



MATRIZ DE CONTENIDO CURRICULAR PACTO

Matriz de información

Referencia de grupos de atención, competencias, temática, metodologías y estándares técnicos para la implementación del modelo.



PACTO



Grupos de atención	Competencias	
Adolescentes hombres y mujeres de 15 a 17 años	<p>Primer año</p> <ul style="list-style-type: none"> » -Reconocen los enfoques de derechos humanos y equidad de género como herramientas de construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente. » -Identifican y analizan los problemas que afectan de forma diferenciada a las/los adolescentes y jóvenes, a sus familias y a su comunidad, utilizando el pensamiento lógico, crítico y reflexivo, y la toma de conciencia para llegar a las causas y potenciales soluciones. <p>Segundo año</p> <ul style="list-style-type: none"> » - Practican los valores, derechos y deberes inherentes a todas las personas sin ninguna distinción de género, etnia o procedencia social, desde el conocimiento de los derechos humanos y la equidad de género como herramientas de construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente. » -Reconocen en la participación individual y colectiva medios potentes y efectivos de cambio e incidencia, a partir del liderazgo democrático 	<p>Primer año</p> <ul style="list-style-type: none"> » - Aplican el autoconocimiento y las habilidades básicas para la vida para canalizar sus sueños e intereses hacia proyectos de vida personales y profesionales dignos. <p>Segundo año</p> <ul style="list-style-type: none"> » - Manifiestan la capacidad e interés para emprender, en respuesta a sus intereses de desarrollo personal y profesional, con una actitud proactiva y creativa, y ética, financiera y ambientalmente responsable.
	<p>Transversales a los dos componentes para los dos años:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Habilidades para la vida: socioemocionales, autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de conciencia, manejo de tensión y estrés, autonomía. » Habilidades cognitivas: Lectoescritura, razonamiento lógico, digitales (tecnología e internet). » Destrezas: liderazgo, ciudadanía, organización, planificación, trabajo en equipo, negociación. 	



Grupos de atención	Competencias	
Jóvenes hombres y mujeres de 18 a 24 años	<p>Primer año</p> <ul style="list-style-type: none"> » Practican y promueven activamente los valores, derechos y deberes inherentes a todas las personas sin ninguna distinción de género, etnia o procedencia social, desde el conocimiento de los derechos humanos y la equidad de género como herramientas de construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente. » Practican el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente en sus vidas cotidianas <p>Segundo año</p> <ul style="list-style-type: none"> » Construyen propuestas de cambio a los problemas que los afectan directamente a ellos/as y a sus comunidades, a través del liderazgo democrático y participativo, y la construcción de consensos. » Realizan procesos de incidencia política para transformar problemas sociales identificados, aplicando destrezas de liderazgo, ciudadanía, organización, planificación, trabajo en equipo y negociación. 	<p>Primer año</p> <ul style="list-style-type: none"> » Aplican el autoconocimiento, las competencias básicas para la vida y las habilidades técnicas para avanzar en un horizonte laboral acorde a sus proyectos de vida. <p>Segundo año</p> <ul style="list-style-type: none"> » Aprenden a emprender, resolviendo sus necesidades de desarrollo profesional y económico con una actitud proactiva en la búsqueda de empleo o en la generación de un negocio propio, y con un manejo ético, financiera y ambientalmente responsable.
	<p>Transversales a los dos componentes para los dos años:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Habilidades para la vida: socioemocionales, autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de conciencia, manejo de tensión y estrés, autonomía. » Habilidades cognitivas: Lectoescritura, razonamiento lógico, digitales (tecnología e internet). » Destrezas: liderazgo, ciudadanía, organización, planificación, trabajo en equipo, negociación. 	
Madres, padres, líderes y liderezas comunitarios	<p>Primer año</p> <ul style="list-style-type: none"> » Motivan y apoyan los planes de vida de los/as adolescentes y jóvenes, acompañando sus procesos de toma de decisiones laborales y profesionales. » Reconocen los factores de riesgo a los que están expuestos adolescentes y jóvenes en el campo laboral y profesional. <p>Segundo año</p> <ul style="list-style-type: none"> » Promueven y apoyan activamente las iniciativas de participación e incidencia de los/as adolescentes y jóvenes. » Acompañan la inserción laboral digna y segura de adolescentes y jóvenes. 	

PLAN DE VIDA Y MENTORÍA

Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
APDV1- APDV8	<p>Total 8 sesiones Año 1: 5 sesiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema 1: ¿Hacia dónde camina mi vida? ¿Qué elecciones tomo para mi vida? ¿Cómo descubrir mis talentos? ¿Qué le quiero dar de mí al mundo?. 5 sesiones 2. Transversales: trabajar habilidades para la vida de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 3. Observación: producto un plan de vida por cada participante <p>Año 2: 3 sesiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema 2: La transición a una vida adulta sana y productiva: la entrada a los estudios universitarios; la entrada a la vida laboral. Articular con contenidos curriculares de "Me Quiero Me Cuido" sobre toma de decisiones de salud reproductiva sensatas y la planificación para el futuro. 3 sesiones 2. Transversales: trabajar habilidades para la vida de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<p><i>Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):</i> Año 1</p> <ul style="list-style-type: none"> » "Kit de Herramientas 2. Liderazgo para mi Participación en la Comunidad." Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Para temas: 1. » "Juventud Activa". ChildFund Guatemala. Para temas: 1. » "Formación de animadores socio-laborales". ChildFund Guatemala. Para temas: 1 (página 6-8) » "Descubrir-Me. Liderazgo y responsabilidad." Fundación Telefónica Ecuador. Para temas: 1. » "Aflateen". Para temas: 1. <p>Año 2</p> <ul style="list-style-type: none"> » "Mi Chance". Guatemala. Sesiones 1 y 2 de la metodología. » Transversal Competencias para la vida: "Leer y Aprender Guatemala. Competencias para la Vida Módulo 1."; "Juventud activa". ChildFund Guatemala. (Sesión 4 página 78 y 79 de la metodología)
JPDV1- JPDV7	<p>Total 7 sesiones Año 1: 5 sesiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema 1: Revisitando mi plan de vida. Diagnóstico de la realidad personal. 1 sesión. 2 sesiones con mentoría. 2. Tema 2: La ruta de mi futuro. Trazar objetivos y metas laborales y profesionales. 2 sesiones. 1 con mentoría 3. Transversales: trabajar habilidades para la vida de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. <p>Año 2: 2 sesiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema 2M: La ruta de mi futuro. Trazar objetivos y metas laborales y profesionales. 2 sesiones con mentoría 2. Transversales: trabajar habilidades para la vida de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<p><i>Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> » "Juventud Activa". ChildFund Guatemala. Para temas: 1. » "Formación de animadores socio-laborales". ChildFund Guatemala. Para temas: 1, 2. » "Mi chance". ChildFund Guatemala. Para temas: 1, 2. » Transversales habilidades para la vida: "Yo no abandono #11". Manual para el desarrollo de Habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior, Subsecretaría de Educación Media Superior – Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/708/yna_manual_11.pdf. Temas: Habilidades para la vida; "Leer y Aprender Guatemala". Competencias para la vida, módulo 1 de la metodología.
CPDV1- CPDV3	<p>Total 3 sesiones / Año 1: 3 sesiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema 1. Apoyar los sueños y las metas de las/los adolescentes y jóvenes. » Prevención de las conductas de riesgo y la importancia del apoyo de los padres para LA toma de decisiones y el ejercicio de los derechos de las/los adolescentes y jóvenes. 3 sesiones 	<ul style="list-style-type: none"> » Metodologías probadas por ChildFund (priorizar): » "Kit de Herramientas. Acompañando a los Hijos como Agentes de Cambio". Guía para padres y madres de Familia. ChildFund Bolivia.

Clave MIC

Contenidos

Manuales recomendados

APL1-
APL15

Total 15 sesiones

Año 1: 7 sesiones

1. Tema 1. Análisis de situaciones y problemas que afectan a las/los adolescentes y los jóvenes y a la comunidad. 2 sesiones.
2. Tema 2. Los derechos económicos, sociales, culturales y políticos/de participación establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención Iberoamericana de la Juventud, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los instrumentos internacionales y regionales que complementan los derechos específicos de la juventud. Compresión de su alcance y aplicación en cada contexto local. 2 sesiones.
3. Tema 3. Cómo construir, revisar y analizar información relevante para comprender la realidad. 1 sesión
4. Tema 4. Uso seguro y responsable de las TIC y las redes sociales. 2 sesiones.
5. Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales.

Año 2: 8 sesiones

6. Tema 5. La defensa y exigibilidad de derechos: derechos para todos y todas, como camino hacia el cambio social. Igualdad y no discriminación; equidad de género; respeto y reconocimiento de las diversidades. 2 sesiones.
7. Tema 6: Qué es la participación: Niveles de participación (escalera de Hart). Ser parte de la comunidad y agente de cambio; toma de conciencia sobre la realidad; participación en la diversidad para todos y todas. 2 sesiones.
8. Tema 7. Cómo construir, revisar y analizar información relevante para la participación activa. 1 sesión
9. Tema 8. Uso seguro y responsable de las TIC y las redes sociales. 1 sesión
10. Tema 9. Construcción de alternativas y propuestas de cambio: cómo elaborar una propuesta de proyecto comunitario. 2 sesiones
11. Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales.

Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):

Año 1

- » "Kit de Herramientas 1. Ciudadanía y Cambio". Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Para temas: 1, 2.
- » "Kit de Herramientas 2. Liderazgo para mi Participación en la Comunidad." Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Para temas: 1, 4.
- » "Kit de Herramientas 3. Conociendo mi comunidad". Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Para temas: 2.
- » "Manual de formación para una ciudadanía activa". ChildFund Honduras. Para temas: 1, 2, 4, 5.
- » "Formación para Jóvenes Voceros". ChildFund Guatemala. Para temas: 4.
- » "Kit de Herramientas 1. Fotografía para expresarme de formas alternativas. Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Para temas: 3, 4, 7.

Año 2:

- » "Juventud Activa". ChildFund Guatemala. Temas: 2, 5, 6, 8, 9, 11, 12 de la metodología
- » "Manual de campo y Toolkit Rendición de cuentas adaptada a la niñez". Módulo 7,8, 9, 10 y 16 de la metodología.
- » Transversal Competencias para la Vida: "Leer y Aprender Guatemala, Módulo 1"; "Juventud Activa. Childfund Guatemala. TIC Sesión 7, 8, 9, 10 de la metodología"; "Yo no abandono #11". Manual para el desarrollo de Habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior, Subsecretaría de Educación Media Superior – Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/708/yna_manual_11.pdf.

PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO

Clave MIC

Contenidos

Manuales recomendados

Total 12 sesiones

Año 1: 4 sesiones

1. Tema 1. Análisis crítico de la situación y ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y políticos/ de participación de las/los jóvenes en el contexto local. Mirada de género y diversidades. 2 sesiones
 2. Tema 2. Democracia y gobernanza desde la exigibilidad de derechos. Mirada de género y diversidades. 1 sesión
 3. Tema 3. Participación, empoderamiento, capacidad de agencia y acción colectiva. Espacios y estructuras de participación disponibles a nivel local para adolescentes y jóvenes. 1 sesión
- » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales.

Año 2: 8 sesiones

4. Tema 4. Construcción de alternativas y propuestas de cambio: cómo elaborar una propuesta de proyecto comunitario. 2 sesiones
 5. Tema 5. La construcción de consensos en contextos de diversidad: sexo - genérica, etaria, étnica, socio-económica, política, religiosa, etc. 1 sesión
 6. Tema 6. Qué es la incidencia y cómo lograr influir cambios positivos en actores, escenarios, contextos, normas, políticas, etc. 2 sesiones
 7. Tema 7. Representatividad e interlocución directa: hacer oír las voces de las y los diversos adolescentes y jóvenes. 1 sesión
 8. Tema 8. La participación cívica y el liderazgo horizontal, colaborativo y participativo para la incidencia y el cambio social. 1 sesión.
 9. Tema 9. El uso de las TIC y las redes sociales para la incidencia y el cambio social. 1 sesión.
- » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales.

JPL1-
JPL12

Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):

- » "Kit de Herramientas. Ciudadanía y Cambio". Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Para Temas: 1, 3, 4, 6, 8.
- » "Kit de Herramientas 2. Liderazgo para mi Participación en la Comunidad." Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Para Temas: 1, 8.
- » "Kit de Herramientas 3. Conociendo mi comunidad". Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Para Temas: 1, 6.
- » "Kit de Herramientas 4. Microproyectos para mi Comunidad". Guía para facilitadores. ChildFund Bolivia. Temas: 4, 8.
- » "Juventud Activa". ChildFund Guatemala. Módulos: 2, 5, 6, 8, 9, 11, 12 de la metodología.
- » "ABC de la Incidencia Política. Adolescentes y jóvenes incidiendo en el ámbito público." UNICEF. Temas: 1, 4, 6.
- » "Manual de campo y Toolkit Rendición de cuentas adaptada a la niñez". Módulo 7, 8, 14, 15, 16, 17, 19 de la metodología.
- » "Manual de formación para una ciudadanía activa". ChildFund Honduras. Temas: 1, 2, 3, 4, 6, 8.
- » Transversal Competencias para la vida: "Yo no abandono #11". Manual para el desarrollo de Habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior, Subsecretaría de Educación Media Superior – Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/708/yna_manual_11.pdf. Temas: habilidades para la vida.

PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO

Clave MIC

Contenidos

Manuales recomendados

CPL1
CPL6

Total 6 sesiones

Año 1: 3 sesiones

- » Tema 1. Cómo motivar el compromiso y participación cívicas de los hijos e hijas, desde la participación y compromiso de los padres, madres y líderes comunitarios adultos. 2 sesiones.
- » Tema 2. Cómo propiciar el acceso a información clave, segura y relevante para la formación, construcción de propuestas, participación e incidencia de las y los adolescentes y jóvenes (incluyendo el acceso seguro y democrático a las TIC y redes sociales). 1 sesión.

Año 2: 3 sesiones

- » Tema 3. Cómo construir alianzas con las y los adolescentes y jóvenes para fortalecer su liderazgo y motivar su participación individual y colectiva. 1 sesión
- » Tema 4. Cómo construir y promover espacios comunitarios inclusivos y oportunidades para las/ os adolescentes y los/as jóvenes, para: su desarrollo individual, social, cultural, económico, político y ambiental; su construcción identitaria; la reflexión sobre sus aprendizajes y procesos; el ejercicio de sus derechos; el análisis de sus necesidades y problemas; y aplicar sus conocimientos, habilidades y destrezas. 2 sesiones

Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):

- » "Kit de Herramientas. Acompañando a los Hijos como Agentes de Cambio". Guía para padres y madres de Familia. ChildFund Bolivia. Tema 1.
- » "Manual de campo y Toolkit Rendición de cuentas adaptada a la niñez". Módulo, 2, 7 y 8 de la metodología

EMPLEABILIDAD (EMPLEO Y AUTOEMPLEO)		
Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
AE1- AE10	<p>Total 10 sesiones</p> <p>Año 1: 5 sesiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema 1: El uso seguro y responsable de las TIC para apoyar y potencializar el proyecto de vida profesional y laboral. 2 sesiones 2. Tema 2. El ahorro y el manejo de las finanzas personales. 3 sesiones <p>» Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales.</p> <p>Año 2: 5 sesiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tema 3. Cómo empatar las aspiraciones individuales, las capacidades personales y las oportunidades laborales y de formación. 2 sesiones 4. Tema 4. Preparación para el empleo. El acceso a oportunidades de entrenamiento técnico/vocacional, y para acceder y permanecer en el empleo (enfoque para adolescentes 15 - 17 años). Miradas de derechos, género y diversidades. 1 sesión 5. Tema 5. Características del /de la emprendedor/a - encendiendo la chispa del emprendimiento. 3 sesiones <p>» Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales.</p>	<p>» Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):</p> <p>Año 1</p> <p>» "Aprender Tecnología y Trabajo" Manual 2, Intel México Pag. 73-91. Para temas: 1</p> <p>» "Aflateen" .Dinero y Bienestar y Aprendiendo sobre ahorros. Para temas: 2, 3, 5</p> <p>» "Mi chance". ChildFund Guatemala. Para temas: 3, 5.</p> <p>Año 2 :</p> <p>» Aplicación de herramienta "Mapa personal de empleo"</p> <p>» "Generación de proyectos empresariales. Módulo 1- Encendiendo la chispa". ChildFund Guatemala. Para temas: 5</p> <p>» "Manual de emprendurismo". ChildFund Bolivia. Para temas: 5</p> <p>» Transversal Competencias para la vida; Leer y Aprender Guatemala, Competencias para la vida Módulo 1. L12</p> <p>» Alianzas con prestadoras de servicio para capacitación técnica vocacional, vinculado tema 4.</p>

EMPLEABILIDAD (EMPLEO Y AUTOEMPLEO)

Clave MIC

Contenidos

Manuales recomendados

JE1-
JE13**Total 13 sesiones****Año 1: 6 sesiones**

1. Tema 1. Preparación para el empleo. ¿Cómo hacer un CV? ¿Cómo hacer una entrevista? 2 sesiones.
 2. Tema 2. Manejo de las TIC para el empleo y auto empleo. 1 sesión.
 3. Tema 3. Derechos laborales, principios y contenidos: a trabajar en condiciones justas y favorables; a la protección social; a libertad de asociación y negociación colectiva; la eliminación de todas las formas de trabajo forzoso u obligatorio; la eliminación de la discriminación en materia de empleo y ocupación. 2 sesiones.
 4. Tema 4. Exigibilidad de derechos laborales: quiénes son garantes, mecanismos de exigibilidad, normativa y políticas nacionales vigentes en materia de empleo formal y de otra índole. 1 sesión.
- » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales.

Año 2: 7 Sesiones

- 4b Tema 4b. Exigibilidad de derechos laborales: quiénes son garantes, mecanismos de exigibilidad, normativa y políticas nacionales vigentes en materia de empleo formal y de otra índole. 1 sesión.
5. Tema 5. Qué significa incursionar en el auto - empleo y el mundo del emprendimiento. 6 sesiones; se inicia un proceso de formación básica para el emprendimiento, continua en año 3 para completar el proceso.
6. Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales.

CE1
CE4**Total 4 sesiones****Año 1: 2 sesiones**

1. Tema 1. La transición a una vida adulta sana y productiva de los hijos e hijas/adolescentes y jóvenes: la entrada a los estudios universitarios; toma de decisiones de salud reproductiva sensatas y la planificación para el futuro. Roles de padres, madres, líderes comunitarios. 2 sesiones.

Año 2: 2 sesiones

2. Tema 2. Cómo acompañar y apoyar el proceso de búsqueda de empleo de los/as jóvenes desde una mirada respetuosa de sus derechos. 2 sesiones.

Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):

- » "Formación de Animadores sociolaborales". Módulo 2 (temas 1 y 2). ChildFund Guatemala. Para temas: 1-5.
- » "Aprender Tecnología y Trabajo" Manual 2. Intel México (Pag. 73-91). Para temas: 2.
- » "Leer y Aprender Guatemala". Módulo 6, empleo y emprendimiento.
- » "Manual de emprendurismo". ChildFund Bolivia. Para temas: 6.
- » "Generación de proyectos empresariales. Módulo 1- Encendiendo la chispa". ChildFund Guatemala. Para temas: 5.
- » "Herramienta Mapa Personal para el empleo". ChildFund Guatemala. Para temas: 1.
- » Transversales habilidades para la vida: "Guía metodológica básica y orientativa para habilidades blandas". (Revisado por ChildFund Ecuador).
- » Alianzas con instituciones especializadas en formación para el emprendimiento vinculado a tema 6.
- » Para el tema 3 y 4 cada país debe abordarlo desde su legislación laboral vigente para adolescentes y jóvenes. Por ejemplo: Formación de animadores sociolaborales módulo 3.

Método sugerido, reuniones intercambio entre padres, madres, cuidadores e hijos e hijas.

Adolescentes hombres y
mujeres de 15 a 17 años

Jóvenes hombres y mujeres de 18 a 24 años

AMBIENTES SEGUROS E INCLUSIVOS

Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
AA1 AA2	<p>Año 2: 2 sesiones</p> <p>2. Tema 2. Qué son y qué implican la explotación laboral infantil y la explotación laboral juvenil. Miradas de derechos, género y diversidades. Qué factores individuales, grupales y de contexto exponen a los/as adolescentes y jóvenes a al riesgo del trabajo infantil y la explotación laboral.</p> <p>» Observación: sesiones de refuerzo a temas de derechos y explotación laboral.</p>	<p>Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):</p> <p>» "Prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas. Cuaderno de trabajo". OIT (http://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_27375/lang-es/index.htm)</p>
JA1 JA2	<p>Año 1: Total 2 sesiones</p> <p>1. Tema 1. Formas de violencia y vulneración de derechos en el empleo: trabajo precoz y forzado, el acoso en el lugar de trabajo, la discriminación de género, la explotación, la trata de personas con fines de explotación laboral y de servidumbre, el acoso sexual, la intimidación laboral y la violencia entre iguales. Protocolos para informar y denunciar vulneraciones de derechos en espacios laborales. 1 sesión</p> <p>2. Tema 2. Las conductas apropiadas en los lugares/ contextos de trabajo (mirada de derechos y diversidades). Las normas de género en el lugar/contexto de trabajo: expectativas que pesan sobre mujeres en el tema laboral, acceso a las oportunidades de aprendizaje continuo y el desarrollo profesional, la vulnerabilidad ante formas de acoso sexual y otras, las relaciones entre supervisores, empleados y compañeros/as en el lugar de trabajo. 1 sesión</p> <p>» Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales.</p>	<p>Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):</p> <p>» "Prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas. Cuaderno de trabajo". OIT (http://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_27375/lang-es/index.htm). Temas: 1.</p>

Continúa

Clave MIC

Contenidos

Manuales recomendados

CA1
CA12

Total 12 sesiones

Año 1: 6 sesiones

1. Tema 1. Cuáles son necesidades específicas de las y los adolescentes y los/as jóvenes para ser protegidos de la violencia, el acoso, el abuso, la trata y la explotación en su transición a un trabajo remunerado, formal o de otra manera. Normas, prácticas y recursos para garantizar el bienestar y la protección de los jóvenes. Protocolos de denuncia de vulneraciones de derechos en los ambientes laborales. 4 sesiones.
2. Tema 2. Qué son y qué implican la explotación laboral infantil y la explotación laboral juvenil. Miradas de derechos, género y diversidades. Qué factores individuales, grupales y de contexto exponen a los/as adolescentes y jóvenes a al riesgo del trabajo infantil y la explotación laboral. Identificar y analizar las normas y actitudes familiares y comunitarias sobre el trabajo infantil y la explotación laboral juvenil. 2 sesiones.

Año 2: 6 sesiones

3. Tema 3. Detección temprana de riesgos de explotación laboral infantil y juvenil. Cómo proceder en casos de explotación. 3 sesiones
 4. Tema 4. Protocolos de atención y respuesta ante casos de explotación laboral infantil. 3 sesiones
- » Esto fortalece la formación de los mecanismos de protección basados en la comunidad MPBC

Metodologías probadas por ChildFund (priorizar)

- » "Miles de manos". Guía de facilitación del componente Escuela (Prevención de la violencia en la educación escolar y extraescolar). GIZ, 2015. Metodología Honduras. Para temas: 1.
- » "Prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas. Cuaderno de trabajo". OIT (http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_27375/lang-es/index.htm). Para temas: 2.
- » "Manual de Recursos Fortalecimiento de la protección de la niñez basa en al comunidad" Vías de Referencia (Miembros del Mecanismo de protección basados en la Comunidad). Para temas: 3, 4.

REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

Clave MIC

Contenidos

Manuales recomendados

ARD1-
ARD3**Total 3 sesiones****Año 1: 2 sesiones**

1. Tema 1. El papel de las y los adolescentes en el desarrollo de planes de preparación, la implementación de evacuaciones de emergencia eficaces y la reconstrucción de una comunidad. 1 sesión.
2. Tema 2. La incidencia juvenil con autoridades locales para asegurar la incorporación de los jóvenes (sus voces, necesidades y capacidades) en las estrategias locales de RRD. 1 sesión.
 - » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. Manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre.
 - » Apoyo psicosocial y apoyo voluntario a los espacios amigables

Año 2: 1 sesión -

3. Tema 2b. La incidencia juvenil con autoridades locales para asegurar la incorporación de los jóvenes (sus voces, necesidades y capacidades) en las estrategias locales de RRD. 1 sesión.
 - » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre.
 - » Apoyo psicosocial y apoyo voluntario a los espacios amigables.

Metodologías probadas por ChildFund (priorizar)

- » "Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades, con la participación de niñas, niños y adolescentes". Plan Internacional, basado en "Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la reducción del riesgo". FICR. Para temas: 1
- » "Equipo comunitarios para la reducción de riesgo y respuesta a desastres" FICR
- » Para transversales de habilidades para la vida: Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):
- » "Juventud Activa". ChildFund Guatemala. También para tema 2
- » "Mi chance". ChildFund Guatemala. Colección Herramientas para la incorporación de los principios de protección en proceso de gestión integral del riesgo (9 cuadernillos o herramientas para diferentes temáticas)

REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

Clave MIC

Contenidos

Manuales recomendados

Jóvenes hombres y mujeres de 18 a 24 años

JRD1

Total 3 sesiones**Año 1: 1 sesión**

1. Tema 1. La incidencia juvenil con autoridades locales para asegurar la incorporación de los jóvenes (sus voces, necesidades y capacidades) en las estrategias locales de RRD. 1 sesión
 - » - Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre.
 - » Apoyo psicosocial y apoyo voluntario a los espacios amigables

Año 2: 2 sesiones

2. Tema 2. La acción comunitaria en contextos de emergencias liderada por jóvenes: desarrollar planes de preparación, implementar evacuaciones de emergencia eficaces y apoyar la reconstrucción de una comunidad. 1 sesión.
3. Tema 3: Cómo manejar los RRD en los espacios laborales/ de empleo
 - » Transversales: trabajar habilidades para la vida, cognitivas y destrezas de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre. 1 sesión.
 - » Apoyo psicosocial y apoyo voluntario a los espacios amigables

Metodologías probadas por ChildFund (priorizar)

- » -"Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades, con la participación de niñas, niños y adolescentes". Plan Internacional. basado en "Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la reducción del riesgo". FICR. Para temas: 1
- » "Equipo comunitarios para la reducción de riesgo y respuesta a desastres" FICR.
- » Para transversales de habilidades para la vida: Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):
- » "Juventud Activa". ChildFund Guatemala. También para tema 2
- » "Mi chance". ChildFund Guatemala. Colección Herramientas para la incorporación de los principios de protección en proceso de gestión integral del riesgo (9 cuadernillos o herramientas para diferentes temáticas). Para tema 3

Madres, padres, líderes y lideresas comunitarios

Año 1: 1 sesión

1. Tema 1. Como apoyar la incidencia juvenil con autoridades locales para asegurar la incorporación de los jóvenes (sus voces, necesidades y capacidades) en las estrategias locales de RRD
 - » Transversales: manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre.
 - » Apoyo psicosocial y apoyo voluntario a los espacios amigables

Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):

- » "Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades, con la participación de niñas, niños y adolescentes". Plan Internacional. Basado en "Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la reducción del riesgo". FICR. Para temas: 1
- » Para transversales de habilidades para la vida: Colección Herramientas para la incorporación de los principios de protección en proceso de gestión integral del riesgo (9 cuadernillos o herramientas para diferentes temáticas)

MOMENTOS MÁGICOS

Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
MM1	Serie de 04 -08 fotografías con una frase directa del niño, su familia, un comunitario o personal de campo Y/O descripción del contexto de la foto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de Captura de los Momentos Mágicos 2. Formulario de descargo y autorización de uso de imagen e información 3. Fotografía curso 4. Taller foto ChildFund Honduras 5. 365 Consejos de fotografía
MM2	Historia escrita sobre el hito que ha identificado comunicar al patrocinador. Acompañado de 02-04 fotografías que ayude a contar la historia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de Captura de los Momentos Mágicos 2. Formulario de descargo y autorización de uso de imagen e información 3. Fotografía curso 4. Taller foto ChildFund Honduras 5. 365 Consejos de fotografía
MM3	Historia escrita sobre el hito que ha identificado comunicar al patrocinador. Acompañado de 02-04 fotografías que ayude a contar la historia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de Captura de los Momentos Mágicos 2. Formulario de descargo y autorización de uso de imagen e información 3. Fotografía curso 4. Taller foto ChildFund Honduras 5. 365 Consejos de fotografía
MM4	Serie de 04 -08 fotografías con una frase directa del niño, su familia, un comunitario o personal de campo Y/O descripción del contexto de la foto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de Captura de los Momentos Mágicos 2. Formulario de descargo y autorización de uso de imagen e información 3. Fotografía curso 4. Taller foto ChildFund Honduras 5. 365 Consejos de fotografía

Adolescentes hombres y
mujeres de 15 a 17 años

Jóvenes hombres y
mujeres de 18 a 24 años

Madres, padres, líderes y
líderes comunitarios

Modalidad	Frecuencia periodicidad	Temporalidad	Sugerencias de métodos o metodologías para las sesiones
<p>» Sesiones grupales de 90 - 120 minutos de duración, con grupos de 15 a 20 adolescentes. Facilitación por parte de una persona adulta/joven adulto. Trabajar en espacios no formales - comunitarios (o formales, si hubiera apertura por parte de autoridades educativas).</p> <p>Ferías:</p> <p>» De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p>	<p>» 1 sesión cada quince días. (SALVO MES 2)</p> <p>Ferías:</p> <p>» 3 en el año</p>	<p>38 sesiones en años 1 y 2.</p> <p>Año 1:</p> <p>» 19 sesiones, durante 10 meses. Un mes para evaluar, reflexionar y planificar.</p> <p>Año 2:</p> <p>» 19 sesiones, durante 10 meses. Un mes para evaluar, reflexionar y planificar</p>	<p>» Se recomienda la aplicación de metodologías participativas y experienciales, por ejemplo:</p> <p>» Método Experiencial de Kolb, (Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Teorización, Aplicación)</p> <p>» Ciclo de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación)</p> <p>» Metodología CEFE (Competencias Económicas y Formación Emprendedora)</p> <p>» Ciclo de aprendizaje vivencial (CAV)</p> <p>» Metodología de Educación Popular</p> <p>Ejemplo de sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida, actividad lúdica (10 min). 2. Exploración sobre experiencia concreta previa y conocimientos existentes/ previos - incluyendo temas conexos o abordados en sesiones previas (10 min). 3. Presentación del tema a partir de la reflexión individual y grupal (30 min). 4. Construcción conceptual conjunta a partir de la reflexión. Mensajes clave (30 min). 5. 5. Actividades prácticas y compromisos (20 min - 40 min.) <p>» Internalización de los contenidos podrá ser apoyada por el grupo de pares a través de sesiones de intercambio de experiencia, entrenamiento y oportunidades específicas para la reflexión.</p> <p>Ferías:</p> <p>» Socializar con la comunidad educativa las reflexiones y propuestas de los/as adolescentes mediante mensajes clave, para la construcción de espacios/ambientes seguros y resilientes. Actividades interactivas, lúdicas, artísticas, vivenciales, con la participación de la comunidad.</p>
<p>» Sesiones grupales de 90 - 120 minutos de duración, con grupos de 15 a 20 jóvenes. Facilitación por parte de una persona del grupo, en la medida de lo posible, o de una persona adulta joven. Trabajar en espacios no formales - comunitarios.</p> <p>Ferías:</p> <p>» De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los jóvenes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p>	<p>» 1 sesión cada quince días.</p> <p>» (SALVO MES 2)</p> <p>» Ferías: 2 en el año, cada seis meses.</p>	<p>37 sesiones en años 1 y 2</p> <p>Año 1:</p> <p>» 18 sesiones, durante 10 meses. Un mes para evaluar, reflexionar y planificar.</p> <p>Año 2:</p> <p>» 19 sesiones, durante 10 meses. Un mes para evaluar, reflexionar y planificar</p>	
<p>» Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y líderes.</p> <p>» En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redundará en apoyo y protección de sus hijos/as. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.</p> <p>Ferías:</p> <p>» De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p>	<p>» 1 sesión cada quince días.</p> <p>Ferías:</p> <p>» 2 en el año, cada seis meses.</p>	<p>26 sesiones en años 1 y 2</p> <p>Año 1:</p> <p>» 14 sesiones, durante 8 meses. Un mes para evaluar, reflexionar y planificar.</p> <p>Año 2:</p> <p>» 2 sesiones, durante 5 meses. Un mes para evaluar, reflexionar y planificar</p>	

METODOLOGÍA

Perfil de la persona facilitadora

Entrenamiento base para la persona
facilitadora

Acompañamiento periódico

Adolescentes hombres y
mujeres de 15 a 17 años**Condiciones mínimas:**

1. Líderes comunitarios/as, voluntarios/as o jóvenes graduados del programa.
2. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de adolescentes y jóvenes
3. Alto conocimiento y comprensión de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de los/as adolescentes.
4. Habilidades de manejo y resolución de conflictos.
5. Capacidad para gestionar la diversidad y valorar puntos de vista no tradicionales,
6. Habilidades para facilitar el diálogo, entregar información en una forma muy atractiva.
7. Ser capaz de hablar de temas delicados, y reconocer cuándo es necesario dividir al grupo entre hombres, mujeres y personas LGBTI.
8. Ser reconocido/a como modelo, ser empático/a y buen oyente.
9. Capacidad para mantener la confidencialidad de la información.
10. Trabajar con las/los adolescentes de una forma más fluida y menos didáctica, y abierto a los cambios en curso y la adaptación de herramientas o enfoques como sean demandados por los/as adolescentes.
11. Estar consciente del adulto centrismo y confiar en el potencial adolescentes y jóvenes
12. Dominio del idioma local

Jóvenes hombres y
mujeres de 18 a 24 añosMadres, padres, líderes y
lideresas comunitarios

1. Persona de la comunidad que conozca la realidad de la población, sus problemáticas y necesidades.
2. Habilidades de lectoescritura para recibir capacitación e impartir formación, en el idioma propio de la localidad.
3. Habilidades socioemocionales.
4. Habilidades de facilitación con grupos de adultos.
5. Interés y compromiso
6. Reconocimiento y valoración de la diversidad.

Durante el primer año:

- » Adolescentes serán formados por personal debidamente capacitado de las socias locales. Estas personas serán formadas por personal técnico que Childfund disponga en sesiones intensivas (40 hrs) al inicio de la implementación del modelo.

En los siguientes años:

- » 2 días de 8 horas efectivas de capacitación para actualización o refuerzo de contenidos una única vez en el año.

Resultado:

- » Técnicos formados por ChildFund.
- » Voluntarios comunitarios capacitados por el técnico.
- » Adolescentes formados por voluntarios comunitarios (1 facilitador por cada grupo de máximo 30 adolescentes)

A los/as facilitadores:

- » 1 observación de seguimiento a cargo del técnico del proyecto, de las sesiones, cada 2 sesiones .
- » 1 actualización mensual.
- » 1 técnico para 15 a 20 facilitadores

Hacia el/la técnico/a:

- » Coordinador o gerente de socio, una vez por mes trabajo de análisis técnico y en comunidad al menos una vez por trimestre.

A la feria:

- » El coordinador o gerente de socio acompaña la feria y da seguimiento a los objetivos técnicos del alcance de la feria.

A los/as facilitadores:

- » 1 observación de seguimiento a cargo del técnico del proyecto, de las sesiones, cada 2 sesiones .
- » 1 actualización mensual.
- » 1 técnico para 15 a 20 facilitadores

Hacia el/la técnico/a:

- » Coordinador o gerente de socio, una vez por mes trabajo de análisis técnico y en comunidad al menos una vez por trimestre.

A la feria:

- » El coordinador o gerente de socio acompaña la feria y da seguimiento a los objetivos técnicos del alcance de la feria.

A los/as facilitadores:

- » 1 observación de seguimiento a cargo del técnico del proyecto, de las sesiones, cada 2 sesiones .
- » 1 actualización mensual.
- » 1 técnico para 15 a 20 facilitadores

Hacia el/la técnico/a:

- » Coordinador o gerente de socio, una vez por mes trabajo de análisis técnico y en comunidad al menos una vez por trimestre.

A la feria:

- » El coordinador o gerente de socio acompaña la feria y da seguimiento a los objetivos técnicos del alcance de la feria.