



MATRIZ DE CONTENIDO CURRICULAR PACTO

Matriz de información

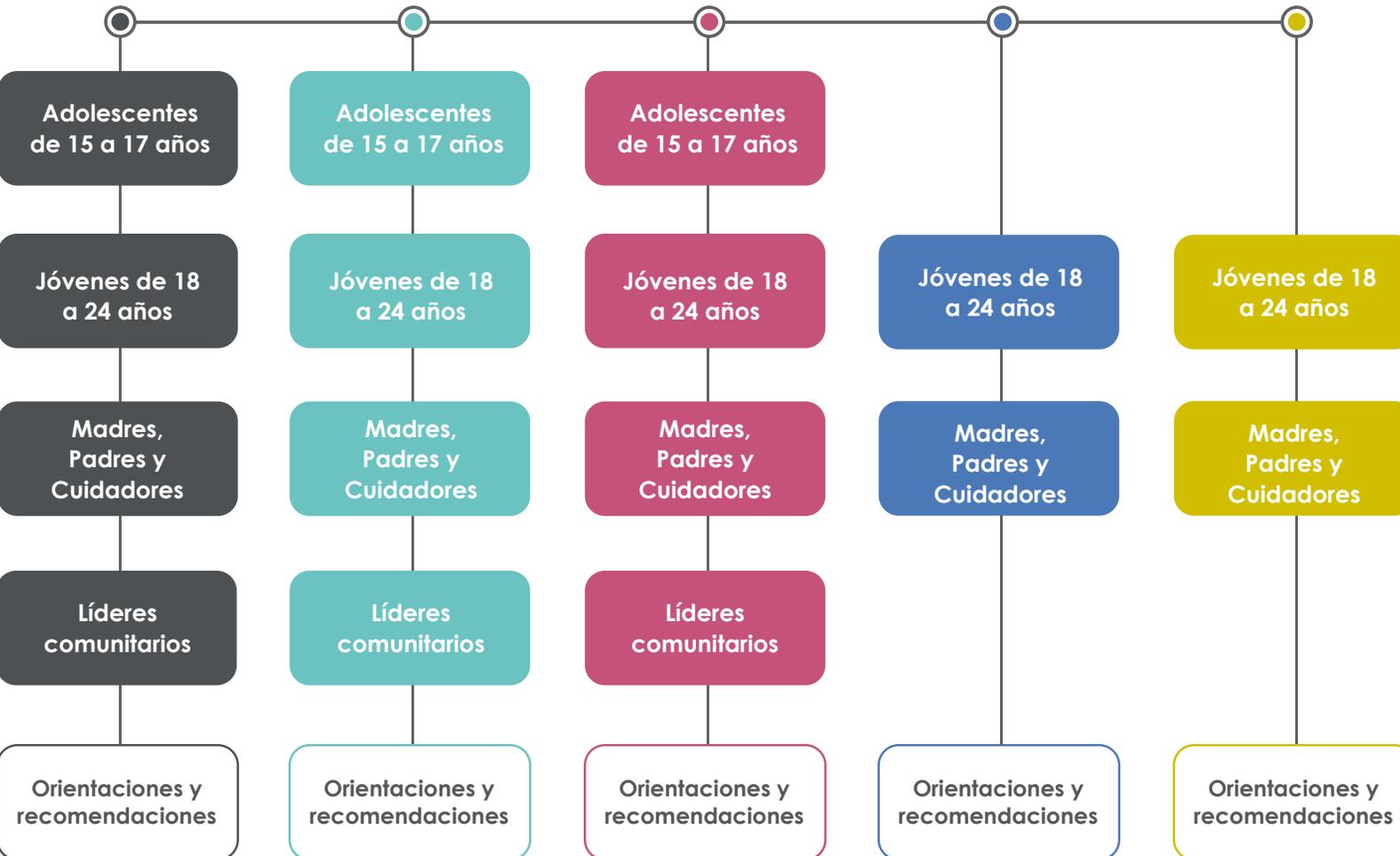
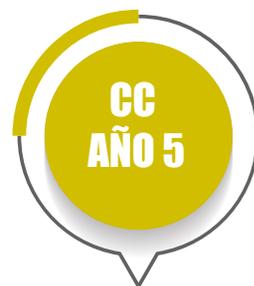
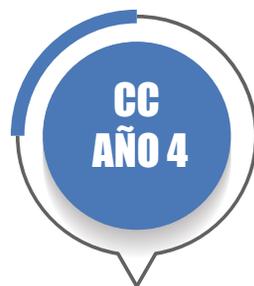
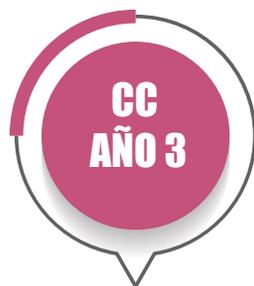
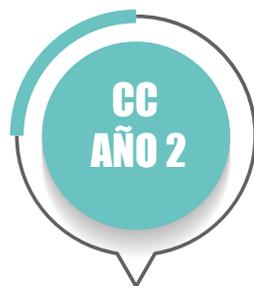
Referencia de grupos de atención, competencias, temática, metodologías y estándares técnicos para la implementación del modelo.



PACTO

 **Menú**

☐ Menú



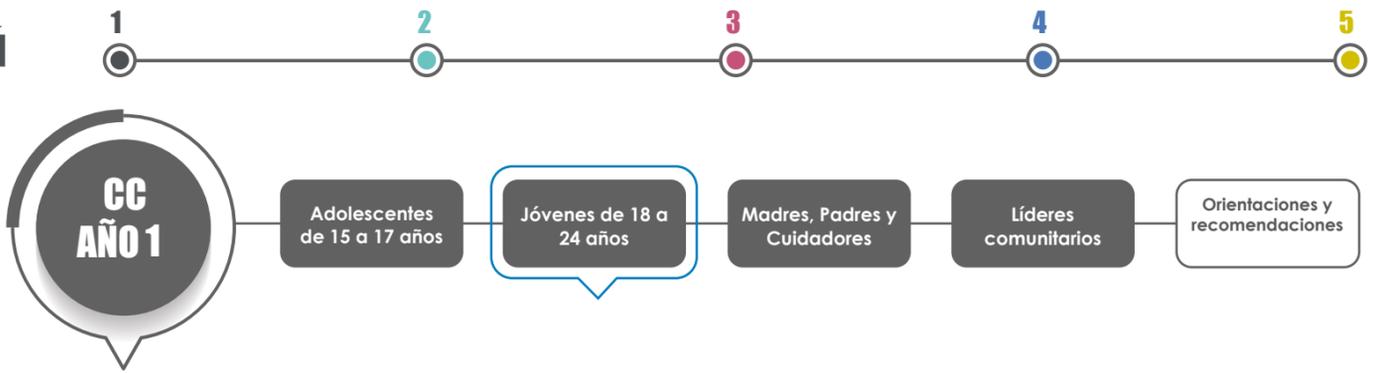


Adolescentes de 15 a 17 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> Adolescentes promueven potenciales soluciones a problemáticas comunitarias, en especial las que afectan a adolescentes, aplicando el pensamiento lógico, crítico y reflexivo. Practican y promueven valores desde el reconocimiento de los derechos humanos y la equidad de género en su familia, escuela y comunidad. Fortalecen habilidades para la vida de acuerdo a sus intereses para cumplimiento de su plan de vida. Manifiestan la capacidad e interés para emprender, en respuesta a sus intereses de desarrollo personal y profesional, con una actitud proactiva y creativa, ética, financiera y ambientalmente responsable. Actúan frente a los riesgos a desastres de manera preventiva y participan en los planes de acción ante desastres.
Nivel de Logro de Competencia Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconocen problemáticas de su comunidad y posibles soluciones para mejorar su situación. 2.2 Asumen una posición y expresan sus ideas en su hogar y/o comunidad ante las inequidades sociales. 2.3 Promueven la equidad de género. 3.1 Adolescentes identifican qué y quiénes intervienen en el cumplimiento de su plan de vida. 3.2 Adolescentes identifican su vocación para definir o replantear su plan de vida. 5.1 Adolescentes identifican las formas de mitigación ante un riesgo a desastre.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Plan de Vida	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Integración, organización e inducción del grupo. » Sesión 02: ¿Hacia dónde camina mi vida? » Sesión 03: ¿Qué elecciones tomo para mi vida? » Sesión 04: ¿Cómo descubrir mis talentos? » Sesión 05: ¿Qué le quiero dar de mí al mundo? » Transversales: trabajar habilidades para la vida de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> Kit de Herramientas 2: Liderazgo para mi Participación en la Comunidad. Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Juventud Activa. ChildFund Guatemala. Descubrir-Me. Liderazgo y responsabilidad, Fundación Telefónica Ecuador. 	
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01 y 02: Análisis de situaciones y problemas que afectan a las/los adolescentes y los jóvenes y a la comunidad. » Sesión 03 y 04: Los derechos económicos, sociales, culturales y políticos/de participación establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención Iberoamericana de la Juventud, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los instrumentos internacionales y regionales que complementan los derechos específicos de la juventud. Comprensión de su alcance y aplicación en cada contexto local. » Sesión 05: Cómo construir, revisar y analizar información relevante para comprender la realidad. » Sesión 06 y 07: Uso seguro y responsable de las TIC y las redes sociales. » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> Kit de Herramientas 1: Ciudadanía y Cambio, Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Sesión 01 y 02 Kit de Herramientas 2: Liderazgo para mi Participación en la Comunidad. Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Sesión 01 y 04. Kit de Herramientas 3: Conociendo mi comunidad. Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Sesión 03. Manual de formación para una ciudadanía activa. ChildFund Honduras. Formación para Jóvenes Voceros. ChildFund Guatemala. Sesión 04 Kit de Herramientas: Fotografía para expresarme de formas alternativas. Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Sesión 3, 4, 7. 	<ul style="list-style-type: none"> » 19 sesiones, distribuidas en 10 meses » Sesiones grupales de 90 - 120 minutos de duración, con grupos de 15 a 20 adolescentes. Facilitación por parte de una persona adulta/joven adulto. Trabajar en espacios no formales - comunitarios (o formales, si hubiera apertura por parte de autoridades educativas).
Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01 y 02: El uso seguro y responsable de las TIC para apoyar y potencializar el proyecto de vida profesional y laboral. » Sesión 03, 04 y 05: El ahorro y el manejo de las finanzas personales. » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> Aprender Tecnología y Trabajo Manual 2, Intel México Pág. 73-91. Para temas: 1. Manual Aflateen, Dinero y Bienestar y Aprendiendo sobre ahorros. Para temas: 2, 3, 5. Manual Mi chance ChildFund Guatemala. Para temas: 3, 5. 	<ul style="list-style-type: none"> » 03 ferias comunitarias en el año » Un mes para planificar, evaluar encuestas CAP.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: El papel de las y los adolescentes en el desarrollo de planes de preparación, la implementación de evacuaciones de emergencia eficaces y la reconstrucción de una comunidad. » Sesión 02: La incidencia juvenil con autoridades locales para asegurar la incorporación de los jóvenes (sus voces, necesidades y capacidades) en las estrategias locales de RRD. 1 sesión. » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas aplicadas a los contenidos conceptuales; manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre. Apoyo psicosocial y apoyo voluntario a los espacios amigables. 	<ol style="list-style-type: none"> Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades, con la participación de niñas, niños y adolescentes. Plan Internacional. Basado en Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la reducción del riesgo. FICR. 	

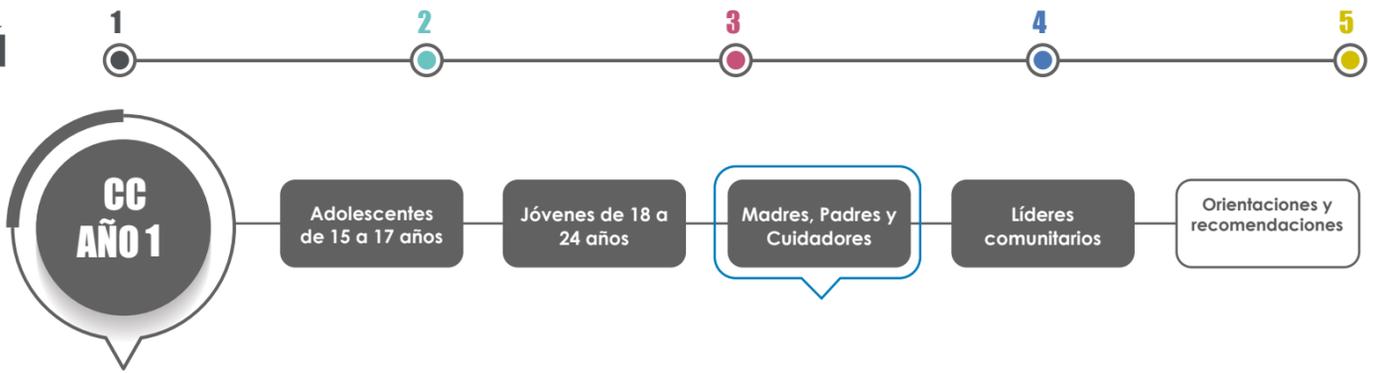


Jóvenes de 18 a 24 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practican ciudadanía activa, en el marco de la toma de decisiones libre y responsablemente en sus vidas cotidianas en sus comunidades y en situaciones de desastres. 2. Aplican el autoconocimiento, las competencias básicas para la vida y las habilidades técnicas para avanzar en un horizonte laboral acorde a sus proyectos de vida. 3. Jóvenes manejan las habilidades y destrezas para desarrollar actividades de emprendimiento y autoempleo. 4. Jóvenes manejan las habilidades y destrezas que les permite disminuir las brechas para acceder a un empleo estable y digno.
Nivel de Logro de Competencias Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Jóvenes conocen cómo elaborar estrategias y propuestas de cambio. 1.2 Jóvenes conocen sobre procesos de incidencia política. 1.3 Jóvenes reconocen la importancia del ejercicio de la participación ciudadana. 2.1 Jóvenes conocedores de sus derechos laborales y derechos humanos para prevenir su vulneración. 2.2 Saben buscar empleo y enfrentarse a una entrevista de trabajo. 2.3 Conocen sobre los riesgos de la migración irregular y el desplazamiento hacia centros urbanos. 2.4 Jóvenes identifican sus inclinaciones y vocación y se proyectan a futuro según su plan de vida.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Plan de Vida	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Revisitando mi plan de vida. Diagnóstico de la realidad personal. » Sesión 02: Diagnóstico de la realidad personal. Mentoría. » Sesión 03 y 04: La ruta de mi futuro. Trazar objetivos y metas laborales y profesionales. » Sesión 05: Mentoría. » Transversales: trabajar habilidades para la vida de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juventud Activa, ChildFund Guatemala; sesión 0.1 2. Formación de animadores socio-laborales . ChildFund Guatemala. Sesión 01 y 02. 3. Mi chance, ChildFund Guatemala. Sesión 03 y 05. 4. Transversales habilidades para la vida: "Yo no abandono #11". Manual para el desarrollo de Habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior. 	
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01 y 02: Análisis crítico de la situación y ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y políticos/ de participación de las/los jóvenes en el contexto local. Mirada de género y diversidades. » Sesión 03: Democracia y gobernanza desde la exigibilidad de derechos. Mirada de género y diversidades. » Sesión 04: Participación, empoderamiento, capacidad de agencia y acción colectiva. Espacios y estructuras de participación disponibles a nivel local para adolescentes y jóvenes. » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kit de Herramientas: Ciudadanía y Cambio. Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Sesiones 1 y 04. 2. Kit de Herramientas 2: Liderazgo para mi Participación en la Comunidad. Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Sesión de 01 al 04. 3. Kit de Herramientas 3: Conociendo mi comunidad. Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Sesión 01. 4. Kit de Herramientas 4: Microproyectos para mi Comunidad. Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Temas: Sesión 04. 	
Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01 y 02: Preparación para el empleo. ¿Cómo hacer un CV? ¿Cómo hacer una entrevista? » Sesión 03: Manejo de las TIC para el empleo y auto empleo. » Sesión 04 y 05: Derechos laborales, principios y contenidos: a trabajar en condiciones justas y favorables; a la protección social; a libertad de asociación y negociación colectiva; la eliminación de todas las formas de trabajo forzoso u obligatorio; la eliminación de la discriminación en materia de empleo y ocupación. » Sesión 06: Exigibilidad de derechos laborales: quiénes son garantes, mecanismos de exigibilidad, normativa y políticas nacionales vigentes en materia de empleo formal y de otra índole. » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de Animadores sociolaborales, Módulo 02, ChildFund Guatemala. Para temas: 1-5. 2. Aprender Tecnología y Trabajo Manual 2. Intel México (Pág. 73-91). Para temas: 2. 3. Leer y Aprender Guatemala. Módulo 6, empleo y emprendimiento. 4. Manual de emprendurismo. ChildFund Bolivia. Para temas: 6. 5. Generación de proyectos empresariales. Módulo 1- Encendiendo la chispa. ChildFund Guatemala. Para temas: 5. 6. Herramienta Mapa Personal para el empleo. ChildFund Guatemala. Para temas: 1. 7. Transversales habilidades para la vida: "Guía metodológica básica y orientativa para habilidades blandas" ChildFund Ecuador. 	<ul style="list-style-type: none"> » 18 sesiones distribuidas en 10 meses. » Sesiones grupales de 90 - 120 minutos de duración, con grupos de 15 a 20 jóvenes. Facilitación por parte de una persona del grupo, en la medida de lo posible, o de una persona adulta joven. Trabajar en espacios no formales - comunitarios. » 03 ferias durante el año. » Un mes para planificación, evaluación encuestas CAP.
Ambientes seguros e inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Formas de violencia y vulneración de derechos en el empleo: trabajo precoz y forzado, el acoso en el lugar de trabajo, la discriminación de género, la explotación, la trata de personas con fines de explotación laboral y de servidumbre, el acoso sexual, la intimidación laboral y la violencia entre iguales. Protocolos para informar y denunciar vulneraciones de derechos en espacios laborales. » Sesión 02: Las conductas apropiadas en los lugares/ contextos de trabajo (mirada de derechos y diversidades). Las normas de género en el lugar/contexto de trabajo: expectativas que pesan sobre mujeres en el tema laboral, acceso a las oportunidades de aprendizaje continuo y el desarrollo profesional, la vulnerabilidad ante formas de acoso sexual y otras, las relaciones entre supervisores, empleados y compañeros/as en el lugar de trabajo. » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas. Cuaderno de trabajo. OIT 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: La incidencia juvenil con autoridades locales para asegurar la incorporación de los jóvenes (sus voces, necesidades y capacidades) en las estrategias locales de RRD. Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. Manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre. Apoyo psicosocial y apoyo voluntario a los espacios amigables" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades, con la participación de niñas, niños y adolescentes. Plan Internacional. Basado en Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la reducción del riesgo. FICR. 	



Madres, Padres y Cuidadores

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Madres, padres y/o cuidadores motivan y apoyan los planes de vida de los/as adolescentes y jóvenes. 2. Madres, padres y/o cuidadores promueven y apoyan activamente las iniciativas de participación e incidencia de los/as adolescentes y jóvenes. 3. Madres, padres y/o cuidadores acompañan la inserción laboral digna y segura de adolescentes y jóvenes. 4. Padres, madres y/o cuidadores accionan sus planes de emergencia y mitigación en caso de desastres a nivel comunitario.
Nivel de Logro de Competencias Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconoce qué es un Plan de Vida 1.2 Identifican el rol que juegan en el desarrollo del plan de vida 1.3 Reconocen los factores de riesgos dentro de los planes de vida de sus hijas e hijos. 3.1 Conocen sobre los riesgos de la migración irregular y el desplazamiento hacia centros urbanos 3.2 Reconoce la importancia de la educación para los adolescentes y jóvenes.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Plan de Vida	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Apoyar los sueños y las metas de las/los adolescentes y jóvenes. » Sesión 02: Prevención de las conductas de riesgo y la importancia del apoyo de los padres. » Sesión 03: La toma de decisiones y el ejercicio de los derechos de las/los adolescentes y jóvenes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kit de Herramientas: Acompañando a los Hijos como Agentes de Cambio. Guía para padres y madres de Familia. ChildFund Bolivia. 	
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01 y 02: Cómo motivar el compromiso y participación cívicas de los hijos e hijas, desde la participación y compromiso de los padres, madres y líderes comunitarios adultos. » Sesión 03: Cómo propiciar el acceso a información clave, segura y relevante para la formación, construcción de propuestas, participación e incidencia de las y los adolescentes y jóvenes (incluyendo el acceso seguro y democrático a las TIC y redes sociales). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kit de Herramientas: Acompañando a los Hijos como Agentes de Cambio. Guía para padres y madres de Familia. ChildFund Bolivia. Tema 1. 2. Manual de campo y Toolkit: Rendición de cuentas adaptada a la niñez'. Módulo, 2, 7 y 8 de la metodología. 	<ul style="list-style-type: none"> » 15 Sesiones distribuidas en 10 meses. » 03 ferias en el año. » 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP.
Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01 y 02: La transición a una vida adulta sana y productiva de los hijos e hijas/adolescentes y jóvenes: la entrada a los estudios universitarios; toma de decisiones de salud reproductiva sensatas y la planificación para el futuro. Roles de padres, madres, líderes comunitarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Método sugerido, reuniones intercambio entre padres, madres, cuidadores e hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> » Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y líderes. » En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redunde en apoyo y protección de sus hijos/as. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
Ambientes seguros e inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01 y 02: Cuáles son necesidades específicas de las y los adolescentes y los/as jóvenes para ser protegidos de la violencia, el acoso, el abuso, la trata y la explotación en su transición a un trabajo remunerado, formal o de otra manera. » Sesión 03: Normas, prácticas y recursos para garantizar el bienestar y la protección de los jóvenes. » Sesión 04: Protocolos de denuncia de vulneraciones de derechos en los ambientes laborales. » Sesión 05: Qué son y qué implica la explotación laboral infantil y la explotación laboral juvenil. Miradas de derechos, género y diversidades. Qué factores individuales, grupales y de contexto exponen a los/as adolescentes y jóvenes a al riesgo del trabajo infantil y la explotación laboral. » Sesión 06: Identificar y analizar las normas y actitudes familiares y comunitarias sobre el trabajo infantil y la explotación laboral juvenil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miles de manos, Guía de facilitación del componente Escuela (Prevención de la violencia en la educación escolar y extraescolar). GIZ, 2015. Metodología Honduras. 2. Prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas. Cuaderno de trabajo. OIT . 3. Manual de Recursos Fortalecimiento de la protección de la niñez basa en al comunidad Vías de Referencia (Miembros del Mecanismo de protección basados en la Comunidad). Para temas: 3, 4. 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Como apoyar la incidencia juvenil con autoridades locales para asegurar la incorporación de los jóvenes (sus voces, necesidades y capacidades) en las estrategias locales de RRD. » Transversales: manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre. » Apoyo psicosocial y apoyo voluntario a los espacios amigables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades, con la participación de niñas, niños y adolescentes. Plan Internacional. Basado en "Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la reducción del riesgo" FIRC. 	



Líderes comunitarios

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocen, respetan y promueven los derechos y protección de Infantes, Niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2. Conocen, respetan y promueven la equidad de Género en infantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. 3. Promueven mecanismos de respuesta en situaciones de abuso, negligencia, explotación y toda forma de violencia por el bienestar de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 4. Gestiona la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia humanitaria y desastres. 5. Realizan incidencia para el bienestar y protección de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local.
Nivel de Logro de Competencias Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconocen al menos cinco derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 2.1 Identifica prácticas culturales que generan inequidad de género. 3.1 Identifican factores de riesgo y protección que se dan en el hogar, escuela y comunidad y como vulneran los derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 3.2 Conocen los sistemas de protección formales, comunitarios y normas relacionadas a la protección de la niñez, adolescencia y juventud. 4.1 Conoce y promueve la organización y respuesta para la prevención y preparación ante una emergencia. 5.1 Conocen como elaborar propuestas en favor de la niñez, adolescencia y juventud.

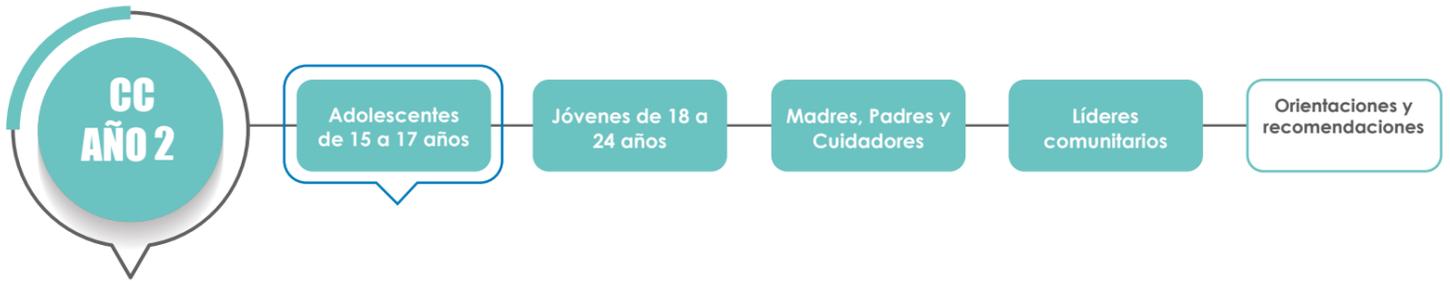
Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: El rol de líderes y lideresas para el cambio favorable en la comunidad (Qué es un líder, liderazgo en la comunidad, comunicación, funciones, leyes). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO. 2. Defensorías comunitarias, Ecuador. 3. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> » 07 sesiones, distribuidas en 10 meses . » 03 ferias comunitarias al año. » 01 mes para planificación, evaluación encuestas CAP. » Sesiones grupales de 2 a 3 horas, con hasta 20 líderes/as comunitarios/as y voluntarios. Se promoverá la participación activa y toma de decisiones por parte de mujeres. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
Ambientes seguros e inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Derechos de protección para infantes, niñez, adolescentes y jóvenes (Marco jurídico internacional y nacional de protección). » Sesión 02: ¿Qué es la equidad de género? ¿Qué ocurre en mi país con los mitos, estereotipos y prácticas culturales? » Sesión 03: ¿Qué son los mecanismos comunitarios basados en la comunidad? (Qué es un MPBC, su objetivo y sus principales funciones) » Sesión 04: ¿Qué es la ruta de atención en caso de vulneración de derechos de infantes, niñez, adolescentes y jóvenes? (Qué es un protocolo y quienes participan en su elaboración, los beneficios de establecer una ruta de atención de casos de vulneración) » Sesión 05: Cuáles son factores de riesgo y de protección para infantes, niñez, adolescencia y juventud. ¿Cuáles son los tipos de violencia que vulneran a infantes, niñez, adolescentes y jóvenes? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación ruta de referencia de casos, Módulo 1,02,03 y 04. Childfund Guatemala y Honduras. 2019. 2. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018. 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Conceptos básicos de gestión de riesgos ante emergencias: (Qué es un riesgo, vulnerabilidad ante riesgos, emergencia humanitaria y desastres) » Memoria local de eventos adversos, y calendario estacional; ¿cómo se ha actuado para proteger a los infantes, niñas, niños y adolescentes durante éstos sucesos? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía AVC-Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, Página 07; Plan International, Ecuador 2010. 	



Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min) <i>Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de adolescentes, jóvenes jugando o participando; adultos, madres, cuidadores o líderes interactuando.</i> 2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min). 3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min). 4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min). <i>Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas.</i> 5. Exploración de género (10 min). 6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min). 7. Aplicación de lo aprendido (10 min). 8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min). 9. Evaluación de lo aprendido (5 min). <i>Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.</i> 10. Despedida. 	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p>Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p>Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1068 857 1517 1236" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Aprendizaje con el contexto] --- B[Aprendizaje con el texto] B --- C[Aprendizaje con el grupo] C --- D[Aprendizaje con el facilitador] D --- E[Aprendizaje con sí mismo] E --- A </pre> </div> <p>Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
Perfil, entrenamiento y acompañamiento	Ferias Comunitarias
<p>Perfil facilitador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Líderes comunitarios/as, voluntarios/as o jóvenes graduados del programa. 2. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de adolescentes y jóvenes 3. Alto conocimiento y comprensión de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de los/as adolescentes. 4. Habilidades de manejo y resolución de conflictos. 5. Capacidad para gestionar la diversidad y valorar puntos de vista no tradicionales, 6. Habilidades para facilitar el diálogo, entregar información en una forma muy atractiva. 7. Ser capaz de hablar de temas delicados, y reconocer cuándo es necesario dividir al grupo entre hombres, mujeres y personas LGBTI. 8. Ser reconocido/a como modelo, ser empático/a y buen oyente. 9. Capacidad para mantener la confidencialidad de la información. 10. Trabajar con las/los adolescentes de una forma más fluida y menos didáctica, y abierto a los cambios en curso y la adaptación de herramientas o enfoques como sean demandados por los/as adolescentes. 11. Estar cociente del adultocentrismo y confiar en el potencial adolescentes y jóvenes 12. Dominio del idioma local <p>Formación: Adolescentes serán formados por personal debidamente capacitado de las socias locales. Estas personas serán formadas por personal técnico que Childfund disponga en sesiones intensivas (40 hrs) al inicio de la implementación del modelo.</p> <p>Acompañamiento a los/as facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> » 1 observación de seguimiento a cargo del técnico del proyecto a cada 2 sesiones . » 1 jornada de retroalimentación mensual. » 1 técnico para 15 a 20 facilitadores. 	<p>Modalidad: Basado en la estrategia del carrusel con rincones o estaciones y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias Childfund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>Con la participación de toda la comunidad educativa (NNA, padres, madres y/o cuidadores, docentes y personal de apoyo/administrativo del centro educativo). Actividades propuestas y lideradas por los NNA, para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones. Las temáticas de las ferias serán definidas por los NNA, con apoyo del personal educativo, madres, padres y los líderes comunitarios. El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p>Ferías 01: Sensibilización e Información</p> <p>Ferías 02: ¿Qué conoce la comunidad sobre participación y liderazgo?</p> <p>Ferías 03: Adolescentes y jóvenes presentan sus planes de vida</p>



Adolescentes de 15 a 17 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> Adolescentes promueven potenciales soluciones a problemáticas comunitarias, en especial las que afectan a adolescentes, aplicando el pensamiento lógico, crítico y reflexivo. Practican y promueven valores desde el reconocimiento de los derechos humanos y la equidad de género en su familia, escuela y comunidad. Fortalecen habilidades para la vida de acuerdo a sus intereses para cumplimiento de su plan de vida. Manifiestan la capacidad e interés para emprender, en respuesta a sus intereses de desarrollo personal y profesional, con una actitud proactiva y creativa, ética, financiera y ambientalmente responsable. Actúan frente a los riesgos a desastres de manera preventiva y participan en los planes de acción ante desastres.
Nivel de Logro de Competencia Conocimiento y actitud	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconocen problemáticas de su comunidad y posibles soluciones para mejorar su situación. 2.1 Expresan receptividad y respeto por las opiniones e ideas de otras/os. 2.2 Asumen una posición y expresa sus ideas en su hogar y/o comunidad ante las iniquidades sociales. 2.3 Promueven la equidad de género. 3.1 Adolescentes identifican qué y quiénes intervienen en el cumplimiento de su plan de vida. 3.2 Adolescentes identifican su vocación para definir o replantear su plan de vida.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Plan de Vida	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 06 y 07: La transición a una vida adulta sana y productiva: la entrada a los estudios universitarios; la entrada a la vida laboral. » Sesión 08: Toma de decisiones de salud reproductiva sensatas y la planificación para el futuro. » Transversales: trabajar habilidades para la vida de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> Manual Mi Chance, Guatemala. Sesiones 1 y 2 de la metodología. Transversal Competencias para la vida: "Leer y Aprender Guatemala. Competencias para la Vida Módulo 1."; "Juventud activa". ChildFund Guatemala. (Sesión 4 página 78 y 79 de la metodología). 	<ul style="list-style-type: none"> » 19 sesiones, distribuidas en 10 meses , 03 ferias comunitarias en el año, 01 mes para la planificación, evaluación encuestas CAP. » Sesiones grupales de 90 - 120 minutos de duración, con grupos de 15 a 20 adolescentes. Facilitación por parte de una persona adulta/joven adulto. Trabajar en espacios no formales - comunitarios (o formales, si hubiera apertura por parte de autoridades educativas).
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 08 y 09: La defensa y exigibilidad de derechos: derechos para todos y todas, como camino hacia el cambio social. Igualdad y no discriminación; equidad de género; respeto y reconocimiento de las diversidades. » Sesión 10 y 11: Qué es la participación: Niveles de participación (escalera de Hart). Ser parte de la comunidad y agente de cambio; toma de conciencia sobre la realidad; participación en la diversidad para todos y todas. » Sesión 12: Cómo construir, revisar y analizar información relevante para la participación activa. » Sesión 13: Uso seguro y responsable de las TIC y las redes sociales. » Sesión 14 y 15: Construcción de alternativas y propuestas de cambio: cómo elaborar una propuesta de proyecto comunitario. » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> Juventud Activa. ChildFund Guatemala. Temas: 2, 5, 6, 8, 9, 11, 12 de la metodología . Manual de campo y Toolkit Rendición de cuentas adaptada a la niñez'. Módulo 7,8, 9, 10 y 16 de la metodología. Transversal Competencias para la Vida: "Leer y Aprender Guatemala, Módulo 1"; Juventud Activa. Childfund Guatemala. TIC Sesión 7, 8, 9, 10 de la metodología; Yo no abandono #11. Manual para el desarrollo de Habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior, Subsecretaría de Educación Media Superior – Gobierno de México. 	
Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 06 y 07: Cómo empatar las aspiraciones individuales, las capacidades personales y las oportunidades laborales y de formación. » Sesión 08: Preparación para el empleo. El acceso a oportunidades de entrenamiento técnico/vocacional, y para acceder y permanecer en el empleo (enfoque para adolescentes 15 - 17 años). Miradas de derechos, género y diversidades. » Sesión 09, 10: Características del /de la emprendedor/a - encendiendo la chispa del emprendimiento. » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> Aplicación de herramienta "Mapa personal de empleo" Generación de proyectos empresariales. Módulo 1- Encendiendo la chispa. ChildFund Guatemala. Para temas: 5 Manual de emprendurismo. ChildFund Bolivia. Para temas: 5 Transversal Competencias para la vida: Leer y Aprender Guatemala, Competencias para la vida Módulo 1. L12. 	
Ambientes seguros e inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01 y 02 : Qué son y qué implican la explotación laboral infantil y la explotación laboral juvenil. Miradas de derechos, género y diversidades. Qué factores individuales, grupales y de contexto exponen a los/as adolescentes y jóvenes a al riesgo del trabajo infantil y la explotación laboral. » Observación: sesiones de refuerzo a temas de derechos y explotación laboral. 	<ol style="list-style-type: none"> Prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas. Cuaderno de trabajo; OIT. 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 03: La incidencia juvenil con autoridades locales para asegurar la incorporación de los jóvenes (sus voces, necesidades y capacidades) en las estrategias locales de RRD. » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitvas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. Manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre. Apoyo psicosocial y apoyo voluntario a los espacios amigables. 	<ol style="list-style-type: none"> Equipo comunitarios para la reducción de riesgo y respuesta a desastres FICR. Juventud Activa""'. ChildFund Guatemala. También para tema 2 Manual Mi chance, ChildFund Guatemala. Colección Herramientas para la incorporación de los principios de protección en proceso de gestión integral del riesgo (9 cuadernillos o herramientas para diferentes temáticas). 	

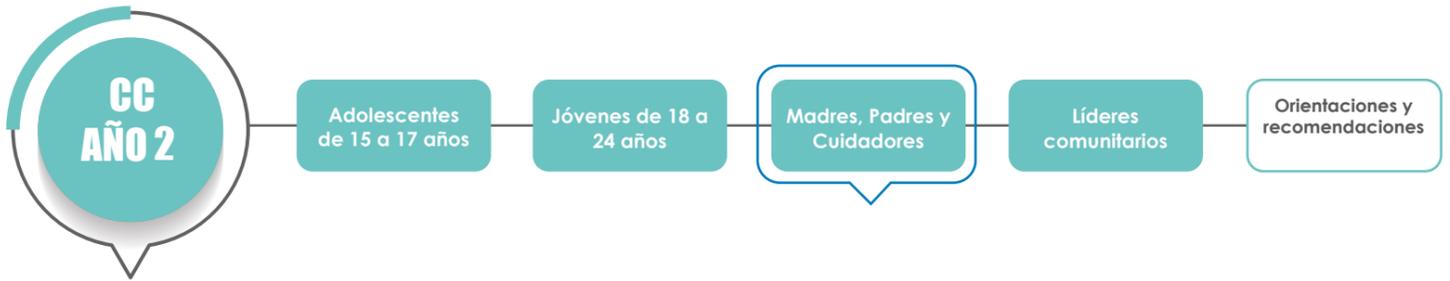


Jóvenes de 18 a 24 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practican ciudadanía activa, en el marco de la toma de decisiones libre y responsablemente en sus vidas cotidianas en sus comunidades y en situaciones de desastres. 2. Aplican el autoconocimiento, las competencias básicas para la vida y las habilidades técnicas para avanzar en un horizonte laboral acorde a sus proyectos de vida. 3. Jóvenes manejan las habilidades y destrezas para desarrollar actividades de emprendimiento y autoempleo. 4. Jóvenes manejan las habilidades y destrezas que les permite disminuir las brechas para acceder a un empleo estable y digno.
Nivel de Logro de Competencias Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Jóvenes conocen cómo elaborar estrategias y propuestas de cambio. 1.2 Jóvenes conocen sobre procesos de incidencia política. 1.3 Jóvenes reconocen la importancia del ejercicio de la participación ciudadana 2.1 Jóvenes conocedores de sus derechos laborales y derechos humanos para prevenir su vulneración. 2.2 Saben buscar empleo y enfrentarse a una entrevista de trabajo. 2.3 Conocen sobre los riesgos de la migración irregular y el desplazamiento hacia centros urbanos. 2.4 Jóvenes identifican sus inclinaciones y vocación y se proyectan a futuro según su plan de vida.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Plan de Vida	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 06 y 07: La ruta de mi futuro. Trazar objetivos y metas laborales y profesionales. Mentoría » Transversales: trabajar habilidades para la vida de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales." 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual Mi chance ChildFund Guatemala. Para temas: 1, 2. 2. Transversales habilidades para la vida: "Yo no abandono #11". Manual para el desarrollo de Habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior, Subsecretaría de Educación Media Superior – Gobierno de México. 	
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 05 y 06: Construcción de alternativas y propuestas de cambio: cómo elaborar una propuesta de proyecto comunitario. 2 sesiones. » Sesión 07: La construcción de consensos en contextos de diversidad: sexo - genérica, etaria, étnica, socio-económica, política, religiosa, etc. 1 sesión » Sesión 08 y 09: Qué es la incidencia y cómo lograr influir cambios positivos en actores, escenarios, contextos, normas, políticas, etc. » Sesión 10: Representatividad e interlocución directa: hacer oír las voces de las y los diversos adolescentes y jóvenes. » Sesión 11: La participación cívica y el liderazgo horizontal, colaborativo y participativo para la incidencia y el cambio social. » Sesión 12: El uso de las TIC y las redes sociales para la incidencia y el cambio social. » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitvas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual Juventud Activa. ChildFund Guatemala. Módulos: 2, 5, 6, 8, 9, 11, 12 de la metodología. 2. ABC de la Incidencia Política. Adolescentes y jóvenes incidiendo en el ámbito público. UNICEF. Temas: 1, 4, 6. 3. Manual de campo y Toolkit Rendición de cuentas adaptada a la niñez. Módulo 7, 8, 14, 15, 16, 17, 19 de la metodología. 4. Manual de formación para una ciudadanía activa. ChildFund Honduras. Temas: 1, 2, 3, 4, 6, 8. 	<ul style="list-style-type: none"> » 19 sesiones, distribuidas en 10 meses. » 03 ferias comunitarias en el año. » 01 mes para la planificación, evaluación encuestas CAP.
Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 07: Exigibilidad de derechos laborales: quiénes son garantes, mecanismos de exigibilidad, normativa y políticas nacionales vigentes en materia de empleo formal y de otra índole. 1 sesión. » Sesión 08, 09, 10, 11, 12 y 13: Qué significa incursionar en el auto - empleo y el mundo del emprendimiento; se inicia un proceso de formación básica para el emprendimiento, continua en año 3 para completar el proceso. » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitvas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Manual Leer y Aprender Guatemala. Módulo 6, empleo y emprendimiento. 6. Manual de emprendurismo. ChildFund Bolivia. 7. Generación de proyectos empresariales. Módulo 1- Encendiendo la chispa. ChildFund Guatemala. 	<ul style="list-style-type: none"> » Sesiones grupales de 90 - 120 minutos de duración, con grupos de 15 a 20 adolescentes.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 02: La acción comunitaria en contextos de emergencias liderada por jóvenes: desarrollar planes de preparación, implementar evacuaciones de emergencia eficaces y apoyar la reconstrucción de una comunidad. 1 sesión. » Sesión 03: Cómo manejar los RRD en los espacios laborales/de empleo » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitvas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. Manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre. Apoyo psicosocial y apoyo voluntario a los espacios amigables 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual Mi chance, ChildFund Guatemala. Colección Herramientas para la incorporación de los principios de protección en proceso de gestión integral del riesgo (9 cuadernillos o herramientas para diferentes temáticas). 	



Madres, Padres y Cuidadores

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Madres, padres y/o cuidadores motivan y apoyan los planes de vida de los/as adolescentes y jóvenes. 2. Madres, padres y/o cuidadores promueven y apoyan activamente las iniciativas de participación e incidencia de los/as adolescentes y jóvenes. 3. Madres, padres y/o cuidadores acompañan la inserción laboral digna y segura de adolescentes y jóvenes. 4. Padres, madres y/o cuidadores accionan sus planes de emergencia y mitigación en caso de desastres a nivel comunitario.
Nivel de Logro de Competencias Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconoce qué es un Plan de Vida. 1.2 Identifican el rol que juegan en el desarrollo del plan de vida. 1.3 Reconocen los factores de riesgos dentro de los planes de vida de sus hijas e hijos. 3.1 Conocen sobre los riesgos de la migración irregular y el desplazamiento hacia centros urbanos. 3.2 Reconoce la importancia de la educación para los adolescentes y jóvenes.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 04: Cómo construir alianzas con las y los adolescentes y jóvenes para fortalecer su liderazgo y motivar su participación individual y colectiva. » Sesión 05 y 06: Cómo construir y promover espacios comunitarios inclusivos y oportunidades para las/os adolescentes y los/as jóvenes, para: su desarrollo individual, social, cultural, económico, político y ambiental; su construcción identitaria; la reflexión sobre sus aprendizajes y procesos; el ejercicio de sus derechos; el análisis de sus necesidades y problemas; y aplicar sus conocimientos, habilidades y destrezas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kit de Herramientas. Acompañando a los Hijos como Agentes de Cambio". Guía para padres y madres de Familia. ChildFund Bolivia. 2. Manual de campo y Toolkit Rendición de cuentas adaptada a la niñez. Módulo, 2, 7 y 8 de la metodología. 	<p>Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y líderes.</p> <p>En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redundará en apoyo y protección de sus hijos/as. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.</p>
Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 03 y 04: Cómo acompañar y apoyar el proceso de búsqueda de empleo de los/as jóvenes desde una mirada respetuosa de sus derechos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Método sugerido, reuniones intercambio entre padres, madres, cuidadores e hijos e hijas. 	
Ambientes seguros e inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 07, 08 y 09: Detección temprana de riesgos de explotación laboral infantil y juvenil. Cómo proceder en casos de explotación. » Sesión 10,11 y 12: Protocolos de atención y respuesta ante casos de explotación laboral infantil. <p>Esto fortalece la formación de los mecanismos de protección basados en la comunidad MPBC.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual de Recursos Fortalecimiento de la protección de la niñez basado en la comunidad Vías de Referencia (Miembros del Mecanismo de protección basados en la Comunidad). Para temas: 3, 4. 	



Adolescentes de 15 a 17 años

Jóvenes de 18 a 24 años

Madres, Padres y Cuidadores

Líderes comunitarios

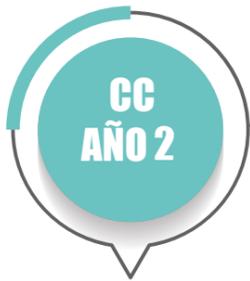
Orientaciones y recomendaciones

Líderes comunitarios

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocen, respetan y promueven los Derechos de Infantes, Niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2. Conocen, respetan y promueven la equidad de Género en infantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. 3. Promueven mecanismos de respuesta en situaciones de abuso, negligencia, explotación y toda forma de violencia por el bienestar de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 4. Gestiona la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia humanitaria y desastres. 5. Realizan incidencia para el bienestar y protección de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local.
Nivel de Logro de Competencias Conocimiento y actitud	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconocen al menos cinco derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 1.2: Valora y respeta los derechos de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2.1 Identifica prácticas culturales que generan inequidad de género. 3.1 Identifican factores de riesgo y protección que se dan en el hogar, escuela y comunidad y como vulneran los derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 3.2 Conocen los sistemas de protección formales, comunitarios y normas relacionadas a la protección de la niñez, adolescencia y juventud. 4.1 Conoce y promueve la organización y respuesta para la prevención y preparación ante una emergencia.

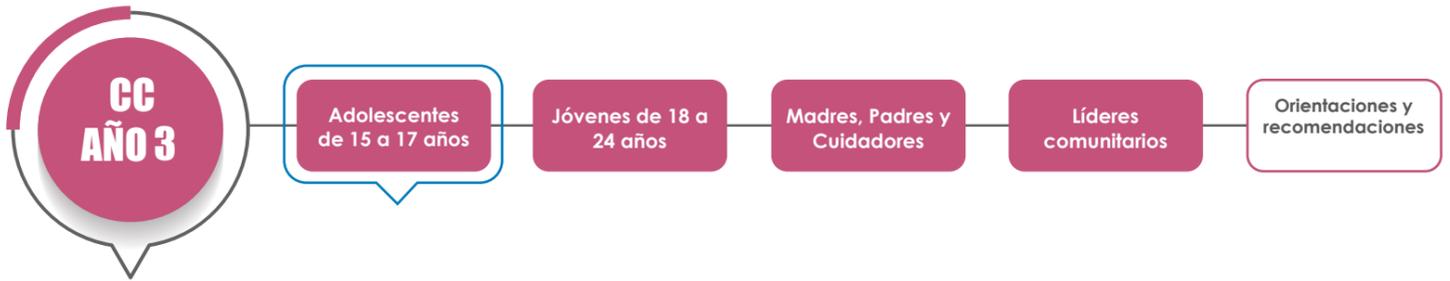
Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 02: El rol de líderes y lideresas para el cambio favorable en la comunidad (Conceptos y procesos de Incidencia en políticas públicas) » Sesión 03: Empoderamiento, confianza y participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la comunidad » Sesión 04: ¿Cómo hacer incidencia en políticas públicas y normativa? Cómo elaborar un plan o proyecto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO. 2. Hoja de Ruta Childfund Guatemala para la protección integral de la niñez, Childfund Guatemala y Honduras Módulo No. 01. 	<ul style="list-style-type: none"> » 08 sesiones, distribuidas en 07 meses. » 03 ferias comunitarias, 01 mes para la planificación y evaluación encuestas CAP.
Ambientes seguros e inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 06: Promoción de la equidad de género desde sus roles y responsabilidades, con un trato equitativo para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. » Sesión 07: Desnaturalización de la violencia y prevención, ¿cómo actuó y reacciono frente a la vulneración de Derechos?. Roles y funciones de los sistemas de protección formal y sistemas comunitarios de protección local » Sesión 08: Elaboración mapeo comunitario para conocer riesgos dentro de la comunidad. » Sesión 09: ¿Como elaboramos un protocolo? Objetivo, participantes, responsables y rutas a seguir. Definir cómo evaluamos el funcionamiento de los protocolos y ruta de atención de casos en la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018. 2. Aplicación ruta de referencia de casos, Módulo 1,02,03 y 04. Childfund Guatemala y Honduras. 2019. 3. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO. 	<ul style="list-style-type: none"> » Sesiones grupales de 2 a 3 horas, con hasta 20 líderes/as comunitarios/as y voluntarios. Se promoverá la participación activa y toma de decisiones por parte de mujeres. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 02: Organización y elaboración de plan de emergencia, enfoque en el bienestar de la niñez, adolescencia y juventud. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía AVC-Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, Página 37 ; Plan International, Ecuador 2010. 	



Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min) <i>Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de adolescentes, jóvenes jugando o participando; adultos, madres, cuidadores o líderes interactuando.</i> 2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min). 3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min). 4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min). <i>Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas.</i> 5. Exploración de género (10 min). 6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min). 7. Aplicación de lo aprendido (10 min). 8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min). 9. Evaluación de lo aprendido (5 min). <i>Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.</i> 10. Despedida. 	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p>Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p>Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1132 944 1609 1343" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Aprendizaje con el contexto] --- B[Aprendizaje con el texto] B --- C[Aprendizaje con el grupo] C --- D[Aprendizaje con el facilitador] D --- E[Aprendizaje con si mismo] E --- A </pre> </div> <p>Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
Perfil, entrenamiento y acompañamiento	Ferias Comunitarias
<p>Perfil facilitador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Líderes comunitarios/as, voluntarios/as o jóvenes graduados del programa. 2. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de adolescentes y jóvenes 3. Alto conocimiento y comprensión de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de los/as adolescentes. 4. Habilidades de manejo y resolución de conflictos. 5. Capacidad para gestionar la diversidad y valorar puntos de vista no tradicionales, 6. Habilidades para facilitar el diálogo, entregar información en una forma muy atractiva. 7. Ser capaz de hablar de temas delicados, y reconocer cuándo es necesario dividir al grupo entre hombres, mujeres y personas LGBTI. 8. Ser reconocido/a como modelo, ser empático/a y buen oyente. 9. Capacidad para mantener la confidencialidad de la información. 10. Trabajar con las/los adolescentes de una forma más fluida y menos didáctica, y abierto a los cambios en curso y la adaptación de herramientas o enfoques como sean demandados por los/as adolescentes. 11. Estar cociente del adultocentrismo y confiar en el potencial adolescentes y jóvenes 12. Dominio del idioma local <p>Formación: Adolescentes serán formados por personal debidamente capacitado de las socias locales. Estas personas serán formadas por personal técnico que Childfund disponga en sesiones intensivas (40 hrs) al inicio de la implementación del modelo.</p> <p>Acompañamiento a los/as facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> » 1 observación de seguimiento a cargo del técnico del proyecto a cada 2 sesiones . » 1 jornada de retroalimentación mensual. » 1 técnico para 15 a 20 facilitadores. 	<p>Modalidad: Basado en la estrategia del carrusel con rincones o estaciones y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias Childfund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>Con la participación de toda la comunidad educativa (NNA, padres, madres y/o cuidadores, docentes y personal de apoyo/administrativo del centro educativo). Actividades propuestas y lideradas por los NNA, para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones. Las temáticas de las ferias serán definidas por los NNA, con apoyo del personal educativo, madres, padres y los líderes comunitarios. El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p>Ferías 04: Derechos de las Juventudes</p> <p>Ferías 05: Explotación laboral de la niñez y adolescencia</p> <p>Ferías 06: La importancia de continuar estudios en secundaria</p>

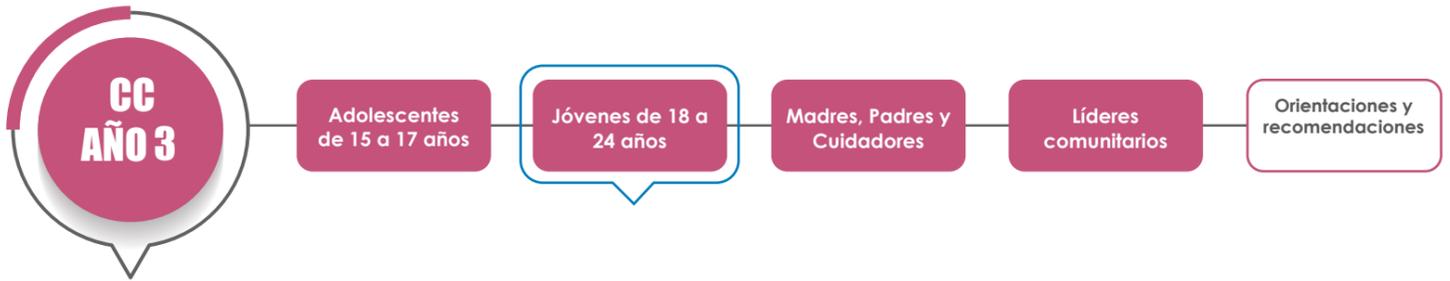


Adolescentes de 15 a 17 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> Adolescentes promueven potenciales soluciones a problemáticas comunitarias, en especial las que afectan a adolescentes, aplicando el pensamiento lógico, crítico y reflexivo. Practican y promueven valores desde el reconocimiento de los derechos humanos y la equidad de género en su familia, escuela y comunidad. Fortalecen habilidades para la vida de acuerdo a sus intereses para cumplimiento de su plan de vida. Manifiestan la capacidad e interés para emprender, en respuesta a sus intereses de desarrollo personal y profesional, con una actitud proactiva y creativa, ética, financiera y ambientalmente responsable. Actúan frente a los riesgos a desastres de manera preventiva y participan en los planes de acción ante desastres.
Nivel de Logro de Competencia Actitud y práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Elaboran planes de acción y propuestas para dar solución a los problemas de su interés. 1.2 Plantean sus propuestas en espacios de participación ciudadana y ante líderes comunitarios y tomadores de decisiones. 2.1 Promueve sus derechos en los ámbitos familiar y comunitario. 2.2 Replican temas con pares. 3.1 Hacen uso de las TIC para la definición del plan de vida. 4.1 Adolescentes han redactado una idea de negocio y/o emprendimiento individual o colectivo sustentable. 5.1 Adolescentes participan en los planes de prevención y atención de desastres.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Plan de Vida	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 09: Habilidades de planificación de actividades de formación a pares. » Habilidades y actitudes para la facilitación y formación entre pares: Que significa ser un buen o una buena facilitadora. » Sesión 10: Habilidades de uso de redes y plataformas virtuales para la formación a pares. El proceso no sería para todos, según la capacidad e interés detectado por el equipo implementador. » Sesión 11: Revisión de plan de vida. » Sesión 12: Conocimiento y desarrollo de habilidades vocacionales: pruebas vocacionales. Reflexión sobre pruebas vocacionales y su vinculación con la construcción de planes de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> Formador de Formadores. LEA. Guatemala. Plan de Vida, Guía para la planificación colectiva-USAID Perú. Líderes y liderazgos con Protagonismo. Guía Metodológica para el protagonismo juvenil, liderazgo y participación ciudadana con enfoque de género-CARE Guatemala. 	
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 16: Conocimiento y habilidades para la Incidencia política juvenil: pasos para la incidencia, en que espacios se puede o debe hacer incidencia. (Introducción a la incidencia política). » Sesión 17: Metodología y herramientas para la Investigación comunitaria: diagnósticos a profundidad, mapeos comunitarios de actores para la incidencia. » Sesión 18: Conocimiento y acción para la Participación ciudadana: mecanismos formales para integrarse en espacios de participación, marcos legales en cada país que permiten su participación. 	<ol style="list-style-type: none"> El Manual de Destrezas para la Vida y Liderazgo, USAID; Peace Corp. Paz Joven. ABC de la incidencia política. Guatemala, 2011 Encuentros sobre incidencia. Paz Joven. Líderes y liderazgos con Protagonismo. Guía Metodológica para el protagonismo juvenil, liderazgo y participación ciudadana con enfoque de género-CARE Guatemala, Módulo 03, Incidencia Política, Leer y Aprender, USAID Guatemala. 	<ul style="list-style-type: none"> » 18 sesiones distribuidas en 10 meses. » 03 ferias comunitarias al año. » 01 mes para la planificación y evaluación encuestas CAP.
Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 11: Habilidades para el uso de TICS para el empleo y el emprendimiento. Orientación básica del uso apropiado de la tecnología. » Sesión 12: Habilidades para el uso del teléfono y las redes sociales como herramienta de trabajo y generación de ingresos. (Sesiones a distancia de una hora cada una) » Sesión 13: Comprensión y sensibilización sobre el concepto y alternativas de Emprendimientos económicos (nivel básico). » Sesión 14: Conocimiento de las etapas para la formulación y concreción de un emprendimiento económico: Selección de ideas para el emprendimiento. » Sesión 15: Comprensión de la Factibilidad del mercado. Comprensión de la Producción, prestación de servicios e inversión. » Sesión 16: Aprendizaje de calculo de Costos en los emprendimientos. » Sesión 17: Habilidades y alternativas para la toma de decisiones sobre el emprendimiento. » Sesión 18: Elaboración de Mapeo de socios y recursos. 	<ol style="list-style-type: none"> Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje; Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, ENLACES; 2013. Guía para fortalecer competencias emprendedoras en jóvenes; Acción contra el Hambre ORG. EDUVIDA- Mucha Empeñamos -GIZ Guatemala; 2015 Youth Ready, World Visión, for work for life. 	<ul style="list-style-type: none"> » Para el módulo de Empleabilidad: 8 sesiones de 2 horas. Reuniones virtuales o semipresenciales. » 2 eventos de 2 horas (feria de productos, capacitación para juntas directivas).
Ambientes seguros e inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 03: Estrategias y acciones de comunicación para el desarrollo (Derechos). Habilidades de comunicación hacia sus pares, familia, comunidad. Diseño de actividades que les permitan dar a conocer sus Derechos 	<ol style="list-style-type: none"> El Manual de Destrezas para la Vida y Liderazgo, USAID; Peace Corp. 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 04: Conocimiento y habilidades para la Mitigación de riesgos a desastres socioambientales; Mapa de riesgo comunitario (revisar lo ya hecho o disponible a nivel comunitario) y Planes de acción comunitaria. » Sesión 05: Elaboración de Planes de acción comunitaria (¿qué hay en mi comunidad? y cuál es el rol y/o participación de las/los jóvenes en los planes comunitarios). 	<ol style="list-style-type: none"> Módulo de apoyo metodológico para la Reducción de Desastres, Cruz Roja Guatemala. Alianza para la resiliencia; 2014. 	



Jóvenes de 18 a 24 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practican ciudadanía activa, en el marco de la toma de decisiones libre y responsablemente en sus vidas cotidianas en sus comunidades y en situaciones de desastres 2. Aplican el autoconocimiento, las competencias básicas para la vida y las habilidades técnicas para avanzar en un horizonte laboral acorde a sus proyectos de vida 3. Jóvenes manejan las habilidades y destrezas para desarrollar actividades de emprendimiento y autoempleo 4. Jóvenes manejan las habilidades y destrezas que les permite disminuir las brechas para acceder a un empleo estable y digno
Nivel de Logro de Competencia Actitud	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Jóvenes se involucran en procesos y espacios organizativos. 1.2 Jóvenes fortalecen redes juveniles virtuales para la incidencia en la política pública. 1.3 Accionan en la prevención de riesgos y ante desastres en los planes de mitigación comunitaria. 2.1 Preparados para actuar ante situaciones hipotéticas de vulneración de sus derechos laborales. 2.2 Fortalecen habilidades para la vida. 3.2 Jóvenes y adolescentes con conocimiento para gestionar iniciativas de emprendimiento.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Plan de Vida	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 08: Fortalecimiento del Autoestima, autorespeto, autoconcepto, autoaceptación y autoconocimiento » Sesión 09: Revisión del Plan de Vida, gestión de sueños y metas (identificación y vinculación con proyectos individuales, empleabilidad, comunitarios, financieros y/o de emprendimiento) » Sesión 10: Fortalecimiento de capacidades y Nivelación académica (Lograr condiciones académicas para inserción en niveles de estudio en oficios, TICS, técnico o completar su carrera)(De acuerdo a los grupos, intereses y nivel de cada participante). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. EDUVIDA "Guía Mucha Emprendamos", Guatemala. 2. Ministerio de Educación y GIZ (Sesión 08). 3. El Manual de Destrezas para la Vida y Liderazgo, USAID; Peace Corp. Unidad 3, tema 01 (Sesión 09). 4. Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Ministerio de Educación Perú. 	
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 13: Habilidades para la incidencia política juvenil, por qué es importante la organización juvenil. (Incidencia política nivel avanzado). » Sesión 14. Fortalecimiento de las ciudadanía juvenil: ¿Cómo nos hacemos ciudadanos y ciudadanas? Protagonismo y participación juvenil. » Sesión 15: Herramientas para la elaboración de propuestas y proyectos: Cómo elaborar una propuesta, pasos y técnicas para presentar una propuesta. » Sesión 16: Seguimiento a la Elaboración y Presentación propuesta, seguimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incidencia política - Modulo 3_ USAID leer y aprender Guatemala. 2. Guía Metodológica para el protagonismo juvenil, liderazgo y participación ciudadana con enfoque de género. CARE- Guatemala. 3. Manual para Destrezas para la Vida y Liderazgo, PeaceCorp - 	<ul style="list-style-type: none"> » 03 ferias comunitarias en el año » 01 mes para la planificación, evaluación encuestas CAP. » Sesiones grupales de 90 - 120 minutos de duración, con grupos de 15 a 20 adolescentes.
Eempleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Tema: Educación Social y Financiera. » Sesión 14 y 15: Desarrollo de habilidades para el manejo de las Finanzas personales: Gestión de presupuesto, el ahorro, el manejo de créditos. » Sesión 16: Habilidades para el impulso de Emprendimiento. » Sesión 17: Implementación de planes de negocios » Sesión 18: Iniciando mi propia empresa. » Sesión 19: Herramientas para emprendedores. » Sesión 20 y 21: Habilidades para el impulso de Emprendimientos (2 sesiones virtuales de seguimiento). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cartilla Educación financiera, consulta para hogar, CRS El Salvador 2. EDUVIDA, Guía Mucha Emprendamos, Guatemala, Ministerio de Educación y GIZ 3. Manual de capacitación de emprendimientos productivos y culturales para grupos juveniles de Esmeraldas; FAD -CEPAM, Ecuador 2012" 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 04: Conocimiento y habilidades para la Mitigación de riesgos a desastres socioambientales. » 01: Mapa de riesgo comunitario (revisar lo ya hecho o disponible a nivel comunitario). » 02: Planes de acción comunitaria. » Sesión 05: Elaboración de Planes de acción comunitaria (¿qué hay en mi comunidad? y cuál es el rol y/o participación de las/los jóvenes en los planes comunitarios) » 02: Conocimiento y reflexión sobre Resiliencia, manejo de emociones, aprendizaje " 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo de apoyo metodológico para la Reducción de Desastres, Cruz Roja Guatemala. Alianza para la resiliencia; 2014. 	

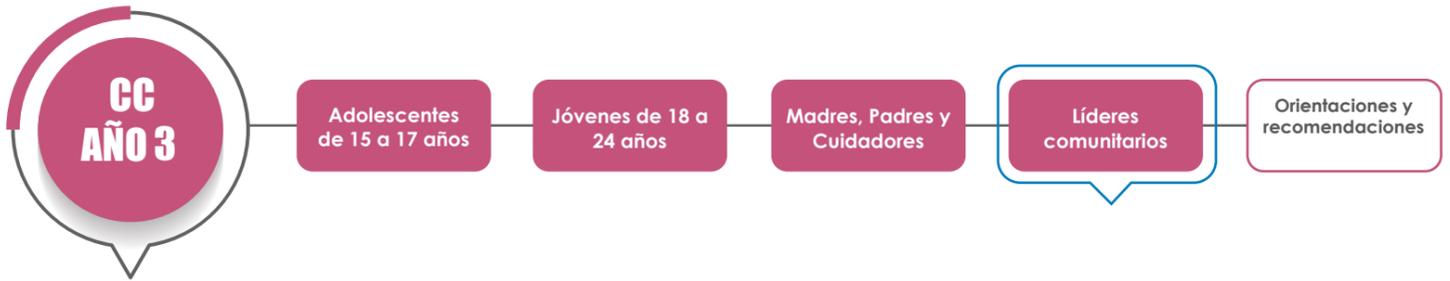


Madres, Padres y Cuidadores

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Madres, padres y/o cuidadores motivan y apoyan los planes de vida de los/as adolescentes y jóvenes. 2. Madres, padres y/o cuidadores promueven y apoyan activamente las iniciativas de participación e incidencia de los/as adolescentes y jóvenes. 3. Madres, padres y/o cuidadores acompañan la inserción laboral digna y segura de adolescentes y jóvenes. 4. Padres, madres y/o cuidadores accionan sus planes de emergencia y mitigación en caso de desastres a nivel comunitario.
Nivel de Logro de Competencia Actitud	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conocen los planes de vida de sus hijos o hijas. 1.2 Establecen espacios y formas de comunicación con adolescentes y jóvenes con relación a sus planes de vida. 2.1 Reconocen la importancia de la participación, liderazgo y ejercicio de la ciudadanía. 2.2 Madres, padres y cuidadores promueven la participación e incidencia de adolescentes y jóvenes. 3.1 Pueden diferenciar entre orientación vocacional y empleabilidad. 3.2 Reconocen los factores de riesgo a los que están expuestos adolescentes y jóvenes en el campo laboral y profesional. 4.1 Conocen sobre prevención de riesgo y mitigación de desastres.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Plan de Vida	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 04: Comunicación y confianza en la relación de padres e hijos. Una mirada desde la afectividad familiar. / La comunicación familiar ajustada a la situación y edad del joven. / Protección desde la familia: habilidades de comunicación familiar, normas y límites, alternativas de ocio y tiempo libre, coherencia y ejemplo. » Sesión 05: Interés sobre las aspiraciones y necesidades de sus hijos priorizándolas según criterios tales como importante y urgente. / Reconocer, desde la propia experiencia de vida, la diversidad, complejidad e intereses del ser joven. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación Familiar, Escuela para Padres, El Salvador - Cooperación Luxemburgo y MINED El Salvador. 2. Manual Didáctico Escuela para Padres, Valencia. 3. Manual Guía Método JUGAR-Childfund Bolivia. 	<ul style="list-style-type: none"> » 09 sesiones grupales, distribuidas en 10 meses. De 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y líderes. » 03 ferias comunitarias en el año. » 01 mes para la planificación y evaluación encuestas CAP. » En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redundará en apoyo y protección de sus hijos/as. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 07: Apoyo de los padres para la toma de decisiones y el ejercicio de los derechos de las /los adolescentes y jóvenes reconociendo sus habilidades y cualidades positivas. » Sesión 08: Ejercicios para fortalecer las habilidades para fortalecer el liderazgo de las y los adolescentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual Guía, Método JUGAR CHILD FUND Bolivia. 	
Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 05: Integración laboral: acompañamiento pre laboral o inicio de itinerario de inserción, con refuerzo de los padres de familias. Información a los padres de familia de las leyes que protegen los derechos laborales específicos de la adolescentes y jóvenes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ley de juventudes. 2. Ley general del trabajo. 	
Ambientes seguros e inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 13: Detección temprana de riesgos de explotación laboral infantil y juvenil. ¿Cómo proceder en casos de explotación? (Es un tema que viene de año 01 y 02) se requiere fortalecer el tema. » Sesión 14: Protocolos de atención y respuesta ante casos de explotación laboral infantil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual de Recursos Fortalecimiento de la protección de la niñez basado en la comunidad Vías de Referencia (Miembros del Mecanismo de protección basados en la Comunidad). 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 02: Manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre. Apoyo psicosocial y apoyo voluntario a los espacios Amigables. » Sesión 03: Resiliencia familiar, conociendo mejor nuestros riesgos. Prevención de accidentes más frecuentes en primera infancia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades, con la participación de niñas, niños y adolescentes. Plan Internacional. Basado en "Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la reducción del riesgo". FICR. 2. El ABC Dinámicas de adolescentes. 3. Cruz Roja Hogar Saludable. 	

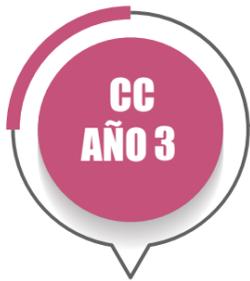


Líderes comunitarios

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocen, respetan y promueven los derechos y protección de Infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2. Conocen, respetan y promueven la equidad de género en infantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. 3. Promueven mecanismos de respuesta en situaciones de abuso, negligencia, explotación y toda forma de violencia por el bienestar de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 4. Gestiona la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia humanitaria y desastres. 5. Realizan incidencia para el bienestar y protección de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local.
Nivel de Logro de Competencias Actitud y práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Promueven el ejercicio de los Derechos de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 1.2 Apoya y promueve la participación significativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en acciones de protección en la comunidad. 2.1 Promueve el respeto y la inclusión, sin distinción de sexo o género en la comunidad. 2.2 Asigna roles, responsabilidades y brinda un trato equitativo a niñas, niños, adolescentes y jóvenes sin distinción de su sexo. 3.1 Involucramiento en mecanismos/redes de protección a favor de la niñez, adolescencia y juventud. 3.2: Aplican rutas de derivación de casos de desprotección. 4.1 Conoce y promueve la organización y respuesta para la prevención y preparación ante una emergencia. 5.1 Demanda a las instancias garantes de Derechos a proveer atención de la problemática de la primera infancia, niñez, adolescencia y juventud.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 05: El rol de líderes y lideresas para el cambio favorable en la comunidad (presentación de propuestas, incidencia en favor de la niñez, adolescencia y juventud) » Sesión 06: Como apoyar la incidencia juvenil con autoridades locales para asegurar la incorporación de los jóvenes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO. 	<ul style="list-style-type: none"> » 08 sesiones, distribuidas en 08 meses. » 03 ferias comunitarias, 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP.
Ambientes seguros e inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 10: La importancia de la equidad de género en el desarrollo de la niñez. » Sesión 11: Enfoque de Derechos : Rompiendo los mitos de sexualidad y salud reproductiva; Salud Sexual y Reproductiva: Riesgos y comunidades saludables. » Sesión 12: Plan de acción en protección, prevención y mitigación antes riesgos de la niñez, adolescencia y juventud. » Sesión 13: Evalúan el funcionamiento de los protocolos y ruta de atención de casos en la comunidad » Sesión 14: Definición de estrategias comunitarias para proteger niñas, niños, adolescentes y jóvenes de violencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018 2. Manual de rutas de referencia y atención de casos: Módulo 01, 02, 03 y 04; Childfund Guatemala.2019 3. Fortalecimiento de mecanismos comunitarios de protección: Módulo 01-07; Childfund Guatemala, 2019 (Material de referencia para capacitar a mecanismos de protección). 4. Plan de Acción, Childfund Honduras, 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> » Sesiones grupales de 2 a 3 horas, con hasta 20 líderes/as comunitarios/as y voluntarios. Se promoverá la participación activa y toma de decisiones por parte de mujeres. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 03: Elaboración de plan de respuesta ante emergencia con enfoque en protección. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía AVC-Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, Página 43 ; Plan International, Ecuador 2010. 	



Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min) <i>Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de adolescentes, jóvenes jugando o participando; adultos, madres, cuidadores o líderes interactuando.</i> 2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min). 3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min). 4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min). <i>Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas.</i> 5. Exploración de género (10 min). 6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min). 7. Aplicación de lo aprendido (10 min). 8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min). 9. Evaluación de lo aprendido (5 min). <i>Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.</i> 10. Despedida. 	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p>Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p>Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1132 941 1607 1340" data-label="Diagram"> </div> <p>Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
<p>Perfil, entrenamiento y acompañamiento</p>	<p>Ferias Comunitarias</p>
<p>Perfil facilitador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Líderes comunitarios/as, voluntarios/as o jóvenes graduados del programa. 2. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de adolescentes y jóvenes 3. Alto conocimiento y comprensión de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de los/as adolescentes. 4. Habilidades de manejo y resolución de conflictos. 5. Capacidad para gestionar la diversidad y valorar puntos de vista no tradicionales, 6. Habilidades para facilitar el diálogo, entregar información en una forma muy atractiva. 7. Ser capaz de hablar de temas delicados, y reconocer cuándo es necesario dividir al grupo entre hombres, mujeres y personas LGBTI. 8. Ser reconocido/a como modelo, ser empático/a y buen oyente. 9. Capacidad para mantener la confidencialidad de la información. 10. Trabajar con las/los adolescentes de una forma más fluida y menos didáctica, y abierto a los cambios en curso y la adaptación de herramientas o enfoques como sean demandados por los/as adolescentes. 11. Estar cociente del adultocentrismo y confiar en el potencial adolescentes y jóvenes 12. Dominio del idioma local <p>Formación: Adolescentes serán formados por personal debidamente capacitado de las socias locales. Estas personas serán formadas por personal técnico que Childfund disponga en sesiones intensivas (40 hrs) al inicio de la implementación del modelo.</p> <p>Acompañamiento a los/as facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> » 1 observación de seguimiento a cargo del técnico del proyecto a cada 2 sesiones . » 1 jornada de retroalimentación mensual. » 1 técnico para 15 a 20 facilitadores. 	<p>Modalidad: Basado en la estrategia del carrusel con rincones o estaciones y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias Childfund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>Con la participación de toda la comunidad educativa (NNA, padres, madres y/o cuidadores, docentes y personal de apoyo/administrativo del centro educativo). Actividades propuestas y lideradas por los NNA, para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones. Las temáticas de las ferias serán definidas por los NNA, con apoyo del personal educativo, madres, padres y los líderes comunitarios. El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p>Ferias 07:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Presentación de resultados comunitarios de RRD. » Esta vinculado a campañas de comunicación y difusión de COVID-19, Salud e Higiene. » No promueve actividades de concentración masiva de personas, se aplicarán diferentes medios y formas para comunicación que permitirán compartir contenido, así también vincula los contenidos de RRD que inician los tres grupos de atención. <p>Ferias 08: Los jóvenes y el liderazgo comunitario.</p> <p>Ferias 09: Adolescentes y jóvenes presentan sus planes de vida .</p>



Jóvenes de 18 a 24 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practican ciudadanía activa, en el marco de la toma de decisiones libre y responsablemente en sus vidas cotidianas en sus comunidades y en situaciones de desastres 2. Aplican el autoconocimiento, las competencias básicas para la vida y las habilidades técnicas para avanzar en un horizonte laboral acorde a sus proyectos de vida 3. Jóvenes manejan las habilidades y destrezas para desarrollar actividades de emprendimiento y autoempleo 4. Jóvenes manejan las habilidades y destrezas que les permite disminuir las brechas para acceder a un empleo estable y digno
Nivel de Logro de Competencia Actitud y práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Jóvenes construyen e impulsan estrategias y propuestas de cambio. 1.2 Jóvenes inciden en autoridades locales, promoviendo la articulación y la complementariedad entre los diferentes esfuerzos sectoriales de política, con el fin de abordar plenamente en problemáticas de juventudes. 1.3 Accionan en la prevención de riesgos y ante desastres en los planes de mitigación comunitaria. 1.4 Utilizan las TICs para construir e impulsar propuestas de cambios sociales de su entorno. 3.1 Jóvenes aplican capacidades y habilidades para la planificación y gestión de recursos económicos. 3.2 Jóvenes se organizan y/o asocian para la implementación de proyectos de emprendimiento. 3.3 Jóvenes negocian y gestionan con actores locales el apalancamiento de sus iniciativas de emprendimiento. 4.1 Los jóvenes cuentan con herramientas de reforzamiento académico que facilita su orientación vocacional e incremento de sus competencias académicas.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Plan de Vida	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 11: Revisión Plan de Vida, asesoría individual o por medio de grupos focales, que permita una reflexión y toma de decisión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de Vida, Guía para la planificación colectiva-USAID Perú. 2. Mi Chance, Guatemala. 3. Grupos focales, guía y pautas para su desarrollo. Ibertic. 	
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 17: Aprendiendo a leer la realidad Nacional, fortalecer la competencia de reflexión crítica de información como fundamento de la toma de decisiones de un líder. Uso de las herramientas digitales para la investigación (google forms, survey monkey, entre otras). » Sesión 18: Estrategias de incidencia, presentación, seguimiento, comunicación, promoción; políticas públicas a nivel local ¿cómo se presenta un proyecto de ley, tomando en cuenta las leyes de cada país? Políticas públicas. » Sesión 19: Construcción y lineamientos para establecer la estrategia de comunicación, promoción, basada en redes; Diseño y elaboración contenido, ejecución (Uso de U report - whatsapp-google meet para la organización, convocatorias y seguimiento), además de la difusión de ideas, generación de opinión que permitan impulsar cambios sociales en su entorno. » Sesión 20: Seguimiento ejecución estrategia de comunicación, revisar avances, responsables, resultados mensuales o quincenales. » Sesión 21: Evaluación de la estrategia, resultados. » Sesión 22: Alianzas y/o Vinculación de las propuestas hacia otros grupos, sectores, intereses locales o regionales; mapeos de actores juveniles, propuestas, planes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matriz de Habilidades TIC para el Aprendizaje; Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, ENLACES; 2013. 2. Guía de Herramientas Tecnológicas, para profesionales de la comunicación. ANEI, Asociación Nacional de Empresas de Internet. 2011. 3. LEA -USAID Guatemala, Sesión 18. 4. Sesión 19, 20 y 21: C4D Comunicación para el Desarrollo - Implementación de la Estrategia 5. Sesión 21 y 22: Kit de herramientas 03 y 04 , Conociendo mi comunidad Microproyectos (Mapeo de instancias locales, identificar roles y funciones de las soluciones). 	<ul style="list-style-type: none"> » 15 sesiones, distribuidas en diez meses » 03 ferias comunitarias en el año
Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 22: Reflexión de la importancia de la ética profesional y los valores (responsabilidad, puntualidad, compromiso, respeto, honradez, empatía, etc). » Sesión 23: Tip: ¿Qué criterios utilizan las empresas u organizaciones para la selección y contratación? Valores, ética profesional. » Sesión 24: Co-working, metodología aplicada a los emprendimientos locales, vinculación en experiencia, sector, servicios, rutas para construir negocios o fortalecerlos. » Sesión 25: Estableciendo una empresa o asociación formal, ruta para la inscripción, gestión y mantenimiento de la misma; seguimiento a un emprendimiento. » Sesión 26: Teletrabajo- uso o manejo de Windows, capacitación, formación en línea Webinars, aplicaciones para organización; aplicaciones para acercamiento laboral como LinkedIn, aplicaciones para acercamiento de emprendimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesión 22 y 23: Guía Educación Superior, La ética profesional y el compromiso ciudadano- México 2. Sesión 24: Guía metodológica Coworking proyecto CONFIO, Childfund International, 2019 (incluir 2 referencias más) 3. ECO Cultura Colaborativa, España. 4. Taller de Coworking, GIZ; CENPROMYPE 5. Sesión 25: Guía de establecimiento de empresas por país y legislación para el emprendimiento. 6. Manual Teletrabajo, Instituto Federal de Telecomunicaciones IFT, México. 7. Manual de Teletrabajo, OEFA, Organismo de Evaluación y fiscalización Ambiental, Perú; 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> » 01 mes para la planificación, evaluación encuestas CAP » Sesiones grupales de 90 - 120 minutos de duración, con grupos de 15 a 20 adolescentes.
Ambientes seguros e inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 03: Para vivirlos, conozcamos nuestros Derechos (Profundizar en los derechos laborales como elemento fundamental para un empleo digno y reconocer instancias de apoyo que apoyan en esta gestión), Explotación laboral, miradas de derechos, género y diversidades. » Sesión 04: La importancia de la organización frente a la vulneración de Derechos. ¿Qué factores individuales, grupales y de contexto exponen a los/as jóvenes a al riesgo de la explotación laboral? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Códigos de Trabajo por país. Leyes locales, regionales y/o nacionales vinculados con los jóvenes 2. Manuales recomendados: <ul style="list-style-type: none"> • Código de Trabajo de cada país. • Ley de las Juventudes de cada país. • Convención Iberoamericana de la Juventud. 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 06: Elaboración de Planes de respuesta o proyectos de acción comunitaria (¿qué hay en mi comunidad? y cuál es el rol y/o participación de las/los jóvenes en los planes comunitarios) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual Unión Europea. Plan familiar de gestión integral del riesgo de desastres. 2. Guía para la elaboración de un Plan Familiar de Respuesta, Conred Guatemala. 	

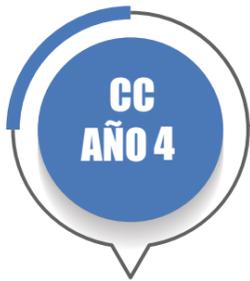


Madres, Padres y Cuidadores

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Madres, padres y/o cuidadores motivan y apoyan los planes de vida de los/as adolescentes y jóvenes. 2. Madres, padres y/o cuidadores promueven y apoyan activamente las iniciativas de participación e incidencia de los/as adolescentes y jóvenes. 3. Madres, padres y/o cuidadores acompañan la inserción laboral digna y segura de adolescentes y jóvenes. 4. Padres, madres y/o cuidadores accionan sus planes de emergencia y mitigación en caso de desastres a nivel comunitario.
Nivel de Logro de Competencia Actitud y práctica	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Promueven la participación e incidencia de adolescentes y jóvenes. 2.2 Madres, padres y cuidadores toman en cuenta y valoran las opiniones e ideas de sus hijas e hijos en los asuntos del hogar. 3.1 Apoya la búsqueda de oportunidades que contribuyan a la inserción laboral o formación técnica o profesional. 4.1 Madres, padres y cuidadores elaboran planes de emergencia ante desastres comunitarios.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 09: Importancia de la incidencia y participación juvenil, identificación de ventajas y beneficios de la participación de los jóvenes (desarrollo y habilidades de vida). » Sesión 10: Respaldo de las propuestas de adolescentes y jóvenes a nivel comunitario. » Práctica: Invitan a los adolescentes y jóvenes para la presentación de propuestas o escuchar su opinión en grupos de adultos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual de Participación Juvenil. Trabajando con jóvenes Una guía para la participación juvenil en la toma de decisiones, OPS 2003. 	<ul style="list-style-type: none"> » 07 sesiones distribuidas en 10 meses. » 03 ferias comunitarias durante el año. » 01 mes para la planificación y evaluación encuestas CAP.
Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 06: Protección social: comprende tanto la seguridad social como las pensiones (definidas según la capacidad y grado de desarrollo de cada sociedad). » Sesión 07: Respeto a los derechos de los trabajadores: exige la libertad de asociación, la no-discriminación en el trabajo y la ausencia de trabajos forzados y de trabajo infantil. » Sesión 08: Diálogo social: implica que los trabajadores ejercen su derecho a presentar sus opiniones, defender sus intereses y participar en debates con empleadores y autoridades para negociar los asuntos relacionados con su trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Código de Trabajo (por país) y Acuerdos internacionales de los Derechos de protección de la niñez. 2. OIT Seguridad y Salud en el Trabajo, por qué los Jóvenes están expuestos a riesgos, CEPAL UNTAD. 3. Club de Empleo para Jóvenes, Taller de apoyo a la búsqueda de empleo para jóvenes, OIT Argentina; 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> » Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y líderes. En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redundará en apoyo y protección de sus hijos/as. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
Ambientes seguros e inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 15: Qué es un protocolo y ruta de atención, quienes intervienen, roles y responsabilidades. Involucramiento en la elaboración de los protocolos y ruta de atención de casos en la comunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual de rutas de referencia y atención de casos: Modulo 01, 02, 03 y 04; Childfund Guatemala.2019. 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 04: Revisan y actualizan su plan de emergencia familiar » Involucramiento en planes de emergencia comunitario, en simulacros, toma de decisiones, seguimiento en actividades que son parte del plan, revisión y/o actualización a los planes (acuden a las reuniones y actividades que se promueven en la comunidad)" 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Plan de Emergencia Familiar, la Seguridad empieza en casa. INDECI Perú. 	



Jóvenes de 18 a 24 años

Madres, Padres y Cuidadores

Orientaciones y recomendaciones

Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min) <i>Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de adolescentes, jóvenes jugando o participando; adultos, madres, cuidadores o líderes interactuando.</i> 2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min). 3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min). 4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min). <i>Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas.</i> 5. Exploración de género (10 min). 6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min). 7. Aplicación de lo aprendido (10 min). 8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min). 9. Evaluación de lo aprendido (5 min). <i>Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.</i> 10. Despedida. 	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p>Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p>Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1132 944 1609 1343" data-label="Diagram"> </div> <p>Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
<p>Perfil, entrenamiento y acompañamiento</p>	<p>Ferias Comunitarias</p>
<p>Perfil facilitador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Líderes comunitarios/as, voluntarios/as o jóvenes graduados del programa. 2. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de adolescentes y jóvenes 3. Alto conocimiento y comprensión de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de los/as adolescentes. 4. Habilidades de manejo y resolución de conflictos. 5. Capacidad para gestionar la diversidad y valorar puntos de vista no tradicionales, 6. Habilidades para facilitar el diálogo, entregar información en una forma muy atractiva. 7. Ser capaz de hablar de temas delicados, y reconocer cuándo es necesario dividir al grupo entre hombres, mujeres y personas LGBTI. 8. Ser reconocido/a como modelo, ser empático/a y buen oyente. 9. Capacidad para mantener la confidencialidad de la información. 10. Trabajar con las/los adolescentes de una forma más fluida y menos didáctica, y abierto a los cambios en curso y la adaptación de herramientas o enfoques como sean demandados por los/as adolescentes. 11. Estar ciente del adultocentrismo y confiar en el potencial adolescentes y jóvenes 12. Dominio del idioma local <p>Formación: Adolescentes serán formados por personal debidamente capacitado de las socias locales. Estas personas serán formadas por personal técnico que Childfund disponga en sesiones intensivas (40 hrs) al inicio de la implementación del modelo.</p> <p>Acompañamiento a los/as facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> » 1 observación de seguimiento a cargo del técnico del proyecto a cada 2 sesiones . » 1 jornada de retroalimentación mensual. » 1 técnico para 15 a 20 facilitadores. 	<p>Modalidad: Basado en la estrategia del carrusel con rincones o estaciones y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias Childfund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>Con la participación de toda la comunidad educativa (NNA, padres, madres y/o cuidadores, docentes y personal de apoyo/administrativo del centro educativo). Actividades propuestas y lideradas por los NNA, para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones. Las temáticas de las ferias serán definidas por los NNA, con apoyo del personal educativo, madres, padres y los líderes comunitarios. El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p>Ferias 10: Derechos de las Juventudes.</p> <p>Ferias 11: Explotación laboral de la niñez y adolescencia.</p> <p>Ferias 12: La importancia de continuar estudios en secundaria.</p>

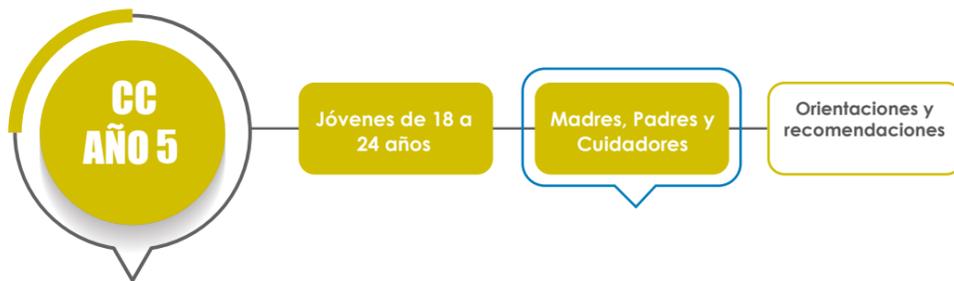


Jóvenes de 18 a 24 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practican ciudadanía activa, en el marco de la toma de decisiones libre y responsablemente en sus vidas cotidianas en sus comunidades y en situaciones de desastres 2. Aplican el autoconocimiento, las competencias básicas para la vida y las habilidades técnicas para avanzar en un horizonte laboral acorde a sus proyectos de vida 3. Jóvenes manejan las habilidades y destrezas para desarrollar actividades de emprendimiento y autoempleo 4. Jóvenes manejan las habilidades y destrezas que les permite disminuir las brechas para acceder a un empleo estable y digno.
Nivel de Logro de Competencia Actitud y práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Jóvenes construyen e impulsan estrategias y propuestas de cambio. 1.2 Jóvenes inciden en autoridades locales, promoviendo la articulación y la complementariedad entre los diferentes esfuerzos sectoriales de política, con el fin de abordar plenamente en problemáticas de juventudes. 1.3 Accionan en la prevención de riesgos y ante desastres en los planes de mitigación comunitaria. 1.4 Utilizan las TICs para construir e impulsar propuestas de cambios sociales de su entorno. 3.1 Jóvenes aplican capacidades y habilidades para la planificación y gestión de recursos económicos. 3.2 Jóvenes se organizan y/o asocian para la implementación de proyectos de emprendimiento. 3.3 Jóvenes negocian y gestionan con actores locales el apalancamiento de sus iniciativas de emprendimiento. 4.1 Los jóvenes cuentan con herramientas de reforzamiento académico que facilita su orientación vocacional e incremento de sus competencias académicas.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Plan de Vida	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 12: Resolución de conflictos , Gestión de conflictos y manejo de crisis (Gestionar herramientas que aseguren una conducción participativa, critica, pero que logre integrar los diferentes puntos de vista de los participantes.) » Sesión 13: Revisión o ajuste de las estrategias para alcanzar el plan de vida (Análisis de contexto, Cambio o ajuste en leyes, condiciones o situaciones que limitan sus proyectos individuales o colectivos.) » Sesión 14: Lineamientos y presentación de las opciones : Autoformación en las plataformas virtuales (requiere de alianzas estratégicas a nivel local o nacional, además de inversión para los cursos y condiciones de las y los jóvenes) Consejería o coaching. » Sesión 15: Seguimiento -Virtual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Manual de Destrezas para la Vida y Liderazgo, USAID; Peace Corp. 2. Cursos virtuales -plataformas (depende de las áreas de formación se recomienda Alianzas de cursos libros en Universidad, Organizaciones dedicadas a formación virtual. 3. Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Ministerio de Educación Perú. 4. Club de Empleo para Jóvenes, Taller de apoyo a la búsqueda de empleo para jóvenes, OIT Argentina; 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> » 11 Sesiones, distribuidas en 10 meses. » 03 ferias comunitarias al año. » 01 mes para la planificación, evaluación encuestas CAP. » Presencial: Sesiones de mínimo 2 horas de duración, con grupo de jóvenes de 15 a 20 participantes.
Participación y Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 23: Consolidación en redes ya establecidas, seguimiento del plan de comunicación según las agendas de los grupos que existen » Sesión 24: Intercambio de experiencias como redes juveniles, en cuanto a su propuesta, su organización, resultados o avances » Sesión 25: Generan alianzas para consolidar mover agendas locales o regionales (ley juvenil)para llegar a tomadores de decisiones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía Práctica de Networking para la persona emprendedora. Andalucía, Unión Europea. 2. Materiales de Voceros juveniles del proyecto LEA 3. Metodología, El arte del intercambio de conocimiento (presentación) Banco Mundial " 	<ul style="list-style-type: none"> » Presenciales o virtuales. » Sesiones de 2 horas, grupos de jóvenes de 10 a 15 participantes. » 1 Encuentro 12 horas- empleabilidad o sesiones de 2 horas (módulo de empleabilidad). » Semipresenciales. » Sesiones presencial. Introducción, conceptos, lineamientos y organización.
Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 26: Vinculación con los programas de gobierno u otras organizaciones (empleo o emprendimiento) que se están desarrollando y que permita el seguimiento » Sesión 27: Cómo funcionan encadenamientos productivos y cómo se pueden sumar con sus proyectos locales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología, El arte del intercambio de conocimiento (presentación) Banco Mundial 2. Guía de herramientas municipales para la promoción del Desarrollo económico local. Fundación DEMUCA, San José Costa Rica. Capítulo 04, página 57. 	<ul style="list-style-type: none"> » Coordinación con organizaciones que proveen procesos de formación para la nivelación académica y la formación vocacional.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 07: Seguimiento práctico que se han desarrollado en años anteriores de RRD; implementación de proyectos sociales que movilizan a los jóvenes para la prevención de desastres o para la respuesta ante emergencias. » Sesión 08: Implementación o activación de planes de acción (familiar, comunitaria). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de Emergencia Familiar, la Seguridad empieza en casa. INDECI Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> » Sesiones virtuales de acuerdo a la temática, interés, horario de los participantes con acuerdos previos en la sesión presencial.



Madres, Padres y Cuidadores

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Madres, padres y/o cuidadores motivan y apoyan los planes de vida de los/as adolescentes y jóvenes. 2. Madres, padres y/o cuidadores promueven y apoyan activamente las iniciativas de participación e incidencia de los/as adolescentes y jóvenes. 3. Madres, padres y/o cuidadores acompañan la inserción laboral digna y segura de adolescentes y jóvenes. 4. Padres, madres y/o cuidadores accionan sus planes de emergencia y mitigación en caso desastres a nivel comunitario.
Nivel de Logro de Competencia Actitud y práctica	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Madres, padres y/o cuidadores promueven la participación e incidencia de adolescentes y jóvenes. 3.1 Apoya la búsqueda de oportunidades que contribuye a la inserción laboral o formación técnica o vocacional. 4.1 Elaboran planes de emergencia ante desastres comunitarios.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 09: Estudios de casos y búsqueda de soluciones - Debates. Guía para facilitar debates o foros. » Sesión 10: Describir los estudios de casos, de dónde se parte, adaptarlo a la región, dependiendo el caso que se pueda plantear. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía para llevar a cabo un Debate, Universidad de Córdoba. 2. Manual de rutas de referencia y atención de casos: Modulo 01, 02, 03 y 04; Childfund Guatemala.2019. 	<ul style="list-style-type: none"> » 04 sesiones distribuidas en 06 meses. » 03 ferias comunitarias durante el año. » 01 mes para la planificación y evaluación encuestas CAP.
Ambientes seguros e inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 16: Difusión material escrito o redes sociales para familias, amigos y vecinos de la comunidad sobre rutas y protocolos de derivación (actividad práctica). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía para la acción del voluntariado Multiplicando el poder del servicio, Peace Corp. 	<ul style="list-style-type: none"> » Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y líderes. En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redunde en apoyo y protección de sus hijos/as. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 05: Actividades de voluntariado en la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a tareas dentro del plan; señalización, pequeña obra gris, botiquín escolar, muro perimetral. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía para la acción del voluntariado Multiplicando el poder del servicio, Peace Corp. 	



Jóvenes de 18 a 24 años

Madres, Padres y Cuidadores

Orientaciones y recomendaciones

Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min) <i>Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de adolescentes, jóvenes jugando o participando; adultos, madres, cuidadores o líderes interactuando.</i> 2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min). 3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min). 4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min). <i>Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas.</i> 5. Exploración de género (10 min). 6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min). 7. Aplicación de lo aprendido (10 min). 8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min). 9. Evaluación de lo aprendido (5 min). <i>Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.</i> 10. Despedida. 	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p>Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p>Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1136 941 1607 1356" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Aprendizaje con el contexto] --- B[Aprendizaje con el texto] B --- C[Aprendizaje con el grupo] C --- D[Aprendizaje con el facilitador] D --- E[Aprendizaje con si mismo] E --- A </pre> </div> <p>Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
Perfil, entrenamiento y acompañamiento	Ferias Comunitarias
<p>Perfil facilitador:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Líderes comunitarios/as, voluntarios/as o jóvenes graduados del programa. 2. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de adolescentes y jóvenes 3. Alto conocimiento y comprensión de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de los/as adolescentes. 4. Habilidades de manejo y resolución de conflictos. 5. Capacidad para gestionar la diversidad y valorar puntos de vista no tradicionales, 6. Habilidades para facilitar el diálogo, entregar información en una forma muy atractiva. 7. Ser capaz de hablar de temas delicados, y reconocer cuándo es necesario dividir al grupo entre hombres, mujeres y personas LGBTI. 8. Ser reconocido/a como modelo, ser empático/a y buen oyente. 9. Capacidad para mantener la confidencialidad de la información. 10. Trabajar con las/los adolescentes de una forma más fluida y menos didáctica, y abierto a los cambios en curso y la adaptación de herramientas o enfoques como sean demandados por los/as adolescentes. 11. Estar cociente del adultocentrismo y confiar en el potencial adolescentes y jóvenes 12. Dominio del idioma local <p>Formación: Adolescentes serán formados por personal debidamente capacitado de las socias locales. Estas personas serán formadas por personal técnico que Childfund disponga en sesiones intensivas (40 hrs) al inicio de la implementación del modelo.</p> <p>Acompañamiento a los/as facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> » 1 observación de seguimiento a cargo del técnico del proyecto a cada 2 sesiones . » 1 jornada de retroalimentación mensual. » 1 técnico para 15 a 20 facilitadores. 	<p>Modalidad: Basado en la estrategia del carrusel con rincones o estaciones y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias Childfund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>Con la participación de toda la comunidad educativa (NNA, padres, madres y/o cuidadores, docentes y personal de apoyo/administrativo del centro educativo). Actividades propuestas y lideradas por los NNA, para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones. Las temáticas de las ferias serán definidas por los NNA, con apoyo del personal educativo, madres, padres y los líderes comunitarios. El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p>Ferias 13: Presentación de resultados de proyectos comunitarios de RRD</p> <p>Ferias 14: El liderazgo en la comunidad y la incidencia comunitaria</p> <p>Ferias 15: Derechos de las juventudes</p>