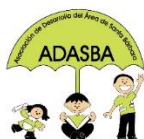




# Manual de Formación Para una Ciudadanía Activa



## INDICE

PRESENTACION .....	1
UNIDAD 1.....	5
INTRODUCCION .....	6
1. POLITICA.....	6
2. EL ESTADO Y FORMAS DE GOBIERNO.....	7
3. ENEMIGOS DE LA DEMOCRACIA .....	9
4. VALORES DEMOCRATICOS.....	12
5. ANALISIS DEL CONTEXTO SOCIAL, POLITICO Y ECONOMICO DEL PAIS.....	13
6. ROL DE LA JUVENTUD EN LA POLÍTICA ACTUAL .....	15
7. GUIA METODOLOGICA.....	16
8. RECURSOS PARA FACILITACION.....	22
UNIDAD 2 .....	31
1. CIUDADANIA.....	31
1.1 CIUDADANIA ACTIVA.....	31
2. PARTICIPACION CIUDADANA .....	32
2.1 PREMISAS DE LA PARTICIPACION .....	34
2.2 NIVELES DE LA PARTICIPACION CIUDADANA.....	35
2.3 ESPACIOS DE PARTICIPACION CIUDADANA.....	36
3. DIAGNÓSTICOS COMUNITARIOS Y PERFILES DE PROYECTOS SOCIALES. ....	41
3.1 QUE ES UN DIAGNOSTICO COMUNITARIO.....	41
3.3 COMO HACER UN ARBOL DE PROBLEMAS.....	43
3.4 COMO ELABORAR UN PERFIL DE UN PROYECTO SOCIAL.....	45
4. GUIA METODOLOGICA.....	47
5. RECURSOS PARA FACILITACION.....	51
UNIDAD 3 .....	55
INTRODUCCION .....	56
1. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA.....	56
2. LIDERAZGO Y TIPOS DE LIDERAZGOS. ....	57
2.1 EL LIDERAZGO DE SERVICIO.....	59
3. INCIDENCIA POLITICA.....	62
3.1 ESTRATEGIA DE INCIDENCIA POLITICA.....	62

4. AUDITORIA SOCIAL Y TRANSPARENCIA.....	65
4.1 RENDICION DE CUENTAS .....	67
5. GUIA METODOLOGICA.....	71
6. RECURSOS DE FACILITACION .....	77
UNIDAD 4 .....	87
INTRODUCCION.....	87
1. LEYES Y POLITICAS DE NIÑEZ Y JUVENTUD .....	87
1.1 DEBERES Y DERECHOS NNAJ.....	88
1.2 DERECHOS INTERNACIONALES .....	89
2. LEYES MARCO PARA LA PROTECCION DE LA NIÑEZ EN HONDURAS.....	90
2.1 DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.....	90
2.2 DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA.....	92
3. CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NNAJ .....	93
4. POLITICA NACIONAL DE JUVENTUD .....	95
4.1 MARCO CONCEPTUAL DE LA POLITICA NACIONAL DE JUVENTUD .....	96
4.2 PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA POLITICA NACIONAL DE JUVENTUD.....	98
5. GUIA METODOLOGICA .....	100
6. RECURSOS PARA FACILITACION .....	104
7. PARA MAYOR COMPRENSION (GLOSARIO).....	109
8. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA Y CREDITOS .....	110

## PRESENTACION

La formación para una ciudadanía activa de los y las jóvenes es un proceso gradual, mediante el cual se va creando un nivel de conciencia en la juventud sobre su rol proactivo y protagónico de forma individual o colectiva, en la toma de decisiones, la fiscalización, control y ejecución de las acciones en los asuntos públicos y privados, que lo afectan en lo político, económico y social para permitirle su pleno desarrollo como ser humano dentro de la comunidad en que se desenvuelve.

Podemos deducir de lo anterior, que la participación ciudadana es un proceso de generación de conciencia crítica y propositiva de los y las jóvenes. La participación modifica y amplía las relaciones de poder. La participación ciudadana persigue garantizar la sostenibilidad de las condiciones de vida de la sociedad.

Para incidir eficazmente en las políticas de desarrollo en todos los niveles es necesario comprender la importancia que tiene la organización comunitaria, las estructuras y el funcionamiento de las redes organizacionales y más importantes aún, que los y las jóvenes conozcan las normas legales que regulan sus deberes y derechos.

Este proceso de formación contribuirá a crear niveles de conciencia social en los jóvenes, a promover la participación ciudadana e incidir en el establecimiento e implementación de estrategias que les ayuden involucrarse en los procesos de formulación de políticas públicas y de desarrollo.

El presente manual dispone de contenidos para adquirir conocimientos, habilidades y capacidades en los y las jóvenes y además es una guía metodológica para implementar una serie de herramientas didácticas que bien aplicadas en el campo contribuirán a desarrollar procesos formativos más participativos dinámicos y atractivos para los jóvenes.

**Luis A. Tinoco**

## MODULO II

### FORMACION PARA UNA CIUDADANIA ACTIVA

#### OBJETIVOS DEL MODULO

- Comprender la importancia de la participación ciudadana, los espacios de participación en sus diferentes niveles y la concepción integral de la misma.
- Analizar objetivamente el contexto social económico y político del país que le permita tomar conciencia que su rol como joven es importante en la política y en la toma de decisiones para el desarrollo comunitario.
- Contribuir con el desarrollo comunitario, la elaboración de diagnósticos y perfiles de proyectos sociales a través de la participación activa y la reflexión y el conocimiento de la realidad comunitaria.
- Contribuir al buen desenvolvimiento de la juventud de manera proactiva e integral en la sociedad, considerando los aspectos legales.
- Incidir directamente en políticas públicas en su municipio a través de acciones de movilización y participación cívica ciudadana, enmarcado en las estructuras legales competentes.

## CAPACIDADES A LOGRAR EN ESTE MODULO

### ● RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA

- Resuelve problemas y toma decisiones sobre situaciones de su responsabilidad.
- Ofrece alternativas de solución y realiza acciones preventivas ante una situación.
- Tiene capacidad de análisis.
- Se comporta con honradez e integridad para mantener una buena imagen.
- Actúa con base a ley en los diferentes espacios de participación.

### ● DE COMUNICACIÓN

- Mantiene buenas relaciones interpersonales.
- Comprende y sigue instrucciones.
- Informa apropiada y oportunamente.
- Posee habilidades de comunicación asertiva demostrando fluidez verbal.
- Demuestra capacidad para trabajar en equipo.
- Desarrolla la capacidad para trabajar bajo presión.
- Interactúa con respeto con sus pares y superiores.

### ● DESARROLLO HUMANO

- Asume actitudes y comportamientos **con** valores (puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad) que faciliten la convivencia humana.
- Es inclusivo en las diferentes acciones de trabajo grupal que desarrolla.

### ● DE ORGANIZACIÓN

- Mantiene orden y Auto-disciplina durante el proceso de formación
- Se comporta permanentemente proactivo, dinámico, diligente y responsable
- Cumple normas de convivencia establecidas por el grupo.



# PRIMERA UNIDAD

## POLITICA Y DEMOCRACIA



## UNIDAD 1

### POLITICA Y DEMOCRACIA

#### OBJETIVOS DE LA UNIDAD

*Al final de la unidad los y las participantes estarán en la capacidad de:*

**OBJETIVO GENERAL:** Analizar objetivamente el contexto social económico y político del país que le permita tomar conciencia que su rol como joven es importante en la política y en la toma de decisiones para el desarrollo comunitario.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Aprender a analizar el contexto nacional en el ámbito político, social y económico de manera objetiva y las repercusiones en la juventud.
- Comprender la relación entre la política y la democracia y cuál debe ser el rol de los jóvenes en ambos contextos.
- Explicar las diferentes formas de gobierno e identificar las principales características de la democracia en Honduras.
- Identificar los principales enemigos de la democracia.
- Comprender la importancia de fortalecer los valores democráticos en las próximas generaciones del país.
- Analizar los paradigmas que existen en la juventud para participar en los procesos políticos del país y la importancia de su inclusión en los mismos.



## INTRODUCCION

Los y las jóvenes de esta y las futuras generaciones deben comprender que su participación activa en los procesos políticos y en la toma de decisiones a nivel comunitario es indispensable, que no se puede seguir con una juventud observadora y pasiva permitiendo que los demás tomen decisiones por ellos, sin embargo, para ser partícipes de manera consiente de los procesos de participación cívica, social y política es importante su formación política que contribuya a desarrollar la capacidad de discernir y visualizar en que espacios con base a ley pueden participar e incidir. Es urgente que los y las jóvenes rompan los paradigmas que la política solo es para políticos corruptos y mentirosos, es más bien la oportunidad que tienen de incluirse y cambiar esos preceptos, porque la política como tal, siempre será necesaria, lo que debe empezar a cambiar es la mentalidad de una nueva generación de políticos jóvenes que de verdad se preocupen por el bienestar común.

### 1. POLITICA

**POLITICA** Es la ciencia que se encarga del estudio del poder público o del Estado. Siguiendo con esta definición, la política es el ejercicio del poder que busca un fin trascendente; promueve la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para promover el bien común por lo que se le considera un arte noble.

Quizás este no sea un pensamiento agradable y menos aceptado en nuestro país ya que la política ha perdido prestigio y la ciudadanía ve con desconfianza esa actividad. Sin embargo, no siempre es así, muchas naciones y pueblos han demostrado que la política cumple su cometido cuando se ejerce con honestidad y responsabilidad.

La política como ejercicio de poder, existe desde que la humanidad comenzó a organizarse para convivir en sociedad. Pero como en toda sociedad hay conflictos, porque sus integrantes no tienen los mismos intereses y se hizo necesario organizarse en base a reglas y acuerdos que después de ser aceptados y practicados para la sociedad, se convirtieron en constituciones, códigos y leyes.



## 2. EL ESTADO Y FORMAS DE GOBIERNO

**Estado:** Es un concepto político que se refiere a una forma de organización social, económica, política soberana y coercitiva, formada por un conjunto de instituciones, que tienen el poder de regular la vida comunitaria nacional, generalmente sólo en un territorio determinado o territorio nacional.

**Gobierno:** El gobierno se define como una instancia de dirección suprema y de máximo control de la administración del Estado. Estas labores son cumplidas por un conjunto de funcionarios públicos.



**Monarquía:** Es la forma de gobierno en la cual el jefe del Estado es un rey o príncipe. Este posee un poder vitalicio (gobierna de por vida) y hereditario (recibe el poder por herencia, formándose una dinastía o familia real). A su vez, esta forma de gobierno puede ser de dos



tipos: **absoluta**, si el soberano ejerce los tres poderes del Estado, actualmente hay pocos países en el mundo con este tipo de gobierno, ejemplo Qatar; Monarquía **constitucional o parlamentaria**, es cuando otros órganos de gobierno participan y colaboran con el monarca; por ejemplo, España donde a pesar que hay un Rey también hay un presidente y representantes de otros poderes del Estado.

**Autocracia:** El gobierno se encuentra en manos de una autoridad arbitraria y el poder concentrado en un pequeño grupo de personas o en un solo partido. Los gobiernos autocráticos se pueden clasificar en:

- **Régimen totalitario:** Se caracteriza porque el poder se concentra absolutamente en el aparato del Estado, permitiendo el control total de las actividades de la ciudadanía. Una de sus principales características es la existencia de un único partido político, que es la voz oficial del Estado y que no acepta que contradigan sus órdenes.
- **Régimen autoritario:** Es un sistema de gobierno con un pluralismo político limitado, que permite la existencia de algunos partidos políticos que se acerquen a sus principios. No existe un partido oficial, como en el sistema totalitario, pero sí un jefe

con personalidad o un grupo que posee un mayor poder. La duración de estos regímenes depende de la vida de su líder o fundador o de los grupos que lo apoyan.

**Democracia:** El origen de la palabra democracia proviene de los términos griegos “demos”, que significa pueblo, y “kratos”, que quiere decir gobierno, autoridad o poder. Por lo tanto, la democracia se define como "Un sistema de organización política en la que cada uno de los miembros de la sociedad tiene reconocido el derecho a participar en la dirección y gestión de los asuntos públicos", es decir “el poder del pueblo”. Además, se caracteriza por la existencia de procedimientos que complementan los principios antes señalados. Estos son:

- ✓ Gobierno de las mayorías respeto de las minorías.
- ✓ Pluripartidismo (existencia de varios partidos políticos) y pluralismo ideológico.
- ✓ Elecciones periódicas, libres e informadas.
- ✓ Uso de métodos pacíficos en la solución de los conflictos.
- ✓ Alto grado de participación ciudadana.
- ✓ Existencia de un Estado de derecho.



Es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la sociedad.

En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

**Las repúblicas democráticas** son una forma de gobierno representativo, en el que el poder reside en el pueblo, el que lo delega libre y consiente a través de los procesos electorales; pueden clasificarse en presidenciales y parlamentarias. La presidencial es una forma de gobierno representativo, donde el presidente es elegido por la ciudadanía y ejerce tanto la función de jefe de Estado como jefe de Gobierno. Posee facultades para nombrar a los Ministros e igualmente para removerlos de sus cargos. En este tipo de sistema de gobierno existe una rígida separación e interdependencia de los tres poderes del Estado. Las parlamentarias es la representación que tiene el pueblo en el Congreso Nacional. Los diputados son la máxima representación del pueblo y están obligados a velar por su bienestar a través de la creación de leyes que conlleven a bien común.

## Soberanía

Se define como soberanía: "la facultad que tiene el Estado para tomar decisiones y hacerlas ejecutar dentro del territorio, como asimismo para relacionarse en un plano de igualdad jurídica con los demás Estados".

A partir de la definición, es posible distinguir entre soberanía interna y soberanía externa:

- ✓ Soberanía interna: es aquella facultad en virtud de la cual el Estado puede dar cumplimiento a sus fines, como la dictación de sus propias leyes, la creación del orden y la paz social y la unificación de la organización política del país, entre otros.
- ✓ Soberanía externa: es la facultad en virtud de la cual el Estado participa de la comunidad internacional y maneja sus relaciones diplomáticas en un plano de igualdad ante los demás Estados. Conforme con este principio, cada Estado puede participar en organismos internacionales, como la ONU (Organización de las Naciones Unidas) o la OEA (Organización de Estados Americanos) o la CELAC (Comunidad de Estados Latinoamericanos y el Caribe)

## 3. ENEMIGOS DE LA DEMOCRACIA

Latinoamérica ha vivido más periodos de autoritarismo y violencia política que de progreso y democracia. La historia está plagada de caudillos que por distintas vías, han atropellado la voluntad de las mayorías, irrespetando sus derechos humanos.

Esta forma distorsionada de ejercer el poder ha construido, con el paso del tiempo, comportamiento, conductas, creencias y visiones que definen las relaciones entre los políticos y la ciudadanía, entre el poder y la sociedad. Este conjunto de comportamientos, conductas, creencia y visiones es lo que se conoce como cultura política, la cual no es fácil de cambiar.

El gran enemigo de la democracia es la militarización del pensamiento político.

(Fernando Morán)

Así, aunque en la actualidad se cuenta con muchas leyes e instituciones que protegen los derechos humanos y controlan el ejercicio del poder, aún persisten obstáculos, que por estar arraigados en la cultura política, son verdaderos enemigos de la democracia. Entre esos los más importantes son:

## 1. Corrupción:

Es sin duda, el mayor freno de la democracia y el desarrollo de los pueblos. La corrupción pública tiene lugar cuando las personas que ejercen el poder lo utilizan para beneficio propio y no para servir a la colectividad.

La corrupción causa mucho daño y quienes la practican generan los siguientes efectos:

Es la gran responsable de la pobreza y la falta de servicios públicos.

- ✓ Distorsiona la economía y el funcionamiento del país, porque abre las puertas al crimen organizado, al narcotráfico y la quiebra fraudulenta de bancos.
- ✓ Afecta el tejido social y deteriora las relaciones de convivencia por que causa exclusión y desigualdad y con ello la violencia social.
- ✓ Deteriora la democracia, porque hace que perdamos la confianza en las personas, en las instituciones y en las autoridades.



## 2. El clientelismo Político:

Este ocurre cuando un político ofrece trabajo, dinero u otra prebenda a cambio de que voten por él.



Cuando los diputados o alcaldes reparten subsidios en las comunidades para ganar votos, practican el clientelismo; lo mismo sucede cuando un presidente reparte bonos entre sus seguidores o da empleo a sus activistas que colaboraron en su campaña.

Cuando un funcionario prefiere a sus parientes para nombrarlos en cargos públicos, darle becas y otros beneficios, sin que reúnan los requisitos del caso el clientelismo se convierte en nepotismo.

El clientelismo perjudica la democracia porque el elector no vota por un programa de gobierno o las cualidades de un candidato, sino por lo que pueda sacar para su beneficio personal.



**¡SABIAS QUE!!!!!!**

El clientelismo fomenta la corrupción y la pereza y provoca que los recursos del Estado se desperdicien en dadivas que no aportan al desarrollo del país. La razón de ser del clientelismo es sangrar las finanzas del Estado para que los políticos de siempre continúen disfrutando tranquilamente del poder.

**3. El autoritarismo y el caudillismo.**

El autoritarismo es lo contrario del consenso, de la libertad, la tolerancia y de la participación ciudadana en los asuntos públicos. En un régimen autoritario la toma de decisiones se concentra en una persona o en un pequeño grupo que ejerce la autoridad, mientras lo demás debe obedecer.

El caudillo es quien encabeza las tropas de guerra de un gremio o asociación. Sin embargo en sentido político, esta palabra adquiere rasgos negativos, porque el caudillo ejerce el poder con autoritarismo, lo que facilita que se haga su voluntad sin que nadie se atreva a cuestionarlo, en ocasiones por temor o por perder sus favores.

**4. El tradicionalismo**

Todos los enemigos de la democracia que se mencionaron anteriormente tienen un fundamento: el tradicionalismo, lo que significa aferrarse al pasado, por perjudicial que este haya sido; muchas personas siguen creyendo en un partido político por el simple hecho de que son o fueron los partidos de sus padres o abuelos, sin tomar él cuenta el candidato, sus cualidades y virtudes o su plan de gobierno.



El tradicionalismo es uno de los grandes vicios que más perjudican el desarrollo de la democracia, pues nos hace ver como “normales” sin querer en ocasiones nos volvemos cómplices de estas prácticas.



#### 4. VALORES DEMOCRATICOS

Los valores democráticos, son un conjunto de principios que permiten a cualquier sociedad ejercer a plenitud la democracia, ya que esta es la única forma para vivir pacíficamente y en armonía.

Tres son los valores esenciales de una cultura democrática, estos no solo deben estar circunscritos a la esfera política en los que participan gobernantes y gobernados, sino que también deben practicarse en los hogares, las escuelas y en toda la convivencia social; los valores democráticos son la tolerancia, la solidaridad y la igualdad política.



**Tolerancia:** implica la aceptación de la diversidad y de los derechos de aquellos que piensan y actúan de manera diferente. Rechaza la exclusión de cualquier tipo, la persecución y la marginación; se alimenta del respeto al adversario y estimula el libre debate de idea. La tolerancia es sin duda, el valor más importante en la construcción de la democracia.

**La solidaridad:** implica la superación de interés individual y el acompañamiento del interés colectivo. Es un valor que tiende a identificar a las personas con otras personas o grupo y que hace que estas comprendan y hagan suyas las preocupaciones, sufrimientos y aspiraciones de otros miembros de la colectividad.

**La igualdad política:** este valor supone la existencia y aceptación de las mismas oportunidades para todos los ciudadanos, por lo que se rechaza la arbitrariedad, se reducen las divergencias en los funcionarios y se elimina toda forma de discriminación.

## 5. ANALISIS DEL CONTEXTO SOCIAL, POLITICO Y ECONOMICO DEL PAIS

Para hacer un análisis objetivo del contexto social, político y económico del país es necesario desprenderse de todo sentimiento político que se tenga, o de maneras de pensar que como individuos consideramos correctas, pero que son contrarias al gobierno de turno. Para hacer un análisis de contexto se debe iniciar por nuestra percepción, pero basados en información oficial o de fuentes fidedignas que nos ayude a tener un panorama real de la situación del país.

El análisis de contexto nos ayuda a crear conciencia como ciudadanos, a ubicarnos sobre nuestro rol como tales, a conocer más nuestro país, a fortalecer nuestra identidad, pero lo más importante nos ayuda a darnos cuenta que la participación de todos en la vida social, política o económica es indispensable; quedarse con los brazos cruzados esperando que el gobierno nos solucione los problemas es la peor actitud que como ciudadanos se puede tomar.

### ANALISIS DE CONTEXTO

Para hacer un análisis objetivo del contexto del país es importante informarse a través de fuentes actualizadas que nos brinden los insumos suficientes para crear nuestra propia opinión, de lo contrario será una simple percepción de país.

En este sentido debemos de iniciar de un contexto general es decir analizando los aspectos de gobernabilidad del Gobierno y del Estado y sus políticas de desarrollo social y económico que afectan o benefician a la población.

#### Aspectos Generales

##### Gobierno de la Republica

- Situación de Gobernabilidad ( capacidad del gobierno de responder a las necesidades de la población)
- Relaciones entre los diferentes poderes del estado :Ejecutivo, Legislativo y Judicial
- Percepción de la población
- Problemas identificados

##### Situación Económica

- Promoción de la Inversión Pública ( Sector, calidad de las obras, participación de la población )
- Promoción de la Inversión Pública- Privada (Concesiones de carreteras , administración de puertos y aeropuertos )
- Promoción de la Inversión Privada. Relación del gobierno con la Empresa Privada (COHEP)

- Situación de la PYMES (pequeña y mediana empresa)
- Situación del Sector Informal (mercados, buhoneros, economía familiar )
- La canasta básica y su relación con el salario mínimo
- La economía familiar como se encuentra cuáles son sus problemas , que hace la gente para sobrevivir
- Oportunidades de trabajo.
- El Futuro de los jóvenes en el desarrollo del país

### **Sector Salud**

- Como se encuentra la gobernabilidad en salud , como responde ante la población
- Cuáles son los problemas principales
- Cuál es el origen de los problemas encontrados
- Como está abordando el gobierno esta situación
- Que avances se notan en este sector
- Que retrocesos hay en el sector
- Salud física y mental de la sociedad de Honduras

### **Sector Educación**

- Situación actual de la calidad educativa
- Responsabilidad el gobierno en la situación actual de educación
- Responsabilidad de los docentes en la situación actual de educación
- Responsabilidad de los padres de familia en la situación actual de educación
- Los alumnos y alumnas frente a los nuevos retos

### **Sector Social**

- Cuáles son los principales problemas que enfrenta la sociedad
- Cuál es el origen de los problemas sociales
- Origen y manifestaciones de inconformidad.

## 6. ROL DE LA JUVENTUD EN LA POLÍTICA ACTUAL

Si bien es cierto que nuestro país es relativamente joven (65% menores de 35 años), también es una realidad que la gran mayoría de los y las jóvenes no se sienten atraídos para participar activamente en los procesos políticos del país y menos a aspirar a cargos de elección popular.

Si comparamos la realidad política de Honduras de hace 40 años con la actual, sin duda es un aspecto que va cambiando aunque muy lentamente.

Los espacios políticos para los y las jóvenes siempre han estado, pero no han sido aprovechados, la experiencia y la forma de hacer política de los líderes políticos tradicionales les han ganado la carrera, la falta de decisión de los jóvenes para ser parte de las estructuras políticas, o tal vez el miedo de ser parte de una generación de políticos tildados como corruptos, haraganes y mentirosos, son algunas de las razones por las cuales los y las jóvenes no forman parte.

Sin embargo, pese a esta actitud de la juventud, existe siempre la esperanza que surgirá una nueva generación de relevo con mayor conciencia social, esta situación se refleja en acciones de rebeldía y disconformidad de la juventud frente a los casos de corrupción donde se ha jugado con la salud de la población hondureña, es cruel decirlo, pero esto puede ser el costo que se debe pagar para que la juventud hondureña despierte y se dé cuenta que la mejor manera de cambiar la realidad del país es teniendo el poder, y para lograrlo es necesario ser parte de las estructuras políticas y luchar contra una generación que ha mantenido el país hundido en la pobreza y la miseria.

Es nuestra responsabilidad motivar a los y las jóvenes a participar, a fortalecer capacidades y crear conciencia en ellos que su participación activa es necesaria, que su rol como joven “mandadero” de los líderes políticos debe cambiar, es el mejor momento para que esta generación de jóvenes sienta un verdadero compromiso por el país, que su amor por Honduras se vea reflejado en acciones comunitarias que potencien esos nuevos líderes con verdadera conciencia social.

**LIDERAZGO JOVEN**  
construyendo  
democracia

## GUIA METODOLOGICA

### UNIDAD 1

#### POLITICA Y DEMOCRACIA

HORA	OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
8:00	Crear un ambiente de confianza entre los participantes	Inducción al taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Invocación a Dios</li> <li>✓ Dinámica para romper hielo</li> <li>✓ Dinámica de presentación</li> <li>✓ Presentación de los objetivos y la metodología del taller.</li> </ul>	<p>Un (a) participante voluntario(a) hará la invocación a Dios.</p> <p>Ubicados los participantes en un círculo se desarrollaran todas las actividades, procurando mantener siempre el dinamismo y la participación de todos</p>	<p>Gafetes</p> <p>Maskintape de 2 pulgadas</p> <p>marcadores</p>
8:30	Organizar y consolidar un grupo de jóvenes que se sientan motivados y aprendan a convivir entre ellos.	<p>Expectativas y compromisos del grupo.</p> <p>Normas de convivencia. (el Ser)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de las expectativas y compromisos de los participantes.</li> <li>✓ Elaboración del reglamento de convivencia en común acuerdo.</li> </ul>	Se le entrega a cada participante una tarjeta de cartulina (mitad de una página), en una cara de la tarjeta cada participante escribirá lo que le gustaría aprender durante la capacitación, y por el otro lado deben escribir cuáles son sus compromisos para que las expectativas de todos se logren, cuando hayan terminado, se hace una plenaria grupal en un círculo y cada quien lee sus expectativas y luego sus compromisos, el facilitador hace unas conclusiones finales de la actividad.	<p>Tarjetas de cartulina</p> <p>Dos pliegos papel rota folio</p> <p>2 marcadores ( 1 de cada color)</p>
9:30	Conocer el nivel conocimiento que los y las participantes tienen sobre la temática de la	Diagnóstico de conocimientos sobre política y	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicación del bingo del saber (ver en recursos de facilitación)</li> </ul>	Se entrega a cada participante un bingo, que contiene 16 preguntas relacionadas con el tema, en los primeros 8 minutos deben de trabajar solos, y 2 minutos para que se puedan mover y	Formatos del bingo del saber.

	unidad.	democracia.		<p>preguntar a los demás sobre preguntas que no lograron responder. El que haya llenado las 16 preguntas debe gritar BINGOOO y a ese se considera ganador si tiene todas las respuestas correctas.</p> <p>Se hace una plenaria en círculo para leer una por una cada una de las preguntas, para ir corrigiendo las respuestas.</p>	
10.00	Comprender la relación entre la política y la democracia, las formas de gobierno y cuál debe ser el rol de los jóvenes en ambos contextos.	<p>Política y democracia</p> <p>Formas de gobierno</p> <p>Enemigos de la democracia</p>	Desarrollo de la técnica del CAREO (ver en recursos de facilitación)	<p>Divida el grupo en dos, entregue a cada grupo por lo menos 3 copias del contenido del manual (los tres temas iguales a los dos grupos) en una hora cada grupo debe leer el material y buscar una estrategia para competir entre ambos.</p> <p>Cuando regresen incentive la competencia de conocimiento.</p> <p>Siga los pasos de la técnica en recursos de apoyo reflexione sobre:</p> <p>¿Por qué la política es importante en el desarrollo de los pueblos?</p> <p>¿Qué características democráticas tiene nuestro país?</p> <p>¿Cómo debemos enfrentar los enemigos de la democracia?</p>	Copias de los temas del Manual formación sociopolítica.
12:30 ALMUERZO					



1:30	Fortalecer en los jóvenes los valores democráticos como elementos importantes del sistema en que vivimos.	Valores democráticos	Desarrollo de la técnica “juego de manos” (ver en recursos de facilitación)	<p>Introduzca en tema de valores haciendo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué son los valores?</p> <p>¿Qué valores conocen y pueden definirlos?</p> <p>¿Porque son importantes los valores en la sociedad?</p> <p>¿Qué valores de los mencionados son importantes para fortalecer la democracia?</p> <p>¿Preséntelos en tarjetas los 3 valores democráticos que aparecen en el manual?</p> <p>Póngalos en un círculo e inicie la técnica juego de manos” (ver en recursos de apoyo)</p> <p>al final reflexiones sobre:</p> <p>¿Por qué es tan difícil mantener esos valores democráticos en la sociedad actual?</p> <p>¿Qué pueden hacer los jóvenes desde su entorno para fortalecer los valores democráticos?</p> <p>¿Qué repercusiones tiene en el país la falta de valores en los líderes?</p>	<p>3 pelotas de tenis o naranjas o pelotas de trapo.</p> <p>Maskintape</p> <p>marcadores</p>
------	---	----------------------	---	--	--

3:00	Concientizar a los jóvenes de la importancia que tiene su participación en los espacios políticos y sociales de la comunidad.	Rol de la juventud en la política actual.	Desarrollo de un debate.	<p>Divida el grupo en dos equipos; el equipo # 1 defenderá la posición si los jóvenes deben de participar en los espacios políticos que tradicionalmente han estado destinados para los adultos. El equipo # 2 defenderá la posición que los jóvenes no deben de participar en la política tradicional porque la misma los corroe e igual los va corrompiendo.</p> <p>Los equipos tienen una hora para escribir los fundamentos para defender su posición; deben además de buscar una estrategia de como defenderán sus puntos de vista sobre el tema planteado.</p> <p>Ubique los participantes en dos equipos sentados frente a frente, inicie dando la palabra al equipo #1 tienen un minuto para que un participante resuma su posición, dele el mismo tiempo al grupo número 2. Luego vaya dando una participación a la vez a cada grupo tratando que haya participación de todos y todas en la discusión.</p> <p>al final del debate concluya en lo siguiente:  ¿Consideran que ha habido avances de la participación de los jóvenes en la política?  ¿Qué repercusiones traería al país una mayor participación de los jóvenes en los procesos políticos?</p> <p>¿Qué paradigmas consideran tienen los jóvenes para no participar en política?</p>	Hojas de papel bond tamaño carta
------	---	---	--------------------------	---	----------------------------------

5:00	Evaluar las actividades del día	Evaluación de la jornada	Desarrollo de una evaluación verbal de la jornada.	Cierre la jornada con alguna dinámica de motivación pero además haciendo algunas reflexiones sobre el día. ¿Cuáles han sido los mayores aprendizajes del día? ¿Qué dificultades consideran han tenido para aprender hoy? ¿Cómo evalúan la metodología de trabajo utilizada hoy? Cierre la jornada con una invocación a Dios.	
<b>SEGUNDO DIA</b>					
8:00	Inducir a la reflexión personal a través de la oración	Invocación a Dios Lectura bíblica	✓ Invocación a Dios	Un (a) participante seleccionado el día anterior preparara la oración para compartirla con el grupo.	Biblia
8:30	Energizar al grupo para las actividades del día	Dinámicas de motivación	✓ Desarrollo de dos dinámicas de motivación de grupos.	Involucre a todos en las dinámicas, es necesario dar la oportunidad a los jóvenes de aplicar dinámicas que ellos ya conocen.	ninguno
9:00	Enseñar a los participantes como hacer un análisis del contexto de país de una manera objetiva.	Análisis de contexto político, social y económico del país.	✓ Trabajo en equipos ✓ Plenaria de análisis y discusión	Divida el grupo en 5 equipos, considerando como coordinadores de equipo a los que usted considere que tienen mayor nivel educativo, madurez y se han destacado más durante el proceso.  Entregue a cada equipo los criterios para hacer un análisis contextual de país que aparece en el manual. (Gobierno, sector económico, salud, educación y sector social.)  Con base en su percepción como jóvenes deben de elaborar un ensayo sobre los criterios dados.	Hojas de papel bond.  Papel rota folio  Documentos con información de Honduras.

				<p>Ese primer trabajo debe ser solamente partiendo de la percepción que tienen como jóvenes de la situación del país. Cada equipo hará una presentación en plenaria del trabajo realizado.</p> <p>Después de las presentaciones entregue material impreso que contenga información oficial de Honduras en todos los aspectos que trabajaron, para que mejoren su documento.</p> <p>al final reflexione sobre:</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre la percepción de la realidad y la realidad misma?</p> <p>¿Porque es importante que los jóvenes estén informados del contexto del país?</p>	
<b>12:30 ALMUERZO</b>					
1:30	Evaluar el nivel de aprovechamiento del grupo en la actividad	Evaluación del proceso	Aplicación de una prueba final de los contenidos desarrollados (ver en los recursos de apoyo)	Aplicación de una prueba con un valor de 50% los otros puntajes serán 10% por participación durante el taller y 40% por el trabajo grupal de análisis del contexto de país.	Test de aprovechamiento.
<b>2:30 CLAUSURA DEL TALLER</b>					

## RECURSOS PARA FACILITACION

### YEPO

**Objetivo:** Romper el hielo y promover el desarrollo de capacidades de coordinación en las y los participantes.

**Edades:** 8 en adelante

**Tiempo:** 10 minutos

**Como se desarrolla:** El facilitador debe ser parte del círculo de manera que todos puedan ver la demostración de los movimientos, cuando se dice **Yepo** se dan dos golpes con la palma de la mano, en las piernas, cuando se dice **tata** se cruzan las manos y se dan dos golpes en el pecho, como abrazándose a sí mismo; cuando se dice **YEEE** se hace un movimiento hacia al frente con las manos señalando con el dedo índice, y cuando se dice **tuki tuki** se hace un movimiento con las manos como simulando que estuviéramos hablando.

Se debe empezar por partes, para que los y las participantes aprendan más fácilmente.

**La canción dice:**

Yepo de tata yepooooo

Yepo de tata yeeeeee

Yepo de tata yepo de tuki tuki yepo de tuki tuki yeeeeee

### YO ME LLAMO.

**OBJETIVO:** Conocer los nombres de los participantes y su perspicacia para identificar códigos ocultos del grupo.

**Edades.** De 10 años en adelante

**Materiales:** ninguno

**Procedimiento.**

Ubique a los participantes en un círculo sentados o de pie. El facilitador debe empezar diciendo Yo me llamo LUIS y soy líder porque soy LEAL. El compañero de cualquiera de los lados debe continuar mencionando su nombre y una cualidad que se considera tiene como líder o lideresa, por ejemplo yo me llamo PEDRO y soy líder porque soy PACIENTE.

El juego consiste en que la cualidad de liderazgo que mencione cada participante debe iniciar con la primera letra de su nombre. Debe tratar que la persona que descubre el código no les diga a los demás para que el juego resulte más divertido. Cuando una persona dice una cualidad que no inicia con la primera letra de su nombre el facilitador le dice “no eres líder” hasta que logra descifrar el código. Si hay nombres que inician con K puede permitirse cualidades que inicien con C, o cualquier otro caso similar.

**EL SER**

**Objetivo:** La dinámica “El Ser”, es perfecta para iniciar un taller c 30 participantes. Es otra forma de elaborar el código de ética o de conducta que se realiza en los talleres o campamentos, puede ser utilizada con niños, adolescentes y adultos.

**Que se Necesita:**

- Dos pliegos de papel de rota folio unidos a lo largo.
- Marcadores dos colores diferentes

**Tiempo: 30 minutos**

**Como se juega:**

- Comenzar con pedir un voluntario para colocarlo acostado de espalda en el pliego de papel. Asegúrese de que todo su cuerpo quede dentro del papel. Si esto no es posible deben dibujar una silueta de la persona o agregar más papel.
- Pida a dos participantes (un hombre y una mujer) que se organicen para dibujar el Contorno del cuerpo del participante que esta acostado, utilizando los marcadores o los crayones.
- El contorno del cuerpo del voluntario (o la silueta que resulte) cuando el voluntario se levante será “El Ser”.
- Coloque a todos los participantes alrededor del “ser”. Pida dos voluntarios que tengan buena letra y ortografía que escriban dentro de la silueta con marcador negro todo lo que digan los participantes sobre lo que quieren que pase durante el taller, solo actitudes positiva. Las palabras más comunes son: cooperación, atención, protegerse unos a otros, que todos sean tomados en cuenta, etc.





- Cuando hayan terminado de poner las cosas positivas que todos los participantes deben expresar y escribir las cosas negativas que no quieren que pasen, las deben escribir fuera del “ser”, con otro color de marcador. Las más comunes son: que todos hablen al mismo tiempo, expresiones groseras, no hayan peleas, que no se respete el espacio de cada quien, etc.
- El facilitador dobla el papel a tamaño carta, pone al grupo de pie y les pide un juramento levantando su mano derecha y repiten todos después del facilitador “nosotros y nosotras, prometemos, cumplir y hacer cumplir este reglamento, así sea. Este se considera como contrato moral que sirve para fortalecer el respeto a las leyes o normas que nosotros mismos establecemos.

### BINGO DEL SABER

**Objetivo:** conocer el nivel de conocimientos previos que los participantes tienen sobre un tema determinado, además se puede utilizar también para evaluar un tema después de un taller.

**Que se necesita:** formatos con las preguntas elaboradas previamente de acuerdo al tema a desarrollar.

**Tiempo:** 30 minutos

**Como se juega:** Entregue a los participantes una hoja con el bingo, hasta que todos tengan una podrán iniciar a llenarla, cuando el facilitador da la voz de iniciar, cada participante contesta en cada espacio la respuesta a cada pregunta, en los primeros 8 minutos, deben contestar individualmente, en los próximos 2 todos se pueden levantar de sus asientos y pueden preguntar a los demás compañeros por las respuestas que no saben o que tienen duda.

El juego termina cuando uno de los participantes grita BINGOOOO, eso significa que lleno todos los espacios aunque todavía no se sabe si están correctas. Si nadie dice bingo y ya hayan pasado los 10 minutos se da por finalizado el juego, se hace un círculo y si discute pregunta por pregunta con la participación de todos y la retroalimentación del facilitador, gana el participante que tiene más respuestas correctas y no necesariamente el que grito BINGOOO.

## BINGO DEL SABER

Se define como una instancia de dirección suprema y de máximo control de la administración del Estado.  _____	Es cuando un político ofrece trabajo, dinero u otra prebenda a cambio de que voten por él.  _____	Es un enemigo de la democracia  _____	Es la forma de gobierno en la cual el jefe del Estado es un rey o príncipe  _____
Es la ciencia que se encarga del estudio del poder público o del Estado.  _____	Que significa la palabra democracia.  _____	Es un valor fundamental de la democracia.  _____	La facultad que tiene el Estado para tomar decisiones y hacerlas ejecutar dentro del territorio,  _____
Aspecto que debemos de considerar al hacer un análisis de contexto del país.  _____	Poder del estado que ejerce la democracia representativa.  _____	Sector que debemos de considerar para hacer un análisis de contexto de país  _____	Valor que supone la existencia y aceptación de las mismas oportunidades para todos los ciudadanos.  _____
Cualidad más importante que debe tener de un líder político  _____	Mentira más grande de un político  _____	Marco Legal más importante dentro de los gobiernos democráticos  _____	Sistema de Gobierno donde el poder se encuentra en manos de una autoridad arbitraria o concentrada en un pequeño grupo de personas o en un solo partido.  _____

**TECNICA DEL CAREO**

**Objetivo:** Evaluar el nivel de comprensión que los participantes tienen sobre u tema

**Que se necesita:** lista de preguntas sobre los temas que se desarrollaran, cada pregunta debe estar individualmente en un pedazo de papel.

**Tiempo:** 2 horas (incluyendo una hora para que los participantes lean el material.

**Como se juega:**

- Divida el grupo en dos equipos, a cada equipo entregue copias del contenido del manual, permítalos 1 hora para que lean detenidamente el contenido cuando lo hayan terminado proceda de la siguiente manera:
- Ubique los equipos frente a frente, en medio de ambos en una cajita coloque una serie de preguntas sobre los contenidos que han leído.
- Rife de cualquier manera que equipo inicia, será una competencia de conocimiento entre ambos equipos.
- Saque la primer pregunta y hágala al grupo que gano la rifa, debe responder solamente una persona del equipo y tiene derecho a reforzarla otra más de ese mismo equipo, si la respuesta usted la considera incorrecta pasara automáticamente al otro y será el que se lleve los 5 puntos por cada respuesta correcta. De no haber respuesta totalmente correcta por parte del equipo que tenía el turno, el facilitador puede dar 3 puntos por el esfuerzo, y además debe reforzar la respuesta y continuar con una nueva pregunta al otro equipo, si ambos equipos no contestan de manera correcta, el facilitar brinda la respuesta final.

**Considere siempre:**

- Al elaborar las preguntas trate que las respuestas no sean cerradas, sino más bien hacer preguntas abiertas, de análisis de manera que estimule esa capacidad en los jóvenes.
- Estimule al equipo ganador, si no tiene premios, pues que sean ellos los primeros en tomar la merienda o el almuerzo.
- Recuerde que el objetivo final del juego no es la competencia en sí mismo, sino el aprendizaje que queremos lograr a través del juego.

**JUEGO DE MANOS**

**Objetivo:** Fomentar los valores democráticos

**Edad:** 14 en adelante

**Que se necesita**

Varias pelotas pequeñas de tenis (3). Pelotas de calcetines o cualquier otro objeto suave.

**Tiempo:** 20 minutos

**Como se juega:** Ubique a todo el grupo en un círculo, el facilitador lanza la primera pelota un participante que tiene al frente en el círculo, debe tirarla sobre sus hombros, luego este la tira al compañero también que tiene al frente, y así sucesivamente hasta tener una serie en círculo sin repetir personas. Cuando se logra esta primer reto pregunte al grupo que enumere los valores que nos fomentan en nuestra vida y que prioricen tres valores democráticos. Escriba con maskintape en las pelotas los nombres de los valores seleccionados. Y comience nuevamente la serie con el primer valor cuando lo logran, dígales que ahora el reto es tener los valores todos al mismo tiempo en el aire sin dejarlos caer. Cuando la primera pelota va por el tercer participantes saliendo del facilitador debe agregar la otra, y así sucesivamente hasta que las tres pelotas estén en el aire.

Si una pelota cae al suelo, el grupo vuelve a comenzar con una pelota.

**Nota**

Permita que el grupo piense y decida su propia estrategia. Si el grupo tiene problemas para ponerse de acuerdo, darle algún tiempo entre lanzamientos para que tomen una decisión y determinen una estrategia. Esto puede ser muy interesante, ya que a veces los grupos pueden mantenerse haciendo el juego hasta con más de 3 pelotas al mismo tiempo.

**Procesamiento**

¿Por qué es más fácil mantener un solo valor en el aire? ¿Qué implicaciones o compromisos tenemos para mantener los valores activos en la sociedad actual? ¿Quiénes son los responsables de fomentar los valores democráticos en la sociedad? ¿Por qué se dice que actualmente la sociedad carece de valores?

## A MANERA DE EVALUACION



Escriba el número de la respuesta correcta

- \_\_\_\_\_ Es la ciencia que se encarga del estudio del poder público o del Estado.
- \_\_\_\_\_ Sistema político en el que los gobernantes reciben del pueblo el poder para gobernar.
- \_\_\_\_\_ Es un concepto político que se refiere a una forma de organización social, económica, política soberana y coercitiva, formada por un conjunto de instituciones, que tienen el poder de regular la vida comunitaria nacional.
- \_\_\_\_\_ Característica de la democracia.
- \_\_\_\_\_ Uno de los peores enemigos de la democracia.
- \_\_\_\_\_ Persona que ejerce el poder con autoritarismo, lo que facilita que se haga su voluntad sin que nadie se atreva a cuestionarlo, en ocasiones por temor o por perder sus favores.
- \_\_\_\_\_ Es más que aferrarse al pasado, por perjudicial que este haya sido, muchas personas siguen creyendo en un partido político por el simple hecho de que son o fueron los partidos de sus padres o abuelos, sin tomar en cuenta el candidato, sus cualidades y virtudes o suplente su plan de gobierno.
- \_\_\_\_\_ La política es sucia y solo es para personas corruptas.
- \_\_\_\_\_ Supone la existencia y aceptación de las mismas oportunidades para todos los ciudadanos.
- \_\_\_\_\_ Aspecto que hay que considerar al hacer un análisis de contexto del país.
- 1) Estado
  - 2) Tradicionalismo
  - 3) Gobierno
  - 4) Situación de Gobernabilidad
  - 5) Igualdad
  - 6) Elecciones periódicas, libres e informadas.
  - 7) Corrupción
  - 8) Política
  - 9) Democracia
  - 10) Caudillo
  - 11) Paradigma que tienen los jóvenes.
  - 12) Autocracia.

**RESPUESTAS: 8, 9, 1, 6, 7, 10, 2, 11, 5, 4**

## SEGUNDA UNIDAD

# CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN





## UNIDAD 2

### CIUDADANIA Y PARTICIPACION

#### OBJETIVOS DE LA UNIDAD

*Al final de la unidad los y las participantes estarán en la capacidad de:*

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir con el desarrollo comunitario, la elaboración de diagnósticos y perfiles de proyectos sociales a través de la participación activa, la reflexión y el conocimiento de la realidad comunitaria.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Definir los conceptos relacionados con el tema que le faciliten la comprensión de los mismos.
- Comprender la importancia que tiene la participación activa integral de los jóvenes y sus impactos a nivel personal y comunitario.
- Identificar los diferentes espacios de participación de los y las jóvenes establecidos por la ley.
- Elaborar un diagnóstico de la problemática comunitaria desde el punto de vista de los jóvenes y proponer soluciones al mismo.
- Elaborar un perfil de proyecto social de su comunidad que sirva de motivación para incluirse activamente en el desarrollo comunitario.

## INTRODUCCION

Por muchas generaciones ha prevalecido en nuestra sociedad una marcada exclusión de la mayoría poblacional respecto a la toma de decisiones sobre los asuntos públicos especialmente de los jóvenes, de manera que el consenso se reduce a minorías no representativas de la pluralidad de los diferentes sectores de la sociedad.

En este sentido, es urgente la presencia de los ciudadanos en las decisiones que le afectan, tanto individual como colectivamente, la situación actual precisa de una participación consciente y la identificación y creación de espacios que le permitan reconocer sus derechos ciudadanos; es necesario facilitar el acceso y la práctica de acciones incluyentes en espacios de decisión a partir del nivel local, que permita incidir en la políticas públicas del país.

Es importante entender que todo es posible con una organización comunitaria que está inmersa dentro de las estrategias de movilización de la sociedad civil, ya que así es posible transformar la realidad a nivel comunitario.

## 1. CIUDADANIA

El término «ciudadano» es el nombre dado al hombre que por haber nacido o residir en una ciudad, es miembro de la comunidad organizada que le reconoce la cualidad para ser titular de los derechos y deberes propios de la ciudadanía, quedando obligado, como ciudadano, a hacer que se cumplan.

Se considera además como una condición jurídica reconocida y regulada por la constitución y leyes de un país. Pero en la actualidad existen más conceptos de ciudadanía como: condición jurídica que nos hace parte de una comunidad política, la cual implica derechos y deberes. La ciudadanía es la expresión de pertenencia que una persona tiene hacia una sociedad determinada en la que participa.

### 1.1 CIUDADANIA ACTIVA

Una ciudadanía activa es la clave para que en un país se respeten, promuevan, protejan y garanticen los derechos humanos.

La ciudadanía activa se define como la participación de los ciudadanos y las ciudadanas en la comunidad política de su país en tres dimensiones:



- ✓ La ciudadanía política: se expresa en la participación, en las decisiones públicas o democráticas.
- ✓ Ciudadanía civil: incluye las garantías para el ejercicio de la libertad individuales, y la protección contra la opresión.
- ✓ La ciudadanía social. Se manifiesta en las oportunidades para alcanzar el bienestar social, económico y cultural para toda la población.

Estas tres dimensiones son complementarias e interdependientes. Ninguna es menos o más importante que la otra. O sea que, para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad, el ser humano requiere disfrutar de las 3 dimensiones.

## 2. PARTICIPACION CIUDADANA



El término participación ciudadana hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al ejercicio de la política.

Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político.

Otra forma en que se manifiesta la participación ciudadana es a través de las ONG (organismos no gubernamentales) las cuales pugnan por ciertos temas sociales sin sustituir en las funciones del gobierno sino evaluándolas, cuestionándolas o apoyándolas. También puede proponerse a través de la discusión de temas de importancia de los ciudadanos en foros organizados o por otras vías para llegar a un consenso.

**¡SABIAS QUE!!!!!!**

La participación ciudadana es una acción de responsabilidad consiente que garantiza que las contradicciones sociales que afectan por inercia las condiciones económicas se resolverán a pesar de los esfuerzos que hace la clase política gobernante por proteger sus intereses.



Con la participación ciudadana se van logrando concretamente nuevas relaciones de poder o mejor dicho democratizando el poder evitando así que se formen grupúsculos de poder político, económico o social.



**¿Para qué sirve la participación Ciudadana?**

La Participación de los ciudadanos en la los asuntos públicos ya sea a nivel nacional, local o comunitario es una forma de construir ciudadanía y una verdadera democracia participativa.

**¡El Ser o No Ser de la Participación!!!**

1. **Primera Opción.** Participamos y asumimos la responsabilidad del destino de la sociedad a la cual pertenecemos.
2. **Segunda opción.** No participamos y dejamos en manos de una minoría nuestro propio destino y con ello el riesgo de nuestro bienestar económico y social.

No podemos dejar de participar o no participar y luego echarles la culpa a los demás de los que nos está sucediendo. Es sobre todo una obligación y un derecho constitucional participar.

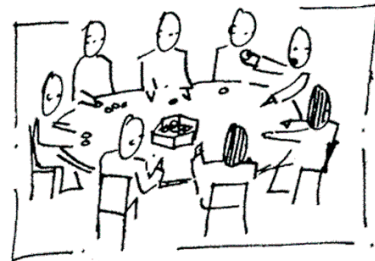
### ¿Qué logramos como individuos y como sociedad cuando participamos?

Cuando NO participamos somos objetos manejables, manipulables, objetos persuasibles, simples estadísticas, miembros del censo electoral; cuando SI participamos nos convertimos en: sujetos, pensantes, deliberantes y propositivos.

## 2.1 PREMISAS DE LA PARTICIPACION

### ¿Qué logramos como individuos y como sociedad cuando participamos?

1. La participación es un proceso activo encaminado a transformar las relaciones de poder.
2. Tiene como intención estratégica incrementar y redistribuir las oportunidades de los actores sociales de tomar parte en los procesos de decisión.
3. Es un proceso abordado que nace de la necesidad individual y colectiva; está protagonizado por hombres y mujeres las estructuras y espacios donde se concreta (escenarios sociales).
4. La participación no es homogénea, alcanza distintos niveles y diferentes formas de expresión.
5. Es un ejercicio que permite ir creando espacios para influir en las decisiones que afectan la vida. La base orgánica para lograrla son las agrupaciones humanas que incluyen diferentes niveles de estructuración.
6. Suponen una necesidad y una voluntad común formalizadas para alcanzar un propósito, conducirse a sí mismas, y sobre todo, relacionarse con los de afuera y lograr beneficios. Allí se despliegan de manera orgánica, tácticas y estrategias que conducen a la solución; se toman decisiones y se generan actividades.
7. intenta sustituir la óptica que privilegia el consumo individual en su rol de espectador, por otra que implica la intervención activa de la población en el complejo proceso de construcción de su vida individual y social.



**La participación resulta de un estado ideal de intervención activa de los sujetos en la construcción de su propia realidad y se espera que en su dinámica de intercambio horizontal se produzcan procesos de aprendizaje e implementación de nuevos hábitos.**

### ¿Qué se necesita para lograr una verdadera participación?

Para alcanzar una participación auténtica y democrática es necesario generar las condiciones construyendo una cultura de participación que se enraíce en la conciencia social.

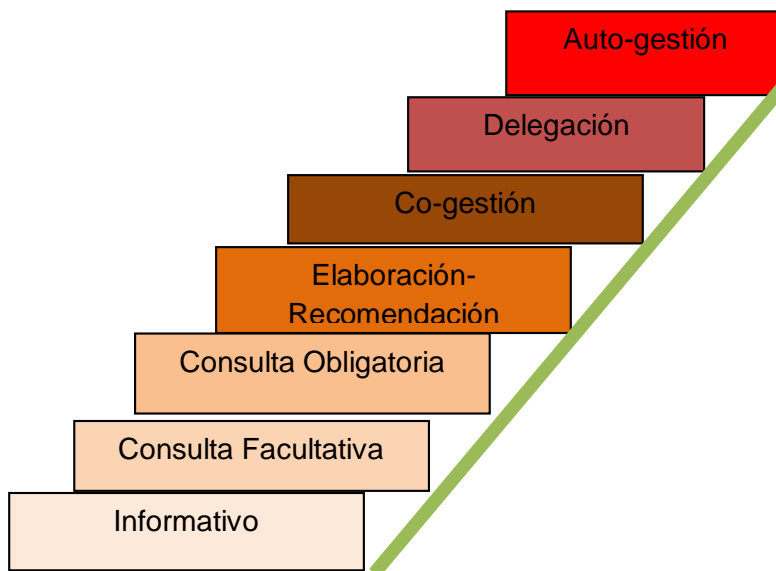
¿Y cómo se logra?

“La única manera de lograrlo es desarrollando una educación pertinente para ello”



### 2.2 NIVELES DE LA PARTICIPACION CIUDADANA

- ✓ Informativo: a los miembros sólo se les informa de las decisiones ya tomadas por las instituciones
- ✓ Consulta facultativa: los dirigentes pueden consultar a los miembros, solicitando críticas, sugerencias o datos para resolver problemas.
- ✓ Consulta obligatoria: los miembros deben ser consultados, pero la decisión final la toman los dirigentes.
- ✓ Elaboración - recomendación: los miembros elaboran propuestas y recomiendan medidas que los dirigentes (instituciones) pueden aceptar o no, pero siempre están obligados a justificar su posición.
- ✓ Co - gestión: la dirección es dividida a través de mecanismos de elección de un plan de acción y en la toma de decisiones.
- ✓ Delegación: los miembros tienen autonomía en ciertos campos que tienen límites definidos por la dirección centro de los cuales los primeros pueden tomar decisiones.
- ✓ Autogestión: nivel más alto de participación, el grupo determina sus objetivos, escoge sus medios y establece los controles pertinentes sin referencia a una autoridad externa.





## 2.3 ESPACIOS DE PARTICIPACION CIUDADANA

Tomando como base los canales de participación que ha establecido las Leyes del País, se presentan algunos mecanismos de participación que permiten el ejercicio de los deberes y derechos de los ciudadanos y que crean una colaboración efectiva entre la sociedad civil y el gobierno, entre los cuales podemos señalar los siguientes: La elección de autoridades municipales, el Consejo de Desarrollo Municipal, Cabildo Abierto, Plebiscito, Alcalde Auxiliar, Referéndum, Audiencia pública, Comisionado Municipal, Comisión Ciudadana de Transparencia.



A continuación, se presenta una breve explicación de estos mecanismos:

### Mecanismos establecidos por la Ley

#### Elección de Autoridades Municipales

Es una facultad que la Ley otorga a todos los vecinos del municipio para elegir a sus autoridades municipales mediante el voto directo y secreto.

#### El Consejo de Desarrollo Municipal

Es una instancia obligatoria que cada municipalidad debe nombrar, con el propósito de que las autoridades locales cuenten con el asesoramiento de personas capacitadas y representativas de las organizaciones de sociedad civil, quienes tiene la responsabilidad de ayudar a la Corporación Municipal a tener una visión amplia del municipio, contribuir a identificar y solucionar los problemas, además de planificar el desarrollo local.



#### El Cabildo Abierto

Este es un instrumento de comunicación directa del gobierno local y la comunidad, que permite recibir información para el conocimiento individual o colectivo, consulta, dialogo, deliberación, concertación. Los cabildos abiertos pueden realizarse para abordar diversos temas sea generales o zonales, para planificar, presupuestar y abordar temas específicos como: ambientales, educativos, de salud, empresariales, género, aplicación de leyes de juventud entre otros.

## El Plebiscito

Se establece como mecanismo de consulta para que los ciudadanos expresen mediante votación la decisión sobre temas de suma importancia para la vida del municipio. El resultado de la decisión que resulte es de obligatorio cumplimiento.



## Asambleas de carácter consultivo

Son reuniones realizadas con los representantes de organizaciones locales legalmente constituidas y pueden celebrarse tantas veces como sean necesarias y tienen como propósito resolver situaciones que afectan a la comunidad.

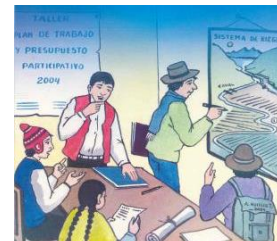


## Alcalde Auxiliar

Se constituye por nombramiento de la Corporación Municipal a propuesta del Alcalde y seleccionado por la comunidad en asamblea pública, tiene como propósito crear un vínculo entre la autoridad municipal y la comunidad, la creación y aprovechamiento de este vínculo depende generalmente de la voluntad del Alcalde Municipal.

## Patronato

La Ley de municipalidades les da el reconocimiento a los patronatos como la estructura organizativa que funciona como unidad básica representativa de los intereses de cada comunidad, aldea, caserío, barrio o colonia.



**El Comisionado Municipal** Es una figura creada fundamentalmente para velar por el cumplimiento de las atribuciones y competencias municipales, velar por el respeto a los derechos humanos, intereses de la comunidad, diversidad cultural, la biodiversidad y el ambiente, proteger a las personas y sectores más vulnerables y que se encuentren en riesgo social, supervisar la ejecución de fondos que reciben los patronatos y organizaciones de la sociedad civil organizada.

### Comisiones de Trabajo



Pueden ser permanentes o temporales nombradas para resolver asuntos específicos de interés del gobierno local y las comunidades, estas comisiones se integran por autoridades del gobierno local y algunas veces se incorporan ciudadanos, por lo general siempre es presidida por la autoridad municipal.

### El Referéndum

Acto de someter al voto popular directo las leyes o actos administrativos para ratificación por el pueblo de lo que votaron sus representantes. Los ciudadanos opinan sobre, aprueba o rechaza una decisión de sus representantes elegidos para asambleas constituyentes o legislativas.

### La Iniciativa Ciudadana

Mecanismo que sirve para que los ciudadanos hagan peticiones y presenten iniciativas a las dependencias públicas de cualquiera de los poderes del Estado, además sirve para que el Estado pida colaboración de los ciudadanos hacia la autoridad pública, en la ejecución de una obra o la prestación de un servicio, aportando para su realización recursos económicos, materiales o trabajo personal para beneficio de la comunidad o del Estado.



**Otras formas no tipificadas en las Leyes, pero que se practican por los gobiernos locales que han adquirido reconocimiento local.**

### Comisión Ciudadana de Transparencia.

Mecanismo de control y vigilancia de la transparencia municipal, integrada por ciudadanos organizados, representantes de la sociedad civil; El objetivo es el de ejercer el control sobre la ejecución de los trabajos públicos, buscando la transparencia y eficiencia en el uso de los recursos, entre las acciones principales que realiza, está la vigilancia de los procesos de compras y contrataciones que realiza la municipalidad y auditoria social a proyectos.



**Audiencia Pública.** Son reuniones públicas convocadas por el Alcalde Municipal que tienen como propósito establecer una vía de conciliación para que la autoridad dirima un asunto o problema que afecte entre personas, grupos comunitarios o comunidades, sin necesidad de que estos sean llevados a ventilar a un tribunal de justicia.

### **Presupuesto Participativo.**

Se basa en la participación ciudadana en la formulación y control de los presupuestos. Sus objetivos son desarrollar un sistema que facilite el acceso de los ciudadanos a la información acerca de los presupuestos públicos, con la finalidad de impulsar los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas, y para crear un espacio para que los ciudadanos tengan voz en el uso de los presupuestos públicos.

**Otros mecanismos realizados por algunas municipalidades y que permiten alcanzar una buena práctica de comunicación y participación.**

### **Programas radiales.**

Un mecanismo bastante común y efectivo a través del cual los gobiernos locales pueden proveer información acerca de sus actividades a nivel local. A través de este mecanismo, el Alcalde, usando un “micrófono abierto,” se comunica con la comunidad, rinde cuenta de las actividades del municipio y escucha el comentario de los ciudadanos de la localidad.



### **Oficinas de Información y Reclamos.**



Oficinas para proporcionarle a los ciudadanos información útil, fundamentalmente acerca de asuntos de interés público, del gobierno en general, su misión, programas, objetivos, objetivos alcanzados y compromisos contraídos por instituciones que administran bienes públicos. Estas oficinas canalizan las inquietudes de los ciudadanos y responden a sus reclamos de manera oportuna y eficiente.

**Audiencias públicas para rendición de cuentas.**

Reuniones públicas convocadas por las autoridades para informar a los ciudadanos acerca del cumplimiento de sus obligaciones y de los compromisos asumidos por las instituciones públicas.

**Grupos sectoriales de trabajo.**

Grupos de trabajo constituidos por representantes de la sociedad civil y el gobierno, y relacionados con diversos sectores como salud, educación, asentamientos humanos, empresarios, productores que tienen la responsabilidad de analizar la situación del sector y proponer los cambios necesarios.

**Talleres participativos.**

Espacios de encuentro entre las autoridades y los ciudadanos con el objetivo de identificar, analizar, proponer y priorizar los problemas más importantes del municipio.

La apertura a estos espacios de participación permiten generar y mantener una dinámica entre el gobierno y los ciudadanos y esta solo se puede lograr en la medida de que se reconoce que los asuntos públicos, son inherentes a todos y como tal son un derecho adquirido por los ciudadanos y a su vez una norma de funcionamiento del gobierno local a fin de asegurar la participación de la comunidad en la solución de los problemas del municipio.





### 3. DIAGNÓSTICOS COMUNITARIOS Y PERFILES DE PROYECTOS SOCIALES.

#### 3.1 QUE ES UN DIAGNOSTICO COMUNITARIO.

**Diagnóstico** es una herramienta fundamental para poder conocer y hacer un análisis de una determinada situación y se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando, para así poder actuar en la solución de determinados problemas.

En tal sentido y de acuerdo a lo antes expuesto podemos decir, que un diagnóstico comunitario es un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que nos permite conocer mejor la realidad de las comunidades o de una parte de ellas, para dar respuestas a los problemas.



Es importante señalar, que es la propia comunidad quien determinará cuáles son sus necesidades primordiales por resolver, establecerán la jerarquización de las mismas y podrán proponer las posibles soluciones.

El diagnóstico comunitario es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen los problemas que las afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. Permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios, el diagnóstico sirve, además, como base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual.

#### Características de un Diagnostico comunitario

- No parte de cero, es decir, aprovecha toda la información disponible para conocer a la comunidad y sus problemas.
- Posibilita el análisis de los problemas y revaloriza los elementos positivos que existen en la comunidad.
- Permite conocer problemas específicos particulares y concretos.
- Es un proceso sencillo que permite obtener la información necesaria fácilmente, cuando la comunidad tiene conciencia y organización necesaria para realizarlo.
- Permite la participación de todas las personas involucradas en la solución de los problemas que afectan a la comunidad.
- Las acciones planeadas a partir del sentir comunitario comprometen a sus miembros y a las instituciones que participan.



- Es importante la presencia de asesores externos que faciliten procesos de discusión, reflexión y consenso

### ¿Por qué hacer un diagnóstico participativo?

Porque mientras la comunidad analiza y produce el diagnóstico va comprendiendo mejor su situación. Identifica los problemas y obstáculos que impiden su desarrollo, y le proporciona los elementos para establecer las prioridades. El diagnóstico sirve, además, como base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual. Existe una marcada diferencia entre un diagnóstico hecho por agentes externos a una localidad y aquél hecho por los propios vecinos. Los planes de acción y las soluciones suelen ser más apropiados y eficaces cuando se basan en un análisis de los problemas hecho por las personas afectadas.



El diagnóstico participativo es una actividad del colectivo comunitario, sin embargo, es conveniente que la comunidad cuente con el apoyo de facilitadores para explicar la metodología adecuada al proceso investigativo llevado a cabo por los sectores populares.

### El diagnóstico participativo sirve para:

- Conocer científicamente el lugar donde vivimos.
- Establecer las prioridades de los problemas o necesidades con un criterio racional.
- Hacer que la comunidad tome conciencia de los diversos aspectos relacionados con los problemas que las aquejan
- Proporcionar espacios concretos para la organización y la participación de diferentes grupos comunitarios.
- Proporcionar una base para elaborar un plan único de trabajo dirigido a la solución de los problemas comunitarios.
- Recolectar datos que puedan proporcionar una base para el sistema de seguimiento, control y evaluación.

### ¿Quiénes y dónde se realiza el diagnóstico participativo?

El diagnóstico participativo es realizado por las personas que habitan en la propia comunidad. Puede estar apoyado inicialmente por un grupo de facilitadores, pero la idea es que una vez que la comunidad se apropie de la metodología sea ella quien se responsabilice del proceso y el lugar adecuado es la comunidad en su más pequeña expresión.

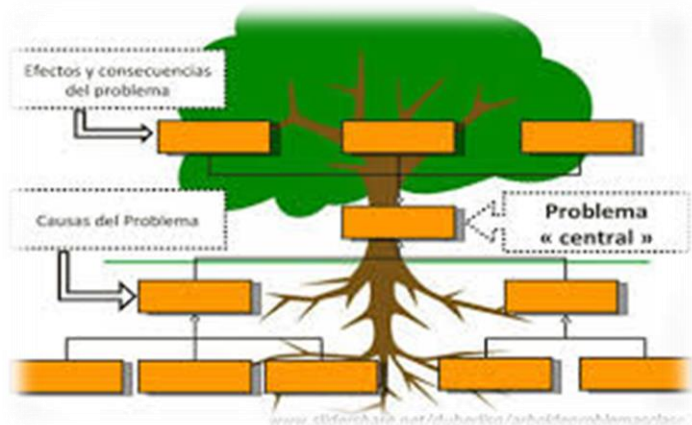
### Pasos para el proceso de un diagnóstico participativo:

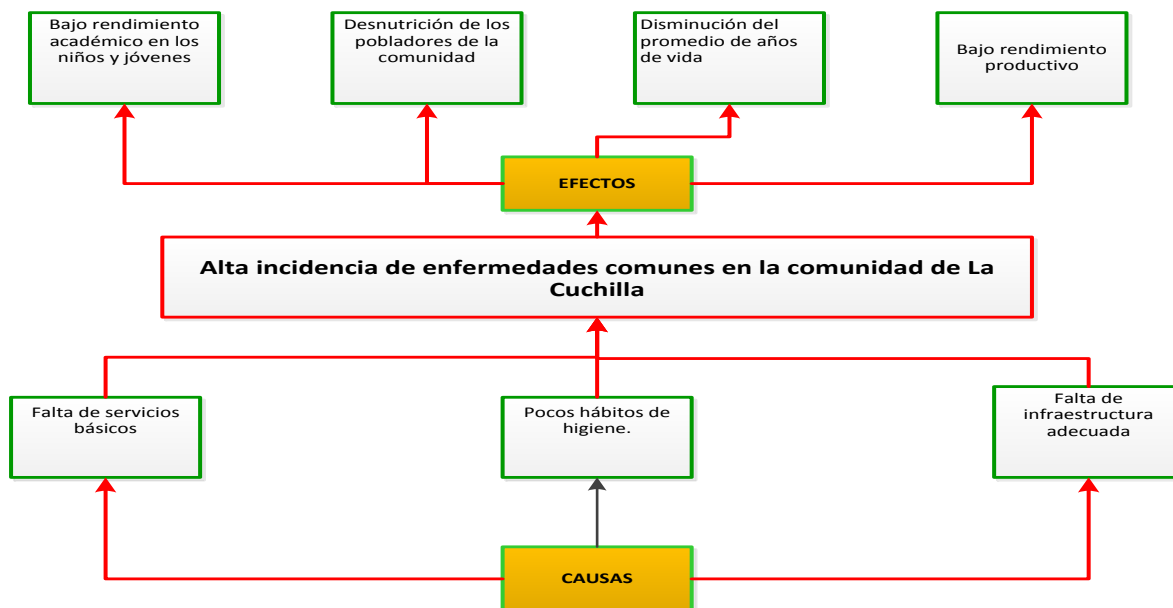
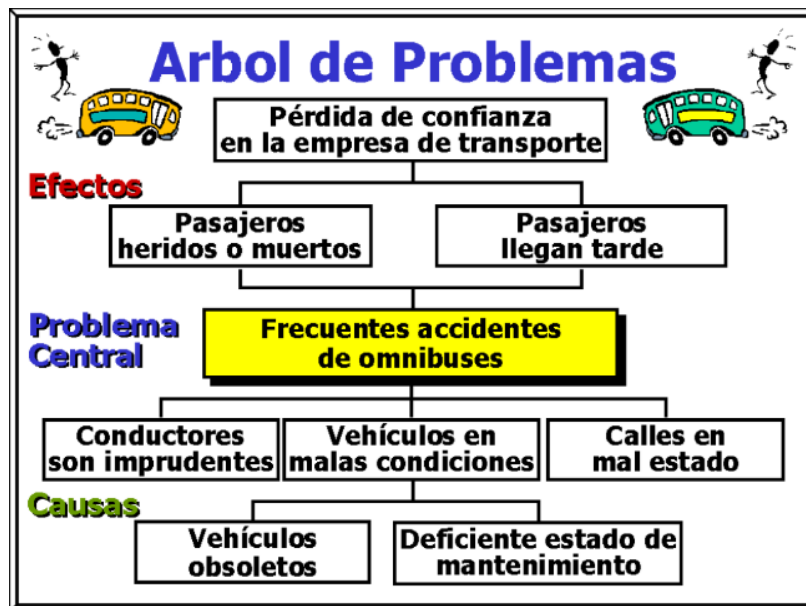
- Conformación de un equipo promotor.
- Convocatoria abierta a toda la gente de la Comunidad.
- Reunión inicial para llevar adelante el diagnóstico participativo.
- Fotografía de la comunidad.
- Identificación de los principales problemas y potencialidades de la Comunidad.
- Formatos para recoger la información.
- Clasificación y análisis colectivo del listado de problemas.
- Jerarquización de los problemas.

### 3.2 COMO HACER UN ARBOL DE PROBLEMAS Y DE SOLUCIONES

El árbol de problemas y soluciones debe ser elaborado preferiblemente por los propios sujetos protagonistas de la realidad social sobre la que se quiere actuar con la ayuda de un facilitador.

Se debe comenzar por la identificación del problema más importante y de sus causas y consecuencias en la población, el resultado alcanzado se expresa mediante el trazo o dibujo del árbol del problema. Debe llegarse a un consenso sobre el problema central que constituirá la base del tronco. Luego el grupo determina los principales efectos y consecuencias de este problema que los inscriben en las ramas principales del árbol, reservándose las ramificaciones para los efectos secundarios (consecuencias de las consecuencias). En las raíces se expresan las causas y orígenes del problema central, ordenándose también en causas principales y secundarias. El resultado es fijar una jerarquización de las causas y consecuencias de la situación de desigualdad planteada.





#### 4. COMO ELABORAR UN PERFIL DE UN PROYECTO SOCIAL

Un perfil de proyecto es una descripción simplificada de un proyecto. Además de definir el propósito y la pertenencia del proyecto, presenta un primer estimado de las actividades requeridas y de la inversión total que se necesitará para el desarrollo de un proyecto de cualquier naturaleza.

El perfil presenta una visión simplificada del proyecto final, que omite elementos importantes, a fin de reducir la complejidad del análisis y de facilitar su comprensión por parte de las comunidades rurales que no cuentan con experiencia previa en el diseño o análisis de proyectos.

El perfil de proyecto cumple varios propósitos importantes:

- El perfil de proyecto ayuda a asegurar que los miembros de la comunidad o grupo en cuestión comprendan las posibles implicaciones previas a presentar una propuesta definitiva.
- El perfil evita que se desperdicien esfuerzos en la preparación detallada de proyectos incoherentes, que carecen del apoyo de los solicitantes o que no pasan las pruebas básicas de viabilidad.
- La participación de los miembros del grupo en la preparación y evaluación del perfil es una etapa importante en el proceso de apropiación del proyecto específico.
- Además es importante para aumentar la confianza de los participantes en cuanto a su habilidad para identificar y desarrollar soluciones reales para sus problemas.
- El perfil contribuye a un proceso de implementación más exitoso.

#### Pasos básicos para la elaboración de un perfil de proyecto.

##### 1. ¿Qué harán?

Es el nombre del proyecto, que defina el problema específico que abordará el proyecto y donde se realizara.

##### 2. ¿Dónde lo harán?

La ubicación exacta del proyecto, (aldea municipio) y la población meta del mismo.

##### 3. ¿Que solucionara el proyecto?

Es una breve descripción de la problemática que abordara el proyecto, causas, consecuencias y las posibles soluciones propuestas.

##### 4. ¿Porque lo harán?

Es la justificación del proyecto que repercusiones positivas traerá el proyecto a la comunidad

Definir el objetivo general del proyecto y algunos objetivos específicos

**5. ¿Qué esperan lograr?**

Una lista de los resultados esperados acorde a los objetivos planteados.

**6. ¿Cómo lo harán?**

Estrategia del proyecto, como piensan atacar la problemática. Enumerar las actividades más importantes que se desarrollaran.

**7. Cuando lo harán**

Es un cronograma de las actividades más importantes del proyecto

**8. ¿A quién beneficiara?**

Población beneficiaria directa e indirectamente por la ejecución del proyecto.

**9. ¿Quién lo hará?**

Una descripción del grupo comunitario responsable del proyecto, que tipo de estructura organizativa tiene y experiencia previa existe sobre la ejecución de proyectos anteriormente.

**10. ¿Cuánto costara?**

Un presupuesto desglosado por líneas los costos del proyecto, es importante calcular la contraparte que la comunidad está dispuesta a ofrecer para la ejecución del proyecto, la misma que puede ser en mano de obra calificada o no calificada.

## GUIA METODOLOGICA

### UNIDAD 2

### CIUDADANIA Y PARTICIPACION

HORA	OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
8:00	Crear un ambiente de confianza entre los participantes	inducción al taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Invocación a Dios</li> <li>✓ Dinámica para romper hielo (ver recursos de facilitación)</li> <li>✓ Presentación de los objetivos y la metodología del taller.</li> </ul>	<p>Un (a) participante voluntario (a) hará la invocación a Dios.</p> <p>Ubicados los participantes en un círculo se desarrollaran todas las actividades, procurando mantener siempre el dinamismo y la participación de todos</p>	Gafetes Maskintape de 2 pulgadas  marcadores
8:30	Motivar al grupo sobre la importancia de continuar en el proceso de formación.	<p>Motivación y repaso de la unidad anterior.</p> <p>Lecciones aprendidas de las réplicas dadas por lo jóvenes de la unidad anterior.</p> <p>Revisión de trabajo asignado en la capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Charla motivacional de inducción.</li> <li>✓ Retroalimentación de la unidad anterior y lecciones de la replicas dadas por lo jóvenes.</li> <li>✓ Revisión de la tarea asignada a los participantes.</li> </ul>	<p>Sentados todos en círculo, el facilitador exhortará a los participantes sobre la importancia de seguir formándose en este proceso.</p> <p>Es importante que los participantes narren sobre su experiencia vivida en la replicas, sus aciertos y desaciertos. Que deben de mejorar.</p> <p>Los equipos de las comunidades deben de presentar su análisis de contexto de su comunidad, el cual debe ser presentado al facilitador por escrito para su revisión.</p>	informes



		anterior			
10:00	Conocer el nivel conocimiento que los y las participantes tienen sobre la temática de la unidad.	Diagnóstico de conocimiento sobre política y democracia.	✓ Preguntas orales sobre el tema de esta unidad.	Se harán una serie de preguntas abiertas al grupo sobre la temática para verificar el nivel de conocimiento que estos tienen sobre la temática.	Preguntas.
10:30	Reconocer la importancia de la participación juvenil en la comunidad y los deberes y derechos que tienen como ciudadanos.	Ciudadanía y participación ciudadana.	✓ Charla expositiva sobre ciudadanía ✓ Trabajos grupales	<p>A través d ejemplos el facilitador explicara el término de ciudadanía, haciendo comparaciones entre un habitante y un ciudadano.</p> <p>Luego a través de lluvia de ideas se analizaran la importancia que los jóvenes participen, cuales son los logros y las premisas de la participación.</p> <p>Formados 3 equipos de trabajo y distribuidos equitativamente el contenido sobre espacios de participación. Cada equipo deberá de leer bien su contenido y deberá presentar el mismo usando una técnica de facilitación innovadora. (Caricaturas, panel, drama etc.)</p>	<p>Papel rota folio</p> <p>Marcadores</p> <p>Tarjetas</p> <p>Copias del contenido del manual</p>
<b>12:30 ALMUERZO</b>					
1:30	Fortalecer los conocimientos sobre los espacios de participación.	Espacios de participación	✓ Presentaciones de los equipos	<p>Cada equipo hará su presentación en un lapso no mayor de 15 minutos, se debe evaluar que las presentaciones ofrezcan el contenido de manera divertida.</p> <p>Después de las presentaciones haga una retroalimentación de cada presentación resaltando los aprendizajes de cada una de ellas.</p>	<p>Papel</p> <p>Marcadores</p> <p>cartulina</p>

3:00	Elaborar un árbol de problemas de la comunidad aplicando los pasos elementales de esta herramienta de diagnósticos.	Priorización de problemas  Árbol de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plenaria grupal para hacer un análisis de la problemática juvenil</li> <li>✓ Priorización de los 3 problemas principales</li> <li>✓ Definición del problema principal que los jóvenes consideran es de urgente solución.</li> </ul>	De manera expositiva el facilitador explicara la técnica del árbol de problemas, utilizando el problema identificado como ejemplo.  Este ejercicio se debe hacer ejemplificado cada paso de manera que quede claro para los participantes.  Divida en grupo en equipos de trabajo y asígneles uno de los 4 problemas priorizados para que trabajen en un ejercicio por equipos siguiendo los pasos explicados.	
6:00	Evaluar las actividades del día	Evaluación de la jornada	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo de una evaluación verbal de la jornada.</li> </ul>	Cierre la jornada con alguna dinámica de motivación pero además haciendo algunas reflexiones sobre el día.  ¿Cuáles han sido los mayores aprendizajes del día? ¿Qué dificultades consideran han tenido para aprender hoy? ¿Cómo evalúan la metodología de trabajo utilizada hoy?  Cierre la jornada con una invocación a Dios.	
<b>SEGUNDO DIA</b>					
8:00	Inducir a la reflexión personal a través de la oración	Innovación a Dios  Lectura bíblica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Invocación a Dios</li> </ul>	Un (a) participante seleccionado el día anterior preparara la oración para compartirla con el grupo.	Biblia
8:30	Energizar al grupo para las actividades del día	Dinámicas de motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo de dos dinámicas de motivación de grupos.</li> </ul>	Involucramiento a todos en las dinámicas, dando oportunidad a los jóvenes de aplicar dinámicas que ellos conozcan.	ninguno
9:00	Elaborar un perfil de un proyecto social, como una manera de	Elaboración de perfiles de	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicación de cada uno de los pasos básicos para la</li> </ul>	A través de ejemplos, explicar un formato de 10 pasos básicos para la elaboración de un perfil de proyecto	Papel rota folio

	gestionar, participar e incidir en el desarrollo de la comunidad.	proyecto	<p>elaboración de un perfil de proyecto.</p> <p>✓ Ejercicios prácticos por grupos de jóvenes de la misma comunidad</p>	<p>social.</p> <p>En grupos divididos por lugar de origen deben elaborar un perfil de proyecto considerando un problema comunitario, una vez elaborado debe ser presentado para la revisión del facilitador, este trabajo vale 30%. Después de la revisión este perfil puede ser presentado ante organismos del municipio para la gestión y lograr su ejecución.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Copias de formatos</p>
<b>12:30 ALMUERZO</b>					
2:30	Evaluar el nivel de aprovechamiento del grupo en la actividad	Evaluación del proceso	<p>✓ Aplicación de una prueba para verificar el nivel de aprendizaje final de los contenidos desarrollados</p> <p>✓ (ver en los recursos de facilitación)</p>	Aplicación de una prueba con un valor de 60% los otros puntajes serán 10% por participación durante el taller y 30% por la elaboración del perfil de proyecto.	Test de aprovechamiento.
<b>3:30 CLAUSURA DEL TALLER</b>					

## RECURSOS PARA FACILITACION

### ARRAN ZAN ZAN

Arran zan zan (palmadas en las piernas)  
 Arran zan zan (igual que el anterior)  
 Dubi dubi dubi (movimientos giratorios hacia adelante con las manos)  
 digo arran zan zan (palmada en la piernas)

Arabi arabi (se extiende la mano derecha hacia la izquierda)  
 Arabi arabi (se extiende la mano izquierda hacia la derecha)  
 Dubi dubi dubi (el mismo movimiento con las manos)  
 Digo arran zan zan (palmada en piernas)

Otras opciones cuando se hace **“dubi dubi”** en vez del movimiento de manos, se hace un giro sobre sí mismo por el lado derecho y se cierra igual el **arran zan zan**.

Para hacerlo divertido inicie despacio en cámara lenta y poco a poco va poniendo velocidad al juego.

### LA CUCHILLA Y LA PALANCA

#### Como se juega

- Se les pide a los participantes que formen un círculo,
- El facilitador grita y ellos responden
- Mientras canta la canción se van haciendo movimientos los cuales se deben de aprender.

#### CANCION

¡Hay viene; grita (facilitador) ¿quién? Responden los y las Participantes  
 ¡La cuchilla; (facilitador) participantes dicen **ha ha** y levantan los brazos hacia su derecha dos veces con el ritmo)  
 ¡La palanca; (facilitador) **ha ha** (responden) haciendo el movimiento de los brazos contrario al primero)  
 ¡La cuchilla y la palanca! (facilitador) (hacen un movimiento a la derecha y a la izquierda)  
 El facilitador va diciendo y haciendo movimientos, ellos los repiten y solo contestan **ha ha**  
 Se me baja a los piecitos  
 Se me sube a la rodilla  
 Se me sube a la cintura

Se me sube a los hombritos  
 Se me sube a la cabeza  
 (En cada uno de estos ellos responden solo **ha ha**)

Y por último dice **y** ellos responden **se meneá**, con las manos juntas en la cabeza y haciendo un movimiento de cadera sensual)  
 El facilitador la repite hasta que lo hacen muy bien puede hacerlo por grupos de género o equipos de manera que compiten quien lo hace mejor.

### A MANERA DE EVALUACION

**Instrucciones:** A continuación se le presentan una serie de aseveraciones, encierre en un círculo la letra de la respuesta que usted considere correcta.

1. Instrumento de consulta popular utilizada por los gobiernos democráticos:
  - a) Plebiscito
  - b) Entrevistas
  - c) Foros
  - d) Debates
2. Es un espacio de participación ciudadana:
  - a) Huelgas
  - b) Los cabildos abiertos
  - c) Tomas de carretera
  - d) Asambleas informativas
3. Condición jurídica que es reconocida y regulada por la constitución y leyes de un país:
  - a) Ciudadanía
  - b) Ciudadano
  - c) Habitante
  - d) Soberanía
4. Para lograr una verdadera participación se necesita:
  - a) Que nos incluyamos
  - b) Un proceso educativo pertinente
  - c) Asistir a las manifestaciones
  - d) Ser parte de las asambleas.



5. Para que en un país se respeten, promuevan, protejan y garanticen los derechos humanos se necesita:
  - a) La participación
  - b) La incidencia
  - c) La organización
  - d) Ciudadanía activa
6. Un joven con conciencia crítica significa:
  - a) Critica todo lo que hacen en la comunidad.
  - b) Hace cosas cuando lo invitan los demás.
  - c) Es capaz de decidir en base a criterios propios.
  - d) Es capaz de hacer pero no hace.
7. Es una herramienta fundamental para conocer y hacer un análisis de una determinada situación en la comunidad.
  - a) El perfil de proyecto
  - b) Las entrevistas.
  - c) El diagnostico comunitario.
  - d) La propuesta.
8. En un árbol de problemas se identifican principalmente:
  - a) El problema y las personas que lo provocan
  - b) El problema las causas y los efectos
  - c) Las soluciones de los problemas.
  - d) Las soluciones de los efectos.
9. Es una descripción simplificada de un proyecto
  - a) La propuesta
  - b) La gestión
  - c) El perfil de proyecto
  - d) El diagnostico.
10. En la elaboración de un perfil “el porqué del proyecto, significa”
  - a) Los objetivos
  - b) La descripción
  - c) El presupuesto
  - d) La justificación.

**REPUESTAS:** 1:a 2:b 3:a 4:b 5:d 6:c 7:c 8:b 9:c 10:d



## TERCERA UNIDAD

### ORGANIZACIÓN SOCIAL, LIDERAZGO E INCIDENCIA POLÍTICA



## UNIDAD 3

### ORGANIZACIÓN SOCIAL, LIDERAZGO E INCIDENCIA POLITICA

#### OBJETIVOS DE LA UNIDAD

*Al final de la unidad los y las participantes estarán en la capacidad de:*

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir en acciones de incidencia en políticas públicas en su municipio a través de actividades de movilización y participación ciudadana, enmarcado en las estructuras legales del país.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Definir correctamente conceptos sobre el tema que le faciliten la comprensión de los mismos.
- Explicar la importancia de la organización comunitaria como elemento dentro del proceso de incidencia.
- Identificar los diferentes tipos de líderes y la importancia que tiene el liderazgo social en los proceso de incidencia.
- Elaborar un plan de incidencia de acuerdo a una estrategia definida.
- Explicar la importancia de la auditoria social y la rendición de cuentas, como herramientas para crear una cultura de la transparencia en el país.
- Analizar la Ley de Carrera Administrativa Municipal, Ley de Patronatos y Asociaciones Comunitarias y los distintos espacios de participación que le ayuden a comprender su participación activa.

## INTRODUCCION

Sin duda uno de los primeros pasos para lograr una verdadera incidencia de los y las jóvenes es contar primero con la voluntad para ser parte para la cual es indispensable la organización; ninguna sociedad desorganizada ha logrado niveles superiores de calidad de vida, es por eso que crear un sentido de pertenencia a un grupo comunitario debe ser el primer esfuerzo de las organizaciones que velan por el bienestar juvenil.

Es en el marco de este proceso organizacional es donde empiezan a descollar los líderes jóvenes que requieren de formación para desarrollar capacidades de liderazgo que les permita orientar apropiadamente a sus pares en condiciones de equidad, tolerancia e inclusión.

Esta plataforma inicial de organización y liderazgo es la base para que cualquier proceso de incidencia se lleve a cabo en cualquier entorno donde los jóvenes se desenvuelven y sin duda es el fin último que se pretende lograr al motivar a la juventud hacia una participación consiente.

### 1. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Una organización o institución social es un grupo de personas que interactúan entre sí, y mantienen determinadas relaciones sociales con objetivos bien definidos. También puede definirse en un sentido más estrecho como cualquier institución en una sociedad que trabaja para socializar acciones en común.

Algunos ejemplos de esto incluyen, familias, patronatos, grupos religiosos, comunidades y cualquier persona o grupo de personas con los que se tenga una interacción; se trata de una esfera de vida social más amplia que se organiza para satisfacer necesidades humanas.

Las organizaciones sociales pueden tener varias formas dependiendo del contexto social; por ejemplo para el núcleo familiar, la organización correspondiente es la familia más extendida. En el contexto de los negocios, una organización social puede ser una empresa, una corporación, etc. En el contexto educativo, puede ser una escuela una universidad, etc.; en el contexto político puede ser un gobierno o partido político. Comúnmente se reconocen en todas las sociedades cinco tipos de instituciones/ organizaciones: gobierno, religión, educación, economía y familia.

## 1.1 IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Es importante para que un grupo de personas sea considerado como una organización comunitaria que exista un objetivo a realizar, sea este solidario o de responsabilidad compartida o particular.

Desde un trabajo voluntario, las organizaciones sociales han sido quienes representan a sus comunidades desde diferentes ámbitos: cultura, medio ambiente, desarrollo comunitario, entre otros. Defender los intereses, velar por los derechos de la comunidad y colaborar con las autoridades son algunas de las labores que tienen estas organizaciones. Es por esto la importancia de su existencia, estas deben ser comunicadores claves de las problemáticas que les afectan, deben ser los entes que trabajen en conjunto con el municipio. Son y deben ser quienes unen a la comunidad, a los vecinos, los que ayudan a recuperar los vínculos sociales y a recuperar la vida de barrio. Es necesario reflexionar que estas organizaciones son cada día más escasas y las que existen pueden tener muchos vicios que afectan su buen funcionamiento.

## 2. LIDERAZGO Y TIPOS DE LIDERAZGOS.

El **liderazgo** se manifiesta en un individuo a través de un conjunto de capacidades que un individuo posee para influir en la forma de ser de las personas o en un equipo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

El Liderazgo es el arte o proceso de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente en el cumplimiento de metas grupales”. Es la capacidad y el carisma de lograr metas con la participación de otras personas, por medio de la motivación y la persuasión.

El liderazgo en términos más amplios: “Liderazgo significa visión, estímulo para los demás, entusiasmo, amor, confianza, vigor, pasión, consistencia.





Liderar es influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos. Los tres elementos más importantes en la definición son: influencia apoyo, esfuerzo voluntario y logro de objetivos. Cuando no hay liderazgo en las organizaciones de las comunidades estas tienden a no tener claro cuáles son los objetivos y como cumplirlos.

**Líder dictador:** Impone sus propias ideas en el grupo, en lugar de permitirle a los demás integrantes a hacerse responsables, permitiéndoles ser independientes. Es inflexible y le gusta ordenar. Destruye la creatividad de los demás.

**Líder autocrático:** El líder es el único que toma las decisiones acerca del trabajo y la organización del grupo, sin tener que justificarlas en ningún momento. La comunicación es vertical.



**Líder democrático:** El líder toma decisiones después de analizar con su grupo, agradeciendo las opiniones de sus seguidores. Los criterios de evaluación y las normas son claras. Cuando hay que resolver un problema, el líder ofrece varias soluciones, entre las cuales el grupo tiene que elegir.

**Líder paternalista:** Tiene confianza por sus seguidores, toma la mayor parte de las decisiones entregando recompensas y castigos a la vez. Su labor consiste en que sus seguidores trabajen más y mejor, incentivándolos, motivándolos e ilusionándolos a posibles premios si logran el objetivo.

**Líder liberal:** El líder adopta un papel pasivo, deja el poder en manos del grupo. En ningún momento juzga ni evalúa las aportaciones de los demás miembros del grupo. Los miembros del grupo gozan de total libertad, y cuentan con el apoyo del líder sólo si se lo solicitan.



**Líder transformador:** El líder tiene la capacidad de modificar la escala de valores, las actitudes y las creencias de los colaboradores. Las principales acciones de un líder transformador son: discrepancias con lo establecido y deseos de cambiarlo, propuesta de una nueva alternativa con capacidad de ilusionar y convencer a sus colaboradores, y el uso de medios no convencionales e innovadores para

conseguir el cambio y ser capaz de asumir riesgos personales.

**Líder auténtico:** Es aquel líder que se concentra en liderarse en primer lugar a sí mismo. Es un líder con mucho autoconocimiento, ecuánime, espiritual, compasivo y generoso. Solo una vez que se lidera la propia mente se puede liderar a los demás.

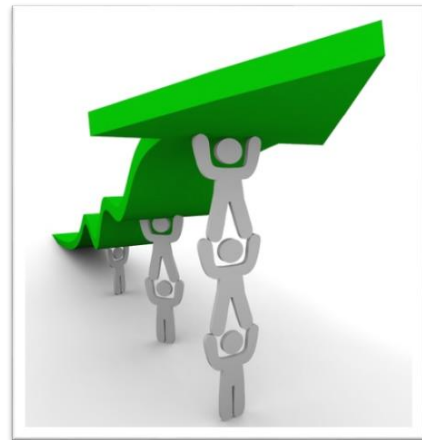
**Líder emprendedor:** Un líder que adopta el estilo participativo utiliza la consulta para practicar el liderazgo. No delega su derecho para tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus seguidores, pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben.

**Líder proactivo:** Este tipo de líder promueve el desarrollo del potencial de las personas.

**Líder audaz:** Este tipo de persona es capaz de relacionarse con muchas instituciones y personas, persuasivo, crítico, con mirada positiva. Tiene la capacidad de consultar a las demás personas para luego tomar decisiones.

**Líder carismático:** Es el que tiene la capacidad de generar entusiasmo. Es elegido como líder por su manera de dar entusiasmo a sus seguidores.

**Líder tradicional:** Es aquél que hereda el poder por costumbre o por un cargo importante, o que pertenece a un grupo familiar de élite que ha tenido el poder desde hace generaciones.



## 2.1 EL LIDERAZGO DE SERVICIO



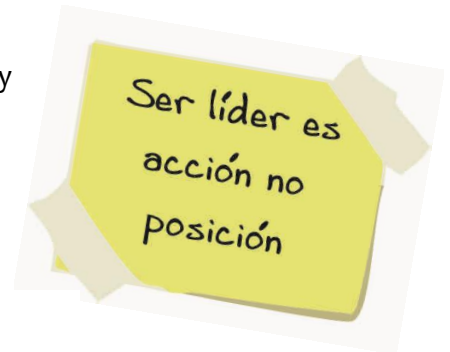
Un líder siervo o servidor es aquel que pone atención en el desarrollo y crecimiento de su equipo, desde sus **compañeros** hasta sus seguidores

"El líder servidor es siervo primero... su actitud viene de un sentimiento natural de ser útil a los demás. Luego viene la decisión consciente de aspirar a liderar"

✓ Un líder de este tipo amplifica los talentos de los miembros de su equipo al inspirar la confianza necesaria para dejarlos crecer.



- ✓ Un líder siervo debe ayudar a sus compañeros a encontrar en qué se desempeñan mejor para impulsar la productividad.
- ✓ Siempre hay que recordar que en el centro de todo equipo está un individuo que al final del día también es una persona que quiere hacer una diferencia en su entorno.
- ✓ No olvidar jamás que servir es un verbo y como tal siempre se pueden encontrar maneras de servir a la organización y a la comunidad.
- ✓ Un líder servidor sabe que un grupo unido, que habla y arregla sus conflictos, puede lograr grandes metas.
- ✓ Los líderes de este estilo saben que las historias inspiran muy bien a los equipos y saben encontrar esos casos de éxito que se adecúan a sus compañeros para inspirarlos.
- ✓ Siempre se debe esperar lo mejor de las personas para que estas ofrezcan lo mejor de su trabajo.
- ✓ Los líderes siervos saben que compañero “se pone la camiseta” son más productivos y por lo tanto buscan aquellas cosas que despierten su pasión, no sólo para que el trabajo sea más eficiente, sino porque sinceramente quieren ver que su equipo disfrute su labor.
- ✓ Un líder de este estilo sabe que habrá ocasiones en que los gustos y necesidades personales pasen a segundo término en nombre del bien común.



Un líder socialmente responsable se identifica por las siguientes características:

- ✓ El líder socialmente responsable es aquel que conjuga armoniosamente la visión del líder con la visión conjunta del grupo de objetivos. Se podría decir entonces que el liderazgo con responsabilidad es aquel que parte de una visión compartida.
- ✓ El líder socialmente responsable conoce que la mente es muy compleja. Sabe que la mente exagera, distorsiona, descalifica todo aquello que no coincida con sus creencias y convicciones más profundas.
- ✓ El liderazgo socialmente responsable sabe que en los procesos existen funciones, roles, estructuras que debe reconocer apropiadamente. Es consciente además que en la dimensión humana se entremezclan posiciones, intereses y necesidades. Sabe además que en un grupo humano existen percepciones, ideologías, símbolos,

significados, sentidos, imaginarios, representaciones sociales, prejuicios e incluso barreras en la comunicación. Sabe que en un proceso social se mezclan intereses personales y sociales, proyecciones futuras, sentido de urgencia, historias y temperamentos.

- ✓ El liderazgo socialmente responsable busca la participación de todos los actores. Por lo tanto sus métodos no son los de la imposición, menos de la deslegitimación del otro.
- ✓ Reconoce que una de las cualidades más importantes de su ejercicio es la capacidad de escucha, el respeto, la tolerancia. Es consciente que la participación implica poner en juego los legítimos intereses de todos y cada uno de los actores y es capaz de salirse de su zona de comodidad para tratar de sentir y pensar como el otro.
- ✓ El líder socialmente tiene visión de país y de sostenibilidad y no busca únicamente lograr la satisfacción de sus intereses personales y de grupo si es que ello implica un costo de afectar al ambiente o a otras personas. En esencia, el líder socialmente responsable es profundamente democrático y en la genuina democracia todas las opiniones merecen ser escuchadas aunque no coincidan con las de él.
- ✓ El líder socialmente responsable sabe que todo proceso humano está sujeto a las imperfecciones, vacíos, omisiones e intereses. No reduce por tanto su accionar al inventario de errores o imperfecciones. Está muy claro sobre la visión compartida y los objetivos del proceso social y por tanto sabe hacer un apropiado balance de los aciertos y desaciertos.

### **¡SABIAS QUE!!!!!!**

Nuestra democracia necesita fortalecerse con líderes socialmente responsables. Es la apuesta para contribuir a la sostenibilidad de un país que urge de una generación de líderes que piense y actúen responsablemente.



### 3. INCIDENCIA POLITICA

**INCIDENCIA POLITICA:** Se refiere principalmente a los esfuerzos planificados de la ciudadanía organizada para influir en las políticas y programas públicos por medio de persuasión o presión ante organismos gubernamentales (asambleas legislativas, presidencia, ministerios, alcaldía) o ante los organismos financieros internacionales u otras instituciones. Se trata de ganar acceso y generar influencia (incidir) sobre las personas que tienen el poder de decisión en asuntos importantes para un grupo en particular o para la sociedad en general.



Otros la definen como el proceso deliberado y sistemático que contempla la realización de un conjunto de acciones de la ciudadanía organizada, dirigida a influir en aquellos que toman decisiones, mediante la presentación de propuestas que brinden soluciones a los problemas de la ciudadanía con el fin de lograr cambios que beneficien a amplios sectores de la población o a los sectores involucrados en el proceso.

La incidencia política sirve a cada uno de los ciudadanos en tres puntos fundamentales:

1. Para resolver problemas específicos a través de cambios concretos en políticas y programas.
2. Para fortalecer y empoderar a las organizaciones sociedad civil.
3. Para promover y consolidar la democracia.

#### 3.1 ESTRATEGIA DE INCIDENCIA POLITICA

La **estrategia de incidencia política es un conjunto** de actividades que se ejecutan para lograr un objetivo en un plazo de tiempo determinado. Es un mapa que nos orienta hasta llegar a la meta, teniendo en cuenta nuestra visión, principios y valores. Simplemente es anticiparse a lo que se pueda suceder.

**Con quiénes  
trabajamos?**

La estrategia de incidencia política nos ayuda a poner en claros lo siguiente:

1. ¿Qué queremos cambiar?
2. ¿Quiénes van a efectuar el cambio?

3. ¿Cómo se efectuara el cambio?
4. ¿Para cuándo?

La estrategia de incidencia política intenta resolver un problema, atacando sus raíces o causas más profundas. Como todo problema tiene varias soluciones los cambios deben hacerse en varias dimensiones, considerando aspectos políticos y sociales, así como culturales y económicos.

Para lograr un verdadero cambio se requiere de:

- Voluntad y compromiso.
- Un plan de incidencia que incluya posible soluciones, estrategia, recursos humanos, y financieros, las personas responsables y el tiempo en que haremos las acciones de manera razonable.

Podemos tener varias estrategias como:



- La comunicación
- Organización,
- Negociación y
- Movilización

Estas deben ser evaluadas con el tiempo y ajustadas a los cambios que se presenten en la coyuntura y la posición de los actores.

La estrategia responde a la misión, visión y valores del grupo que quiere hacer incidencia.

### Incidencia y Ética

Es necesario que los medios que se utilizan así como los recursos, que utilizan las organizaciones de jóvenes para hacer incidencia deben tener un origen confiable; es un error considerar que el fin justifica los medios y aceptar dinero o ayuda de grupos asociados para delinquir.

## PASOS PARA LA INCIDENCIA POLITICA

PASOS	ACCIONES	CONSIDERACIONES
1. Selección y análisis del problema	a) Selección del problema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el problema central que nos afecta.</li> <li>Está relacionado con la visión que tenemos en nuestra comunidad.</li> </ul>
	b) Análisis de la causa y efecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debemos tocar las causas para transformar los efectos.</li> <li>Se puede utilizar la técnica del árbol de problemas.</li> <li>Priorizar las causas.</li> <li>Priorizar las alternativas de solución</li> </ul>
2. Afinación de la propuesta.	✓ Precisar la propuesta concreta del grupo para que sea clara, específica y detallada de lo que se desea lograr. ✓ La propuesta es lo que se plantea para dar solución a la parte del problema que elegimos.	Tiene que incluir: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿QUE es lo que quiere lograr?</li> <li>¿COMO se quiere lograr?(que acciones tomar)</li> <li>¿QUIEN tiene que llevar a cabo la acción?</li> <li>¿PARA CUANDO se tiene que llevar a cabo?</li> </ul>
3. Análisis del espacio de decisión	✓ Consiste en ver quien toma la decisión y cuál es el procedimiento de toma de decisión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay que llegar a determinar quién o quienes tienen el poder y deciden sobre la propuesta.</li> <li>Cuáles son los procedimientos formales como:( leyes, calendarios, reuniones etc.</li> <li>Hay que identificar a la personas con nombre y apellidos completos.</li> <li>Cuáles son los no formales. (con quien hablar como influir, etc.)</li> </ul>
4. Mapa de poder.	✓ Canales de influencia.	Identificación de actores que influyen en el “Blanco” de nuestra incidencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación de actores. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Aliados</li> <li>b) Oponentes a nuestra propuesta</li> <li>c) Indecisos</li> </ul> </li> </ul> Priorización de actores. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Numero manejable para trabajar.</li> <li>b) Los que tienen más poder.</li> </ul>
5. Autoanálisis.	✓ Momento en que se organiza como se va a realizar el trabajo de incidencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que aporta cada grupo.</li> <li>Como se toman las decisiones.</li> </ul>
	✓ Análisis de las fortalezas y las debilidades para llevar a cabo el trabajo de incidencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como vamos a solucionar las debilidades y aumentar las fortalezas.</li> </ul>
6. Estrategia de influencia.	✓ Como se convencerá al blanco de actuar a nuestro favor. ✓ Como convencer a los indecisos de que nos apoyen. ✓ Como motivar a los aliados a	



	✓ apoyarnos. ✓ Como neutralizar a los oponentes.	
7. Plan de actividad.	✓ Se planifica: que, quien, con qué recursos y el tiempo de las actividades.	Tomar en cuenta que hay: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades o estrategias.</li> <li>• Información e investigación.</li> <li>• Actividades para fortalecer el grupo que hará la incidencia.</li> <li>• Actividades para influir sobre el blanco y los actores claves.</li> </ul>
	✓ Se tiene que hacer por escrito todo: actividad o estrategia, responsables, fecha y recursos.	
8. Evaluación continua	✓ Evaluación de las actividades que se planificaron constantemente.	Se pueden evaluar en 3 niveles: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) A nivel del logro de lo propuesto.</li> <li>2) A nivel del cambio o la forma como se hacen las cosas.</li> <li>3) A nivel de cambios en la sociedad.</li> <li>4) Observando resultados no esperados.</li> </ol>

#### 4. AUDITORIA SOCIAL

La Auditoría Social es una acción política ciudadana definida como “... el proceso de participación ciudadana, tanto de hombres como de mujeres, orientado a vigilar los procesos de la gestión pública que aseguren la transparente ejecución de programas y proyectos, así como la prestación de servicios públicos de manera eficaz y eficiente...” (*Decreto Legislativo. Reforma Ley de Municipalidades 143-2009 Art. 59 –B. Honduras*).

El propósito es mejorar los resultados y la transparencia del uso de los recursos. Se trata de un proceso donde los ciudadanos organizados establecen mecanismos para analizar la acción social, en función de sus objetivos, procedimientos y los resultados obtenidos. Requiere que la ciudadanía esté informada de los impactos y consecuencias de las actividades y prácticas para exigir mayor responsabilidad a las entidades que las implementan, así como exigir a la administración pública la provisión de servicios eficientes que satisfagan sus demandas sociales. Por otra parte, necesita un gobierno abierto y transparente, que permita que los ciudadanos se involucren en sus actividades y la toma de decisiones, donde exista un flujo de información constante entre gobierno y ciudadanía, y mecanismos para rendir cuentas.

Ciertamente existe una clara responsabilidad de realizar auditorías sociales de las Comisiones Ciudadanas de Transparencia pero también le corresponde, en función de la responsabilidad social, a todas las organizaciones que promueven el desarrollo social y humano impulsar,



apoyar y acompañar estos procesos que al final contribuyen a transparentar la gestión pública.

Dentro de sus funciones están:

- ✓ Vigilar el funcionamiento adecuado de la administración pública en cuanto a transparencia y eficacia.
- ✓ Atender denuncias sobre violaciones al derecho público y de ser servido con prontitud y eficacia, así como violación a los derechos humanos, seguridad e integridad física de parte de funcionarios del Estado.
- ✓ Solicitar y obtener información sobre planes, proyectos y programas de inversión pública, fuentes de los recursos y ejecución de presupuesto.
- ✓ Coordinación con otras instancias (de gobierno, privadas, locales, etc.) para evaluar los resultados de proyectos y programas públicos.
- ✓ Estimular a los gobernantes el cumplimiento transparente de sus funciones, contribuyendo así al buen funcionamiento del gobierno.
- ✓ Fomentar la participación y autoestima ciudadana, proporcionando medios para expresarse (queja, protesta, denuncia, propuesta, etc.)
- ✓ Estimular la participación juvenil haciéndolos parte integral del respeto a sus derechos y sus demandas como ciudadanos.

## 5. TRANSPARENCIA

La transparencia hoy día es una de las principales exigencias de los ciudadanos, en relación a los responsables políticos, a los actores y gestores económicos, y a los jefes y funcionarios administrativos. El gran desafío para todo esto, es de encontrar un equilibrio entre lo que debe ser informado, lo que puede ser informado y que no vale la pena hacerlo porque no es relevante, y lo que no debe ser informado por razones propias a los procedimientos, o incluso por eventuales razones de interés general.

En materia política la transparencia se refiere al conocimiento profundo y detallado de las decisiones y resoluciones y reglamentaciones tomadas por las administraciones y por los poderes del Estado, así como de sus motivaciones y justificaciones, e incluye la manera en la que se ha hecho la colecta de datos y la manera de luego usar los mismos, además de proporcionar información sobre los costos reales de los proyectos y de las actividades, sobre el manejo de los fondos, y también sobre los peligros y las implicaciones que puedan darse, sobre los aspectos de seguridad, sobre los mecanismos instituidos de acceso a la información, y sobre todo otro aspecto relevante. En el marco de la administración pública,

La transparencia es un mecanismo que previene actos de corrupción y que permite a la ciudadanía conocer el funcionamiento interno de las instituciones y cómo se manejan los fondos que éstas reciben.

Para un ciudadano cualquiera, la dificultad radica en saber si la información que le han proporcionado es realmente sincera, clara, objetiva y correspondiente a la realidad.

### **¡SABIAS QUE!!!!!!**

Un gobierno transparente es aquel que lucha en primera instancia por encaminar al país por la vía del verdadero desarrollo, lo cual implica un aumento de la calidad de vida de sus ciudadanos.



## **6. RENDICION DE CUENTAS**

Las Entidades locales como gestores de fondos públicos tienen la obligación de informar, justificar y responsabilizarse de la actividad económico-financiera que han realizado durante un año. Para ello, tienen que elaborar sus cuentas anuales que reflejan la forma en la que se ha desarrollado esta actividad.

La rendición de cuentas es el acto administrativo mediante el cual los responsables de la gestión de los fondos públicos informan, justifican y se responsabilizan de la aplicación de los recursos puestos a su disposición en un ejercicio económico.

## 7. LEY DE PATRONATOS Y ASOCIACIONES COMUNITARIAS

El día 10 de febrero del año 2014 mediante DECRETO 253-2013, se emitió la **nueva Ley de Patronatos y Asociaciones Comunitarias** con la intención del Estado de convertir a los municipios en modernos y productivos; este desarrollo Integral de los municipios pasa necesariamente por liberar a las asociaciones comunitarias de la centralización y control que ejercen los gobierno municipales tanto política como administrativamente.

La Ley plantea ahora, que el patronato está conformado por todas y todos los miembros de la comunidad y no solo por la Junta Directiva y establece normas para su participación y afiliación; ya no será más organizado por las Municipalidades sino en consonancia con lo que las comunidades determinen, la elección será libre y no deberían presentar planillas a la municipalidad con un mes de anticipación. Establece además la ley, que ninguna autoridad puede exigir la conformación de los órganos de gobierno del patronato o asociación comunitaria en forma distinta a la acordada por sus miembros y lo establecido en sus estatutos.

Ya no deberán presentarse a registrarse en las municipalidades sino en las Gobernaciones Departamentales y ahí mismo bajo un procedimiento sencillo y sin trabas les darán su personería Jurídica sin necesidad de intervención de abogados para su obtención.

Ahora tendrán el derecho de preparar, ejecutar y administrar sus propios proyectos de infraestructura vial, ambiental, de educación, de seguridad y servicios aunque siempre dentro de la normativa de las municipalidades, la Constitución de la República, la ley de Ordenamiento Territorial.

Cuando los patronatos manejen recursos mayores de **\$ 10,000 .00 dólares** (Lps, 200,000.00) deben constituir un fideicomiso o delegar su administración en una institución supervisada por la Comisión Nacional de Banca y Seguros. En relación a esto, están obligados patronatos y asociaciones comunitarias a someterse a los procedimientos del Tribunal Superior de Cuentas y las auditorías contables y a responder civil y penalmente por el uso de los recursos.

Los patronatos y las asociaciones comunitarias están autorizadas para establecer convenios de cooperación con el Ministerio de Seguridad Pública para convertirse en comunidades libres de violencia y delincuencia y podrán compartir gastos para formar su propia policía que les garantice seguridad y en esto, establece la Ley, que las autoridades municipales, departamentales, sub-regionales y nacionales están en la obligación de respetar, proteger y fomentar a los patronatos como espacios de organización democrática y autogestión de la comunidad.

Dos novedades muy importantes en esta ley es que los patronatos y asociaciones comunitarias pueden administrar bienes y servicios públicos por delegación de la autoridad competente o mediante la figura de las Alianzas Publico Privadas.

Considerando esta nueva legislación, el desarrollo de las comunidades, aunque siempre requerirán del apoyo del Gobierno Municipal, más dependerá de la capacidad de gestión de sus miembros con otras instituciones del estado o de negocios con empresas privadas que ofrezcan sus servicios en las áreas del desarrollo.

## 8. LEY DE LA CARRERA ADMINISTRATIVA MUNICIPAL

La Ley de la Carrera Administrativa Municipal fue aprobada el 31 de julio del año 2010 y entró en vigencia el 31 de julio del 2011.

El objetivo de la Ley es garantizar un trabajo eficiente, promover la profesionalización y un trabajo estable a los servidores municipales con base en el mérito. La ley es aplicable solamente al personal permanente de las municipalidades quedando excluidos de esta Carrera Administrativa Municipal el Alcalde y los Regidores, los consultores, los miembros de los comités y otras organizaciones de apoyo, la secretaria privada del alcalde, su asistente y el motorista entre otros.

Aunque el Alcalde conserva en esta ley su facultad para nombrar personal, imponer sanciones, hacer traslados, aprobar los ascensos, conceder permisos y licencias, el nombramiento del personal de planta es el producto de un proceso de selección en aplicación del Manual General de Clasificación de Puestos y Estructura General de Salarios que regirá para todos los 298 municipios del país.

De acuerdo a esta ley los que aspiren a servidores públicos permanentes deben llenar los siguientes requisitos:

- ✓ Ser hondureño
- ✓ Mayor de 18 años
- ✓ Estar al día en el pago de los impuestos
- ✓ Acreditar buena conducta
- ✓ Llenar las condiciones especiales exigidas para el cargo
- ✓ Aprobar los exámenes de competencia
- ✓ Haber obtenido el nombramiento respectivo y pasar satisfactoriamente el período de prueba.

Agrega la Ley que “El incumplimiento de estos requisitos da lugar a la nulidad del acuerdo de nombramiento, sin perjuicio de la responsabilidad de las personas que participaron en el proceso que dio lugar al mismo”.

La ley obliga a las municipalidades a seleccionar su personal, mediante concursos publicando las convocatorias en los diferentes medios de comunicación, sobre las plazas disponibles y respetando los derechos y garantías de los aspirantes, lo que significa que no importa el partido político al que pertenezcan los aspirantes.

Sera la Comisión de Selección de Personal Permanente; la que en realidad seleccione el personal que trabajara en las municipalidades y la Ley conserva disposiciones en contra del nepotismo que promueve la corrupción estableciendo en su artículo 46 que: “Se prohíbe al personal de la Carrera Administrativa Municipal: contratar o nombrar a sus familiares dentro del cuarto grado de consanguinidad y el segundo de afinidad.

Las personas que pretendan apoyar a los precandidatos que coordinan los diferentes corrientes políticas deberán entender que en concordancia con esta Ley no será posible esta vez obtener una “chamba” por el simple hecho de activar o financiar la campaña política, ese tiempo se acabó, pues si ciertamente como lo dice la ley será el Alcalde Municipal quien firme el contrato, pero será la Comisión de Selección del Personal Permanente quien los seleccione y aunque muchos puedan creer que esto no se cumplirá, existe la voluntad política de todo el aparato gubernamental de que así sea . Uno de los beneficios inmediatos será evitar el gasto de millones de lempiras del pueblo y que todos los alcaldes despilfarran en el pago de prestaciones obligadas e ilegales que se dan cada cuatro años y que muchas veces ponen en la calle a personal altamente capacitado por el simple hecho de no pertenecer al partido político de turno o no contar con un padrino político.

## GUIA METODOLOGICA

### UNIDAD 3

## ORGANIZACIÓN SOCIAL, LIDERAZGO E INCIDENCIA POLITICA

HORA	OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
8:00	Crear un ambiente de camaradería y confianza entre los participantes	Inducción al taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Invocación a Dios</li> <li>✓ Dinámica para romper hielo (ver recursos de facilitación)</li> <li>✓ Presentación de los objetivos y la metodología del taller.</li> </ul>	<p>Un (a) participante voluntario (a) hará la invocación a DIOS.</p> <p>Ubicados los participantes en un círculo se desarrollaran todas las actividades, procurando mantener siempre el dinamismo y la participación de todos</p>	Gafetes Maskintape de 2 pulgadas  marcadores
8:30	Motivar al grupo para que se empoderen de la importancia de continuar en el proceso de formación.	<p>Motivación y repaso de la unidad anterior.</p> <p>Lecciones aprendidas de las réplicas dadas por lo jóvenes de la unidad anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Charla motivacional de inducción.</li> <li>✓ Retroalimentación de la unidad anterior y lecciones de la replicas dadas por lo jóvenes.</li> </ul>	<p>Sentados todos en círculo, el facilitador exhortará a los participantes sobre la importancia de seguir formándose en este proceso.</p> <p>Además es importante que los participantes cuenten sobre su experiencia vivida en la replicas, sus aciertos y desaciertos. Que deben de mejorar.</p>	informes



10:00	Conocer el nivel conocimiento que los y las participantes tienen sobre la temática de la unidad.	Diagnóstico de conocimiento organización social, liderazgo e incidencia.	✓ Desarrollo de la dinámica del repollo. (ver recursos de facilitación)	A través de la dinámica del repollo se hará una exploración de conocimiento que los y las jóvenes tienen sobre la temática de esta unidad.	Preguntas del repollo.
10:30	Explicar la importancia de la organización comunitaria como elemento del proceso de incidencia.	Organización comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación 4 equipos de trabajo</li> <li>✓ Desarrollo del acertijo “halando juntos” (ver en recursos de facilitación)</li> <li>✓ Desarrollo de una plenaria para discusión del tema.</li> </ul>	<p>Forme por medio de una dinámica forme cuatro equipos de trabajo lo más heterogéneo posible. Cada equipo debe nombrar un coordinador (a) de manera democrática, pídale que le pongan un nombre a su equipo. Desarrolle dos dinámicas de trabajo en equipo para fortalecer los equipos y crear un sentido de pertenencia de sus miembros. (ver en recursos de facilitación)</p> <p>Reflexione sobre los aprendizajes obtenidos durante los juegos debido a la organización y al trabajo cooperativo desarrollado.</p> <p>Asigne a cada equipo un rol de las organizaciones de la comunidad (junta de agua, docentes, iglesia, grupo juvenil)</p> <p>Pídale que cada equipo escriba una lista sobre las funciones de esas organizaciones en la comunidad.</p> <p>Después que lo expresen en plenaria desarrolle el acertijo “halando juntos” (ver recursos de facilitación)</p> <p>Después de realizado el acertijo reflexione sobre:</p> <p>¿Porque es indispensable la organización comunitaria?</p> <p>¿Qué obstáculos existen para que se de la organización comunitaria?</p> <p>¿Qué deben hacer los jóvenes para incluirse en las</p>	<p>Bote con agua</p> <p>Biblia</p> <p>Libro</p> <p>Documento que contenga un Perfil de proyecto</p> <p>4 lazos.</p>

				organizaciones comunitarias?	
<b>12:30 ALMUERZO</b>					
1:30	Definir la importancia del liderazgo dentro de las organizaciones comunitarias.	Liderazgo y tipos de liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo del acertijo “la varilla”</li> <li>✓ Plenaria de discusión.</li> </ul>	<p>Divida el grupo en dos equipos y desarrolle primero con un equipo el acertijo de la varilla, mientras el otro grupo observa, después de dos intentos con el equipo 1 proceda a realizarlo con el grupo 2.</p> <p>Si ningún equipo logra hacer el acertijo reflexione sobre lo siguiente:</p> <p>¿Porque fue difícil lograr el acertijo?</p> <p>¿Qué se necesita cuando queremos lograr una meta colectiva?</p> <p>¿Consideran que hubo un líder en el equipo?</p> <p>¿Cómo surgió este líder en el equipo?</p> <p>¿Qué tipo de liderazgo es que debemos de fortalecer?</p> <p>¿Definan que es el liderazgo social?</p>	<p>Pedazo de tubo de pvc de ½ pulgada</p> <p>De 10 pies de largo.</p>
3:00	Identificar los diferentes tipos de líderes y la importancia que tiene el liderazgo social en los proceso de incidencia.	Tipos de lideres	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajos en equipos</li> </ul>	<p>Divida el grupo en 3 equipos.</p> <p>Entregue copias del contenido de “tipos de líderes a los equipos para que lo lean durante 30 minutos.</p> <p>Luego distribuya el contenido de” tipos líderes” entre los equipos. Cada equipo tendrá media hora para preparar una dramatización en fono mímica, cada equipo presentara los tipos de líderes que se le asignaron, la plenaria tendrá que adivinar cuál es el tipo de líder que están presentando a través del drama.</p> <p>Después de las presentaciones reflexione sobre:</p> <p>¿Porque existen diferentes tipo de líderes?</p> <p>¿Qué tipo de líder es que debemos de seguir?</p> <p>¿Cómo podemos potenciar esas cualidades de un líder social?</p> <p>Mencionen ejemplos de líderes sociales que admiran en la comunidad.</p>	Contenido del manual de formación sociopolítica

SEGUNDO DIA					
8:00	Energizar el grupo para las actividades del día	Motivación hacia el aprendizaje	✓ Dinámicas de motivación de grupos (ver recursos de facilitación)	El facilitador con el apoyo del grupo hará una dinámica de motivación y de agilidad mental que ayude a inducir el tema del día.	Manual de dinámicas
8:30	Diferenciar los conceptos de asistir, participar e incidir que les ayude a una mayor comprensión de la temática.	Definición de conceptos.	✓ Charla expositiva y motivacional sobre el tema	<p>A través de ejemplos se explicara la diferencia de estos tres conceptos, (asistir; participar e incidir) de manera que haya claridad en los mismos.</p> <p>Pida a los participantes que construyan ejemplos de los tres conceptos de manera que queden bien reforzados en los participantes.</p> <p>Al finalizar inducir porque es importante la incidencia politica y para que nos sirve.</p>	Conceptos en tarjetas.
9:30	Comprender la importancia de la incidencia y los pasos para desarrollar una estrategia de incidencia politica.	Importancia de la incidencia politica	✓ Explicación de los pasos para lograr hacer incidencia. ✓	<p>Pida a los participantes anécdotas o historias de éxito que conozcan sobre como jóvenes han incidido en el desarrollo comunitario o políticas municipales.</p> <p>Siguiendo el formato dado en el manual explique paso a paso cada uno de ellos, ejemplificado para su mayor comprensión.</p>	
11:00	Elaborar un plan de incidencia después del análisis de un formato.	Pasos para elaborar una estrategia d incidencia politica	✓ Elaboración de un plan de incidencia partiendo de los perfiles de proyecto elaborados en la unidad anterior.	Organizar los participantes en equipos de trabajo tal como trabajaron para hacer los perfiles de proyecto. (Por comunidades) cada equipo elaborara un plan de incidencia de su perfil de proyecto, supervisado por el facilitador, el plan deberá ser presentado en limpio para que pueda ser ejecutado. (Este trabajo práctico tiene un valor de 30% en esta unidad).	
12:30 ALMUERZO					

1:30	Explicar la importancia de la auditoria social, y la rendición de cuentas como instrumentos de la transparencia en la gestión pública.	Auditoria social, rendición de cuentas y transparencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio de casos ( ver recursos de facilitación)</li> <li>✓ Plenaria de discusión,</li> </ul>	<p>Se divide el grupo en tres, se entrega a cada equipo un estudio de casos para que ellos lo analicen durante 40 minutos, cada equipo deberá deducir:</p> <p>Qué tipo de situación se dio en el caso.</p> <p>Qué repercusiones negativas o positivas se dieron en los casos.</p> <p>Qué lecciones aprendidas nos dejan esas situaciones</p> <p>Como definimos cada uno de los conceptos: auditoria social, rendición de cuentas y transparencia.</p>	
3:30	Analizar la Ley de Carrera Administrativa Municipal y Ley de Patronatos y Asociaciones comunitarias.	la Ley de Carrera Administrativa Municipal y Ley de Patronatos y Asociaciones comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura de abstractos de las leyes.</li> </ul>	Se les entregara un abstracto sobre ambas leyes a los participantes para que durante la tarde y resto de la noche la interpreten y escriban dudas o preguntas sobre la misma.	la Ley de Carrera Administrativa Municipal y Ley de Patronatos y Asociaciones comunitarias
<b>TERCER DIA</b>					
8:00	Energizar el grupo para las actividades del día	Motivación hacia el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámicas de motivación de grupos (ver recursos de facilitación)</li> </ul>	El facilitador con el apoyo del grupo hará una dinámica de motivación y de agilidad mental que ayude a inducir el tema del día.	Manual de dinámicas
8:30	Discutir la Ley de Carrera Administrativa Municipal y Ley de Patronatos y Asociaciones	Ley de Carrera Administrativa Municipal y Ley de Patronatos y Asociaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Foro sobre la discusión de la ley con un abogado invitado.</li> </ul>	<p>Se invitara un profesional experto en el tema para que en un foro con los jóvenes pueda explicar estas leyes.</p> <p>Los jóvenes tendrán la oportunidad conocer los alcances de estas leyes y su aplicabilidad en las</p>	Leyes

	comunitarias. Que les permita un mayor conocimiento de la misma y sus aplicaciones a su realidad.	comunitarias.		organizaciones juveniles comunitarias.	
11:00	Evaluar el nivel de aprendizaje y satisfacción de los jóvenes sobre esta unidad.	Evaluación de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación verbal</li> <li>✓ Aplicación de una evaluación escrita.</li> </ul>	<p>Los participantes expresaran sus opiniones sobre los aprendizajes de la unidad, lecciones aprendidas y su nivel de satisfacción del proceso.</p> <p>Se aplicara una evaluación escrita sobre los temas vistos en la unidad. (Esta prueba tendrá un valor de 60%)</p> <p>10 % por participación y 30% por la elaboración del plan de incidencia).</p>	
<b>12:00 ALMUERZO Y CLAUSURA DEL TALLER</b>					

## RECURSOS DE FACILITACION

### EL REPOLLO (papa caliente)

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de conocimientos previos que un grupo tienes sobre un tema, o también se puede utilizar para evaluar el aprendizaje después del desarrollo de un tema.

**Que se requiere:** Hacer un listado de preguntas sobre el tema, escribir cada pregunta en una página de papel reutilizado.

**Como se juega:** Cuando tenga cada pregunta en una hoja construya una bola de papel parecida a una cabeza de repollo, pídale a sus participantes que formen un círculo y usted con los ojos cerrados está dando palmadas, mientras usted da las palmadas los participantes se pasan la bola rápidamente por el círculo, cuando usted deje de dar las palmadas, se detiene la bola y al participante que le quede en la mano, se le indica debe desojar el repollo y sacar una pregunta, esta se responde por el participante, si no quedo clara la respuesta se le da la oportunidad a otro compañero del grupo o en última instancia el facilitador aclara las dudas.

**Tiempo:** de 15 a 20 minutos.

### PREGUNTAS

1. ¿Qué es la organización comunitaria?
2. de ejemplos de organizaciones comunitarias en la comunidad
3. ¿Porque es importante la organización comunitaria en el desarrollo de las comunidades
4. ¿Los líderes nacen o se hacen r nace o se hace?
5. Diga un ejemplo de líderes reconocidos en el mundo
6. ¿Por qué usted se considera líder?
7. ¿Qué características debe tener un líder?
8. ¿Qué tipos de líderes conoce?
9. ¿Cuál es la diferencia entre participar e incidir?
10. ¿Cómo cree usted que los jóvenes pueden incidir en el desarrollo comunitario?
11. ¿Qué entiende por auditoria social?
12. ¿Quiénes son los encargados de hacer las auditorias sociales?
13. ¿Explique lo que entiende por transparencia?
14. ¿Qué es para usted la rendición de cuentas?
15. ¿Qué leyes cree usted rigen la organización comunitaria?



## DINAMICA HALANDO JUNTOS

**OBJETIVO:** Explicar la importancia de la organización comunitaria como elemento dentro del proceso de incidencia.

**Que se requiere:** 4 sillas, 1 biblia que represente al pastor (sacerdote), 1 carpeta que represente la organización juvenil, libro que representen al maestro, 1 botella de agua para la Junta de agua.

**Como se juega:** Asigne a cada equipo un rol de las organizaciones de la comunidad (Junta de agua, docentes, iglesia, grupo juvenil), pídale a los equipos que escojan a un miembro del equipo que hará el papel del representante de la organización, forme una cruz con las 4 sillas y coloque un artículo en cada una de las sillas, amarre 4 lazos en forma de cruz y pídale a los representantes de los equipos que se amarren la cintura con la punta del lazo, cada silla debe estar al frente de cada uno de los participantes, ejemplo (el maestro debe tener su silla a una distancia de uno 3m con su objeto (el libro) así cada uno, en la misma forma de cruz), se le indica a los participantes que su meta es lograr alcanzar su objeto, el facilitador indica una orden de salida a los participantes hacia sus objetos. Esto provocará una lucha de poder y de fuerza, lo que el facilitador debe aprovechar para reflexionar sobre el trabajo conjunto de toda la comunidad. Si los 4 participantes son astutos, alguno de ellos los llamará para que hablen y ponerse de acuerdo e ir a tomar cada objeto sin necesidad de hacer fuerza. Igual el facilitador debe aprovechar para reflexionar sobre la situación.

**Tiempo:** 15 minutos.

¿Por qué las organizaciones deben halar por su lado en vez de ponerse de acuerdo?

¿Qué rol juega cada organización en la comunidad?

¿Porque es importante la organización y la coordinación de las organizaciones en el desarrollo comunitario?

¿Qué aprendizajes nos deja el ejercicio?

## LA VARILLA

### Objetivo

- permitir a los participantes entrar en conflictos y al mismo tiempo encontrar maneras de resolverlos motivados por un objetivo en común.
- Observar conductas y acciones que permitirán identificar varias acciones de líderes.

**Edad:** 8 en adelante

**Que se necesita:** un pedazo de pvc de ½ pulgada, de 12 pies del largo.

**Tiempo:** 20 minutos

### Como se juega

Divida al equipo en dos y colóquelos de frente en dos líneas paralelas. Pídales que coloquen sus dedos índices extendidos a la altura de sus hombros, de manera que queden intercalados con los dedos del compañero del frente. En este momento el facilitador deberá colocar la varilla sobre (la parte lateral) de los dedos índice de los participantes. El objetivo de la dinámica es que los participantes logren llevar la varilla hasta colocarla en el suelo sin separar ni uno de los dedos de la misma, la misma no debe ser agarrada con los dedos. Recuerde: los dedos deben ser solo para sostener la varilla, no para agarrarla. Esta dinámica puede llevar hasta media hora, por lo que el líder deberá decidir el momento adecuado para finalizarla si es que así lo desea.



### Procesamiento

¿Quién asumió el papel de líder? ¿En qué momento de nuestra vida es necesario un líder para realizar un objetivo? ¿Para usted un líder nace o se hace?

## GUANA

**Objetivo:** Romper el hielo y permite un buen nivel de integración y coordinación entre todos

**Edades:** 8 en adelante

**Tiempo:** 10 minutos

**Como se juega:**

- Se les pide a los participantes que formen un círculo.
- Cada segmento de la canción y los movimientos que el facilitador realice serán repetidos por los participantes.
- El facilitador Canta el primer segmento de la canción:  
**“Guana”** haciendo un círculo con sus rodillas
- Flexionando las rodillas hacia la derecha y la izquierda el facilitador canta **“Chichi Guana”**
- Saltando de derecha a izquierda el facilitador canta  
**“Guana Guana Chichi Guana Guana”**
- Dando pasos hacia el frente se canta **“Guana Uno, Guana Dos, Guana Tres, Banana”**, haciendo un paso para cada número y agachándose para el final de la canción que es banana, se repite esta frase pero ahora de regreso.
- El facilitador explica que esta es una canción que utilizaban en el polo norte para poder calentarse y que se dieron cuenta que no podían hacerlo solos por lo que decidieron formarse en parejas y realizar los mismos movimientos, siempre primero dirigidos por el facilitador y repitiéndolo los participantes.
- La canción se va repitiendo haciéndolo cada vez más rápido y formando grupos de cuatro, ocho, así sucesivamente hasta formar un solo grupo en el que todos cantaran y bailaran al mismo tiempo.

**Canción**

Guana

Chichi Guana

Guana Guana Chichi Guana Guana

Guana Uno, Guana , Guana Tres, Bananaaaa

Guana Guana Chichi Guana Guana

**ESTUDIOS DE CASOS****ESTUDIO DE CASO # 1**

En el Municipio de Arada, Santa Bárbara, el DINAF (Dirección nacional de la niñez y la familia) desarrollara un proyecto de construcción de dos aulas para atender a los niños de la comunidad, dicho proyecto además incluye la construcción de un área recreativa para los niños, este está siendo financiado por el gobierno y organizaciones internacionales a través de la gestión municipal.

La señora María Trejo, es la directora del DINAF en ese municipio y la coordinadora del proyecto, pese a que no tiene buena reputación porque en años anteriores trabajaba para otra institución y quedaron pendiente informes de gastos de un proyecto, por lo que la población no tiene mucha confianza en ella, sin embargo, en esas circunstancias la señora Trejo ha sido nombrada en dicho cargo por acuerdos políticos.

Para el desarrollo de dicho proyecto se ha pedido el apoyo de los padres de familia con mano de obra no calificada, a pesar de no están de acuerdo con la persona que maneja los fondos del proyecto, están comprometidos y decididos a apoyar, porque consideran que el proyecto beneficiara a más de 200 niños que reciben atención todos los días en el centro.

La comunidad en general está preocupada por la situación, y no saben qué hacer para que el proyecto tenga los resultados esperados y que los fondos aprobados lleguen a su destino final.

1. ¿Qué acciones deben de tomar la comunidad para que los fondos sean bien invertidos?
2. ¿Qué debería hacer la señora Trejo si quiere mejorar su reputación y ganarse la confianza de la comunidad?
3. Que consideran debe hacer La Municipalidad y los organismos de apoyo del proyecto para garantizar el buen uso de los fondos.
4. ¿Defina que es transparencia?
5. ¿Qué repercusiones negativas y positivas tiene la transparencia en este caso?

**CASO DE ESTUDIO # 2**

En el municipio de Reitoca, en el departamento de Francisco Morazán, la comunidad está indignada por el servicio que presta el centro de salud del municipio, donde llegan más de 150 personas en busca de atención médica, procedentes de varias comunidades lejanas.

La población se queja por la manera poco amable que el personal médico les atiende, escasos medicamentos en la farmacia, en la sala de espera para consultas no hay mobiliario suficiente para sentarse, los servicios sanitarios están en mal estado, etc. Todas estas condiciones tienen a la población preocupada ya que han hecho gestiones ante el alcalde municipal y no han tomado acciones para solucionar la situación.

¿Consideras que lo que necesita hacer la comunidad es una auditoría social? ¿Porque?

¿Qué necesita la población organizada para hacer la auditoría social del centro de salud?

¿Quién debería promover y hacer la auditoría social?

¿Qué repercusiones positivas tendría la auditoría social para la población?

¿Porque es importante auditar las instituciones del gobierno que ofrecen servicios a la población?

**CASO DE ESTUDIO # 3**

En la aldea de Los Pinos, municipio de Trinidad, el patronato gestiona con la Municipalidad y la cooperación española 3.5 millones de lempiras, para la construcción de un puente que los comunica con la cabecera municipal, donde están todos los servicios básicos, como el hospital, escuelas y otras instituciones. La construcción de este puente viene a ser de gran beneficio para más de 16 aldeas productoras de café y granos básicos, que en época de lluvia ven amenazado sus cosechas por las corrientes del río Hondo que les deja incomunicados por largo tiempo,

La Junta Directiva del patronato y la Municipalidad solicitan a la población una contraparte con la mano de obra no calificada y acarreo de algunos materiales, para aprovechar este dinero al máximo y hacer un trabajo de calidad.

Juan Martínez un miembro de la comunidad considera que es mucho dinero, para la construcción de un puente y que perfectamente se les puede pagar por su mano de obra y se atreve a decir que si no aprueban su propuesta es porque los Directivos del Patronato quieren salir beneficiados del dinero.

¿Qué considera usted debe hacer la Junta Directiva del Patronato con esta situación?

¿Cree usted que la postura de Juan Martínez es correcta y por qué?

¿Considera pertinente que la Junta Directiva haga una rendición de cuenta con toda la comunidad al finalizar el proyecto?

¿En qué momento se debe hacer la rendición de cuentas por el patronato?

¿Qué repercusiones positivas y negativas tiene la rendición de cuentas cuando se desarrollan proyectos de beneficio común?

### A MANERA DE EVALUACION

#### PRUEBA DE EVALUACION DE LA UNIDAD 3

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

COMUNIDAD \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Encierre en un círculo letra de la respuesta que usted considere correcta

En la comunidad de Oruca, ChildFund ha desarrollado varios procesos de formación a través de su socio local, los jóvenes están organizados y cuentan con una Junta Directiva de jóvenes, quienes son considerados en la toma de decisiones de la institución. Sin embargo, no se han visto muchos resultados en la comunidad del trabajo realizado con los jóvenes, siguen creciendo la tasa de jóvenes adolescentes embarazadas, y la participación de la mayoría de los jóvenes en los cabildos abiertos y otros espacios de participación es muy poca.

1. De acuerdo a la situación anterior usted considera:
  - a) Existe una participación activa de las y los jóvenes.
  - b) Estar organizados es suficiente para participar.
  - c) Que los consideren en la toma de decisiones de la institución es el objetivo de la participación.
  - d) Se requiere más formación y concientización de los jóvenes para que incidan directamente en el desarrollo de la comunidad.



2. Que debe hacer la institución para revertir esta situación:
  - a) Seguir con la misma estrategia de formación
  - b) Concientizarlos sobre la importancia de participar e incidir en las políticas públicas del municipio.
  - c) Cambiar la Junta Directiva de jóvenes.
  - d) Capacitar a los movilizadores de la zona.
3. La no participación de los jóvenes de Oruca en los diferentes espacios significa :
  - a) Que se convierten en objetos manejables y manipulables.
  - b) Que como jóvenes son libres de hacer lo que quieren.
  - c) Dejan en manos de una minoría su propio destino y con ello el riesgo de su bienestar económico y social.
  - d) Que la participación cívica es solo para los adultos.
4. Es un grupo de personas que interactúan entre sí, en virtud de que mantienen determinadas relaciones sociales con el fin de obtener ciertos objetivos.
  - a) Comunidad
  - b) Organización comunitaria
  - c) Cabildo abierto
  - d) Corporación Municipal
5. El liderazgo se define como:
  - a) El conjunto de capacidades que un individuo posee para influir en la forma de ser de las personas.
  - b) La capacidad para hablar en publico
  - c) Habilidad para hacer que los demás trabajen juntos
  - d) La capacidad para coordinar
6. Este tipo de líder promueve el desarrollo del potencial de las personas.
  - a) Líder carismático.
  - b) Líder tradicional.
  - c) Líder paternalista.
  - d) Líder proactivo.
7. Es un conjunto de actividades que se ejecutan para lograr un objetivo en un plazo de tiempo determinado:
  - a) Participación.
  - b) Ciudadanía.
  - c) Estrategia de incidencia politica
  - d) Incidencia.

8. Proceso de participación ciudadana, tanto de hombres como de mujeres, orientado a vigilar los procesos de la gestión pública que aseguren la transparente ejecución de programas y proyectos:
  - a) Rendición de cuentas
  - b) Auditoria
  - c) Auditoria social
  - d) Transparencia.
9. Es la obligación de los gobiernos de dar cuenta a los ciudadanos de todos sus actos, especialmente del uso del dinero público y prevenir así los casos de corrupción:
  - a) Transparencia politica
  - b) Administración publica
  - c) Gestión publica
  - d) Audiencia de descargo.
10. Es el acto administrativo mediante el que los responsables de la gestión de los fondos públicos informan, justifican y se responsabilizan de la aplicación de los recursos puestos a su disposición.
  - a) Auditoria social
  - b) Rendición de cuentas
  - c) Informe
  - d) Cabildo.

**RESPUESTAS:**

1. d 2. b 3. c 4. b 5. a 6. d 7. c 8. c 9. a 10. b

## CUARTA UNIDAD

### LEYES Y POLITICAS DE NIÑEZ Y JUVENTUD



## UNIDAD 4

### LEYES Y POLÍTICAS DE NIÑEZ Y JUVENTUD

#### OBJETIVOS DE LA UNIDAD

*Al final de la unidad los y las participantes estarán en la capacidad de:*

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir al buen desenvolvimiento de la juventud de manera proactiva e integral en la sociedad, considerando los aspectos legales.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Interpretar los diferentes términos legales que permitan comprender la temática de la unidad.
- Empoderar a los y las jóvenes de la importancia de conocer sus deberes y derechos para actuar en su entorno social de manera correcta.
- Analizar las distintas leyes vigentes en el país que le empoderen a desarrollar un rol más protagónico en la comunidad.

## INTRODUCCION

Muchos consideran que en Latinoamérica nuestro país es uno de los que cuenta con más leyes, sin embargo el cumplimiento y la aplicación de las mismas, se ha es una deficiencia que tiene actualmente el Poder Judicial. De la Constitución de la Republica se desprenden leyes importantes que velan por la protección de la niñez y la juventud.

Uno de los instrumentos legales recientes e importantes para la protección de la niñez es La Política Pública para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (de 0 a 6 años) recientemente adoptada por el gobierno de Honduras, fue diseñada mediante un proceso metodológico participativo, el cual fue liderado y coordinado por el Comité Interinstitucional de Atención a la Primera Infancia (CIAPI), con el patrocinio de UNICEF.

Honduras, cuenta con un marco jurídico que garantiza el respeto de los derechos de las niñas y niños, este marco incluye convenios, tratados y convenciones internacionales suscritos por el Estado, lo mismo que una legislación nacional que favorece a la Primera Infancia y que se adecúa a los convenios y protocolos internacionales para el cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).

## 1. DEBERES Y DERECHOS NNAJ (niños, niñas adolescentes y jóvenes)

### 1.1 LOS DEBERES DE LOS NNAJ SON:

- ✓ Respetar a sus semejantes, sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o sus impedimentos físicos y mentales.”
- ✓ Respetar a sus padres, maestros y a todas las personas, pues entre todos nos ayudan a encontrar el camino que conduce de la infancia a la vida adulta.
- ✓ Aprender a respetar las opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las nuestras.
- ✓ Respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en el centro educativo lo mismo que en el hogar.
- ✓ Respetarse a ellos mismos, su cuerpo, su pensamiento y sus sentimientos son lo más importante que tienen.
- ✓ Hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometen.
- ✓ Respetar y cuidar el medio ambiente.
- ✓ Respetar la patria.



## 1.2 DERECHOS DE LOS NNAJ

A partir de la promulgación de la Convención de 1989 se ha ido adecuando la legislación nacional a los principios contemplados en la Declaración. Aunque la legislación y el sistema jurídico de cada país suele ser diferente, casi la totalidad de los países han ido construyendo medidas especiales para su protección, a nivel legislativo y algunas han sido elevadas a rango constitucional-

Entre los derechos de los NNAJ destacan los siguientes:

- A la vida.
- A la salud.
- Al descanso, el esparcimiento, el juego, la creatividad y las actividades recreativas.
- A la libertad de expresión y a compartir sus puntos de vista con otros.
- A un nombre y una nacionalidad.
- A una familia.
- A la protección durante los conflictos armados.
- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- A la protección contra el descuido o trato negligente.
- A la protección contra el trabajo infantil y contra la explotación económica en general.
- A la educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.
- A la protección contra toda clase de explotación y/o abuso sexual.



Y más explícitamente están los derechos internacionales de los NNAJ.

## 1.3 DERECHOS INTERNACIONALES



- ✓ Todos los niños y niñas deben tener los mismos derechos sin distinción de sexo, color, religión o condición económica.
- ✓ Los niños y niñas deben disponer de todos los medios necesarios para crecer física, mental y espiritualmente, en condiciones de libertad y dignidad.
- ✓ Los niños y niñas tienen derecho a un nombre y una nacionalidad desde el momento de su nacimiento.
- ✓ Los niños y niñas y sus madres tienen derecho a disfrutar de una buena alimentación, de una vivienda digna y de una atención sanitaria especial.
- ✓ Los niños y niñas con enfermedades físicas y psíquicas deben recibir atención especial y la educación adecuada a sus condiciones.



- ✓ Los niños y niñas han de recibir el amor y la comprensión de sus padres y crecer bajo su responsabilidad. La sociedad debe preocuparse de los niños y niñas sin familia.
- ✓ Los niños y niñas tienen derecho a la educación, a la cultura y al juego.
- ✓ Los niños y niñas deben ser los primeros en recibir protección en caso de peligro o accidente.
- ✓ Los niños y las niñas deben estar protegidos contra cualquier forma de explotación y abandono que perjudique su salud y educación.
- ✓ Los niños y niñas han de ser educados en un espíritu de comprensión, paz y amistad y han de estar, protegidos contra el racismo y la intolerancia.

## 2. LEYES MARCO PARA LA PROTECCION DE LA NIÑEZ Y JUVENTUD

Algunos abstractos de las leyes más importantes que velan por la protección de la niñez son:

### 2.1 De la Constitución de la República

Artículos relacionados a la protección y participación de los NNJ contemplados en la Constitución de la Republica.

#### **ARTICULO 119**

El Estado tiene la obligación de proteger a la infancia.

Los niños gozarán de la protección prevista en los acuerdos internacionales que velan por sus derechos.

Las leyes de protección a la infancia son de orden público y los establecimientos oficiales destinados a dicho fin tienen carácter de centros de asistencia social.

#### **ARTICULO 120**

Los menores de edad, deficiente física o mentalmente, los de conducta irregular, los huérfanos y los abandonados, están sometidos a una legislación especial de rehabilitación, vigilancia y protección según el caso.

#### **ARTICULO 121**

Los padres están obligados a alimentar, asistir y educar a sus hijos durante la minoría de edad, y en los demás casos en que legalmente proceda.

El Estado brindará especial protección a los menores cuyos padres o tutores estén imposibilitados económicamente para proveer a su crianza y educación.

Estos padres o tutores gozarán de preferencia, para el desempeño de cargos públicos en iguales circunstancias de idoneidad.

**ARTICULO 122**

La Ley establecerá la jurisdicción y los tribunales especiales que no conocerán de los asuntos de familia y de menores.

No se permitirá el ingreso de un menor de dieciocho años a una cárcel o presidio.

**ARTICULO 123**

Todo niño deberá gozar de los beneficios de la seguridad social y la educación.

Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, para lo cual deberá proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales desde el período prenatal, teniendo derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, educación, recreo, deportes y servicios médicos adecuados.

**ARTICULO 124**

Todo niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trato.

No deberá trabajar antes de una edad mínima adecuada, ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud, educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Se prohíbe la utilización de los menores por sus padres y otras personas, para actos de mendicidad.

La Ley señalará las penas aplicables a quienes incurran en la violación de este precepto.

**ARTICULO 125**

Los medios de comunicación deberán cooperar en la formación y educación del niño.

**ARTICULO 126**

Todo niño debe en cualquier circunstancia, figurar entre los primeros que reciban auxilio, protección y socorro.

## 2.2 Del Código de la Niñez y la Familia

1. La niñez legal comprende los períodos siguientes: La infancia que se inicia con el nacimiento y termina a los doce (12) años en los varones y a los catorce (14) en las mujeres y la adolescencia que se inicia en las edades mencionadas y termina a los dieciocho (18) años.
2. El objetivo de la ley es la protección integral de los niños que consagra la Constitución de la República y la Convención sobre los Derechos del Niño. Por protección integral se entenderá el conjunto de medidas encaminadas a proteger a los niños individualmente considerados y los derechos resultantes de las relaciones que mantengan entre sí y con los adultos.
3. Las decisiones que el gobierno adopte en relación con la niñez deben hacer posible la actuación armónica y complementaria de los sectores públicos y privados.

## 2.3 De la Ley de la Dirección Nacional de la Niñez y la Familia (DINAF)

Dirección Nacional de la Niñez y la Familia (DINAF)

1. Tiene como objetivo fundamental la protección integral de la niñez y la plena integración de la familia, de acuerdo con la Constitución de la República y leyes relacionadas y con la Convención sobre los Derechos del Niño y demás convenciones que sobre la materia que el estado de Honduras suscriba o ha suscrito.

De entre los objetivos institucionales se destacan: Coordinar la participación de las instituciones estatales y privadas en la programación y ejecución de acciones para la protección integral de la niñez y la familia. Impulsar y apoyar la participación ciudadana y la organización de la comunidad para construir un sistema de oportunidades para la niñez y la familia.



## 2.4 De la Ley de Municipalidades.

1. En cada municipio se formularán y ejecutarán políticas públicas locales, orientadas a atender las necesidades de la mujer, la juventud, la niñez, el adulto mayor, discapacitados, las etnias y otros grupos prioritarios.
2. Las entidades públicas del gobierno central y las instituciones descentralizadas o desconcentradas del Estado, contribuirán según sus competencias con asistencia técnica y asignación de recursos financieros mediante transferencias específicas a las municipalidades.
3. De estos ingresos las municipalidades deberán destinar el cinco por ciento (5%) para la ejecución y mantenimiento de programas y proyectos en beneficio de la niñez y la juventud.

## 3. CONVENCION DE LOS DERECHOS DE LOS NNAJ

Si bien es cierto que la Constitución de la República es la ley marco legal más importante que rige los Estados Democráticos de muchos países del mundo, también es valedero que los convenios y declaraciones que se han firmado por los presidentes y líderes mundiales a través de la historia para la protección de la niñez, son indudablemente una gran contribución a las legislaciones de cada país, los mismos han servido además de marco referencial para que las organizaciones contraloras de los derechos humanos y los derechos

de la niñez evalúen las acciones que cada Estado está realizando en pro del desarrollo integral de la niñez o los vejámenes que se cometen contra la misma.



La Convención de los Derechos del Niño: Es un acuerdo internacional ratificado por casi todos los países del mundo que contiene los derechos humanos que deben disfrutar todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes menores de 18 años, así como la forma en que las autoridades, la sociedad y ellos mismos, deben comprometerse para

garantizar el bienestar y desarrollo de la infancia. Se elaboró y aprobó en la organización de Naciones Unidas (ONU) el 20 de noviembre de 1989.

- ✓ La Convención de los Derechos del Niño define como niño a todo ser humano menor de 18 años, **es el primer documento jurídico que define el concepto “niño”**.

- ✓ La Infancia es una invención social que surgió hace apenas dos o tres siglos. Desde el punto de vista etimológico infancia viene del latín in-fans: “sin palabra”, “el que no tiene voz”, “el que no tiene habla”. Hasta hace relativamente poco las niñas y los niños no tenían reconocimiento legal para “tener voz”, para ser escuchados.
- ✓ Las niñas y los niños con la Convención de los derechos del niño, son reconocidas como personas capaces.
- ✓ De la idea de los “todavía no” pasan a la categoría social de los “ya sí”, con capacidad reconocida para opinar, decidir y hacer en mayor o menor medida en todos aquellos asuntos que les afectan.
- ✓ En función de la aplicación de lo establecido en la Convención de los Derechos del Niño estos pasan “De “objeto de protección” a “sujetos sociales de derechos”
- ✓ Esta misma Convención reconoce a la infancia derechos civiles y políticos con lo que son reconocidos como ciudadanas y ciudadanos con derechos como el resto de seres humanos.
- ✓ Los niños y las niñas dejan de ser un asunto privado para ser considerados un asunto público
- ✓ La Convención reconoce un protagonismo importante a las familias y también a los estados para hacerse cargo del bienestar de la infancia, tanto unas como otros tienen responsabilidades legalmente reconocidas, de forma que el bienestar de la infancia no depende de la “caridad” aleatoria de los adultos
- ✓ Los niños y las niñas son reconocidos como personas responsables
- ✓ Aunque la Convención no hace una referencia explícita a las responsabilidades que conllevan los derechos, es obvio que ser “sujeto de derecho” supone asumir también las responsabilidades implícitas en el disfrute de los mismo

Provisión, protección y participación, principios de la convención.

Tres principios básicos forman parte de la Convención.

**La provisión** que hace referencia a los derechos básicos como la alimentación, la vivienda, la educación; **la protección** que pretende evitar cualquier abuso, abandono, malos tratos... y **la participación** que se refiere a que todos los niños y niñas tienen derecho a asumir un papel activo en su vida. Tres principios básicos forman parte de la Convención.

## 4. POLITICA NACIONAL DE JUVENTUD

### 4.1 MARCO CONCEPTUAL DE LA POLÍTICA NACIONAL DE JUVENTUD

Las/os jóvenes son uno de los sectores con más desigualdades sociales. Aun cuando hace más de dos décadas en que, a través de la Convención de los Derechos del Niño, se reconoció a las/os jóvenes como titulares de derechos; muchos de esos derechos humanos se encuentran aún en construcción en la conciencia colectiva, lo que determina desigualdades en las oportunidades de vida, basada en las diferencias de poder entre jóvenes y adultos. Expandir el creciente campo de la autonomía de las personas, para tomar decisiones libres y comprometidas con su entorno, es el camino más corto para su desarrollo integral como persona y a eso apunta la política pública de juventud a través del siguiente marco conceptual.

#### 1. Ciudadanía juvenil y construcción de sujeto ético

La Política Nacional de Juventud se fundamenta en el reconocimiento de las/os jóvenes como titulares de derechos humanos y en la seguridad que el ejercicio de estos derechos, facilita la construcción de su ciudadanía. A su vez, la conciencia de la titularidad de derechos humanos y las obligaciones que crea, como responsabilidad colectiva, en la promoción y defensa de la dignidad humana, la igualdad y la equidad, apoya en las/os jóvenes su construcción como sujetos éticos, con capacidad para tomar decisiones libres y responsables.

Para que estos derechos humanos puedan ser efectivizados en condiciones de igualdad para todas/os las/os jóvenes, se requiere transformar los entornos de vida para que brinden oportunidades para su ejercicio. Las/os jóvenes son actores claves de esta transformación, generando con su participación, el compromiso por una cultura de paz y respeto y por expandir las oportunidades para un desarrollo social más justo. La incorporación de las/os jóvenes a la ciudadanía es a su vez, un factor dinamizador, que inspira cuestionamientos en la ciudadanía adulta, en la medida que la recrea y redefine sus límites y obligaciones.

#### 2. Universalidad de los derechos humanos

El conjunto de derechos humanos constituye el marco de valores para la elaboración de la Política Nacional de Juventud y por lo tanto, es la respuesta del Estado al compromiso común por la promoción y defensa de los valores de libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto por la diversidad y por la naturaleza.

Uno de los principios de derechos humanos es su carácter universal e irrenunciable. Basado en la dignidad de toda persona humana, las/os jóvenes tienen iguales derechos sin discriminación de ningún orden, por edad, lengua, creencias políticas o religiosas, género, orientación sexual, condición socioeconómica, etnia, necesidades especiales por discapacidad o salud, según se ha establecido en el artículo 1 de la Declaración de los Derechos del Hombre: “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”.



No son válidas las excusas que argumentan sobre la escasez de recursos para justificar la discriminación en el ejercicio de los derechos humanos. Al reconocer la universalidad de los derechos humanos, Honduras asumió obligaciones para hacer efectivos en las/os jóvenes los derechos civiles y políticos y utilizar el máximo de sus recursos para que en forma progresiva, puedan ejercerse los derechos económicos, sociales y culturales. Admitió también que los derechos humanos son indivisibles, sin que existan jerarquías de unos derechos por sobre los otros, ya que los derechos civiles y políticos no pueden ser ejercidos sin el ejercicio de los derechos económicos, sociales y culturales.

### **3. Diversidad e interculturalidad**

La Política Nacional de Juventud se fundamenta, a su vez, en el reconocimiento de la heterogeneidad juvenil y en el respeto por la diversidad como una riqueza de cultural, étnica y lingüística en un país caracterizado por la pluralidad de pueblos. El enfoque de diversidad no sólo crea las bases para una cultura de la paz centrada en la pluralidad, sino que se basa en el derecho de toda/o joven a tener su propia identidad sin discriminaciones ni estereotipos. Este enfoque tiene validez, a su vez, en las propuestas, tanto de participación juvenil- donde el/la joven son considerados actores sociales con derecho a sus propios espacios y expresiones culturales- como en las iniciativas de articulación de asociaciones juveniles, que respeta sus diversas particularidades geográficas, políticas, étnicas, económicas o religiosas.

### **4. Reducción de la pobreza desde el enfoque de capacidades humanas**

La pobreza ha sido definida por las Naciones Unidas como la máxima limitación al ejercicio de derechos humanos y por el profesor Amartya Sen desde el punto de vista social, como la limitación a las capacidades humanas. El Profesor Sen recibió el premio Nobel de economía por sus estudios que llevaron a encontrar que las hambrunas no tenían que ver tanto con la ausencia de alimentos como con su mala distribución y las limitaciones para elegir oportunidades acertadas. Incluyó en estas limitaciones aspectos tan diversos como la ausencia de políticas equitativas de salud, educación, el limitado acceso a la cultura, la falta de carreteras para expresar el voto democrático, o la política de propiedad de la tierra, entre otras.

Sen planteó el concepto “expansión de capacidades humanas” como el aumento real de oportunidades para que las personas puedan llevar el tipo de vida que consideran valiosa, que se traduce en una vida más digna y libre.

Este concepto difiere, aunque es complementario, del concepto de “acumulación de capital humano” que encuentra focalizado al desarrollo de habilidades, conocimientos y esfuerzos para el crecimiento productivo, que se orienta al crecimiento de PIB. Por tal motivo, la expansión de capacidades humanas a través de políticas centradas en la equidad, la inversión en salud, educación, seguridad, cultura, son también maneras de luchar contra la pobreza, en la medida en que aumentan las oportunidades de las personas para llevar una vida más libre y digna.

## 5. fortalecimiento de las familias

La Política Nacional de Juventud reconoce que las familias hondureñas son el contexto en donde crecen, desarrollan sus capacidades y construyen sus identidades las/os jóvenes y requieren por lo tanto de acciones efectivas del Estado para apoyarlas en sus obligaciones, para con el ejercicio de los derechos humanos de sus hijos/as jóvenes. Resulta prioritario por lo tanto, promover dentro de las familias la redistribución de los roles y el poder de tomar decisiones, entre mujeres y varones, a modo de hacer posible las relaciones igualitarias y la igualdad de oportunidades para todas/os sus miembros.

La Política Nacional de Juventud se orienta también hacia la comunicación intergeneracional e intrafamiliar promoviendo relaciones de apoyo mutuo dentro de la familia y fortaleciendo la capacidad de las/os adultos para apoyar a las/os jóvenes a tomar decisiones más libres y responsables.

La política pública de juventud define los entornos sociales que determinarán las condiciones de vida de las/os jóvenes, sus familias y sus comunidades; por lo tanto, resulta clave en el proceso de organizar el Estado para promover, proteger y hacer efectivos los derechos humanos de las/os jóvenes. La Política Nacional de Juventud resume un nuevo pacto social entre gobierno y sociedad civil, basado en definición de prioridades políticas que organizan las acciones estratégicas para el logro de mejores niveles de vida y desarrollo de este grupo poblacional.

## 4.2 PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA POLÍTICA NACIONAL DE LA JUVENTUD

La política pública de juventud define los entornos sociales que determinarán las condiciones de vida de las/os jóvenes, sus familias y sus comunidades; por lo tanto, resulta clave en el proceso de organizar el Estado para promover, proteger y hacer efectivos los derechos humanos de las/os jóvenes. La Política Nacional de Juventud resume un nuevo pacto social entre gobierno y sociedad civil, basado en definición de prioridades políticas que organizan las acciones estratégicas para el logro de mejores niveles de vida y desarrollo de este grupo poblacional.

### 1. Intersectorialidad

Existe importante evidencia sobre la ineficacia del Estado para resolver la multicausalidad social desde la actual organización sectorial que parcializa sobremanera la realidad. La complejidad creciente de la problemática social y sus determinantes, requiere de una gestión pública que trascienda el campo del propio sector para aumentar su incidencia sobre las causas profundas que determinan las condiciones de vida.

A partir de la firma de la ERP, Honduras se encaminó firmemente a la modernización del Estado tomando la decisión de integrar Mesas Sectoriales que orienten planes estratégicos con incidencia en la multicausalidad de los complejos problemas sociales determinados por la pobreza y la exclusión social.

La Política Nacional de Juventud, como política social integral, se gestiona desde mecanismos políticos intersectoriales como son el Consejo de Ministros, Gabinete Social, las Mesas Sectoriales y la Comisión Nacional de Juventud; las primeras, como espacios de coordinación estratégica entre las diversas políticas sectoriales, y la última como espacio de articulación técnica con la sociedad civil.

## **2. Transversalidad**

Para que Honduras cumpla con sus obligaciones de promover, proteger y hacer efectivos los derechos humanos de las/os jóvenes en sus políticas y planes estratégicos, se requiere impulsar un cambio conceptual en la gestión pública, que vaya más allá de los mecanismos de integración metodológica intersectoriales. Y para ello la Política Nacional de Juventud utiliza como herramienta más eficiente la transversalización del enfoque ciudadanía juvenil en todo el aparato del Estado.

El concepto de transversalidad implica que las instituciones que implementan la Política Nacional de Juventud, como Sistema Nacional de la Juventud, asuman la tarea de incidencia política sobre los otros sectores gubernamentales para que garanticen que el enfoque de equidad generacional esté contenido de manera transversal en todas las políticas de Estado.

La transversalización de la Política Nacional de Juventud supone un desafío de la gestión del Sistema Nacional de Juventud y requiere de acuerdos institucionales para brindarle viabilidad política, económica y técnica. Se asienta sobre los principios de indivisibilidad, interdependencia e interrelación de los derechos humanos. La efectividad de cada derecho depende, en todo o en parte, del ejercicio de los otros.

## **3. Equidad generacional, de género, etnia, condición socioeconómica**

Consciente de las diferencias sociales y el diferente grado de poder que ha creado la cultura para el ejercicio de los derechos humanos entre jóvenes y adultos, la política se centrará prioritariamente en generar mecanismos de empoderamiento entre las/os jóvenes para ejercer sus derechos, a fin de lograr la equidad generacional, trabajará a tal fin con una metodología culturalmente apropiada.

A su vez, priorizará sus intervenciones en las/os jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad, buscando la equidad de género, etnia, condición socioeconómica.

## **4. Fortalecimiento de la acción local**

Las elecciones de las/os jóvenes ocurren en el espacio geográfico donde habitan, por lo que es allí a donde se deben expandir las oportunidades y mejorar las condiciones de vida. Honduras cuenta para ello con una Ley de Municipalidades [Decreto 134-90 y su reforma Decreto 127-2000], que promueve la descentralización de la gestión y los recursos públicos. La Política Nacional de Juventud promueve la participación ciudadana de las/os jóvenes en los espacios geográficos municipales y para ello establece mecanismos de fortalecimiento de la acción local y de articulación horizontal entre municipios.

## 5. Participación ciudadana

Todas las personas tienen derecho a participar y acceder a la información relativa a los procesos de decisión que afectan sus condiciones de vida; pero, desde el campo juvenil, la participación ciudadana es uno de los derechos de mayor demanda, eje de toda acción de política pública orientada a la inclusión social de las/os jóvenes.

El enfoque de derechos humanos requiere un alto grado de participación de la sociedad civil, los grupos de personas en exclusión social y en condiciones de vulnerabilidad, como son las/os indígenas, afrodescendientes, las mujeres, las/os jóvenes viviendo con VIH, las/os discapacitados; las/os que viven en condiciones de calle. Por tal motivo la Política Nacional de Juventud parte del consenso con las/os jóvenes en todas sus diversidades y pretende abrir espacios para la participación en los procesos de evaluación y auditoría social ciudadana.

## 6. Rendición de cuentas

El Estado y otros titulares de obligaciones tienen el deber de promover, proteger y hacer efectivos los derechos humanos de las/os jóvenes, tanto en cuanto a normas y metas a alcanzar, como en los procedimientos y, por lo tanto deben rendir cuentas de su labor.

Consciente de esta responsabilidad Honduras aprobó la Ley de Transparencia [Decreto N° 170-2006], por la cual obliga a las instituciones del Estado a establecer canales directos para la rendición de cuentas con la sociedad civil. En este caso, especialmente las/os jóvenes, sus organizaciones como las/os adultos que trabajan con jóvenes.

La Política Nacional de Juventud se orienta a facilitar el empoderamiento de las/os jóvenes para la auditoría social de los compromisos adquiridos y del uso de recursos públicos.

La Política Nacional de Juventud ha sido elaborada como una política social incluyente, promotora de una democracia participativa, que considera a las/os jóvenes como actores estratégicos del desarrollo nacional.

## GUIA METODOLOGICA

### UNIDAD 4

#### LEYES Y POLITICAS DE NIÑEZ Y JUVENTUD

HORA	OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS
8:00	Crear un ambiente de camaradería y confianza entre los participantes	Inducción al taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Invocación a Dios</li> <li>✓ Dinámica para romper hielo (ver recursos de facilitación)</li> <li>✓ Presentación de los objetivos y la metodología del taller.</li> </ul>	<p>Un (a) participante voluntario (a) hará la invocación a DIOS.</p> <p>Ubicados los participantes en un círculo se desarrollaran todas las actividades, procurando mantener siempre el dinamismo y la participación de todos</p>	Gafetes Maskintape de 2 pulgadas  marcadores
8:30	Motivar al grupo para que reflexiones y se empoderen de la importancia de continuar en el proceso de formación.	<p>Motivación y repaso de la unidad anterior.</p> <p>Lecciones aprendidas de las réplicas dadas por lo jóvenes de la unidad anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Charla motivacional de inducción.</li> <li>✓ Retroalimentación de la unidad anterior y lecciones de la replicas dadas por lo jóvenes.</li> </ul>	<p>Sentados todos en círculo, el facilitador exhortará a los participantes sobre la importancia de seguir formándose en este proceso.</p> <p>Además es importante que los participantes cuenten sobre su experiencia vivida en la replicas, sus aciertos y desaciertos. Que deben de mejorar.</p>	informes

10:00	Conocer el nivel conocimiento que los y las participantes tienen sobre la temática de la unidad.	Técnica de mito y dato	✓ Desarrollo de la dinámica mito o dato. (ver recursos de facilitación)	El facilitador elabora un cuestionario con preguntas generales de tema y aclarando que es un mito y que es dato, realiza la pregunta a todos los participantes, pidiendo que lo que consideren, si es un mito se ponen de pie, si es un dato se quedan sentados.	Preguntas del mito y dato.
10:30	Identificar los derechos y deberes de los NNAJ, la importancia de aplicarlos.	Derechos y deberes y los NNAJ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación de equipos.</li> <li>✓ Presentación de mis derechos y deberes como NNAJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediante la dinámica del plato del día (ver recursos de facilitación) se forman los equipos de trabajos lo más heterogéneos posible. El facilitador le da a cada equipo 2 papel rota folio y marcadores y de manera conjunta deben plasmar sus derechos y deberes como NNAJ y la importancia de cada uno de ellos en su formación.</li> <li>✓ Con las presentaciones realizadas el facilitador aprovecha para aclarar dudas, hacer un resumen de los derechos y deberes de los NNAJ.</li> </ul>	Papel rota folio.  marcadores
<b>ALMUERZO</b>					
1:30	Energizar al grupo para prepararlo para el siguiente tema.	Dinámica de motivación.	✓ Dinámica de motivación, la taza. (ver recursos de facilitación)	Ubicados los participantes en un círculo se desarrollaran todas las actividades, procurando mantener siempre el dinamismo y la participación de todos.	Folleto de dinámica
1:50	Conocer y analizar las diferentes leyes que protegen los derechos de los NNA y los organismos responsables.	Leyes para la protección de la niñez en honduras	✓ Técnica clase invertida	✓ Con esta técnica de clase invertida el facilitador divide el contenido por el mismo número de participantes, dándole a cada uno mínimo un párrafo y 20 minutos para que este lo analice y lo presente a los demás compañeros ya sea de manera explicativa o utilizando las técnicas de dama, canción, caricatura o cualquier otra que este	Material de apoyo.  Lápiz, papel bond.



				<p>considere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El facilitador está atento solo para reforzar y aclarar dudas.</li> <li>✓ Si los participantes lo desean se pueden ayudar en pareja, pero cada uno debe presidir su presentación.</li> <li>✓ Al final del proceso el facilitador hace una evaluación verbal de los contenidos analizados.</li> </ul>	
<b>SEGUNDO DIA</b>					
8:00	Energizar el grupo para las actividades del día	Motivación hacia el aprendizaje	✓ Dinámicas de motivación de grupos (ver recursos de facilitación)	✓ El facilitador con el apoyo del grupo hará una dinámica de motivación, que ayude a inducir el tema del día.	Manual de dinámicas
8:30	Analizar la política nacional de juventud y sus principios, conocer su nivel de aplicabilidad por los jóvenes.	Política nacional de juventud	✓ Análisis y presentación de resumen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El facilitador entrega el contenido a cada uno de los equipos, solicitando que este en 1:30 horas deben presentar un resumen con sus principales anotaciones sobre el análisis de la lectura.</li> <li>✓ Cada grupo debe escoger una persona para que haga lectura de cada uno de los puntos de la política de juventud y sus principios.</li> <li>✓ El facilitador debe resumir puntos importantes y aclarar dudas.</li> <li>✓ El facilitador como conclusión del tema pregunta a los participantes si esta política se está aplicando, en cuales espacios y su importancia de ser aplicada.</li> </ul>	Material de apoyo.
11:00	Evaluar el nivel de aprendizaje y	Evaluación de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación verbal</li> <li>✓ Aplicación de una</li> </ul>	Los participantes expresaran sus opiniones sobre los aprendizajes de la unidad, lecciones aprendidas y su	Hojas de evaluación

	satisfacción de los jóvenes sobre esta unidad.		evaluación escrita.	<p>nivel de satisfacción del proceso.</p> <p>Se aplicara una evaluación escrita sobre los temas vistos en la unidad. (Esta prueba tendrá un valor de 60%)</p> <p>30 % por participación y 10% evaluación verbal).</p>	escrita y lápiz de tinta.
<b>12:00 ALMUERZO Y CLAUSURA DEL TALLER</b>					

## RECURSOS PARA FACILITACION

### MITO O DATO

**Objetivo:** medir el grado de conocimiento que los y las jóvenes tienen sobre el tema de esta unidad.

Tiempo: 1 hora

**Como se juega:** El facilitador elabora un cuestionario con preguntas generales del tema y aclara que es un mito y que es dato, (un mito es un hecho ficticio no comprobado, un dato es una estadística, un dato científicamente comprobado) realiza la pregunta a todo los participantes, pidiendo que lo que consideren, si lo pronunciado es un mito se ponen de pie y si es un dato se quedan sentados.

Si hay participantes que hacen lo contrario al resto del grupo debe preguntarle por qué considera que la aseveración es un MITO o UN DATO. Así como cuestionar al resto del grupo por su respuesta. Siempre el facilitador hace las aclaraciones correspondientes en cada aseveración.

1. Los jóvenes en Honduras no pueden ser detenidos cuando cometen delitos.
2. Se celebró una Convención de los derechos del NNAJ en 1989.
3. Es un derecho internacional que los niños y niñas deben ser los primeros en recibir protección en caso de peligro o accidente.
4. El artículo 123 de la constitución de la republica establece que todo niño deberá gozar de los beneficios de la seguridad social y la educación.
5. En Honduras se considera el rango de niñez de 0 a 10 años.
6. Es el DINAf el órgano que se encarga de la niñez, adolescencia y familia en Honduras.
7. Las municipalidades deberán destinar el quince por ciento (15%) para la ejecución y mantenimiento de programas y proyectos en beneficio de la niñez y la juventud.
8. Las niñas y los niños con la Convención, son reconocidas como personas capaces.
9. Los jóvenes Hondureños conocen los derechos y deberes que le otorga la ley.
10. La equidad generacional, de género, etnia, condición socioeconómica están contenidas en los principios de la política nacional de juventud.

RESPUESTAS: 1:Mito 2:Dato 3:Dato 4:Dato 5:Mito 6:Dato 7:Mito 8:Dato 9:Mito 10:Dato

## EL PLATO DEL DÍA

**Objetivo:** Formar equipos de una manera divertida.

**Edad:** 8 años en adelante

**Que se necesita:** Una hoja de papel que tenga los ingredientes de un plato de comida (la cantidad de platos dependerá del número de equipos y participantes tenga)

**Tiempo:** 20 minutos

**Como se juega:** Se reparten ingredientes de un plato de comida a cada persona y una vez que cada uno lo tenga comenzaran a armar los platos de comida adivinando cada grupo que plato es y esos serán los equipos de trabajo.

Ejemplos de platos que pueden incluir:

- Sopa de res (yuca, papa, patate, repollo cocido, carne de res, agua, camote, arroz, vainitas de frijol)
- Plato típico( frijoles fritos, plátano frito, huevo estrellado, chorizo criollo, carne asada, chirmol, queso, mantequilla, tortilla, aguacate)
- Ensalada verde( lechuga, chile verde, tomate, pepino, cebolla, aderezo, sal, especias, zanahoria, brócoli)

## GENTE LISTA

**Edades:** Niños, jóvenes y adultos

**Tiempo:** 10 minutos

**Como se juega:**

El facilitador canta la canción, pero esta vez los participantes no deberán repetir lo mismo lo que él diga, si no que deberán de decir exactamente todo lo contrario. Cuando se va cantando la canción, se debe llevar un ritmo (palmada sobre las rodillas-aplauso-chasquido con los dedos-aplauso-palmada sobre las rodillas)

### CANCIÓN

Este es un juego este es un juego solo para gente lista,

Estés es un juego este es un juego solo para gente lista.

Si yo digo blanco ustedes dicen negro

Los participantes responde: si yo digo negro ustedes dicen blanco

Este es un juego este es un juego solo para gente lista,

Estés es un juego este es un juego solo para gente lista.

(Y así se le van añadiendo series de palabras a la canción...)

Si yo digo redondo ustedes dicen cuadrado

Participantes: si yo digo cuadrado ustedes dicen redondo

### KING KONG

**Edades:** Niños, jóvenes y adultos

**Tiempo:** 10 minutos

#### Como se juega

- Se les pide a los participantes que formen un círculo y que den media vuelta a su derecha y agarren LA CINTURA a sus compañeros que estén al frente.
- El facilitador Canta la canción y luego todos la repiten.
- Mientras canta la canción caminado en círculo.

En esta parte de la canción se dan pasos marcados para cada King Kong que se diga

King Kong, King Kong es un baile popular

King Kong, King Kong de la selva tropical

Un pasito para delante, y voy (se da un paso adelante, cuando se dice “y voy” y así sucesivamente para todos los pasos que se quieran realizar)

King Kong, King Kong es un baile popular

King Kong, King Kong de la selva tropical

Y un pasito para el centro y voy

Un pasito para el lado y voy

## A MANERA DE EVALUACION



1. No es un derecho de los NNAJ?
  - a) Nombre y una nacionalidad.
  - b) La salud.
  - c) Participar en revoluciones y guerras de país.
  - d) A la educación
  
2. Artículo de la constitución de republica que establece que El Estado tiene la obligación de proteger a la infancia.
  - a) 120
  - b) 119
  - c) 118
  - d) 129
  
3. Su objetivo fundamental la protección integral de la niñez y la plena integración de la familia, de acuerdo con la Constitución de la República.
  - a) DINAF
  - b) PRAF
  - c) DINAC
  - d) IDAF
  
4. En el marco de la ley de juventud el respeto por la diversidad como una riqueza de cultural, étnica y lingüística en un país caracterizado por la pluralidad de pueblos significa:
  - a) Universalidad de los derechos
  - b) Intersectorialidad
  - c) Transversalidad
  - d) Diversidad e interculturalidad
  
5. Política que ha sido elaborada como una política social incluyente, promotora de una democracia participativa, que considera a las/os jóvenes como actores estratégicos del desarrollo nacional.
  - a) Política publica
  - b) Política de la niñez
  - c) Política Nacional de la juventud
  - d) Política de la tercera edad.

RESPUESTAS: 1: c 2: b 3: a 4: d 5: c



**ESCRIBA EL NUMERO QUE CORRESPONDE A LA COLUMNA**

1. Constitución de la República
2. Código de la niñez y la familia
3. Ley del DINAF
4. Ley de Municipalidades
5. Rendición de cuentas

\_\_\_\_\_En cada municipio se formulará y ejecutarán políticas públicas locales, orientadas a atender las necesidades de la mujer, la juventud, la niñez, el adulto mayor, discapacitados, las etnias y otros grupos prioritarios.

\_\_\_\_\_La institución tiene como objetivo fundamental la protección integral de la niñez y la plena integración de la familia, de acuerdo con la Constitución de la República y leyes relacionadas y con la Convención sobre los Derechos del Niño y otras convenciones.

\_\_\_\_\_Las decisiones que el gobierno adopte en relación con la niñez deben hacer posible la actuación armónica y complementaria de los sectores públicos y privados.

\_\_\_\_\_El Estado tiene la obligación de proteger a la infancia. Los niños gozarán de la protección prevista en los acuerdos internacionales que velan por sus derechos.

\_\_\_\_\_Principio de la política nacional de juventud

**RESPUESTAS 4, 3, 2,1, 5**

## Para mejor comprensión de este modulo

**NNAJ:** niños niñas adolescentes y jóvenes

**ONG:** Organización no gubernamental

**DINAF:** Dirección Nacional de la Niñez y la Familia

**OEA:** Organización de Estados Americanos

**ONU:** Organización de Naciones Unidas.

**COHEP:** Consejo Hondureño de la empresa privada

**PYMES:** Pequeña y mediana empresa.

**CODEM:** Consejo de desarrollo municipal

**CCT:** Comisión ciudadana de transparencia

**CODECO:** Comité de desarrollo comunitario

**APP:** Alianzas público privadas.

**CDN:** Convención sobre los Derechos del Niño.

**CIAPI:** Comité Interinstitucional de atención a la Primera Infancia.

**UNICEF:** El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations International Children's Emergency Fund)



## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Tinoco Luis A. Manual para facilitadores de Educación al aire libre.
- Manual Escuela de Formacion en participación ciudadana, Plan Honduras.
- Manual de participación de la niñez, Visión Mundial.
- Manual de formación ciudadana, Asociación Cristiana de Jóvenes.
- Ley de Municipalidades y su Reglamento.
- Ley de Patronatos y Asociaciones Comunitarias.
- Política Nacional de la Juventud.
- Constitución de la Republica.

## CREDITOS

Este manual ha sido elaborado por:

Lic. Luis Armando Tinoco /FAPROH CONSULTORES.

Licda. Yuderka Ramírez/ Asistente de redacción.

Ing. Francisco Quintanilla/ Revisión técnica.

Ing. Miguel Aguilar/Diseño gráfico.

Licda. Gabriela María Villeda Castillo/ Diseño portadas

Licda. Suyapa Rodríguez/ChildFund/ Revisión y Coordinación general.

Licda. Darling Yadira Fernández/ADACOL/ Revisión de contenido.

Licda. Nilda Amparo Muñoz/ADASAN/ Revisión de contenido.

**Agradecimiento especial a todos los jóvenes voluntarios y movilizadores que participaron en el proceso de consulta, de quienes recibimos muchos aportes los cuales fueron considerados en la elaboración de este manual.**