

## MAPA PERSONAL PARA EL EMPLEO<sup>1</sup>

### Introducción

Así mismo, debe considerarse lo que indica la Encuesta Nacional de Juventud de Guatemala, la ENJU 2011. En dicho documento, al preguntarle a los jóvenes de 15 a 29 años cuál es el principal problema que afecta a la juventud, en primer lugar (28 %) está el consumo excesivo de alcohol y drogas; en segundo lugar, con un 27 %, dificultades para conseguir un empleo y en tercer lugar, con un 7.7 %, son las deudas o problemas económicos. Quiere decir que, dos de los tres principales problemas, están relacionados con disponibilidad de recursos económicos o generación de los mismos. Así mismo, al preguntar qué es lo más importante para ser feliz, en primer lugar ubicaron con un 33.6 % tener un buen trabajo o profesión. En el mismo documento, los jóvenes son optimistas sobre las oportunidades de empleo, sin embargo solo el 35 % de los encuestados ha encontrado un trabajo sostenible y, de este porcentaje **ocho de cada 10 encontraron su primer empleo a través de sus contactos o redes de apoyo; no a través de un sistema nacional de empleo.**

El Mapa Personal de Empleo es una herramienta diseñada a partir de las conclusiones observadas en la Investigación del mercado del empleo formal para jóvenes que realizó ChildFund Guatemala en junio 2013. El 33 % de los empresarios manifestaron tener dificultades para cubrir los puestos vacantes en sus empresas) por la dificultad para identificar personal con las habilidades adecuadas (Manpower, Encuesta de escasez de talento, 2013. En Guatemala esto ocurre especialmente para cubrir las vacantes de representante de ventas, ingenieros y técnicos.

Por lo tanto, las redes de apoyo son recursos que los jóvenes pueden aprovechar para mejorar sus expectativas de empleo formal. El Mapa Personal de Empleo es un ejercicio sencillo y práctico que todos los jóvenes pueden aplicar en casi todos los contextos. Este es un buen ejercicio para iniciar la reflexión para continuar el Plan de Vida en la dimensión económica. Debe acompañarse con información del contexto laboral, particularmente sobre el empleo y las potenciales oportunidades de empleo para jóvenes.

Este ejercicio está diseñado para realizarse en tres etapas. La primera que se realiza en un primer taller o reunión con los jóvenes. La segunda es una tarea que deben realizar cuando regresen a sus hogares y su entorno diario y la tercera se realiza cuando regresan a la siguiente reunión con los resultados obtenidos de la indagación o tarea intermedia.

---

<sup>1</sup> Idea original de Graeme Thompson. Adaptación de Guillermo Leverman.

### **Objetivo principal**

Identificar potenciales oportunidades de empleo a través de las redes de apoyo de los jóvenes.

### **Tiempo**

1 hora 20 minutos.

## **PRIMERA ETAPA**

### **Preparación del lugar**

Sillas y mesas suficientes para que los participantes puedan trabajar confortablemente.

### **Requerimiento y preparación de materiales**

- 2 pliegos de papel periódico por cada participante
- 1 marcador permanente negro por cada participante
- 1 marcador permanente rojo por cada participante
- 1 marcador permanente verde por cada participante

### **Requerimiento de personal**

1 persona facilitadora y 1 asistente.

### **Estructura del ejercicio**

- Bienvenida 1'
- Instrucciones del ejercicio 4'
- Realización del ejercicio 45'
- Análisis de los resultados 20'
- Conclusiones 10'

### **Descripción**

- En plenaria, se brinda la bienvenida a todos los participantes. Se explica la razón del ejercicio y las expectativas que podrían ser cubiertas con el mismo.
- Se brindan las instrucciones a nivel general las cuales son:
  - ✓ A cada quien se le entregarán 2 pliegos de papel periódico.
  - ✓ En cada pliego de papel harán un esquema, diagrama o dibujo que les facilite visualizar a las personas que pueden apoyarles para identificar potenciales empleos.
  - ✓ En el primer pliego de papel periódico harán una identificación de familiares y amigos de los familiares; en el segundo una identificación de amigos o personas conocidas.
  - ✓ Luego se hará un análisis de algunas características de cada persona y conclusiones finales.

### **El primer diagrama, dibujo o esquema**

De manera individual, la o el joven coloca su nombre en el centro de un pliego de papel periódico. Alrededor colocará el nombre de sus familiares más cercanos

y de confianza y quienes tienen actualmente estén empleados. Por ejemplo, papá, mamá, hermanos, tíos, tías, abuelos.

Después, se escriben los nombres de los amigos o familiares de sus familiares y quienes actualmente también estén empleados. Por ejemplo, un amigo de la mamá, un amigo del hermano o una amiga de un tío. Estos nombres pueden ir a la par de los nombres de los familiares.

### **El segundo diagrama, dibujo o esquema**

Se elaborará un segundo dibujo o diagrama. Los jóvenes colocarán su nombre al centro y alrededor escriben los nombres de sus amigos de más confianza y quienes actualmente se encuentren empleados.

A cada persona identificada en los dos dibujos o diagramas, se le agrega el empleo que desempeña y el lugar en donde trabaja. *Por ejemplo, la mamá es una maestra y trabaja en la escuela; el hermano mayor es agricultor y trabaja en el campo cosechando cebolla y ajo; la hermana es dependiente de almacén en el centro del pueblo y un amigo es mecánico y trabaja en un taller de reparación de motos.* Si se identifican más detalles de los empleos se colocan también.

Podrían llegar a identificarse hasta 20 personas. Con suficiente información que brinde una orientación del tipo de competencias y capacitación para alcanzar ese tipo de trabajos. La idea es identificar en qué están empleadas las personas que rodean a los jóvenes y también identificar qué empleos e industrias rodean a los jóvenes.

### **Análisis de los diagramas**

Una vez se elaboraron los dos diagramas o dibujos, los jóvenes marcan con un asterisco (\*) de color rojo los trabajos que tienen relación con su plan de vida, o las profesiones que tienen las personas y que son de su interés.

Luego, encierran con un cuadro verde a las personas que trabajan en los lugares que tienen más empleados. Por ejemplo, si una persona trabaja en una fábrica en donde se contratan a muchas personas, se escribe la cantidad aproximada de personas que trabajan ahí. La idea es identificar los lugares con mayores contrataciones de empleados.

Una vez se han realizado esta tarea, los jóvenes deben escoger a las tres personas que tienen el asterisco rojo y el recuadro en color verde.

Los jóvenes regresan a una plenaria y se hace un compartir de los resultados de cada uno de sus mapas.

Se procesa la información generada por cada uno y se inicia la identificación de las personas y los puestos. Así mismo, se analiza con los jóvenes, algunas personas puntuales con puestos que le llaman la atención y, tal vez allí, pueden empezar a usar su mapa personal y preguntar cómo es ese trabajo.

Se hacen las siguientes preguntas:

De las personas que identificaron

- ¿Qué características profesionales tienen estas personas? Es decir: nivel educativo, habilidades o capacidades técnicas específicas, tipo de trabajo que desarrollan ¿Es de oficina, de campo, industrial u otra?
- ¿Qué cosas son las que más les llama la atención de estos empleos?
- ¿Quiénes están en empresas donde contratan a muchos empleados?

Se pregunta si esa información les puede servir y se pregunta para qué les servirá o como la utilizarán.

Se concluye con las instrucciones para la siguiente etapa.

## **SEGUNDA ETAPA**

### **Indagación con propósito**

Se le indica a los jóvenes que con la información obtenida, deben identificar a personas a quienes les gustaría realizar una entrevista o charla informal durante un tiempo definido (Una semana, dos o tres, depende de la fecha de la próxima reunión de los jóvenes)

La idea es que identifiquen quienes son importantes para ellos y en otro momento, ir a buscar más información sobre ese trabajo. No es una selección definitiva.

Los jóvenes deben preguntar a sus entrevistados: Cómo es su trabajo, si les gusta o no, si lo tratan bien, si no descuidan a su familia con ese trabajo, si les pagan lo justo, qué se necesita para trabajar allí, cómo se inició allí, cómo encontró el trabajo y por qué quiso trabajar allí.

Se necesita que los jóvenes lleven las principales preguntas anotadas y que en la charla o entrevista, realicen otras preguntas según lo que respondan los entrevistados. Todo esto lo deben anotar en una hoja o bitácora y llevarla para la siguiente reunión.

Se les anima a que realicen esta entrevista con mucho entusiasmo y se interesen por lo que las otras personas les digan.

También es importante que procuren realizar estas entrevistas en horarios adecuados y pidan apoyo de sus familiares o amigos para que los acompañen, siempre y cuando sus acompañantes no intervengan en la entrevista sino que estén como observadores.

### **TERCERA ETAPA**

En la segunda reunión, se pregunta a los jóvenes ¿Quiénes realizaron las entrevistas o charlas? ¿Cómo se sintieron realizándola?

Luego, se procesa la información sobre los resultados obtenidos y se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué aprendieron de este ejercicio? ¿Cuáles son sus conclusiones? ¿Qué desean hacer con la información?

Se establece una ruta sencilla de pasos que cada joven quisiera desarrollar para la búsqueda de empleo o su tecnificación para un empleo futuro. Es importante colocar un tiempo o un plazo concreto para cada paso.