





(**GUÍA DEL FACILITADOR**

Versión Español

**Auto y diseñador principal del programa:**

Aaron Ausland,

**Equipo colaborador:**

Claudia Avilez (El Salvador), Margaret Gachigi Pere-Kamau (Kenia), Nadia Uwase (Ruanda). Diane Uwase (Ruanda), Firmin Dusengumuremyi (Rwanda), Lisa Easterbrooks (EE.UU.), Anteneh Mekonnen, Jurgena Hajdaraj (Albania), Sara Dolinger (EE.UU.), Micael Olsson (EE.UU.), así como fuentes clave procedentes de Aflatoun, Search Institute, y The Peace Road.

**Adaptación a Latinoamérica:**

Cilia Ventura, Carlos Castro, Sara Dolinger

Tabla de contenido

[Orientaciones al Facilitador 3](#_Toc461263845)

[Introducción 4](#_Toc461263846)

[El rol y perfil del facilitador Youth Ready 4](#_Toc461263847)

[¿Qué se espera del facilitador? 4](#_Toc461263848)

[Contenido de la guía 5](#_Toc461263849)

[Consejos para una facilitación eficaz 6](#_Toc461263850)

[¿Qué es Youth Ready? 9](#_Toc461263851)

[El concepto del Programa Youth Ready 11](#_Toc461263852)

[El enfoque teórico y didáctico de Youth Ready 15](#_Toc461263853)

[El Programa de Formación Youth Ready 18](#_Toc461263854)

[Objetivos del programa de formación 18](#_Toc461263855)

[Estructura general del programa 19](#_Toc461263856)

[¿A quién está dirigido Youth Ready? 19](#_Toc461263857)

[¿Qué se espera que los jóvenes sean capaces de hacer al finalizar un programa Youth Ready? 20](#_Toc461263858)

SOBRE LA GUÍA

# Orientaciones al Facilitador

## Introducción

América Latina y el Caribe es una región joven, con una población de más de 160 millones de jóvenes y adolescentes que representan el 25% de su población total. Sin embargo, se estima que para el 2015 en la región había cerca de 20 millones de jóvenes que ni estaban matriculados en el sistema de educación formal o no formal, ni estaban insertos en el mercado de trabajo. Esta población es conocida como los NINIs (Jóvenes entre 15 a 24 años que ni estudian, ni trabajan).

La baja escolaridad de los NINIs de la región es una realidad. En el 2010 más del 25% de los NINIs no había terminado la escuela primaria y un 43% no había terminado la secundaria. Esto indica que 3 de cada 5 cinco jóvenes por diferentes razones abandonaron la escuela.

De acuerdo a un estudio realizado por el Sistema de Información de Tendencias educativas en América Latina (SITEAL, 2013), en adolescentes de 16 y 17 años la principal razón de abandono escolar en el 2010 fue el desinterés o desaliento, lo cual es un indicativo que la promesa de la educación para un mejor futuro no está siendo asumida por los adolescentes y jóvenes.

Por otra parte, investigaciones realizadas por la OIT reflejan que la cuarta parte de los NINIs buscan trabajo, pero no lo consiguen y cerca de 12 millones se dedican a quehaceres domésticos, en su mayoría las mujeres jóvenes que han iniciado una familia, como producto de un embarazo en la adolescencia. (OIT, 2013).

También existe lo que la OIT denomina el “núcleo duro”, conformados por aproximadamente 4.6 millones de jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni están buscando empleo, ni se dedican a quehaceres del hogar; por ende, están en un alto riesgo de exclusión social.

Los jóvenes de 15 a 24 años enfrentan mayores dificultades que los adultos para encontrar un empleo de calidad. “*La tasa de desempleo juvenil continúa siendo el doble de la tasa general y el triple que la de los adultos. Además, los jóvenes representan el 43% del total de desempleados de la región*. *Con respecto a la calidad del empleo el 55.6% de los jóvenes ocupados sólo consiguen empleo en condiciones de informalidad, lo que resulta en bajos salarios, inestabilidad laboral y carencia de protección y derechos*” (OIT, 2013).

La dificultad para la inserción laboral de los jóvenes está asociada al déficit de puestos de trabajo respecto de la cantidad de personas que constantemente se suman a la fuerza laboral. Pero, además, se debe a que los jóvenes no cuentan con las competencias requeridas para ocupar los puestos de trabajo, dicho en otras palabras, son rechazados por el mercado laboral.

Esta ausencia de competencias se debe en gran medida a debilidades en el sistema educativo en el desarrollo de otro tipo competencias, consideradas críticas para enfrentar los desafíos del nuevo siglo y de la denominada “era del conocimiento”. Una lista sintetizada de las “Competencias de Siglo 21” incluyen el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de trabajar en equipo y de comunicarse de forma asertiva. No obstante, estas competencias no están incluidas en los diseños curriculares del sistema educativo formal a pesar de que importantes organismos que trabajan en la materia (Banco Mundial, UNESCO, OIT, entre otros) las señalan como las competencias que todo joven debería adquirir para mejorar su “empleabilidad”.

En consecuencia, a pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, la brecha entre las capacidades que genera el sistema educativo y las capacidades que demanda el mercado laboral continúa agrandándose.

En años recientes World Vision ha asumido el reto de atender estas problemáticas desarrollando un programa de entrenamiento alternativo denominado “Youth Ready” cuyo fin es preparar a los jóvenes para aprovechar de mejor manera las oportunidades económicas y sociales.

## El rol y perfil del facilitador Youth Ready

La facilitación es un proceso de reflexión, análisis y discusión mediante el cual los facilitadores con sus participantes adquieren herramientas para tomar decisiones para el mejoramiento en su vida personal, individual, grupal y comunitaria.

En este enfoque, usted, como facilitador o facilitadora se convierte en un mediador del aprendizaje, porque contribuye a generar procesos sociales de construcción de conocimientos con el grupo Youth Ready.

### ¿Qué se espera del facilitador?

Usted acompañará a los jóvenes en la ruta hacia su preparación por un período de un año y en ese proceso parte de sus roles y funciones serán las siguientes:

* Contribuir a la identificación y selección del grupo meta
* Preparar y desarrollar las jornadas de aprendizaje previstas para cada módulo.
* Colaborar con los jóvenes en la identificación de mentores y asegurar la participación de estos en los diferentes momentos del proceso de formación
* Asesorar y supervisar el desarrollo de las actividades previstas en los cuadernos de trabajo de cada participante.
* Propiciar la cohesión en el grupo, así como el resto de valores que son los pilares del Programa Youth Ready.
* Asegurarse de mantener la motivación y participación de los jóvenes durante todo el proceso.
* Brindar asesoría y acompañamiento a los jóvenes en la implementación de su plan de vida.

**¿Cuál debe ser su perfil?**

1. Estilo personal de comunicación e interacción personal orientado a la promoción de la autonomía del participante, la eficacia de la dinámica grupal y apertura al cambio y la innovación.
2. Dominio en el uso de técnicas de facilitación para conducir ciclos de aprendizaje vivencial. Estas técnicas incluyen, la adaptación de ejercicios, preparación de materiales de apoyo didáctico, motivación, uso de preguntas generadoras de autoreflexión, moderación de discusiones grupales y síntesis.
3. Conocimientos básicos sobre la teoría de desarrollo positivo en los jóvenes, la gerencia de pequeños negocios y finanzas personales
4. Facilidad para manejar situaciones imprevistas y conflictivas.
5. Capacidad de escucha empática, Liderazgo y experiencia de trabajo con jóvenes.

## Cómo usar esta guía

En esta guía usted encontrará todas las herramientas y recursos necesarios para desarrollar el programa completo Youth Ready.

Cada módulo inicia exponiendo los **objetivos de aprendizaje** que constituyen su ruta de navegación y el punto de llegada hacia donde desea conducir a los jóvenes. También se indican los hitos que deben alcanzarse al finalizar cada módulo.

Los módulos se estructuran en **sesiones** donde se desarrollan temáticas específicas, la duración de cada sesión puede variar entre 2 a 5 horas dependiendo de la complejidad del tema abordado. En cada sesión deben alcanzarse objetivos específicos del módulo.

En la guía usted encontrará la descripción de **sesiones especiales.** Estas son sesiones que normalmente no se desarrollan en el horario regular del programa, no requieren la participación de todos los jóvenes o se desarrollan con un público distinto; por ejemplo, **los mentores**.

Las sesiones se estructuran en **actividades** de variada duración y tipología. Cada actividad se relaciona a un objetivo de aprendizaje de la sesión y se ponen en práctica una o varias de las habilidades establecidas en el “marco de habilidades”. Estas habilidades se clasifican en mayores y menores de acuerdo al grado de intensidad con que se desarrollan en la actividad.

Para cada actividad se definen los recursos necesarios, las acciones de preparación previa, si son requeridas, y el método (paso a paso) para el desarrollo de la actividad. Generalmente cada actividad se cierra con una discusión y reflexión, cuyas instrucciones para su conducción están descritas en esta guía.

Las **sesiones de graduación** se desarrollan siempre al inicio del módulo siguiente. Esto se hace con el propósito de motivar a los participantes a continuar su proceso de entrenamiento. Usted encontrará en esta guía instrucciones precisas sobre cómo desarrollar las jornadas de graduación.

En el **apéndice** de cada módulo usted encontrará una serie de actividades complementarias que usted puede utilizar para sustituir actividades del programa regular o para ampliar algunos contenidos. Recuerde, las actividades siempre deben estar orientadas a los objetivos, por lo que debe ser muy cuidadoso al momento de seleccionar las actividades que desea incorporar.

También encontrará una serie de **preguntas esenciales** que sirven para orientar a los jóvenes sobre cómo realizar tareas en casa en su cuaderno de trabajo. Cada joven deberá haber completado como mínimo el 80% de las tareas de su cuaderno al finalizar el módulo. Su tarea como facilitador es garantizar el cumplimiento de este hito.

Adicionalmente, en el apéndice encontrará un ejemplo de **programación estándar** para desarrollar los módulos, tanto para jóvenes dentro de la escuela como fuera de la escuela. El programa para jóvenes dentro de la escuela contempla sesiones adicionales de entrenamiento en computación y se desarrolla en jornadas de una hora para no substraer demasiado tiempo que los jóvenes deben destinar a la atención de sus obligaciones en el sistema educativo formal.

## Consejos para una facilitación eficaz

Como facilitador usted es la persona responsable de la gestión de los contenidos previstos en el programa, referidos a conceptos que los jóvenes deben aprender en torno a las diferentes temáticas. También es responsable de los procesos y del ambiente para la discusión y el aprendizaje en los módulos.

Para facilitar el aprendizaje es útil que genere condiciones adecuadas desde el inicio del programa. A continuación, le ofrecemos algunos consejos generales que le ayudarán a cumplir mejor su función:

1. **Genere un clima de confianza y agradable**

Al inicio, posiblemente los jóvenes no se conozcan entre sí, ni a usted por lo que seguramente tenderán a mantener alguna distancia. Por ello se requieren dinámicas de “rompehielo” o sesiones de calentamiento, cuyo propósito es que desde el inicio los jóvenes se conozcan y establezcan mecanismos de confianza para estimular su participación en las siguientes actividades del programa. Este proceso se da en el primer módulo. Su rol es asegurarse que la interacción grupal se realiza con éxito para que las siguientes actividades fluyan en un clima relajado y de confianza.

1. **Modere las expectativas y establezca reglas de convivencia**

Es importante que los jóvenes estén claros desde el inicio sobre lo que pueden o no esperar sobre el curso, también sobre lo que se requerirá de ellos durante todo el proceso. Para moderar las expectativas como facilitador usted debe presentar y explicar de forma detallada los objetivos de cada módulo y evaluar su cumplimiento al final de los mismos. Permita a los participantes expresar sus esperanzas y temores al respecto.

En el módulo 1 se construyen, de forma participativa, las normas de convivencia que deberán observarse a lo largo de todo el programa.

1. **Estimule la construcción colectiva de conocimientos**

Recuerde Youth Ready es un proceso de aprendizaje grupal, en tal sentido, su rol como facilitador es alentar a los participantes para que brinden sus aportes en relación al tema discutido. Para estimular la participación en esta guía se ofrecen preguntas abiertas en muchas de las actividades.

Su rol también es moderar y equilibrar las participaciones de los jóvenes. Intente hacer participar a los jóvenes que se mantienen callados haciendo preguntas directas y teniendo el cuidado de exponerlos; para ello, haga solamente preguntas de opinión.

Recuerde que las preguntas tienen diferentes propósitos en una discusión, estas pueden ayudar a:

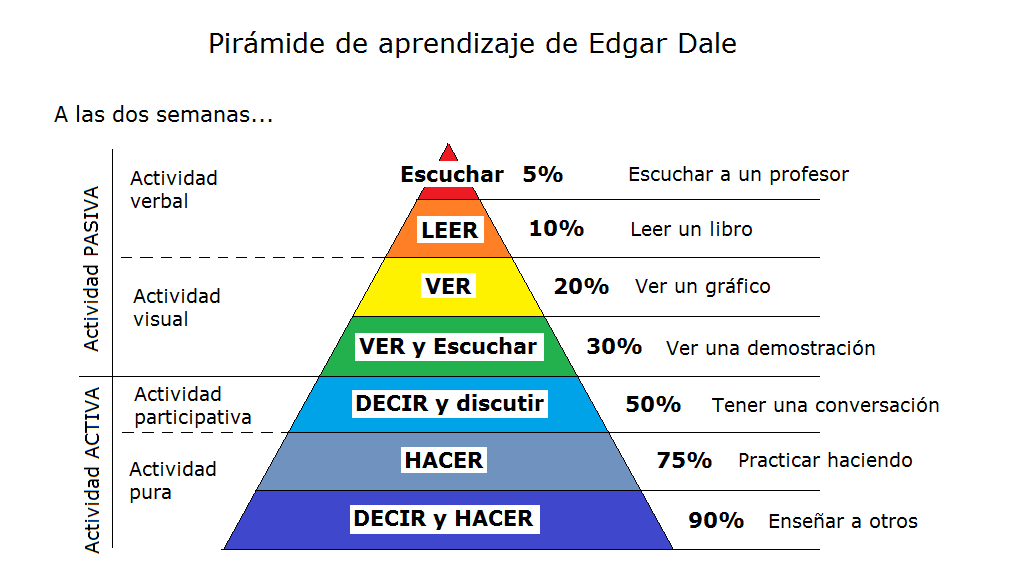
* Aportar soluciones a situaciones estancadas, por ejemplo ¿Qué más se podría hacer en esta situación?
* Aclarar y concretar ideas: ¿Qué significa para usted este término?

1. **Profundice en las reflexiones y cierre con generalizaciones que ofrezcan significado**

No caiga en la trampa de confundir entretenimiento y diversión de los jóvenes con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien la metodología Youth Ready se fundamenta en una serie de actividades lúdicas, el propósito es derivar aprendizaje. Otorgue la importancia debida a los momentos de procesamiento de las vivencias, tomando provecho de las emociones que se despiertan en los jóvenes. Dichas reflexiones deben conducir a la construcción colectiva de nuevos significados para los jóvenes o a la modificación de significados previos.

1. **Combine diversas actividades de aprendizaje en una sesión**

Tenga presente que todos aprendemos de manera diferente; unos aprendemos a través de la observación, otros escuchando, leyendo, o incluso tocando. Sin embargo, de acuerdo con la “pirámide del aprendizaje” desarrollada por **Edgar Dale** hay algunas actividades que contribuyen menos a la asimilación y retención del conocimiento, como escuchar y leer, estas se encuentran en la cima de la pirámide y son consideradas actividades pasivas; mientras que, aquellas actividades que implican más acción contribuyen más en la retención de la información y se encuentran en la base de la pirámide, tal como se muestra en el siguiente esquema:



Fuente: (Tecnoprofe, s.f.)Problem Based Learning.

1. **Escuche activamente**

Para comprender de manera completa las expresiones de los participantes usted necesita escucharlos activamente y prestar mucha atención a lo que dicen con su lenguaje corporal. Recuerde que usted facilita la construcción de significados utilizando los aportes del grupo, esta tarea será difícil si no presta la suficiente atención. En algunos casos es recomendable registrar los aportes de los participantes, para ello puede hacer uso del rotafolio o pizarras; pero, recuerde que mientras escribimos cuidamos no dar completamente la espalda al grupo.

1. **De retroalimentación positiva**

La retroalimentación positiva a los jóvenes debe convertirse en una regla que usted deberá cumplir fielmente durante todo el programa, esto estimulará gradualmente la participación de los jóvenes y contribuirá en el fortalecimiento de su autoestima. ¡Recuerde, nuestro postulado básico es el desarrollo positivo!

1. **Monitoree de manera constante al grupo**

Observe periódicamente cómo está la atmosfera grupal y controle los flujos de energía. El diseño del programa está estructurado de manera tal que hay actividades de mucha acción que estimulan la energía, combinadas con actividades que invitan a la relajación. Introduzca un “vitalizador si usted observa que decaen las energías y motivación del grupo

También es importante que se mantenga pendiente de posibles tenciones o fricciones entre los participantes que puedan afectar el ambiente del grupo.



El CONCEPTO

# ¿Qué es Youth Ready?

## El concepto del Programa Youth Ready

Youth Ready es un modelo de intervención desarrollado por World Vision para brindar esperanza a los jóvenes no tienen sentido de propósito o poseen visiones negativas sobre su futuro; jóvenes que se encuentran fuera de la escuela o pueden considerarse analfabetas funcionales; jóvenes desempleados y sin la capacidad de generar su propio sustento.

Youth Ready utiliza un enfoque de desarrollo juvenil, holístico, intersectorial, basado en evidencia que prepara a los jóvenes para aprovechar las oportunidades económicas y para ser ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad en su conjunto. ¡***Youth Ready representa para los jóvenes una segunda oportunidad de preparación para la vida!***

El modelo se centra en el desarrollo de habilidades que permiten a los jóvenes elaborar e implementar un plan de vida enfocado a tres posibles alternativas: emprender un negocio, buscar un empleo o volver a la escuela. Estas rutas se trazan sobre la base de una serie de características y motivaciones personales catalizadoras del éxito y sobre valores y principios que privilegian el bien común.

El modelo plantea el desarrollo y/o fortalecimiento de cuatro grupos de habilidades que interactúan entre sí de forma permanente: habilidades básicas, habilidades sociales y emocionales, habilidades cognitivas y comunicativas, habilidades para el desarrollo de medios de vida.

1. **Habilidades básicas.**

Este grupo de habilidades comprende los elementos mínimos de competencia que los jóvenes deberían tener para desempeñar las funciones básicas y habituales de la vida y son la base para emprender con éxito cualquiera de las rutas de su plan de vida. En este grupo están incluidas las habilidades para alcanzar el alfabetismo funcional y financiero.

1. **Habilidades emocionales y sociales**

Estas habilidades permiten al joven desarrollar su competencia social, esto es, la capacidad de mantener buenas relaciones con otras personas de su entorno (sus pares, su familia y su comunidad). Se incluyen además habilidades que aumentan su resiliencia ante situaciones adversas y que mejoran su capacidad para vivir una vida más sana y feliz. Este grupo incluye habilidades para funcionar en tanto en el ámbito personal como interpersonal.

1. **Habilidades cognitivas y comunicativas**

Las habilidades cognitivas constituyen diversas operaciones mentales que permiten al individuo integrar la información adquirida a través de los sentidos, en estructuras de conocimientos que permiten comprender el mundo. *En la vida diaria estas capacidades van relacionadas con las ideas propias, la planificación, el pensamiento y las destrezas que tenemos para tomar decisiones y resolver problemas* (Barrios, 2008)*.*

Las habilidades de comunicación, por su parte, constituyen un pilar fundamental dentro de la competencia social. Estas permiten al joven comunicar sus ideas de manera clara y efectiva en diferentes espacios de interacción y al mismo tiempo fortalecen su capacidad para recibir, comprender e interpretar mensajes. Youth Ready se concentra en fortalecer las habilidades de recepción y de emisión (comunicación verbal y no verbal).

1. **Habilidades de para desarrollar medios de vida sostenibles**

“Los medios de vida comprenden las capacidades, los bienes y las actividades que se requieren para poder generar un ingreso y tener una forma de sustento en la vida. Se considera que las familias o los hogares tienen medios de vida sostenibles cuando son capaces de hacer frente a las situaciones adversas y crisis económicas y superarlas, preservando sus recursos y capacidades sin que ello vaya en detrimento del entorno natural” (Proyecto Esfera, 2004)

Este grupo de habilidades se orienta a formar capacidades en los jóvenes para identificar y aprovechar los diversos tipos de capitales de los que dispone (social, humano, natural, físico, financiero) y diseñar estrategias para desarrollar sus propios medios de vida. Este proceso implica decidir en qué camino orientará su plan de vida.

**Esquema 1. Marco de habilidades del Modelo Youth Ready**

Necesarias enfrentar de forma positiva las adversidades de la vida y para relacionarse de manera productiva y constructiva con los demás.

Necesarias para generar soluciones creativas y eficaces a problemas y para comunicar de forma clara pensamientos e ideas

Necesarias para generar ingresos y tener una forma de subsistencia, aprovechando los recursos de forma eficiente y responsable

Indispensables para funcionar y desempeñarse en las situaciones habituales, básicas del diario vivir.

JÓVENES PREPARADOS

Para el trabajo, para la vida

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidades básicas** | **Habilidades cognitivas y de comunicación** |
| * Saber leer y escribir para la vida (alfabetismo funcional) * Usar las matemáticas básicas para la toma de decisiones. * Establecer el valor del dinero y del ahorro * Establecer metas y prioridades financieras * Elaborar y utilizar presupuestos | * Organizar información * Planificar y priorizar * Tomar iniciativa * Resolver problemas de manera creativa * Pensar creativamente * Tomar decisiones informadas * Escuchar activamente * Dar y recibir retroalimentación constructiva * Ser asertivo * Comunicarse de forma profesional * Hablar y presentarse en público |
| **Habilidades sociales y emocionales** | **Habilidades para el desarrollo de medios de vida** |
| **En el ámbito personal**   * Comprender con exactitud sus emociones y saber controlarlas * Mantener una auto-identidad positiva * Mantener un sentido de esperanza y propósito * Examinar, fortalecer y expresar sus valores * Hacer frente al fracaso * Manejar el estrés * Perseverar en acciones positivas * Demostrar carácter y confianza * Practicar el autocuidado y estilos de vida saludables   **En el ámbito interpersonal**   * Valorar la diversidad, la inclusión y la igualdad * Respetar el derecho ajeno y hacer valer el propio * Cumplir responsabilidades * Resistir la presión negativa de grupos * Ser tolerantes con diferentes perspectivas * Ser empático * Resolver conflictos de forma pacífica * Mantener relaciones saludables | **Habilidades para desarrollar medios de vida sostenibles**   * Identificar y valorar recursos y potencialidades * Establecer y balancear metas monetarias y no monetarias * Valorar diferentes opciones ocupacionales y contrastarlas con sus propias habilidades y destrezas   **Habilidades para el empleo**   * Preparar la hoja de vida * Realizar una entrevista de trabajo efectivamente * Desarrollar una apariencia ordenada y profesional * Comprender los requerimientos para ser exitoso en el trabajo * Demostrar ética laboral * Ser puntual y gestionar bien el tiempo * Respetar reglas y seguir instrucciones * Trabajar en equipos efectivamente   **Habilidades para el emprendimiento**   * Identificar y aprovechar oportunidades de negocio * Identificar factores de éxito en los negocios * Tomar riesgos calculados * Establecer necesidades de inversión y de capital * Calcular ganancias y pérdidas * Cumplir con contratos de trabajo y regulaciones legales * Mercadear productos y servicios * Demostrar compromiso con la calidad (entregarla y demandarla) * Crear un modelo de negocio * Redactar un plan de negocios * Calcular y comparar los costos de los préstamos * Gestionar las deudas |

Todas estas habilidades son desarrolladas en los jóvenes a través de un programa de entrenamiento que se desarrollan en un período aproximado de 6 meses. Youth Ready también contempla una fase de seis meses adicionales para dar el apoyo que asegure a los jóvenes dar los pasos significativos en el cumplimiento de sus metas.

Este apoyo se realiza a través de tutorías, becas, capitales semilla y proyectos complementarios desarrollados por World Vision, en alianza con otros actores.

El modelo también propone la incorporación de mentores y la generación de redes de apoyo en la familia y comunidad, así como, la conformación de grupos “Youth Ready” para darse apoyo mutuo, alcanzar metas colectivas o promover iniciativas de auto-ahorro.

El programa Youth Ready también promueve una serie de valores afines a la filosofía y principios de visión mundial

A todo este proceso se le denomina la ***RUTA DE LA PREPARACIÓN JUVENIL***

**Esquema 2. Ruta de preparación del modelo Youth Ready**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ruta hacia el éxito Juvenil: 1 año** | |
| **Bases de la preparación**  Una experiencia de aprendizaje facilitada en grupo y siguiendo un currículo de cinco módulos | **Consolidación de la Preparación**  Mentoría y soporte financiero a los jóvenes en una de las rutas de su plan de vida  Emprendimiento |
|  | Educación  Empleo  Plan de vida |
| Reuniones dos veces a la semana por seis meses | Reuniones dos veces al mes por seis meses |
|  |  |
| **Fortalecimiento de Habilidades**  Básicas  Para lograr medios de vida  Cognitivas y comunicación  Sociales y emocionales | **Consolidación de habilidades y competencias**  Apoyo para continuar estudios  Orientación laboral y formación vocacional  Apoyo a los emprendimientos |
| Mentores /Coaches empresariales  Otras Redes de apoyo  Grupos juveniles Youth Ready | |

## El enfoque teórico y didáctico de Youth Ready

Youth Ready es un modelo construido y alineado bajo los principios del desarrollo positivo de los jóvenes. Este es un enfoque intencional, pro-social que involucra a los jóvenes en sus comunidades, escuelas, organizaciones, grupos de pares, y familias de una manera productiva y constructiva; reconoce, utiliza, y realza las fortalezas de la juventud; y promueve resultados positivos para los jóvenes, proporcionando oportunidades, fomentando relaciones positivas y acondicionando el apoyo necesario para desarrollar y fortalecer su liderazgo. (US Government, 1999)

Asimismo, el modelo incorporó las lecciones aprendidas y buenas prácticas de diferentes proyectos para el desarrollo de la fuerza laboral de la juventud y los postulados de la Teoría de cambio de World Vision para asegurar el empoderamiento y medios de vida de los jóvenes.

Desde el punto de vista didáctico Youth Ready se basa en los principios del enfoque socio-constructivista, que postula que el aprendizaje es configurado en gran parte por el contexto y es construido activamente a través de un proceso de negociación social con otros (Dumont, Istance, & Benavides, 2012). En este marco, se entiende que la construcción del conocimiento se produce debido a la interrelación entre tres elementos instruccionales: el alumno en cuanto aprendiz, el contenido objeto de enseñanza y aprendizaje y el tutor o facilitador que colabora en la construcción de significados y en la atribución de sentido al contenido compartido.

Pero, ¿cómo es que finalmente los jóvenes logran adquirir el nuevo conocimiento y en el caso particular de Youth Ready, las habilidades y competencias?

Para dar respuesta a esta interrogante es necesario precisar qué entendemos por habilidad y cómo se define una competencia dentro del modelo Youth Ready.[[1]](#footnote-1)

Una competencia se define como las actuaciones integrales que realiza una persona ante situaciones o problemas del contexto, integrando el saber (conocimientos), el saber hacer (capacidades) y el saber ser (actitudes). El desarrollo de la competencia implica que la persona elige que combinación o adaptación de saberes se requieren para enfrentar cada situación en particular.

Desde este planteamiento la habilidad es un elemento que influye en el desarrollo de la competencia y se asocia a procesos (mentales, afectivos y psicomotores) específicos para realizar una tarea con eficiencia y eficacia.

En el proceso de adquisición de habilidades y competencias interviene tanto la memoria implícita como la memoria explicita. En la memoria implícita se guardan habilidades que se ejecutan de manera automática e inconsciente, por ejemplo, levantar el pie en la medida exacta para subir una grada, pedalear para andar en bicicleta, o leer. No nos detenemos a racionalizar lo que hacemos o por qué lo hacemos, simplemente lo hacemos. La memoria explicita, en cambio, recolecta información y experiencias previas de manera consciente e intencional. Este tipo de memoria nos permite recodar eventos significativos del pasado, recordar los nombres de amigos y es esencialmente útil en la adquisición de los conocimientos que brinda la escuela; vocabulario, conocimientos matemáticos, etc. Para adquirir nuevas habilidades utilizamos ambos tipos de memoria, formando cadenas compuestas por habilidades automáticas y conocimientos previos, unidas por pequeños trozos de nuevo conocimiento explícito. En este proceso aplicamos lo que denominados el “aprender haciendo”. A partir del nuevo conocimiento explícito emprendemos una acción, observamos el resultado, recibimos retroalimentación y corregimos los errores cometidos. En la medida que practicamos tendremos mayores oportunidades de realizar cambios hasta alcanzar el éxito en la tarea. (Abadazi, 2015)

Las competencias son cadenas más complejas de habilidades y conocimientos que solo pueden desarrollarse después que cadenas más pequeñas de habilidades se han formado a través de la práctica. Es por esa razón que Youth Ready prioriza una serie de habilidades que se practican una y otra vez mediante ejercicios y actividades durante el desarrollo del programa. Estas actividades van acompañadas de reflexiones que hacen explícito el conocimiento y que permiten al joven darse cuenta de lo que hace, como lo hace y por qué lo hace. El propósito de esta práctica reiterativa es automatizar las nuevas habilidades en los jóvenes.

No obstante, el desafío principal en todo proceso de entrenamiento es ¿cómo lograr que los nuevos conocimientos y competencias queden almacenadas de manera permanente en la memoria? Para que el nuevo conocimiento quede almacenado en la memoria de largo plazo se requiere la generación de conexiones neuronales a través de estímulos externos que dan paso a nuevas sinapsis. Los estudios en materia han demostrado que las probabilidades de fijar los conocimientos en la memoria de largo plazo se aumentan cuando:

* **El nuevo conocimiento es evocado y practicado reiteradamente**

Como se mencionó anteriormente el diseño didáctico de Youth Ready permite repeticiones frecuentes de los conocimientos adquiridos, en periodos espaciados entre semanas y meses. También se propician oportunidades para que los jóvenes se enfrenten de nuevo a una situación similar y tomen una decisión consciente sobre cómo proceder aplicando los nuevos conocimientos, de este modo se favorece el desarrollo de la competencia al largo plazo. Asimismo, las actividades están dispuestas a lo largo del módulo en forma de espiral, incrementando cada vez su grado de complejidad.

* **Cuando se lleva a cabo en un clima emocional adecuado**

Las emociones son por excelencia estimuladores de nuevas sinapsis y son consideradas las “guardianas del aprendizaje”, por esta razón las actividades que se desarrollan en el programa de formación Youth Ready provocan constantemente la generación de emociones positivas en el joven, que se ven favorecidas por la convivencia con sus pares.

La motivación es otro elemento que favorece el aprendizaje a largo plazo, pues favorece que los jóvenes enfoquen su atención en lo que hacen y practiquen las habilidades por períodos más largos de tiempo.

* **Cuando el nuevo aprendizaje es significativo**

El nuevo conocimiento debe tener un significado para el joven, es decir, que debe estar vinculado a cosas que el joven ya conoce y por lo tanto le hacen sentido. Para introducir nuevos conocimientos las actividades que se desarrollan durante el proceso de formación recrean las situaciones a las que se verán enfrentados los jóvenes y que demandan la aplicación de determinadas competencias. Estas actividades permiten enseñar los principios de ciertas habilidades junto con analogías a una nueva situación.

En las situaciones anteriores tanto el facilitador como el participante juegan un rol importante. Respecto al facilitador, este se ocupa de promover la generación exitosa de conocimiento mediante ayudas pedagógicas que llenan los vacíos e incomprensiones que se generan cuando el joven no logra realizar las conexiones necesarias entre el nuevo conocimiento y lo que ya conoce, o no alcanza a ejecutar las habilidades de forma autónoma. Respecto a los jóvenes estos desempeñan el rol de “*aprendices autorregulados que monitorean, evalúan y optimizan la adquisición y uso del aprendizaje; regulan sus emociones y motivaciones durante el proceso de aprendizaje, gestionan bien el tiempo de estudio y establecen metas específicas más altas y personales, y son capaces de monitorearlas”* (Dumont, Istance, & Benavides, 2012). El diseño didáctico de Youth Ready define las actividades y roles específicos de los jóvenes y del facilitador en cada una de las sesiones de trabajo.

Finalmente, para lograr efectivamente el “desarrollo positivo de los jóvenes” el modelo propone acciones concretas para generar vínculos constructivos entre los jóvenes y su familia y comunidad. Estas actividades son desarrolladas fuera del aula y son acompañadas por el facilitador.

## El Programa de Formación Youth Ready

### Objetivos del programa de formación

**Objetivo general:**

Desarrollar y fortalecer competencias en jóvenes de la región que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, que les permitan elaborar e implementar un plan para enfrentar la vida y el trabajo con mayores probabilidades de éxito, con el propósito ulterior de mejorar sus condiciones de vida.

**Objetivos específicos:**

1. Fortalecer las competencias básicas que permitan a los jóvenes desempeñar con éxito las funciones elementales de su vida cotidiana.
2. Fortalecer la competencia social en los jóvenes para que puedan desarrollar y mantener relaciones saludables en los diferentes contextos de interacción social y que les permitan ejercer una ciudadanía activa y responsable.
3. Fortalecer y desarrollar competencias que faciliten su inserción laboral y los preparen para desenvolverse adecuadamente en el ambiente laboral.
4. Fortalecer y desarrollar competencias en los jóvenes que los preparen para impulsar emprendimientos sociales y económicos, tanto de forma individual como colectiva.

### Estructura general del programa

El programa está estructurado en cinco módulos que apuntan a objetivos específicos. Los módulos de Youth Ready son los siguientes:

### ¿A quién está dirigido Youth Ready?

* La formación está dirigida a jóvenes de 15 a 24 años de ambos sexos, Sin embargo, se recomienda segmentar el grupo en los siguientes rangos de edad: de 15 años cumplidos a 18 años y mayores de 18 hasta 24 años. Youth Ready también puede ser desarrollado con jóvenes de mayor edad, adaptando los contenidos hacia el desarrollo de emprendimientos.
* Jóvenes que han completado la primaria (6to grado). También se pueden incluir adolescentes y jóvenes con primaria incompleta, pero deben saber leer y escribir.
* Jóvenes que encuentren en cualquiera de las condiciones de vulnerabilidad (fuera de la escuela, con analfabetismo funcional, en edad de trabajar y que estén desempleados, viviendo en contextos de pobreza)
* Los jóvenes pueden provenir tanto de contextos rurales, como urbanos.
* Los jóvenes deben mantenerse dispuestos a ser enseñados y aceptar el compromiso de completar toda la ruta de preparación. Los jóvenes menores de edad deben contar con la autorización de sus padres o tutores.
* No se requieren conocimientos ni habilidades previos en ninguna de las áreas que desarrolla el programa.

¿Qué se espera que los jóvenes sean capaces de hacer al finalizar un programa Youth Ready?

Al finalizar un programa Youth Ready un joven:

* Comprende, analiza y sintetiza textos relacionados a conocimientos previos y adquiridos durante el programa.
* Participa activamente en grupos de ahorro, ejerciendo prácticas inteligentes de ahorro y gestionando de manera responsable sus deudas.
* Establece y gestiona un plan de carrera
* Elabora un plan de negocios con todos los componentes que lo integran y lo presenta y defiende ante posibles inversores.
* Establece redes de apoyo dentro de su familia y comunidad para alcanzar sus metas individuales y las metas definidas de manera colectiva.
* Elabora y gestiona proyectos de beneficio para su comunidad.
* Toma una decisión sobre su proyecto de vida en función de tres alternativas: buscar un empleo, impulsar un emprendimiento, tomando como base la identificación y valoración crítica de sus propias capacidades y potencialidades, así como, de los activos de desarrollo presentes en su entorno.
* Elabora e implementa un plan para alcanzar su proyecto de vida

1. No existe una definición universal para los términos competencias y habilidades. En algunos contextos se manejan como conceptos similares y se utilizan de manera indistinta; sin embargo, en el proceso de adaptación del modelo Youth Ready al contexto latinoamericano, World Vision consideró necesario realizar las precisiones conceptuales, utilizando para ello las acepciones teóricas de otras fuentes, contrastadas con la experiencia práctica en la ejecución del modelo en África y de otros programas y proyectos ejecutados en la región. [↑](#footnote-ref-1)