

# LIDERES Y LIDEREZAS CON PROTAGONISMO

**Guía Metodológica para el protagonismo juvenil, liderazgo  
y participación ciudadana con enfoque de género**

Proyecto de Educación y Liderazgo de Niñas, “Qach’umilal”



# CREDITOS

Care Guatemala  
Proyecto de Educación y Liderazgo de niñas Qach’umilal

Director: Carlos Gómez

Gerente de iniciativa programaticas:Amilcar Mirón

Elaborado por: Florentina Lec Jacinto

Fotografías: Fidelina Tos García

Diagramación: Lemuel Mucía

La elaboración de este documento, fue gracias al apoyo financiero de JF PIERLS.  
Care Guatemala, Proyecto de Educación y Liderazgo de niñas, “Qach’umilal”.

# INDICE

Presentación.

## Unidad I: Derecho a ser diferentes e iguales

Autoestima.....6  
Género.....11  
Sexo y Sexualidad.....16

## Unidad II: Derecho a ser participantes y no espectadores

Cómo nos hacemos ciudadanos y ciudadanas.....21  
Protagonismo y participación Juvenil.....25  
Liderazgo.....29

## Unidad III: Respeto a las diferencias

Los Derechos Humanos.....34  
Cultura de paz.....38  
No violencia busca el diálogo.....42  
  
Anexos.....48  
  
Bibliografía.....51

# PRESENTACIÓN

Estimado facilitador y/o facilitadora:

El presente material “GUIA METODOLOGIA PARA EL PROTAGONISMO JUVENIL, LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA”, ha sido elaborado con el propósito de desarrollar y fortalecer conocimientos, habilidades y capacidades de adolescentes y jóvenes para lograr liderazgo y protagonismo propositivo en diferentes esferas de la sociedad. Es un material de apoyo, dirigida a facilitadores y facilitadoras, líderes y lideresas, interesados en promover la participación y protagonismo de adolescentes y jóvenes.

Los contenidos desarrollados, toman como referencia, el marco de los siguientes instrumentos: a) Convención de los Derechos de la niñez, b) Ley de Protección Integral de la niñez y adolescencia, c) Ley de Desarrollo Integral de la Juventud y otros instrumentos que respaldan los derechos de las mujeres. d) Herramientas de Planeamiento “Power Within” para el empoderamiento de niñas y adolescentes.

El material, puede ser aplicado con facilidad, en cualquier ambiente, contiene actividades y contenidos prácticos, a ser desarrollados con recursos alcanzables, el facilitador o facilitadora (docentes, adolescentes y jóvenes) tendrá que prepararse con anticipación, para conocer qué recursos se necesitan para poder desarrollar cada guía.

La estructura del documento, contiene 3 unidades, cada unidad contiene 3 guías de trabajo, cada guía contiene sus actividades que motivan el auto-aprendizaje de los contenidos de cada tema, de la siguiente manera:

**Unidad I:** Derecho a ser diferentes e iguales : en esta unidad, se desarrollan temas que se dirigen al fortalecimiento de la personalidad de las y los adolescentes y jóvenes.

- Autoestima
- Género
- Sexo y Sexualidad

**Unidad II:** Derecho a ser participantes y no espectadores: en esta unidad, se desarrollan temas que contribuyen a reconocer los derechos sociales que tienen los y las adolescentes y jóvenes, para lograr una participación activa en la sociedad.

- Cómo nos hacemos ciudadanos y ciudadanas
- Protagonismo y participación Juvenil
- liderazgo

**Unidad III:** Respeto a las diferencias: en esta unidad, se desarrollan temas que contribuyen a la práctica de actitudes y comportamientos que fomentan el derecho a la paz.

- Los Derechos Humanos
- Cultura de paz
- No violencia y diálogo

# UNIDAD I

## Derecho a ser diferentes e iguales

**Objetivo de la unidad:**

Contribuir al reconocimiento de pensamientos y sentimientos de hombres y mujeres, para la liberación de desigualdades.

Temas desarrollados:

**Autoestima**

**Género**

**Sexo y Sexualidad**







**Objetivos:**

1. Motivar a adolescentes y jóvenes a que apliquen en su vida diaria elementos para una autoestima positiva.
2. Fortalecer la autoestima de adolescentes y jóvenes a través de ejercicios prácticos.

# AUTOESTIMA

El facilitador o facilitadora invita a los y las participantes a realizar la dinámica “entrevistando a mi vecino”

**Materiales:** hojas, lápiz, crayones

**Instrucciones:** se les informa a los y las participantes que deben formar un círculo y deben formar pareja con la compañera o compañero que tienen del lado izquierdo, una vez identificado a su pareja, intercambian información sobre sí mismos a través de un dibujo, primero dibujará una persona, luego la otra persona, mientras se van dibujando van entrevistando a su pareja, en la cual deben incluir preguntas como: su nombre, edad, oficio, y preguntas en relación a cómo considera su autoestima. Al terminar la actividad, cada pareja debe presentar la entrevista realizada, ante sus compañeros y compañeras.

**Objetivo:** presentarse uno al otro explorando la autoestima..

El facilitador o facilitadora explica el siguiente contenido, en ficha o en papelógrafo.

## Autoestima

Es la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí misma.



Se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación.

Revela el grado en que la persona se siente capaz, exitosa, digna y actúa como tal.

La autoestima se manifiesta a través de nuestras conductas, apreciaciones y hasta en nuestra postura corporal.

La autoestima no es una “cualidad” que recibimos a través de los genes o cuando nacemos (como puede ser el color de los ojos, un tono de piel, los dedos largos/cortos, etc.), sino que es algo que se va formando y que vamos a ir adquiriendo a lo largo de nuestra vida en función de nuestra historia vital, esto es de los acontecimientos que nos han sucedido y de la actitud que hemos tomado ante ellos.

## Elementos de la autoestima:



**a) Autoconocimiento:** es uno de los elementos básicos que permite obtener una visión del cuerpo, necesidades, habilidades, actitudes, aptitudes, historia, etc.

**b) Autoconcepto:** es lo que creemos acerca de nuestra persona, está conformado por lo que pensamos de nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y defectos.

# AUTOESTIMA

**c) Autoaceptación:** es reconocer y aceptar las características que nos conforman sean agradables o no.

**d) Autovaloración:** es la capacidad interna de valorar nuestra forma de pensar, actuar sentir para ver claramente todo aquello que afecta nuestros sentimientos y acciones, si nos satisfacen, si son interesantes y enriquecedoras, si nos hacen sentir bien y si nos permiten crecer y aprender.

**e) Autorrespeto:** Se basa en identificar, atender y satisfacer nuestras propias necesidades, valores, gustos e intereses. Implica tener la capacidad de darnos la oportunidad de experimentar y expresar vivencias productivas para cada uno, sin olvidarnos de la honestidad y reconocimiento como persona.



El facilitador o facilitadora indicará a las y los participantes que se ubiquen en círculo para realizar la dinámica “El Acróstico”



**Materiales:** lápiz, hojas, revistas.

**Instrucciones:** Cada participante elaborará su acróstico identificando cada letra de su nombre con una cualidad. El acróstico se realizará de una manera creativa en la cual los y las participantes dispondrán de revistas para cortar imágenes o palabras que representen las cualidades, realizando una especie de collage.

**Objetivo:** Destacar las cualidades con las que más se identifican las y los participantes.

El facilitador o facilitadora comparte los tipos de autoestima con las y los participantes.

La autoestima es una percepción de tipo evolutiva para el individuo y dirigido hacia él, por lo tanto damos a conocer los tipos de autoestima que un individuo suele tener:

## Tipos de autoestima

### Autoestima Positiva o alta

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a los sentimientos de la persona para consigo misma: la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar.

### Autoestima media o relativa

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto.



# AUTOESTIMA



• **Autoestima baja**  
Las personas que presentan una autoestima baja son aquellas personas en las que prime un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a si mismo. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento por el otro.

La baja autoestima también obedece a la marginación en que viven las personas, con las siguientes características:

- Aislamiento Físico:** viven en regiones lejanas o mal atendidas, lugares que limitan el desplazamiento de una persona.
- Aislamiento social:** por pertenecer a un grupo étnico o lingüístico, a una clase inferior, a los grupos socioeconómicos más pobres.
- Gran carga de trabajo:** personas que tienen grandes cargas de trabajo doméstico, o que están comprometidas con una actividad económica que impide su participación en acciones cívicas o donde hacen valer sus derechos, ejemplo la educación.
- Inseguridad crónica:** viven en zonas de conflicto, víctimas de grandes desastres naturales o sufren escasez de alimentos.
- Maternidad precoz:** o son hijas de madres jóvenes o ellas mismas son madres jóvenes.
- Mal estado de salud:** tanto la salud física como mental, son susceptibles al abuso y a la enfermedad.

Ejemplo de una autoestima alta y una autoestima baja.

Autoestima alta	Autoestima baja
Asume responsabilidades	Desprecia sus dones
se siente orgulloso de sus éxitos	Se deja influir por los demás
Afronta nuevas metas con optimismo	No es amable consigo misma
se quiere y se respeta a si mismo	Se siente impotente
rechaza las actitudes negativas	Actúa a la defensiva
Expresa sinceridad en toda demostración de afecto	Culpa a los demás por sus faltas y debilidades
No es envidioso- a.	No se quiere y no respeta su cuerpo
Se ama así mismo	Se siente menos que los demás
Le gusta escuchar a las demás personas	No le importa su entorno
Hace lo que siente y cree que es correcto	Busca pretextos por sus errores

# AUTOESTIMA



Con los conceptos vistos anteriormente el facilitador o facilitadora invita a las y los participantes a realizar la dinámica “el árbol de mi autoestima”

**Materiales:** hojas de papel bond, lápiz y marcadores

**Instrucciones:** en una hoja de papel bond, dibujamos un árbol con ramas frondosas, tronco fuerte y raíces profundas descubiertas.  
Sobre el árbol anotamos nuestro nombre, en las ramas escribimos nuestros logros, deslizamos el lápiz sobre el tronco hasta la raíces y nombramos nuestras cualidades y destrezas que han hecho posibles nuestros logros, cada uno completa determinadamente el árbol.

Al completar el árbol nos hacemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué dicen de mí sus ramas, su frondosidad?
- ¿Qué dice de mí el tronco, su fortaleza?
- ¿Qué dicen de mí las raíces, su profundidad?

El facilitador o facilitadora invita a los y las participantes a formar grupos de trabajo, para trabajar una dramatización.

**Instrucciones:** cada grupo deberá preparar y organizar la presentación de una escena para dar a conocer cómo podemos fortalecer la autoestima personal y familiar, para presentarlo en plenaria.

El facilitador o facilitadora comparte con las y los participantes algunas claves para fortalecer la autoestima.

# AUTOESTIMA

## Claves para fortalecer la autoestima

- Profundizar en el autoconocimiento; conocernos verdaderamente, valorarnos, revisar el concepto que actualmente tenemos de nosotros mismos para hacernos responsables de nuestra vida, de nuestros deseos y necesidades para enfrentar las consecuencias de las necesidades que tenemos.
- Vivir con responsabilidad; asumir la responsabilidad de nuestra vida, hacernos cargo de nuestros deseos, necesidades, necesidades y decisiones para enfrentar los resultados de nuestros actos, pensamientos y sentimientos.
- Incrementar la autoaceptación: hacer ejercicio de reflexión, lo que sentimos y lo que somos en cualquier momento de nuestra existencia, así como reconocer nuestras habilidades y capacidades, admitir nuestras fallas como aéreas de oportunidad para continuar creciendo.
- Tener un apoyo: es decir, alguien con quien poder hablar y podamos contarle como nos sentimos ya sea un amigo, la familia, la pareja o incluso un lugar donde podamos estar relajados y que nos permita hacer un análisis interno, contactar con nuestras emociones, validarlas, expresarlas e integrarlas a nuestro proceso de crecimiento.



Que se respete nuestra identidad, religión, idioma, Art. 30  
Art. 34 debemos ser protegidos contra toda forma de abuso físico o mental, abuso sexual, trato negligente, explotación sexual.

# GENERO

El facilitador o facilitadora solicita a las y los participantes a colocarse en círculo para realizar la actividad “La historia de Juana y Juan”



**Materiales:** pelota, paleógrafo, marcador.

**Instrucciones:** todas y todos s debemos crear dos historias, primero creamos la historia de JUANA y luego la historia de JUAN. Debemos empezar desde su nacimiento, su infancia, juguetes que utilizaba, su adolescencia y juventud, consejos recibidos por sus padres y demás familiares, sus anhelos y aspiraciones, su vida de adulta y finalmente la forma en que muere se desarrolla de la siguiente manera:

- a. En círculo nos lanzamos una pelota entre todos y todas, en forma rápida y en diferentes direcciones.
  - b. Cada participante que toma la pelota, debe decir algo relacionado con un personaje imaginario, de tal manera que entre todos y todas vamos construyendo la historia.
- Ejemplo** “Juana nació en un ranchito donde ayudaba a su mama en las labores de la casa”.
- c. Después de completar las dos historias analizamos y reflexionamos sobre cada una de ellas, las conductas de los hombres y las conductas de las mujeres.
  - d. Terminamos con una conclusión de cuál es la diferencia de las dos historias y quien de los dos personajes resulta ser la víctima.

El facilitador o facilitadora escribe en paleógrafo las frases mencionadas por todos los participantes (las normas, los comportamientos, de las mujeres y de los hombres impuestos por la sociedad).

**Objetivo:** observar las diferentes reacciones de hombres y mujeres al contar una historia de acuerdo a su vida.

La facilitadora/facilitador explica el siguiente contenido.



**Género:** es el conjunto de propiedades sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas concedidas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo; por tanto es una construcción social y cultural que concreta las singularidades emocionales, intelectuales, además de las conductas que cada sociedad establece como inherentes y naturales de lo que estima “masculino” o “femenino”.

## Objetivos:

1. Contribuir a lograr cambios en los comportamientos y actitudes personales que permitan reducir situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.
2. Proporcionar conocimientos y herramientas de análisis sobre género e igualdad de oportunidades que facilitan la toma de conciencia frente al modelo patriarcal.



GENERO

Las características del género evolucionan a lo largo de la vida y la historia influenciada por la cultura, la comunidad, la familia, las relaciones interpersonales y las relaciones grupales y normativas, con cada generación y en el transcurso del tiempo por lo tanto el género son:

- Características sociales
- Es aprendido
- Y puede cambiarse

Cuando se habla de conductas, creencias, valores y actitudes que cada cultura designa para hombres y mujeres y que determinan lo que es femenino y lo que es masculino, nos referimos a género, teniendo en cuenta además, las desigualdades por clase, etnia, raza, edad y religión. El género, varón o mujer, se puede educar, instruir, modificar y manipular.

Diferencia entre sexo y género

El sexo consiste en las diferencias biológicas y anatómicas que existen entre hombre y mujeres (ejemplo: hombre pene, testículos; mujer: mamas, vagina), estas diferencias se traen al nacer y son productos de las características biológicas que hacen que automáticamente hombres y mujeres sean diferentes. La diferencia más evidente radica en que el hombre tenga la posibilidad de engendrar y la mujer de concebir hijos e hijas, (si así lo deciden), las diferencias del sexo tienen base porque lo traen al nacer; mientras que las características que impone el género son definidas por un grupo.



La facilitadora/facilitador solicita a los y las participantes a formar equipos de trabajo para llevar a cabo la actividad “lluvia de ideas acerca del concepto de mujer y hombre” de acuerdo al Concepto visto.

**Materiales:** paleógrafos, marcadores, pizarra.

- La facilitador/facilitador entregará dos paleógrafos a cada grupo, en una dibujan la silueta de una mujer y en la otra la de un hombre.
- Cada grupo expresa libremente los criterios, ideas y conceptos que posee acerca de lo que es ser mujer y ser hombre.



GENERO



- Escribir al lado derecho de cada dibujo, las diferencias que caracterizan al género femenino y al género masculino y al lado izquierdo las diferencias que caracterizan el sexo de la mujer y el sexo del hombre.
- Se presenta en plenaria el trabajo realizado.
- Fomentar el debate teniendo en cuenta la idea clave “los hombres y las mujeres somos diferentes pero iguales en derecho”

El facilitador o facilitadora explica el siguiente contenido:



**Roles:** son el conjunto de tareas y funciones que realizan mujeres y hombres en según lo que cada sociedad les asigna. Son comportamientos y conductas que se aplican artificialmente, como un cliché, en función del sexo de las personas. Así, tradicionalmente, el rol femenino atribuye a las mujeres el cuidado de la familia y de los afectos, confinándolas al espacio doméstico y negándolas el acceso al espacio público, donde tiene lugar las decisiones políticas y económicas. Los hombres, sin embargo, ocupan el espacio público, considerado socialmente como el único productivo y en el que se desarrolla la actividad laboral, social, en contraposición se les priva de participar de los cuidados y los afectos.

**Los estereotipos:** son el conjunto de ideas simples, pero muy arraigadas en la conciencia colectiva y que se escapan del control de la razón. Los estereotipos determinan cuales deben ser los comportamientos y las actitudes, correctas e incorrectas, de mujeres y de hombres construyendo su personalidad de una forma unidireccional.

Feminidad	Masculinidad
Intuición	Razón
Solidaridad	Violencia
Curiosidad	Creatividad
Soñadoras	Inteligente
Subjetividad	Objetividad
Belleza	Eficacia
debilidad física	fuerza física
Sensibilidad	espíritu emprendedor
Pasividad	Actividad
Dependencia	Independencia
Comprensión	Sacrificio

## GENERO

Guía No. 2

**Desigualdad de género:** la desigualdad de género se da cuando se actúa creyendo que las habilidades y fortalezas son comunes a un solo sexo, el masculino, de igual manera que las habilidades o limitaciones lo son a otro el femenino. Esto sucede ya que por lo general los niños son estimulados a desarrollar intelectualmente y actuar de manera desenvuelta, mientras que a las niñas se les actúa la importancia del desarrollo emocional y efectivo, a si como la responsabilidad del trabajo cotidiano en el hogar, el cual tiene poco reconocimiento social.



### Algunas desigualdades de la inequidad de género.

- Por reconocimiento y valoración de trabajo.
- Discriminación laboral.
- Baja formación educativa y escasa.
- Altas tasas de enfermedades muerte y desnutrición, sobre carga de trabajo y largas jornadas
- Participación en la dirección política-social.
- Valorización personal (autoestima)

### Situación de las niñas y adolescentes

Las niñas adolescentes en países en desarrollo pasan menos tiempo en la escuela que los niños, comparten de manera desproporcionada el trabajo doméstico, salen meno de la casa, cuentan con menos espacios públicos aceptables para actividades de recreación y tienen menos amistades y salidas sociales.

Invertir en las niñas y adolescentes es ayudar a transformar el mundo que las rodea, para que puedan alcanzar su máximo potencial, lo cual implica obtener educación, desarrollar competencias de liderazgo y asegurarse de que tengan un espacio donde puedan poner en práctica sus nuevas habilidades. Para desarrollar el poder interior se plantean 3 pasos:

1. **Niñas y adolescentes con educación primaria completa y de calidad:** asegurar que las niñas marginadas tengan iguales oportunidades educativas, en relación a la desafiante discriminación de género.
2. **Niñas y adolescentes que cultivan competencias de liderazgo;** ayudar a las niñas a afirmar sus competencias, con la práctica ellas aprenderán a expresar mejor sus necesidades a proteger sus fortalezas personales, a participar en la toma de decisiones y formar su futuro.
3. **Fomentar un ambiente favorable para los derechos de las niñas;** con padres, maestros, líderes de la comunidad, el gobierno y la sociedad civil para garantizar los derechos de las niñas.

## GENERO

Guía No. 2

Para finalizar el tema, el facilitador o facilitadora organiza a los y las participantes en grupos de trabajo, para discutir los tres pasos que contribuyen a desarrollar el poder interior de las niñas y adolescentes, de acuerdo a las siguientes instrucciones:

El facilitador o facilitadora entrega a cada grupo copia de los tres pasos para el Poder Interior, papelógrafos y marcadores.

El grupo elige a un coordinador para dirigir la discusión, (analizan y relacionan a su contexto, lo que dicen los pasos).

Eligen a un relator quién se encargará de representar al grupo ante la plenaria.



**Equidad de género:** consiste en estandarizar las oportunidades para repartirlas de manera justa entre ambos sexos. Los hombres y las mujeres deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo.

Que nadie debe discriminar ni castigar a los niños, niñas y jóvenes Art. 2 Convención sobre los Derechos del niño.  
Que se debe priorizar el interés del niño o niña sin importar de qué país sea. Art.3 Convención sobre los Derechos del niño.



**Objetivos:**

- 1. Contribuir a lograr cambios en los comportamientos y actitudes personales que permitan reducir situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.
- 2. Proporcionar conocimientos y herramientas de análisis sobre género e igualdad de oportunidades que facilitan la toma de conciencia frente al modelo patriarcal.

# SEXO Y SEXUALIDAD



El facilitador o facilitadora, solicita a los y las participantes a realizar el ejercicio del dibujo creativo denominado “El Garabato”.

**Materiales** hojas de papel bond y lápiz

**Instrucciones:** se colocan dos participantes por hoja y pedir que uno de los dos dibuje garabatos con los ojos cerrados. Debe hacerlo varias veces hasta que sea realmente un garabato. Un garabato es una serie de líneas sin control que no significan nada, ni se hacen siguiendo una imagen mental específica, no tienen ningún sentido.

Uno de los dos participantes sostiene la hoja del otro y éste hace figuras sin ver, sin control sin levantar el lápiz por 30 segundos, la persona que no dibujó, le toca interpretar el garabato según encuentre formas e imágenes dentro de las líneas existentes, cuando haya encontrado las imágenes tendrá que dibujarlas en el papel usando las líneas del garabato. Los participantes pueden cambiar posiciones y viceversa.

**Objetivo de la actividad:** dibujar no es pensar, es ver de otras formas las cosas, despertar el ojo.

El facilitador o facilitadora, explica el siguiente contenido, relacionando con la actividad realizada, usando el pizarrón o papelógrafo.

## Sexo y sexualidad



**El sexo** se define como un conjunto de características físicas o fisiológicas con las que se nace y que diferencian a hombres y mujeres.

**La sexualidad** se define como un conjunto de características y conductas biológicas, psicológicas y sociales específicas de ambos sexos.

**Aspectos biológicos:** es la conformación genital distintiva que tienen hombres y mujeres.

**Aspecto social:** cuando nacemos, según sea nuestro sexo, se nos educa de forma distinta, la sociedad y la época en que se vive, marcarán las pautas de comportamiento, tanto para hombres como para mujeres. Significa que las conductas masculinas y femeninas son aprendidas.

**Aspecto psicológico:** la aceptación de los roles que socialmente han sido asignados y aprendidos.

La adolescencia es una etapa de intensos cambios y de transición entre la niñez y la etapa adulta, los jóvenes comienzan a experimentar modificaciones en su cuerpo (la voz o los músculos en el hombre y la menstruación en la mujer) en su forma de pensar y ver las cosas.

# SEXO Y SEXUALIDAD

En las niñas es una etapa de riesgo psicológico y aumento de la vulnerabilidad, antes de la adolescencia muchas niñas son capaces de expresar sus sentimientos y demostrar un gran sentido de sí mismas, sin embargo cuando llegan a la pubertad, ante las presiones pueden conformarse con un ideal cultural y condición de mujer abnegada.

Mientras que para los varones la adolescencia significa mayores posibilidades y expansión del mundo, para las niñas representa mayores limitaciones.

El facilitador o facilitadora solicita a los y las participantes a organizarse en grupos de hombres y de mujeres, para realizar la dinámica “El mapa corporal”.

**Materiales:** hojas de papel bond doble carta o papelógrafos, marcadores y crayones.



**Instrucciones:** cada grupo en papelógrafo, deberá dibujar el cuerpo de un participante, en el papel con la vista de enfrente y de espalda, deben prestar atención a los detalles, es decir, ojos, brazos, piernas, cara. Pueden dibujarlo con ropa o desnudo o desnuda. Como ellos y ellas lo deseen.

Con el dibujo ya elaborado, solicitar que con crayón de un color pinten aquellas partes del cuerpo que consideren que son las partes más privadas y que nadie debe ver ni tocar. Luego con otro color pinten aquellas partes que crean que puede ser tocado como muestras de cariño.

En plenaria se les solicita a quienes quieren compartir su dibujo que lo hagan, resaltando la importancia de identificar las caricias y toques que les incomoda y diferenciarlas con los toques cariñosos.

**Objetivo de la actividad:** identificación y límites del cuerpo.

Posterior a esta actividad el facilitador o facilitadora, invita a los diferentes grupos a leer y reflexionar sobre los siguientes conceptos. (preparar estos conceptos en fichas)

## Conceptos básicos:

**Salud sexual:** significa tener una vida sexual responsable, satisfactoria y segura, libre de enfermedades, lesiones, violencia, discapacidad, dolor innecesario o riesgo de muerte.

**Salud reproductiva:** estado de bienestar físico mental y social, ausencia de enfermedad o dolencia.

**Derechos Sexuales y Reproductivos:** incluye los derechos de las parejas y los individuos, a tomar decisiones libres e informadas sobre su vida reproductiva, decidir el número de hijos cuándo y con qué frecuencia tenerlos.

**Derechos sexuales:** tomar decisiones libres e informadas sobre aspectos relacionados con su sexualidad, libres de discriminación y violencia en sus decisiones de vida sexual, esperar y exigir igualdad, consentimiento completo, respeto mutuo y responsabilidad compartida.



# SEXO Y SEXUALIDAD



El facilitador o facilitadora, solicita a los y las participantes a organizar grupos de trabajo, cada grupo tomará un tema para discutir. Los siguientes 3 temas de realidad de vida de las y los jóvenes.

**Tema No. 1** Educación y edad para casarse

**Tema No. 2** Consecuencias sociales y económicas para la procreación temprana.

**Tema No. 3** La Agresión Sexual y otras formas de violencia por razones de género.

La discusión debe tomar en cuenta los diferentes puntos de vista de los y las participantes en relación a lo que dice el documento y lo que sucede en la realidad.

Cada grupo deberá asignar un coordinador para que dirija la discusión del grupo alrededor del tema y un relator para que comparta en plenaria los puntos de vista del grupo respecto al tema discutido. Pueden utilizar papelógrafos y marcadores.

## Educación y edad para casarse:

La educación formal en países en desarrollo, se ha convertido en un factor que incide en la postergación del matrimonio. Las mujeres con más años de estudio tienen más posibilidades de postergar la procreación y el matrimonio, que las mujeres con poca o ninguna instrucción escolar. Las mujeres que comienzan a tener hijos a temprana edad, rara vez retornan a la escuela, las escuelas no prohíben, pero las responsabilidades del cuidado de los hijos lo impide.

La educación sigue fuera del alcance de muchos, especialmente las mujeres jóvenes, pues en muchos países en desarrollo, la enseñanza escolar no se ofrece a todos los jóvenes, sobre todo en las zonas rurales.



## Consecuencias sociales y económicas de la procreación temprana

Las mujeres que tienen el primer hijo antes de los 20 años, tienen más probabilidad de:

- Tener menos educación
- Tener menos probabilidad de empleo y menores ingresos
- Divorciarse o separarse de su compañero
- Vivir en la pobreza

**Consecuencias económicas:** las mujeres más pobres, son las que tienden a tener hijos cuando son jóvenes, en el extremo muchas jóvenes madres se ven forzadas a practicar el comercio sexual para que ellas y sus hijos puedan mantenerse.

**Consecuencias para los varones:** los jóvenes que se convierten en padres a edad temprana pueden perder oportunidades para educarse o para tener un mejor porvenir económico. Los que se casan abandonan sus estudios para mantener a la nueva familia.

# SEXO Y SEXUALIDAD

**La agresión sexual y otras formas de violencia por razones de género:** son factores que influyen en la baja tasa de matrícula y en las tasas de deserción escolar de las niñas, no sólo desanima a las niñas a ir a la escuela, sino que también puede llevar a que los padres de familia prohíban a que sus hijas asistan a la escuela por miedo a que ellos también sean victimizados.

A raíz de la violencia sexual y por razones de género, los jóvenes son más propensos a las infecciones de transmisión sexual, al embarazo no deseado, a la baja autoestima y al menor rendimiento escolar lo que tiene repercusiones en la familia y en la comunidad.



Según la Convención sobre los Derechos del Niño : debemos ser protegidos contra toda forma de abuso físico o mental, abuso sexual, trato negligente y explotación sexual Art. 34  
Que el estado debe tomar las medidas necesarias para impedir el secuestro, la venta o la trata de niños para cualquier fin o cualquier forma Art. 35 Convención sobre los Derechos del niño.

# UNIDAD II

## Derecho a ser participantes y no espectadores

### Objetivo de la unidad:

Reconocer los derechos sociales que tienen los, las adolescentes y jóvenes, para lograr una participación activa en la sociedad.

Temas desarrollados:

**Cómo nos hacemos ciudadanos y ciudadanas**

**Protagonismo y participación juvenil**

**Liderazgo**



## COMO NOS HACEMOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS

Guía No. I

El facilitador o facilitadora solicita a los y las participantes a organizarse en grupos mixtos para realizar el juego “NI TU NI YO”, según las instrucciones:

Los y las participantes formarán diferentes imágenes, tales como, carro, camioneta, avioneta, tren, barco y otros medios de transporte que ellos quieran formar. Experimentan el movimiento de los objetos utilizados, usando el espacio, la calidad de los movimientos, la velocidad y el ritmo.

Durante el juego los y las participantes formarán en equipo las imágenes que deseen. Al comenzar a moverse deberán mantener esta forma y coordinarse para no romperla, durante los desplazamientos, retos y adversidades que experimentarán. El guía dice “NI TU NI YO”, para recordarles que es muy importante que se pongan de acuerdo y observen para mantener el barco a flote”, ejemplo: cuando se suelte la figura, se enfatiza en el rompimiento entre una parte y la otra, se pasa a una nueva imagen y se motiva la concentración y conciencia de la interacción con otros.

Imágenes como: este tren está muy cargado y se mueve muy lento, pasemos bajo el puente, somos de hierro muy fuerte y resistente.

**Objetivo:** descubrir la importancia del compromiso que tienen los individuos al ser parte de un grupo.

Al finalizar la dinámica, el facilitador o facilitadora, explica el tema referente a Derechos que a continuación se presenta:

La Ley de Protección Integral de la niñez y adolescencia, refiere dos tipos de derechos de todo ser humano: Derechos individuales y Derechos sociales.

### Derechos Individuales:

Los derechos que se adquieren al momento de nacer se llaman Derechos Individuales.

Los derechos individuales protegen la vida, la libertad y la igualdad de las personas ante la ley y la integridad física de cada ser humano. También permiten la libertad de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestación, de reunión y de trabajo.

Prestar atención a los siguientes derechos individuales:

- Vivir con integridad y seguridad
- Expresar lo que pensamos
- No sufrir discriminación
- Gozar de libertad e igualdad
- Participar en grupos y organizaciones

De igual manera hay sectores de la población, que se les ha negado sus derechos, ejemplo la mujeres.

### Objetivos:

1. Los y las jóvenes conozcan los derechos fundamentales para lograr una participación activa.
2. Los y las jóvenes identifiquen los espacios de participación que tienen en la sociedad.



# COMO NOS HACEMOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS

## Derechos de las mujeres:

Las mujeres como grupo social en muchos países y culturas han sido consideradas como inferiores, menos inteligentes, sujetas al hombre, con menos derechos.

Por ejemplo: los padres acostumbraban a heredar solamente a los hijos varones y a las mujeres no, también se prohibía a la mujer trabajar fuera del hogar o que salga de su casa si no es acompañada de un varón, deben dedicarse a ser mamás y cuidar del hogar y su familia.

Sin embargo actualmente las mujeres han reclamado mayor participación en la sociedad, en forma organizada han tenido logros, luchan por el cumplimiento de los derechos y han brindado un valioso aporte a su país.

Tanto a los niños como a las niñas, se les debe brindar las mismas oportunidades de estudio y preparación.

Las mujeres tienen derecho a:

- Tomar decisiones que afectan su vida
- Compartir las responsabilidades familiares con su pareja
- Satisfacer sus necesidades básicas
- Expresar sus opiniones e ideas
- Ser tratadas con respeto y dignidad.

“Las familias, comunidades y naciones se verán beneficiadas con una generación de niñas y adolescentes a quienes se les ha permitido y preparado para participar con igualdad en todos los aspectos de la vida y que puedan tratar las causa de la pobreza”

Al finalizar la explicación y respecto a la información anterior, el facilitador o facilitadora, solicita a los participantes a que entrevisten a algún compañero o compañera, sobre las siguientes preguntas:

Nombre de la persona y si alguna vez ha sufrido discriminación

En qué espacio fue discriminado: trabajo, mercado calle, otro

Por qué motivo fue discriminado: por ser indígena, por ser hombre o mujer,

Conoce y mencione algunas instituciones que protegen los Derechos de las personas.

Al finalizar la actividad, el facilitador o facilitadora, solicita a los y las participantes a organizarse en grupos, para leer y conocer el siguiente tema sobre Derechos Civiles y políticos.

Explicar que deben prestar mucha atención porque al finalizar la lectura, deben organizar una mesa redonda entre todos los participantes.

# COMO NOS HACEMOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS

## Derechos civiles y Políticos

Son los derechos relacionados directamente con el hecho de ser ciudadanos y ciudadanas, porque ellos establecen que la persona puede exigir al estado: libertad, seguridad e integridad física y moral.

Los ciudadanos y ciudadanas pueden ejercer los derechos políticos:

- A votar
- A ser electos y electas
- A participar en el gobierno y poder tener acceso a cargos públicos
- A exigir cuentas sobre la administración del gobierno.
- A asociarse con fines políticos.
- A expresar libremente sus ideas
- A tener acceso a los medios de comunicación
- A recibir la información que pida y requiera

La ciudadanía está estrechamente ligada al ejercicio de los derechos de toda persona y para poder ejercerlos es necesario que se conozcan, esto implica reconocer los derechos de los y las demás y respetarlos.

Se trata también de saber escuchar, prestar ayuda, realizar un buen trabajo, participar en la resolución de los problemas de la familia, la escuela, la calle y la sociedad, de igual manera en la vida diaria y familiar ejercemos nuestra ciudadanía.

La principal responsabilidad es cumplir con nuestros compromisos ciudadanos, lo que se refleja en nuestra participación y organización, participando activamente en la vida pública del país, no ser indiferentes y creer que podemos proponer alternativas de solución a los problemas, defender nuestros derechos, combatir la corrupción y promover la democracia participativa

Algunos elementos que debemos tomar en cuenta para el buen funcionamiento de las organizaciones:

- Actuar con libertad
- Intervenir en la toma de decisiones
- Respetar a las y los demás
- Recordar que mujeres y hombre somos iguales en dignidad y derechos
- Ser responsable de las elecciones que hagamos y de los resultados de las mismas.

Reconocer y respetar los derechos y las opiniones ajenas, respetando las religiones o creencias de los demás, es un principio básico tratar a los demás como queremos que nos traten.

# COMO NOS HACEMOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS



Para finalizar el tema, el facilitador o facilitadora solicita a los y las participantes, a organizar una mesa redonda donde el tema principal son los Derechos civiles y políticos. De acuerdo al siguiente procedimiento:

- Se elige a 3 participantes, expertos en el tema.
- Elegir a una o más personas para que funcionen como interrogadores, los cuales pueden pertenecer o no al grupo mayor.
- Se elige también a un moderador.
- El interrogador prepara una serie de preguntas relacionadas al tema “Derechos Civiles y Políticos” que son contestadas por los expertos durante la sesión.
- El interrogador puede dirigir su pregunta a una persona en particular, o hacerla en general y uno de los participantes la contesta voluntariamente.
- De las respuestas dadas por los integrantes de la mesa redonda, se puede efectuar una breve discusión, bajo la coordinación de un moderador.
- Junto con el resto del auditorio se obtienen las conclusiones.

Tenemos derecho a tener nuestro propio criterio, a expresar nuestras propias opiniones.  
Art. 12 convención sobre los derechos del niño.  
El servicio social que podemos prestar en la comunida es de servicio civil.  
Ley de Servicio Civil Decreto 20-2003

# PROTAGONISMO Y PARTICIPACIÓN JUVENIL



El facilitador o facilitadora invita a los participantes a realizar el juego “Yo soy importante y hago la diferencia”, siguiendo las instrucciones.

**Instrucciones:** en el centro del salón hay varias tarjetas igual al número de participantes, cada tarjeta menciona una acción y una frase. Al sonido del chinchín, cada participante debe recoger una de las tarjetas corriendo hacia atrás y cuando pare el chinchín, cerrando los ojos se busca la tarjeta, cuando lean la acción que les solicita la tarjeta, la realizan encontrando a sus compañeros que tengan tarjetas iguales y los mismos movimientos. Solo pueden estar buscando a sus compañeros con la misma acción, al compás del sonido del chinchín. Cuando se hayan completado los y las participantes con la misma frase y misma acción, hacen una presentación ante el grupo general mencionando la frase y haciendo el movimiento que les correspondió.

**Materiales:** chinchín y tarjetita de cartulina para escribir acciones y frases, para todos los participantes, repetir dos o tres veces cada tarjeta, depende del número de grupos que se desean organizar.

Ejemplo de frases y acciones:

Frases	Acción
• Yo soy sorprendente,	Aplaudiendo
• Cada uno es especial y único	corriendo
• Todos somos importantes	moviendo la cabeza
• Si pienso y actúo por mí mismo, soy líder	riendo
• Me gusta leer	marchando
• Somos orgullosos de ser mayas	caminando como cangrejos
• Somos valientes	saltando en un pie
• Somos inteligentes	saltar

**Objetivo:** fortalecer la comunicación, prevaleciendo los valores.  
El facilitador o facilitadora, solicita a los y las participantes, que de acuerdo a los grupos que quedaron organizados , leen y comprenden los siguientes contenidos:

**Objetivos:**  
1. Determinar la diferencia entre protagonismo y participación.  
2. Conocer los elementos necesarios para una verdadera participación que favorece el protagonismo.

# PROTAGONISMO Y PARTICIPACIÓN JUVENIL

La ley de Desarrollo Integral de la Juventud es un instrumento jurídico, tiene por objeto propiciar garantías y condiciones para que se promueva el respecto a los derechos de la juventud e impulsar su desarrollo integral a través de políticas públicas. La ley considera jóvenes a todas las personas comprendidas entre los 14 y 30 años de edad, que por sus características sociales, económicas, psicológicas y biológicas se encuentran en constante cambio y consolidación personal. Para efectos de políticas públicas se hace la división

**Joven Adolescente:** es la persona comprendida entre los 14 a 18 años de edad.

**Joven:** es la persona comprendida entre los 18 y 30 años de edad.

Las políticas públicas, dirigidas a la juventud, tienen que estar interrelacionadas con las políticas públicas y la Ley de Protección integral de la Niñez y la Adolescencia.

Artículo 20; las y los jóvenes tienen derecho a participar activamente en todos los procesos de la vida social, económica, cultural y política de su país. Para el efecto el Estado generará las condiciones que propicien su participación, a través de espacios de expresión y consulta sobre sus problemas y posibles soluciones.

*Finalizada la lectura anterior, los y las participantes, organizados en el mismo grupo de trabajo, deberán encontrar la diferencia entre protagonismo y participación en los siguientes párrafos que se presentan a continuación, la respuesta deberán escribirla en fichas:*

*Además deberán identificar en qué situaciones deben estar involucrados los y las jóvenes para tener un verdadero protagonismo juvenil.*

## Protagonismo y participación

Protagonismo y participación juvenil, a veces tienen a confundir, los y las jóvenes al ser invitados a formar parte de una organización de actividades, preparar materiales, anuncios y convocatorias, o su presencia en foros, talleres, cursos u otros eventos, al hacer cosas que otros les piden hacer, todo esto es importante, pero no debemos creer que con esto ya estamos fortaleciendo o promoviendo el protagonismo y participación de los y las jóvenes.

La verdadera participación como medio práctico, para que ocurra el protagonismo juvenil, solo es posible si los y las jóvenes se les permite tomar parte en:

### Entender la realidad

Partir del respeto, de las formas de entender, sentir y anhelar las cosas que forman parte de la vida. Para todo proceso o proyecto es necesario consultar a los y las jóvenes sobre cómo ven la realidad, que piensan y como la aspiran.

# PROTAGONISMO Y PARTICIPACIÓN JUVENIL

## Diseñar los procesos y acciones

Al iniciar a diseñar las propias acciones, empiezan con el protagonismo juvenil, el pensamiento juvenil, a su manera y en sus niveles, se manifiesta en cómo se concibe, organiza o piensa desarrollar un determinado conjunto de acciones.

## Aportar propositiva y consultivamente

En acciones de cualquier tipo, donde participan jóvenes, sólo puede hablarse de protagonismo y participación si a las y los involucrados se les consulta, para modificar o replantear acciones, propuestas que pueden mejorar el trabajo realizado. Proponer y responder a las consultas, es un medio propiciador de protagonismo.

## Participar en la toma de decisiones

Este es el momento de protagonismo, de mayor participación en la que se involucran los y las jóvenes.

Es cuando se participa en toma de decisiones una o un joven verdaderamente es protagonista, siente que es parte de un determinado esfuerzo, un proyecto, decide junto a los demás, no está siendo sólo invitado a presenciar, a ver como otros protagonizan.

## Participar en las acciones

Significa que el protagonismo y la participación tienen que reflejarse en la propia ejecución de las acciones, el propio vivir de todo lo diseñado y planeado.

*Al finalizar el tema anterior, el facilitador o facilitadora solicita a los participantes a desarrollar la técnica del cuchicheo sobre el siguiente tema. "Alternativas para la participación de las y los jóvenes", organizarse en parejas, de acuerdo al siguiente procedimiento*

- *Se elige un coordinador para dirigir la técnica*
- *El facilitador explica que cada una de las personas puede dialogar con su compañero más cercano, el que esté a su lado, sin necesidad de levantarse.*
- *El diálogo simultáneo, de dos o tres minutos, se hará en voz baja intercambiando ideas para llegar a una respuesta o proposición que será luego informada al coordinador por uno de los miembros de cada pareja.*
- *De las respuestas u opiniones dadas por todas las parejas se extraerá la conclusión general del tema.*



# PROTAGONISMO Y PARTICIPACIÓN JUVENIL

## Alternativas para la participación de las y los jóvenes

• Promover la cultura de la solidaridad, la educación, el trabajo, la recreación, cultura y en todos los ámbitos de la vida, se debe promover como método, técnica e instrumento la organización, donde la tolerancia, el respeto y la opinión ajena y distinta, la multiculturalidad, son valores máximos.

- Integrar a las y los jóvenes a los procesos de consulta, toma de decisión e implementación de políticas, planes, programas y proyectos.
- Promover la participación local, sigue siendo el espacio más apropiado para fomentar la participación juvenil, el barrio, la aldea, la cuadra, otros espacios como la escuela, la iglesia, el trabajo. Ejemplo fomentar el servicio social que es de carácter civil, que promueve El Decreto Gubernativo de servicio cívico 20-2003.
- Partir de los verdaderos y nuevos intereses de los y las jóvenes; la defensa y protección del medio ambiente, los derechos sexuales y reproductivos, promoción y defensa de los Derechos Humanos, apoyo a causas indígenas “el nuevo paradigma de la participación juvenil”.



Tenemos derecho a ser informados, a buscar, recibir información y dar a conocer nuestras ideas.

Art. 13 (esto en la guía No. 2)

# LIDERAZGO

El facilitador o facilitadora, invita a los y las participantes, a desarrollar la actividad denominada el “Chaleco del poder” siguiendo las siguientes instrucciones.

Cada participante elabora su propio chaleco, deben colocar en su chaleco, todo lo que ellos y ellas piensan que les da poder personal, cualidades, capacidades, forma de ser y hacer las cosas. Indicarles que piensen bien antes de empezar el ejercicio y por último deben colocar un título que los y las represente. Finalmente, un espacio para los que quieren compartir su chaleco con el grupo.

**Materiales:** bolsas plásticas de basura, tijera, cinta adhesiva, lana, papel de colores, material de desecho, pegamento, y otros.

**Objetivo:** reconocer el poder personal y su importancia.  
Finalizada la actividad, el facilitador o facilitadora, comparte con los y las participantes, el contenido del siguiente tema, hallando relación con el ejercicio desarrollado:

## Quién es un líder o una lidereza

Es una persona que se identifica con su grupo, puede orientar las decisiones, motivar a las personas, dar ideas y respetar las ideas de las y los demás.

Es una persona que quiere crear, modificar o perfeccionar la vida de una nación, comunidad, asociación o grupos.



El líder o lidereza, es una persona que desarrolla:

- Una visión general de las cosas
- Capacidad para transmitir a las y los demás esa visión general
- Capacidad para comunicar las necesidades, aspiraciones y sentimientos del grupo a personas ajenas a este.
- Capacidad de inspirar en las demás personas el deseo de hacer las cosas.
- Capacidad para dirigir a la gente
- Entusiasmo
- Deseo de cambio y desarrollo

Pueden ser:

**Espontáneos o naturales:** es cuando alguien toma la dirección o cabeza para resolver los problemas.

**Elegidos o reconocidos:** cuando un grupo o comunidad elige o reconoce la dirección de cierta persona.

**Impuestos:** cuando se impone a la fuerza la dirección de alguien. La gente no le apoya y le obedece por temor.

**Objetivos:**  
1. Identificar acciones y tipos de liderazgo, que pueden ejercer los y las jóvenes.  
2. Determinar las características que debe tener un buen líder.

# LIDERAZGO



Finalizada el contenido anterior, el facilitador o facilitadora invita a los y las participantes a organizarse en grupos mixtos, para comprender y dramatizar los diferentes tipos de liderazgo, que se mencionan en los conceptos siguientes.

El facilitador o facilitadora entregará a cada grupo en un sobre cerrado la descripción de tipo de liderazgo que le corresponde dramatizar.

Finalizada la dramatización, cada grupo resalta las ventajas y desventajas del tipo de liderazgo que presentó.

### Tipos de Liderazgo

**Lider autoritario:** impone lo que piensa, las decisiones, no escucha ni consulta sobre lo que hay que hacer, se cree dueño de la organización y que nadie puede decidir o participar si él o ella no lo autoriza. Con este líder los y las integrantes del grupo son apáticos, no participan activamente, pierden el espíritu de iniciativa y de responsabilidad.

**Lider oportunista:** es una persona que al ser dirigente se aprovecha para obtener beneficios personales de la organización, como dinero, viajes, relaciones, prestigios, poder, es egoísta y no comparte con los demás.



**Lider negativo:** dirige al grupo y a la organización en cosas que pueden ser negativas, violentas y que no lleva al desarrollo de la comunidad, si no al enfrentamiento.

**Líder acomodado:** se acostumbra que él o ella son líderes y ya no hace nada por desarrollar la comunidad y la organización, espera que otros hagan el trabajo.

**Líder democrático:** este tipo de líder sabe que es más fácil resolver los problemas con la ayuda del grupo, consigue la cooperación del grupo por su competencia, paciencia, tolerancia y honestidad. No da órdenes, da el ejemplo, toma en cuenta la opinión de todas y todos, permite a que otros crezcan y participen sin imponer su visión.

# LIDERAZGO



### Consejos para ser buenos líderes o liderezas

- Aprender de la experiencia de los demás
- Estudiar, formas y tener la mente abierta para aprender
- Escuchar la opinión de los demás
- Tener una opinión propia
- Delegar trabajo, apoyar para que todos tomen responsabilidades.
- Buscar el apoyo necesario cuando haga falta
- Rendir cuentas de dinero y de las decisiones y acciones realizadas
- Consultar lo más posible para tomar decisiones
- Representar bien a la comunidad
- No ser la única persona que haga las cosas
- Apoyar a que otros y otras sean líderes
- No culparse, si algo sale mal
- Ser positivo, tener esperanza y animar a otros.
- El líder es un servidor, no gobierna, no necesita que otros le sirvan.

### El líder o lidereza que necesita el desarrollo social

Para que las comunidades logren el desarrollo, necesita de líderes y liderezas que puedan orientar los cambios que se necesitan para lograr una vida digna, desarrollo y paz. Para ello el líder o la lidereza debe trabajar en tres sentidos principales:

- Comenzar por los problemas de la realidad
- Analizar y comprender la situación
- Actuar para transformar, para crecer y para desarrollar.



Porqué es importante el liderazgo de las niñas y adolescentes.

El desarrollo de las habilidades de liderazgo sumando a la promoción de la educación básica, faculta más aún a las niñas y adolescentes, mejorando su confianza y les permite tomar decisiones informadas sobre sus vidas. Las habilidades de liderazgo, las capacita para:

- Percibir un ingreso donde antes las mujeres no podían.
- Protegerse de la violencia y gozar de los derechos que las mujeres nunca supieron que tenían.
- Participar de la toma de decisiones económicas y políticas, donde antes las mujeres eran excluidas.
- Educar a los niños y niñas, y luego a los hijos de estos.
- Poner fin a un espiral de pobreza que antes parecía no acabar.



Para finalizar el tema de liderazgo, el facilitador o facilitadora invita a los grupos organizados, para analizar un problema de realidad nacional, o podría ser un problema que está afectando a nuestra comunidad, ejemplo:

- El maltrato infantil
- Contaminación del medio ambiente
- La desnutrición

Si el grupo desea analizar otro problema, queda a disposición de ellos y ellas, el tema a analizar. Se sugiere el siguiente cuadro para la discusión y análisis del problema

PROBLEMA	CAUSA DEL PROBLEMA	POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Ejemplo Maltrato infantil	Familias desintegradas	Organizarnos para denunciar casos de maltrato infantil.

Finalmente el grupo presenta sus conclusiones ante la plenaria, representados por un relator.

El servicio social que podemos prestar en la comunidad es de carácter civil.  
Ley de Servicio cívico Decreto 20-2003.

# UNIDAD III

## Respeto a las diferencias

**Objetivo de la unidad:** contribuir a la práctica de actitudes y comportamientos que fomentan el ejercicio del derecho a la paz.

Temas desarrollados:  
**Los Derechos humanos**  
**Cultura de Paz**  
**No a la violencia, busca el diálogo**





# LOS DERECHOS HUMANOS



El facilitador o facilitadora, solicita a los y las participantes a desarrollar la dinámica, denominado “La pelota Preguntona”, siguiendo las siguientes instrucciones:

Los y las participantes se ubican sentados en un círculo, al ritmo de la música se hace correr la pelota, de mano en mano, al detenerse la música, la persona que se quedó con la pelota, se presenta ante el grupo y menciona uno de sus derechos. Se sigue el ejercicio hasta que la mayoría se ha presentado.

El facilitador o facilitadora, solicita a los y las participantes a organizarse en grupos mixtos, para leer y comprender el siguiente tema:

**Materiales:** pelota de plástico, grabadora.  
**Objetivo:** los y las participantes, conocen sus derechos.

## Qué son los Derechos Humanos?



Son propios de los seres humanos, nos acompañan desde que nacemos, es decir vienen con nosotros por nuestra condición humana y humanos, somos libres e iguales en dignidad y derechos.

Son garantías que gozamos todos los seres humanos no importando nuestra condición económica, social, raza, edad, aspecto físico, preferencia sexual, etc. Una de las bases principales de los Derechos Humanos es que todos los seres humanos tenemos una DIGNIDAD que debe ser respetada, lo cual es fundamental para la convivencia humana.

## Los Derechos Humanos se dividen en:

**1. Derechos Fundamentales:** derechos de vivir, y que se respete nuestra persona, a pensar y decir sin que otros lo prohíban, derecho a la libertad individual, nadie puede ser esclavo o esclava de otras personas, derechos ante la ley, nadie puede encarcelarme sin el debido juicio, derecho a la igualdad sin importar raza, religión, género, edad, estudios, etc.

**2. Derechos Cívicos y Políticos:** derecho a tener los papeles que nos hacen ser ciudadanos y ciudadanas con derechos y deberes. Cuando en nuestro país nos persiguen, tenemos derecho a que otro país nos ayude. Derecho a tener un lugar para vivir, e ir a donde yo desee, respetando los derechos de los demás, derecho a estar en un partido político, en un comité cívico o en una asociación.

1. Las mujeres, niños-niñas, adolescentes y jóvenes reconozcan sus derechos y su importancia
2. Conocer algunas acciones favorables al cumplimiento de los derechos humanos.

# LOS DERECHOS HUMANOS

## 3. Derechos Económicos, sociales y culturales de la niñez y adolescencia

Según la Convención de los Derechos de la niñez.

- Art. 2: derecho a no ser discriminado
- Art. 6.1: derecho a la vida
- Art. 13: derecho a expresarse libremente
- Art. 19: derecho a estar protegido contra toda forma de violencia
- Art. 20: derecho a la protección y asistencia especiales del Estado
- Art. 24.1: derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud
- Art. 26.1: derecho a beneficiarse de la seguridad social
- Art. 27.1: derecho a un nivel de vida adecuado
- Art. 28.1: derecho a la educación
- Art. 32.1: derecho a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso y entorpecer su educación.



## Convención sobre la Eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer

El objetivo de esta convención es promover:

- La igualdad y equidad entre hombre y mujeres,
- Prevenir la discriminación contra la mujer como: el matrimonio forzoso, la violencia en el hogar
- La restricción del acceso a la educación, a los servicios y la vida pública,
- La discriminación en el trabajo.

La discriminación la define como:

- Toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo, constituye acto de discriminación.
- La discriminación en la esfera política, económica, social, cultural, civil u otra.
- Discriminación en el ámbito público y privado.
- Los derechos consagrados en la Convención de la Mujer corresponden a todas las mujeres, independientemente de su estado civil.

Finalizada la explicación de los Derechos Humanos, el facilitador o facilitadora, solicita a los participantes a ubicarse en pareja, para conocer los instrumentos nacionales e internacionales, a favor de la mujer, niñez y adolescencia.

Cada grupo abordará un solo sector: mujeres, niñez y adolescencia, relacionando con la realidad, sobre el cumplimiento o no de sus derechos. Es necesario resaltar que al final, con esta información elaborarán un periódico mural.



# LOS DERECHOS HUMANOS

## Instrumentos nacionales e internacionales a favor de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia

Las mujeres como grupo social, han sido excluidas y discriminadas, actualmente en forma organizada han logrado que el gobierno ratifique instrumentos a su favor entre ellos:

Convención sobre eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer: incluye medidas para lograr la igualdad real para las mujeres en la educación, acceso a la salud, en el matrimonio, en la vida pública, en la participación política, etc.

Convención internacional para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer: busca erradicar el problema de la violencia intrafamiliar en todos los ámbitos en contra de las mujeres. Es sabido que las niñas y las mujeres sufren violencia en el hogar, en la escuela y a veces donde trabajan.

Existen también otros instrumentos, que no son muy conocidas, pero son iguales de importantes entre ellos:

- Convención sobre los Derechos Políticos de la mujer
- Convención sobre la nacionalidad de la mujer casada
- Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza
- Varios convenios sobre asuntos laborales
- Convención sobre la edad mínima para contraer matrimonio
- Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer.

Después de haber conocido los Derechos Humanos y los instrumentos nacionales e internacionales que los respaldan, el facilitador o facilitadora, solicita a los grupos de trabajo, elaborar un periódico mural con el tema de Derechos humanos, de cada sector de población:

- Mujeres
- Niñez y adolescencia
- Juventud

Considerando los derechos fundamentales, cívicos y políticos, económicos y sociales, lo elaboran de acuerdo a su creatividad, considerando que el Periódico mural es un medio de información y orientación, formado por textos e ilustraciones, colocados sobre un soporte que desarrolla uno o varios temas, sus mensajes pueden dirigirse hacia un grupo de la población específicamente.

# LOS DERECHOS HUMANOS

El periódico mural sirve para dar información precisa y orientar a los lectores con mensajes directos acerca de temas, situaciones y acontecimientos que están pasando, con lenguaje sencillo.

Al finalizar lo colocan en un lugar visible para que los miembros de otros grupos lo puedan observar.

**Materiales:** periódico, revistas, tijera, goma, cartulina, papelógrafos, hojas de papel bond, marcadores, crayones.

**Objetivo:** determinar identificación de los Derechos de parte de los y las participantes.

Art. 32, Es importante proteger a niño, niñas y jóvenes del trabajo explotador. (guía de derechos)

Art. 28, Asegurar que todos los niños y niñas estudien (guía de derechos)

Art. 24, Velar por la salud y alimentación de los niños y niñas (guía de derechos)

# CULTURA DE PAZ



El facilitador o facilitadora invita a los y las participantes a realizar la actividad denominada “El círculo mágico” siguiendo las instrucciones: Los y la participantes se sientan cómodamente en un círculo, de manera lenta, pausada y en volumen bajo indicándoles que con los brazos sueltos piensen en cómo les gustaría que fuera el grupo.

Se les invita a cerrar los ojos e indicándoles que están dentro de un círculo mágico donde se vale hablar de las actitudes que les gustaría encontrar dentro del grupo, van anotando sus ideas en un papelógrafo. Al final se recopilan las ideas parecidas y se forma una sola.

**Materiales:** papelógrafos, marcadores, grabadora, música agradable.

**Objetivo:** sensibilizar en actitudes de convivencia, participación y respeto hacia los demás.

El facilitador o facilitadora, explica en ficha o papelógrafo, el siguiente tema:

## Cultura de Paz

Significa la ausencia de violencia, “se refleja, se inspira en el conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que fomentan y permiten el ejercicio del derecho a la paz, de los individuos, los grupos y las naciones”. El período 2001-2010, fue proclamado por la ONU como “El Decenio Internacional de la Cultura de Paz y no violencia para los niños y niñas del mundo”.



### Actitudes sociales para una cultura de paz

Autoconfianza, independencia, seguridad, valores compartidos, cooperación, respeto mutuo, muchas mujeres tienen mayor auto confianza, muestran mayor interés en auto ayudarse.

**Objetivos:**  
1. Practicar actitudes y comportamientos que favorecen una cultura de paz en diferentes ambientes.  
2. Aportar a la construcción de relaciones de respeto en la diversidad.

# CULTURA DE PAZ

Principios que determinan la cultura de paz:

- El respeto a la vida, el fin de la violencia, promoción y práctica de la no violencia, por medio de la educación, el diálogo y la cooperación.
- El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.
- Respeto y promoción del derecho al desarrollo
- El respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- Respeto a la libertad de expresión, opinión e información
- Respeto a los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los estados.



Al finalizar la explicación del tema, el facilitador o facilitadora solicita a uno de los y las participantes a leer en voz alta, la siguiente noticia:

### Situación de la mujer indígena en Guatemala:

- A la mujer indígena se le trata con desprecio, sus costumbres, idiomas y cultura no son valoradas.
- En la televisión, la radio y los periódicos se burlan de ella por su forma de hablar, vestir y actuar.
- La mayoría de ellas no van a la escuela, no estudian.
- Viven de la tierra en el campo, no tienen servicios de luz, escuela, agua, escuelas y hospitales.
- En sus comunidades no hay tribunales ni juzgados.
- La justicia de burla de ellas, porque no las entienden, por su forma de hablar.

El facilitador o facilitadora solicita entre los y las participantes, una persona que desea dirigir la discusión respecto a este planteamiento, tomando en cuenta las siguientes preguntas:

- La situación de las mujeres indígenas favorece una cultura de paz en Guatemala?
- Cuáles serán las sugerencias, para lograr una cultura de paz, a favor de las mujeres.





# CULTURA DE PAZ

## El Derecho a la Educación

La educación es un derecho humano indispensable y vital para apoyar a los pueblos, mujeres, hombres, niños y niñas a salir de la pobreza y la marginación.

La educación desempeña un papel decisivo en el goce de derecho de la mujer; la protección de los niños contrala explotación laboral, el trabajo peligroso y la explotación sexual, promoción de los derechos humanos y la democracia, la protección del medio ambiente y el control del crecimiento demográfico. La efectividad del derecho a la educación permite no solo la realización personal de hombres y mujeres sino también la creación de condiciones que hacen posible una mejor convivencia social.

La educación posibilita:

- Orientarse al desarrollo de la dignidad de la persona humana
- Capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre
- Favorecer la comprensión entre todos los grupos étnicos, entre las naciones y los grupos religiosos.

## Situación de la mujer, ante la ausencia de una cultura de paz

Las mujeres son víctimas tanto en la esfera públicas como en lo privado, en la casa, además de desarrollar su rol reproductor, continúan llevando la mayor carga de trabajo al recaer sobre ellas el cuidado de los hijos, el mantenimiento de la casa, la realización de los oficios domésticos, el rol de aportar económicamente al hogar, además de esto es objeto de graves hechos de violencia doméstica.

Las mujeres en situación de desventaja económica están más expuestas al acoso sexual, a la trata y a la esclavitud sexual.

Por ello es necesario la educación de las niñas porque permite beneficios tanto privados como sociales que ese extienden a las personas, familia y a la sociedad en general.

Los beneficios se verán reflejados en:

- Mejora en nutrición y salud infantil
- Realce de los roles domésticos y la participación política
- Incremento de la productividad y el crecimiento económico
- Protección contra enfermedades, abuso y explotación.

# CULTURA DE PAZ

Es necesario descubrir, entender y vivir una cultura distinta, nuevas formas de crear relaciones entre personas, entre grupos, entre culturas, una nueva manera de entender y sentir la vida colectiva e individual, en la que se descarten la violencia y el irrespeto a los demás, a esta manera colectiva a individual de construir una mejor vida para todas y todos se le llama Cultura de paz

:

- Cultura de paz a través de la educación
- Desarrollo económico y social sostenible
- Respeto de todos los derechos humanos
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Participación democrática
- Comprensión, tolerancia y solidaridad
- Comunicación participativa y libre circulación de información y conocimiento

Es necesario sumar todos nuestros esfuerzos para colaborar con las mujeres, niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el desarrollo de sus valores cívicos y democráticos enseñándoles a cooperar, a convivir en una sociedad plural y a que contribuyan a su mejora, ejerciendo activamente sus derechos y deberes.

*Finalizada la explicación, del tema, el facilitador o facilitadora, solicita a un grupo de participantes para que se organicen y realizan una dramatización sobre el tema “El valor del consejo de los adultos”, el resto del grupo serán espectadores.*

*Las personas adultas (padre, madre, tíos, tías, abuelos, abuelas, maestros, maestras, etc.) pueden transmitir muchas experiencias de vida, por esto es importante dialogar, plantearles dudas e inquietudes y escuchar sus consejos, para una cultura de paz.*

*Al finalizar el drama, del grupo de espectadores, se elegirá un participante para que dirija la lluvia de ideas, el resto de los y las participantes identificarán elementos importantes para una cultura de paz, deben ser anotados en papelógrafo.*

Art. 30, Se debe tener respeto a la cultura de los niños y niñas.

# NO A LA VIOLENCIA BUSCA EL DIALOGO



El facilitador o facilitadora, invita a los y las participantes a desarrollar la actividad denominado “La cuerda”, de acuerdo a las siguientes instrucciones:

Formar grupos de 5 participantes, reflexionen en las siguientes preguntas:

- Cuáles problemas nos impiden dialogar con otros u otras compañeras?
- Qué podemos hacer para dialogar con las y los demás
- Porqué es importante el diálogo?

Solicitar a los y la participantes que escriban en fichas: de un lado los problemas y del otro el antídoto, ejemplo desinterés, versus interés.


Colocar una cuerda dividiendo el salón, solicitar a los y las participantes que cuelguen sus tarjetas con ganchos de ropa a lo largo de la cuerda, que lo lean en voz alta.

Concluir comentando la importancia del diálogo.

**Materiales:** una cuerda, ganchos de ropa, papelógrafos, tarjetas media carta en blanco, hojas y marcadores.

**Objetivo:** descubrir las ataduras que nos impiden dialogar, hay situaciones previas que nos dificultan el diálogo, como la timidez, sentirse inferior, no sentirse aceptada, el orgullo o la ignorancia, todos estos aspectos les llamaremos cuerdas.

Seguidamente, el facilitador o facilitadora, relacionado al ejercicio anterior, explica los siguientes contenidos.



**No violencia**  
La no-violencia es una fuerza capaz de modificar la dirección violenta e inhumana de los acontecimientos.  
La no-violencia promueve una nueva actitud interna y externa frente a la vida.

- El rechazo y el vacío a las diferentes formas de discriminación y violencia.
- La no-colaboración con las prácticas violentas.
- La denuncia de todos los hechos de discriminación y violencia.
- La organización y movilización social, voluntaria y solidaria.
- El desarrollo de las virtudes personales y de las aspiraciones humanas.

# NO A LA VIOLENCIA BUSCA EL DIALOGO



Definen claramente el modo de pensar, de sentir y de actuar. Su aplicación tiene indicadores que permiten a cada individuo, ir superando los problemas de dolor y sufrimiento a los que puedan estar sometidos.

- Un trato personal basado en la regla de conducta básica: “Trato a los demás como quisieras ser tratado”.
- Una conducta interna y externa basada en la coherencia: “Actúo sobre lo que pienso y siento que es lo mejor para mi vida y la vida de aquellos que me rodean”.
- Rechazo, denuncia y hago vacío a las diferentes formas de violencia que se expresan a mí alrededor.
- El crecimiento de felicidad y libertad en aquellos que ejercitan esta conducta.
- La disminución o el retroceso de los factores que generan sufrimiento personal y violencia social.
- Una sociedad más justa donde haya igualdad de oportunidades y donde se respete y valore la diversidad.
- La transformación de la Democracia Formal en una Democracia Real

Convivir con otras personas no es fácil, porque existen diferentes maneras de pensar y actuar, para vivir en armonía se deben expresar las opiniones con libertad y aceptar que las ideas de los demás son valiosas.

El facilitador o facilitadora, invita a los y las participantes a organizarse en grupos para que comenten la siguiente situación que ocurre entre dos o tres personas.

Luis: hola Pedro encontré tu pelota en el camino, por eso me lo traje.

**Pedro:** ¡No es cierto!, ¡tú me lo querías robar!

**Ana:** cálmate Pedro, Luis dice la verdad, hace un rato me preguntó dónde estabas para devolvértela.

**Pedro:** estaba muy enojado, por eso le hablé así a Luis. Le voy a pedir disculpas.

Preguntas, para comentar:

Crean, que fue bueno que Ana interviniera?, porque?

Qué creen que hubiera pasado si Pedro seguía enojado con Luis?

El facilitador o facilitadora solicita a algunos grupos, para que compartan los resultados de la discusión en plenaria.

El facilitador o facilitadora explica los siguientes conceptos:



# NO A LA VIOLENCIA BUSCA EL DIALOGO

### El Diálogo

Para ponerse de acuerdo es necesario el diálogo, donde se expresan las ideas y se conoce lo que las demás personas opinan, las personas no siempre se ponen de acuerdo en estos casos es necesario NEGOCIAR, lo que significa que cada persona debe estar dispuesto a cambiar en algo en beneficio del grupo. Mediante el diálogo y la negociación se pueden tomar decisiones favorables.

### Cultura de violencia:

Algunas actitudes de violentas, tanto de individuos como de colectividades, que surgen de la cultura de violencia.

- Indiferencia: no hay interés de lo que pasa, mientras no afecta intereses particulares.
- Resolución violenta de conflictos: choque de intereses, oposiciones o puntos de vista.
- Desconfianza: siempre a la defensiva, no hay desarrollo pleno, por la desconfianza.
- Intolerancia y agresividad: no hay respeto a las diferencias de los demás.
- Impunidad: son muy débiles la instituciones y actitudes que todas y todo asuman responsabilidad.
- Miedo: a exponer los pensamientos y propuestas, a denunciar la violencia.
- Aislamiento: por temor a la violencia y la impunidad, se prefiere no relacionarse con los demás.
- Desesperanza: no se sabe qué hacer, cómo responder a la violencia, no hay paz interior.

Finalizada la explicación de los conceptos anteriores, el facilitador o facilitadora, solicita a los y las participantes a organizar dos grupos de trabajo. Los y las participantes reciben fichas los diferentes tipos de violencia que existen, la leen y lo comprenden.

### Violencia en contra de las mujeres

Aquellas acciones o comportamientos que causan daño moral y físico y que obligan a hacer cosas en contra de su voluntad. Este tipo de violencia empieza muchas veces en el hogar desde niñas, se hace creer que este tipo de violencia es normal y natural.

Parte de patrones culturales aprendidos, que van más allá de comportamientos violentos, incluye valores, creencias, actitudes de aprendizaje que se transmiten a las nuevas generaciones, se inicia con roles y estereotipos en la familia, el mito de la mujer delicada y su naturaleza de sumisión, todo lo que ella realiza gira en torno al servicio al hombre.

# NO A LA VIOLENCIA BUSCA EL DIALOGO

Se han aumentado el crimen y la violencia contra las mujeres, además de las grandes cargas de responsabilidades, para asegurar su sobrevivencia. Las niñas en particular se encuentran en desventaja social y económica debido a la carencia de oportunidades, condiciones desiguales y violencia basada en género, están en riesgo de quedar atrapadas en el ciclo de la pobreza.

### Tipos de violencia:

**Verbal:** trato con palabras fuera de orden, insultos, burlas y otras formas.

Psicológica o emocional: cuando dañan los sentimientos, emociones o pensamientos.

**Física:** cuando se sufren golpes con la mano o con algún objeto ejemplo: patadas, manadas, mordidas, jalones de pelo, empujones, sacudidas, apretones, quemaduras, leñazos, machetazos, palazos o más.

Después de haber conocido los tipos de violencia, y la violencia en contra de las mujeres, el facilitador o facilitadora, entrega a cada grupo una historia, que deberán conocer y dramatizarla.

### Historia No. 1

Carlos se siente muy orgulloso de ser un hombre responsable, porque trabaja todos los días para dar alimentación a sus tres hijas y a su esposa Marta. El comenta con sus amigos que cumple con darle lo necesario a su esposa, para salir adelante en la vida y también comparte las tareas del hogar. Cuando Carlos llega a su casa al finalizar su trabajo tiene un diálogo con Marta más o menos así:

Carlos ¡hola mi amor!, ¿Cómo te fue en el día?

Marta: bien mi amor, sabías que la maestra me contó que la forma que tu le explicaste la multiplicación a las niñas, sirvió para que la entendieran mejor. La maestra te manda a felicitar.

Carlos: no debió haberme felicitado, solo a mí. También tú ayudaste a explicarle a las niñas cuando no entienden fácilmente las cosas, que les puede servir en el futuro.

Marta: mira, necesito que me ayudes a preparar los alimentos, ¿puedes ayudarme a pelar las papas y hacer la limonada. Mientras tanto yo plancharé la ropa que las niñas y tú usarán mañana.

Carlos: si, solo espero que le ponga azúcar suficiente al agua, porque ayer si te recuerdas, la limonada que hice, casi nadie se la quiso tomar.

Marta: ahí vienen ya las niñas, pobres, se miran cansadas.

Carlos: me apuré a pelar las papas, iré por más leña porque ahora tenemos muy poca y creo que no nos va alcanzar. ¿viste las flores que te dejé en el jarrón del cuarto?.



# NO A LA VIOLENCIA BUSCA EL DIALOGO

## Historia No. 2

Julia regresa del mercado y se encuentra con Mario su esposo en el camino.

Mario: ¿A dónde vas vieja?, no deberás estar ya en la casa como dije en la mañana.

Julia: lo que pasa es que fui a ver a mi mamá que está muy enferma y necesitaba que le comprara algunas cosas.

Mario: a la gran.....parece que no hay modo que se muera esa señora.Y vos no te acostumbrarás ni a patadas, que tu principal responsabilidad es servir a tu marido y no a la vieja de tu mamá, que ya no le da más y solo achaques son junto a vos.Además, deja de estar gastándote el pisto que yo gano, porque vos solo andas viendo en que lo gastas.

Julia: por favor Mario, te voy a suplicar que cuando hables de mi mamá, no le digas vieja y si no quieres mejor no hables de ella.

Mario: ¡mirá, a mí no me vas a venir a decir vos que es lo que tengo que decir! ¡YO SE LO QUE HAGO Y LO QUE DIGO!, porque para eso es que soy bien HOMBRE, y no necesito que una vieja como vos me venga a decir esto o lo otro, ¡cállate el hocico o aquí mismo te meto una gran patada que te voy a mandar de una vez de regreso con la vieja de tu madre!.

Vos Julia deberías hacer como la Tona, que además de esa si es bonita y hermosa, atiende bien a mi compadre, todos los días se está solo en su casa.

Y te dije que dejes de estarte juntando con esas mujeres del grupo de educación, porque lo que pasa es que no tienen buenos maridos, andan de arriba y para abajo en la calle, buscando meterse en babosadas igual que vos.

Para lograr el empoderamiento de las niñas y las mujeres y se contribuya a disminuir la violencia en su contra, Care Guatemala considera que “el Cambio Social puede ocurrir cuando se eleven las capacidades de las niñas a ser líderes e incidir desde su propio actuar hacia el ejercicio de su derecho a la educación no excluyente “.

1. Desarrollando modelos que apoyen el derecho a la educación de las niñas en condiciones de vulnerabilidad, se logrará disminuir el alto nivel de discriminación, exclusión y violencia.
2. La incidencia política contribuye a transformar políticas sobre igualdad de oportunidades.
3. Fortaleciendo las capacidades de la sociedad civil se construyen alternativas orientadas a garantizar el derecho a la educación de las niñas y mujeres.
4. Promoviendo redes y alianzas que incluyan a las mujeres, se disminuirá la tolerancia social de la negación de los derechos y oportunidades para el liderazgo de las niñas y mujeres jóvenes.

# NO A LA VIOLENCIA BUSCA EL DIALOGO

Finalizada la dramatización, analizamos los siguientes aspectos:

- Diferencias identificadas entre las dos historias.
- Actitudes demostradas en la historia No. 1 y la historia No. 2
- Cómo debieran ser las relaciones entre hombres y mujeres, en ambientes de no violencia.



ANEXOS

Estructura de la guía metodológica

Guía metodológica para el protagonismo juvenil, liderazgo y participación ciudadana.

Unidad I	Objetivo de la unidad	Guías de la unidad	Objetivos de las guías.
Derecho a ser diferentes e iguales	Contribuir al reconocimiento de pensamientos y sentimientos de hombres y mujeres, para la liberación de desigualdades.	Guía 1 Autoestima	1. Motivar a adolescentes y jóvenes a que apliquen en su vida diaria elementos para una autoestima positiva.  2. Fortalecer la autoestima de adolescentes y jóvenes a través de ejercicios prácticos.
		Guía 2 Género	1. Contribuir a lograr cambios en los comportamientos y actitudes personales que permitan reducir situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.  2. Proporcionar conocimientos y herramientas de análisis sobre género e igualdad de oportunidades que facilitan la toma de conciencia frente al modelo patriarcal.
		Guía 3 Sexo y Sexualidad	1. Ampliar información sobre sexo y sexualidad, en adolescentes y jóvenes.  2. Contribuir a desarrollar una adecuada información y comunicación entre las familias.

ANEXOS

Unidad II	Objetivo de la unidad	Guías de la unidad	Objetivos de las guías.
Derecho a ser participantes y no espectadores	Reconocer los derechos sociales que tienen los, las adolescentes y jóvenes, para lograr una participación activa en la sociedad.	Guía 1 Como nos hacemos ciudadanos y ciudadanas	1. Los y las jóvenes conozcan los derechos fundamentales para lograr una participación activa.  2. Los y las jóvenes identifiquen los espacios de participación que tienen en la sociedad.
		Guía 2 Protagonismo y participación juvenil	1. Determinar la diferencia entre protagonismo y participación.  2. Conocer los elementos necesarios para una verdadera participación que favorece el protagonismo.
		Guía 3 Liderazgo	1. Identificar acciones y tipos de liderazgo, que pueden ejercer los y las jóvenes.  2. Determinar las características que debe tener un buen líder.

# ANEXOS

Unidad III	Objetivo de la unidad	Guías de la unidad	Objetivos de las guías.
Respeto a las diferencias	Contribuir a la práctica de actitudes y comportamientos que fomentan el ejercicio del derecho a la paz.	Guía 1 Los Derechos Humanos	1. Las mujeres, niños-niñas, adolescentes y jóvenes reconozcan sus derechos y su importancia. 2. Conocer algunas acciones favorables al cumplimiento de los derechos humanos.
		Guía 2 Cultura de Paz	1. Practicar actitudes y comportamientos que favorecen una cultura de paz en diferentes ambientes.  2. Aportar a la construcción de relaciones de respeto en la diversidad.
		Guía 3 No Violencia, busca el diálogo	1. Identificar situaciones de violencia que afectan la integridad de las personas.  2. Contribuir a la promoción de valores que favorezcan comportamientos no violentos.

## BIBLIOGRAFIA

1. Ley de Protección integral de la niñez y adolescencia. Decreto No. 27-2003, Congreso de la República de Guatemala.
2. Ley del servicio cívico, Decreto No. 20-2003, Congreso de la República de Guatemala.
3. Convención sobre los Derechos del niño, Unidos por la Infancia, Unicef 1,946-2006
4. Ruth Rocha y OtabioRoth, Declaración universal de los Derechos Humanos, adaptada para niños, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en Guatemala.
5. Plan Andaluz, de educación para la cultura de paz y no violencia. Consejería de educación y ciencia, Unesco.
6. Construyendo una cultura de paz y prevención, desde la metodología de laboratorios creativos, cuaderno de trabajo para sensibilización y capacitación, Unesco, Quito Ecuador.
7. Modulo de Liderazgo, Entretejiendo nuestra organización, DIGEEX-MINEDUC, Guatemala 2003.
8. Módulo de Autoestima, Entretejiendo nuestra organización, DIGEEX-MINEDUC, Guatemala 2003
9. Documento de Técnicas de Aprendizaje
10. Niñas y jóvenes protagonistas, Guía metodológica para la promoción del protagonismo, proyecto Edubancomún, Care Guatemala.
11. Sinergia N’oj, “Fortalezcamos nuestro liderazgo juvenil”, Manual dirigido a la juventud para el aprendizaje libre y efectivo.
12. Carpeta para formadores de la paz (14 folletos con temas de cultura de paz), proyecto cultura de paz en Guatemala, Unesco, Cooperación Italiana.
13. Juego y Arte para crecer juntos, Manual para el Empoderamiento de la comunidad educativa, desde una visión creativa de equidad d género, proyecto Qach’umilal, Care Guatemala.
14. Enlaces 2, Formación Ciudadana, Cuaderno complementario a la serie Enlaces, Santillana Primaria.
15. Informe del relator especial sobre la situación de los Derechos Humanos y las libertades fundamentales de los pueblos indígenas en Guatemala.
16. Kit de herramientas de planeamiento Power Within, Unidad de Educación Básica de las niñas, Care Usa. Julio 2010
17. Cotto Carlos, La aplicación del enfoque basado en Derechos, Manual de Técnicas Participativas, Care El Salvador, febrero 2005.
18. Documento de Estrategia del Programa Insignia en Centroamérica “PODER INTERIOR”, empoderando a niñas a aprender y ser líderes para el cambio social, Care Centroamérica, 30 de octubre 2009.



Educación y Liderazgo de niñas  
Proyecto Qach'umilal

