

Kit de Herramientas 2

Liderazgo para mi Participación
en la Comunidad.



KIT DE HERRAMIENTAS PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA JUVENIL.

Para la elaboración del kit de herramientas se realizó un intercambio con la oficina de ChildFund Internacional y con 6 organizaciones socias de ChildFund en Bolivia, en 4 departamentos – La Paz, Oruro, Cochabamba y Tarija.

La presente propuesta fue validada por 4 organizaciones socias de ChildFund Bolivia en la ciudad de Oruro - Estrella del Sur, Renovación Madre Niño. Jesús de Nazareth y Niño Quirquincho Feliz.

Un agradecimiento especial a los educadores y jóvenes que participaron de este proceso.

Deposito legal:

ChildFund Primera Edición, noviembre de 2015

Coordinación General:

ChildFund Bolivia

ChildFund Internacional

Elaboración y validación:

Carolina Sagárnaga

Daniela Alemán

ChildFund Bolivia

Wendy McFarren

Saleg Eid

Ana Vacas

Mónica Núñez

Sheila Maldonado

ChildFund International

Danielle Roth

Diseño y diagramación:

Edwin Hidalgo Q.

Ilustraciones:

Elena Carvajal

ChildFund Bolivia

Calle 5 de Achumani (c. Francisca Orozco)

Edif. Q Business Center N° 578.

Casilla: 8735.

Teléfono: 2770640 – 2771753

Contenido

PARTE I LIDERAZGO PARA MI PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD

1. Objetivo	5
2. Estructura general.....	7
3. Cada actividad está organizada de la siguiente manera:.....	8
4. Seguimiento y Evaluación por Competencias	9
5. Consejos prácticos para el desarrollo de la Herramienta	11
6. Destino 1: Conociendo Mis derechos y Responsabilidades	12
7. Conceptos clave	14
8. Procedimiento	16
9. Conceptos Clave	17
10. Conceptos Clave	20
11. Destino 2: Trabajo en equipo y Liderazgo.....	21
12. Conceptos Clave	23
13. Conceptos Clave	25
14. Conceptos Clave	27
15. Destino 3: Proyectar mis sueños y tomar decisiones	28
16. Conceptos Clave	30
17. Conceptos Clave	32
18. Conceptos Clave	34
19. Destino 4: Aplicar mis conocimientos en fotografía e inspirar a mi comunidad.....	35
20. Concepto clave	37

Anexos	39
21. Elementos que tienes:	56
22. Bibliografía	58

Liderazgo para mi **P**articipación en la Comunidad

1. Objetivo

El objetivo de este Kit de Herramientas es que las y los jóvenes desarrollen y fortalezcan habilidades para generar participación y liderazgo juvenil en la familia, escuela y comunidad.¹

1.1. Resultados por competencias

Al finalizar las y los jóvenes podrán:

- ✓ Conocer sus derechos y principios rectores para ejercer una participación inclusiva en igualdad de oportunidades.
- ✓ Conocer y aplicar habilidades de trabajo en equipo para el establecimiento de acuerdos comunes.
- ✓ Identificar recursos personales para adaptarse a diferentes situaciones y resolver conflictos
- ✓ Desarrollar habilidades para influir positivamente a los demás.
- ✓ Reconocer sus valores, creencias y aptitudes personales para proyectarse y motivar a su entorno.

¹ Habilidades y conocimientos relacionados con dos ejes estratégicos del Modelo de Ciudadanía Activa de Child Fund Internacional: 1. Habilidades para la vida. 2. Conocimientos y habilidades para la participación ciudadana

1.2. Descripción de la herramienta

El Kit de Herramientas para mi participación en la Comunidad, ésta dirigido a jóvenes entre los 15 y 24 años, busca que éstos profundicen en el conocimiento de sus derechos y desarrollen habilidades de liderazgo juvenil para participar como agentes de cambio en la familia, escuela, comunidad.

Contiene 4 destinos:

Destino 1: Conociendo Mis derechos y Responsabilidades

Destino 2: Trabajo en equipo y Liderazgo

Destino 3: Proyectar mis sueños y tomar decisiones

Destino 4: Aplicar mis conocimientos en fotografía e inspirar a mi comunidad

Cada Destino tiene la finalidad de facilitar un aprendizaje experiencial de los contenidos mencionados; aprendizaje que integra las etapas de: explorar, pesar, indagar y actuar en cada una de las actividades planteadas. Los tres primeros destinos buscan desarrollar habilidades específicas en las y los jóvenes; el último destino involucra la participación de la comunidad y de las y los jóvenes.

1.3. Tiempo aproximado de la aplicación de la herramienta

En su estructura la herramienta contiene 9 actividades distribuidas en 4 Destinos, con un tiempo aproximado de ejecución por cada actividad de 60 a 90 minutos aproximadamente, aplicables en sesiones semanales de una hora y media a tres. El kit de Herramientas 2 presenta una duración aproximada de 12 horas.

2. Estructura general

Destino	Competencias	Actividad	Verificador	Tiempo
1. Conociendo mis derechos y responsabilidades	Conocimiento de derechos	1.1 Principios de la Convención de los Derechos del Niño	Identificar y mencionar los principios de la Convención de los Derechos del Niño	50 a 60 minutos
		1.2 Los cinco grupos de derechos	Conocer los 5 grupos de derechos de las niñas/os y sus deberes.	50 a 60 minutos
		1.3 Tipos de discriminación en nuestro contexto	Identificar tipos de discriminación y expresar como afectan estos al desarrollo personal y social.	50 a 60 minutos
2. Trabajo en equipo y liderazgo	Liderazgo cooperativo	2.1 Anudado	Identificar las cualidades necesarias para ser un buen líder.	63 a 90 minutos
		2.2 Colaboración	Expresar dos razones de porque es importante trabajar en colaboración.	30 a 40 minutos
		2.3 Tú como líder	Identificar tres cualidades personales que tiene para ser líder.	30 a 40 minutos
3. Proyectar mis sueños y toma de decisiones	Resiliencia Toma de decisiones	3.1 Mi personaje Favorito	Reconocer y expresar valores personales a partir de su personaje favorito	50 a 60 minutos
		3.2 Mapa de Sueños	Realizar un proyecto de vida a corto plazo	50 a 60 minutos
		3.3 Llegar a la isla	Aplicar el modelo de toma de decisiones en el análisis de situaciones cotidianas.	50 a 60 minutos
4. Aplicar mis conocimientos en fotografía e inspirar a mi comunidad	Participación	4.1 Exposición de Mapa de Sueños	Transmitir sus proyectos de vida personales a través de Fotografías a personas de la comunidad.	60 a 90 minutos
Actividad de reflexión personal			Puede hacer una auto reflexión sobre lo que quiere para su futuro y cómo lo va a lograr.	20 a 30 minutos

3. Cada actividad está organizada de la siguiente manera:

- ✓ **Actividad**
Número y nombre de la actividad.
- ✓ **Objetivo**
Es la meta de la actividad, lo que queremos que hagan las y los jóvenes. Está relacionada con el destino.
- ✓ **Verificador**
Describe lo que la o el participante debe lograr para seguir con la siguiente actividad.
- ✓ **Recursos**
Son los recursos que necesitamos para realizar la actividad. Estos materiales se deben preparar con anticipación.
- ✓ **Tiempo**
Es el tiempo estimado de duración de cada actividad.
- ✓ **Procedimiento**
Describe como tenemos que realizar la actividad, paso por paso.
- ✓ **Conceptos clave**
Describe brevemente conceptos importantes para la realización de la actividad
- ✓ **Material de apoyo**
Son hojas de apoyo para el desarrollo de cada actividad. Si se necesitan se las menciona en el procedimiento y están ubicadas en los anexos del módulo.

La parte final del documento contiene instrumentos (ver anexos) para realizar el seguimiento y evaluación de las competencias adquiridas por las y los jóvenes antes de pasar al siguiente módulo.

4. Seguimiento y Evaluación por Competencias

4.1. Seguimiento

Para hacer el seguimiento de cada participante necesitamos llevar un **registro de asistencia por actividad** - anexo 1. Una vez que la o el joven cumple con la actividad recibirá un sello en su pasaporte. Este seguimiento lo hacemos al finalizar cada actividad y de manera individual.

Al finalizar el kit de herramientas 2, entregamos a cada joven la tarjeta de reflexión personal – Anexo 2- 1. Cada joven llena la hoja de afirmaciones, eligiendo una de las tres opciones (sí, a veces, no), para cada afirmación. 2. De acuerdo al número de afirmaciones (SI) identifica el nivel en el que se encuentran sus competencias (iniciando, mejorando, Capísimo). 3. Después, realiza su reflexión personal en los dos recuadros propuestos: Lo que quiero para mi futuro, cómo pienso lograrlo. 4. En la parte posterior de la tarjeta está el recorrido del proceso por destinos y actividades. De acuerdo a los registros de asistencia, entregamos a cada joven los adhesivos correspondientes a cada actividad, de esta forma la o el joven sabe en que actividades participo.

Las competencias que queremos desarrollar o fortalecer con esta herramienta son:

- ✓ Conocimiento de Derechos
- ✓ Liderazgo
- ✓ Resiliencia
- ✓ Participación

Cuando hablamos de estas competencias nos referimos a un grupo de habilidades relacionadas entre sí, que desarrollan y/o fortalecen las y los jóvenes con esta herramienta. Para evaluarlas utilizamos el siguiente cuadro:

Destinos	Competencias		Iniciando		Mejorando		Capísimo	
	Conocimiento de derechos		Conoce sus derechos y es capaz de reconocer una vulneración a éstos		Respeto los derechos de los demás, no discrimina y conoce instancias que defienden y protegen sus derechos.		Promueve la defensa de sus derechos y participa de relaciones equitativas entre hombres y mujeres.	
	Liderazgo cooperativo		Trabaja para el logro de los objetivos del equipo, apoyando el desarrollo de sus tareas en la medida de sus posibilidades.		Identifica problemas y propone alternativas de solución, siendo un aporte para su equipo		Alienta a los integrantes de su equipo para que expresen ideas, opiniones y desacuerdos.	
			Contribuye a la generación de un ambiente de colaboración.		Asume responsabilidad personal en el cumplimiento de los compromisos adquiridos con el equipo.		Mantiene relaciones de respeto y confianza, expresando sus opiniones en forma clara y directa a su equipo.	
	Resiliencia		Reconoce que puede aprender de sus experiencias sean estas positivas y/o negativas.		Identifica sus propias capacidades y presenta un sentido de responsabilidad.		Es capaz de comunicar emociones y sentimientos a otros y cree en la existencia de un propósito significativo en la vida.	
	Toma de decisiones		Analiza la información de manera lógica		Recurre a diferentes fuentes de información para analizar un tema e identificar soluciones.		Es capaz de analizar situaciones complejas, considerando diferentes alternativas para los temas de interés personal y de sus pares.	
	Participación		Se involucra en todas las actividades de manera individual como de grupo.		Expresa su opinión en los asuntos de su interés.		Defiende su opinión pero también tiene la disposición de aceptar otros puntos de vista y modificar los suyos.	
			Se siente involucrado en las decisiones que le afectan.		Participa en todas las actividades y es escuchado y tomado en cuenta por el grupo.		Es capaz de decidir con confianza y generar cambios para sí mismo y para los que lo rodean.	

La primera columna indica los destinos, la segunda las competencias a ser desarrolladas en el presente módulo; las siguientes tres columnas miden el nivel de logro, cada columna tiene una descripción del comportamiento a evaluar acompañada de una columna vacía al lado para que se señale el estado de desarrollo de las habilidades de las y los jóvenes.

El monitoreo lo realizamos de manera continua, es decir cuando hayamos terminado de aplicar las actividades de cada destino.

Para que nuestro monitoreo sea objetivo debemos seguir los siguientes pasos:

Paso 1



Utilizamos el **instrumento de monitoreo y evaluación** (anexo 3), podemos llenarlo de manera manual o virtual y colocamos el nombre completo del participante y el número de caso (si es necesario).

Paso 2



En cada sesión revisamos la lista de asistencia y tiqueamos cuando verificamos la presencia del o la joven en la actividad efectuada. Realizamos recomendaciones en la columna de observaciones si se ha percibido algo muy importante para afianzar o fortalecer.

Paso 3



Tiqueamos si la o el participante realizó la reflexión personal y colocamos la categoría auto asignada por cada participante.

Paso 4



Una vez que la o el participante cumple con un 80% de asistencia a las actividades, realizamos la entrega de la insignia.

5. Consejos prácticos para el desarrollo de la Herramienta

- ✓ Para iniciar el Kit de Herramientas tenemos que asegurar que todos los y las participantes pertenezcan al club.
- ✓ Antes de iniciar cada actividad podemos utilizar una dinámica rompehielo o animación, de esta forma las y los jóvenes se sentirán con más confianza de participar.
- ✓ *Ayuda a que todos participen: Evita que las personas monopolicen las conversaciones, puedes usar auxiliares didácticos para dar la oportunidad a todas o todos (un objeto que puede ser un koosh o pelotas que represente que la persona que lo está agarrando tiene la palabra).*
- ✓ Si alguien no quiere opinar respeta su decisión, recuerda que estar en el taller es una forma de participación.
- ✓ Antes de empezar cada actividad, después de la dinámica, es importante que hagamos una recapitulación de la actividad anterior.

6. Destino 1: Conociendo Mis derechos y Responsabilidades

Este destino tiene el objetivo de motivar la reflexión acerca de los derechos y deberes de las y los jóvenes, conocer los principios que los rigen, profundizar acerca de los tipos de discriminación que existen y cómo afectan a las relaciones entre mujeres y varones. Con las actividades podrán examinar el marco de los derechos y verse reflejados en ellos, analizar los tipos de discriminación y relaciones de género, y proponer soluciones frente a la vulneración de sus derechos.

Las actividades visibilizan los procesos de explorar, pensar, indagar y actuar; para que las y los jóvenes aprendan a partir de sus experiencias personales, haciéndose énfasis en proceso de reflexión para integrar conocimientos de lo que significa la participación ciudadana. Con herramientas constructivas para la enseñanza aprendizaje.

Al iniciar el destino explicamos el objetivo del mismo a las y los jóvenes tomando en cuenta sus expectativas, y generamos acuerdos con ellos como: ser puntuales, respetar las opiniones de los demás, para crear un ambiente de confianza y respeto. Preveamos el material como revistas, periódicos, fotografías, etc. para actividades que integren la técnica de Collage. Es importante que al inicio de las actividades podamos contar con uno o dos voluntarios que nos ayuden a registrar las acciones realizadas por las y los jóvenes en fotografías ya que muchas de estas fotografías nos servirán como material para actividades posteriores.

6.1. Actividad 1.1: Principios de la Convención de los Derechos del Niño

Objetivo:

Reconocer sus derechos y conocer los principios de Convención de los derechos del niño.

Verificador:

Identificar y mencionar los principios de la Convención de los Derechos del Niño

Recursos

- ✓ Tarjetas de color amarillo
- ✓ Marcadores
- ✓ Láminas de historietas y derechos
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Cinta adhesiva

Tiempo

40 min

6.2. Procedimiento

Paso 1:



Colocamos cuatro papelógrafos en una pared de la sala, calculando una distancia aproximada de medio metro entre éstos. Escribimos en cada uno un principio de la Convención de los Derechos del niño:

- ✓ Papelógrafo 1: Principio de No discriminación
- ✓ Papelógrafo 2: Interés Superior del Niño
- ✓ Papelógrafo 3: Derecho a la Supervivencia y Desarrollo
- ✓ Papelógrafo 4: Derecho a la Participación

Elegimos un espacio en la sala para colocar las historietas de derechos (anexo 4) y masking.

Paso 2:



Damos la bienvenida a las y los jóvenes y repartimos tres tarjetas y un marcador a cada uno de ellos. Explicamos que conoceremos nuestros derechos y principios de la Convención de los derechos del niño, como parte de iniciar el módulo de Liderazgo. Pedimos que anoten en cada tarjeta un derecho que tienen como jóvenes y que debe ser respetado.

Paso 3:



Una vez identificados los derechos, formamos grupos de cuatro a cinco personas y comentamos éstos. Pedimos a los grupos que elijan cinco historietas que se relacionen con los derechos escritos por ellas/ellos. Brindamos de 5 a 10 minutos, para esta actividad.

Paso 4.



Solicitamos a las y los jóvenes que peguen las historietas elegidas en los papelógrafos, tomando en cuenta el título de cada uno de ellos y que expliquen porque creen que su historia corresponde al principio elegido. Compartirnos las historietas representadas.

Paso 5.



Reflexionamos señalando y mencionando los títulos de los papelógrafos, cómo estos principios rectores de la Convención de los derechos del Niño: No discriminación, adhesión al interés superior del niño, derecho a la vida, supervivencia y desarrollo, participación; integran a todos los derechos de las y los jóvenes siendo la base para que todos y cada uno se convierta en realidad.

Paso 6.



Preguntamos a las y los jóvenes si: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustó compartir sus experiencias? ¿Qué deberíamos mejorar?

7. Conceptos clave

Convención de los Derechos del Niño (CDN)

Es un tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años, aprobado en 1989 por la Asamblea General de Naciones Unidas, Bolivia se adhiere a ésta el 8 de marzo de 1990. Incorpora toda la escala de derechos humanos internacionales: derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales, así como aspectos de la legislación humanitaria; y es de carácter vinculante, significando que además de reconocer los derechos de la infancia y la adolescencia, los gobiernos tienen que poner todos los medios a su alcance para que se hagan realidad. Los derechos se agrupan en principios rectores y categorías principales de derechos.

7.1. Principios rectores de la Convención de los derechos del niño

- 1) **No discriminación:** Todos los derechos son aplicables a todas las niñas y niños sin excepción, debiendo facilitar los medios necesarios para que se garantice su protección contra cualquier forma de discriminación.
- 2) **La adhesión al interés superior del niño:** las opiniones de las niñas y niños deben ser tomadas en cuenta en la toma de decisiones que les afecten, evaluando el impacto de las mismas en el desarrollo de su vida.
- 3) **El derecho a la vida, la supervivencia y desarrollo:** Toda niña y niño tiene el derecho inherente a la vida y a su desarrollo físico, cognitivo, cultural, espiritual, moral y social; debe vivir en un entorno apropiado, seguro, afectuoso y estimulante para desarrollarse.
- 4) **El derecho a la participación:** Todas las niñas y los niños tienen derecho a ser informados, a que su voz sea escuchada y sus opiniones sean tomadas en cuenta, a participar en la toma de decisiones en los diferentes ámbitos de sus vidas, a ser representados y representar a otras niñas y niños. Estos principios son la base para que todos y cada uno de los derechos se conviertan en realidad.

7.2. Material de Apoyo

Láminas de historietas y derechos (anexo 4)

Resumen de la Convención de los derechos del Niño (anexo 5)

7.3. Actividad 1.2: Los cinco grupos de derechos

Objetivo:

Reflexionar sobre sus derechos y los deberes que acompañan a éstos.

Verificador:

Mencionar los 5 grupos de derechos de la Convención de los derechos del niño y sus deberes

Recursos

- ✓ Papelografos
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Cinta adhesiva

Tiempo

60 min

8. Procedimiento

Paso 1:



Formamos grupos de cuatro a cinco personas y le entregamos a cada grupo dos papelografos y marcadores. Pedimos que dibujen una joven en un papelógrafo y un joven en el otro. Comentamos que esta actividad busca profundizar el conocimiento de sus derechos

Paso 2:



Pedimos a cada grupo que escriban en las partes del cuerpo de las siluetas dibujadas lo siguiente:

- ✓ Cabeza: derecho a la identidad
- ✓ Corazón: derecho al afecto
- ✓ Brazo derecho: derecho al desarrollo personal
- ✓ Brazo izquierdo: derecho a la salud y alimentación
- ✓ Pies: derecho a la participación y libre expresión

Paso 3:



Preguntamos a las y los jóvenes qué entienden por:

- ¿Derecho a la nacionalidad e identidad? -Señalando la cabeza de las siluetas dibujadas.
- ¿Derecho a la protección y al afecto? -Señalando el corazón.
- ¿Derecho al desarrollo personal? -Señalando el brazo izquierdo.
- ¿Derecho a la salud y alimentación? - señalando el brazo derecho.
- ¿Derecho a la participación y libre expresión? Señalando los pies.

Pedimos que anoten sus respuestas en las siluetas, facilitando la participación de todas y todos asignando unos cinco minutos por pregunta.

Paso 4:



Una vez que terminan de describir cada derecho en las siluetas, entregamos hojas bond a cada joven comentando que para que cada **derecho se cumpla** debe ir acompañado de una acción personal llamada **deber**. Pedimos que escojan un derecho de una parte del cuerpo de los papelografos y que dibujen en la hoja un deber. Por ejemplo el deber para el derecho al afecto sería: "debemos respetarnos a nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos son lo más importante que tenemos". Pida que peguen los deberes dibujados en los papelografos, según el derecho que corresponde. Brinde 10 minutos para esta actividad.

Paso 5:



Preguntamos a las y los jóvenes:

- ¿Cuáles son los espacios seguros (protectores) para ustedes en su comunidad? ¿Porque?
- ¿Cuándo se vulneran sus derechos, que acciones realizan? ¿Porque?

Reflexione al grupo con la siguiente frase: Los derechos son: Universales, no importa el sexo, la raza, el nivel de estudios, la clase social, donde vivimos o como somos, Son iguales para todos, Deben cumplirse a cabalidad y al mismo tiempo.

9. Conceptos Clave

Derecho a la nacionalidad e identidad: Las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes tienen derecho a una nacionalidad, a un nombre propio e individual; a llevar dos apellidos: el de su padre y el de su madre, a una identidad cultural conformada por un conjunto de valores, tradiciones, creencias y comportamientos que dan un sentido de pertenencia, y respeto a la diversidad de culturas.

Derecho a la protección y afecto: Toda niña, niño adolescente y joven tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de violencia física, psicológica, abandono y explotación ejercida en la familia, escuela, comunidad. Niñas, niños adolescentes y jóvenes tienen derecho a crecer en una familia que les dé afecto y amor. La Convención de los derechos del Niño reconoce el valor propio de las y los jóvenes garantizando, de forma crucial, el derecho a la protección en áreas específicas como la salud sexual y reproductiva, la responsabilidad penal, el trabajo y la participación, por ser cuestiones más estrechamente relacionadas con la vida de un adolescente/joven que con la de una niña o niño.

Derecho a la salud y alimentación: Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen derecho al más alto nivel de bienestar físico, mental y social, así como a disponer de servicios cuando estén enfermos y de una buena rehabilitación cuando sea preciso. A tener acceso oportuno a una alimentación adecuada y suficiente que permita un desarrollo pleno y conservar sus facultades físicas y mentales.

Derecho al desarrollo Personal y educación: Descansar, divertirse y dedicarse a lo que más le gusta son derechos propios de la condición de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que promueven el desarrollo personal. Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen derecho a tener acceso a la información individual y colectiva, al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales para la vida y al fortalecimiento de la identidad y desarrollo cultural.

Derecho a la Participación y Libre expresión: Las niñas, niños adolescentes y jóvenes tienen derechos a tomar parte de las decisiones cotidianas referentes a su vida y desarrollo, a buscar, recibir y difundir información de forma libre, a comprometerse, defender sus opiniones y actuar. A asociarse libremente para promover sus derechos y participar de manera organizada.

Derechos y Deberes

Un derecho es poder hacer o reclamar todo lo que la ley establece a nuestro favor. Un deber es la responsabilidad de hacer algo, es la acción que hace efectivo el derecho. Los derechos y deberes están interrelacionados.

Material de Apoyo

Lámina de 5 grupos de derechos según la convención de los derechos del niño.

9.1. Actividad 1.3: Tipos de discriminación en nuestro contexto

Objetivo

Reflexionar acerca de los tipos de discriminación.

Verificador:

Identificar tipos de discriminación y expresar como afectan estos al desarrollo personal y social

Recursos

- ✓ Tarjetas con símbolos de Tipo de discriminación (anexo 6)
- ✓ Revistas, trípticos, boletines, periódicos, etc.
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento para papel
- ✓ Marcadores, Lápices
- ✓ Hojas de papel.
- ✓ Papelógrafo
- ✓ Cinta adhesiva

Tiempo

50 Minutos

9.2. Procedimiento

Paso 1:



Colocamos un papelógrafo en una de las paredes de la sala y distribuimos hojas de papel, marcadores, y colores a las y los jóvenes. Disponemos un espacio de la sala para el material de papelería como revistas, tijeras, cinta adhesiva y hojas de papel.

Paso 2:



Formamos un mazo con las tarjetas de tipos de discriminación, cuidando de que la imagen iconográfica este hacia abajo. Cada joven escoge una tarjeta y de acuerdo al símbolo que le toco, elige del rincón de material donde se encuentran las revistas, periódicos, etc. imágenes que representen el icono de la tarjeta elegida.

Paso 3:



Realizamos una composición con imágenes utilizando la técnica de collage. Las y los jóvenes cortan y pegan imágenes asignando un título al trabajo elaborado. Realizamos esta actividad en aproximadamente 20 minutos.

Paso 4:



Pedimos a las y los jóvenes que peguen su trabajo en el papelógrafo que se encuentra en la pared, Formando el cuadro grupal de impresiones.

Paso 5:



Preguntamos a las y los jóvenes:

- ✓ ¿Qué tipos de discriminación se observan en el cuadro grupal de impresiones?
- ✓ ¿Qué sentirán quienes son discriminados?
- ✓ ¿Alguna vez te sentiste discriminado?
- ✓ ¿Qué consecuencias trae la discriminación?
- ✓ ¿Que se podría hacer para evitar la discriminación?
- ✓ ¿Cómo afectan la edad y sexo en el acceso de las y los jóvenes a sus derechos?
- ✓ ¿Hay diferencias en el trato a las mujeres y hombres? ¿Por qué?

Anotamos las respuestas clave en la pizarra.

Paso 6:



Explicamos que la discriminación permite un trato desigual, violando el principio de reconocimiento mutuo de la igualdad de las personas, a menudo, origina exclusión social y además es una violación de los derechos humanos.

10. Conceptos Clave

Discriminación

Toda forma de distinción, exclusión, restricción o preferencia fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual e identidad de géneros, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación política o filosófica, estado civil, condición económica, social o de salud, profesión, ocupación u oficio, grado de instrucción, capacidades diferentes y/o discapacidad física, intelectual o sensorial; estado de embarazo, procedencia, apariencia física, vestimenta, apellido u otras que tengan por objetivo o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de derechos humanos y libertades fundamentales reconocidos por la Constitución Política del Estado y el derecho internacional (Ley contra el racismo y toda forma de discriminación. Ley 045).

Desigualdad de género

Mujeres y hombres gozan de diferente estatus en la sociedad; no aprovechan las mismas oportunidades para tomar decisiones sobre sus vidas; y tienen diferentes niveles de poder para moldear los resultados de sus decisiones. Esto sucede por los estereotipos asignados a las niñas y niños desde pequeños y que tienen que ver con el contexto social.

Equidad de Género

Consiste en brindar oportunidades de manera justa a ambos sexos. Los hombres y las mujeres deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo.

10.1 Material de Apoyo (fichas, conceptos, etc.)

Tarjetas iconográficas de tipos de discriminación (Anexo 6)

11. Destino 2: Trabajo en equipo y Liderazgo

Este destino tiene el objetivo de identificar y desarrollar habilidades de trabajo en equipo, negociación y resolución de conflictos en las y los jóvenes como parte del desarrollo de habilidades para la vida. Posibilita identificar cualidades, capacidades, formas de ser y hacer las cosas para participar en su comunidad de manera activa e influir en las personas para alcanzar un objetivo común.

Cada actividad integra los procesos de explorar, pensar, indagar y actuar, haciéndose énfasis en los procesos de exploración y reflexión para que las y los jóvenes aprendan a partir de sus experiencias personales, puedan transmitir sus ideas y sean propositivos al formular soluciones. Con un compendio de herramientas lúdicas para incentivar la motivación e interés.

Al iniciar este destino es importante que expliquemos el objetivo del mismo, tomando en cuenta las expectativas de las y los jóvenes; preveamos el material necesario para la realización de las actividades que involucran técnicas Collage, podemos pedir que traigan material, como revistas, periódicos, etc., fotografías y objetos que quieran compartir y que representen a sí mismos; cambiemos de voluntarios para el registro fotográfico de las actividades.

11.1. Actividad 2.1: Anudado

Objetivo:

Identificar las cualidades necesarias para ser un buen líder

Verificador:

Identifica las cualidades necesarias para ser un buen líder

Recursos

Set de cuerdas de dos metros de longitud

Tiempo

35 minutos

Procedimiento

Paso 1:



Conformamos grupos de cuatro a seis personas y facilitamos una cuerda a cada grupo. Pedimos a las y los jóvenes de los grupos que se pongan en fila y cada uno tome la cuerda con una mano, de manera que queden conectados por la cuerda, formando una línea.

Paso 2:



Explicamos a los grupos, que tiene que hacer un nudo al centro de la cuerda sin soltar la cuerda. Observamos el trabajo los grupos y motivamos al equipo ganador, reforzando con mensajes positivos la tarea realizada.

Paso 3:



Una vez finalizado el ejercicio, reunimos a las y los jóvenes en un círculo alrededor de nosotros y preguntamos:

- ¿Qué tipo de roles han asumido los miembros de su grupo?
- ¿Cómo se sintieron los que ganaron?
- ¿Cómo se sintieron los que tardaron en hacer el nudo?
- ¿Por qué creen que necesitaban trabajar en equipo?

Anotamos los comentarios en la pizarra y destacamos el trabajo en equipo para lograr un objetivo en común y los estilos de liderazgo que surgieron en la actividad.

Paso 4:



Preguntamos a las y los jóvenes:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Qué aprendieron hoy que puedan aplicar a sus vidas?
- ¿Qué podemos mejorar?

12. Conceptos Clave

12.1 Trabajo en equipo

Capacidad de colaborar y cooperar con los demás, de formar parte de un grupo y trabajar juntos por un objetivo común. Cada persona del equipo aporta desde sus características diferenciales: aptitudes, experiencia, personalidad, etc. una parte para resolver un trabajo encomendado.

12.2. Actividad 2.2: Colaboración.

Objetivo:

Permitir el acercamiento del grupo y favorecer la cooperación

Verificador:

Expresar dos razones de porque es importante trabajar en colaboración

Recursos

Papelógrafos

Tiempo

30 minutos

12.3. Procedimiento

Paso 1:



Colocamos la mitad de un papelógrafo en el centro del salón y organizamos a las y los jóvenes en una fila. Explicamos que “Jugaremos a ser cooperativos para salvar nuestras vidas”. Señalamos el papelógrafo comentando que es una balsa que navega en un río muy peligroso, infestado de pirañas.

Paso 2:



Pedimos a las y los jóvenes que aborden la balsa uno por uno. Tienen que conseguir subir todos encima, sin salir de la balsa, ya que nadie puede caer al río porque será devorado por pirañas.

Paso 3:



Una vez finalizado el ejercicio, reunimos a las y los jóvenes y preguntamos:

- ¿Qué tipo de emociones tuvieron a medida que incrementaba el número de personas?
- ¿Qué tuvieron que hacer para no salir de la balsa?
- ¿Lograron permanecer todos juntos? ¿Por qué?

Anotamos los comentarios en la pizarra y destacamos la importancia del trabajo colaborativo y estrategias identificadas para alcanzar un objetivo común.

Paso 4:



Preguntamos a las y los jóvenes:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Qué aprendieron hoy que puedan aplicar a sus vidas?
- ¿Qué podemos mejorar?

13. Conceptos Clave

13.1. Colaboración

Realización conjunta de un trabajo o tarea. Al colaborar, la intención de las personas es resolver el problema aclarando las diferencias. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. El integrante del grupo cooperativo siente afinidad por sus compañeros, y es parte de un plan de acción, con el que se involucra, y comparte sus valores.

13.2. Actividad 2.3 Tú como líder

Objetivo:

Analizar las cualidades necesarias para ser un buen líder

Verificador:

Identificar tres cualidades personales que tiene para ser líder

Recursos

- ✓ Lápices
- ✓ Vendas
- ✓ Sillas
- ✓ Cuestionario ¿Qué es importante para ser buen líder? (anexo 7)
- ✓ Pizarrón y/o rotafolio

Tiempo

60 minutos

13.3. Procedimiento

Paso 1:



Conformamos parejas de jóvenes, asignando los números uno y dos respectivamente. Proveemos de una venda a las personas asignadas con el número 1. Pedimos a:

- ✓ La persona número uno: Vendarse los ojos
- ✓ La persona número dos: Tomar de la mano a la persona 1 y la guíe por el salón sin hablarle.

A los cinco minutos pedimos que inviertan papeles: la persona dos debe vendarse y la uno guiar. Otorgamos 5 minutos más para esta actividad.

Paso 2:



Una vez terminado el ejercicio preguntamos a las y los jóvenes:

- ¿Cómo se sintieron al estar vendados?
- ¿Podían confiar en la persona que los guiaba?
- ¿Se sentían seguros?

Anotamos en la pizarra en una primera columna las impresiones y comentarios de las y los jóvenes bajo el título de Persona Vendada.

Ahora en su rol de guías preguntamos a las y los jóvenes:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué pensaban al guiar a otra persona?
- ¿Pudieron advertir a la persona vendada de los obstáculos, sin hablar?

Anotamos en la misma columna las impresiones y comentarios de las y los jóvenes bajo el título de persona que guía

Paso 3:



Distribuimos el cuestionario ¿Qué es importante para ser buen líder? A las y los jóvenes y pedimos que respondan a las preguntas de acuerdo a cómo se comportan en su vida cotidiana. Brindamos de 10 a 15 minutos para esta actividad.

Paso 4:



Preguntamos a las y los jóvenes:

- ¿Cuáles son las cualidades para ser un buen líder?

Anotamos los comentarios en la pizarra, en la segunda columna.

Preguntamos:

¿Qué características no debería tener un líder?

Anotamos los comentarios en la pizarra en la tercera columna.

Paso 5:



Resumimos y relacionamos la información de las tres columnas de la pizarra, explicando brevemente a las y los jóvenes las características de un buen líder. Preguntamos:

¿Por qué es importante ser un buen líder?

¿Al responder el cuestionario se pudieron ver cómo líderes?

¿Qué características creen que tienen que desarrollar más, para ser un líder?

¿Qué estilo de líder crees que eres?

¿Crees que ser líder es ser un agente de cambio? ¿Por qué?

Facilitamos la discusión permitiendo una participación homogénea de las y los jóvenes.

Paso 6:



Preguntamos a las y los jóvenes:

¿Qué les pareció la actividad?

¿Qué aprendieron hoy que puedan aplicar a sus vidas?

¿Qué podemos mejorar?

14. Conceptos Clave

14.1. Estilos de liderazgo

El liderazgo es el proceso de persuasión o de ejemplo por medio del que un individuo o equipo induce a un grupo a alcanzar objetivos planteados por el líder o compartidos por el líder y sus seguidores" (John Gardner, 1996). 1) **Líder**

autoritario/autocrático: Impone lo que piensa, las decisiones, no escucha ni consulta sobre lo que hay que hacer, se cree dueño de la organización y que nadie puede decidir o participar si él o ella no lo autoriza. Con este líder las y los

integrantes del grupo son apáticos, no participan activamente, pierden el espíritu de iniciativa y de responsabilidad. 2) **Colaborador.** Involucra a todos los miembros del equipo en las decisiones para lograr un objetivo común, inicia debates para identificar problemas y soluciones en conjunto. Las decisiones se toman a través de un proceso de discusión en colaboración y en algunos casos, por mayoría o por consenso. Fomenta la confianza y el trabajo en equipo entre las personas. 3) **Líder democrático:** Sabe que es más fácil resolver los problemas con la ayuda del grupo, consigue la cooperación del grupo por su competencia, paciencia, tolerancia y honestidad. No da órdenes, da el ejemplo, toma en cuenta la opinión de todas y todos, permite a que otros crezcan y participen sin imponer su visión.

14.2. Material de Apoyo

Cuestionario: ¿Qué es importante para ser un buen líder? (anexo 7)

15. Destino 3: Proyectar mis sueños y tomar decisiones

Este destino tiene el objetivo de identificar cualidades personales en las y los jóvenes para proyectarse hacia un futuro cercano; desarrollar habilidades para el establecimiento de objetivos personales y toma de decisiones, a partir de un análisis crítico, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, conocimiento de fortalezas, descubrimiento de sus potencialidades y preferencias, y análisis de factores implicados sus elecciones.

Cada actividad integra los procesos de explorar, pensar, indagar y actuar, haciéndose énfasis en los cuatro procesos mencionados, para que las y los jóvenes aprendan a partir de sus experiencias personales, posibilitando de esta manera el desarrollo de características de un agente de cambio. Con herramientas constructivas y lúdicas para incentivar la motivación e interés.

Al iniciar este destino es importante que expliquemos el objetivo del mismo, tomando en cuenta las expectativas de las y los jóvenes; preveamos el material necesario para la realización de las actividades que involucran técnicas Collage, podemos pedir que traigan material, como revistas, periódicos, etc., fotografías y objetos que quieran compartir y que representen a sí mismos y gustos e intereses personales; Cambiemos de voluntarios para el registro fotográfico de las actividades.

15.1. Actividad 3.1: Mi personaje Favorito

Objetivo:

Explorar valores y creencias personales.

Verificador:

Reconocer y expresar valores personales a partir de su personaje favorito

Recursos

- ✓ Hoja de trabajo "Mi personaje favorito" (anexo 8)
- ✓ Lápices y/o bolígrafos

Tiempo

40 min

15.2. Procedimiento

Paso 1:



Distribuimos a cada joven la hoja de trabajo "Mi personaje favorito" (anexo 8), comentando que vamos a jugar a identificar nuestro personaje favorito. Les pedimos que piensen en una persona a la que admiran -puede ser de la familia, barrio, país o mundo.

Paso 2:



Pedimos a las y los jóvenes que dibujen en la columna izquierda de la hoja: "Mi personaje Favorito" a su personaje, y escriban en la columna derecha cualidades, talentos, características, etc. de porque admiran a este personaje, brindando para esta actividad 15 minutos.

Paso 3:



Cada participante se presenta y da a conocer su personaje favorito y las razones que tuvo para elegirlo. Preguntamos a las y los adolescentes si se sienten identificados con algunas características de sus personajes favoritos ¿Por qué?. Promovemos una discusión participativa.

16. Conceptos Clave

Cualidad

Una cualidad puede ser una característica natural e innata o algo adquirido con el paso del tiempo. Cuando el concepto está vinculado a los seres humanos, las cualidades suelen ser positivas. Ejemplo de Cualidades: alegre, amable, sensible, trabajador, honrado

Valores

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. Los valores generalmente se gradúan en orden de importancia, jerárquicamente, Entre los valores encontramos los éticos (tienden a lograr el bien), los estéticos (tienden a realizar la belleza), los técnicos (tratan de lograr utilidades).

16.1. Material de Apoyo

Hoja de trabajo "Mi personaje favorito" (Anexo 8)

16.2. Actividad 3.2: Mapa de sueños

Objetivo:

Identificar cualidades personales, metas futuras y sueños personales y elaborar un proyecto de vida

Verificador:

Elaborar un proyecto de vida a corto plazo

Recursos

- ✓ Hojas de papel
- ✓ Marcadores de colores
- ✓ Tijeras
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Pegamento para papel
- ✓ Revistas viejas, periódicos, etc. para recortar

Tiempo

50 min

16.3. Procedimiento

Paso 1:



Facilitamos a las y los jóvenes una hoja blanca, un par de marcadores y un par de revistas/ periódicos, etc. Mostramos una hoja blanca y les pedimos que se dibujen en el centro y escriban “Este soy yo”.

Paso 2:



Una vez que todas y todos tengan su dibujo listo, les pedimos que busquen y recorten imágenes de las revistas/ periódicos, etc. de cualidades, atributos, gustos, intereses y peguen alrededor de su dibujo. Posteriormente les pedimos que busquen imágenes de cómo se ven de acá a tres años en el área personal, de pareja, familiar, y profesional. Explicamos que estas imágenes pueden tener características físicas, gustos, pasatiempos, logros, etc. de sí mismos. Las y los jóvenes deben pegar las imágenes elegidas alrededor de su dibujo utilizando la técnica del collage. Brindamos para esta actividad 30 minutos.

Paso 3:



Preguntamos a las y los jóvenes:

¿Qué cualidades te destacan? ¿Cuáles son?

¿Fue fácil imaginarse el futuro? ¿Sí? ¿No? ¿Porque?

¿Cómo llegarás a tu futuro?

¿Qué harás para alcanzar tus metas?

Paso 4:



Mencionamos a las y los jóvenes que “El liderazgo se sostiene en una imagen inspiradora de algo que crees que es posible hacer, llamada visión, que es lo que hicimos hoy –señalando sus trabajos– esta visión tiene que ser alcanzable, inspiradora y valiosa, en primer lugar para ti mismo y en segundo lugar para los otros”. Pedimos que saquen una foto del Mapa de sus sueños y nos pasen en formato digital, y que busquen un lugar especial en casa para colgar su mapa de sueños.

Paso 5:



Preguntamos a las y los jóvenes: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendieron hoy que puedan aplicar a sus vidas? ¿Qué podemos mejorar?

17. Conceptos Clave

Visión Personal

La visión personal es individual. Requiere ser delineada por cada quien en sintonía con sus intereses, sus recursos, sus fortalezas y debilidades. Tiene que ver con las metas y los objetivos que se quieren lograr y será el origen para qué alguien haga lo que haga.

Proyecto de vida

El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir. El Proyecto de Vida permite verificar, sin imponerse mecanismos rigurosos, cuanto avanzamos hacia el logro de las metas. Nos orienta y nos provee las alternativas necesarias sobre la necesidad de modificar, sobreponer o simplemente reorganizar la prioridad de las mismas.

17.1. Material de Apoyo

Tríptico/cartilla

17.2. Actividad 3.3. “Llegar a la Isla”

Objetivo:

Analizar el proceso de toma de decisiones del grupo.

Verificador:

Utilizar el modelo de toma de decisiones en el análisis de situaciones cotidianas.

Recursos

- ✓ Hoja guía de actividad “Llegar a la Isla” (anexo 9)
- ✓ Hoja: Pasos para la toma de decisiones (anexo 10)
- ✓ Marcadores

Tiempo

60 min

17.3. Procedimiento

Paso 1:



En grupos pequeños de 5 a 6 personas, pedimos a las y los jóvenes que se sienten, cierran los ojos y escuchan con atención la Historia “Llegar a la Isla” (anexo 9). Leemos pausadamente y al terminar. Les pedimos que abran sus ojos.

Paso 2:



Entregamos a cada equipo una hoja con historia de “Llegar a la Isla” y les pedimos que resuelvan cómo podrían llegar a la isla respondiendo las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son las alternativas que existen?
- ✓ ¿Conozco todo lo que debo saber sobre la situación?
- ✓ ¿Cuáles son los posibles riesgos y beneficios de mis elecciones?
- ✓ ¿Puedo superar los inconvenientes de mi elección?
- ✓ ¿Cómo me siento al decidir una u otra cosa?
- ✓ ¿Cuál de todas las alternativas posibles resulta la mejor para mí ahora? ¿Por qué?

Brindamos 30 minutos para esta actividad, los equipos deben llegar a un consenso sobre 3 elementos que elegirán (descritos en la historia) para llegar a la isla, de lo contrario pierde su derecho a ellos.

Paso 3:



Pedimos a las y los jóvenes que escriban en un papelógrafo las decisiones que tomaron para “Llegar a la isla”. Pasados 10 minutos, Pedimos a los grupos que expongan el papelógrafo elaborado, brindamos 10 minutos para esta actividad. Al finalizar las exposiciones entregamos a los grupos la hoja de Pasos para la Toma de Decisiones (anexo 10).

Paso 4:



Preguntamos a los grupos de jóvenes:

- ✓ ¿Eligieron los mismos elementos de tripulante para desechar y llegar a la Isla? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
- ✓ ¿Las decisiones que tomaron, se parecen a los Pasos para la toma de decisiones de la hoja que tienen a mano? ¿Sí? ¿No?

Resumimos en la pizarra los pasos para la toma de decisiones y relacionamos con los trabajos expuestos.

Paso 5:



Preguntamos a las y los jóvenes: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendieron hoy que puedan aplicar a sus vidas? ¿Qué podemos mejorar?

18. Conceptos Clave

Toma de decisiones

Capacidad de elegir un curso de acción entre varias alternativas. Supone un análisis que requiere de un objetivo y una comprensión clara de las alternativas mediante las que se puede alcanzar dicho objetivo. Además de comprender la situación que se presenta, se debe analizar, evaluar, reunir alternativas y considerar las variables, comparar varios cursos de acción y finalmente seleccionar la acción que se va a realizar. La calidad de las decisiones tomadas marca la diferencia entre el éxito o el fracaso.

18.1. Material de Apoyo

Hoja guía de actividad "Llegar a la Isla" (anexo 9)

Pasos para la Toma de Decisiones (anexo 10)

19. Destino 4: Aplicar mis conocimientos en fotografía e inspirar a mi comunidad

Este destino tiene el objetivo de representar mediante fotografías, visiones personales construidas por las y los jóvenes, aplicando técnicas de composición fotográfica aprendida en el primer módulo, y poner en práctica habilidades de colaboración, trabajo en equipo desarrolladas en actividades anteriores para comunicar ideas, interactuar con su comunidad, de manera organizada generando espacios de participación colectiva.

La actividad integra los procesos de explorar, pensar, indagar y actuar, haciéndose énfasis en los cuatro procesos mencionados, para que las y los jóvenes aprendan a partir de sus experiencias personales; posibilitando de esta manera el desarrollo de características de un agente de cambio, con herramientas constructivas para incentivar la organización y colaboración.

Al iniciar este destino es importante que expliquemos el objetivo del mismo, tomando en cuenta las expectativas de las y los jóvenes. Preveamos el material digital, la invitación a personas de la comunidad con anterioridad y la conformación de equipos para realizar la tarea de forma organizada y eficiente.

19.1. Actividad 4.1 Exposición de Mapas de Sueños

Objetivo:

Presentar el Mapa de sueños Grupal a la comunidad

Verificador:

Transmitir sus proyectos de vida personales a través de fotografías a personas de la comunidad

Recursos

- √ Computadora portátil
- √ Data show
- √ Fotografías tomadas en las actividad 3.2 Mapa de Sueños.

Tiempo

90 minutos

19.2. Procedimiento

Paso 1:



Pedimos a las y los jóvenes que inviten a personas de la comunidad con anticipación a la segunda parte de esta actividad. Nos aseguramos de tener el material de fotografías de la actividad 3.2 Mapa de sueños a disposición.

Paso 2:



Explicamos a las y los jóvenes que construiremos la Exposición de Mapa de Sueños Virtual usando la aplicación Power Point. Facilitamos el material digital y pedimos a las y los jóvenes que elijan una frase para el mapa de sueños construido.

Paso 3:



Guiamos a las y los jóvenes en la construcción de la presentación virtual del Mapa de Sueños, orientando la acomodación de las fotos en una presentación Power Point, así como las frases de las mismas; tomando en cuenta el tamaño de la foto, la ubicación, el estilo de letra y figura fondo. Brindamos para esta actividad 50 minutos.

Paso 4:



Una vez elaborada la presentación Power Point del “Exposición de Mapa de Sueños Grupal”, pedimos a las y los jóvenes que ayuden a organizar el espacio para la exposición a personas de la comunidad, para esto formamos grupos de tres personas y asignamos roles a cada grupo:

- ✓ Grupo 1: ordenan la sala en círculo y apoyan en conectar el Data
- ✓ Grupo 2: Apoyan en el diseño final del mural
- ✓ Grupo 3: Esperan a los invitados de la comunidad
- ✓ Grupo 4: Explican el Mapa de sueños Grupal

Paso 5:



Invitamos a las personas de la comunidad a pasar al salón y observar la exposición. Pedimos al grupo de expositores que cuenten brevemente las historias reflejadas en la presentación. Observamos y anotamos las impresiones de las visitas y las expresiones de las y los jóvenes que fueron parte de la construcción.

Paso 6:



Preguntamos a las/los jóvenes y personas invitadas: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron hoy que puedan aplicar a sus vidas? ¿Qué podemos mejorar?

20. Concepto clave

20.1. Infografía

Infografía es una representación visual figurativa de información en la que intervienen diversos elementos como descripciones, narraciones e imágenes. Permite la representación de las ideas o datos claves de un concepto, tema o fenómeno presentándolos visual y gráficamente en un formato de cartel. Permite crear murales virtuales con recopilación de materiales: imágenes, enlaces interesantes, etc.

20.2. Material de Apoyo

Archivo de Fotos elaboradas en la actividad 3.2 Mapa de sueños en formato digital

20.3. Actividad de Reflexión Personal: Lo que quiero para mi futuro y como pienso lograrlo

Objetivo:

Promover la auto reflexión en las y los participantes al finalizar el presente módulo.

Verificador:

Puede hacer una auto reflexión sobre lo que quiere para su futuro y cómo lo va a lograr.
Obtiene la insignia del módulo.

Recursos

- ✓ Una tarjeta de Auto reflexión Personal por cada participante.
- ✓ Bolígrafos.

Tiempo

20 minutos

20.4. Procedimiento

Paso 1



Entregamos la tarjeta a cada participante y pedimos que llenen sus datos.

Paso 2:



Pedimos que lean atentamente las afirmaciones y elijan una de las tres opciones (sí, no sé, no).

Paso 3:



Después, les pedimos que cuenten la cantidad de respuestas “sí” y puedan descubrir donde se encuentran (iniciando, mejorando o capísimo) en el desarrollo de sus competencia

Paso 4:



Para finalizar, cada participante debe escribir su reflexión personal sobre dos temas:

- √ Lo que quieren lograr a nivel personal.
- √ y cómo piensan lograrlo.

Paso 5:



Pedimos que nos devuelvan su tarjeta, una vez que hayan finalizado su auto reflexión. Y les facilitamos stickers para que llenen la parte B de la tarjeta en función a las actividades asistidas para realizar la entrega de las insignias, agradeciendo su participación y motivándolos para el siguiente módulo.

20.5. Material de Apoyo

Tarjeta de Reflexión Personal

ANEXO 1

REGISTRO DE ASISTENCIA POR ACTIVIDAD

NOMINA DE PARTICIPANTES							
							
Programa: Clubes				Tema:			
Grupo:				Lugar:			
Duración de la actividad:				Fecha:			
N°	Nro DE CASO	NOMBRE Y APELLIDO	SEXO		EDAD	CLUB/COLEGIO	FIRMA
			H	M			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
		TOTALES					




ANEXO 2

TARJETA DE REFLEXIÓN PERSONAL

LO QUE QUIERO PARA MI FUTURO Y CÓMO PIENSO LOGRARLO

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F - M

Fecha: _____ Código: _____ Barrio: _____

N°	AFIRMACIONES	Si 	A veces 	No 
1	Conozco mis derechos y sé cuándo estos no son respetados			
2	Trabajo apoyando en las tareas del grupo cuando puedo.			
3	Contribuyo a un ambiente de colaboración en mi club/grupo			
4	Puedo aprender de mis experiencias buenas y no tan buenas.			
5	Analizo la información con un sentido común			
6	Me involucro en todas las actividades individuales y grupales			
7	Me siento involucrado en las decisiones que me afectan a nivel personal.			
8	Respeto mis derechos y los derechos de los demás, no discriminando a las personas por ser diferentes. Conozco lugares en mi comunidad que protegen mis derechos.			
9	Identifico problemas y propongo varias soluciones, aportando a mi equipo.			
10	Asumo responsabilidades personales y me comprometo con el equipo.			
11	Identifico mis capacidades y cualidades siendo responsable			
12	Recurso a diferentes fuentes de información para analizar un tema e identificar soluciones			
13	Expreso mi opinión en los asuntos que me interesan			
14	Participo en todas las actividades y percibo que soy escuchado y tomado en cuenta por el grupo			
15	Promuevo la defensa de mis derechos y participo de relaciones equitativas entre hombres y mujeres			
16	Aliento a los participantes de mi equipo para que expresen sus ideas opiniones y desacuerdos			
17	Me comprometo y mantengo relaciones de confianza y respeto con el equipo, expresando mis opiniones de forma clara y directa.			
18	Comunico mis emociones y sentimientos a otros y puedo ver que mi vida tiene un propósito.			
19	Analizo situaciones complejas, considerando diferentes soluciones en temas que me interesan e interesan a los jóvenes de mi edad.			
20	Defiendo mi opinión, pero también puedo aceptar otros puntos de vista y modificar los míos, cuando considero necesario			
21	Decido con confianza y promuevo cambios en mí y en los que me rodean.			



Si respondiste de 1 a 3 estas iniciando.



Si respondiste de 4 a 8 estas mejorando.

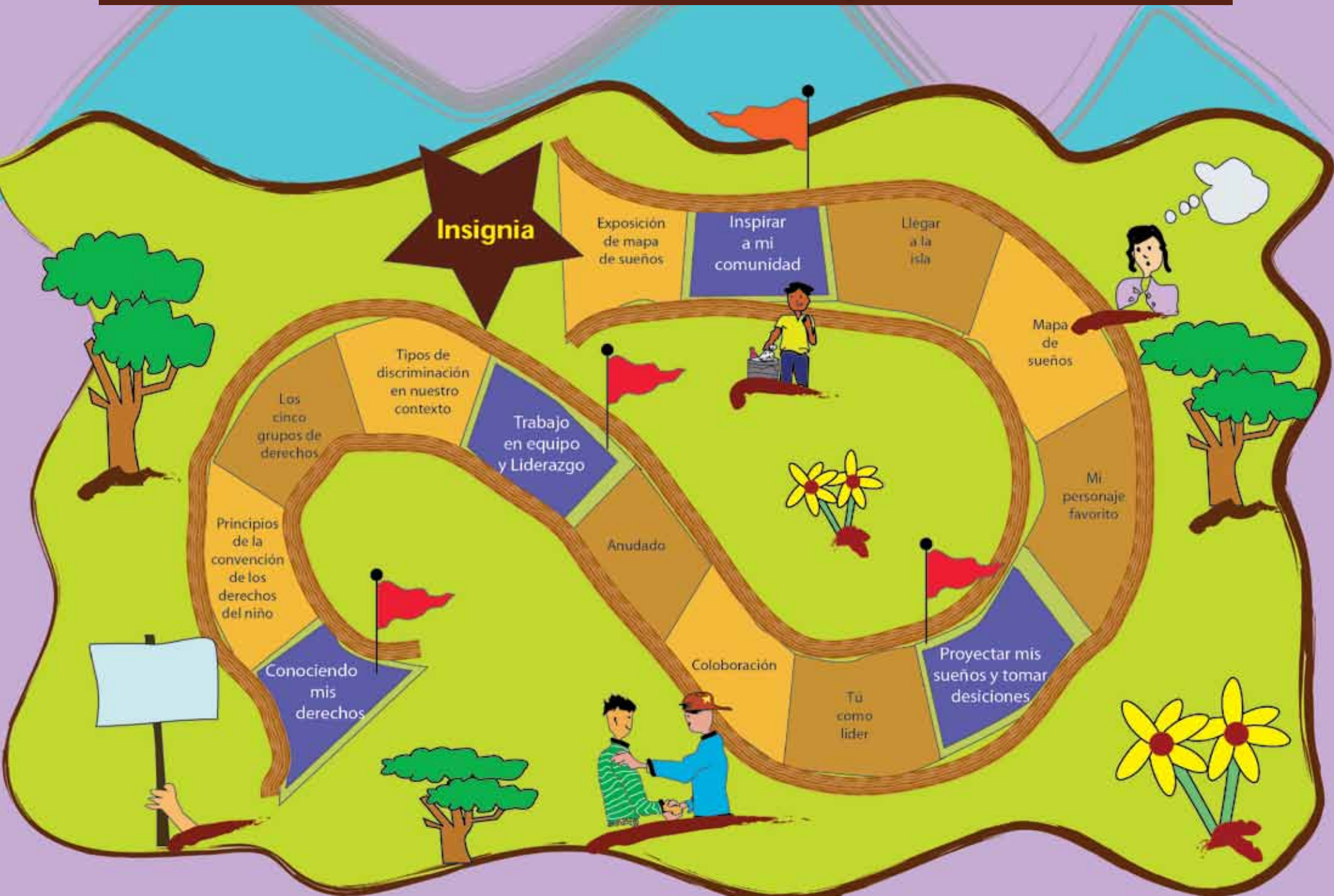


Si respondiste de 9 a 14 eres capísimo.

Escribe tu reflexión personal de acuerdo a los que aprendiste en las actividades en relación a estos dos criterios:

LO QUIERO PARA MI FUTURO	¿CÓMO PIENSO LOGRARLO?

En busca de la Insignia. Coloca tus stikers en la casilla de las actividades a las que asististe



ANEXO 3

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS HERRAMIENTA 2. LIDERAZGO PARA MI COMUNIDAD

[illegible]

ANEXO 4

HISTORIETAS DE MAFALDA Y DERECHOS¹



¹ <http://maenairo.blogspot.com/2006/06/mafalda-explica-los-derechos-del-nio.html>
En el año 1977 Quino crea a petición de Unicef unas ilustraciones en las que Mafalda reivindica los derechos del niño

¡¡YO QUERÍA LLAMARME
BATMAN!! ¡¡Y ADEMÁS
SER SUIZO, PARA COMER
CHOCOLATE TODO EL DÍA!!



3 Derecho a un nombre y una nacionalidad.



4 Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada para el niño y la madre

¡A MI MAMA LOS NIÑOS IMPEDIDOS
LA CONMUEVEN TANTO!...¡LE DES-
PIERTAN TAN PROFUNDO AMOR
QUE SU SENSIBILIDAD NO SOPORTA
EL DOLOR DE ACORDARSE SIQUIERA
QUE EXISTEN! ¡POBRE MAMA!

Y SÍ, HAY MUCHÍSIMA
GENTE ASÍ BONACHONA



5 Derecho a una educación y cuidados especiales
para el niño física o mentalmente disminuido.

DIGO YO....¿Y POR
HACERNOS QUERER DE
ESA MANERA NO NOS
PAGAN NAD.....



6 Derecho a comprensión y amor por parte
de los padres y la sociedad.



7 Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.

¿O SEA QUE EN CASO DE
HAMBRUNA MUNDIAL, TODOS,
TODOS, TODOS LOS HELADOS
DE FRESA CON CREMA NOS
LOS DARÍAN PRIMERO A
NOSOTROS?



8 Derecho a ser el primero en recibir ayuda
en casos de desastre.

TOTAL, TODO ESO YA
TENDREMOS TIEMPO DE
SUFRIRLO CUANDO
SEAMOS GRANDES



9 Derecho a ser protegido contra el abandono
y la explotación en el trabajo.

Y ESTOS DERECHOS...
A RESPETARLOS, EH?
/NO VAYA A PASAR COMO
CON LOS DIEZ MANDAMIENTOS!



10 Derecho a formarse en un
espíritu de solidaridad,
comprensión amistad y
justicia entre los pueblos.

ANEXO 5

PRINCIPIOS RECTORES DE LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO¹

La Convención sobre los Derechos del Niño fue el primer instrumento que incorporó toda la escala de derechos humanos internacionales, entre ellos los derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales, así como aspectos de la legislación humanitaria.

Principios rectores	
No discriminación	La Convención es aplicable a todas las niñas y niños cualquiera que sea nuestra raza, religión o habilidades; cualquiera que sea el tipo de familia de la que vengamos. Sin importar dónde vivimos, qué idioma hablamos, qué es lo que hacen nuestros papás, si somos niños o niñas, la cultura de la que provenimos, si tenemos alguna discapacidad o si somos ricos o pobres. No hay causa que justifique el trato desigual a los niños
Interés superior del niño	Cuando se va a tomar una decisión que puede afectarnos lo primero en lo que debe de pensar quien tomará la decisión es nuestro beneficio. Cuando los adultos toman decisiones deben de pensar la forma en que éstas nos pueden afectar. Este principio lo podemos observar, por ejemplo, en la creación de nuevas leyes, políticas del gobierno y presupuestos destinados a la niñez.
Supervivencia y el desarrollo	Son derechos a los recursos, las aptitudes y las contribuciones necesarias para la supervivencia y el pleno desarrollo del niño. Incluyen derechos a recibir una alimentación adecuada, vivienda, agua potable, educación oficial, atención primaria de la salud, tiempo libre y recreación, actividades culturales e información sobre los derechos. Estos derechos exigen no solamente que existan los medios para lograr que se cumplan, sino también acceso a ellos. Una serie de artículos específicos abordan las necesidades de los niños y niñas refugiados, los niños niñas con discapacidades y los niños y niñas de los grupos minoritarios o indígenas.
Participación	Los niños y niñas tienen derecho a la libertad de expresión y a expresar su opinión sobre cuestiones que afecten su vida social, económica, religiosa, cultural y política. Los derechos a la participación incluyen el derecho a emitir sus opiniones y a que se les escuche, el derecho a la información y el derecho a la libertad de asociación. El disfrute de estos derechos en su proceso de crecimiento ayuda a los niños y niñas a promover la realización de todos sus derechos y les prepara para desempeñar una función activa en la sociedad.

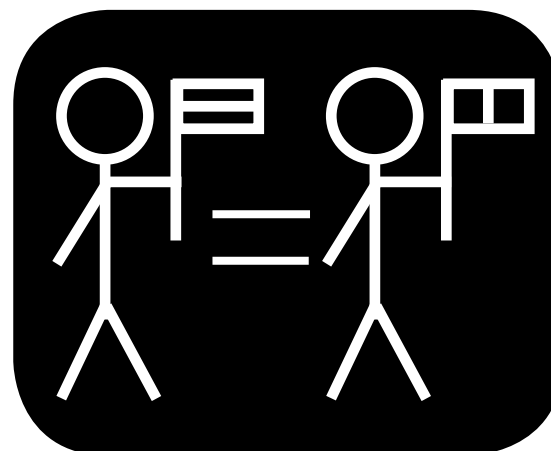
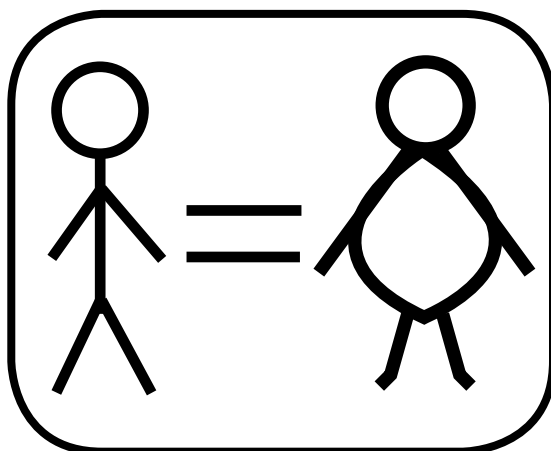
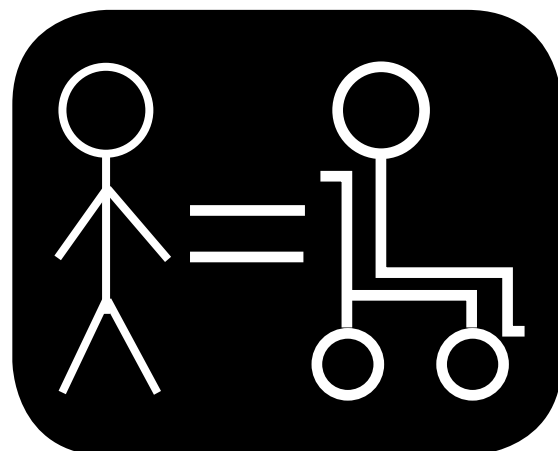
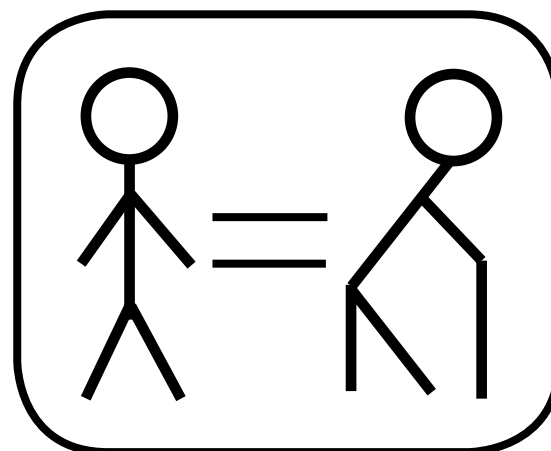
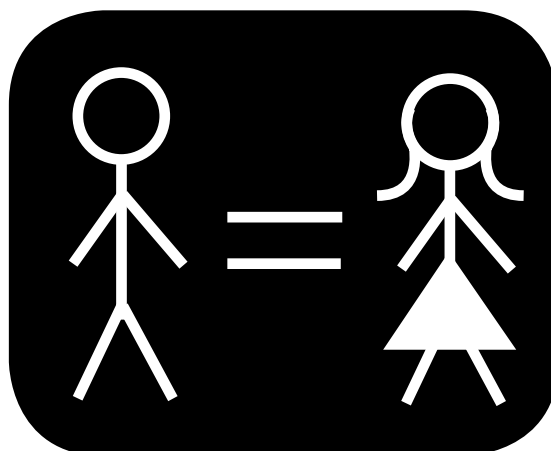
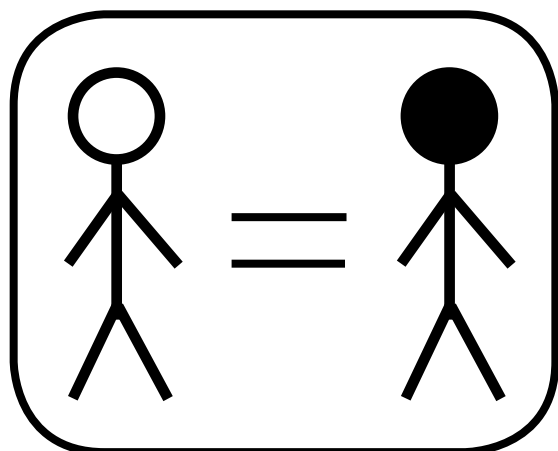
La Convención señala la igualdad y la mutua relación que existe entre los derechos. Además de las obligaciones de los gobiernos, los niños, las niñas y sus progenitores tienen la responsabilidad de respetar los derechos de los demás, especialmente los de cada uno de ellos. La comprensión que tengan los niños y niñas de los derechos dependerá de su edad y los progenitores deben adaptar los temas que conversan con ellos, de la misma manera en que responden a sus preguntas o emplean métodos de disciplina adaptados a la edad y la madurez de cada niño.

¹ http://www.unicef.org/spanish/crc/index_30177.html
www.crin.org/es/biblioteca/publicaciones/principios-rectores-de-la-convencion-sobre-los-derechos-del-nino-una

ANEXO 6

TARJETAS ICONOGRÁFICAS PARA TIPOS DE DISCRIMINACIÓN¹

Lamina de Iconos papel adhesivo:



¹ www.taringa.net : Tipos de discriminación

ANEXO 7

Discriminación Étnica

Tiene lugar cuando una persona, o grupo humano, es tratado como inferior por su pertenencia a una determinada raza o etnia. Suele ejercerse en contra de minorías étnicas o personas en particular que pertenecen a otra etnia.

Discriminación de género

Se niega a la persona un servicio, oportunidad, o el acceso a un determinado lugar de forma injustificada. Es más usual que se ejerza en contra de las mujeres, y va acompañada de otros factores, como la edad, la posición social, la económica, etc.

Discriminación por la edad

Es aquella que se ejerce en contra de personas que tienen una edad avanzada o muy corta, menospreciándoles en sus capacidades físicas y mentales, para la realización de algunas tareas y labores.

Discriminación por discapacidad

Sufren aquellas personas que poseen una discapacidad física o mental, ya sea una incapacidad congénita o causada por accidente, enfermedad o la edad, que les impida desarrollarse y desenvolverse de manera normal en el trabajo, en la escuela, en la sociedad o en la vida en general.

Discriminación por embarazo

Se ejerce en contra de las mujeres embarazadas en el trabajo, la escuela o en la sociedad en general. Por ejemplo existen casos de discriminación escolar, hacia las menores embarazadas.

Discriminación por nacionalidad o lugar de origen

Sufren aquellos que no son originarios del país o lugar en el que residen, por aquellos que nacieron en el país o tienen mayor antigüedad en él o en un lugar específico. También se da en personas que viven dentro de un mismo país.

ANEXO 8

¿QUE ES IMPORTANTE PARA SER UN BUEN LÍDER			
Nombre:			
		Si/No	Lider
1	Acepto las decisiones de los demás		
2	Valoro mucho mantener buenas relaciones		
3	Valoro mucho tomar decisiones fijas		
4	Acepto las opiniones, actitudes e ideas de los demás		
5	Prefiero aceptar las ideas opiniones actitudes de los demás y no compartir las mías		
6	Cuando hay ideas, opiniones actitudes diferentes a las mías, busco una manera de ponernos en acuerdo con calma		
7	Defiendo mis ideas, opiniones y actitudes - no importa lo que sientan otras personas		
8	Busco y escucho ideas, opiniones y actitudes diferentes a las mías		
9	Cuando surge algún conflicto trato de ser neutral o no mezclarme en el asunto		
10	Trato de evitar conflictos, pero cuando se me presenta uno trato de calmar a la gente y mantenerla unida		
11	Cuando surge algún conflicto, trato de identificar los motivos que lo origina y trato de dar soluciones		
12	Cuando las cosas no van bien, defiendo, resisto o ataco con mis propios argumentos		
13	Trato de mantener relaciones amistosas cuando surge algún conflicto		
14	Mi humor es enérgico		
15	Me esfuerzo nada más lo necesario		
16	Trabajo duro y demando lo mismo de los demás		

ANEXO 9

MI PERSONAJE FAVORITO¹

<p>DIBUJA A LA PERSONA QUE ADMIRAS</p>	<p>LO ADMIRAS POR (ESCRIBE 7 RAZONES) ...</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p> <p>7. _____</p>
--	---

1 Adaptación de http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mi_personaje_favorito.html

ANEXO 10

LLEGAR A LA ISLA¹

Esta es la historia de un barco que debe llegar a una isla y a bordo del cual te encuentras tú. El barco navega sobre agua salada no potable, separado por siete unidades de distancia de una isla desierta y desconocida. Estas unidades de distancia no son metros, ni kilómetros, ni horas ni minutos; son unidades de distancia que se cubren arrojando alguno de los elementos que posee en el barco. Cada elemento que arrojes al mar te hará avanzar una unidad de distancia, independientemente del peso y volumen de éstos. Tu objetivo es llegar a la isla, por tanto debes arrojar siete de los diez elementos que hay en el barco. Para que el barco avance debes deshacerte del elemento arrojándolo al mar. Se desconoce cómo es la isla a la que llegarás, puede haber vegetación o no; puede haber agua potable o no; puede haber animales o no; sólo se sabe que la isla no está habitada por otras personas. Pasados 60 días, una comisión de rescate te devolverá a ti y a los tres objetos que conservaste de tu casa.

21. Elementos que tienes:

- ✓ Un contenedor con bidones llenos de sesenta litros de agua potable.
- ✓ Un baúl con recuerdos personales: por ejemplo fotografías de familia, cartas de amor, cuadernos de la escuela primaria, regalos especiales recibidos en fechas importantes...en este baúl se encuentran tus objetos sentimentalmente más queridos.
- ✓ Un contenedor con sesenta latas de conserva de un kilo cada una; veinte latas son de frutas, veinte de verduras y veinte de carnes, salchichas, etc.
- ✓ Una pistola automática con sesenta cargadores de 24 balas cada uno.
- ✓ Una valija con ciento cincuenta millones de dólares en efectivo y el boleto ganador de una rifa que adjudica al poseedor un automóvil último modelo.
- ✓ Un botiquín de primeros auxilios con remedios, suero antiofídico, alcohol, fósforos, gasas, algodón, tijeras, aguja, hilo, cinta adhesiva, etc.
- ✓ Un maletín con tus libros favoritos, cuadernos en blanco, lápices y bolígrafos.

¹ <https://intervencionorganizacional.wordpress.com/dinamicas/>

- √ Una caja que contiene objetos sagrados diversos, pertenecientes a una iglesia que debía enviarlos por medio de este barco a otra sede eclesial y el tripulante se ofreció a trasladarlos. Incluye reliquias y una copa con hostias consagradas.
- √ Un set de supervivencia que contiene cuchillo, pinzas, alicate, destornillador, martillo, clavos, brújula, fósforos, encendedor, aguja, hilo, anzuelos, hilo de pesca, tijeras, etc.
- √ Una caja con una radiograbadora y la música favorita del tripulante. La radio funciona como receptor y de ninguna manera como emisor. En la caja hay pilas como para que funcione encendido día y noche durante los sesenta días de espera por el rescate. La antena es lo suficientemente potente como para captar las emisoras que el tripulante acostumbra escuchar. Capta amplitud modulada, frecuencia modulada y onda corta.

El equipo debe llegar a un consenso sobre los tres elementos que elegirá, después de responder las siguientes preguntas:

- √ ¿Cuáles son las alternativas que existen?
- √ ¿Conozco todo lo que debo saber sobre la situación?
- √ ¿Cuáles son los posibles riesgos y beneficios de mis elecciones?
- √ ¿Puedo superar los inconvenientes de mi elección?
- √ ¿Cómo me siento al decidir una u otra cosa?
- √ ¿Cuál de todas las alternativas posibles resulta la mejor para mí ahora? ¿Por qué?

22. Bibliografía

1. Convención sobre los Derechos del niño, Unidos por la Infancia, Unicef
2. Ley contra el racismo y toda forma de discriminación. Ley 045
3. Boletín Participación Cívica Juvenil N° 1 Enero 2014, Child Fund
4. La Convención en tus manos. UNICEF [http://www.unicef.org/lac/laconvencionentusmanos\(4\).pdf](http://www.unicef.org/lac/laconvencionentusmanos(4).pdf)
5. Líderes y Lideresas con protagonismo. Guía Metodológica para el protagonismo juvenil, liderazgo y participación ciudadana con enfoque de género. Care - Guatemala
6. Ilustraciones de Mafalda y los derechos <http://maenairo.blogspot.com/2006/06/mafalda-explica-los-derechos-del-nio.html>
7. Principios de la Convención de los derechos del niño. http://www.unicef.org/spanish/crc/index_30177.html
8. Principios rectores de la convención sobre los derechos del niño: una explicación fácil. www.crin.org/es/biblioteca/publicaciones/principios-rectores-de-la-convencion-sobre-los-derechos-del-nino-una
9. Dinámicas Gerza.com http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mi_personaje_favorito.html
10. *Leading Minds: An Anatomy of Leadership*. New York, NY: Basic Books. Gardner, H. (1996). .
11. Concepto de cooperación. <http://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php>
12. Proyecto de vida. <http://secretodeunproyectodevida.blogspot.com/2012/03/definicion-de-un-proyecto-de-vida.html>
13. Toma de decisiones.
http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=163:toma-de-decisiones&catid=55:competencias
14. Dinámicas. Transformational Coaching for people. <https://intervencionorganizacional.wordpress.com/dinamicas/>
15. Diccionario de Comportamientos. Gestión por competencias, Martha Alles.
16. Youth Work Core Competences. A review of Existing Frameworks and Purposes.

