

CHILDFUND

PROPUESTA DE ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS (CAP)

MODELO DE PROGRAMA “PACTO”

1. NOTAS DE ORIENTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA CAP

1.1 COMO PUNTO DE PARTIDA

- ❖ Por el término **conocimientos** nos referimos al nivel de concienciación y comprensión que tienen niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas con relación a los temas específicos, abordados mediante las distintas sesiones propuestas en la Matriz de Contenidos Curriculares del Modelo de Programa (MCC).
- ❖ Por el término **actitudes** nos referimos a los sentimientos, valoraciones y percepciones que tienen niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas respecto a los temas trabajados con la MCC, así como a las ideas preconcebidas o creencias que puedan tener sobre esos temas.
- ❖ Se entiende por **prácticas** a las maneras en que niñas, niños, adolescentes, jóvenes y las personas adultas aplican sus conocimientos y actitudes con relación a los temas trabajados con la MCC, por medio de sus acciones y comportamientos.
- ❖ Los conocimientos, las actitudes y las prácticas son elementos complejos y el cuestionario que se ha diseñado para esta encuesta CAP solamente permitirá **levantar información cuantitativa, que no refleja esa complejidad en su totalidad**. Por ello, muchos matices respecto a un conocimiento, actitud o práctica no serán reflejados. Asimismo, la herramienta tampoco está diseñada para identificar relaciones de causa y efecto (*por ejemplo, qué elementos están incidiendo para que un determinado segmento de la población a la que se aplica la Encuesta tenga cierta actitud frente a un tema específico, o los resultados que esa actitud tendrá en la calidad de vida del grupo*).
- ❖ Los **cambios en los conocimientos, las actitudes y las prácticas no suelen producirse en periodos cortos de tiempo**, y es posible que no puedan detectarse con la aplicación de la encuesta, luego del primer o segundo año de implementación de los contenidos de la MCC. Por otro lado, se debe tener claro que los cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas no necesariamente pueden atribuirse únicamente a las acciones programáticas de ChildFund en la localidad, si no que podrían ser resultados de múltiples factores endógenos o exógenos a la comunidad, fuera del control del programa.
- ❖ Para la aplicación de la encuesta con las y los adolescentes de 15 a 17 años, se deberá tomar en cuenta lo siguiente:
 - Los/as entrevistadores deben tener experiencia de trabajo con adolescentes y ser capacitados en técnicas de entrevistas con este grupo etario, y aspectos clave de protección.
 - Hacer el momento de la entrevista entretenido para mantener la atención y motivación del / de la adolescente.

- Garantizar el contexto adecuado (ver más adelante en Protocolo para la aplicación), para que no haya elementos o personas que puedan influir en las respuestas del adolescente. Esto también implica que durante la encuesta el adolescente se sienta cómodo/a, y que no está siendo evaluado (como en un examen del colegio).
- ❖ La **encuesta CAP no debe ser llenada directamente por la persona** (adolescente, joven, padre/madre/cuidador primario, líder comunitario, etc.) **que va a ser entrevistada**. La herramienta se aplica en una entrevista directa que el entrevistador/a sostiene con la persona a ser entrevistada, mediante la lectura del cuestionario por parte del entrevistador/a y la consignación de las respuestas brindadas por parte de la persona entrevistada, directamente en el cuestionario, por parte del entrevistador/a.

1.2 PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO DE CAMPO Y DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA CAP

- ❖ **Conformación de un equipo técnico:** Para asegurar la calidad de la aplicación de la encuesta CAP y la confiabilidad de los resultados, se deberá contar con un equipo técnico especializado en métodos de investigación cuantitativa y la experiencia de campo pertinente. Si fuera el caso que la oficina – país de ChildFund o su organización socia no contaran con los conocimientos especializados, se recomienda incorporar el liderazgo técnico de una universidad, entidad de investigación, empresa consultora o investigador/a independiente. Dicho equipo (interno o externo) deberá contar con el apoyo y orientación permanente de los/as expertos de evaluación y monitoreo de ChildFund; así como con el seguimiento de las personas responsables de la calidad programática. Se recomienda que ChildFund tenga la decisión última sobre los perfiles de las personas que trabajarán como encuestadores/as en campo.
- ❖ **Definición de la muestra a la que se aplicará la encuesta:** La muestra es el conjunto de personas que se han seleccionado para participar en la encuesta, y que representan a la población más amplia, es decir, la comunidad en su totalidad en la que ChildFund está implementando su Modelo de Programa (que en este caso se considera *la población objetivo*). La muestra se define sobre la base de las características que representan a la población objetivo como un todo. El número de personas que conformarán la muestra de la Encuesta, así como la forma en la que se seleccionarán, garantizarán el grado óptimo de generalizabilidad (grado en que puede suponerse que las conclusiones son aplicables a toda la población objetivo, y no sólo a la muestra), certidumbre y precisión de los resultados.

Se recomienda que ChildFund recurra a la asesoría técnica de un/a experto/a estadístico/a para definir la forma de constitución y el tamaño de la muestra, en función del tamaño de la población objetivo, a fin de **garantizar una muestra representativa estadísticamente**. La identificación de la población que se desea analizar y cualquier subconjunto en ella incidirán en el cálculo del tamaño de la muestra. Así, *por ejemplo*, se debe tener en cuenta que para los niños/as entre 12 y 14 años de edad (subconjunto 1) y para madres, padres y cuidadores primarios (subconjunto 2), se deberá calcular el tamaño de la muestra por separado, ya que constituyen dos grupos objetivo diferentes. Asimismo, si se requiriera hacer comparaciones por sexo (*entre adolescentes hombres y mujeres, por ejemplo*), será necesario garantizar que el tamaño de la muestra para cada sexo sea lo suficientemente grande para ser representativo.

En función del tamaño de la muestra, se recomienda que ChildFund cuente con **apoyo externo para la sistematización y procesamiento de la información recabada**.

- ❖ **Desarrollo de un Protocolo para la aplicación de la encuesta:** Es importante asegurar que en los pasos antes, durante y después de la aplicación de la encuesta, ChildFund garantice los aspectos clave de protección y respeto de los derechos de los grupos objetivo, especialmente de los niños, niñas y adolescentes. De forma mínima se recomienda que cada oficina – país aplique lo siguiente:
 - Obtener un **consentimiento informado** de todos los/as participantes. Para los casos de adolescentes, también se debe obtener el consentimiento de su padre/madre/cuidador primario/a (y prever los casos en los que ChildFund no pueda ubicar al cuidador/a). El consentimiento informado sirve para que todos las/os personas que llenarán la encuesta comprendan sus objetivos, qué tipo de información van a brindar a través de la encuesta, cómo se usará la información que proporcionará y que no estarán sujetos a ningún tipo de riesgo por participar en la encuesta. También se informa que ellos/as tendrán el derecho de terminar la encuesta en cualquier momento que sientan incomodidad o cualquier sensación de molestia. (*Ver Anexo para un modelo de consentimiento informado sugerido*)
 - Establecer/poner en marcha mecanismos de **respuesta para denuncias y seguimiento de casos de abuso, maltrato, violencia, etc. que se hayan identificado** durante la aplicación de la encuesta (es decir, que el/a entrevistador identifique mediante las respuestas obtenidas con la herramienta/cuestionario). Se recomienda que ChildFund pueda capacitar a las personas que aplicarán la encuesta en las rutas y protocolos que cada oficina- país maneja para estos casos. Asimismo, se recomienda que cada entrevistador/a firme un compromiso de procedimiento ético para la aplicación de la encuesta, que incluya el llamado a informar a ChildFund de cualquier anomalía o caso de posible abuso, a la brevedad posible (o conforme lo establezca el protocolo de denuncia de cada oficina).
 - Definir procedimientos para **asegurar la confidencialidad** (protección de la privacidad) de la información y de los datos de todos las/os participantes (en particular de los/as adolescentes), y el manejo ético y responsable de toda la información levantada y sistematizada mediante las encuestas. Esto implica, de forma mínima:
 - Identificar los lugares más idóneos para que la encuesta se desarrolle en privado (en un espacio que brinde confianza y seguridad a las personas entrevistadas).
 - Utilizar códigos para cada encuestado/a, nunca sus nombres verdaderos.
 - Proteger las bases de datos con contraseñas y restringir su uso y acceso a ellas a personas específicas de cada oficina- país de ChildFund.
 - Se recomienda que ChildFund establezca un protocolo respecto del manejo de la confidencialidad cuando se haya identificado casos de abusos, maltrato, violencia, etc.; o casos en los que la vida y la integridad de una persona se vea en riesgo.
- ❖ **Aplicación de prueba piloto y validación de la Encuesta:** La herramienta de la encuesta deberá ser pilotada con anterioridad a su aplicación definitiva en la comunidad, para garantizar:
 - Que las **preguntas han sido formuladas de la manera más clara posible y sin sesgos**, y que las opciones de respuestas han incluido todas las posibilidades que permitan obtener los datos que den luces a las interrogantes de investigación (ver más adelante).
 - Que el **lenguaje usado es el correcto** (es culturalmente pertinente y de fácil comprensión para el grupo objetivo al que se aplica la encuesta). Se sugiere adaptar

los contenidos al contexto local, usando palabras y/o expresiones idiomáticas propias del país/lugar a aplicar, de modo que se facilite su comprensión.

- De ser necesario, antes del pilotaje, se deberá garantizar la traducción de la encuesta al idioma/dialecto usado en la comunidad de intervención de ChildFund. La prueba piloto permitirá corroborar una traducción adecuada.
- Que **se han formulado las preguntas precisas y de forma lógica**: que no haya preguntas repetitivas, redundantes o innecesarias.
- Que el tiempo de **aplicación no exceda los 30 minutos**, para garantizar la atención y concentración de la persona encuestada. Sobre todo, se busca respetar el tiempo que las personas han dedicado de forma generosa a este ejercicio, especialmente de adolescentes y madres cabeza de hogar.
- Que se identifique **cualquier problema potencial que pueda surgir** con la aplicación de la encuesta o con la herramienta como tal.
- Que se incorpore en la herramienta las **mejoras y sugerencias necesarias/ identificadas**.
- Que el lugar donde se aplique la prueba piloto garantice la **privacidad, seguridad, acceso y propicie la comodidad y confianza** de la/las personas entrevistadas.

Se recomienda hacer la primera prueba piloto con el equipo técnico de ChildFund y/o que realizará el trabajo de campo, para identificar las fallas más evidentes. La aplicación de la **prueba piloto de la encuesta en campo deberá realizarse a un grupo pequeño** (10 -20 personas) del subconjunto respectivo, garantizando que esas personas no participen en la aplicación definitiva de la encuesta (y explicando que ellos/as están participando en la validación de la herramienta, y por lo tanto esos datos no serán tomados en cuenta en el conjunto final de datos). También se sugiere que la aplicación de la prueba se dé en las mismas condiciones que se prevé para la aplicación definitiva de la encuesta. Aunque la información recabada durante la prueba piloto no formará parte del conjunto final de datos, en caso de identificación de casos de abuso, acoso, violencia, etc., se recomienda aplicar el mismo mecanismo de atención para proteger la integridad de las personas afectadas.

Para optimizar costos, se recomienda a ChildFund que la aplicación de la prueba piloto se realice como parte de la capacitación que recibirán las/os encuestadores.

- ❖ **Capacitación del equipo de campo y de todos los miembros del equipo técnico**: Las personas que realizarán las entrevistas para aplicar la encuesta no solamente deben conocer al detalle la herramienta y estar familiarizadas con ella, así como tener claridad acerca del objetivo de su aplicación, comprender el contexto local en el que realizarán las entrevistas, y manejar los temas clave de protección de infancia, enfoques de derechos, género y diversidades. Asimismo, se recomienda incluir en la capacitación información pertinente sobre políticas institucionales de ChildFund, y recomendaciones de seguridad propia que las/os entrevistadores deben tener al salir al trabajo de campo. Por ello se recomienda que ChildFund realice una planificación adecuada de la capacitación del equipo que tendrá a su cargo la aplicación de la encuesta, para abordar todos estos aspectos.
- ❖ **Diseño del plan de levantamiento de las encuestas**: Se recomienda que ChildFund realice un cronograma de levantamiento de las encuestas, una vez configurada la muestra a la que se aplicará la herramienta, se haya realizado los ajustes y mejoras necesarios a la misma, y se haya capacitado al equipo de trabajo.

2. PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE LA ENCUESTA CAP PARA EL MODELO “PACTO”

PROPÓSITO

El propósito de esta encuesta CAP es contar con una herramienta de evaluación y monitoreo que permita medir los logros obtenidos y los avances hacia los logros de las competencias establecidas para cada grupo objetivo con el cual se trabajará la MCC del Modelo de Programa “PACTO”. Los datos que se espera obtener con la aplicación de las encuestas de Entrada y de Salida podrán compararse entre sí, con el fin de medir los cambios en el tiempo y/o entre los grupos de población que podrían asociarse con las actividades del programa. Las herramientas para las encuestas de Entrada y de Salida son las mismas, con el fin de hacer las comparaciones respectivas.

- ❖ **Encuesta de Entrada:** será aplicada *al inicio de la implementación de la MCC*. El objetivo de su aplicación es establecer una base de referencia (o línea de base) de los conocimientos, las actitudes y las prácticas existentes en cada grupo objetivo, de las comunidades en las que ChildFund ejecutará el Modelo de Programa.
- ❖ **Encuesta de Salida:** será aplicada *al final del primer año de implementación de la MCC*. El objetivo de su aplicación es levantar los datos sobre los conocimientos, las actitudes y las prácticas que han adquirido las personas en cada grupo objetivo luego de haber participado en las sesiones de formación previstas en la MCC. Al *comparar los datos de la Encuesta de Salida con los datos de la Encuesta de Entrada (línea de base)*, se podrá medir los avances de cada grupo objetivo hacia el logro de las competencias establecidas en el Modelo de Programa.

Dichos *avances deberán ser medidos en función de las metas y valores de referencia fijados para los indicadores* que ChildFund haya determinado para los resultados de la matriz de marco lógico del Modelo de Programa. De considerarlo pertinente, ChildFund podría utilizar los datos levantados por la *Encuesta de Salida como una línea de base para el segundo año de implementación* de la MCC. De esta manera, al culminar el segundo año de implementación, se podría aplicar nuevamente la herramienta, para medir los avances frente a la línea de base del año 2.

OBJETIVOS

Los objetivos de la Encuesta CAP para el Modelo “PACTO” se han establecido en función de los resultados de la matriz de marco lógico del Modelo. Los objetivos son:

1. Medir los cambios en los conocimientos, las actitudes y las prácticas adquiridos por los y las adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años, que les permitan participar de forma activa y ser agentes de cambio en sus comunidades promoviendo ambientes protectores, seguros e inclusivos.
2. Medir los cambios en los conocimientos, las actitudes y las prácticas adquiridos por las y los adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años, que les permitan estar preparados para la vida con competencias de emprendimiento, empleo y autoempleo y habilidades que coadyuven a mejorar sus condiciones de vida.

Además de los objetivos planteados específicamente para esta herramienta, se considera oportuno plantear que la encuesta CAP puede significar una oportunidad para que ChildFund levante

información no solo sobre el impacto de sus acciones, sino sobre el contexto local, así como para identificar casos de abuso/acoso/violencia. Por ello la importancia de establecer los mecanismos/ruta de acción para proceder en caso de identificar estas situaciones.

Asimismo, es importante que la información que recaben mediante la encuesta fortalezca las acciones de monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y gestión del conocimiento de ChildFund, de modo que aporte al análisis de la evolución histórica de su trabajo, y por ende, de la incidencia generada.

INTERROGANTES QUE ORIENTAN LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN CON LA ENCUESTA CAP PARA EL MODELO “PACTO” (establecidas a partir de competencias y contenidos curriculares de la MCC)

	Competencias		Conocimientos	Actitudes	Prácticas
Adolescentes hombres y mujeres de 15 a 17 años	PRIMER AÑO	TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• ¿Saben cómo analizar situaciones y problemas que los afectan a ellos/as y a su comunidad?• ¿Conocen sus derechos?• ¿Sabe qué es y qué significa participar?• ¿Saben cómo elaborar una propuesta de proyecto comunitario?• ¿Conocen cómo usar de forma segura y responsable las TIC y redes sociales?• ¿Conocen qué características debe tener una persona emprendedora y una empresa?• ¿Saben cómo identificar empleos y auto empleos que puedan realizar?• ¿Identifican qué características personales y profesionales se requiere para conseguir un empleo?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuestionan las estructuras que generan inequidad, violencia, exclusión y abuso de poder?• ¿Valoran las diferencias en sus espacios de convivencia?• ¿Reconocen sus capacidades y aptitudes para encaminar su plan de vida?• ¿Qué valor le dan a la participación individual y colectiva para el cambio social?• ¿Asumen un papel de liderazgo en su vida y frente al cambio social?• ¿Qué valor e importancia le dan al ahorro y al manejo responsable de sus finanzas?• ¿Se conciben como personas emprendedoras?¿Tienen interés por emprender?• ¿Son proactivos frente a la prevención de riesgos de desastres?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Identifican las causas y soluciones de los problemas que los afectan?• ¿Se preocupan por el cumplimiento de sus derechos y los de otras personas?• ¿Ahorran para dar sustento material a sus proyectos de vida?• ¿Practican un manejo responsable de sus finanzas?• ¿Utilizan sus conocimientos sobre TIC y redes sociales de forma responsable en beneficio suyo y de la comunidad?• ¿Aplican el autoconocimiento y las habilidades básicas para la vida hacia un proyecto de vida personal?• ¿Participan para ser escuchados sobre sus necesidades, opiniones y propuestas (incluyendo en temas de RDD)?
	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen los enfoques de derechos humanos y equidad de género como herramientas de construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.• Identifican y analizan los problemas que afectan de forma diferenciada a las/los adolescentes y jóvenes, a sus familias y a su comunidad, utilizando el pensamiento lógico, crítico y reflexivo, y la toma de conciencia para llegar a las causas y potenciales soluciones.• Aplican el autoconocimiento y las habilidades básicas para la vida para canalizar sus sueños e intereses hacia proyectos de vida personales y profesionales dignos. SEGUNDO AÑO <ul style="list-style-type: none">• Practican los valores, derechos y deberes inherentes a todas las personas sin ninguna distinción de género, etnia o procedencia social, desde el conocimiento de los derechos humanos y la equidad de género como herramientas de construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.• Reconocen en la participación individual y colectiva medios potentes y efectivos de cambio e incidencia, a partir del liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.• Manifiestan la capacidad e interés para emprender, en respuesta a sus intereses de desarrollo personal y profesional, con una actitud proactiva y creativa, ética, financiera y ambientalmente responsable.	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades para la vida: socioemocionales, autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de conciencia, manejo de tensión y estrés, autonomía.• Habilidades cognitivas: Lectoescritura, razonamiento lógico, digitales (tecnología e internet).• Destrezas: liderazgo, ciudadanía, organización, planificación, trabajo en equipo, negociación.			

Jóvenes hombres y mujeres de 18 a 24 años	<p>PRIMER AÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practican y promueven activamente los valores, derechos y deberes inherentes a todas las personas sin ninguna distinción de género, etnia o procedencia social, desde el conocimiento de los derechos humanos y la equidad de género como herramientas de construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente. • Practican el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente en sus vidas cotidianas. • Aplican el autoconocimiento, las competencias básicas para la vida y las habilidades técnicas para avanzar en un horizonte laboral acorde a sus proyectos de vida. <p>SEGUNDO AÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construyen propuestas de cambio a los problemas que los afectan directamente a ellos/as y a sus comunidades, a través del liderazgo democrático y participativo, y la construcción de consensos. • Realizan procesos de incidencia política para transformar problemas sociales identificados, aplicando destrezas de liderazgo, ciudadanía, organización, planificación, trabajo en equipo y negociación. • Aprenden a emprender, resolviendo sus necesidades de desarrollo profesional y económico con una actitud proactiva en la búsqueda de empleo o en la generación de un negocio propio, y con un manejo ético, financiera y ambientalmente responsable. 	<p>TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la vida: socioemocionales, autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de tensión y estrés, autonomía. • Habilidades cognitivas: Lectoescritura, razonamiento lógico, digitales (tecnología e internet). • Destrezas: liderazgo, ciudadanía, organización, planificación, trabajo en equipo, negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Saben cómo hacer un análisis crítico (causas, consecuencias, interrelaciones) de las situaciones y problemas que los afectan a ellos/as y a su comunidad? • ¿Saben cómo construir propuestas consensuadas de solución a estos problemas? • ¿Conocen los alcances y aplicabilidad de sus derechos económicos, sociales, culturales y políticos/de participación? • ¿Conocen qué es y cómo hacer incidencia? • ¿Conocen cómo aplicar de forma segura y responsable las TIC y redes sociales para la empleabilidad? • ¿Conocen cómo elaborar un CV y prepararse para una entrevista de trabajo? • ¿Conocen qué formas de violencia y vulneración de derechos laborales existen? • ¿Saben qué se considera una conducta apropiada en los lugares/contextos de trabajo? • ¿Conocen cómo diseñar un proyecto de emprendimiento? • ¿Identifican qué características personales y profesionales se requiere para conseguir un empleo? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuestionan las estructuras que generan inequidad, violencia, exclusión y abuso de poder? • ¿Valoran las diferencias en sus espacios de convivencia? • ¿Reconocen sus capacidades y aptitudes para encaminar su plan de vida? • ¿Se conciben como agentes de cambio de su propia vida y de su comunidad? • ¿Asumen un papel de liderazgo en su vida y frente al cambio social? • ¿Se conciben como personas emprendedoras? ¿Tienen interés por emprender? • ¿Se preparan responsablemente para iniciar una vida laboral digna? • ¿Son proactivos frente a la prevención de riesgos de desastres? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Aplican el autoconocimiento y las habilidades básicas para poner en marcha un proyecto de vida personal? • ¿Se trazan objetivos y metas laborales y profesionales? • ¿Practican un liderazgo democrático y participativo? • ¿Construyen propuestas de cambio de los problemas que los afectan? • ¿Exigen activamente el cumplimiento de sus derechos y los de otras personas? • ¿Practican un manejo responsable de sus finanzas? • ¿Se plantean iniciativas de emprendimiento? • ¿Utilizan sus conocimientos sobre TIC y redes sociales de forma responsable para la empleabilidad? • ¿Inciden para ser escuchados sobre sus necesidades, opiniones y propuestas (incluyendo en temas de RDD)?
--	---	--	---	---	--

3. HERRAMIENTA DE LA ENCUESTA CAP PARA EL MODELO “PACTO”

3.1 Cuestionario para adolescentes de 15 a 17 años

Nota: Se ha procurado que el lenguaje usado en las preguntas sea de fácil comprensión. No obstante, se recomienda que sea revisado por especialistas antes de la prueba piloto, o una vez realizada la prueba cuando se detecte que han surgido dificultades en la comprensión de las preguntas.

Sección 1: Datos del cuestionario (se llenan al terminar la encuesta)	
1.1 Número de cuestionario: _____	1.5 Provincia/departamento: _____
1.2 Nombre encuestador/a: _____	1.6 País: _____
1.3 Fecha de aplicación (DD/MM/AA): __/__/__	1.7 Hora de inicio: ____ hrs. ____ min.
1.4 Comunidad: _____	1.8 Hora de conclusión: ____ hrs. ____ min.
1.9 Resultado de la entrevista: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> i. Completamente terminada _____ ii. Parcialmente terminada _____ </div> <div style="width: 45%;"> iii. Decidió no responder la encuesta _____ ii. Otros (cuál) _____ </div> </div>	

Sección 2: Consentimiento informado
Lea el texto del formulario de consentimiento informado al adolescente y a su padre/madre cuidador primario. NO continúe con la encuesta si el formulario no ha sido firmado por el/la adolescente y su padre/madre/cuidador primario.
2.1 Consentimiento firmado/marcado por el/la adolescente encuestado/a: <div style="margin-left: 20px;"> i. Sí: Continúe con Sección 3 ii. No: Concluya la entrevista </div>
2.2 Consentimiento firmado/marcado por el padre/madre/cuidador primario: <div style="margin-left: 20px;"> i. Sí: Continúe con Sección 3 ii. No: Concluya la entrevista </div>

Sección 3: Información demográfica y del hogar¹
Lea lo siguiente: <i>“Primero, me gustaría hacerte algunas preguntas acerca tuyo y de las personas que viven contigo”.</i>
3.1 Sexo del adolescente encuestado/a (no preguntar, marcar opción): Hombre _____ Mujer _____
3.2 ¿Qué edad tienes? _____ No sabe/no recuerda _____ No contesta _____
3.3 ¿Con qué personas vives? (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por el niño/a) i. Mamá _____ ii. Papá _____ iii. Otra persona adulta que me cuida (especificar) _____

¹ Puede ser información útil para realizar análisis y comparaciones. Puede omitirse en el caso de que ChildFund no considere esta sección pertinente.

iv. Hermanos/as entre 0- 17 años u otros niños/as _____
v. Hermanos/as \geq 18 años u otros jóvenes _____
vi. Pareja de mamá _____
vii. Pareja de papá _____
viii. Otros familiares adultos _____
ix. No familiares adultos _____
x. Otro (especifique) _____
xi. No sabe _____
xii. No contesta _____
3.3 ¿Asistes a la escuela/colegio? Sí _____ No _____ (No → saltar a pregunta 3.5)
3.4 ¿En qué año/nivel de la escuela/colegio estás? <i>Adaptar según contexto</i>
(Si en pregunta 3.2 contestó que vive con otros niños/as → Saltar a pregunta 3.6)
(Si en pregunta 3.2 NO contestó que vive con otros niños/as → Saltar a pregunta 3.8)
3.5 ¿Por qué razón no asistes a la escuela/colegio? <i>Adaptar según contexto (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por el niño/a)</i>
i. Dificultades económicas de padre/madre/cuidador primario _____
ii. Ocupaciones en su casa _____
iii. Ocupaciones fuera de la casa/trabajo _____
iv. Enfermedad/discapacidad _____
v. Falta de interés del adolescente _____
vi. Falta de interés del padre/madre/cuidador primario _____
vii. Discriminación de género _____
viii. Otro (especifique) _____
ix. No sabe _____
x. No contesta _____
(Si en pregunta 3.2 contestó que vive con otros niños/as → Saltar a pregunta 3.6)
(Si en pregunta 3.2 NO contestó que vive con otros niños/as → Saltar a pregunta 3.8)
3.6 ¿Los demás niños que viven contigo asisten a la escuela/colegio?
i. Sí (todos en edad escolar) _____
ii. Sí (algunos en edad escolar) _____
iii. No (ninguno en edad escolar) _____
iv. No sabe _____
v. No contesta _____
(Si contestó Sí – todos en edad escolar → saltar a pregunta 3.8)
3.7 ¿Por qué razón no asisten a la escuela/colegio los demás niños que viven contigo? <i>Adaptar según contexto (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por el niño/a)</i>
i. Dificultades económicas de padre/madre/cuidador primario _____
ii. Ocupaciones en su casa _____
iii. Ocupaciones fuera de la casa/trabajo _____
iv. Enfermedad/discapacidad _____
v. Falta de interés del niño/a _____
vi. Falta de interés del padre/madre/cuidador primario _____
vii. Discriminación de género _____
viii. Otro (especifique) _____
ix. No sabe _____
x. No contesta _____
3.8 ¿Tu padre/madre/persona adulta que te cuida tiene un trabajo por el cual le pagan?
i. Madre: Sí _____ No _____ No sabe _____ No contesta _____ No aplica _____
ii. Padre: Sí _____ No _____ No sabe _____ No contesta _____ No aplica _____
iii. Cuidador primario/a: Sí _____ No _____ No sabe _____ No contesta _____ No aplica _____

Sección 4. Conocimientos				
4.1 Hablemos sobre tus derechos y su aplicación. Por favor dime, ¿son verdaderas o falsas estas frases? <i>(Dar la opción de que responda que no sabe, o que no conteste)</i>	V	F	No sabe	No contesta
a) Es importante que conozcamos nuestros derechos para poder exigirlos y hacerlos valer.				
b) Toda persona, sin distinción, tiene derecho a disfrutar de todos los derechos humanos, incluidos el derecho a la igualdad de trato ante la ley y el derecho a ser protegido contra la discriminación por diversos motivos, entre ellos la orientación sexual e identidad de género.				
c) Es necesario analizar nuestra realidad para conocer si nuestros derechos se respetan, qué circunstancias los afectan y cómo cambiar esas situaciones.				
d) Analizar una realidad que nos afecta significa poder describirla, explicarla, tomar conciencia sobre ella, y buscar cambiarla.				
e) Para hacer el análisis de una realidad necesitamos revisar información confiable y elaborar nuestras propias opiniones al respecto.				
4.2 Hablemos sobre lo que es y qué significa participar. Por favor dime, ¿son verdaderas o falsas estas frases? <i>(Dar la opción de que responda que no sabe, o que no conteste)</i>	V	F	No sabe	No contesta
a) Participar es lo mismo que estar presente.				
b) Participar significa actuar con otras personas para lograr un objetivo común.				
c) Nuestra participación es considerada simbólica cuando aparentemente se nos da la oportunidad de expresarnos, pero en realidad no tenemos la posibilidad de dar nuestras propias opiniones.				
d) Cuando participamos de forma real compartimos las decisiones que afectan nuestra vida propia y la vida de la comunidad en la que vivimos.				
e) Una forma concreta de participar es elaborando un proyecto de apoyo a la comunidad en la que vivimos				
f) El primer paso para elaborar un proyecto comunitario es hacer un análisis de la realidad que queremos cambiar.				
4.3 Conversemos un poco sobre tu preparación para un futuro empleo. Por favor dime, ¿son verdaderas o falsas estas frases? <i>(Dar la opción de que responda que no sabe, o que no conteste).</i>	V	F	No sabe	No contesta
a) La empleabilidad es la habilidad para obtener y conservar un empleo				
b) La empleabilidad depende de los conocimientos, la voluntad de la persona para aprender y desarrollar nuevas competencias y de tener conciencia sobre las oportunidades de empleo.				
c) El mercado laboral está cambiando por la incorporación de las nuevas tecnologías y las empresas demandan a sus trabajadores cada vez más competencias y habilidades.				
d) Las aspiraciones laborales y profesionales deben establecerse de forma personal, basándose en el conocimiento de uno mismo.				
e) Para encontrar una fuente de trabajo adecuada y con futuro es útil investigar sobre empleos y autoempleos que uno pueda realizar.				
f) Las habilidades tecnológicas son necesarias para acceder al mundo laboral y desempeñarse con solvencia en un empleo.				
4.4 Por favor, menciona qué características debe tener una persona emprendedora. <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por el/la adolescente)</i> i. Iniciativa____ ii. Creatividad____ iii. Liderazgo____				

iv. Creer en sí mismo y en su idea de negocio____ v. Ser persistente____ vi. Otros (especifique)____ vii. No sabe____ viii. No contesta____				
4.5 Las características emprendedoras personales son las capacidades que desarrollamos para afrontar y encontrar soluciones a los problemas y a los retos de la vida cotidiana	V	F	No sabe	No contesta
4.6 Ahora conversemos un poco sobre los posibles riesgos a los que podrías estar expuesto en un empleo. Por favor dime, ¿son verdaderas o falsas estas frases? <i>(Dar la opción de que responda que no sabe, o que no conteste)</i>	V	F	No sabe	No contesta
a) Aunque un/a adolescente tenga la edad legal para trabajar, puede ser víctima de explotación laboral.				
b) La explotación laboral va más allá de ofrecer un mal salario y precarias condiciones de trabajo, también amenaza la salud física y psicológica, y la dignidad.				

Sección 5: Actitudes

5.1 Por favor, dime si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases. No hay respuestas correctas o incorrectas. <i>(lea cada afirmación en voz alta y pida que el encuestado/a indique si está de acuerdo o no está de acuerdo. Luego, consulte el grado de su acuerdo o desacuerdo. Dar la opción de que responda que no sabe, o que no conteste / no aplica)</i>	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No sabe	No contesta/ no aplica
a) Tengo dificultades para afrontar y encontrar soluciones a los problemas y a los retos de la vida cotidiana					
b) Me gusta preguntarme “qué me mueve cada día” para encontrar mi vocación					
c) A menudo me pregunto cómo me veo en los próximos 5 años					
d) Cuando empiezo una nueva tarea, pienso que me voy a equivocar					
e) Sé lo que me gusta y trataré de conseguirlo					
f) Me siento bien cuando me esfuerzo					
g) Intento ahorrar al menos una parte pequeña del dinero que tengo para gastar cada semana					
h) A menudo practico con las ideas que se me ocurren					
i) Dedico mucho tiempo a pensar por qué hay injusticias sociales y problemas que afectan a los adolescentes como yo					
j) Me siento frustrado/a por los estereotipos de género que pesan sobre hombres y mujeres					
k) Me considero afortunado/a por compartir en mis espacios cotidianos con personas que son distintas a mí para aprender de ellas					
l) Me gusta tomar decisiones después de analizar en grupo, agradeciendo las opiniones de todos					
m) No podemos dejar de participar, o no participar, y luego echarles la culpa a los demás de los que nos está sucediendo					
n) Me parece necesario tomar las decisiones por todo el grupo porque muchas veces no saben lo que quieren					
o) Cuando estamos en grupo y hay diversas opiniones, me resulta fácil promover el acuerdo entre todos/as					
p) Es importante que en una comunidad todos estemos					

involucrados en planes de gestión de riesgos					
--	--	--	--	--	--

Sección 6: Prácticas

6.1 Por favor, dime cuán seguido/con qué frecuencia haces las siguientes cosas. NO hay respuestas correctas o incorrectas. (Lea en voz alta todas las situaciones hipotéticas para que el/la adolescente conteste Nunca, A veces o Siempre a todas. Dar la opción de que responda que no sabe, o que no conteste)	Nunca	A veces	Siempre	No sabe	No contesta / No aplica
a) Me planteo metas y objetivos personales pensando en mi futuro					
b) Analizo mis fortalezas y debilidades					
c) Pienso en cómo cumplir mis sueños					
d) Cuestiono las injusticias que hacen que no todos los adolescentes como yo tenga los mismos derechos y oportunidades					
e) Trato de informarme para comprender las causas de los problemas de mi comunidad y mi país					
f) Participo junto con otros adolescentes y jóvenes para que nuestras necesidades sean tomadas en cuenta					
g) Cuestiono los estereotipos de género que escucho en mis espacios cotidianos					
h) Hago caer en cuenta a las personas sobre sus comentarios racistas o discriminatorios					
i) Identifico ideas y propuestas sobre cómo cambiar los problemas de mi comunidad					
j) Imagino ideas de emprendimiento personal (o grupal)					
k) Pido ayuda a alguien cuando no sé bien cómo desempeñar una tarea					
l) Le doy una mano a compañeros nuevos que se sienten desubicados					
m) Abandono una tarea cuando me aburro					
n) Aprovecho las TIC para actualizar mis conocimientos y mejorar mis habilidades					
o) Logro ahorrar cada semana parte del dinero que tengo para una emergencia o un objetivo personal					

- Explique al adolescente que la **Encuesta ha concluido**.
- Agradézcale por su tiempo y cooperación, y asegúrele que sus respuestas permanecerán confidenciales.
- Registre la hora de finalización en la primera sección.
- Revise brevemente todo el cuestionario para verificar que esté completo y claro. Si hay cualquier respuesta que considere poco clara, anote las razones de su preocupación en esta sección, especificando el número de la pregunta.
- Si surge cualquier motivo de preocupación

Comentarios:

--

3.2 Cuestionario para jóvenes de 18 a 24 años

Nota: Se ha procurado que el lenguaje usado en las preguntas sea de fácil comprensión. No obstante, se recomienda que sea revisado por especialistas antes de la prueba piloto, o una vez realizada la prueba cuando se detecte que han surgido dificultades en la comprensión de las preguntas.

Sección 1: Datos del cuestionario (se llenan al terminar la encuesta)	
1.1 Número de cuestionario: _____	1.5 Provincia/departamento: _____
1.2 Nombre encuestador/a: _____	1.6 País: _____
1.3 Fecha de aplicación (DD/MM/AA): __/__/__	1.7 Hora de inicio: ____hrs. ____min.
1.4 Comunidad: _____	1.8 Hora de conclusión: ____hrs. ____min.
1.9 Resultado de la entrevista: i. Completamente terminada _____ ii. Parcialmente terminada _____ iii. Decidió no responder la encuesta _____ ii. Otros (cuál) _____	

Sección 2: Consentimiento informado
Lea el texto del formulario de consentimiento informado al/a la joven encuestado/a. NO continúe con la encuesta si el formulario no ha sido firmado por él/ella.
2.1 Consentimiento firmado por el/la joven encuestado/a:
i. Sí: Continúe con Sección 3
ii. No: Concluya la entrevista

Sección 3: Información demográfica y del hogar ²
Lea lo siguiente: “Primero, me gustaría hacerte algunas preguntas acerca tuyo y de las personas que viven contigo”.
3.1 Sexo del adolescente encuestado/a (no preguntar, marcar opción): Hombre _____ Mujer _____
3.2 ¿Qué edad tienes? _____ No sabe/no recuerda _____ No contesta _____
3.3 ¿Con qué personas vives? (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por el niño/a)
i. Mamá _____
ii. Papá _____
iii. Pareja/ cónyuge _____
iv. Hermanos/as entre 0- 17 años u otros niños/as _____
v. Hermanos/as ≥ 18 años u otros jóvenes _____
vi. Pareja de mamá _____
vii. Pareja de papá _____
viii. Otros familiares adultos _____

² Puede ser información útil para realizar análisis y comparaciones. Puede omitirse en el caso de que ChildFund no considere esta sección pertinente.

ix. No familiares adultos _____ x. Otro (especifique) _____ xi. No sabe _____ xii. No contesta _____
3.3 ¿Asistes al colegio? Sí _____ No _____ (No → saltar a pregunta 3.5)
3.4 ¿En qué año/nivel del colegio estás? _____
3.5 ¿Cuál es el nivel escolar más alto que concluiste? <i>Adaptar según contexto</i> i. Preescolar _____ ii. Educación primaria parcial (grados x – x) _____ iii. Educación primaria completa (grado x) _____ iv. Educación secundaria parcial (grados x – x) _____ v. Educación secundaria completa (grado x) _____ vi. Educación superior _____
3.6 ¿Cuál es tu origen étnico? <i>Adaptar según contexto</i> i. Indígena _____ ii. Afro descendiente _____ iii. Mestizo/a _____ iv. Blanco/a _____ v. Otro (especifique) _____
3.7 ¿Cuál es la principal fuente de ingresos de tu hogar? <i>Señalar solamente la principal</i> i. Agricultura o pesca _____ ii. Sueldo o salario de un empleo (o empleos) _____ iii. Negocio o actividades comerciales (que no sean agricultura o pesca) _____ iv. Remesas o envío de dinero en efectivo _____ v. Otro (especifique) _____
3.8 ¿Quién es el/la jefe/a de su hogar? i. Un hombre adulto _____ ii. Una mujer adulta _____ iii. Otro (especifique) _____

Sección 4. Conocimientos

4.1 Hablemos sobre tus derechos y su aplicación. Por favor dime, ¿son verdaderas o falsas estas frases? (Dar la opción de que responda que no sabe, o que no conteste)	V	F	No sabe	No contesta
a) Los derechos humanos son, básicamente, el resultado de las múltiples y continuas luchas que los seres humanos han llevado a cabo – y continúan permanentemente empujando - para acceder a los bienes materiales e inmateriales necesarios para vivir una vida digna y plena.				
b) Toda persona, sin distinción, tiene derecho a disfrutar de todos los derechos humanos, incluidos el derecho a la igualdad de trato ante la ley y el derecho a ser protegido contra la discriminación por diversos motivos, entre ellos la orientación sexual y la identidad de género.				
c) Cuando las personas están en condiciones de vivir con dignidad y libertad, es decir, cuando ejercen plenamente sus derechos humanos, son más capaces de contribuir a la construcción de una sociedad justa y democrática.				
d) Analizar una realidad que nos afecta significa poder describirla, explicarla, tomar conciencia sobre ella, y buscar cambiarla.				
4.2 Hablemos sobre la participación para lograr incidencia. Por favor dime, ¿son	V	F	No sabe	No contesta

verdaderas o falsas estas frases? <i>(Dar la opción de que responda que no sabe, o que no conteste)</i>				
a) Una nación es democrática en la medida en la que sus ciudadanos participan, especialmente a nivel local.				
b) Una ciudadanía activa es la clave para que en un país se respeten, promuevan, protejan y garanticen los derechos humanos.				
c) La incidencia es la capacidad de participar para influir en una persona o institución con poder de decisión sobre las cosas que nos afectan.				
d) La ciudadanía es la expresión de pertenencia que una persona tiene hacia una sociedad determinada en la que participa.				
e) Liderar es influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes.				
f) Una estrategia de incidencia política intenta resolver un problema, atacando sus raíces o causas más profundas.				
4.3 Conversemos un poco sobre tu preparación para un futuro empleo. Por favor dime, ¿son verdaderas o falsas estas frases? <i>(Dar la opción de que responda que no sabe, o que no conteste)</i>.	V	F	No sabe	No contesta
a) La empleabilidad depende de los conocimientos, la voluntad de la persona para aprender y desarrollar nuevas competencias y de tener conciencia sobre las oportunidades de empleo				
b) Las aspiraciones laborales y profesionales deben establecerse de forma personal, basándose en el conocimiento de uno mismo.				
c) Para encontrar una fuente de trabajo adecuada y con futuro es útil investigar sobre empleos y autoempleos que uno pueda realizar.				
4.4 Por favor, menciona qué debe incluir una hoja de vida que presentes cuando apliques a un empleo. <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por el/la joven)</i> i. Datos de identificación____ ii. Perfil profesional____ iii. Formación académica____ iv. Experiencia laboral____ v. Otros conocimientos y experiencias relacionadas con el trabajo solicitado____ vi. Otra información de interés (manejo de idiomas, habilidades tecnológicas)____ vii. Otros (especifique)____ viii. No sabe____ ix. No contesta____				
4.5 Por favor, menciona qué cosas son fundamentales cuando te presentes a una entrevista de trabajo. <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por el/la joven)</i> i. Indagar previo a la cita sobre la empresa y el puesto para el que te postulas____ ii. Preparar las posibles preguntas y respuestas____ iii. Llegar a tiempo____ iv. Prestar atención a las personas que te entrevistan____ v. Controlar los nervios____ vi. Comunicarte claramente y con confianza____ vii. Usar la ropa adecuada____ viii. Otros (especifique)____ ix. No sabe____ x. No contesta____				
4.6 Por favor, menciona qué elementos debe tener un diseño de proyecto para un emprendimiento. <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por el/la joven)</i> i. La idea del negocio/empresa____ ii. Descripción del producto o servicio____ iii. Descripción del mercado____ iv. Descripción de la producción técnica del producto o servicio____ v. Descripción del manejo administrativo____ vi. Inversión____				

vii. Otros (especifique) _____					
viii. No sabe _____					
ix. No contesta _____					
4.7 Ahora conversemos un poco sobre los posibles riesgos a los que podrías estar expuesto en un empleo. Por favor dime, ¿son verdaderas o falsas estas frases? (Dar la opción de que responda que no sabe, o que no conteste)		V	F	No sabe	No contesta
a) La explotación laboral va más allá de ofrecer un mal salario y precarias condiciones de trabajo, también amenaza la salud física y psicológica, y la dignidad.					
b) Para protegerse de ser víctima de explotación laboral es necesario conocer nuestros derechos laborales.					

Sección 5: Actitudes					
5.1 Por favor, dime si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases. No hay respuestas correctas o incorrectas. (lea cada afirmación en voz alta y pida que el encuestado/a indique si está de acuerdo o no está de acuerdo. Luego, consulte el grado de su acuerdo o desacuerdo. Dar la opción de que responda que no sabe, o que no conteste / no aplica)	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No sabe	No contesta/ no aplica
a) Tengo confianza en hacer bien las tareas que me propongo					
b) Me gusta imaginarme cómo me veo en los próximos 10 años					
c) Me gusta planificar mis tareas y organizar mi área de trabajo					
d) Cuando me equivoco, sé que puedo volver a empezar					
e) Sé lo que me gusta y trataré de conseguirlo					
f) Hago lo que creo que es necesario hacer, sin que nadie me lo diga					
g) Me incentivo a ahorrar al menos una parte pequeña del dinero que tengo para gastar cada semana					
h) A menudo practico con las ideas que se me ocurren					
i) Dedico mucho tiempo a pensar por qué hay injusticias sociales y problemas que afectan a los adolescentes como yo					
j) Me siento frustrado/a por los estereotipos de género que pesan sobre hombres y mujeres					
k) Me considero afortunado/a por compartir en mis espacios cotidianos con personas que son distintas a mí para aprender de ellas					
l) Me gusta tomar decisiones después de analizar en grupo, agradeciendo las opiniones de todos					
m) Cuando NO participamos somos objetos manejables, manipulables					
n) Si los jóvenes no hacemos escuchar nuestra propia voz, nadie lo hará por nosotros					
o) Cuando estamos en grupo y hay diversas opiniones, me resulta fácil promover el acuerdo entre todos/as					
p) Si estamos involucrados en planes de gestión de riesgos de nuestra comunidad garantizaremos que nuestras necesidades sean tomadas en cuenta					

Sección 6: Prácticas					
6.1 Por favor, dime cuán seguido/con qué frecuencia haces las siguientes cosas. NO hay respuestas correctas o incorrectas. (Lea en voz alta todas las situaciones hipotéticas para que el/la adolescente conteste Nunca, A veces o Siempre a todas. Dar la opción de que responda que no sabe, o que no conteste)	Nunca	A veces	Siempre	No sabe	No contesta / No aplica
a) Me planteo metas y objetivos personales pensando en mi futuro					
b) Analizo mis fortalezas y debilidades					
c) Reflexiono sobre mi vocación en la vida					
d) Cuestiono las injusticias que hacen que no todos los jóvenes como yo tenga los mismos derechos y oportunidades					
e) Trato de informarme para comprender las causas de los problemas de mi comunidad y mi país					
f) Hago escuchar mi voz sobre los atropellos que viven los jóvenes como yo y las demás personas					
g) Participo junto con otros jóvenes para que nuestras necesidades sean tomadas en cuenta					
h) Cuestiono los estereotipos de género que escucho en mis espacios cotidianos					
i) Hago caer en cuenta a las personas sobre sus comentarios racistas o discriminatorios					
j) Planteo ideas y propuestas sobre cómo cambiar los problemas de mi comunidad					
k) Dedico mi tiempo a pensar en cómo desarrollar propuestas de emprendimiento personal (o grupal)					
l) Busco nuevas cosas que aprender para mejorar mi trabajo					
m) Pido ayuda a alguien cuando no sé bien cómo desempeñar una tarea					
n) Abandono una tarea cuando me aburro					
o) Aprovecho la información y mis contactos en quienes confío de las redes sociales para buscar empleo					
p) Aprovecho las TIC para actualizar los conocimientos que puedo usar para el empleo o un emprendimiento					
q) Logro ahorrar cada semana parte del dinero que tengo para una emergencia o un objetivo personal					

- Explique al/ a la joven que la **Encuesta ha concluido**.
- Agradézcale por su tiempo y cooperación, y asegúrele que sus respuestas permanecerán confidenciales.
- Registre la hora de finalización en la primera sección.
- Revise brevemente todo el cuestionario para verificar que esté completo y claro. Si hay cualquier respuesta que considere poco clara, anote las razones de su preocupación en esta sección, especificando el número de la pregunta.
- Si surge cualquier motivo de preocupación

Comentarios:

ANEXO

Formulario sugerido de Consentimiento Informado (a adaptar según criterios de ChildFund)

“Encuesta de Conocimientos, Actitudes y Prácticas para el Modelo “PACTO” de ChildFund en [INSERTE EL NOMBRE DEL PAÍS]”

Buenos días, mi nombre es [NOMBRE DEL ENCUESTADOR/A] y trabajo para ChildFund y [NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIA]. ChildFund y [NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIA] han trabajado [NÚMERO DE AÑOS] en [NOMBRE DE LA COMUNIDAD] apoyando a las niñas, los niños, las familias y la comunidad, sobre [TEMAS RELEVANTES DEL MODELO DE PROGRAMA Y QUE SE ABORDARÁN EN LA ENCUESTA]. Estamos realizando este estudio en [ENUMERE LOS PRINCIPALES LUGARES EN LOS QUE SE APLICARÁ LA ENCUESTA EN EL PAÍS] para conocer si nuestras acciones han ayudado a los niños, las niñas, a las familias y a la comunidad a conocer más sobre [TEMAS RELEVANTES DEL MODELO DE PROGRAMA Y QUE SE ABORDARÁN EN LA ENCUESTA], y a poner en práctica esos conocimientos en su vida diaria. Además la información que recojamos con el estudio ayudará ChildFund a mejorar su trabajo en esta comunidad.

Usted/Vos/Tú³ [SEGÚN SEA EL USO EN CADA CONTEXTO] ha sido seleccionado/a para el estudio. Si desea participar en el estudio, le haré algunas preguntas y anotaré sus respuestas. Las preguntas tratarán sobre [TEMAS RELEVANTES QUE SE ABORDARÁN EN LA ENCUESTA]. La entrevista llevará unos [] minutos.

Le aseguro que todo lo que me diga será confidencial, eso significa que no se compartirá con nadie más que mi supervisor/a. El/Ella va a asegurarse de que yo he realizado la entrevista adecuadamente. Cuando terminemos este estudio prepararemos un informe sobre lo aprendido. En este informe no se incluirá su nombre ni se mencionará que usted participó en el estudio. Usted puede decidir si desea participar en la entrevista, o si no desea responder alguna de las preguntas que yo le haga. Esto quiere decir que en cualquier momento, si no se siente bien, podemos parar o terminar la entrevista. Si no quiere participar, no afectará su participación en las actividades con ChildFund y [NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIA]. Usted no tendrá riesgos si participa. Usted no recibirá dinero ni ninguna otra cosa por participar en este estudio, pero se trata de una oportunidad para ayudar a ChildFund y [NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIA] a entender cómo trabajar mejor con las niñas, los niños, las familias y toda la comunidad de [NOMBRE DE LA COMUNIDAD].

Puede hacer preguntas sobre el estudio en cualquier momento durante la entrevista. ¿Tiene alguna pregunta en este momento?

¿Puedo comenzar la entrevista?

Sí _____

No _____

La persona que obtiene el consentimiento:

He hablado sobre este estudio con el/la participante y he respondido todas sus preguntas en un lenguaje que él/ella entiende. Considero que el/la participante entendió esta explicación y aceptó voluntariamente participar en este estudio.

³ Asegurarse de cambiar el texto del formulario en función del pronombre seleccionado

_____ Nombre del/de la participante (en mayúsculas)	_____ Fecha
_____ Firma o marca de/de la participante	_____ Fecha
_____ Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (en mayúsculas)	_____ Fecha
_____ Firma de la persona que obtiene el consentimiento	_____ Fecha