. A continuación, el facilitador le pide a los jóvenes a dedicar 5 minutos a revisar lo que su grupo ha colocado en el mapa.
3. Después de eso, el facilitador pregunta al grupo si ha cambiado algo que necesita ser reflejada en el mapa. *Existen nuevas oportunidades que queremos agregar? ¿Hay alguna nueva comunidad juvenil o problema que enfrenta la comunidad global? Hay personas que son dignas de ser identificados como importantes para la comunidad que queremos ser parte del mapa?*
4. El facilitador deja a los jóvenes a hacer cambios, si es que hay alguno.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* ¿Cómo ha cambiado el mapa de la comunidad desde la primera vez que se hace? Estos cambios son resultado de su mayor conocimiento de la comunidad u otras fuentes?
* En un año, ¿cómo crees que el mapa de la comunidad mirará?

## **Actividad 5.3.2: Las relaciones en mi comunidad.**

* + Tiempo:  30 minutos
  + Objetivos:
  + Materiales necesarios: un rota folio y marcadores.
  + Habilidades principales:  Mantener relaciones saludables
  + Habilidades secundarias: contribuir al bienestar de la comunidad

Una comunidad se basa en la relación y el establecimiento de relaciones entre los miembros de la comunidad. Con el fin de formar una comunidad fuerte juventud con discutir cómo desarrollar relaciones fuertes.

**Método**

1. Pido a todos los jóvenes se reúnen frente al facilitador, que tiene un espacio en blanco del rota folios.
2. Pida a algunos voluntarios para decir una palabra o una frase corta, que describe sus relaciones positivas y negativas para su comunidad ahora. Anote, en pocas palabras, cada idea.
   * Esto puede ser algo general, como "separados" o "acoge con beneplácito", o algo personal y específico, como "Estoy aislado porque me han desertado de la escuela". Cada pensamiento y la idea es válida, positiva o negativa.
3. A continuación, pida a algunos más voluntarios para decir una palabra o una frase corta, que describe cómo les gustaría que su relación con la comunidad. Anote, en pocas palabras, cada idea.
   * El facilitador asegura que las siguientes ideas están cubiertos, "Me gustaría nuestra comunidad a estar más conectados," o muy personal, "Me gustaría personalmente ser respetados, y no mirando hacia abajo", o "He aprendido que tengo muchos prejuicios contra la gente de mi comunidad; me gustaría estar más abierto".
4. Una vez que usted tenga una buena colección de ideas, explicar a los jóvenes que las comunidades se componen de personas, y están moldeadas por las acciones de la gente. Todos necesitamos pensar sobre nuestra propia relación con aquellos que nos rodean y cómo estamos construyendo o desintegración de la comunidad.
5. Bienvenido voluntarios del grupo para compartir sus pensamientos acerca de su papel en sus comunidades, señalando que, específicamente, después de haber atravesado los jóvenes capacitación listos, tienen habilidades para ofrecer, pero también nuevas ideas pueden ser capaces de compartir más ampliamente.
6. Finalizar la actividad explicando que la idea de un proyecto de servicio comunitario que vamos a explorar en este encuentro, es decidir, como grupo, a hacer algo en beneficio de la comunidad, y de todos los individuos, tanto aquellos que conocemos y aquellos que son extraños.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* ¿Cuáles son algunos de los proyectos comunitarios que usted piensa que podría beneficiar a su comunidad. ¿Por qué estos proyectos ser beneficiosa y ¿por qué no se ha hecho antes?
* ¿Cómo se puede medir el éxito de un proyecto de servicio a la comunidad?

## **Actividad 5.3.3:** **Lectura Comprensiva.**

* + Tiempo:  45 minutos
  + Objetivos:
  + Materiales necesarios: un rota folio y marcadores.
  + Principales competencias: resolver los conflictos pacíficamente,
  + Habilidades secundarias: contribuir al bienestar de la comunidad

La paz es un elemento clave para el éxito de una comunidad y sus miembros. Cada miembro tiene la responsabilidad de promover la paz. Los jóvenes se miren a su comunidad y ver cómo se puede hacer que sea más pacífico.

**Método**

1. Preguntar a los jóvenes a sentarse juntas en un gran círculo.
2. Les dicen que van a participar juntos en un proceso de visión en que estará soñando y pensando en la mejor versión posible de su comunidad.

* **Nota:**Si la paz y los conflictos no son cuestiones resonantes, también puede pedir a los jóvenes a vislumbrar la mejor versión posible de su comunidad.

1. Pregunte a los jóvenes a abrir sus ojos, y pedirles que dibujar un nuevo mapa con todos los que imaginaron para su comunidad. Preguntar a los jóvenes para anotar qué aspecto tiene en su visión, ¿cómo se sienten y qué hicieron escuchar a los miembros de la comunidad?

## **Actividad 5.3.4: Visualizando una Comunidad Pacifica.**

* + Tiempo:   45 minutos
  + Objetivos:  plan de Juventud un importante proyecto de servicio comunitario; los jóvenes crear objetivos para el proyecto y decidir sobre la métrica de éxito a fin de que el plan incluye un componente de monitoreo y evaluación; los jóvenes crea un plan para su proyecto, que incluye las responsabilidades de cada miembro, los recursos necesarios, los plazos y el seguimiento de los planes.
  + Materiales necesarios: un rotafolio y marcadores.
  + Habilidades principales: contribuir al bienestar de la comunidad; tomar la iniciativa
  + Habilidades secundarias: Desarrollar y utilizar una red profesional; planificar y priorizar problemas; la práctica adaptativa

El objetivo de esta actividad es ayudar a los jóvenes a diseñar un plan alcanzable y manejables para llevar a cabo sus proyectos de servicio. La actividad se sugiere un método de diagrama de flujo para el diseño de este, y se proporciona un ejemplo de la página siguiente.

**Método**

1. Una vez que los jóvenes han establecido una intervención o proyecto que les gustaría trabajar, este ejercicio les ayudará a planificar los pasos necesarios y metas para lograr esto.
2. Pregunte a los jóvenes a comenzar por identificar su proyecto ideal del producto final (si quieren construir un jardín comunitario, por ejemplo, el producto final ideal podría ser un jardín está disponible para su uso por todos los miembros de la comunidad)
   * Escribir este objetivo final en la parte superior de la pizarra
3. Por debajo de la meta final, escriba la pregunta: ¿Qué necesita para llegar hasta aquí?
   * Que todos piensen en qué tipo de cosas (estos pueden ser las cosas materiales, como una parcela de tierra, y los activos intangibles, como un permiso o apoyo de diferentes personas e instituciones) que necesitan a fin de lograr este objetivo.
   * Escribir estas cosas por debajo de la meta final
4. A continuación, escriba la pregunta: ¿Qué puede hacer usted para obtener estas cosas, o lograr esto? Debajo de la información que acaba de agregar.
   * Preguntar a los jóvenes para aportar ideas sobre lo que necesita hacer para conseguir los elementos por debajo de su objetivo final.
     + Escribir estos elementos como una tercera fila (debajo de la segunda pregunta).
   * Pregunte a los jóvenes si esta última fila representa las metas que ellos podrían conseguir ahora.
     + Si la respuesta es sí, entonces has bajado lo suficiente como para empezar a trabajar. Si la respuesta es no, o sí, pero sólo si algo se realiza primero, entonces usted necesita para seguir añadiendo más filas, especificando qué más hay que hacer.
5. Un ejemplo, mediante el proyecto de jardín comunitario, se encuentra en el diagrama a continuación.
6. Una vez que tenga el conjunto final de pasos, pedir a los jóvenes a establecer:
   * Una planificación para cada meta
   * Una persona o grupo de personas que van a asumir esta tarea (decirle a los jóvenes que deberían apuntarse a la actividad que ellos piensan que son más hábil y recordarles que cada persona tiene habilidades únicas y recurso a la oferta)
   * Cómo se pueden medir los progresos realizados en la tarea? Tendrán que responder a las siguientes preguntas en la jornada 7, el facilitador necesita leer la pregunta y tiene los jóvenes decidir qué datos deben reunir para contestar las siguientes preguntas:
7. **Inicio-**¿Por qué este proyecto? ¿Quién hace este proyecto ayuda? ¿Cómo funciona este proyecto en beneficio de la comunidad? Cómo se mide la eficacia de este proyecto?
8. **Oriente-**¿Qué se ha hecho para la comunidad? ¿Cómo eran los cambios implementados? Puesto que los cambios en su lugar?
9. **Final-**¿Qué efectos en la comunidad se han visto? ¿Cómo es el trabajo en grupo para sostener el proyecto? ¿Cuáles son los retos que enfrenta el grupo para completar el proyecto? Reflexiones sobre la forma en que el proyecto funcionó y qué cambios habría hecho si pudieron?
   * Una persona o grupo de personas que estarán a cargo de medir el progreso (y cómo esto se medirá)
   * **Registrar esta información en un papelógrafo como una tabla separada**
10. Pregunte si alguien piensa que hay algo que falta. Preguntar si todo el mundo está claro en sus funciones y la línea de tiempo.
11. Asegúrese de que alguien en el grupo, o unas pocas personas, están a cargo de la administración general - son los objetivos que se completó a tiempo? Es el proyecto sobre la tarea? (Preguntar a esta persona para establecer un calendario de reuniones de check-in si es necesario)
12. Una completa tabla de plan de actividad deben ser recogidos por el bibliotecario como un artefacto para la ceremonia de graduación.
13. El facilitador alienta a los jóvenes a relacionarse con sus mentores, mientras que la ejecución del proyecto de servicio comunitario.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* Son diferentes métodos de recopilación de datos que se usan en su proyecto? ¿Por que es esto importante?
* La tabla actividad describe cómo el grupo va a completar el proyecto. ¿Es usted el responsable de asegurarse de que el progreso se completó según el calendario?

## **Actividad 5.3.5:** **Actividades con Mentores.**

* + Tiempo:  45 minutos
  + Objetivos:
  + Materiales necesarios: un rota folio y marcadores.
  + Principales competencias: resolver los conflictos pacíficamente,
  + Habilidades secundarias: contribuir al bienestar de la comunidad

La paz es un elemento clave para el éxito de una comunidad y sus miembros. Cada miembro tiene la responsabilidad de promover la paz. Los jóvenes se miren a su comunidad y ver cómo se puede hacer que sea más pacífico.

**Método**

1. Preguntar a los jóvenes a sentarse juntas en un gran círculo.
2. Les dicen que van a participar juntos en un proceso de visión en que estará soñando y pensando en la mejor versión posible de su comunidad.

* **Nota:**Si la paz y los conflictos no son cuestiones resonantes, también puede pedir a los jóvenes a vislumbrar la mejor versión posible de su comunidad.

1. Pregunte a los jóvenes a abrir sus ojos, y pedirles que dibujar un nuevo mapa con todos los que imaginaron para su comunidad. Preguntar a los jóvenes para anotar qué aspecto tiene en su visión, ¿cómo se sienten y qué hicieron escuchar a los miembros de la comunidad?

## **Cierre**

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Sujete el cartel con los objetivos de la jornada. Pregunte a los jóvenes si sienten que han conseguido todos los objetivos.
2. Pregunte a una o dos personas para comentar sobre su parte favorita de este jornada, o de lo que ellos sienten que han aprendido la mayoría.
3. Habrá un breve instante durante cada una de estas jornadas para controlar el progreso de los proyectos de servicio, pero los jóvenes debería ser principalmente auto dirigido siguiendo su línea de tiempo establecido para lograr su proyecto en estas tres semanas.
   * 4 semanas a partir de hoy, la jornada se centrará en la evaluación de sus proyectos de servicio y se preparan para presentar sus resultados en la ceremonia de graduación.
4. Pregunte a los jóvenes para asegurarse de que, antes de que salgan, que sean claros en sus papeles y los próximos pasos para empezar a poner el proyecto en acción.
5. Explique que la próxima jornada se denomina la valoración de la diversidad, y en ella los jóvenes se consideran distintos tipos de diversidad y cómo estos pueden ser un activo para su cultura. Entre las reuniones, los jóvenes deben pensar acerca de las maneras que encuentran y reaccionar a la diversidad en sus vidas diarias.

# **Sesion 5.4: Valorando la diversidad**

En esta sesion, los jóvenes van a explorar sus opiniones sobre diversidad y cultura, estereotipos y prejuicios, y sus habilidades para detener los prejuicios y prevenir la violencia.

Objetivos de la sesion

1. Los jóvenes los valoran la diversidad de creencias y culturas como una ventaja para la sociedad.
2. Los jóvenes exploran como se desarrollan los estereotipos y cómo estos pueden conducir a prejuicios y discriminación.
3. Los jóvenes identifican caminos para entender la diversidad como una fuerza positiva para combatir la discriminación. (revisar las actividades para que cumplan con la fuerza de este objetivo).
4. Los jóvenes examinan su responsabilidad personal por detener el prejuicio y prevenir la escalada de violencia.

**Notas para el facilitador:**

Términos y conceptos clave Descripción:

1. **Diversidad:**respetar y aceptar a los demás, que son diferentes a usted
2. **Estereotipos:**ampliamente difundida, pero vista simplificada de una persona, lugar o cosa
3. **Prejuicio:**Opinión y sesgo que proviene de difundida de que anteriormente no se basa en la interacción y experiencia
4. **Pertenencia a grupos:**estar conectado a otras personas a través de las similitudes de la identidad.

## **Introducción**

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Bienvenida a los jóvenes para el jornada y pregúnteles cómo lo están haciendo.
2. Pregunte a los jóvenes cómo es el proyecto de servicio comunitario y si hay dificultades que quieren discutir y tratar de llegar con ideas para resolver problemas. Están emocionados acerca de cualquier cosa que va bien?
3. Compartir el cartel con los objetivos de la jornada del día. Leer cada uno de los objetivos y explicar que el principal objetivo de hoy es para ayudar a los jóvenes comprenden que las diferencias no deberían causar prejuicio o discriminación.

## **Actividad 5.4.1: Siluetas**

* + Tiempo:  30 minutos
  + Objetivos:  Los Jóvenes aprecian la diversidad de culturas y creencias como una posible ventaja para la sociedad
  + Materiales necesarios:
  + Habilidades principales:  Ser empáticos; valorar la diversidad, inclusión e igualdad
  + Habilidades secundarias:

**Método**

1. Elegir un socio para entrevistar durante aproximadamente 5 minutos, utilizar algunas de las siguientes preguntas como guía:

* ¿Qué es un día ordinario como para usted?
* ¿Qué tipos de alimentos que usted come? ¿Qué tipo de música te gusta?
* ¿Cuáles son tus vacaciones?
* ¿Qué es un sueño tuyo?
* ¿Qué se puede hacer para la diversión?

1. Después de la entrevista se haya completado, entregue a cada participante una hoja de papel de tamaño o el periódico.
2. Pídales que coloque el papel en el suelo, y señalar a sus socios, silueta o sombra.
3. Luego, pida a las parejas para escribir la siguiente información sobre sus siluetas:
   * Sobre la cabeza - un pensamiento que su entrevistado pueden tener.
   * En el corazón - un sentimiento que su entrevistado pueden tener.
   * En el estómago - una necesidad que su entrevistado pueden tener.
   * En las manos - el deseo de hacer algo que su entrevistado pueden tener.
   * En las piernas - una actividad que su entrevistado pueden disfrutar.
4. Ahora pida a los participantes que se acueste en sus socios, siluetas, cerrar los ojos e imaginar que son la otra persona escrito en la silueta. Animarles a abandonar sus mentes y entrar en la mente de esta otra persona intente pensar los pensamientos del otro, para sentir las otras necesidades, querer lo que los otros deseos y a imaginar las actividades que el otro goza.
5. Pídales que compartan con sus compañeros lo que sentía al estar en su silueta durante un corto periodo de tiempo.
6. Proporcionar algunos conocimientos sobre diversidad después los jóvenes han compartido sus pensamientos: el concepto de diversidad abarca la aceptación y el respeto. Es entender que cada individuo es único, y reconociendo nuestras diferencias individuales.

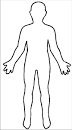
Actividad

Deseo

Necesidad

Sentimiento

Pensamientos



**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* ¿Cómo te sentiste durante la actividad? Es fácil pensar en los demás e imaginar lo que pasar?
* ¿Crees que tu comunidad es capaz de manejar la diversidad de diferentes personas en forma positiva?
* ¿Por qué o por qué no?
* ¿reconocer formas de conflicto entre grupos en su comunidad? ¿Cómo? ( conflictos étnicos? Los conflictos religiosos? El conflicto interpersonal? Basado en el género?).
* ¿Qué significa para usted la diversidad?
* **Nota:**Por favor, pregunte para recoger un par de ejemplos de silueta para traer a la ceremonia de graduación.

## **Actividad 5.4.2: Lectura Comprensiva**

* + Tiempo:  30 minutos
  + Objetivos: Explorar cómo desarrollar estereotipos juveniles y puede conducir a la discriminación y los prejuicios
  + Materiales necesarios: documentos con carácter de diálogo y libros
  + Habilidades principales: Ser empáticos; valorar la diversidad, inclusión e igualdad
  + Habilidades secundarias:

El objetivo de las siguientes actividades es completamente ilustran cómo uno puede sentirse como un forastero o incidir, dependiendo de las diferentes situaciones y a explorar cómo desarrollar estereotipos y puede conducir a la discriminación y los prejuicios.

**Método**

1. Seleccione 4-5 personas para realizar este juego de rol. Las escenas se describen a continuación. Las funciones son:
   * Lea
   * El grupo de niñas (2-3)
   * Sarah
2. La narración de cada escena debería ser leído por los facilitadores. El diálogo del personaje principal, Lea, debería ser siempre de las limosnas para ayudar a los jóvenes a utilizar. El diálogo de Lea el primo de Sarah, también debe proporcionarse en limosnas. Actuar cada escena según la descripción. Siéntase libre para añadir carácter de diálogo relacionado con el script de cada escena.

* **Nota:**puede cambiar el nombre y sexo de los personajes para hacerlo relevante a su contexto.

**Escena 1:**Lea va a todas partes con el mismo grupo de chicas. Las niñas son las únicas cosas que son normales y lo suficientemente bueno para ella. Lea es muy grosero a otras personas de la aldea.

**Lea:**Ver esa chica allí? Su padre es tan pobre que no puede permitirse nice shoes. Ella no es normal. No quiero hablar con ella. Ver ese muchacho? Su familia sigue una religión distinta de la mía. Que no es normal. No quiero hablar con él.

**Escena 2:**Un día lea aprende que ella va a visitar a sus familiares en el sur. Ella está muy emocionada y le dice a todo el mundo sobre él. Cuando venga de vacaciones, Lea y su familia viaja al sur y vaya a permanecer con sus primos. Durante su visita, Lea va de compras. Ella lleva su coincidencia más bonita falda larga y brillante con la parte superior del patrón. Ella se siente tan hermoso hasta que ella va a la ciudad. Ella se siente muy avergonzado de que ella se ve diferente a todos los demás.

**Lea:**Los edificios en el sur son tan diferentes - tan alto y enorme. La gente no venden comida u otras cosas en la calle. No conduzca alrededor en autos -casi nadie caminatas o paseos en bicicleta. Las personas se visten de manera diferente! Las tiendas tienen muchos vestidos, pero todos ellos están tan extraño y caro. Quiero comprar algo, pero no tengo suficiente dinero. No importa, sin embargo, porque no puedo llevar estas prendas en la aldea de todos modos. (digo lamentablemente).

**Escena 3:** esa noche, Lea, que se niega a salir de su habitación. Sus padres están preocupados. Enviar Lea's primo, Sarah, a hablar con ella. Sarah le pregunta Lea preguntas en su idioma local sobre el norte.

**Sarah:**¿Qué tipo de comida que usted come? ¿Qué tipo de música escuchas? ¿Qué tipo de ropa ¿desgaste? Puedes jugar a mí algunos de su música favorita? Puedo probar en su falda favorita? Estas cosas me gusta tanto! Todos ellos son tan hermoso. Puedes por favor enviarme algunas ropas y música desde el norte al llegar a casa?

**Lea:**Me siento mucho mejor después de hablar con usted. Supongo que las cosas no están mejor o peor en el norte frente al sur. Simplemente son diferentes.

**Escena 4:** Cuando lea llega a casa, ella es una persona mucho más amable. Ella entiende cómo se siente al vestido y tener un aspecto diferente. Ella recuerda cómo feo, pobre y estúpido que sentía el día que fuimos de compras. Ella también recuerda cómo Sarah le hizo sentirse mejor mediante la celebración de las maneras que ella era diferente. Ahora que ella está en casa, lea quiere seguir actuando como abiertos como Sarah.

Una vez que el juego de rol ha terminado, ya que los jóvenes para reaparecer en un gran círculo, y reflexionar juntos sobre esta experiencia. Si lo desea, puede utilizar las siguientes preguntas reflexivas para ayudar a esta discusión:

* + ¿Qué lleva a los estereotipos y prejuicios?
  + ¿Por qué son los estereotipos y prejuicios problemática?
* **Nota:**tratar de implicar a todos los jóvenes en el debate también pidiendo específicamente la tranquila a los miembros del grupo a contribuir si se siente cómodo.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* + ¿Qué piensa de esta actividad?
  + Te has sentido como un forastero antes debido a sus diferencias o por grupos a los que pertenece?
  + ¿Por qué es importante tener una mente abierta?

### Printable: Juego de Rol

**Escena 1:** Lea va a todas partes con el mismo grupo de chicas. Las niñas son las únicas cosas que son normales y lo suficientemente bueno para ella. Lea es muy grosero a otras personas de la aldea.

**Lea:**Ver esa chica allí? Su padre es tan pobre que no puede permitirse nice shoes. Ella no es normal. No quiero hablar con ella. Ver ese muchacho? Su familia sigue una religión distinta de la mía. Que no es normal. No quiero hablar con él.

**Escena 2:**Un día lea aprende que ella va a visitar a sus familiares en el sur. Ella está muy emocionada y le dice a todo el mundo sobre él. Cuando venga de vacaciones, Lea y su familia viaja al sur y vaya a permanecer con sus primos. Durante su visita, Lea va de compras. Ella lleva su coincidencia más bonita falda larga y brillante con la parte superior del patrón. Ella se siente tan hermoso hasta que ella va a la ciudad. Ella se siente muy avergonzado de que ella se ve diferente a todos los demás.

**Lea:**Los edificios en el sur son tan diferentes - tan alto y enorme. La gente no venden comida u otras cosas en la calle. No conduzca alrededor en autos -casi nadie caminatas o paseos en bicicleta. Las personas se visten de manera diferente! Las tiendas tienen muchos vestidos, pero todos ellos están tan extraño y caro. Quiero comprar algo, pero no tengo suficiente dinero. No importa, sin embargo, porque no puedo llevar estas prendas en la aldea de todos modos. (digo lamentablemente).

**Escena 3:** esa noche, Lea, que se niega a salir de su habitación. Sus padres están preocupados. Enviar Lea's primo, Sarah, a hablar con ella. Sarah le pregunta Lea preguntas en su idioma local sobre el norte.

**Ana:**¿Qué tipo de comida que usted come? ¿Qué tipo de música escuchas? ¿Qué tipo de ropa ¿desgaste? Puedes jugar a mí algunos de su música favorita? Puedo probar en su falda favorita? Estas cosas me gusta tanto! Todos ellos son tan hermoso. Puedes por favor enviarme algunas ropas y música desde el norte al llegar a casa?

**Lea:**Me siento mucho mejor después de hablar con usted. Supongo que las cosas no están mejor o peor en el norte frente al sur. Simplemente son diferentes.

**Escena 4:** Cuando lea llega a casa, ella es una persona mucho más amable. Ella entiende cómo se siente al vestido y tener un aspecto diferente. Ella recuerda cómo feo, pobre y estúpido que sentía el día que fuimos de compras. Ella también recuerda cómo Sarah le hizo sentirse mejor mediante la celebración de las maneras que ella era diferente. Ahora que ella está en casa, lea quiere seguir actuando como abiertos como Anne.

## **Actividad 5.4.3: Grupos y Prejuicios.**

* + Tiempo:  60 minutos
  + Objetivos:  Examinar los jóvenes su responsabilidad personal para detener los prejuicios y evitar la escalada de la violencia
  + Materiales necesarios: un rota folio y marcadores.
  + Habilidades principales:  Describir los derechos y responsabilidades; resolver los conflictos pacíficamente,
  + Habilidades: menor  tolerancia de diferentes perspectivas; demostrar carácter y confiabilidad

El objetivo de esta actividad es que los jóvenes para examinar su responsabilidad personal para detener los prejuicios y evitar la escalada de la violencia.

**Preparación**

Seleccione cuatro lugares alrededor del espacio, y colgar carteles con las siguientes etiquetas:

* + Yo casi nunca hacerlo
  + Yo a veces ello
  + A menudo hago esto
  + Siempre hago esto

1. Asegúrese de que los espacios son lo suficientemente cerca que el grupo puede oírse el uno al otro.

**Método**

1. Pregunte a los jóvenes qué piensan de la Declaración: *que son una parte de la solución o eres parte del problema*. ¿Qué significa la declaración en términos de burlas, los prejuicios y la discriminación?
   * Si es posible, escribir esta declaración en un papelógrafo como punto de referencia.
2. Explicar a los jóvenes que van a hacer una actividad que les ayuden a pensar sobre su propio comportamiento. Pueden ser "parte del problema" o "parte de la solución." podrá leer algunas declaraciones personales y los jóvenes se moverá hacia el punto en el espacio que la mayoría corresponde a cómo se sienten acerca de esta declaración:
   * Yo casi nunca hacerlo
   * Yo a veces ello
   * A menudo hago esto
   * Siempre hago esto.
3. Pregunte a los jóvenes a ser tan honesto como sea posible.
4. Lea las siguientes instrucciones en voz alta. Después de los jóvenes han seleccionado sus spots, haga las preguntas debajo de cada declaración. Permitir que un miembro de cada lugar para compartir sus ideas.

* **Nota:**En aras del tiempo, puede que desee seleccionar para leer algunas declaraciones que parecen más relevantes para el grupo de jóvenes con el que se trabaja.
  + **Yo intente aprender acerca de mi propio grupo cultural(s)**
    - ¿Por qué crees que hacer (o no)?
    - ¿Qué más puede hacer para aprender acerca de sus propios antecedentes e historia?
  + **Yo intente aprender acerca de otros grupos culturales**
    - ¿Por qué crees que hacer (o no)?
    - ¿Qué más puede hacer para aprender acerca de otros grupos culturales?
  + **Escucho a otras personas las opiniones y puntos de vista, aun cuando difieran de las mías.**
    - ¿Por qué crees que hacer (o no)?
    - ¿Cuáles son algunas maneras en que usted puede hacerlo mejor?
  + **Yo llame a otros nombres de personas y repetir estereotipos sobre ellas**
    - ¿Cuáles son algunas razones por las que hacer (o no)?
    - ¿Cuál es la ventaja de no incurrir en insultos o los estereotipos a todos?
  + **Puedo hacer suposiciones acerca de las personas sobre la base de los grupos a los que pertenecen**
    - ¿Por qué crees que hacer (o no)?
    - ¿Cuáles son algunas maneras en que usted puede practicar no hacer suposiciones acerca de otros basados en los grupos a los que pertenecen?
  + **Les digo que los chistes que se burlan de la gente debido a algo como su género, tribu, acento, nivel de educación, la religión, la ropa, el tamaño corporal, forma o capacidad física o mental**
    - ¿Por qué crees que hacer (o no)?
    - ¿Cuál es el valor de no contar chistes acerca de la gente?
  + **Me difundieran rumores**
    - ¿Por qué crees que hacer (o no)?
    - ¿Cuáles son las posibles consecuencias cuando/si no difundir rumores?
  + **Tengo prejuicios contra determinados grupos de personas**
    - ¿Por qué crees que hacer (o no) mantener prejuicios?
    - Que de sus prejuicios ¿usted piensa que usted necesita para deshacerse de o reducir y por qué?
    - ¿Hay algún valor para tener prejuicios?
  + **Puedo identificar y reflexionar sobre los mensajes negativos que oigo hablar de la gente de las noticias, los amigos, la familia y los miembros de la comunidad.**
    - ¿Por qué crees que hacer (o no)?
    - ¿Cuál sería el valor de prestar más atención a los mensajes negativos de personas que conoce y en los medios de comunicación?
  + **Puedo hablar por otros, cuando veo que ellos están siendo tratadas mal o injustamente**
    - ¿Por qué crees que hacer (o no) hablar?
    - ¿Qué puede hacer usted para ser más extrovertida cuando vea los prejuicios o la violencia que ocurre?
    - Cómo se beneficiaría de hablar para los demás?
    - ¿Cómo otros beneficios si usted habla?
  + **Soy parte de la solución para detener los prejuicios**
    - ¿Por qué crees que eres (o no) son parte de la solución?
    - ¿Qué puede hacer usted para estar mejor a detener el perjuicio?

1. Pedir a los jóvenes que vienen atrás en un gran círculo, y reflexionar juntos sobre esta experiencia. Si lo desea, puede utilizar las siguientes preguntas reflexivas para ayudar a esta discusión:
   * Le sorprendió por cualquiera de tus respuestas? Si es así, ¿por qué crees que te sorprendió?
   * ¿Crees que va a intentar cambiar alguna de sus actitudes o comportamientos? ¿Por que o por que no?
   * Si estaban satisfechos con todas o algunas de sus respuestas, qué tipo de cosas que puede hacer para seguir siendo "parte de la solución?".
   * ¿Usted piensa que cada persona tiene la responsabilidad de detener la violencia y el odio de cada vez mayor? ¿Por que o por que no?

* **Nota:**no hay una respuesta correcta o incorrecta a estas preguntas. Permitir a los miembros compartir libremente sus ideas.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* + 3 ¿Cuáles son los pasos concretos que usted puede tomar para convertirse en parte de la solución?
  + Piense en un momento en que usted vio el prejuicio, si había hablado o actuado cómo tendría que haber cambiado el resultado?

## **Actividad 5.4.4: Asumiendo mi responsabilidad para parar el prejuicio.**

* + Tiempo:   50 minutos
  + Objetivos: plan de Juventud un importante proyecto de servicio comunitario; los jóvenes crear objetivos para el proyecto y decidir sobre la métrica de éxito a fin de que el plan incluye un componente de monitoreo y evaluación; los jóvenes crea un plan para su proyecto, que incluye las responsabilidades de cada miembro, los recursos necesarios, los plazos y el seguimiento de los planes.
  + Materiales necesarios: un rota folio y marcadores.
  + Habilidades principales: contribuir al bienestar de la comunidad; tomar la iniciativa
  + Habilidades secundarias: Desarrollar y utilizar una red profesional; planificar y priorizar problemas; la práctica adaptativa

El objetivo de esta actividad es ayudar a los jóvenes a diseñar un plan alcanzable y manejables para llevar a cabo sus proyectos de servicio. La actividad se sugiere un método de diagrama de flujo para el diseño de este, y se proporciona un ejemplo de la página siguiente.

**Método**

1. Una vez que los jóvenes han establecido una intervención o proyecto que les gustaría trabajar, este ejercicio les ayudará a planificar los pasos necesarios y metas para lograr esto.
2. Pregunte a los jóvenes a comenzar por identificar su proyecto ideal del producto final (si quieren construir un jardín comunitario, por ejemplo, el producto final ideal podría ser un jardín está disponible para su uso por todos los miembros de la comunidad)
   * Escribir este objetivo final en la parte superior de la pizarra
3. Por debajo de la meta final, escriba la pregunta: ¿Qué necesita para llegar hasta aquí?
   * Que todos piensen en qué tipo de cosas (estos pueden ser las cosas materiales, como una parcela de tierra, y los activos intangibles, como un permiso o apoyo de diferentes personas e instituciones) que necesitan a fin de lograr este objetivo.
   * Escribir estas cosas por debajo de la meta final
4. A continuación, escriba la pregunta: ¿Qué puede hacer usted para obtener estas cosas, o lograr esto? Debajo de la información que acaba de agregar.
   * Preguntar a los jóvenes para aportar ideas sobre lo que necesita hacer para conseguir los elementos por debajo de su objetivo final.
     + Escribir estos elementos como una tercera fila (debajo de la segunda pregunta).
   * Pregunte a los jóvenes si esta última fila representa las metas que ellos podrían conseguir ahora.
     + Si la respuesta es sí, entonces has bajado lo suficiente como para empezar a trabajar. Si la respuesta es no, o sí, pero sólo si algo se realiza primero, entonces usted necesita para seguir añadiendo más filas, especificando qué más hay que hacer.
5. Un ejemplo, mediante el proyecto de jardín comunitario, se encuentra en el diagrama a continuación.
6. Una vez que tenga el conjunto final de pasos, pedir a los jóvenes a establecer:
   * Una Planificación para cada meta
   * Una persona o grupo de personas que van a asumir esta tarea (decirle a los jóvenes que deberían apuntarse a la actividad que ellos piensan que son más hábil y recordarles que cada persona tiene habilidades únicas y recurso a la oferta)
   * Cómo se pueden medir los progresos realizados en la tarea? Tendrán que responder a las siguientes preguntas en la jornada 7, el facilitador necesita leer la pregunta y tiene los jóvenes decidir qué datos deben reunir para contestar las siguientes preguntas:
7. **Inicio-**¿Por qué este proyecto? ¿Quién hace este proyecto ayuda? ¿Cómo funciona este proyecto en beneficio de la comunidad? Cómo se mide la eficacia de este proyecto?
8. **Oriente-**¿Qué se ha hecho para la comunidad? ¿Cómo eran los cambios implementados? Puesto que los cambios en su lugar?
9. **Final-**¿Qué efectos en la comunidad se han visto? ¿Cómo es el trabajo en grupo para sostener el proyecto? ¿Cuáles son los retos que enfrenta el grupo para completar el proyecto? Reflexiones sobre la forma en que el proyecto funcionó y qué cambios habría hecho si pudieron?
   * Una persona o grupo de personas que estarán a cargo de medir el progreso (y cómo esto se medirá)
   * **Registrar esta información en un papelógrafo como una tabla separada**
10. Pregunte si alguien piensa que hay algo que falta. Preguntar si todo el mundo está claro en sus funciones y la línea de tiempo.
11. Asegúrese de que alguien en el grupo, o unas pocas personas, están a cargo de la administración general - son los objetivos que se completó a tiempo? Es el proyecto sobre la tarea? (Preguntar a esta persona para establecer un calendario de reuniones de check-in si es necesario)
12. Una completa tabla de plan de actividad deben ser recogidos por el bibliotecario como un artefacto para la ceremonia de graduación.
13. El facilitador alienta a los jóvenes a relacionarse con sus mentores, mientras que la ejecución del proyecto de servicio comunitario.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* Son diferentes métodos de recopilación de datos que se usan en su proyecto? ¿Por qué es esto importante?
* La tabla actividad describe cómo el grupo va a completar el proyecto. ¿Es usted el responsable de asegurarse de que el progreso se completó según el calendario?

## Cierre

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Pregunte a los jóvenes a buscar pareja y discutir con un compañero durante 5 minutos, centrándose en cómo sienten que pueden aplicar las lecciones que han aprendido en este jornada para su subsistencia planificado rutas, y el resto de sus vidas.
2. Sujete el cartel con los objetivos de la jornada. Pregunte a los jóvenes si sienten que han conseguido todos los objetivos.
3. Pregunte a una o dos personas para comentar sobre su parte favorita de este jornada, o de lo que ellos sienten que han aprendido la mayoría.
4. Explique que la próxima reunión será en **valorar la igualdad,** y en ella los jóvenes consideren formas de igual valor, a pesar de las diferencias individuales.

# **Sesion 5.5: Valorando la igualdad**

En esta sesion, los jóvenes a explorar sus creencias acerca de los roles de género, la igualdad de género y discapacidad.

Objetivos de la Sesion

1. Los jóvenes explorar y discutir sus creencias personales acerca de los roles de género y discapacidad.
2. Los jóvenes aprender más acerca de los derechos humanos y discutir la igualdad de género.
3. Los jóvenes adquieren un entendimiento sobre la violencia de género y cómo prevenirla.
4. Los jóvenes identificar las fortalezas y los retos que enfrentan las personas que tienen una discapacidad.
5. Los jóvenes valoran y desarrollar empatía hacia las personas que son diferentes a ellos físicamente (diferentes habilidades físicas o de género).

**Notas para el facilitador:**

Términos y conceptos clave Descripción:

1. **Género:**el estado de ser varón o hembra (normalmente se utiliza con referencia a las diferencias sociales y culturales más que biológicos.
2. **Los roles de género:**comportamientos y responsabilidades que la sociedad considera apropiados para hombres y mujeres.
3. **Igualdad de género:**La idea de que los hombres y las mujeres deben ser tratadas por igual.
4. **Violencia de género: la**violencia que se dirige contra una persona sobre la base del género.
5. **Invalidez:**a largo plazo, condición física o mental de un individuo que puede limitar la participación plena y efectiva en la sociedad.

(parafraseado de la definición de discapacidad de la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad)

1. **Los derechos humanos** son derechos inherentes a todos los seres humanos, independientemente de su nacionalidad, lugar de residencia, sexo, género, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, raza o cualquier otra condición. Estos son derechos fundamentales que una persona es inherentemente titulado simplemente porque él o ella es un ser humano. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. Por ejemplo, el derecho a la identidad, el derecho a la educación, el derecho a sentirse seguros y protegidos, el derecho a la libertad de expresión, y el derecho al agua potable son todos los derechos humanos y los derechos del niño. Hay otros, pero estos son sólo ejemplos. Explicar que los derechos no son diferentes si eres una chica o un chico. Hay una diferencia entre los derechos y roles. Todos tenemos los mismos derechos, pero pueden tener diferentes roles en la sociedad.

## Introducción

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Bienvenida a los jóvenes para el jornada.
2. El facilitador pregunta cómo el grupo está haciendo con la ejecución del proyecto de servicio comunitario. Son los desafíos que deseen discutir? Algo emocionante que quieran compartir?
3. Compartir el cartel con los objetivos de la jornada del día. Leer cada uno de los objetivos y explicar que el principal objetivo de hoy es para guiarle hacia la exploración de sus creencias acerca de los roles de género, la igualdad de género y discapacidad. También trataremos la violencia basada en el género y sus efectos nocivos en la sociedad.

## **Actividad 5.5.1: Perfiles de Género**.

* + Tiempo:  15 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes explorar y discutir sus creencias personales acerca de los roles de género y discapacidad
  + Materiales necesarios:
  + Habilidades principales:  Valorar la diversidad, la inclusión y la igualdad; ser tolerante de las diferentes perspectivas
  + Habilidades secundarias:  ser empático.

Esta actividad sirve como una manera de evaluar lo que los jóvenes ya saben acerca del género. Permite a los jóvenes a explorar sus creencias personales en los perfiles de género.

**Método**

1. Divida el grupo en hembras y machos.
2. Pregunte a las hembras para describir a los jóvenes de su comunidad. ¿Cómo buscar? ¿Cómo se visten? ¿Qué hacen durante el día? Cómo se tratan en una familia? ¿Cuál es su papel en una familia o comunidad?
3. Pregunte a los hombres para describir a las mujeres jóvenes en su comunidad. ¿Cómo buscar? ¿Cómo se visten? ¿Qué hacen durante el día? Cómo se tratan en una familia? ¿Cuál es su papel en una familia o comunidad?
4. Pregunte a un representante de cada grupo para compartir las características que se enumeran. Para cada característica, pida al otro grupo, si esto es cierto o si están de acuerdo con la percepción.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* Se puede pensar en una percepción de género que siempre es verdad?
* Cómo son aquellos que no encajan en las percepciones de género tratadas por otros?

## **Actividad 5.5.2: Género y la discapacidad (adopta una posición)**

* + Tiempo:  25 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes explorar y discutir sus creencias personales acerca de los roles de género y discapacidad; Juventud valoración de sí mismos y desarrollar empatía hacia las personas que son diferentes a ellos (físicamente distinto sexo o capacidades físicas
  + Materiales necesarios: carteles con exprese su acuerdo o desacuerdo, y seguro; género y discapacidad declaraciones
  + Habilidades principales:  Valorar la diversidad, la inclusión y la igualdad; ser tolerante de las diferentes perspectivas
  + Habilidades secundarias:  Ser empáticos; demostrar carácter y confiabilidad

Este voto con los pies actividad tendrá los jóvenes identificar y pensar acerca de sus creencias sobre la desigualdad de género y los prejuicios hacia las personas con discapacidad.

**Método**

1. Colocar 3 carteles que dicen: De acuerdo, en desacuerdo, y seguro, en un área que es visible para todos los participantes.
2. Seleccione algunas declaraciones del género y la discapacidad columnas a continuación. Cada instrucción de lectura en voz alta y pedir a los jóvenes a caminar al acuerdo, desacuerdo, o seguro de signos, de acuerdo a su reacción ante la declaración. Espere aproximadamente 10 minutos para esta parte de la actividad
   * Identificar y observar el número de hombres y mujeres que estén de acuerdo con cada afirmación
   * Observar toda la dinámica de género que existen. Por ejemplo, si todos los machos se identifican con una declaración sobre la inferioridad femenina, entonces usted debe tomar esta cohorte específica pueden tener opiniones muy arraigadas sobre los estereotipos de género y puede adaptar su posterior debate en torno a esta, según corresponda.

|  |  |
| --- | --- |
| **Declaraciones de género** | **Declaraciones de discapacidad** |
| Una mujer debe hacer toda la cocina de la familia. | Una persona ciega no puede ir a la escuela. |
| Los hombres deben cuidar de sus hijos. | Las personas con discapacidades físicas (sordos, ciegos, mudos, en sillas de ruedas, etc.) no pueden dedicarse a labores productivas. |
| Los hombres no deben llorar. | Las personas con discapacidad física pueden convertirse en líderes de la comunidad. |
| Todos los hombres y las mujeres deben ser tratadas por igual. | Las personas con discapacidad son tan importantes como todo el mundo. |
| Las mujeres deben participar en la toma de decisiones en el hogar y en la comunidad. | Las personas con discapacidad deben ser parte de la toma de decisiones en la comunidad. |
| Un hombre es más importante que una mujer. | No hay nada malo con ser amigos de una persona con una discapacidad. |
| Las niñas pueden jugar al fútbol. | Las personas que usan silla de ruedas pueden jugar al fútbol. |
| Las mujeres no son buenos conductores. | Las personas con discapacidad se deben a escondidas de la comunidad. |

* **Nota:**Usted tiene la opción de añadir declaraciones adicionales o modificar estos, para adaptarse al contexto local. Por ejemplo, puede que no desee incluir las firmes declaraciones sobre las personas discapacitadas si hay algunos miembros con discapacidad participar en tu grupo. Esto puede ser un tema muy sensible y muy personal y quebrar la confianza en el grupo, si no se manejan con delicadeza. Los facilitadores deben garantizar que otros miembros del grupo no son juzgados por sus opiniones y explicar que estamos hablando de creencias en general y no a personas específicas.

1. Cuando haya terminado, pida a algunos de los jóvenes para compartir por qué estaban de acuerdo o en desacuerdo o no estaban seguros acerca de ciertas declaraciones.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* Fueron algunas de las preguntas más difíciles de responder que otras? ¿Por qué?
* Si pudieras cambiar algunas declaraciones de manera que en 10 años son diferentes, de aquellos que te gustaría cambiar?

## **Actividad 5.5.3: Roles de Género y Derechos**

* + Tiempo:  20 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes aprender más acerca de los derechos humanos y discutir la igualdad de género
  + Materiales necesarios: Preguntas sobre pedazos de papel
  + Habilidades principales:  Valorar la diversidad, la inclusión y la igualdad; ser tolerante de las diferentes perspectivas
  + Habilidades secundarias:  ser empático.

El objetivo de esta jornada es la comprensión de los papeles de género, valores de género y la igualdad de género, y cómo abogar por estos en su propio contexto.

* **Nota**: explicar los derechos humanos hacen referencia a la definición proporcionada.

**Método**

1. Romper los jóvenes en pequeños grupos (4 o 5 para un grupo).
2. Escriba cada una de las preguntas que aparecen a continuación en una tira de papel y doblar con cuidado. Es bueno repetir algunas de las preguntas, especialmente si usted tiene un grupo grande.
3. Coloque todos los documentos en un pequeño frasco o recipiente y permitir que una persona de cada grupo para seleccionar un tema.
4. Permitir que cada grupo para discutir el tema que seleccione durante 15 minutos.

Preguntas para la discusión en grupo pequeño:

* ¿Cómo son los hombres y las mujeres tratadas en su comunidad? ¿Qué puede hacerse para asegurar que las mujeres y los hombres tengan las mismas oportunidades y trato igual? ¿Cuál es tu papel en esto?
* ¿Qué roles específicos que los hombres y las mujeres desempeñan en su comunidad? ¿Cómo se puede asegurar que ambos sexos son igualmente valorados por su trabajo?
* ¿Qué significa para ti que hombres y mujeres son iguales, pero pueden tener diferentes funciones? Estas funciones pueden cambiar?
* ¿Qué se puede hacer en este grupo en la manera de relacionarse el uno al otro que pueden promover la igualdad de género?
* Como actual/futura esposa o esposo, ¿le gustaría tratar a su cónyuge, de una manera que hace que ellos valoran?
  + Va a permitir que sus hijas o hijos a estudiar temas específicos en la escuela, independientemente de su género?
  + ¿le anime a su hijo o hija para perseguir una profesión no tradicional? Por ejemplo, no vemos tantos hombres en profesiones, como la docencia o la enfermería o la peluquería, o las mujeres que practican como conductores, abogados o ingenieros. Es posible que participen en esas profesiones? ¿Por qué o por qué no?
* **Nota:**Usted tiene la opción de incluir otras preguntas de discusión que puedes encontrar localmente relevantes y pertinentes.

1. Llevad a todos juntos de nuevo en el gran grupo y pídales que compartan algunos de los puntos que se debatieron en sus respectivos grupos.
2. Envuelva la actividad recordando a los jóvenes la diferencia entre derechos y roles.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

Lo que los roles de género afectan a usted?

* ¿Cómo cambiar los roles de género? ¿Cómo puede ayudarles a cambiar?

## **Actividad 5.5.4: violencia en las relaciones.**

* + Tiempo:  30 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes adquieren un entendimiento sobre la violencia de género y cómo prevenirla
  + Materiales necesarios: carteles con exprese su acuerdo o desacuerdo, y seguro; género y discapacidad declaraciones
  + Habilidades principales: Mantener relaciones saludables; valorar la diversidad, inclusión e igualdad
  + Habilidades secundarias:  Ser asertivo; resolver los conflictos pacíficamente,

El objetivo de esta actividad es ayudar a los jóvenes comprenden la violencia basada en el género y la violencia en las relaciones, e identificar las maneras en que pueden reducir o levantarse como un líder en contra de ella.

**Método**

1. Discutir los 4 tipos de violencia en las relaciones con los jóvenes:

* **Violencia física:**Esto es cuando una persona causa daño físico a otra persona.
* **La violencia emocional**: Aquí es donde una persona ocasiona dolor emocional o mental.
* **Violencia sexual:**Este es el lugar donde una persona perjudica a los de otras enfermedades.
* **Violencia Económica:**Esto es cuando una persona usa su poder económico (financiero) para lastimar a otro.

1. Pregunte al grupo si puedes nombrar un ejemplo de cada tipo de violencia. Escriba sus respuestas en un papelógrafo. A continuación se presentan algunos ejemplos:

*  golpear (físico)
*  diciendo palabras significan (emocional)
*  tocando las nalgas de alguien (sexual)
*  negarle a alguien el dinero que ganaban (económico)

1. **Digo**: si la violencia ocurre en las relaciones, la relación no será saludable.
2. **Discutir**: ¿Hombres y mujeres experimentan la violencia en las relaciones? Es más común que el hombre o la mujer para ser el abusador? ¿Por qué?
3. Dirija un debate acerca de las consecuencias negativas para el hombre y la mujer cuando hay violencia en las relaciones? Hacer una lista de sus respuestas en un papelógrafo. Se dividen en dos grupos. Pregunte a uno de los grupos a pensar acerca de las consecuencias negativas de la violencia para hombres y otro para mujeres. Déles 10 minutos para analizar y, a continuación, pedir a un miembro de un grupo para compartir sus listas.

Orientar el debate para que las siguientes consecuencias negativas están cubiertos:

Para los hombres, la violencia en las relaciones puede causar:

* La falta de respeto por parte de su pareja sexual, otros miembros de la familia y la comunidad
* Baja autoestima (TE SIENTES VERGÜENZA después de la violencia).
* La falta de paz en la relación
* Múltiples parejas sexuales (si usted no está satisfecho, usted busca sexo con otras personas, incrementando el riesgo de ITS)
* Mayor riesgo de VIH (usted puede temer que su pareja puede no revelar su estado seropositivo)
* Mala vida sexual (las mujeres suelen temer el sexo con alguien que es violenta)
* Problemas financieros (policía bonos, facturas médicas, destruyeron propiedades)
* Prisión

Para las mujeres, la violencia en las relaciones puede causar:

* Baja autoestima
* Los problemas de salud mental como la depresión, estrés y problemas para comer y dormir (a veces resultando en comportamientos de riesgo  como el uso de drogas y alcohol o tener relaciones sexuales con muchas parejas)
* El dolor y las lesiones graves tales como fracturas de huesos, quemaduras, ojos negros, cortes y magulladuras
* Problemas de salud sexual (embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual o infección por VIH, la pérdida del bebé debido a golpes o estrés)
* La falta de deseo o temor de sexo
* Mayor riesgo de contraer el VIH porque a veces las mujeres sienten que no pueden controlar su vida sexual o negociar sexo seguro\
* Miedo a revelar su estado VIH en caso de golpes si son positivos
* Muerte

1. Analizar cuáles son las causas de la violencia son las relaciones. **Di**: la relación de abuso es una elección y es un comportamiento aprendido. Por estas razones, es difícil decir que la relación es causada por cualquier abuso de un solo factor. Sin embargo, las siguientes creencias y actitudes son comunes para los adictos:

* Sentido de derecho
* Una creencia deben tener poder y control sobre su pareja
* El convencimiento de que puede salirse con la suya
* Las experiencias adquiridas que ser abusivo obtiene lo que ellos quieren
* La creencia de que sus vidas deben tener prioridad

1. **Di**: fuerzas sociales también desempeñan un papel fundamental en la conformación de un abusador sus valores y actitudes, así como la creación de un entorno donde el comportamiento abusivo es la recompensa y el castigo. Las siguientes fuerzas sociales pueden contribuir a los autores la decisión de abuso:

* Identidad de rol de género - definiciones limitadas de "adecuado" el comportamiento masculino que glorifican la agresión, la violencia y la dominación.
* Familia - Mensajes que los hombres deben tener el poder y tomar decisiones en el hogar y/o la relación íntima (p. ej. "Un hombre de la casa es su Castillo").
* Media - Retratos de mujeres como objetos; la glorificación de la violencia y la violencia, la coacción y las relaciones sexuales no consensuadas; limita los papeles masculino y femenino.
* Peer grupo - La presión social para ajustarse a una definición limitada de la masculinidad, que se centra en la devaluación de la mujer.
* Deportes - la competencia, agresión y dominación son alabados. Compañeros que demuestran sexistas y/o comportamientos abusivos no son responsables.
* Impunidad: muchos autores no se enfrentan a ninguna repercusión negativa para sus actitudes sexistas y comportamientos abusivos. Si se pone en tela de juicio, sus excusas son aceptadas (por ejemplo culpar al comportamiento sobre el consumo de alcohol, el estrés, o ser provocada por la víctima).

1. **Di: La** investigación ha demostrado que la relación abuso no es causada por los siguientes factores:

* Provocación
* Comportamiento de la víctima o de problemas en la relación
* El estrés
* Las drogas o el alcohol
* La testosterona
* Los factores genéticos
* Pérdida de control
* Ira
* Problemas de comunicación
* Las enfermedades o problemas de salud mental
* Cultura
* La pobreza

**Digo**: Muchas personas experimentan estos factores y no el abuso. Estas son excusas autores utilizará para justificar su comportamiento.

1. **Pregunta:**¿Cuáles son los resultados negativos para la comunidad cuando hay violencia en las relaciones de los miembros de la comunidad?

* La violencia en las relaciones pueden causar a las comunidades:
* Realizar el ciclo de violencia a la próxima generación
* Promover la falsa creencia de que los hombres son mejores que las de las mujeres
* Prevenir el desarrollo de la comunidad cuando los miembros
* No pueden trabajar debido a la violencia
* Los niños pueden quedar huérfanos cuando su padre muere a causa de la violencia
* El dinero tiene que ser invertido en tratar con los resultados de la violencia, en lugar de en el hogar

1. **Pregunta**: ¿Cómo podemos prevenir la violencia en las relaciones?

* Promover la igualdad entre hombres y mujeres, niños y niñas
* Asumir la responsabilidad de la violencia cuando ocurre
* Practique cómo resolver los conflictos sin recurrir a la violencia
* Promover la toma de conciencia acerca de los resultados negativos de la violencia
* Crear una presión positiva de los pares para reducir la violencia

1. **Pregunta**: ¿Qué pueden hacer los individuos y las comunidades una vez que la violencia ha ocurrido para evitar que suceda de nuevo?

* Tomar acción a través de medios legales cuando la gente practique la violencia
* Asesoran a las personas a evitar comportamientos violentos
* Promover formas de resolver los conflictos sin violencia, como solicitar asesoramiento
* Prestar apoyo a las personas afectadas por la violencia- creen que si ellos dicen que es un problema
* Ayudar a aquellos que necesitan buscar la salud y/o servicios psicosociales
* Desarrollar grupos de apoyo comunitario
* Educar a la gente acerca de cómo detener la violencia

1. Tener miembros desarrollar dramatizaciones en pequeños grupos sobre las relaciones violentas y practicar estrategias positivas para responder a la violencia cuando ésta se produzca.
2. Recordar a los jóvenes de sus roles como futuros líderes en sus países. Usted puede ser un líder en la comunidad para garantizar la igualdad de trato entre hombre y mujer.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* ¿Cómo te sentiste en ese papel si fueron los violentos?
* Fue difícil para que usted sepa que la otra persona era miembro del grupo de tus compañeros?
* ¿Qué puede hacer este grupo concreto para prevenir la violencia en nuestra comunidad?
* ¿Qué servicios están disponibles en su comunidad para abordar la violencia basada en el género?
* A quién puede acudir para recibir asesoramiento si han sufrido violencia o visto pasar a alguien?

## **Actividad 5.5.5: Lectura Comprensiva**

## Tiempo: 30 minutos

* + - Objetivos:  Los jóvenes para practicar y mejorar sus habilidades de alfabetización funcional
    - Materiales necesarios: Libros
    - Habilidades principales: lectura y escritura para la vida cotidiana
    - Habilidades secundarias:

1. World Vision será diseñar una actividad de aprendizaje de alfabetización para esta jornada.

## **Actividad 5.5.6: Entendiendo la discapacidad Juego de obstáculos**

* + Tiempo:  45 minutos
  + Objetivos: Identificar los jóvenes las fortalezas y los retos que enfrentan las personas que tienen una discapacidad
  + Materiales necesarios: Bandas de tela para simular la discapacidad y ver o teléfono para actuar como temporizador
  + Habilidades principales  adaptativas: practicar la resolución de problemas; valorar la diversidad, inclusión e igualdad
  + Habilidades secundarias:  trabajar eficazmente en equipos

Esta actividad permite a los jóvenes a experimentar de primera mano algunos de los desafíos que enfrentan las personas con discapacidad física y proporciona un espacio para hacerlo en un equipo. Se ayudará a los jóvenes a identificar las fortalezas y los retos que enfrentan las personas que son diferentes, y abled desarrollar empatía hacia estas personas.

* **Nota:**Si hay alguien en el grupo con una discapacidad física, pregúnteles si están cómodos con esta actividad. Si no, les proporcionan un espacio para compartir algunos de los éxitos y desafíos que han tenido a causa de su discapacidad.

**Método**

1. Los jóvenes del grupo en equipos de 4 o 5.
2. Proporcione a cada equipo con acceso a varias tiras de tela. Cada equipo debe tener una persona que:
   * Tiene los ojos vendados (ciego)
   * Tiene los pies atados juntos (handicap)
   * Tiene las manos atadas (handicap)
   * Tiene la boca cubierta (mute)
   * Tiene los ojos y la boca tapada (ciego y mudo)
3. **Discusión:**reagrupar todos los jóvenes y participar en un debate en grupo durante 20 minutos sobre la discapacidad. Orientar el debate con estas preguntas:
   * ¿Cómo te sentiste como una persona con una discapacidad específica (es decir, ciegos, sordos y tullidos,)?
   * ¿Cuáles son algunas de las maneras en que los miembros de su grupo le ha ayudado a sentirse menos o más competente?
   * ¿Cuáles son algunas de las maneras en que su discapacidad le ha ayudado en la actividad?
   * ¿Cuáles son algunas de las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad en su comunidad?
   * ¿Alguna vez has tratado mal a alguien debido a su discapacidad?
   * ¿Cuáles son algunas de las maneras en que puede ayudar a las personas con discapacidades se sienten más valorados en su comunidad?

* **Nota:**Usted no tiene que pasar por todas las preguntas. Si los jóvenes pasan mucho tiempo discutiendo una pregunta, no intentes detenerlos para poder pasar a la siguiente pregunta. Es importante que les permite dedicar tiempo a reflexionar sobre las cuestiones que verdaderamente resuenan con ellos. *Por favor asegúrese de tomar imágenes del juego, que luego pueden utilizarse en el Carrusel de Ideas. Pregunte a un par de jóvenes a poner su reflexión sobre el papel de la impresora, a fin de utilizarse en el Carrusel de Ideas.*

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* Hay personas con discapacidades en su comunidad? ¿Cómo crees que se relacionan con ellos ahora que han experimentado algunos de los obstáculos que enfrentan a ti? ¿Hay algo que usted puede hacer como un grupo para ayudarles? ¿Qué servicios podrían ser necesarios en la comunidad para las personas que viven con discapacidades?

## **Cierre**

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Sujete el cartel con los objetivos de la jornada. Pregunte a los jóvenes si sienten que han conseguido todos los objetivos.
2. Pregunte a una o dos personas para comentar sobre su parte favorita de este jornada, o de lo que ellos sienten que han aprendido la mayoría.
3. Explique que la próxima jornada se denomina ser agentes de cambio y de la paz. En ella, los jóvenes podrán tomar todo lo que han aprendido sobre la diversidad y la igualdad en los dos últimos períodos de jornadas, y pensar cómo ellos mismos pueden ser agentes activos en la promoción de estas actitudes en sus familias y comunidades. También examinarán las reacciones no violenta de los conflictos, y aprender acerca de sus derechos.
4. El facilitador pregunta al bibliotecario para llevar a la próxima reunión del Grupo reglas rota folios desarrollada en el módulo 1, el jornada 9.

# **Sesion 5.6: Convirtiéndonos en agentes de cambio y paz.**

En esta sesion  los jóvenes explorar sus derechos en su comunidad y en el mundo, y cómo estos derechos juegan un papel importante. También aprenden cómo una comunidad pacífica puede comenzar con ellos.

Objetivos de la Sesion

* + - 1. Los jóvenes hablan de derechos de los jóvenes y su comunidad.

1. Los jóvenes identificar maneras de responder a los sentimientos difíciles sin recurrir a la violencia.
2. Los jóvenes realiza conexiones a cómo los derechos son necesarios para tener un ambiente tranquilo.

**Notas para el facilitador:**



## **Introducción**

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Bienvenida a los jóvenes para el jornada y pregúnteles cómo lo están haciendo.
2. Pregunte a los jóvenes cómo se están haciendo con el proyecto de servicio comunitario. ¿Hay cualquier reto que necesitan para discutir o compartir algo emocionante? Asimismo, recordarles que en el próximo jornada que necesitan para llevar la evaluación de materiales.
3. Introducir el tema de la jornada - ser agentes de paz y cambio, y compartir el cartel con los objetivos de la jornada del día con ellos. Leer los objetivos de la jornada de carga y explicar que el objetivo principal de la jornada de hoy es para ayudar a los jóvenes comprenden sus derechos y cómo estas se relacionan con su entorno; y cómo sus acciones (violento/no-violenta) son un reflejo de su entorno.

## **Actividad 5.6.1: ¿Qué son los derechos?**

* + Tiempo:  15 minutos
  + Objetivos: Los jóvenes hablan de derechos de los jóvenes y su comunidad
  + Materiales necesarios:
  + Habilidades principales:  Describir los derechos y responsabilidades
  + Habilidades secundarias:

1. Recordar al grupo que la definición de los derechos humanos, refiriéndose a la reunión anterior sobre la igualdad.
   * Derecha: lo que cualquier persona, niño o adulto, tiene derecho.
2. Preguntar a los jóvenes a dar ejemplos de derechos. Compartir algunos ejemplos si están teniendo un tiempo difícil pensar o compartir ejemplos de algunos de los jóvenes no han mencionado todavía. Ejemplos:
   * + El derecho a un nombre y a una nacionalidad
     + Pacíficamente el derecho a crecer en un ambiente seguro y adecuado
     + El derecho a la satisfacción de las necesidades básicas de la vida; por ejemplo, alimentos, cobijo y ropa
     + El derecho del niño a sus padres o tutores
     + El derecho a una educación básica
3. Gracias a todos por participar. Explicar que los derechos no son algo que podemos ganar o merecen, sin embargo, ellos pueden variar según el país, la cultura y la comunidad. Pero todos los seres humanos tienen derechos universales sólo por ser seres humanos. Toda persona tiene derecho a la vida ; todas las personas nacen libres e iguales, independientemente de su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, propiedad, nacimiento u otra condición.

## **Actividad 5.6.2: Los derechos más importantes.**

* + Tiempo:  30 minutos
  + Objetivos:  Los jóvenes hablan de derechos de los jóvenes y su comunidad
  + Materiales necesarios: papelgrafo y marcadores
  + Habilidades principales: Describir los derechos y responsabilidades; ser tolerante de las diferentes perspectivas
  + Habilidades secundarias:

El objetivo de esta actividad es que los jóvenes para discutir y entender importantes derechos en sus propias comunidades

**Método**

1. Pregunte a todo el grupo a dividir en grupos de 4.
2. Pida a cada grupo que discutir cuáles son los 5 más importantes derechos de los individuos que viven en su comunidad y por qué? Cada grupo debe encontrar una persona para anotar sus grupos opciones en un rota folios.
3. Volver juntos y pida a cada grupo pequeño a presentar a todo el grupo. Después de todos los grupos presentes, reflexionar y discutir como un grupo entero de las diferencias y similitudes entre cada uno de los grupos de opciones. Pídale al bibliotecario que recoja el papelógrafo con los derechos más importantes para ser utilizadas en la ceremonia de graduación.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* ¿Por qué son similares o diferentes entre los grupos?
* ¿Piensa usted que es común tener derechos similares o diferentes entre los distintos grupos? ¿Por qué?
* ¿Qué derechos crees que todas las personas y las comunidades deberían tener?

## **Actividad 5.6.3: Violencia Juvenil.**

* + Tiempo:  50 minutos
  + Objetivos: identificar las formas juveniles para responder a sentimientos difíciles sin recurrir a la violencia
  + Materiales necesarios:
  + Principales competencias:  resolver los conflictos pacíficamente; precisa percibir sus emociones
  + Habilidades secundarias:

El objetivo de esta actividad es identificar acciones y reacciones pueden ayudar a convertirse en una situación de violencia, o causar desescalar pacíficamente.

**Método**

1. Preguntar a los jóvenes a brainstorm algunas razones por las cuales las personas son violentos en su comunidad y las posibles causas. Valide sus respuestas y compartir brevemente algunas que no hayan incluido.

Ejemplos:

* Sienten emociones difíciles
* Sentir prejuicios
* Utilice el poder de controlar a otras personas
* Tiene problemas

1. Explique que ahora vamos a ver cómo la gente puede lidiar con estos sentimientos de una manera no violenta a través de hacer un juego de rol. Preguntar a los jóvenes a prestar atención a cómo reaccionan los personajes y cómo se está sintiendo. Los jóvenes pueden seleccionar uno de los conflictos ya mencionados para el juego de rol. Preguntar a los jóvenes para describir la situación en detalle y lo llevaron al conflicto a fin de preparar el escenario para el juego de rol.

* **Nota:**Usted o los jóvenes pueden elegir el nombre de los personajes, si el nombre no es común en su comunidad. Pida a algunos jóvenes voluntarios para los personajes.

1. Pida voluntarios para dramatizar esta situación en un juego de rol. El primer juego de rol debería ser actuado como si los personajes no son la gestión del conflicto. No puede gritar, ni siquiera gritar, intimidación, violencia u otros actos de intimidación. Dales 5 minutos para que el juego de rol.
2. A continuación, discutir las siguientes estrategias que pueden ayudarle a responder y solucionar pacíficamente los conflictos. (Si es posible, estos escritos en un cartel).

* Tómese un descanso - calmarse antes de hablar con la persona.
  + Preguntar a los jóvenes para dar ejemplos de cómo calmarse? (p. ej., practicar algún deporte, ir a dar un paseo, respirar, pensar, contar hasta diez).
* Utilice un I "sentir" el mensaje - cuando usted se reúne con la persona, asegúrese de que está utilizando "Siento" declaraciones para hacer menos conflictivo.
  + Preguntar a los jóvenes por qué deben usar la palabra "yo" cuando explicando el problema, en lugar de la palabra "usted"? (Ex. Debido a que asuman la responsabilidad de sus propias palabras cuando utiliza "I.", por ejemplo, "Me siento enojado cuando usted habla de esa manera a mí" es diferente a "No eres agradable").
* Repetir - cada persona estados el problema ya que cada uno de ellos. Es importante escuchar activamente lo que la otra persona tiene que decir.
  + ¿Por qué es esto importante? (Ex. Porque ayuda a que la otra persona sepa usted escuchó a ellas).
* Asumir la responsabilidad por sí mismo - cada persona ha contribuido a hacer que el problema empeore.
  + ¿Por qué es esto importante?
* Brainstorm soluciones - ambos deben tratar de pensar como muchas soluciones al problema como sea posible, y elegir el que mejor se adapta a ambos.
  + Existen varias soluciones a un problema? ¿Por qué o por qué no?
* Vuelva a verificar, perdonar y agradecer - Comprobación de la espalda con la otra persona si él/ella es feliz con la solución para el problema, perdonar o pedir perdón, y les damos las gracias por su tiempo para solucionar el problema.

1. Pregunte a los jóvenes a obtener en pares, y la práctica de estas estrategias utilizando el escenario que hemos discutido antes. Darles unos 10 minutos.
2. Es posible que desee para concluir la actividad diciendo algo que direcciones que para tener un mundo pacífico es importante elaborar nuestros problemas de manera no violenta, incluso si es difícil.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* Es fácil para resolver conflictos como éste? ¿Por qué o por qué no?
* ¿Por qué intentamos siempre trabajar nuestros problemas sin recurrir a la violencia?
* ¿Qué pasa si la otra persona no quiere tratar de averiguarlo? Si todavía intentarlo? ¿Por qué o por qué no?
* Ustedes han visto las situaciones que se han intensificado como esta en tu vida? Deje que los jóvenes comparten un par de historias. Pregunte al grupo de lo que la gente en estas situaciones podría haber hecho para detener la escalada de ellos?
* Donde o que no empiece con la paz? (Si los jóvenes está seguro, reiterar lo que han aprendido, la paz comienza con cada uno de nosotros).

## **Actividad 5.6.4: Juego de roles (manejo de conflictos sin violencia)**

* + Tiempo:  50 minutos
  + Objetivos: identificar las formas juveniles para responder a sentimientos difíciles sin recurrir a la violencia; los jóvenes realiza conexiones a cómo los derechos son necesarios para tener un entorno pacífico
  + Materiales necesarios:
  + Habilidades principales: Valorar la diversidad, la inclusión y la igualdad; resolver conflictos pacíficamente.
  + Habilidades secundarias:

Ahora que los jóvenes han cubierto los derechos y tener una comprensión del comportamiento pacífico para hacer frente a situaciones difíciles, el grupo puede discutir cómo crear un entorno pacífico que sea respetuosa de los derechos de todas las personas.

**Método**

1. Preguntas de los jóvenes para identificar las responsabilidades que los jóvenes y los adultos en su comunidad y país. ¿Cómo deben ser buenos miembros de su comunidad y de su país?
2. ¿Cuáles son algunas de las buenas normas que desarrolló para este grupo que se aplicaría fuera del grupo a la comunidad en general? Refiérase a las políticas de grupo, y la constitución.
3. Puede pensar en una persona en su comunidad que esté siguiendo normas similares a las que estableció como grupo? Cómo he/she es visto por la comunidad?
4. Discutir quién pueden recurrir en su comunidad si sus o a los derechos de la persona están siendo vulnerados?

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

## **Actividad 5.6.5: Creando un Entorno Pacifico.**

* + Tiempo:  15 minutos
  + Objetivos: identificar las formas juveniles para responder a sentimientos difíciles sin recurrir a la violencia
  + Materiales necesarios: Fotos
  + Principales Competencias:  Resolver conflictos pacíficamente; ser tolerante de otras perspectivas
  + Habilidades secundarias:  demostrar el carácter y confiabilidad

Constructores de la paz no sólo son políticos famosos o figuras, pero son personas comunes como usted y como yo. Los jóvenes explorar las cualidades de un constructor de paz para poder

**Método**

1. Pregunte a los jóvenes ¿qué cualidades necesitamos tiene que ser un constructor de la paz? Dirija un debate de ideas de los jóvenes. Escriba sus ideas en un papelógrafo. Asegúrese de que las siguientes cualidades están cubiertos:

Un constructor de la paz es alguien que:

* Lo que le interesa y acepta a los demás
* Lo que le interesa y él/ella acepta
* Es paciente
* Ayuda y apoya a los demás
* Es creativa e intenta aportar soluciones, incluso cuando parece que no existe ninguna solución
* Puede cambiar su mente
* Hace opciones positivas
* Tiene muchos sentimientos diferentes, incluyendo la ira, pero intenta su mejor para trabajar conflictos pacíficamente.
* Está dispuesta a tratar de arreglar las cosas, incluso si piensan que es difícil
* Es perdonar
* Intenta fomentar y consolidar la paz entre sus amigos, vecinos, la comunidad y el país
* Está comprometido con la equidad y honestidad

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

## **Actividad 5.6.6: Características de un Pacificador.**

* + Tiempo:  15 minutos
  + Objetivos: identificar las formas juveniles para responder a sentimientos difíciles sin recurrir a la violencia
  + Materiales necesarios: Fotos
  + Principales Competencias:  Resolver conflictos pacíficamente; ser tolerante de otras perspectivas
  + Habilidades secundarias:  demostrar el carácter y confiabilidad

Constructores de la paz no sólo son políticos famosos o figuras, pero son personas comunes como usted y como yo. Los jóvenes explorar las cualidades de un constructor de paz para poder

**Método**

1. Pregunte a los jóvenes ¿qué cualidades necesitamos tiene que ser un constructor de la paz? Dirija un debate de ideas de los jóvenes. Escriba sus ideas en un papelógrafo. Asegúrese de que las siguientes cualidades están cubiertos:

Un constructor de la paz es alguien que:

* Lo que le interesa y acepta a los demás
* Lo que le interesa y él/ella acepta
* Es paciente
* Ayuda y apoya a los demás
* Es creativa e intenta aportar soluciones, incluso cuando parece que no existe ninguna solución
* Puede cambiar su mente
* Hace opciones positivas
* Tiene muchos sentimientos diferentes, incluyendo la ira, pero intenta su mejor para trabajar conflictos pacíficamente.
* Está dispuesta a tratar de arreglar las cosas, incluso si piensan que es difícil
* Es perdonar
* Intenta fomentar y consolidar la paz entre sus amigos, vecinos, la comunidad y el país
* Está comprometido con la equidad y honestidad

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

## **Cierre**

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Sujete el cartel con los objetivos de la jornada. Pregunte a los jóvenes si sienten que han conseguido todos los objetivos.
2. Pregunte a una o dos personas para comentar sobre su parte favorita de este jornada.
3. Explique que la próxima jornada es la evaluación de los proyectos de servicio a la Comunidad. En ella, puedes utilizar las pruebas reunidas de acuerdo a su plan de M&E para evaluar el éxito de su proyecto comunitario.

# **Sesion  5.7: Definición de la ruta para alcanzar medios de vida.**

En esta sesion, los jóvenes discutir y presentar los resultados de sus proyectos de servicio comunitario, mediante las pruebas que se recogieron en estos proyectos. Al final de la jornada, los jóvenes deben comprender que los distintos tipos de evaluación pueden ser usados para mostrar el impacto de un proyecto sobre la comunidad y que la evaluación es un proceso continuo.

Objetivos de la sesion

1. Los jóvenes utilizarán las pruebas reunidas de acuerdo a su plan de monitoreo y evaluación para evaluar el éxito de su proyecto.
2. Los jóvenes comenzará la planificación de su ceremonia de graduación y de Carrusel de Ideas.

**Notas para el facilitador:**



## **Introducción**

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Sujete el cartel con los objetivos de la jornada y leer estos al grupo
2. Recordar a los jóvenes que esta es la última jornada antes de la ceremonia de graduación final, y hay mucho que hacer para estar preparado para la ceremonia.
3. Pregunte a los presentes los mentores para decir una palabra de aliento a los jóvenes sobre cómo todo el mundo está orgulloso de su trabajo en la comunidad.

## **Actividad 5.7.1: Rutas de medio de vida apoyadas por WV**

* + Tiempo:  10 minutos
  + Objetivos: La  Juventud utilizará las pruebas reunidas de acuerdo a su plan de monitoreo y evaluación para evaluar el éxito de su proyecto
  + Materiales necesarios: rota folio, marcadores y libros
  + Habilidades principales:  Organizar la información; planificar y priorizar
  + Habilidades secundarias:

**Método**

1. El facilitador explica a los estudiantes las expectativas y los procedimientos para la ceremonia de graduación. No es que como parte de esta ceremonia, el grupo será responsable de distribuir una serie de carteles con el fin de presentar sus proyectos de servicio.
2. El grupo será responsable de presentar visualmente su proyecto de servicio comunitario en tres carteles que muestran el principio, medio y final de su proyecto.
3. El grupo debe estar preparado para presentar, durante la ceremonia de graduación, lo que su proyecto era, cómo ha ayudado a la comunidad, y lo aprendido por los jóvenes. Los jóvenes deben asegurarse de usar los datos recopilados durante el progreso de su proyecto de servicio comunitario.
4. Sus carteles tendrán que mostrar visualmente/representar/contestar estas preguntas. Escribe en un pedazo de cartulina para que los estudiantes se refieren a todo el jornada todas las preguntas a continuación. Los jóvenes debe copiar estas preguntas en sus cuadernos para que puedan referirse a ellos cuando están trabajando fuera de la clase.
   * **Inicio-**¿Por qué este proyecto? ¿Quién hace este proyecto ayuda? ¿Cómo funciona este proyecto en beneficio de la comunidad? Cómo se mide la eficacia de este proyecto?
   * **Oriente-**¿Qué se ha hecho para la comunidad? ¿Cómo eran los cambios implementados? Puesto que los cambios en su lugar?
   * **Final-**¿Qué efectos en la comunidad se han visto? ¿Cómo es el trabajo en grupo para sostener el proyecto? ¿Cuáles son los retos que enfrenta el grupo para completar el proyecto? Reflexiones sobre la forma en que el proyecto funcionó y qué cambios habría hecho si pudieron?
5. Pida al grupo que tipo de evidencia creen que mejor representa el éxito del proyecto y el mejor modo de demostrar esta evidencia en los carteles. (Por ejemplo, volviendo al jardin comunitario ejemplo de proyecto - el número de personas que utilizan el jardín comunitario; o una entrevista con un jardinero diciendo cuánto el jardín se ha beneficiado de su vida)
6. Dé al grupo 20 minutos para discutir su proyecto en 3 pequeños grupos (uno que trabaja en el inicio preguntas, uno en el medio y uno en el extremo). Los jóvenes debería empezar a responder a las preguntas de inicio/medio/fin en sus cuadernos y anotar los datos que se desea utilizar para demostrar el éxito del proyecto. Durante esta jornada paralela, vaya a cada grupo y mirar sus datos para ayudarles a decidir la mejor manera de utilizarlo para mostrar los proyectos que beneficien a la comunidad.
7. Llevar los jóvenes juntos y cada pequeño grupo discutir lo que ocurrió. El gran grupo deben trabajar juntos para solucionar los problemas o cuestiones que se planteaban.

## **Actividad 5.7.2: Exposición sobre planes de medios de vida.**

* + Tiempo:  10 minutos
  + Objetivos: La  Juventud utilizará las pruebas reunidas de acuerdo a su plan de monitoreo y evaluación para evaluar el éxito de su proyecto
  + Materiales necesarios: carteles, papel, marcadores y otros suministros creativa
  + Habilidades principales: Organizar la información; planificar y priorizar
  + Habilidades secundarias: trabajar eficazmente en equipos

Estos carteles son la prueba de que su servicio comunitario fue completado y ayudado a la comunidad. Ellos serán un punto principal de la ceremonia de graduación final.

**Método**

1. Explique que esta próxima hora es hora de trabajar como un grupo completo. Durante este tiempo deben trabajar en los 3 carteles (Principio, medio y final) y la presentación de los tres carteles que tendrá lugar durante la ceremonia de graduación. No todos los trabajos pueden ser terminado en este momento, pues los jóvenes debe averiguar qué trabajos serán realizados fuera de la reunión, y quién será responsable de asegurarse de que el trabajo se lleve a cabo. Ser más claro sobre las expectativas de los carteles.
2. Suministros- Pasar el papel de cartel, marcadores y cualquier otro creativo de suministros. Claro que estos son los únicos suministros dada, de modo que es mejor planear y boceto en sus cuadernos. Estos carteles son responsabilidad del grupo y la necesidad de regresar la próxima semana completada para finalizar la jornada.
3. Trabajando- Durante este tiempo, el facilitador debe ir en torno a responder a preguntas que puedan surgir y asegurándose de que los estudiantes se alojen en la tarea.
4. 15 minutos antes de la hora pida al grupo a reunirse y compartir lo que han logrado. Este es el tiempo para que el grupo Editar y revisar sobre la base de la retroalimentación. Los comentarios deben ser incorporados durante el final de la reunión o en casa.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.



## **Actividad 5.7.3: Crear y compartir planes de medios de vida en sub grupos.**

* + Tiempo:  40 minutos
  + Objetivos:
  + Materiales necesarios: Libros
  + Habilidades principales:  percibir con precisión sus emociones; dar y recibir retroalimentación constructiva
  + Habilidades secundarias:

Anteriormente los jóvenes discutieron cómo ser más conscientes de sus emociones y cómo hacerlos sentir sus emociones. El diario es un tiempo de tranquila reflexión personal que puede llevar a la comprensión acerca de su trabajo y también sus emociones.

**Método**

1. Pregúntele cómo se siente al grupo acerca de sus proyectos de servicio comunitario y presentaciones de sus carteles. Permitir 1-2 a la gente a expresar sus sentimientos y preocupaciones.
2. Pregunte a los jóvenes para llevar a cabo sus libros y escribir de forma individual acerca de sus sentimientos y todo lo aprendido en este proyecto. Usted puede elegir para escribir en un rota folio o leer en voz alta para el grupo algunas preguntas orientadoras para ayudarles a empezar a pensar acerca de su experiencia. Se puede pensar en sus propias preguntas o usar algunas o todas las preguntas de abajo

* Lo que se ha aprendido de esta experiencia por usted, su grupo, y la comunidad?
* ¿Cómo crees que proyectos similares se podrían mejorar en el futuro?
* ¿Cómo ha beneficiado a la comunidad de su proyecto?
* ¿Cómo te sientes acerca de ti y tus habilidades ahora que el proyecto esté terminado?

1. Diga al grupo que deje de escribir por ahora; son bienvenidos a continuar su actividad de escribir un diario sobre sus propias después del jornada. Pídales a revisar lo que han escrito y pensar en un tema común que podrían resumirse en una sola palabra o una breve reunión. Ir alrededor del grupo y cada persona tenga respuesta rápidamente lo que aprendieron. Comentar todas las cosas muy diferentes el grupo aprendidas.
2. Romper el grupo en grupos de 5-6 estudiantes. Dentro de los grupos pequeños dejar tiempo para cada miembro del grupo para discutir sus reflexiones. Pregunte a uno de los miembros del grupo para tomar notas sobre cuestiones clave que serán compartidos a todo el grupo.
3. Tienen el anotador de cada grupo presente a todo el grupo los principales puntos que su pequeño grupo discutió. Iniciar un debate sobre la utilidad del mismo para reflejar lo que se ha aprendido y, especialmente, cómo será útil para los planes de futuro de los jóvenes.

**Reflexión y discusión**

Dar al grupo un par de minutos para debatir estas cuestiones y, a continuación, invitar a grupos para compartir algunos de sus comentarios para cada pregunta para todo el grupo, abordar una pregunta a la vez.

* ¿Cómo te sentiste escribiendo sus pensamientos y sentimientos?
* Se puede llegar a ninguna conclusión después de journaling?

## **Actividad 5.7.4: Elaboración y presentación de planes de medios de vida.**

* + Tiempo:  10 minutos
  + Objetivos: La  Juventud comenzará la planificación de su ceremonia de graduación y de Carrusel de Ideas
  + Materiales necesarios:
  + Habilidades principales: planificar y priorizar
  + Habilidades secundarias:

1. El facilitador recuerda a los jóvenes para terminar sus carteles fuera de la reunión, y que venga la próxima semana con ellos completado y listo para presentar.

* ***Nota:***Los facilitadores deben asegurarse también de que los jóvenes sepan la importancia de llenar más del 80% de todos los mensajes de diario. Este es un hito de actividad y debe estar terminado antes de graduarse en la fase 2.

1. Recuerde a los estudiantes que van a presentar sus proyectos de servicio, y su viabilidad rutas en la ceremonia de graduación, y que deben practicar ambas presentaciones.

## **Cierre**

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Sujete el cartel con los objetivos de la jornada. Pregunte a los jóvenes si consideran que los objetivos han sido alcanzados.
2. Explicar a los jóvenes que la próxima semana será la última ceremonia de graduación, y miembros de la comunidad, así como a sus familiares y amigos, estarán presentes para celebrar su éxito y les deseamos mucha suerte en su viabilidad rutas.

# **Sesion 5.8: Monitoreo de proyecto comunitario.**

En esta sesion, los jóvenes van a celebrar su graduación de la viabilidad bases parte de los jóvenes preparada con amigos, familiares y miembros de su comunidad. Se presentará en sus medios de subsistencia rutas, y participar en una galería a pie de sus logros, también mostrar los carteles de sus proyectos de servicio.

Objetivos de la Sesion

1. Caminata Juvenil mutuamente, mentores, invitó al personal de WV, e invitados a través de una viabilidad fundaciones Carrusel de Ideas cubriendo todas las etapas.
2. Los jóvenes presentan un breve y plan específico para sus próximos pasos en la fase de Rutas apoyó el proyecto (incluye información específica sobre cualquier organizan pasantías, aprendizaje, formación de la EFTP, regresa a la escuela, o negocio/startups cooperativa).
3. Los jóvenes celebran sus logros con invitados y honrados en una ceremonia de graduación de fundaciones de viabilidad.
4. Los jóvenes será plana completa mediciones para la evaluación de mitad de período.

**Notas para el facilitador:**



## **Introducción**

* + Tiempo:  5 minutos
  + Materiales necesarios: Poster de objetivo de la jornada

1. Sujete el cartel con los objetivos de la jornada y leer estos al grupo.
2. Decirle a los jóvenes que hoy es su gran día de celebración. Pero antes de empezar la celebración, los jóvenes deben tomar la evaluación plana que les muestre su progreso.

## **Actividad 5.8.1: Planificación y Discusión**

* + Tiempo:  20 minutos
  + Objetivos:  Los jóvenes será plana completa mediciones para la evaluación intermedia
  + Materiales necesarios: herramienta de sondeo plana
  + Habilidades principales:
  + Habilidades secundarias:

**Método**

1. El facilitador recuerda a los jóvenes que WV evaluación plana proporciona información esencial acerca de una persona funcional fundacional y habilidades de lectura.
2. El facilitador explica que el piso no es un hito; es sólo una herramienta para decirles que su progreso en la alfabetización.
3. Asegurar a los jóvenes que la información se mantendrá confidencial y se utilizará para ayudar a mejorar sus destrezas de lectura.
4. Explicar que esta prueba no es obligatoria y si alguien es incómodo de tomar la prueba, ellos no tienen que participar. Sin embargo, debes entender que esto no es una prueba que será evaluado; es simplemente algo para informarnos de nuestra programación.

## **Actividad 5.8.2: El Diario**

* + Tiempo:  20 minutos
  + Objetivos:
  + Materiales necesarios: Artefactos de todos los módulos y materiales colgantes
  + Habilidades principales: Organizar la información
  + Habilidades secundarias:

1. Divida el grupo en pequeños grupos de 11. Asigne a un grupo para cada jornada del módulo 5. Y asignar los restantes 4 grupos para cada módulo 1-4.
2. Junto con el grupo bibliotecario, ordenar los más importantes artefactos y les dará a cada grupo, junto con materiales para colgar de ellos (por ejemplo, cinta o tachuelas). *Por favor sugiera al grupo a no elegir más de 3 artefactos para los módulos 1 a 4. Para el módulo 5, que pueden incluir todos los artefactos.*
3. Pida a cada grupo que cuelgan de sus artefactos hacia arriba, de manera que todos los materiales están colgando alrededor del espacio de aprendizaje en orden cronológico, desde el módulo 1 a 5. Los materiales deben ser colgado bastante alto para que todo el grupo se reúnen alrededor y verlos juntos.
4. Entregue a cada grupo unos 15 minutos para preparar una breve presentación de 5 minutos sobre lo que el grupo hizo y lo aprendido durante cada módulo y ser más específico para cada jornada en el módulo 5. Pueden resaltar cualquier memorias compartidas o momentos divertidos, si así lo desean. El punto es ayudar a cada miembro que era no recordar la reunión y lo que han obtenido de ella como individuos y como grupo.

## **Actividad 5.8.3: Creación de Posters.**

* + Tiempo:  50 minutos
  + Objetivos:  Caminata Juvenil mutuamente, mentores, invitó al personal de WV, e invitados a través de una viabilidad fundaciones Carrusel de Ideas cubriendo todas las etapas
  + Materiales necesarios:
  + Habilidades principales: mantener un sentido de esperanza y propósito; hablar y presentar en público
  + Habilidades secundarias: comunicarse profesionalmente

**Método**

1. Tienen todo el grupo e invitados para recoger todo el material para la jornada 1 del módulo 5. El grupo responsable de contar el cuento de la jornada 1 dar su presentación. Recordarles que sólo tienen cinco minutos. Después de que se hayan hecho, tienen toda la multitud que tanto el grupo y sí una ronda de aplausos.
2. Preguntar a la multitud a cambio durante el próximo jornada y que ese pequeño grupo hacer su presentación. Continúe alrededor del espacio de aprendizaje hasta los 7 grupos han presentado para el módulo 5.
3. Luego el facilitador pide a los grupos a hacer lo mismo para el módulo 1 a 4.
4. Al final de la galería a pie, pregunte si hay algún voluntario para decir sólo una atracción para cada módulo. La idea es dar al grupo y sus invitados una oportunidad para alentar a los jóvenes y felicitarlos por sus logros de la fase 1.
5. Después de unos minutos, el facilitador debe concluir el tiempo recordando a los jóvenes que la fase 2 se inicia oficialmente hoy y que los jóvenes ahora comenzará su viaje en rutas de sus medios de subsistencia.

## **Actividad 5.8.4: Discusion sobre Ceremonia de Graduacion.**

* + Tiempo:  20 minutos
  + Objetivos:  Los jóvenes celebrar sus logros con invitados y honrados en una ceremonia de graduación de fundaciones de viabilidad
  + Materiales necesarios:
  + Habilidades principales:
  + Habilidades secundarias:

**Método**

* + - 1. Pregunte a los mentores y los elegidos presidente y secretario del grupo para unirse al grupo facilitador en la parte delantera, mientras que el resto del grupo e invitados tomar asiento.
      2. Cada uno de los miembros del grupo han llegado a la parte delantera cuando su nombre es llamado por el facilitador para recibir la cartilla del presidente, un sello o pegatina para la finalización de la Fase 1 de la Secretaria, y el temblor de la mano/felicitaciones de los mentores y facilitador(s). Y preguntar a los jóvenes para anunciar lo que su camino está en la fase 2.
      3. Una vez que todos hayan recibido su cartilla y el sello o etiqueta de finalización, invitar al grupo a quedarse y charlar mientras comparten algunos aperitivos y bebidas. Si hay música, puede ser jugado durante este tiempo.
* **Nota:**Este día debe ser principalmente una celebración de los logros de los jóvenes. Familiares, amigos y miembros de la comunidad deben ser invitado y acogido