



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y
APRENDER

GUÍA DE TRABAJO

2

Participación Ciudadana



GUÍA DE TRABAJO

2

Participación Ciudadana

Proyecto USAID Leer y Aprender

Juárez & Associates, Inc.

Contratista

ChildFund International

Subcontratista

En la elaboración de las guías participaron:

Proyecto USAID Leer y Aprender

Carolina Naranjo

Antonio Arreaga

Omar Hurtado

Personal Subcomponente B.3

Walter Cocón

Fermín Cojón

Consultores:

Wendy Mansilla

Claudia Roche

En el proceso de validación participaron Jóvenes Fuera de la Escuela de los doce municipios de intervención del Proyecto.

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID).

El contenido de este material es responsabilidad exclusiva de los autores y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.



Indice

Presentación

Introducción

Participación ciudadana

Espacios de participación

Ciudadanía y compromiso ciudadano

Estructura del Estado

Liderazgo comunitario

Niveles de participación ciudadana

Bibliografía

Presentación

El Componente Educación para el Empleo y Aprendizaje para la Vida del proyecto USAID Leer y Aprender favorece que jóvenes guatemaltecos (15 a 24 años) que no han completado la educación básica: Jóvenes Fuera de la Escuela, del Altiplano Occidental accedan a oportunidades para su educación, participación cívica y económica con el objetivo de aumentar la estabilidad y el crecimiento económico de la región.

Esta Guía de Trabajo, junto al respectivo Módulo son parte de las herramientas para realizar procesos formativos en las comunidades, a través de jóvenes Formador de Formadores, porque como se ha demostrado, con información pertinente y la oportunidad de tomar decisiones los jóvenes progresan más efectivamente hacia la consecución de sus metas.

La formación comprende seis áreas temáticas:

1. Competencias para la vida
2. Participación Ciudadana
3. Incidencia Política
4. Salud Sexual y Reproductiva
5. Conductas de riesgo: prevención de la violencia y actividades ilícitas
6. Empleo juvenil

Dado que la intervención fomenta una cultura de participación cívica de los jóvenes en los diferentes espacios de toma de decisión, esperamos que los materiales sean útiles para el desarrollo en tu comunidad y te ayude a tener participación ciudadana constructiva.

La guía de trabajo de Participación Ciudadana contiene cuatro partes: Introducción, desarrollo conceptual, ejercicios y actividades de cierre.

Introducción

Queridos jóvenes.

¡Bienvenidos a la guía de trabajo No. 2. Participación Ciudadana!

En esta guía de trabajo estaremos conversando sobre palabras claves como: participación ciudadana, liderazgo y organización.

Iniciemos respondiendo las siguientes preguntas:

Preguntas introductorias



¿En qué espacios participan los jóvenes en tu comunidad?

¿Entre los líderes y lideresas de tu comunidad, hay jóvenes o solamente adultos?

Si hay jóvenes entre los líderes o no los hay ¿Cuál es tu opinión respecto a esta información?

Al final de esta guía, podrás confirmar y fortalecer tus respuestas.

Concepto de participación ciudadana

Iniciemos el tema compartiendo lo que entendemos por “participar”.

La participación es un Derecho Humano fundamental para las personas no importa si eres hombre o mujer, o cuál sea tu edad o religión.

Unirnos con las personas que nos rodean para:

Analizar los problemas que nos afectan.

Buscar juntos soluciones para esos problemas.

Participar es formar parte de las decisiones importantes para ti, para tu familia y para tu comunidad y así construir un mejor futuro para todos. Nos ayuda a darnos cuenta que nuestras necesidades y preocupaciones muchas veces son las mismas que afectan a nuestros vecinos.

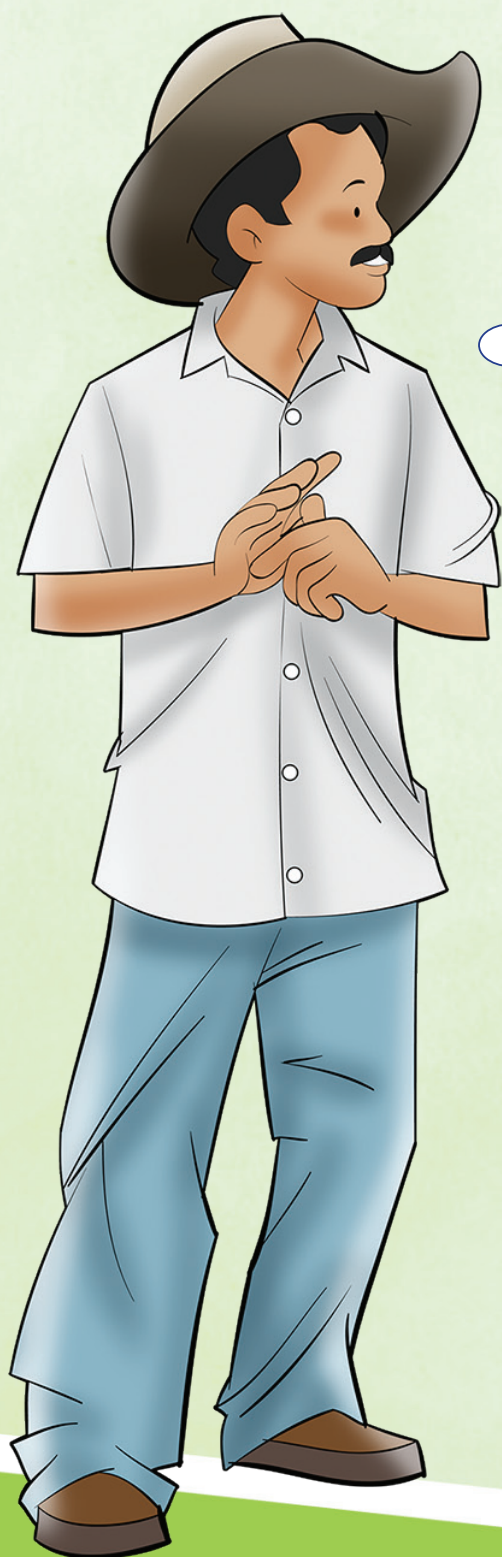
¿En qué espacios pueden participar los jóvenes?



La participación requiere un espacio donde el ambiente sea de confianza, cómodo y tomados en cuenta. Los espacios de participación son espacios para todos, nos ayudan a sentir que pertenecemos a un grupo y comunidad; nos permiten expresar y manifestar nuestras ideas e intereses y ejercer nuestros derechos. Estos espacios pueden ser: locales, regionales, municipales y nacionales.


A continuación presentamos algunos ejemplos de espacios donde los jóvenes pueden participar:

- Integrar el Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-
- Conformar la comisión de juventud y niñez del COCODE
- Participar en organizaciones de jóvenes
- Ser miembro de organizaciones de mujeres
- Participar en un partido político



Seguramente, te preguntarás
¿Qué beneficios tiene la participación
en la vida de los jóvenes?

- Mejora tus condiciones de vida, por ejemplo educación, salud.
- Conoces tus derechos y deberes como ciudadano.
- Opinar sobre los intereses y necesidades de los jóvenes para influir en las decisiones comunitarias.
- Facilitar la organización juvenil, al agruparse con otros jóvenes que comparten sus mismos intereses.
- Promover el diálogo y el valor de ser diferentes.
- Mantener el diálogo entre los ciudadanos, la sociedad y los gobernantes, por ejemplo: cuando los jóvenes organizadamente participan en el Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- se abre la posibilidad de comunicarse con la comunidad, con otras organizaciones, autoridades municipales y otras instituciones de gobierno.
- Ser parte de la elección de las autoridades que te representarán. Por ejemplo: Presidente, diputados, gobernadores, alcaldes y concejales.



A continuación te presentamos algunas preguntas que te ayudarán a identificar problemas comunes y soluciones para mejorar el lugar donde vives.

Sueño mi comunidad

Responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo te gustaría ver las oportunidades de educación y empleo en tu comunidad en cinco años?

¿Qué necesidades de educación y empleo identificas en tu comunidad?

¿Crees que estas necesidades son comunes a otras personas y comunidades?

¿Cómo crees que puedes involucrarte y contribuir a solucionarlas?



A continuación veremos lo que significa “compromiso ciudadano” y cómo el Estado se organiza y funciona.

¿A quiénes se les considera ciudadanos?

Somos ciudadanos los miembros de un país, ser ciudadanos nos permite utilizar los derechos políticos y económicos reconocidos para todos. La ciudadanía no es solo votar en las elecciones populares, también es el interés que tienen las personas de participar en las decisiones de su comunidad y la libertad de elegir sobre otras cosas de nuestra vida y comunidad.

La ciudadanía nos otorga responsabilidades y obligaciones. Para ejercer la ciudadanía es importante conocer nuestra identidad; esta se refiere a sentirnos miembros de un grupo. Por ejemplo ser hombre o mujer.

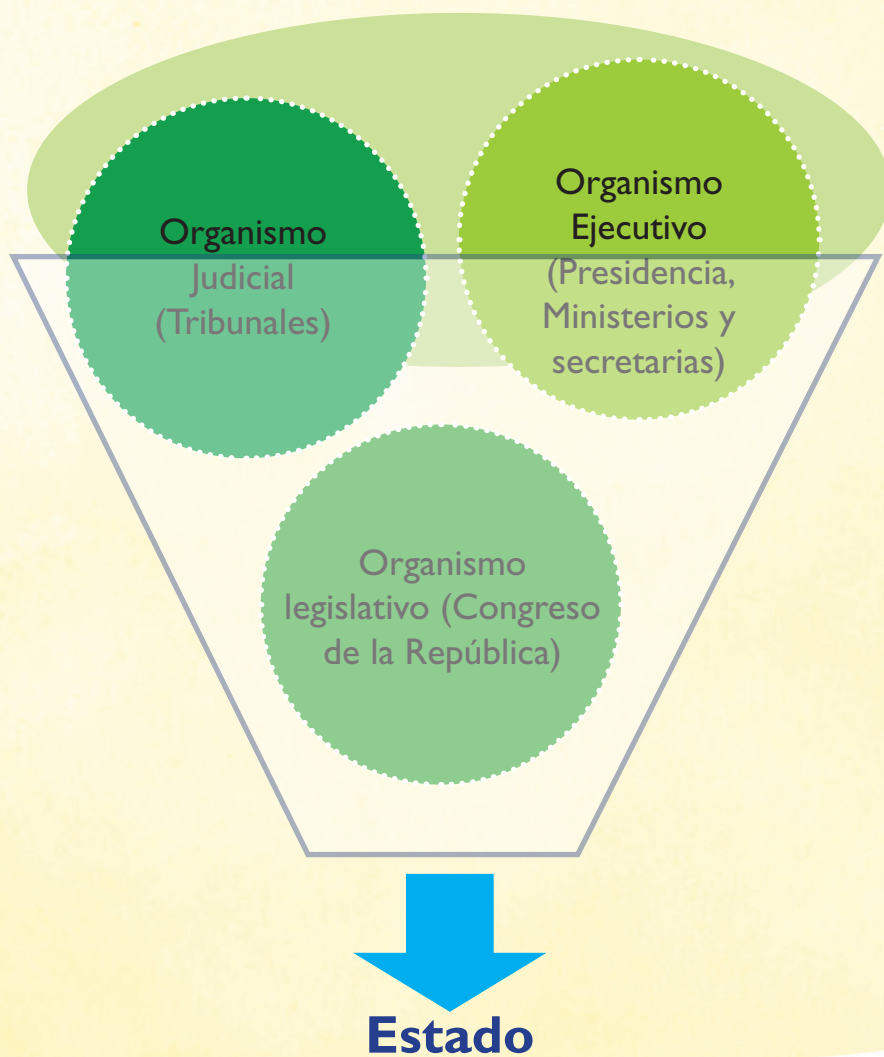
El compromiso ciudadano, se refiere a hacer realidad los derechos y obligaciones que se tienen como persona o como grupo. No se trata solamente de exigir, sino también de cumplir con las obligaciones que nos corresponden y están señaladas en las leyes de nuestro país. Por ejemplo: el pago de impuestos, este pago ayuda a mejorar los servicios en la comunidad.

Las políticas públicas también forman parte del compromiso ciudadano. Una política es la respuesta que el Estado da a las necesidades de las personas y de la sociedad, según la ley los vecinos podemos participar y acompañar ese proceso de respuesta.

Para participar e incidir en las decisiones del Estado que nos interesan es necesario contar con líderes capaces de influir.

El Estado es la estructura en la que se organiza un país, se organiza políticamente de acuerdo al territorio. Para funcionar tiene órganos de gobierno como las instituciones públicas, su principal objetivo es que los ciudadanos pueden vivir con dignidad y seguros y promover el desarrollo de las personas que viven en él.

Como vemos, el estado se organiza en tres organismos para cumplir sus obligaciones con los habitantes. Estos organismos deben coordinarse y colaborar entre sí.



¿Qué es un líder?

Es una persona con capacidad de influir a favor de la comunidad. Los líderes son personas con ciertas habilidades y características definidas.

Por ejemplo, un buen líder habla con las personas que representa y promueve que se solucionen los problemas usando el diálogo.

Existen características importantes en un líder, por ejemplo el respeto, la responsabilidad y la tolerancia. Para ser líderes, las personas necesitan tres grupos de habilidades que les permiten manejar y orientar a sus representados. Estas habilidades son:

Habilidades humanas

- Reconocer públicamente el trabajo de los miembros de su grupo o comunidad.
- Mantener a los miembros del grupo animados a continuar trabajando por el desarrollo.
- Saber guiar a su grupo.

Habilidades técnicas

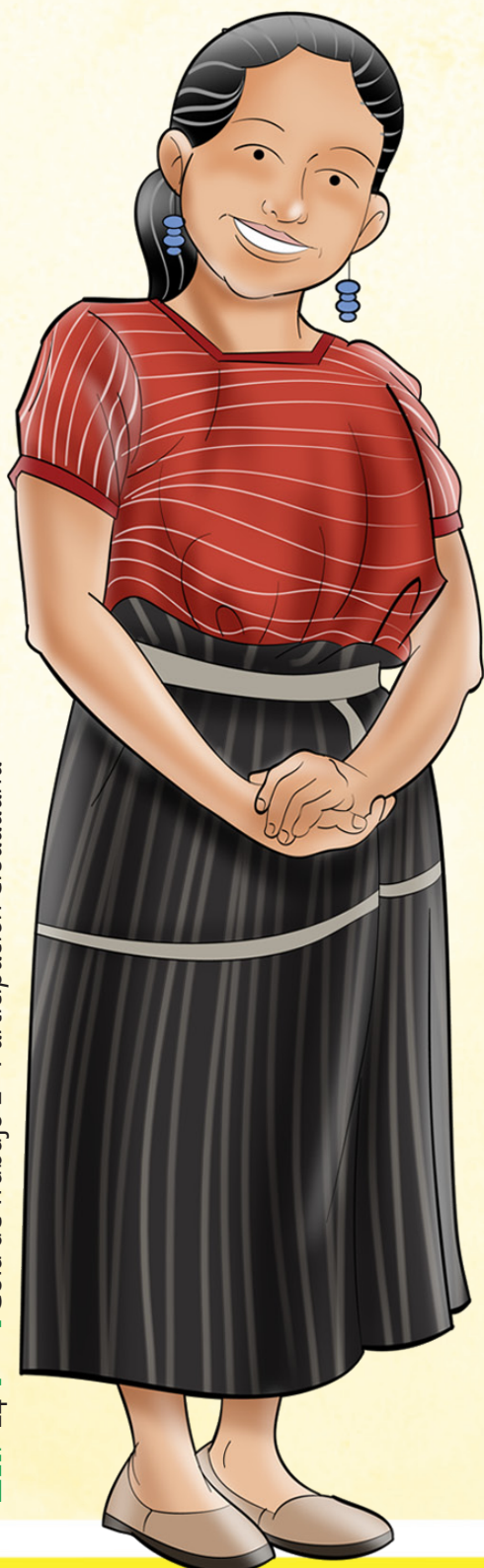
- Usar y administrar de una buena forma, el dinero y los bienes de la comunidad.
- Consigue apoyo o asesoría con otros grupos o instituciones y mantiene una buena comunicación.
- Buscar la forma pacífica de resolver los conflictos en su grupo o comunidad. Por ejemplo, a través del uso del diálogo y escucha activa.

Habilidades teóricas

- Sabe cómo distribuir las actividades de su grupo o comunidad.
- Conocer la forma de ordenar adecuadamente todas las actividades y los recursos.
- Después de cada actividad, promover una evaluación con los miembros del grupo o la comunidad para darse cuenta de cómo va el trabajo y con esto, poder mejorarlo en las próximas actividades.

El estilo del líder depende de cómo la comunidad lo mire y acepte, se desarrolla a través de la experiencia, la formación y la educación. Así podemos encontrar diferentes tipos de liderazgo, por ejemplo:





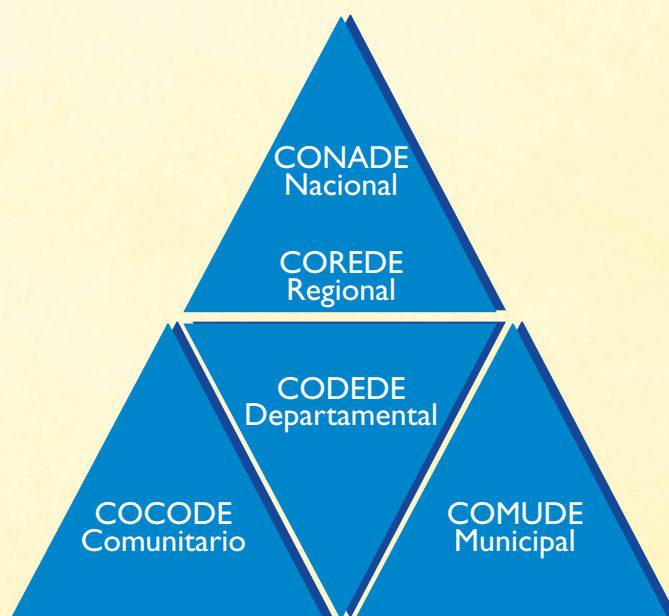
Los líderes pueden participar en varios espacios y niveles, además se cuenta con leyes que apoyan y respaldan la participación.

A continuación veremos algunos ejemplos.

En el país existe el sistema de consejos de desarrollo urbano y rural, estos son espacios para la participación de la población en la toma de decisiones desde el nivel comunitario hasta el nacional.

En los distintos niveles de consejos señalados participan representantes de todos los sectores, incluyendo jóvenes, niños y mujeres y sus opiniones son tomadas en cuenta en la identificación de los problemas locales, regionales y nacionales y así participar en las decisiones sobre los recursos y proyectos.

El triángulo que se presenta a continuación muestra cómo se dan los niveles de participación en nuestro país, con el respaldo de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, el Código Municipal y Ley General de Descentralización:



Escalera de participación

Para comprender “la escalera de la participación”, es importante tener en cuenta:

- **La participación activa:** se lleva a cabo en la práctica de manera continua para contribuir en la solución de un problema o necesidad comunitaria.
- **La participación pasiva:** es lo contrario de la participación activa, es decir, no hacer nada frente a un problema o necesidad comunitaria.

La “Escalera de la Participación”, es una figura que se utiliza para evaluar si la participación es real o no.

De las siete gradas, únicamente las últimas dos reflejan participación activa y transformadora. Las otras reflejan la forma en la que se utiliza la participación comunitaria para beneficio personal.

Un ejemplo de participación activa se puede ver en los jóvenes, cuando se involucran en el análisis, identificación y búsqueda de soluciones a sus barreras de acceso a la educación y a la formación laboral.



Para terminar te invitamos a reflexionar:

1. Primero deben hacer un listado de los conocimientos y cualidades personales que ustedes piensan que debe tener un líder y escribe por qué las elegiste.
2. Luego, lista los conocimientos y cualidades personales que piensas tener para ser un líder.
3. Compara ambas listas.
4. Finalmente responde a la pregunta ¿Conoces a alguna persona que tenga todas las cualidades y conocimientos que incluiste en la primera lista? ¿Cómo podrías fortalecer tus conocimientos y características para ser líder?

Como ves la participación es un derecho de todos y todas, nos ayuda a incluir nuestras propuestas y visiones sobre las cosas que pasan en nuestra comunidad.

Existen varios espacios y niveles en los que podemos participar en nuestras comunidades. Para eso necesitamos el apoyo y reconocimiento de la comunidad de forma que se sientan representados por nosotros. En el próximo módulo veremos las formas en las que los líderes y organizaciones pueden incidir y métodos para resolver problemas.



Referencias

Avalos, A. (2007). *Alcances y limitaciones de la participación*. No. 2110. Revista Redalyc. Versión electrónica.

Cunil, N. (1991). *Participación ciudadana*. Editorial Clad. Venezuela

Promudel (2011). *Manuales de gestión municipal*. Serviprensa. Guatemala

Programa alternativa a la violencia (1975). *¿Conflicto y violencia?* Costa Rica

Sandoval, J. (2007). *Manual participación comunitaria*. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado. Guatemala

Serna, L. (2000). *Las organizaciones juveniles*. De los movimientos sociales a la autogestión. Jóvenes, Vol. 4, N°11. México.

Viceministerio de Apoyo Comunitario. (2007). *Manuales de formación dirigidos a miembros de juntas locales de seguridad*. Ministerio de Gobernación. Guatemala.

Unidad para la Prevención de la Violencia. (2014). *Participación ciudadana*. Sección de Comunicación Social, Viceministerio de Prevención de la violencia. Guatemala

USAID Leer y Aprender

Avenida la Reforma 6-64 zona 9
Plaza Corporativa Reforma, Torre II
Nivel 9, oficina 901

PBX: +(502) 2390-6700

correo electrónico: leeryaprender@usaidlea.org

Sitio en internet: www.usaidlea.org

Sede regional

Avenida Las Américas 7-62, Zona 3
Torre Pradera, oficina 505, Quetzaltenango
PBX: + (502) 7930-4491