



## MATRIZ DE CONTENIDO CURRICULAR

ME QUIERO ME CUIDO

### Matriz de información

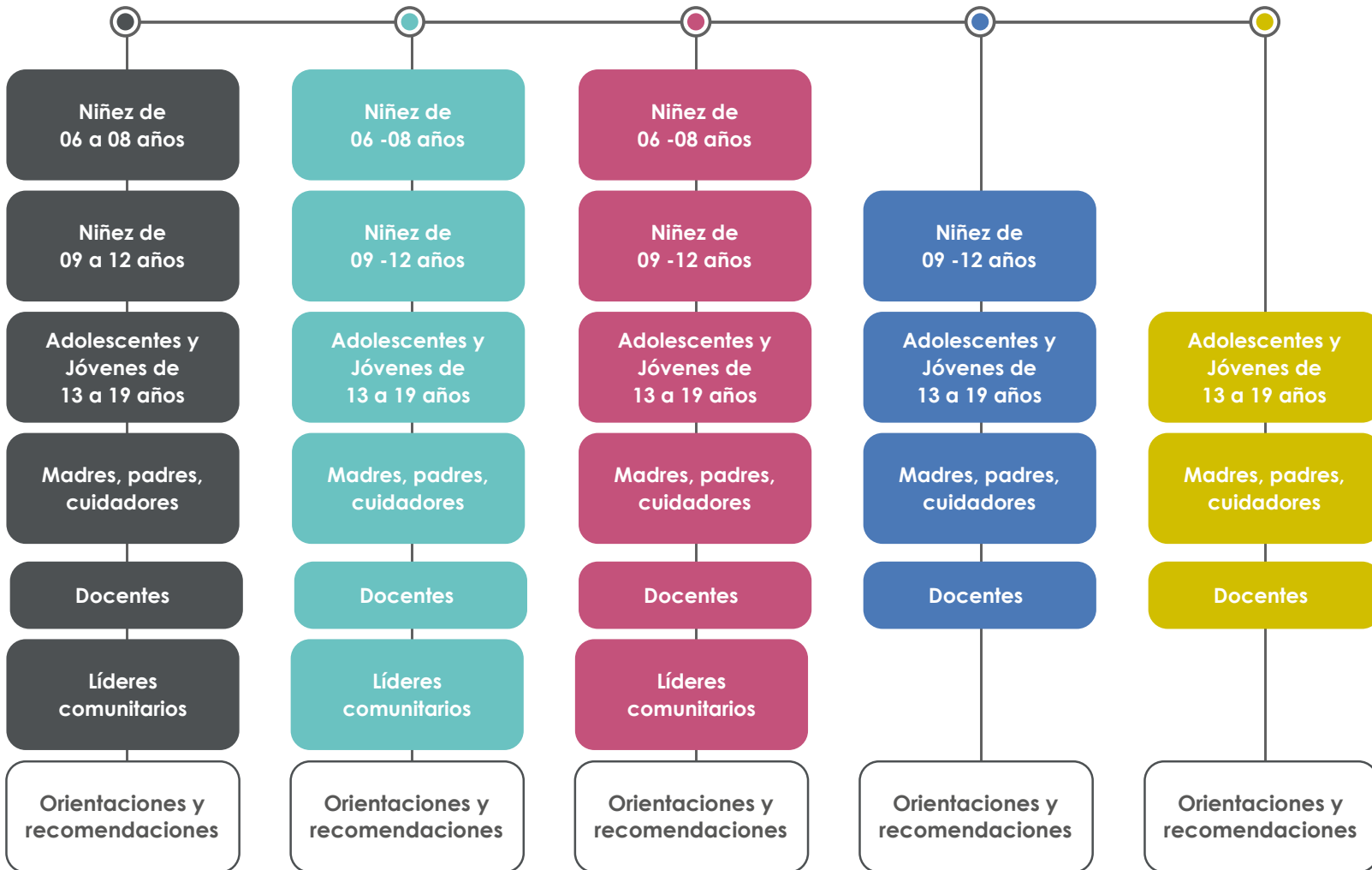
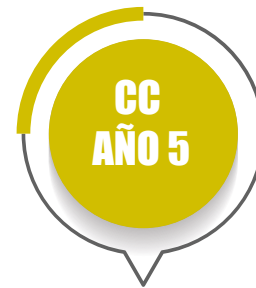
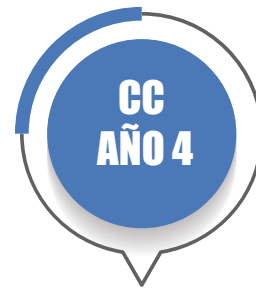
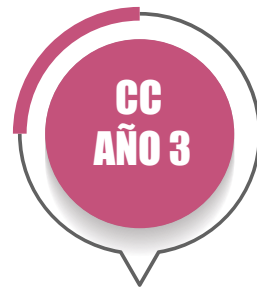
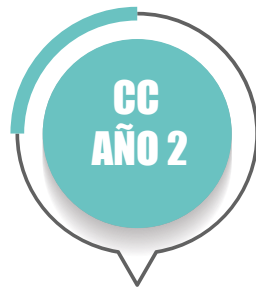
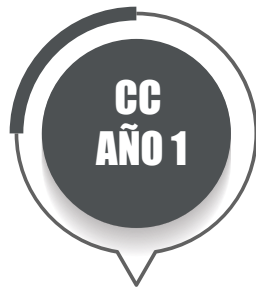
Referencia de grupos de atención, competencias, temática, metodologías y estándares técnicos para la implementación del modelo.

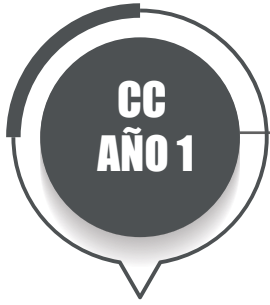


ME QUIERO  
ME CUIDO

 **Menú**

## ☐ Menú



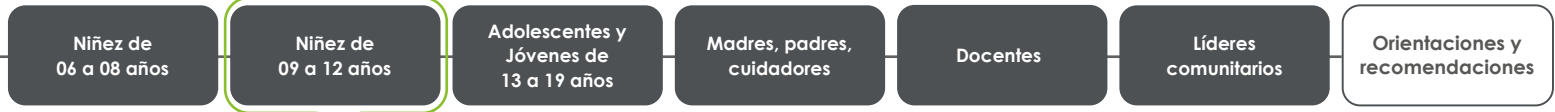
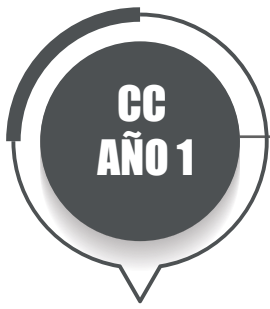


**Niñez de 06 a 08 años**

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce sus gustos e intereses, lo que es agradable o no para sí mismo(a), reconociendo algunos rasgos de su sexualidad, acorde a su etapa de vida.</li> <li>2. Puede identificar y expresar emociones y sentimientos en el contexto de las relaciones sexo-afectivas, consigo mismo y sus pares.</li> <li>3. Identifica situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones actuando proactivamente para resolverlas, en vida cotidiana y en contextos de emergencia.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencia Conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifican las emociones básicas.</li> <li>2.1 Nombran sus gustos e intereses, lo que no les gusta y lo que les gusta.</li> <li>3.1 Se expresan con respecto a su sexualidad sin miedo o vergüenza.</li> </ol>

**Contenidos por módulos**

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Introducción, integración del grupo, normas de convivencia, evaluación y presentación del programa.</li> <li>» <b>Sesión 02 y 03:</b> Mi cuerpo y yo: conocimiento del cuerpo, anatomía y fisiología</li> <li>» <b>Sesión 04 y 05:</b> Diferencias biológicas: el cuerpo de las niñas y de los niños no es el mismo...¿por qué?, diferencias biológicas, funciones reproductivas</li> <li>» <b>Sesión 06 y 07:</b> Autoconocimiento, autoestima y autocuidado: nutrición adecuada, autocuidado, higiene personal. Imagen del propio cuerpo: ¿cómo veo mi cuerpo?, ¿qué partes me gustan y qué no?, ¿cómo cuidar mi cuerpo?</li> <li>» <b>Sesión 08 y 09:</b> Quién puede tocar su cuerpo y en qué contexto: chequeos médicos, limpieza, cuidados.</li> <li>» <b>Sesión 10 y 11:</b> Prácticas Comunitarias</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018).</li> <li>2. Mi Cuerpo y Yo, niños de 6 a 8 años; ChildFund México, 2018.</li> <li>3. La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. España. (Ministerio de Educación y Ciencia &amp; CIDE, 2006).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 18 Sesiones, distribuidas en 10 meses.</li> <li>» 03 meses de ferias y un mes de planificación y evaluación de CAP.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Derechos humanos y sexualidad: los niños y niñas como sujetos de derechos, el derecho a conocer y decidir sobre su cuerpo, su salud y su sexualidad, conocimiento de uno mismo y empatía (auto conciencia y conciencia del otro), autocuidado.</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> Derecho a la protección: derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar y fomenta su desarrollo a todo nivel, derecho a ser protegido de cualquier forma de violencia, maltrato, discriminación y explotación, particularmente de tipo sexual.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Construcciones culturales en torno al cuerpo y la sexualidad: ¿cómo se habla sobre el cuerpo en mi contexto (familia, escuela, comunidad)?, ¿de qué no se habla?, ¿por qué hablar o no hablar de ciertas cosas en relación con el cuerpo?</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Somos diferentes...¿tenemos derechos y obligaciones diferentes?: diferencias entre sexo y género, roles de género (¿tenemos diferentes derechos y diferentes responsabilidades si somos niños o niñas?)</li> <li>» <b>Sesión 05:</b> Cuerpo y diversidades: ¿a todos nos gusta/queremos lo mismo?</li> <li>» <b>Sesión 06:</b> Igualdad de derechos y respeto a las diversidades: el derecho a no ser discriminado/a, alcances y contenidos (igualdad de derechos, ser respetado sin importar sexo/género).</li> <li>» <b>Sesión 07:</b> Práctica Comunitaria</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manual género para preescolares, Instituto Nacional de Mujeres-INAMU; Costa Rica.</li> <li>2. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones de 60 a 90 minutos; para el abordaje de los cambios físicos y emocionales durante la pubertad/adolescencia, se puede trabajar una parte de la sesión en grupos separado (hombres y mujeres), para favorecer la apertura y confianza al hablar de dichos temas. Pero posteriormente el grupo deberá volver a estar junto (hombres y mujeres), para discutir y reflexionar entre todos los temas previamente trabajados.</li> </ul>

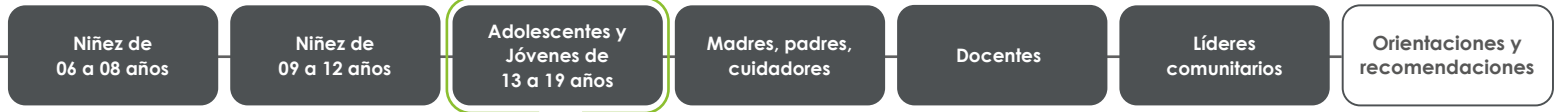
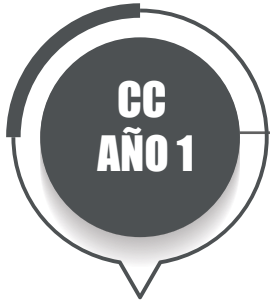


### Niñez de 09 a 12 años

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce sus gustos e intereses, lo que es agradable o no para sí mismo(a), reconociendo algunos rasgos de su sexualidad, acorde a su etapa de vida.</li> <li>2. Puede identificar y expresar emociones y sentimientos en el contexto de las relaciones sexo-afectivas, consigo mismo y sus pares.</li> <li>3. Identifica situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones actuando proactivamente para resolverlas, en vida cotidiana y en contextos de emergencia.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencia Conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifican las emociones básicas.</li> <li>2.1 Nombran sus gustos e intereses, lo que no les gusta y lo que les gusta.</li> <li>3.1 Se expresan con respecto a su sexualidad sin miedo o vergüenza.</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Introducción, integración, normas de convivencia definido por grupo</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> Mi cuerpo y yo: conocimiento del propio cuerpo, anatomía y fisiología</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Diferencias biológicas: el cuerpo de las niñas y de los niños no es el mismo... ¿Por qué?, Diferencias biológicas, funciones reproductivas.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Autoconocimiento y autocuidado: detección de enfermedades, nutrición adecuada, autocuidado, higiene personal.</li> <li>» <b>Imagen del propio cuerpo:</b> ¿cómo veo mi cuerpo?, ¿Qué partes me gustan y qué no?</li> <li>» <b>Sesión 05:</b> Sexualidad y cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y adolescencia (cambios hormonales, cambios físicos: menstruación y cuidados).</li> <li>» <b>Sesión 06:</b> Quién puede tocar su cuerpo y en qué contexto: chequeos médicos, limpieza, cuidados.</li> <li>» <b>Sesión 07:</b> Relaciones sexuales, ciclo de vida sexual, comportamientos sexuales y respuesta.</li> <li>» <b>Sesión 08:</b> Embarazo y prevención del embarazo adolescente.</li> <li>» <b>Sesión 09:</b> Cuidados en situaciones de riesgo, emergencia o crisis humanitaria: qué riesgos de salud pueden tener los niños y niñas, cómo evitar abusos y/o violencia sexual, cómo responder ante abusos/violencia sexual dada, a quién acudir/dónde buscar ayuda.</li> <li>» <b>Sesión 10:</b> Enfermedades de transmisión sexual - ITS.</li> <li>» <b>Sesión 11:</b> Práctica Comunitaria.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi cuerpo y yo (9 a 12 años) - ChildFund México, 2018.</li> <li>2. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018).</li> <li>3. La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. España. (Ministerio de Educación y Ciencia &amp; CIDE, 2006).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 16 Sesiones distribuidas en 09 meses.</li> <li>» 03 Meses de ferias y 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP.</li> <li>» Sesiones de 60 a 90 minutos; Para el abordaje de los cambios físicos y emocionales durante la pubertad/adolescencia, se puede trabajar una parte de la sesión en grupos separado (hombres y mujeres), para favorecer la apertura y confianza al hablar de dichos temas. Pero posteriormente el grupo deberá volver a estar junto (hombres y mujeres), para discutir y reflexionar entre todos los temas previamente trabajados.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Derechos humanos y sexualidad: los niños y niñas como sujetos de derechos, el derecho a conocer y decidir sobre su cuerpo, su salud y su sexualidad, conocimiento de uno mismo y empatía (auto conciencia y conciencia del otro), autocuidado.</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> Derecho a la protección: derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar y fomenta su desarrollo a todo nivel, derecho a ser protegido de cualquier forma de violencia, maltrato, discriminación y explotación, particularmente de tipo sexual.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Construcciones culturales en torno al cuerpo y la sexualidad: ¿cómo se habla sobre el cuerpo en mi contexto (familia, escuela, comunidad)?, ¿de qué no se habla?, ¿Por qué hablar o no hablar de ciertas cosas en relación con el cuerpo?.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Somos diferentes...¿Tenemos derechos y obligaciones diferentes?: Roles de género (¿tenemos diferentes derechos y diferentes responsabilidades si somos niños o niñas?).</li> <li>» <b>Sesión 05:</b> Cuerpo y diversidades: ¿a todos nos gusta/queremos lo mismo? Diversidad sexo-genérica.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía para trabajar Equidad de género-UNICEF Paraguay.</li> <li>2. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018).</li> <li>3. La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. España. (Ministerio de Educación y Ciencia &amp; CIDE, 2006).</li> </ol>	

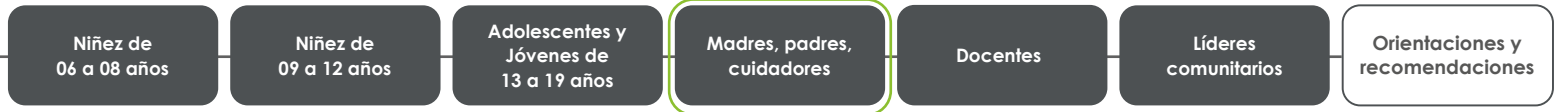
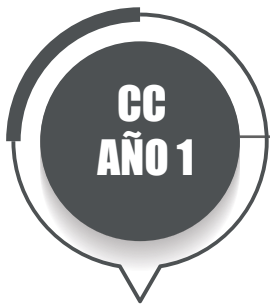


### Adolescentes y Jóvenes de 13 a 19 años

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa su sexualidad con responsabilidad de forma individual como colectiva ya que constituye un derecho humano.</li> <li>2. Establece relaciones socioafectivas en los contextos donde se desenvuelve con enfoque de género y derechos.</li> <li>3. Identifican y responden a situaciones que los ponen en riesgo y peligro en situaciones cotidianas y frente a una emergencia</li> <li>4. Promueve acciones que generen cambios significativos entorno a sus derechos sexuales y reproductivos en sus diferentes contextos.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencia Conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conocen sobre Sexualidad tomando en cuenta su desarrollo físico, cognitivo y emocional.</li> <li>1.2 Conocen sus derechos, gustos e intereses sexuales, aluciendo lo que es agradable o no en el marco de los Derechos Sexuales y Reproductivos.</li> <li>2.1 Conocen sobre estereotipos de género y actúan con acciones de igualdad en los lugares donde se desenvuelven.</li> <li>3.1 Identifica factores y situaciones que les ponen en riesgo de sufrir algún tipo de violencia.</li> </ol>

#### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Introducción, integración, normas de convivencia definido por grupo</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> Mi cuerpo y yo: conocimiento del propio cuerpo, anatomía y fisiología, funciones reproductivas.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Sexualidad y cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y adolescencia (cambios hormonales, cambios físicos: menstruación y cuidados).</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Autoconocimiento y autocuidado: autoconocimiento, quién puede tocar su cuerpo, cuándo y en qué contexto (chequeos médicos, cuidados). Imagen del propio cuerpo: cómo veo mi cuerpo, ¿qué me gusta/qué no? Detección de enfermedades y desórdenes alimenticios.</li> <li>» <b>Sesión 05:</b> Relaciones sexuales: mitos y verdades. Qué se conoce sobre el ciclo de vida sexual.</li> <li>» <b>Sesión 06:</b> Comportamientos sexuales y respuesta, disfrute de la sexualidad.</li> <li>» <b>Sesión 07:</b> Relaciones sexuales de riesgo: VIH y enfermedades de transmisión sexual (cuáles son, cómo se las identifica, cómo prevenirlas, qué hacer en caso de estar contagiad@s).</li> <li>» <b>Sesión 08:</b> Métodos anticonceptivos: mitos y verdades. ¿Qué métodos anticonceptivos existen?</li> <li>» <b>Sesión 09:</b> Métodos anticonceptivos: cómo y cuándo se usan/administran los anticonceptivos, riesgos/beneficios de su uso, dónde se los consigue.</li> <li>» <b>Sesión 10:</b> Embarazo y prevención del embarazo adolescente: cómo identificar un embarazo (manifestaciones físicas y emocionales), qué hacer y qué no para no poner en riesgo la salud, a quién acudir, abortos inseguros y sus riesgos.</li> <li>» <b>Sesión 11:</b> ¿Qué es la violencia y el abuso sexual? Acompañamiento en casos de abusos sexuales: chequeos médicos y cuidados posteriores, qué hacer/no hacer, a quién acudir para pedir apoyo, etc.</li> <li>» <b>Sesión 12 y 13:</b> Práctica Comunitaria.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Libro Me quiero, me cuido. ChildFund Guatemala.</li> <li>2. Mi cuerpo y yo de 13 a 18 años, ChildFund México; 2017; Sesión 01-03.</li> <li>3. Me informo y decido. Guía para la facilitación con mujeres adolescentes y jóvenes - UNICEF y Paz joven Guatemala; sesión 04, 06 y 09.</li> <li>4. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018).</li> <li>5. Educación Integral de la Sexualidad (ChildFund México, 2017).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 18 Sesiones, distribuidas en 10 meses</li> <li>» 03 meses de ferias y 01 mes de planificación y evaluación de CAP</li> <li>» Sesiones de 60 a 90 minutos: para el abordaje de los cambios físicos y emocionales durante la pubertad/adolescencia, se puede trabajar una parte de la sesión en grupos separados (hombres y mujeres), para favorecer la apertura y confianza al hablar de dichos temas. Pero posteriormente el grupo deberá volver a estar junto (hombres y mujeres), para discutir y reflexionar entre todos los temas previamente trabajados.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Derechos humanos y sexualidad: los niños y niñas como sujetos de derechos, el derecho a conocer y decidir sobre su cuerpo, su salud y su sexualidad.</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> Derecho a la protección: derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar y fomente su desarrollo a todo nivel, derecho a ser protegido de cualquier forma de violencia, maltrato, discriminación y explotación, particularmente de tipo sexual.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Construcciones culturales en torno al cuerpo y la sexualidad: ¿cómo se habla sobre el cuerpo en mi contexto (familia, escuela, comunidad)?, ¿de qué no se habla?, ¿Por qué hablar o no hablar de ciertas cosas en relación con el cuerpo?.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Somos diferentes... ¿Tenemos derechos y obligaciones diferentes?: ¿Qué es el género?, Roles de género y estereotipos, ¿tenemos diferentes derechos y diferentes responsabilidades si somos hombres o mujeres?, Cómo construir relaciones de igualdad (en derechos y en reparto de responsabilidades).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jóvenes por la igualdad, Consejería de Bienestar Social, Juventud y Vivienda del Gobierno de Canarias.; 2008.</li> <li>2. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018).</li> <li>3. Educación Integral de la Sexualidad (ChildFund México, 2017).</li> </ol>	
<b>RRD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Cómo prevenir situaciones de abuso, acoso, explotación y/o violencia sexual en contextos de emergencias.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investiga, construye y exprésate para un mundo mejor. Material del Proyecto Te Cuento sobre RRD. Child Fund Guatemala.</li> <li>2. Reducción de riesgos ante desastres. La Caravana de la Rana - ChildFund Guatemala.</li> <li>3. Materiales lúdicos didácticos (Child Fund y SC); Guía de actividades lúdicas para la prevención de riesgos (Corporacion Humor y vida).</li> </ol>	

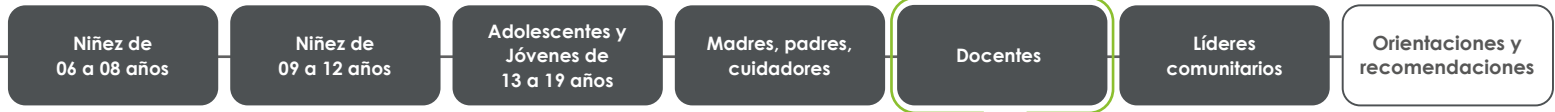
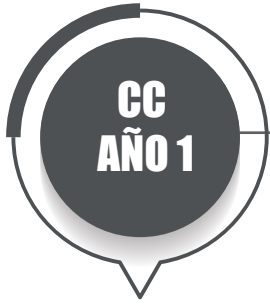


### Madres, padres, cuidadores

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica prácticas culturales que generan desigualdad de género y que ponen en riesgo el ejercicio pleno de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</li> <li>2. Establecen relaciones socio-afectivas, integrando una perspectiva de género y de respeto a la diversidad sexo genérica que permita relacionarse entre las personas de forma positiva.</li> <li>3. Identifican situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones y actuando proactivamente para resolverlas en vida cotidiana y en contextos de emergencia.</li> <li>4. Responden frente a casos de violencia y/o abuso sexual, embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual</li> <li>5. Implementan acciones para la prevención de riesgos y emergencias, en el plan familiar y comunitario.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencias Conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifican prácticas culturales que generan desigualdad en el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>1.2 Reconocen los Derechos Sexuales y Reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>3.1 Reconoce factores de riesgo y protección de NNA ante la violencia, el abuso y la explotación sexual.</li> <li>4.1 MPC cuidadores conocen sobre métodos de prevención de embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>4.2 Conocen factores de protección y acciones que pueden tomar para prevenir riesgos de violencia contra NNA.</li> <li>5.1 Conoce los riesgos existentes y los mecanismos de prevención y acción ante emergencias</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Sexualidad y cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y adolescencia (cambios hormonales, cambios físicos: menstruación y cuidados).</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> Relaciones sexuales: mitos y verdades. Qué se conoce sobre el ciclo de vida sexual, comportamientos sexuales y respuesta, disfrute de la sexualidad. Relaciones sexuales de riesgo: VIH y enfermedades de transmisión sexual (cuáles son, cómo se las identifica, cómo prevenirlas, qué hacer en caso de estar contagiad@s).</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Métodos anticonceptivos: qué métodos anticonceptivos existen, cómo se usan/administran, cuándo, riesgos/beneficios de su uso, dónde se los consigue. Embarazo y prevención del embarazo adolescente: cómo identificar un embarazo (manifestaciones físicas y emocionales), qué hacer y qué no para no poner en riesgo la salud, a quién acudir, abortos inseguros y sus riesgos.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Acompañamiento en casos de abusos sexuales: chequeos médicos y cuidados posteriores, qué hacer/no hacer, a quién acudir para pedir apoyo, etc.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)</li> <li>2. Manual Padres EIS-ChildFund México; 2018.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 09 Sesiones; distribuidas en 09 meses.</li> <li>» 03 Meses de Ferias, 01 de planificación y evaluación CAP</li> <li>» Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y cuidadores primarios.</li> <li>» En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redundará en la crianza positiva y protección de sus hijos/as.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Derechos humanos y sexualidad: el derecho a conocer y decidir sobre nuestro cuerpo, nuestra salud y nuestra sexualidad. Conocimiento de uno mismo y empatía (auto conciencia y conciencia del otro).</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> Derecho de NNA y jóvenes a la protección: derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar y fomente su desarrollo a todo nivel, derecho a ser protegido de cualquier forma de violencia, maltrato, discriminación y explotación, particularmente de tipo sexual.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Construcciones culturales en torno al cuerpo y la sexualidad: ¿cómo se habla sobre el cuerpo en mi contexto (familia, escuela, comunidad)?, ¿de qué no se habla?, ¿Por qué hablar o no hablar de ciertas cosas en relación con el cuerpo?.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Somos diferentes...¿Tenemos derechos y obligaciones diferentes?: ¿Qué es el género?, roles de género y estereotipos. Confrontando los roles de género: responsabilidades socialmente asignadas en función del género (trabajo productivo/trabajo reproductivo), a qué dedican el tiempo los hombres y a qué las mujeres, corresponsabilidades para la crianza, el cuidado de la familia y la manutención del hogar, reconocer las normas culturales y de género que limitan la libertad de decisión de adolescentes y jóvenes sobre su cuerpo, su sexualidad, y su futuro."</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía para trabajar equidad de género; UNICEF Paraguay.</li> <li>2. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad. UNESCO, 2018.</li> <li>3. Programa Escáner. Manual de prevención de Abuso Sexual Infantil. México; Fundación PAS, 2006.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.</li> </ul>
<b>RRD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Cómo prevenir situaciones de abuso, acoso, explotación y/o violencia sexual en contextos de emergencias</li> <li>» <b>Habilidades para la vida aplicada a RDD:</b> manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre para prevenir exposición a situaciones de mayor vulnerabilidad, mecanismos de negociación para conseguir apoyo sin comprometer integridad física/emocional.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manual de reducción del riesgo de desastres. Aumentar la participación y tomar medidas construyendo comunidades con fuerte capacidad de recuperación enfocadas exclusivamente en los niños y jóvenes adultos. ChildFund International, 2012.</li> </ol>	

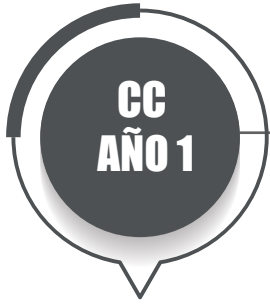


### Docentes

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejan la ruta de identificación, atención y derivación de casos de amenaza o violencia sexual en NNA.</li> <li>2. Incide en el ámbito escolar para generar relaciones respetuosas, inclusivas y equitativas entre NNA.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencias Conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica señales que puedan alertar que una niña o niño es víctima o está en riesgo de sufrir abuso o violencia sexual.</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Desarrollo de herramientas lúdicas y metodologías para el abordaje de temas como educación sexual y salud reproductiva dentro del aula.</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> Cómo identificar un embarazo no planificado (manifestaciones físicas y emocionales), qué hacer y qué no para no poner en riesgo la salud, a quién acudir, abortos inseguros y sus riesgos.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> ¿Qué es la violencia y el abuso sexual? Cómo identificar casos de acoso, abuso y /o violencia sexual en NNA y jóvenes (manifestaciones físicas y emocionales).</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Acompañamiento en casos de abusos sexuales: qué hacer/no hacer, a quién acudir para pedir apoyo, ruta de atención/mecanismos y articulación interinstitucional desde el ámbito educativo, etc.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El abuso sexual es intolerable. Ponle los seis sentidos. Módulo 4. Herramientas para la prevención del abuso sexual infantil desde la perspectiva de auto protección. Guía para agentes comunitarios y educativos - Plan Internacional, 2012</li> <li>2. Educación Integral de la Sexualidad. Formación para Maestras y Maestros de Educación Básica. México. (SEP, 2012).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 09 Sesiones, distribuidas en 07 meses</li> <li>» 03 Meses de Ferias y 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Importancia de la educación en igualdad de derechos entre hombres y mujeres: técnicas y herramientas pedagógicas para trabajar la igualdad de género, el reconocimiento y valoración de la diversidad, con énfasis en diversidad sexo-genérica.</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> Derechos humanos y sexualidad: el derecho a conocer y decidir sobre nuestro cuerpo, nuestra salud y nuestra sexualidad. Conocimiento de uno mismo y empatía (auto conciencia y conciencia del otro).</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Derecho de NNA y jóvenes a la protección: derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar y fomente su desarrollo a todo nivel, derecho a ser protegido de cualquier forma de violencia, maltrato, discriminación y explotación, particularmente de tipo sexual.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Construcciones culturales en torno al cuerpo y la sexualidad: ¿cómo se habla sobre el cuerpo en mi contexto (familia, escuela, comunidad)?, ¿de qué no se habla?, ¿Por qué hablar o no hablar de ciertas cosas en relación con el cuerpo?</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía para trabajar equidad de género-UNICEF Paraguay.</li> <li>2. Poner fin a la violencia en la escuela. Guía para los docentes. UNESCO.</li> <li>3. Educación Integral de la Sexualidad. Formación para Maestras y Maestros de Educación Básica. México. (SEP, 2012).</li> <li>4. Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Argentina. (Ministerio de Educación, 2009).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones grupales de 2 horas, con hasta 20 miembros de personal docente. Se realizarán en las aulas del centro educativo.</li> <li>» En el caso del personal que ya ha sido capacitado en las sesiones sobre niños y niñas, podrá apoyar al/ la facilitador/a de las sesiones con adolescentes y jóvenes. Hay que tener en consideración que el número de sesiones para personal educativo que trabaja con niños y niñas, no es el mismo que para el que trabaja con adolescentes y jóvenes, por lo tanto el haber sido capacitado/a para trabajo con niños y niñas, no los exime de participar en las capacitaciones sobre adolescentes y jóvenes.</li> </ul>
<b>RRD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Cómo prevenir situaciones de abuso, acoso, explotación y/o violencia sexual en contextos de emergencias, desastres y crisis humanitarias: identificación de riesgos, vulnerabilidades y capacidades en la población, preparación y alerta temprana previo a la emergencia, identificación de situaciones y espacios de riesgo durante la emergencia, en quién confiar y a quién pedir ayuda en caso de acoso, abuso, explotación y/o violencia sexual en contextos de emergencia.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manual de reducción del riesgo de desastres. Aumentar la participación y tomar medidas construyendo comunidades con fuerte capacidad de recuperación enfocadas exclusivamente en los niños y jóvenes adultos - ChildFund International, 2012</li> <li>2. Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades AVC, con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano - Plan Internacional Ecuador</li> </ol>	



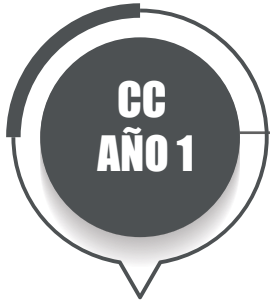
### Líderes Comunitarios

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocen, respetan y promueven los derechos y protección de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>2. Conocen, respetan y promueven la equidad de género en infantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.</li> <li>3. Promueven mecanismos de respuesta en situaciones de abuso, negligencia, explotación y toda forma de violencia por el bienestar de infantes, niñez, adolescencia y juventud.</li> <li>4. Gestiona la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia humanitaria y desastres.</li> <li>5. Realizan incidencia para el bienestar y protección de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencias Conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Reconocen al menos cinco derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud.</li> <li>2.1 Identifica prácticas culturales que generan iniquidad de género.</li> <li>3.1 Identifican factores de riesgo y protección que se dan en el hogar, escuela y comunidad y como vulneran los derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud.</li> <li>3.2 Conocen los sistemas de protección formales, comunitarios y normas relacionadas a la protección de la niñez, adolescencia y juventud.</li> <li>4.1 Conoce y promueve la organización y respuesta para la prevención y preparación ante una emergencia.</li> <li>5.1 Conocen como elaborar propuestas en favor de la niñez, adolescencia y juventud.</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Derechos de protección para infantes, niñez, adolescentes y jóvenes (Marco jurídico internacional y nacional de protección)</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> El rol de líderes y lideresas para el cambio favorable en la comunidad (Qué es un líder, liderazgo en la comunidad, comunicación, funciones, leyes).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO.</li> <li>2. Hoja de Ruta ChildFund Guatemala para la protección integral de la niñez, ChildFund Guatemala y Honduras Módulo No. 01.</li> <li>3. Defensorías comunitarias, Ecuador.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 07 Sesiones, distribuidas en siete meses.</li> <li>» 03 Ferias comunitarias, 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> ¿Qué es la equidad de género? ¿Qué ocurre en mi país con los mitos, estereotipos y prácticas culturales?</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> ¿Qué son los mecanismos comunitarios basados en la comunidad? (Qué es un MPBC, su objetivo y sus principales funciones).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.3 Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018</li> <li>1. Aplicación ruta de referencia de casos, Módulo 1,02,03 y 04. ChildFund Guatemala y Honduras. 2019.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones grupales de 2 a 3 horas, con hasta 20 líderes/as comunitarios/as y voluntarios. Se promoverá la participación activa y toma de decisiones por parte de mujeres. Se realizarán en salones comunitarios/barrales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.</li> </ul>
<b>Vínculos Afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> ¿Qué es la ruta de atención en caso de vulneración de derechos de infantes, niñez, adolescentes y jóvenes? (Qué es un protocolo y quienes participan en su elaboración, los beneficios de establecer una ruta de atención de casos de vulneración)</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> Cuáles son factores de riesgo y de protección para infantes, niñez, adolescencia y juventud. ¿Cuáles son los tipos de violencia que vulneran a infantes, niñez, adolescentes y jóvenes?</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación ruta de referencia de casos, Módulo 1,02,03 y 04. ChildFund Guatemala y Honduras. 2019.</li> </ol>	
<b>RRD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Conceptos básicos de gestión de riesgos ante emergencias: (Qué es un riesgo, vulnerabilidad ante riesgos, emergencia humanitaria y desastres).</li> <li>» Memoria local de eventos adversos, y calendario estacional; ¿cómo se ha actuado para proteger a los infantes, niñas, niños y adolescentes durante éstos sucesos?</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía AVC-Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, Página 07; Plan International, Ecuador 2010.</li> </ol>	

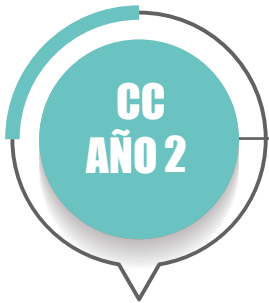




Niñez de 06 a 08 años	Niñez de 09 a 12 años	Adolescentes y Jóvenes de 13 a 19 años	Madres, padres, cuidadores	Docentes	Líderes comunitarios	Orientaciones y recomendaciones
-----------------------	-----------------------	--	----------------------------	----------	----------------------	---------------------------------

## Orientaciones y recomendaciones

Métodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p><b>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida, actividad lúdica (5 min) Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, jugando o participando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes comunitarios interactuando.</li> <li>Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min)</li> <li>Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min)</li> <li>Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min) Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas</li> <li>Exploración de género (10 min)</li> <li>Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min)</li> <li>Aplicación de lo aprendido (10 min)</li> <li>Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min)</li> <li>Evaluación de lo aprendido (5 min) Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.</li> <li>Despedida</li> </ol>	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p><b>Paso 1: Darle significado al aprendizaje.</b> Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p><b>Paso 2: Construir el aprendizaje.</b> Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Aprendizaje con el contexto] --- B[Aprendizaje con el texto]     B --- C[Aprendizaje con el grupo]     C --- D[Aprendizaje con el facilitador]     D --- E[Aprendizaje con si mismo]     E --- A         </pre> </div> <p><b>Paso 3: Aplicar lo aprendido.</b> Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
Perfil, entrenamiento y acompañamiento	Ferias Comunitarias
<p><b>Perfil del facilitador:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Habilidad para manejo de grupos</li> <li>Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de NN.</li> <li>Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de los NN.</li> <li>Habilidades de manejo y resolución de conflictos.</li> <li>Sensibilidad y compromiso para abordar el ámbito de los derechos humanos de NNA y jóvenes</li> <li>Capacidad para gestionar la diversidad y fomentar un enfoque de derechos humanos y no discriminación.</li> </ol> <p>*En la medida de lo posible, se recomienda contar con capacitadores/as con formación técnica en pedagogía, cuidado infantil, trabajo social, psicología, etc., dependiendo de la disponibilidad de estos perfiles en cada localidad.</p> <p>**De ser factible, se recomienda contar con un/a capacitador/a principal, que dirija el taller, y con una persona adicional de apoyo para la facilitación, provisión/manejo de material requerido, documentación/sistematización de reflexiones y/o compromisos.</p> <p><b>Entrenamiento durante el primer año:</b> 05 días de 8 horas efectivas de capacitación certificada, distribuidas para cada uno de los temas a abordar. Los 05 días de capacitación se dictarán en un lapso no mayor a un mes. Incluye dinámicas de facilitación para el trabajo con NNA. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse.</p> <p>*Resulta fundamental tener en consideración que, por fuera de las evaluaciones y la aplicación de la encuesta CAP, al abordar los temas planteados durante las sesiones, se logrará identificar casos de acoso, abuso y/o violencia sexual. Por esta razón, la persona que va a capacitar debe conocer a profundidad las metodologías y herramientas diseñadas por ChildFund para actuar/manejar este tipo de situaciones.</p> <p><b>Acompañamiento a personal técnico, educativo y/o voluntarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 observación de seguimiento a cargo del técnico cada 2 sesiones.</li> <li>1 jornada de retroalimentación mensual.</li> <li>1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo.</li> </ul>	<p><b>Modalidad:</b> Basado en la estrategia del carrusel con rincones o estaciones y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias ChildFund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>Con la participación de toda la comunidad educativa (NNA, padres, madres y/o cuidadores, docentes y personal de apoyo/administrativo del centro educativo). Actividades propuestas y lideradas por los NNA, para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones. Las temáticas de las ferias serán definidas por los NNA, con apoyo del personal educativo, madres, padres y los líderes comunitarios. El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p><b>Ferías 01:</b> Sensibilización de Información</p> <p><b>Ferías 02:</b> Derechos sexuales y reproductivos</p> <p><b>Ferías 03:</b> Factores de riesgo- mapeos</p>

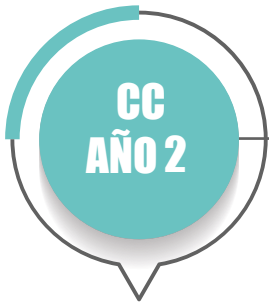


**Niñez de 06 -08 años**

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce sus gustos e intereses, lo que es agradable o no para sí mismo(a), reconociendo algunos rasgos de su sexualidad, acorde a su etapa de vida.</li> <li>2. Puede identificar y expresar emociones y sentimientos en el contexto de las relaciones sexo-afectivas, consigo mismo y sus pares.</li> <li>3. Identifica situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones actuando proactivamente para resolverlas, en vida cotidiana y en contextos de emergencia.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencia Actitud</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifican las emociones básicas</li> <li>2.1 Nombran sus gustos e intereses, lo que no les gusta y lo que les gusta.</li> <li>3.1 Se expresan con respecto a su sexualidad sin miedo o vergüenza</li> </ol>

**Contenidos por módulos**

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 08:</b> Igualdad de derechos y respeto a las diversidades: el derecho a no ser discriminado/a, alcances y contenidos (igualdad de derechos, ser respetado sin importar sexo/género).</li> <li>» <b>Sesión 09 y 10:</b> Práctica Comunitaria (2 actividades)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manual género para preescolares, Instituto Nacional de Mujeres-INAMU; Costa Rica.</li> <li>2. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018) "</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 14 Sesiones, distribuidas en 10 meses</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Relaciones sociales y sexualidad: en la familia. ¿Cómo es mi familia?, ¿cómo se relaciona mi familia (nuclear y ampliada)?, ¿qué se debe y qué no permitir aunque sea mi familia?</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> Relaciones sociales y sexualidad: en la escuela y en la comunidad. ¿Cómo me relaciono con mis amig@s/conocidos?, ¿qué está bien y qué no en una relación afectiva?, ¿en quién confío?, secretos y violencia/acoso/abuso sexual.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Qué son las relaciones positivas y con quién pueden hablar si se sienten incómodos en una relación: identificar qué incomoda en una relación, relaciones de riesgo de abuso y/o violencia sexual.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> ¿Qué es la violencia, el acoso y el abuso sexual?: ¿en qué situaciones hablamos de violencia, acoso y abuso sexual?, ¿me he sentido en peligro/riesgo/incómodo alguna vez (en qué situación, con quién, cuándo, por qué)?</li> <li>» <b>Sesión 05:</b> ¿Cómo puedo relacionarme de una manera positiva con las personas que me rodean?: resolución de conflictos y desacuerdos con eficacia, autocuidado y respeto en el trato a otros -respeto mutuo-, qué hacer ante intimidación, acoso, abuso y/o violencia sexual.</li> <li>» <b>Sesión 06:</b> Habilidades para la vida I: Toma de decisiones sobre el cuerpo, identificación y comunicación de emociones, cómo rechazar situaciones de vulneración de derechos sexuales y/o reproductivos.</li> <li>» <b>Sesión 07:</b> Habilidades para la vida II: reacción en situaciones de violencia/abuso/acoso sexual, a quién acudir por ayuda/dónde buscar apoyo, cómo reclamar sus derechos sexuales.</li> <li>» <b>Sesión 08 y 09:</b> Práctica Comunitaria (2 actividades)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entornos protectores, Vinculación Afectiva, Gobierno Colombia; 2017</li> <li>2. Mi cuerpo es mio y de nadie más, Conductas de autoprotección niñas, niños, Gestión Ecuador; 2011</li> <li>3. Ale, Ale, ¿puedo? Manual para Pre-escolares Secretaría de Educación Pública, México;2018"</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 03 Meses de ferias y 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP</li> <li>» Sesiones de 60 a 90 minutos; para el abordaje de los cambios físicos y emocionales durante la pubertad/adolescencia, se puede trabajar una parte de la sesión en grupos separado (hombres y mujeres), para favorecer la apertura y confianza al hablar de dichos temas. Pero posteriormente el grupo deberá volver a estar junto (hombres y mujeres), para discutir y reflexionar entre tod@s los temas previamente trabajados.</li> </ul>
<b>RRD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 02:</b> Habilidades para la vida aplicada a RDD: manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre para prevenir exposición a situaciones de mayor vulnerabilidad, mecanismos de negociación para conseguir apoyo sin comprometer integridad física/emocional.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Cuidados en situaciones de riesgo, emergencia o crisis humanitaria: qué riesgos de salud corren los adolescentes y jóvenes, cómo evitar abusos y/o violencia sexual, identificar situaciones de vulnerabilidad y cómo responder adecuadamente ante ellas, cómo responder ante abusos/violencia sexual dada, a quién acudir/dónde buscar ayuda.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investiga, construye y exprésate para un mundo mejor. Material del Proyecto Te Cuento sobre RRD. Child Fund Guatemala.</li> <li>2. Reducción de riesgos ante desastres. La Caravana de la Rana - ChildFund Guatemala</li> <li>3. Materiales lúdicos didácticos (Child Fund y SC); Guía de actividades lúdicas para la prevención de riesgos (Corporación Humor y vida); Ecuador</li> <li>4. Aprendamos a prevenir los desastres. Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos. Folleto dirigido para NNA. EIRD, Unicef.</li> <li>5. Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades AVC, con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano. Plan Internacional Ecuador, 2012</li> <li>6. Aprendamos a protegernos ante los peligros que nos rodean. Pato Poc - CONRED Guatemala"</li> </ol>	

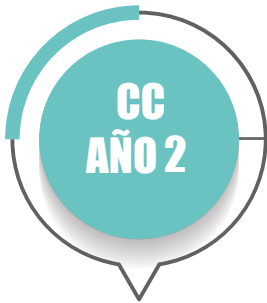


**Niñez de 09 -12 años**

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce sus gustos e intereses, lo que es agradable o no para sí mismo(a), reconociendo algunos rasgos de su sexualidad, acorde a su etapa de vida.</li> <li>2. Puede identificar y expresar emociones y sentimientos en el contexto de las relaciones sexo-afectivas, consigo mismo y sus pares.</li> <li>3. Identifica situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones actuando proactivamente para resolverlas, en vida cotidiana y en contextos de emergencia.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencia Conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifican las emociones básicas.</li> <li>2.1 Nombran sus gustos e intereses, lo que no les gusta y lo que les gusta.</li> <li>3.1 Se expresan con respecto a su sexualidad sin miedo o vergüenza.</li> </ol>

**Contenidos por módulos**

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 06:</b> Derechos humanos y sexualidad: los niños y niñas como sujetos de derechos, el derecho a conocer y decidir sobre su cuerpo, su salud y su sexualidad, conocimiento de uno mismo y empatía (auto conciencia y conciencia del otro), autocuidado.</li> <li>» <b>Sesión 07:</b> Derecho a la protección: derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar y fomente su desarrollo a todo nivel, derecho a ser protegido de cualquier forma de violencia, maltrato, discriminación y explotación, particularmente de tipo sexual.</li> <li>» <b>Sesión 08:</b> Construcciones culturales en torno al cuerpo y la sexualidad: ¿cómo se habla sobre el cuerpo en mi contexto (familia, escuela, comunidad)?, ¿de qué no se habla?, ¿por qué hablar o no hablar de ciertas cosas en relación con el cuerpo?.</li> <li>» <b>Sesión 09:</b> Somos diferentes...¿tenemos derechos y obligaciones diferentes?: roles de género (¿tenemos diferentes derechos y diferentes responsabilidades si somos niños o niñas?)</li> <li>» <b>Sesión 10:</b> Cuerpo y diversidades: ¿a todos nos gusta/queremos lo mismo? diversidad sexo-genérica</li> <li>» <b>Sesión 11:</b> Igualdad de derechos y respeto a las diversidades: el derecho a no ser discriminado/a, alcances y contenidos (igualdad de derechos, ser respetado sin importar sexo/género).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía para trabajar Equidad de género-UNICEF Paraguay-</li> <li>2. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)</li> <li>3. La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. España. (Ministerio de Educación y Ciencia &amp; CIDE, 2006)</li> </ol>	
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Relaciones sociales y sexualidad: en la familia. ¿Cómo es mi familia?, ¿cómo se relaciona mi familia (nuclear y ampliada)?, ¿qué se debe y qué no permitir aunque sea mi familia?</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> Relaciones sociales y sexualidad: en la escuela y en la comunidad. ¿Cómo me relaciono con mis amig@s/conocidos?, ¿qué está bien y qué no en una relación afectiva?, ¿en quién confío?, secretos y violencia/acoso/abuso sexual.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> ¿Qué es la violencia, el acoso y el abuso sexual?: ¿en qué situaciones hablamos de violencia, acoso y abuso sexual?, ¿me he sentido en peligro/riesgo/incómodo alguna vez (en qué situación, con quién, cuándo, por qué)?</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Desnaturalización de la violencia sexual: partes íntimas, privacidad y consentimiento (quién puede tocar o no su cuerpo y en qué contexto: chequeos médicos, higiene/limpieza, cuidados, etc.), toma de decisiones sobre su cuerpo, privacidad y consentimiento.</li> <li>» <b>Sesión 05:</b> ¿Qué son las relaciones positivas y con quién pueden hablar si se sienten incómodos en una relación: identificar qué incomoda en una relación, relaciones de riesgo de abuso y/o violencia sexual.¿Cómo puedo relacionarme de una manera positiva con las personas que me rodean?</li> <li>» <b>Sesión 06. Habilidades para la vida I:</b> Toma de decisiones sobre el cuerpo, identificación y comunicación de emociones, cómo rechazar situaciones de vulneración de derechos sexuales y/o reproductivos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entornos protectores, Vinculación Afectiva, Gobierno Colombia; 2017</li> <li>2. Mi cuerpo es mio y de nadie más, Conductas de autoprotección niñas, niños, Gestión Ecuador; 2011</li> <li>3. Ale, Ale, puedo?, Manual para preescolares Secretaría de Educación Pública, México; 2018"</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 14 sesiones, distribuidas en 10 meses</li> <li>» 03 Meses de ferias y 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP</li> <li>» Sesiones de 60 a 90 minutos; para el abordaje de los cambios físicos y emocionales durante la pubertad/adolescencia, se puede trabajar una parte de la sesión en grupos separado (hombres y mujeres), para favorecer la apertura y confianza al hablar de dichos temas. Pero posteriormente el grupo deberá volver a estar junto (hombres y mujeres), para discutir y reflexionar entre tod@s los temas previamente trabajados.</li> </ul>
<b>RRD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 02:</b> Habilidades para la vida aplicada a RDD: manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre para prevenir exposición a situaciones de mayor vulnerabilidad, mecanismos de negociación para conseguir apoyo sin comprometer integridad física/emocional.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Cuidados en situaciones de riesgo, emergencia o crisis humanitaria: qué riesgos de salud corren los adolescentes y jóvenes, cómo evitar abusos y/o violencia sexual, identificar situaciones de vulnerabilidad y cómo responder adecuadamente ante ellas, cómo responder ante abusos/violencia sexual dada, a quién acudir/dónde buscar ayuda.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investiga, construye y exprésate para un mundo mejor. Material del Proyecto Te Cuento sobre RRD. Child Fund Guatemala.</li> <li>2. Reducción de riesgos ante desastres. La Caravana de la Rana - ChildFund Guatemala</li> <li>3. Materiales lúdicos didácticos (Child Fund y SC); Guía de actividades lúdicas para la prevención de riesgos (Corporación Humor y vida).</li> <li>4. Aprendamos a prevenir los desastres. Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos. Folleto dirigido para NNA. EIRD, Unicef.</li> <li>5. Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades AVC, con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano. Plan Internacional Ecuador.</li> <li>6. Aprendamos a protegernos ante los peligros que nos rodean. Pato Poc- CONRED Guatemala.</li> </ol>	

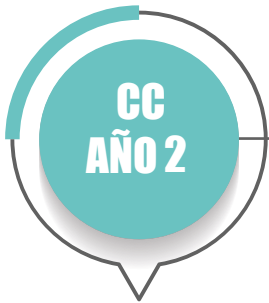


**Adolescentes y Jóvenes de 13 a 19 años**

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa su sexualidad con responsabilidad de forma individual como colectiva ya que constituye un derecho humano.</li> <li>2. Establece relaciones socioafectivas en los contextos donde se desenvuelve con enfoque de género y derechos.</li> <li>3. Identifican y responden a situaciones que los ponen en riesgo y peligro en situaciones cotidianas y frente a una emergencia</li> <li>4. Promueve acciones que generen cambios significativos entorno a sus derechos sexuales y reproductivos en sus diferentes contextos.</li> </ol>
<b>Nivel de logro de competencia, Conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conocen sobre Sexualidad tomando en cuenta su desarrollo físico, cognitivo y emocional.</li> <li>1.2 Conocen sus derechos, gustos e intereses sexuales, aluciendo lo que es agradable o no en el marco de los Derechos Sexuales y Reproductivos.</li> <li>2.1 Conocen sobre estereotipos de género y actúan con acciones de igualdad en los lugares donde se desenvuelven.</li> <li>3.1 Identifica factores y situaciones que les ponen en riesgo de sufrir algún tipo de violencia.</li> </ol>

**Contenidos por módulos**

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 05. Libertad y autonomía para la toma de decisiones:</b> proyecto de vida, potenciación del desarrollo personal, planificación familiar: si quiere tener hijos o no (cuándo, cuántos y con quién), si quieren casarse o no (cuándo y con quién), hombres y mujeres en igualdad de oportunidades para decidir sobre su vida.</li> <li>» <b>Sesión 06. Libertad y autonomía sobre su cuerpo y su sexualidad:</b> conocimiento de uno mismo y empatía (auto conciencia y conciencia del otro), autocuidado, toma de decisiones sobre su cuerpo y su futuro (capacidad de decidir sobre relaciones sexuales -cuándo y con quién-).</li> <li>» <b>Sesión 07. Cuerpo y diversidades:</b> ¿a todos nos gusta/queremos lo mismo? diversidad sexo-genérica (identidad de género, orientación afectiva sexual, sexo biológico, expresión de género), cómo prevenir la violencia basada en género.</li> <li>» <b>Sesión 08. Igualdad de derechos y respeto a las diversidades:</b> el derecho a no ser discriminado/a, alcances y contenidos (igualdad de derechos, ser respetado sin importar sexo/género).</li> <li>» <b>Sesión 09. Práctica Comunitaria</b></li> <li>» <b>Sesión 10: Práctica Comunitaria</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jóvenes por la igualdad, Consejería de Bienestar Social, Juventud y Vivienda del Gobierno de Canarias.; 2008</li> <li>2. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)</li> <li>3. Educación Integral de la Sexualidad (ChildFund México, 2017)</li> </ol>	
<b>Vinculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>“Sesión 01. Relaciones sociales y sexualidad:</b> en la familia. ¿Cómo es mi familia?, ¿cómo se relaciona mi familia (nuclear y ampliada)?, ¿qué se debe y qué no permitir aunque sea mi familia?</li> <li>» <b>Sesión 02. Relaciones sociales y sexualidad:</b> en la escuela y en la comunidad. ¿Cómo me relaciono con mis amig@s/conocidos?, ¿qué está bien y qué no en una relación afectiva?, ¿en quién confío?, secretos y violencia/acoso/abuso sexual.</li> <li>» <b>Sesión 03. Relaciones sociales y construcciones sociales en torno a la sexualidad:</b> relaciones amorosas. ¿cómo se concibe el “amor”?, ¿cómo me relaciono con mi pareja/cómo se relaciona mi pareja conmigo?, ¿qué está bien y qué no en una relación afectiva/amorosa?, secretos y violencia/acoso/abuso sexual.</li> <li>» <b>Sesión 04. ¿Qué son las relaciones positivas y con quién pueden hablar si se sienten incómodos en una relación:</b> identificar qué incomoda en una relación, relaciones de riesgo de abuso y/o violencia sexual.</li> <li>» <b>Sesión 05. ¿Qué es la violencia, el acoso y el abuso sexual?:</b> ¿en qué situaciones hablamos de violencia, acoso y abuso sexual?, ¿me he sentido en peligro/riesgo/incómodo alguna vez (en qué situación, con quién, cuándo, por qué)? Identificación de situaciones de violencia sexual: cuáles son las formas en las que se manifiesta la violencia/abuso/acoso sexual (incluyendo la violencia basada en género, violencia en la pareja e la intimidación entre pares).</li> <li>» <b>Sesión 06. Desnaturalización de la violencia sexual:</b> partes íntimas, privacidad y consentimiento (quién puede tocar o no su cuerpo y en qué contexto: chequeos médicos, higiene/limpieza, cuidados, etc.), toma de decisiones sobre su cuerpo, privacidad y consentimiento.</li> <li>» <b>Sesión 07. Tolerancia, inclusión y respeto:</b> ¿Cómo puedo relacionarme de una manera positiva con las personas que me rodean?: Resolución de conflictos y desacuerdos con eficacia, autocuidado y respeto en el trato a otros -respeto mutuo-, qué hacer ante intimidación, acoso, abuso y/o violencia sexual.</li> <li>» <b>Sesión 08. Habilidades para la vida I:</b> Toma de decisiones sobre el cuerpo, identificación y comunicación de emociones, cómo rechazar situaciones de vulneración de derechos sexuales y/o reproductivos.</li> <li>» <b>Sesión 09. Habilidades para la vida II:</b> reacción en situaciones de violencia/abuso/acoso sexual, a quién acudir por ayuda/dónde buscar apoyo, cómo reclamar sus derechos sexuales.</li> <li>» <b>Sesión 10. Sexualidad y uso seguro de las TICs y las redes sociales:</b> privacidad y autocuidado en redes sociales, qué difundir, qué no, implicaciones, las TIC y su manejo seguro para prevenir el acoso, el abuso y la violencia de tipo sexual.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me Quiero, Me Cuido, ChildFund Guatemala.</li> <li>2. Recuerda que tu seguridad siempre es primero. Tips para autoprotegerse del cyberacoso sexual infantil - Save The Children.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 17 Sesiones, distribuidas en 10 meses</li> <li>» 03 meses de ferias y 01 mes para la planificación y evaluación encuestas CAP</li> <li>» Sesiones de 60 a 90 minutos; para el abordaje de los cambios físicos y emocionales durante la pubertad/adolescencia, se puede trabajar una parte de la sesión en grupos separado (hombres y mujeres), para favorecer la apertura y confianza al hablar de dichos temas. Pero posteriormente el grupo deberá volver a estar junto (hombres y mujeres), para discutir y reflexionar entre tod@s los temas previamente trabajados.</li> </ul>
<b>RRD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 02:</b> Cuidados en situaciones de riesgo, emergencia o crisis humanitaria: qué riesgos de salud corren los adolescentes y jóvenes, cómo evitar abusos y/o violencia sexual, identificar situaciones de vulnerabilidad y cómo responder adecuadamente ante ellas, cómo responder ante abusos/violencia sexual dada, a quién acudir/dónde buscar ayuda.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendamos a prevenir los desastres. Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos. Folleto dirigido para NNA. EIRD, Unicef.</li> <li>2. Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades AVC, con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano. Plan Internacional Ecuador</li> <li>3. Aprendamos a protegernos ante los peligros que nos rodean. Pato Poc - CONRED Guatemala"</li> </ol>	

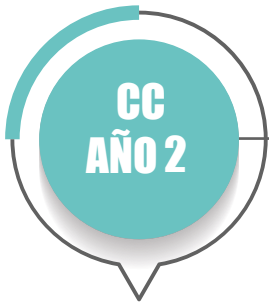


### Madres, padres, cuidadores

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica prácticas culturales que generan desigualdad de género y que ponen en riesgo el ejercicio pleno de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</li> <li>2. Establecen relaciones socio-afectivas, integrando una perspectiva de género y de respeto a la diversidad sexo genérica que permita relacionarse entre las personas de forma positiva.</li> <li>3. Identifican situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones y actuando proactivamente para resolverlas en vida cotidiana y en contextos de emergencia.</li> <li>4. Responden frente a casos de violencia y/o abuso sexual, embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual</li> <li>5. Implementan acciones para la prevención de riesgos y emergencias, en el plan familiar y comunitario.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencias Conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifican prácticas culturales que generan desigualdad en el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>1.2 Reconocen los Derechos Sexuales y Reproductivos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>3.1 Reconoce factores de riesgo y protección de NNA ante la violencia, el abuso y la explotación sexual.</li> <li>4.1 MPC cuidadores conocen sobre métodos de prevención de embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>4.2 Conocen factores de protección y acciones que pueden tomar para prevenir riesgos de violencia contra NNA.</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 05:</b> Igualdad de derechos y respeto a las diversidades: ¿a todos nos gusta/queremos lo mismo? sexualidad y diversidad: esferas bio, psico y social (identidad de género, orientación afectiva sexual, sexo biológico, expresión de género), el principio de igualdad y no discriminación en el ejercicio de derechos de NNA y jóvenes.</li> <li>» <b>Sesión 06 y 07:</b> La importancia de la crianza en igualdad. de derechos entre hombres y mujeres: respeto a la libertad y autonomía sobre su cuerpo y su sexualidad: comprensión sobre cambios afectivos y emocionales durante la adolescencia y juventud, toma de decisiones sobre su cuerpo y su futuro (capacidad de decidir sobre relaciones sexuales -cuándo y con quién-), proyecto de vida, potenciación del desarrollo personal, planificación familiar: si quiere tener hijos o no (cuándo, cuántos y con quién), si quieren casarse o no (cuándo y con quién).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía para trabajar equidad de género-UNICEF Paraguay</li> <li>2. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 10 Sesiones, distribuidas en 07 meses</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Relaciones sociales y sexualidad: en la familia. ¿Cómo se relaciona mi familia (nuclear y ampliada)?, ¿cómo fuimos educados?, confrontación con patrones aprendidos. ¿Qué se debe y qué no permitir aunque sea mi familia?, secretos y violencia/acoso/abuso sexual. Roles y responsabilidades de los padres/cuidadores.</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> La crianza positiva en el hogar y la prevención del maltrato, el acoso y la violencia sexual I: ¿Qué es la violencia, el acoso y el abuso sexual?, cómo identificar situaciones/espacios de vulnerabilidad frente al abuso y la violencia sexual, cómo prevenir el abuso y la violencia sexual contra NNA y jóvenes dentro del contexto familiar.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Desnaturalización de la violencia sexual: qué es y por qué surge la violencia sexual, qué consecuencias tiene, dimensiones y alcances. Rompiendo tabúes respecto a la sexualidad y la salud reproductiva, y a las relaciones familiares que implican un riesgo para el desarrollo integral de los niños y las niñas (relaciones incestuosas, acoso y abuso sexual, intimidación), privacidad y consentimiento en NNA y jóvenes (partes íntimas, quién puede tocar o no su cuerpo y en qué contexto: chequeos médicos, higiene/limpieza, cuidados, etc.), toma de decisiones sobre su cuerpo.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Habilidades para la vida en padres, madres y cuidadores: cómo construir relaciones positivas, el vínculo afectivo con hijos e hijas, manejo de emociones negativas, brindar seguridad y confianza para prevenir y acompañar en situaciones de abuso y/o violencia sexual, privacidad y consentimiento de NNA sobre su cuerpo, qué hacer ante situaciones de intimidación, acoso, abuso y/o violencia sexual en sus hijos.</li> <li>» <b>Sesión 05:</b> Estrategias de identificación y prevención del acoso, abuso y /o violencia sexual. Cómo responder y apoyar a hijos/hijas, conociendo las redes de apoyo: qué actores/instituciones (formales e informales) existen en la localidad para acudir en casos de identificar situaciones de acoso, abuso, explotación y/o violencia sexual.</li> <li>» <b>Sesión 06:</b> Cómo formar redes de apoyo con madres, padres y cuidadores para prevenir y responder ante situaciones de acoso, abuso, explotación y /o violencia sexual identificadas en sus hijos.</li> <li>» <b>Sesión 07:</b> Uso seguro de las TIC para adolescentes y jóvenes: habilidades para participar y comunicarse con los NNA acerca de la tecnología segura, supervisar el acceso seguro a internet y la difusión de información personal/privada que pusiera en riesgo su integridad física y psicológica (en redes sociales y otros medios de comunicación).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hablemos de sexualidad. Madres y padres de familia. Manual de implementación - ChildFund, México; 2108.</li> <li>2. Sin violencia se educa mejor, guía metodológica para padres, UNICEF Paraguay; 2010.</li> <li>3. Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes, una guía para tomar acciones y promover sus derechos. Unicef Argentina; 2016</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 03 Ferias comunitarias y 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP</li> <li>» Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y cuidadores primarios.</li> <li>» En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redunde en la crianza positiva y protección de sus hijos/as.</li> <li>» Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados."</li> </ul>

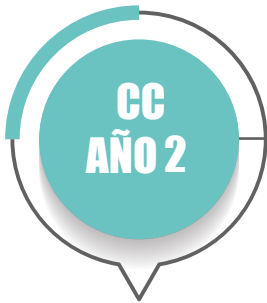


### Docentes

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejan la ruta de identificación, atención y derivación de casos de amenaza o violencia sexual en NNA.</li> <li>2. Incide en el ámbito escolar para generar relaciones respetuosas, inclusivas y equitativas entre NNA.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencias Conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica señales que puedan alertar que una niña o niño es víctima o está en riesgo de sufrir abuso o violencia sexual.</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 05:</b> Igualdad de derechos y respeto a las diversidades: ¿a todos nos gusta/queremos lo mismo? sexualidad y diversidad: esferas bio, psico y social (identidad de género, orientación afectiva sexual, sexo biológico, expresión de género), el principio de igualdad y no discriminación en el ejercicio de derechos de NNA y jóvenes.</li> <li>» <b>Sesión 06 y 07:</b> La importancia de la crianza en igualdad. de derechos entre hombres y mujeres: respeto a la libertad y autonomía sobre su cuerpo y su sexualidad: comprensión sobre cambios afectivos y emocionales durante la adolescencia y juventud, toma de decisiones sobre su cuerpo y su futuro (capacidad de decidir sobre relaciones sexuales -cuándo y con quién-), proyecto de vida, potenciación del desarrollo personal, planificación familiar: si quiere tener hijos o no (cuándo, cuántos y con quién), si quieren casarse o no (cuándo y con quién).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía para trabajar equidad de género-UNICEF Paraguay</li> <li>2. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 09 sesiones distribuidas en ocho meses.</li> <li>» 03 Ferias comunitarias y 01 mes para la planificación y evaluación encuestas CAP</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01:</b> Relaciones sociales y sexualidad: en la familia. ¿Cómo se relaciona la familia (nuclear y ampliada)?, ¿cómo fuimos educados?, confrontación con patrones aprendidos. ¿Qué se debe y qué no permitir aunque sea mi familia?, secretos y violencia/acoso sexual. Roles y responsabilidades de los padres/cuidadores.</li> <li>» <b>Sesión 02:</b> La crianza positiva en el hogar/escuela y la prevención del maltrato, el acoso y la violencia sexual: ¿Qué es la violencia, el acoso y el abuso sexual?, cómo identificar situaciones/ espacios de vulnerabilidad frente al abuso y la violencia sexual, cómo prevenir el abuso y la violencia sexual contra NNA y jóvenes dentro del contexto familiar/escolar.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Desnaturalización de la violencia sexual: qué es y por qué surge la violencia sexual, qué consecuencias tiene, dimensiones y alcances. Rompiendo tabúes respecto a la sexualidad y la salud reproductiva, y a las relaciones familiares/ escolares que implican un riesgo para el desarrollo integral de los niños y las niñas (relaciones incestuosas, acoso y abuso sexual, intimidación), privacidad y consentimiento en NNA y jóvenes (partes íntimas, quién puede tocar o no su cuerpo y en qué contexto: chequeos médicos, higiene/limpieza, cuidados, etc.), toma de decisiones sobre su cuerpo.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Identificar rutas, protocolos y actores de apoyo para la atención de casos de abuso y violencia de tipo sexual. Definir una estrategia y cómo formar redes de apoyo dentro de la comunidad educativa para prevenir y responder ante situaciones de acoso, abuso, explotación y /o violencia sexual identificadas.</li> <li>» <b>Sesión 05:</b> Estrategias educativas contras el acoso, abuso y /o violencia sexual y técnicas creativas para apoyar a que los adolescentes y jóvenes tomen decisiones libres y autónomas sobre su sexualidad y su salud reproductiva, y que se conviertan en agentes de cambio contra las diversas formas de acoso, abuso , explotación y violencia sexual.</li> <li>» <b>Sesión 06:</b> Uso seguro de las TIC para adolescentes y jóvenes: habilidades para participar y comunicarse con los NNA acerca de la tecnología segura, supervisar el acceso seguro a internet y la difusión de información personal/privada que pusiera en riesgo su integridad física y psicológica (en redes sociales y otros medios de comunicación).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes, una guía para tomar acciones y promover sus derechos. Unicef Argentina; 2010</li> <li>2. Poner fin a la violencia en la Escuela, Guía para docentes- Unesco</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones grupales de 2 horas, con hasta 20 miembros de personal docente. Se realizarán en las aulas del centro educativo.</li> <li>» En el caso del personal que ya ha sido capacitado en las sesiones sobre niños y niñas, podrá apoyar al/ la facilitador/a de las sesiones con adolescentes y jóvenes. Hay que tener en consideración que el número de sesiones para personal educativo que trabaja con niños y niñas, no es el mismo que para el que trabaja con adolescentes y jóvenes, por lo tanto el haber sido capacitado/a para trabajo con niños y niñas, no los exime de participar en las capacitaciones sobre adolescentes y jóvenes.</li> </ul>

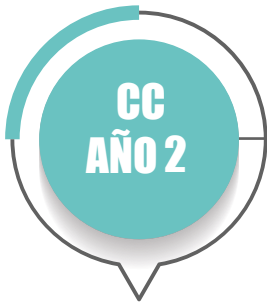


**Líderes comunitarios**

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocen, respetan y promueven los derechos y protección de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>2. Conocen, respetan y promueven la equidad de género en infantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.</li> <li>3. Promueven mecanismos de respuesta en situaciones de abuso, negligencia, explotación y toda forma de violencia por el bienestar de infantes, niñez, adolescencia y juventud.</li> <li>4. Gestiona la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia humanitaria y desastres.</li> <li>5. Realizan incidencia para el bienestar y protección de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencia Actitud</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Reconoce al menos cinco derechos de la Infancia, niñez y Juventud</li> <li>1.2 Valora y respeta los Derechos de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>2.1 Identifica prácticas culturales que generan inequidad de género.</li> <li>3.1 Identifican factores de riesgo y protección que se dan en el hogar, escuela y comunidad y como vulneran los derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud.</li> <li>3.2 Conocen los sistemas de protección formales, comunitarios y normas relacionadas a la protección de la niñez, adolescencia y juventud.</li> <li>4.1 Conoce y promueve la organización y respuesta para la prevención y preparación ante una emergencia.</li> </ol>

**Contenidos por módulos**

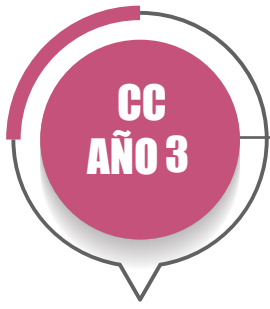
Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 03:</b> El rol de líderes y lideresas para el cambio favorable en la comunidad (Conceptos y procesos de Incidencia en políticas públicas).</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Empoderamiento, confianza y participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la comunidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO</li> <li>2. Hoja de Ruta ChildFund Guatemala para la protección integral de la niñez, ChildFund Guatemala y Honduras Módulo No. 01.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 08 sesiones, distribuidas en 07 meses</li> <li>» 03 ferias comunitarias, 01 mes para la planificación y evaluación encuestas CAP</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 03:</b> Promoción de la equidad de género desde sus roles y responsabilidades, con un trato equitativo para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Desnaturalización de la violencia y prevención, ¿cómo actuo y reacciono frente a la vulneración de Derechos?. Roles y funciones de los sistemas de protección formal y sistemas comunitarios de protección local.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones grupales de 2 a 3 horas, con hasta 20 líderes/as comunitarios/as y voluntarios. Se promoverá la participación activa y toma de decisiones por parte de mujeres. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados. Se coordinará sesiones de temáticas comunes con personal educativo, en cuyo caso se formará grupos mixtos (sexo, audiencias), se tendrá un facilitador por grupo.</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 03:</b> Elaboración mapeo comunitario para conocer riesgos dentro de la comunidad.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> ¿Cómo elaboramos un protocolo? Objetivo, participantes, responsables y rutas a seguir. Definir cómo evaluamos el funcionamiento de los protocolos y ruta de atención de casos en la comunidad.</li> <li>» <b>Sesión 05:</b> ¿Cómo hacer incidencia en políticas públicas y normativa? Cómo elaborar un plan o proyecto.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación ruta de referencia de casos, Módulo 1,02,03 y 04. ChildFund Guatemala y Honduras, 2019.</li> <li>2. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO.</li> </ol>	
<b>RDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 02:</b> Organización y elaboración de plan de emergencia, enfoque en el bienestar de la niñez, adolescencia y juventud.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía AVC-Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, Página 37 ; Plan International, Ecuador 2010.</li> </ol>	



### Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p><b>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min) <i>Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, jugando o participando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes comunitarios interactuando.</i></li> <li>2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min)</li> <li>3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min)</li> <li>4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min) <i>Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas.</i></li> <li>5. Exploración de género (10 min)</li> <li>6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min)</li> <li>7. Aplicación de lo aprendido (10 min)</li> <li>8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min)</li> <li>9. Evaluación de lo aprendido (5 min) <i>Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.</i></li> <li>10. Despedida</li> </ol>	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p><b>Paso 1: Darle significado al aprendizaje.</b> Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p><b>Paso 2: Construir el aprendizaje.</b> Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1055 895 1510 1274" data-label="Diagram"> </div> <p><b>Paso 3: Aplicar lo aprendido.</b> Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
Perfil, entrenamiento y acompañamiento	Ferias Comunitarias
<p><b>Perfil facilitador:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para manejo de grupos</li> <li>2. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos</li> <li>3. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos</li> <li>4. Habilidades de manejo y resolución de conflictos.</li> <li>5. Sensibilidad y compromiso para abordar el ámbito de los derechos humanos de niñez, adolescencia y juventud</li> <li>6. Capacidad para gestionar la diversidad y fomentar un enfoque de derechos humanos y no discriminación.</li> </ol> <p><i>*En la medida de lo posible, se recomienda contar con capacitadores/as con formación técnica en pedagogía, cuidado infantil, adolescencia y juventud, trabajo social, psicología, etc., dependiendo de la disponibilidad de estos perfiles en cada localidad.</i></p> <p><i>**De ser factible, se recomienda contar con un/a capacitador/a principal, que dirija el taller, y con una persona adicional de apoyo para la facilitación, provisión/manejo de material requerido, documentación/sistematización de reflexiones y/o compromisos.</i></p> <p><b>Formación:</b> 2 días de 8 horas efectivas de capacitación para actualización o refuerzo de contenidos. Técnicos formados por ChildFund. Docentes/personal educativo capacitados por el técnico. NNA formados por Docentes/personal educativo (1 facilitador por cada grupo de máximo 30 NNA)</p> <p><b>Acompañamiento a personal técnico, educativo y/o voluntarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 observación de seguimiento a cargo del técnico cada 2 sesiones.</li> <li>• 1 jornada de retroalimentación mensual.</li> <li>• 1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo.</li> </ul>	<p><b>Modalidad:</b> Basado en la estrategia del carrusel con rincones o estaciones y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias ChildFund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p><b>Ferias 04:</b> Factores de protección, foros, teatros o campañas</p> <p><b>Ferias 05:</b> Mecanismos comunitarios de protección, roles e importancia</p> <p><b>Ferias 06:</b> Derechos sexuales y reproductivos</p>



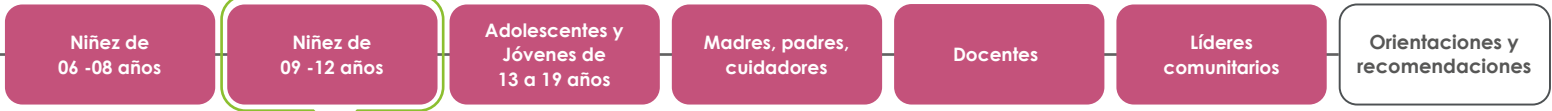
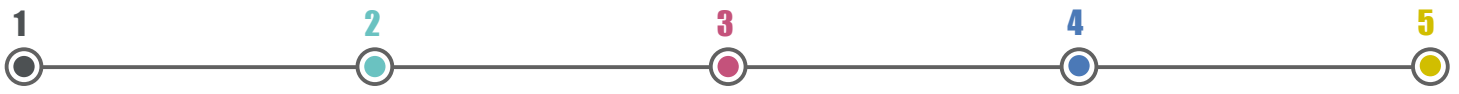
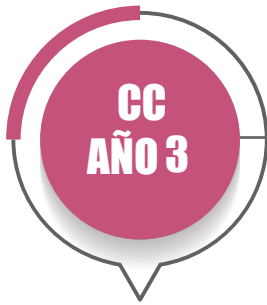


**Niñez de 06 -08 años**

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce sus gustos e intereses, lo que es agradable o no para sí mismo(a), reconociendo algunos rasgos de su sexualidad, acorde a su etapa de vida.</li> <li>2. Puede identificar y expresar emociones y sentimientos en el contexto de las relaciones sexo-afectivas, consigo mismo y sus pares.</li> <li>3. Identifica situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones actuando proactivamente para resolverlas, en vida cotidiana y en contextos de emergencia.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencia Actitud y Práctica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Nombran sus gustos e intereses, lo que no les gusta y lo que les gusta.</li> <li>2.2 Asocian su sentir con aspectos de su salud sexualidad integral</li> <li>2.3 Mejoran su comunicación con sus pares y familia en relación a su salud sexual integral.</li> <li>3.1 Identifican situaciones de riesgo relacionadas a su salud sexualidad integral.</li> <li>3.2 Reconocen que son iguales y pueden hacer las mismas actividades sociales y que son diferentes solo biológicamente.</li> </ol>

**Contenidos por módulos**

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 12:</b> Conocimiento de su cuerpo y cambios personales, aprendizaje para el reconocimiento personal, partes íntimas (diferencias biológicas, cambios hormonales).</li> <li>» <b>Sesión 13:</b> Autoestima: Esta etapa niñas y niños ya no solo se evalúa en aspectos físicos, sino que inicia con la valoración de aspectos psicológicos.</li> <li>» <b>Sesión 14:</b> Autocuidado e independencia en la higiene: conductas que se convierten en hábitos en el hogar, la escuela y en la comunidad.</li> <li>» <b>Sesión 15:</b> Conocimiento de las normas alimentarias para el desarrollo adecuado para su edad (Nutrición).</li> <li>4. <b>Sesión 16:</b> Mis derechos ¿puedo decidir sobre mi cuerpo? Lo íntimo y privado de las niñas y niños, reconocen qué es agradables o no, reconocimiento de su cuerpo, los cambios y rasgos de su sexualidad.</li> <li>5. <b>Sesión 17:</b> El juego como práctica de lo aprendido en el módulo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sesión 12 y 14:</b> Mi cuerpo y yo 6 a 8 años, ChildFund México.</li> <li>2. <b>Sesión 14:</b> Guía de familia de crianza con amor -UNICEF-Paniamor Honduras, Salud y nutrición, huertos familiares - FAO.</li> <li>3. <b>Sesión 15:</b> Desayunos escolares y nutricionales; Paraguay 2012</li> <li>4. <b>Sesión 16:</b> Para docentes de niños pequeños, Plan International, Colombia 2007.</li> <li>5. <b>Sesión 16 y 17:</b> Guía para fomentar la igualdad de actividades para niñas y niños; SIJE.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 16 Sesiones, distribuidas en 10 meses.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 11:</b> Conocimientos y prácticas de relaciones equitativas de género en mi familia ¿Qué pasa con las tareas, responsabilidades, beneficios para las niñas y niños en mi familia?</li> <li>» <b>Sesión 12:</b> Conocimiento y práctica de relaciones equitativas de género en la comunidad y amigos.</li> <li>» <b>Sesión 13:</b> Conocimiento y práctica de relaciones equitativas de género en la escuela-¿el juego, las tareas o responsabilidades tienen género?</li> <li>» <b>Sesión 14:</b> Conocimientos, introducción nuevas masculinidades; el conjunto de valores, ideas y actitudes que históricamente, han determinado cómo debe ser un hombre.</li> <li>» <b>Sesión 15:</b> Reflexión y cambios de actitudes sobre los roles de género y la sociedad /roles -profesiones</li> <li>» <b>Sesión 16:</b> El juego como práctica de lo aprendido en el módulo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sesión 11, 12 y 13:</b> Mi cuerpo y yo 6 a 8 años, ChildFund México</li> <li>2. <b>Sesión 11, 12, 13:</b> Hombres y mujeres que tan distintos somos Es parte de la Vida; UNFPA UNICEF; 2008</li> <li>3. <b>Sesión 11, 12, 13:</b> Manual Género Infantes; INAMU, Costa Rica</li> <li>4. <b>Sesión 14:</b> Kary Kuna Nuevas masculinidades-MIES Ecuador; 2014.</li> <li>5. <b>Sesión 15 y 16:</b> Dinámicas, Jugando creando igualdad, jugar para la paz-FETE enseñanza. Instituto de la Mujer, Costa Rica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 03 Ferias comunitarias y 01 mes para planificación y evaluación encuestas CAP</li> <li>» Sesiones de 60 a 90 minutos; para el abordaje de los cambios físicos y emocionales durante la pubertad/adolescencia, se puede trabajar una parte de la sesión en grupos separado (hombres y mujeres), para favorecer la apertura y confianza al hablar de dichos temas. Pero posteriormente el grupo deberá volver a estar junto (hombres y mujeres), para discutir y reflexionar entre tod@s los temas previamente trabajados.</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 10:</b> Reflexión y concientización para el reconocimiento de los tipos de apegos, con sus pares, familia y comunidad (Positivo y negativo).</li> <li>» <b>Sesión 11:</b> Concientización sobre los problemas sociales y tecnológicos frente a los riesgos de violencia sexual.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Alfombra Mágica , Corporación Opción; Santiago de Chile.</li> </ol>	
<b>RDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01 y 02:</b> Conocimiento y práctica de protocolos de actuación para la prevención y reacción frente a emergencias, Que hacer antes, durante y después de una emergencia; ciclo de los desastres: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Antes:</b> el rol de las niñas y los niños en la planificación y organización para establecer su plan de emergencia familiar.</li> <li>• <b>Durante:</b> Autocuidado, autoregulación, solicitar ayuda o apoyo cuando no se sienta cómodo o se siente vulnerado; acudir o solicitar ayuda de un adulto de confianza.</li> <li>• <b>Después:</b> Aceptar los cambios, irregularidad en horarios, adaptaciones a su nuevo entorno, su nueva realidad o contexto, condiciones. Resiliencia.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AVC Preparación Comunitaria, Cruz Roja y Media Luna Roja; 2008.</li> <li>2. Actividades lúdicas para la sensibilización comunitaria en Gestión Integral del riesgo de desastres. SINAPRED -PNUD Nicaragua.</li> </ol>	

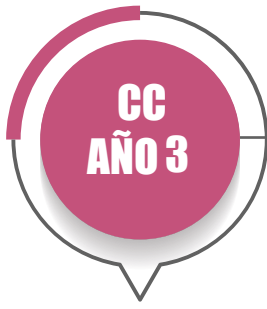


### Niñez de 09 -12 años

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce sus gustos e intereses, lo que es agradable o no para sí mismo(a), reconociendo algunos rasgos de su sexualidad, acorde a su etapa de vida.</li> <li>2. Puede identificar y expresar emociones y sentimientos en el contexto de las relaciones sexo-afectivas, consigo mismo y sus pares.</li> <li>3. Identifica situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones actuando proactivamente para resolverlas, en vida cotidiana y en contextos de emergencia.</li> </ol>
<b>Nivel de logro de competencias, actitud</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conocen su cuerpo y sus derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>2.1 Asocian su sentir con aspectos de su salud sexualidad integral.</li> <li>3.1 Identifican situaciones de riesgo relacionadas a su salud sexualidad integral.</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 12:</b> Conocimiento de su cuerpo y cambios personales, aprendizaje para el reconocimiento personal, partes íntimas (diferencias biológicas, cambios hormonales, la menstruación).</li> <li>» <b>Sesión 13:</b> Autoestima: Esta etapa niñas, niños y adolescentes ya no solo se evalúa en aspectos físicos, sino que inicia con la valoración de aspectos psicológicos.</li> <li>» <b>Sesión 14:</b> Autocuidado e independencia en la higiene: conductas que se convierten en hábitos en el hogar, la escuela y en la comunidad.</li> <li>» <b>Sesión 15:</b> Conocimiento de las normas alimentarias para el desarrollo adecuado para su edad (Nutrición).</li> <li>» <b>Sesión 16:</b> Mis derechos ¿puedo decidir sobre mi cuerpo? Lo íntimo y privado de las niñas y niños, reconocen qué es agradables o no, reconocimiento de su cuerpo, los cambios y rasgos de su sexualidad.</li> <li>» <b>Sesión 17:</b> El juego como práctica de lo aprendido en el módulo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sesión 12 -16:</b> Mi cuerpo y yo 09 a 12 años, ChildFund México.</li> <li>2. <b>Sesión 14:</b> Guía de familia de crianza con amor -UNICEF- Paniamor Honduras, Salud y nutrición, huertos familiares - FAO.</li> <li>3. <b>Sesión 15:</b> Desayunos escolares y nutricionales; Paraguay 2012.</li> <li>4. <b>Sesión 17:</b> Guía para fomentar la igualdad de actividades para niñas y niños; SIJE.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 15 Sesiones, distribuidas en 10 meses</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 12:</b> Conocimientos y prácticas de relaciones equitativas de género en mi familia ¿Qué pasa con las tareas, responsabilidades, beneficios para las niñas y niños en mi familia?</li> <li>» <b>Sesión 13:</b> Conocimiento y práctica de relaciones equitativas de género en la comunidad y amigos.</li> <li>» <b>Sesión 14:</b> Conocimiento y práctica de relaciones equitativas de género en la escuela-¿el juego, las tareas o responsabilidades tienen género?</li> <li>» <b>Sesión 15:</b> Conocimientos, introducción nuevas masculinidades; el conjunto de valores, ideas y actitudes que históricamente, han determinado cómo debe ser un hombre.</li> <li>» <b>Sesión 16:</b> Reflexión y cambios de actitudes sobre los roles de género y la sociedad /roles -profesiones</li> <li>» Sesión 17: El juego como práctica de lo aprendido en el módulo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sesión 15:</b> Kary Kuna Nuevas masculinidades-MIES Ecuador;2014</li> <li>2. <b>Sesión 12-14:</b> Mi cuerpo y yo 9 a 12 años, ChildFund México; 2019</li> <li>3. <b>Sesión 15:</b> Hombres y mujeres que tan distintos somos Es parte de la Vida; UNFPA UNICEF; 2008</li> <li>4. <b>Sesión 16:</b> Manual Género Infantes; INAMU, Costa Rica</li> <li>5. <b>Sesión 16 y 17:</b> Dinámicas, Jugando creando igualdad, jugar para la paz-FETE enseñanza. Instituto de la Mujer.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 03 Ferias comunitarias y 01 mes para planificación y evaluación encuestas CAP</li> <li>» Sesiones de 60 a 90 minutos; para el abordaje de los cambios físicos y emocionales durante la pubertad/adolescencia, se puede trabajar una parte de la sesión en grupos separado (hombres y mujeres), para favorecer la apertura y confianza al hablar de dichos temas. Pero posteriormente el grupo deberá volver a estar junto (hombres y mujeres), para discutir y reflexionar entre tod@s los temas previamente trabajados.</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 07:</b> Reflexión y concientización para el reconocimiento de los tipos de apegos, con sus pares, familia y comunidad (Positivo y negativo).</li> <li>» <b>Sesión 08:</b> Concientización sobre los problemas sociales y tecnológicos frente a los riesgos de violencia sexual.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Alfombra Mágica , Corporación Opción; Santiago de Chile.</li> </ol>	
<b>RDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 01 y 02:</b> Conocimiento y práctica de protocolos de actuación para la prevención y reacción frente a emergencias, Que hacer antes, durante y después de una emergencia; ciclo de los desastres: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Antes:</b> el rol de las niñas y los niños en la planificación y organización para establecer su plan de emergencia familiar.</li> <li>• <b>Durante:</b> Autocuidado, autoregulación, solicitar ayuda o apoyo cuando no se sienta cómodo o se siente vulnerable; acudir o solicitar ayuda de un adulto de confianza.</li> <li>• <b>Después:</b> Aceptar los cambios, irregularidad en horarios, adaptaciones a su nuevo entorno, su nueva realidad o contexto, condiciones. Resiliencia.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AVC, Preparación Comunitaria; Cruz Roja y Media Luna Roja, 2008.</li> <li>2. Actividades lúdicas para la sensibilización comunitaria en Gestión Integral del riesgo de desastres. SINAPRED-PNUD Nicaragua.</li> </ol>	

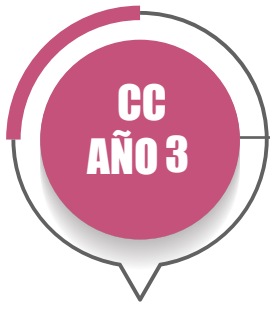


### Adolescentes y Jóvenes de 13 a 19 años

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa su sexualidad con responsabilidad de forma individual como colectiva ya que constituye un derecho humano.</li> <li>2. Establece relaciones socioafectivas en los contextos donde se desenvuelve con enfoque de género y derechos.</li> <li>3. Identifican y responden a situaciones que los ponen en riesgo y peligro en situaciones cotidianas y frente a una emergencia.</li> <li>4. Promueve acciones que generen cambios significativos entorno a sus derechos sexuales y reproductivos en sus diferentes contextos.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencia Actitud</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Informados y conscientes sobre autocuidado y autoconocimiento para un ejercicio responsable de sus Derechos</li> <li>2.1 Autoconocimiento y autoestima que permite la valoración y respeto de sí mismo y hacia otros.</li> <li>2.2 Dialogan o se comunican respecto a sus emociones, salud sexual, intereses o relaciones afectivas en el hogar.</li> <li>3.1 Identifica personas o entidades de referencia ante quienes recurrir ante casos de violencia.</li> </ol>

#### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <b>Sesión 14:</b> Igualdad de oportunidades y derechos, reflexionando sobre nuestros derechos sexuales y reproductivos para adolescentes y jóvenes.</li> <li>6. <b>Sesión 15:</b> Identifica y reconoce su identidad personal sexual: Soy hombre, soy mujer, ¿qué diferencias encuentran en la vivencia de la sexualidad masculina y femenina en los/as adolescentes o jóvenes?</li> <li>7. <b>Sesión 16:</b> Identifica y reconoce su identidad sexual: a) en relación con su bienestar psicológico y sexualidad saludable, b) así como su identidad sexual en relación con las normas y expectativas sociales.</li> <li>8. <b>Sesión 17:</b> Cómo tomar decisiones, mi sexualidad y la toma de decisiones, por qué algunas decisiones que conciernen a mi sexualidad son difíciles de tomar.</li> <li>9. <b>Sesión 18:</b> Autoconocimiento, actitudes de autoevaluación, sexualidad saludable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnicas Grupales para el Trabajo de la Sexualidad para Adolescentes y Jóvenes- UNFPA- Uruguay; 2011.</li> </ol>	
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 11:</b> Reflexiona sobre sus patrones culturales, etiquetas, patrones de comportamientos sexuales entre adolescentes, jóvenes, y adultos.</li> <li>» <b>Sesiones 12:</b> Autonomía y comunicación en familia respecto sus emociones, salud, intereses y relaciones afectivas.</li> <li>» <b>Sesión 13:</b> Manejo constructivo del conflicto, comunicación efectiva, resolución de conflictos dentro de la familia.</li> <li>» <b>Sesión 14:</b> ¿Diferente entre hombres y mujeres? ¿Los sentimientos, las emociones, fuerza, valentía, romanticismo esta permitido para todas y todos por igual?</li> <li>» <b>Sesión 15:</b> ¿Qué son las nuevas masculinidades? Roles y sistemas de género en la familia, escuela y comunidad</li> <li>» <b>Sesión 16:</b> Igualdad de derechos y equidad de género.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnicas Grupales para el trabajo de la Sexualidad para Adolescentes y Jóvenes -UNFPA Uruguay; 2011 (Sesión 11, 12, 13)</li> <li>2. Guía de Trabajo para Nuevas Masculinidades para Jóvenes fuera de la escuela-USAID Leer y Aprender -Guatemala (Sesión 14, 15, y 16)</li> <li>3. Guía didáctica, construyendo feminidades y masculinidad; UNESCO, Agencia VASCA (Sesión 11-16).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 18 sesiones, distribuidas en 10 meses</li> <li>» 03 ferias comunitarias y 01 mes de planificación, evaluación de encuestas CAP.</li> <li>» Sesiones de 60 a 90 minutos,, grupos de 20 personas que permita la participación e interacción de las y los participantes.</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 11:</b> Conciencia sobre las decisiones en las relaciones de pareja, relaciones románticas, amores y desamores.</li> <li>» <b>Sesión 12:</b> La cercanía, autonomía, autoestima en las relaciones románticas, prevención de violencia en las relaciones de pareja.</li> <li>» <b>Sesión 13:</b> Toma de decisiones vinculadas las relación de pareja, autonomía económica, emocional y física.</li> <li>» <b>Sesión 14:</b> Conocimiento y profundización sobre las implicaciones de la Violencia de género; perpetradores de la violencia y contextos donde se produce violencia, mitos y estereotipos de género.</li> <li>» <b>Sesión 15:</b> Conocimientos y prácticas para la identificación y prevención de riesgos; identificación de personas de confianza.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cartilla Salir Conmigo - Argentina 2018 (Sesión 11- 13).</li> <li>2. Técnicas grupales para el trabajo en Sexualidad con AJ-UNFPA Uruguay; 2011 (Sesión 14-15).</li> </ol>	
<b>RDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 03:</b> Práctica y concientización sobre el manejo de emociones, resiliencia durante y después de una emergencia o crisis humanitaria.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Roles y responsabilidades de los adolescentes y jóvenes en el plan de emergencia familiar y comunitario.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El retorno a la Alegría, manual de terapias lúdicas para Adolescentes y Jóvenes. UNICEF.</li> <li>2. Estándares Mínimos para la Prevención y Respuesta a la Violencia de Género en situaciones de Emergencia; UNFPA.</li> </ol>	

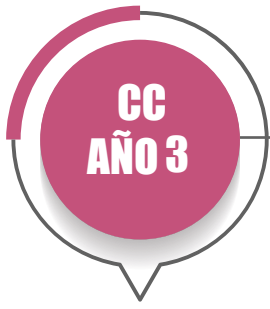


### Madres, padres, cuidadores

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica prácticas culturales que generan desigualdad de género y que ponen en riesgo el ejercicio pleno de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</li> <li>2. Establecen relaciones socio-afectivas, integrando una perspectiva de género y de respeto a la diversidad sexo genérica que permita relacionarse entre las personas de forma positiva.</li> <li>3. Identifican situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones y actuando proactivamente para resolverlas en vida cotidiana y en contextos de emergencia.</li> <li>4. Responden frente a casos de violencia y/o abuso sexual, embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>5. Implementan acciones para la prevención de riesgos y emergencias, en el plan familiar y comunitario.</li> </ol>
<b>Nivel de logro de competencia actitud</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Asigna roles, responsabilidades y brinda un trato equitativo a niñas y niños, sin distinción de su sexo.</li> <li>2.1 Conocen y dialogan con sus hijas e hijos sobre sexualidad, estados socioemocionales afectivos de las NNAJ.</li> <li>3.1 Identifica señales que puedan alertar que una niña o niño es víctima o está en riesgo de sufrir algún tipo de violencia.</li> <li>5.1 Conoce los riesgos existentes y los mecanismos de prevención y acción ante emergencias.</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 05:</b> Marco normativo de prevención de la violencia.</li> <li>» <b>Sesión 06:</b> Toma de decisiones, basadas en las habilidades para la vida.</li> <li>» <b>Sesión 07:</b> Herramientas y recursos de apoyo para los hijos en la toma de decisiones inteligentes y sanas (orientación sexual y de género, el sexo y las relaciones, métodos anticonceptivos, Enfermedades de transmisión sexual, embarazo y aborto, etc).</li> <li>» <b>Sesión 08:</b> La comunicación como canal informativo y preventivo sobre la sexualidad y la salud sexual de sus hijas e hijos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convención de los Derechos de la niñez, Código niñez y adolescencia, Constitución política del Estado de cada país.</li> <li>2. Guía metodológica para realizar talleres con madres y padres texto para facilitadores Paraguay Sin violencia se educa mejor UNICEF; 2010.</li> <li>3. Guía Me quiero, me cuido ChildFund Guatemala.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 12 Sesiones distribuidas en 07 meses.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 07:</b> Enfoque de Derechos. Derechos sexuales y reproductivos de los NNAJ.</li> <li>» <b>Sesión 08:</b> Equidad de Género, Prácticas culturales que generan desigualdad de género y que ponen en riesgo el ejercicio pleno de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</li> <li>» <b>Sesión 09:</b> Tareas simultáneas dentro del hogar, que promueven prácticas de equidad de género.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• a. Acciones concretas para que los adultos de mañana crezcan libres de estereotipos.</li> <li>• b. Acciones que ayuden a desarrollar el potencial de sus hijos y no se vean limitados por su género.</li> </ul> </li> <li>» <b>Sesión 10:</b> Práctica de equidad en la familia                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• a. Construir sociedades igualitarias donde las niñas no crezcan en desventaja y tengan las mismas oportunidades que los niños.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manual de sensibilización en perspectiva de género, Instituto Jalisciense de las Mujeres; México 2008.</li> <li>2. Guía para trabajar la equidad de género con la comunidad educativa UNICEF Paraguay, 2011.</li> <li>3. Manual Educación Integral de la Sexualidad para padres, Childfund México; 2018.</li> <li>4. Kit de herramientas; "Acompañando a los Hijos como Agentes de Cambio Padres y Madres de Familia" ChildFund Bolivia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 03 ferias comunitarias y 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP.</li> <li>» Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y cuidadores primarios.</li> <li>» En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redunde en la crianza positiva y protección de sus hijos/as.</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 07:</b> Construcción de herramientas de autoprotección para sus hijas e hijos.</li> <li>» <b>Sesión 08:</b> Acciones que ayuden a preparar a los hijos para ser protagonistas de su vida.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• a. Confianza y autoeficacia para enfrentar desafíos y situaciones nuevas vs Sobreprotección</li> <li>• b. Cuidado y autocuidado como incentivo y estimulación que ayuden a superar su temor y desarrollen autoconducción.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía metodológica para realizar talleres con madres y padres texto para facilitadores Paraguay "Sin violencia se educa mejor" UNICEF; 2010.</li> <li>2. Entornos protectores Módulo 5 Vinculación afectiva Colombia</li> <li>3. Manual Educación Integral de la Sexualidad para padres, Childfund México; 2018.</li> <li>4. Kit de herramientas "Acompañando a los Hijos como Agentes de Cambio Padres y Madres de Familia" ChildFund Bolivia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.</li> </ul>
<b>RDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 03:</b> Conocimientos de los mecanismos de protección para prevenir y actuar en situación de emergencia o violencia sexual. Conocimientos de los riesgos que se deben prevenir desde la casa para la salud integral de sus hijos.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Conocimientos de estrategias de reducción de conductas de riesgos sociales en NNAJ.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades AVC Dinámicas Ecuador 2010</li> <li>2. Manual de talleres de conductas de autoprotección, Mi cuerpo es Mio. Gestión Ecuador; 2011.</li> <li>3. Fortalecimiento de los mecanismos para la protección de niñas, niños y jóvenes basados en la comunidad ChildFund Internacional.</li> <li>4. Cartilla para promover la Resiliencia Familiar; USAID-Educación Colombia; 2009.</li> </ol>	

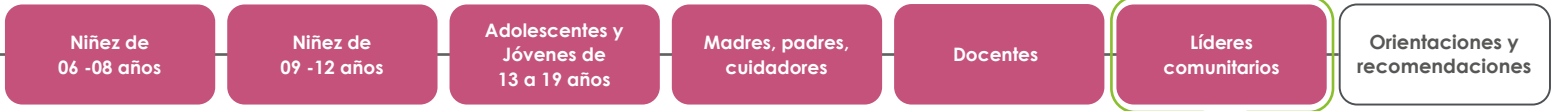
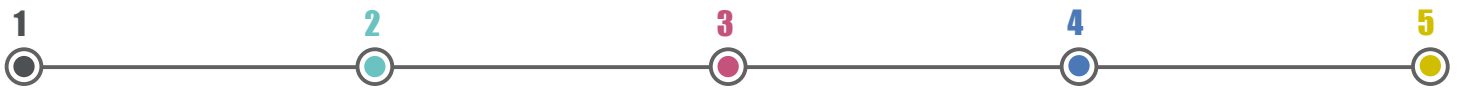
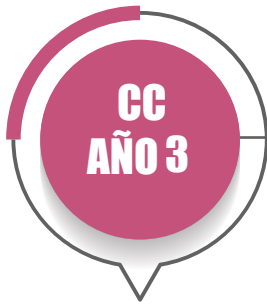


### Docentes

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejan la ruta de identificación, atención y derivación de casos de amenaza o violencia sexual en NNA.</li> <li>2. Incide en el ámbito escolar para generar relaciones respetuosas, inclusivas y equitativas entre NNA.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencia Actitud</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Reconoce la importancia y el rol como docente de brindar orientación a NNA sobre sexualidad, salud sexual integral y equidad de género.</li> <li>2.2 Genera espacios de diálogo en el ámbito escolar sobre el nivel de conocimiento de sexualidad integral.</li> <li>2.3: Actúan de manera responsable para prevenir y responder a situaciones de abuso o violencia sexual contra NNA.</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 05:</b> Marco normativo para la enseñanza de salud sexual desde la vivencia de los niños de sus derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>» <b>Sesión 06:</b> Derechos sexuales y reproductivos de los niños en el sistema escolar aspiraciones, logros y desafíos.</li> <li>» <b>Sesión 07:</b> Estrategias para difusión de los derechos sexuales y reproductivos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación Integral de la Sexualidad. Formación para Maestras y Maestros de Educación Básica. México. (SEP, 2012).</li> <li>2. Cuidando mi vida y mi salud guía para docentes Honduras, Secretaria de Educación Honduras; 2015.</li> <li>3. Educación de la sexualidad, salud reproductiva y equidad de género, Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Venezuela.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 10 sesiones, distribuidas en 08 meses</li> <li>» 03 ferias comunitarias y 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP</li> </ul> <p>Sesiones grupales de 2 horas, con hasta 20 miembros de personal docente. Se realizarán en las aulas del centro educativo.</p>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 07:</b> Genero y salud: la valoración de la diversidad. (Diversidad y cultura).</li> <li>» <b>Sesión 08:</b> La construcción de identidades de género en la escuela.</li> <li>» <b>Sesión 09:</b> Violencia de genero: Las desigualdades de genero y la confluencia con las desigualdades sociales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Género y Sexualidad, Competencias para la docencia; Centro Latinoamericano en Sexualidad y Derechos Humanos -CLAM; Chile 2011.</li> <li>2. Diversidad Sexual en la Escuela, Dinámicas Pedagógicas; Colombia Diversa 2017.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» En el caso del personal que ya ha sido capacitado en las sesiones sobre niños y niñas, podrá apoyar al/ la facilitador/a de las sesiones con adolescentes y jóvenes. Hay que tener en consideración que el número de sesiones para personal educativo que trabaja con niños y niñas, no es el mismo que para el que trabaja con adolescentes y jóvenes, por lo tanto el haber sido capacitado/a para trabajo con niños y niñas, no los exime de participar en las capacitaciones sobre adolescentes y jóvenes.</li> </ul>
<b>Vinculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 03:</b> Reconocimiento y valoración de la diversidad sexo-genérica.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Violencia sexual: acoso, abuso y violación diferencias.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entornos protectores módulo 5 Vinculación afectiva Colombia.</li> </ol>	
<b>RDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 02:</b> Espacios amigables y seguros durante una emergencia.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Resiliencia y primeros auxilios psicológicos en situaciones de emergencia o violencia sexual.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. El retorno a la Alegría, manual de terapias lúdicas para Adolescentes y Jóvenes. UNICEF.</li> </ol>	

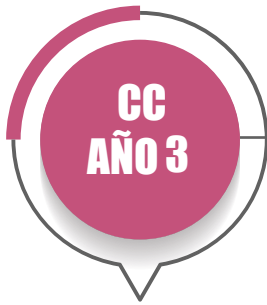


### Líderes comunitarios

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocen, respetan y promueven los derechos y protección de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>2. Conocen, respetan y promueven la equidad de género en infantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.</li> <li>3. Promueven mecanismos de respuesta en situaciones de abuso, negligencia, explotación y toda forma de violencia por el bienestar de infantes, niñez, adolescencia y juventud.</li> <li>4. Gestiona la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia humanitaria y desastres.</li> <li>5. Realizan incidencia para el bienestar y protección de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local.</li> </ol>
<b>Nivel de logro de competencia Actitud y práctica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Promueven el ejercicio de los Derechos de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>1.2 Apoya y promueve la participación significativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en acciones de protección en la comunidad.</li> <li>2.1 Promueve el respeto y la inclusión, sin distinción de sexo o género en la comunidad.</li> <li>2.2 Asigna roles, responsabilidades y brinda un trato equitativo a niñas, niños, adolescentes y jóvenes sin distinción de su sexo.</li> <li>3.1 Involucramiento en mecanismos/redes de protección a favor de la niñez, adolescencia y juventud.</li> <li>3.2 Aplican rutas de derivación de casos de desprotección.</li> <li>4.1 Conoce y promueve la organización y respuesta para la prevención y preparación ante una emergencia.</li> <li>5.1 Demanda a las instancias garantes de Derechos a proveer atención de la problemática de la primera infancia, niñez, adolescencia y juventud.</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 05:</b> Enfoque de Derechos: Rompiendo los mitos de sexualidad y salud reproductiva; Salud Sexual y Reproductiva: Riesgos y comunidades saludables.</li> <li>» <b>Sesión 06:</b> El rol de líderes y lideresas para el cambio favorable en la comunidad (presentación de propuestas, incidencia en favor de la niñez, adolescencia y juventud).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 08 sesiones, distribuidas en 08 meses</li> <li>» 03 ferias comunitarias, 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 05:</b> La importancia de la equidad de género en el desarrollo de la niñez.</li> <li>» <b>Sesión 06:</b> Plan de acción en protección, prevención y mitigación antes riesgos de la niñez, adolescencia y juventud.</li> <li>» <b>Sesión 07:</b> Como apoyar la incidencia juvenil con autoridades locales para asegurar la incorporación de los jóvenes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018.</li> <li>2. Manual de rutas de referencia y atención de casos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 01, 02, 03 y 04; Childfund Guatemala.2019.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones grupales de 2 a 3 horas, con hasta 20 líderes/as comunitarios/as y voluntarios. Se promoverá la participación activa y toma de decisiones por parte de mujeres. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados. Se coordinará sesiones de temáticas comunes con personal educativo, en cuyo caso se formará grupos mixtos (sexo, audiencias), se tendrá un facilitador por grupo.</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 06:</b> Evalúan el funcionamiento de los protocolos y ruta de atención de casos en la comunidad.</li> <li>» <b>Sesión 07:</b> Definición de estrategias comunitarias para proteger niñas, niños, adolescentes y jóvenes de violencia.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manual de rutas de referencia y atención de casos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 01, 02, 03 y 04; Childfund Guatemala.2019.</li> </ul> </li> <li>2. Fortalecimiento de mecanismos comunitarios de protección:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 01-07; Childfund Guatemala, 2019 (Material de referencia para capacitar a mecanismos de protección).</li> </ul> </li> <li>3. Plan de Acción, Childfund Honduras, 2019.</li> </ol>	
<b>RDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 03:</b> Elaboración de plan de respuesta ante emergencia con enfoque en protección (RRD).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía AVC-Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, Página 43; Plan International, Ecuador 2010.</li> </ol>	



Niñez de 06 -08 años

Niñez de 09 -12 años

Adolescentes y Jóvenes de 13 a 19 años

Madres, padres, cuidadores

Docentes

Líderes comunitarios

Orientaciones y recomendaciones

## Orientaciones y recomendaciones

### Métodología de sesión

#### Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje

1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min)  
Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, jugando o participando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes comunitarios interactuando.
2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min)
3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min)
4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min)  
Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas
5. Exploración de género (10 min)
6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min)
7. Aplicación de lo aprendido (10 min)
8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min)
9. Evaluación de lo aprendido (5 min)  
Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.
10. Despedida

### Perfil, entrenamiento y acompañamiento

#### Perfil del facilitador:

1. Habilidad para manejo de grupos
2. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de NN.
3. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de los NN.
4. Habilidades de manejo y resolución de conflictos.
5. Sensibilidad y compromiso para abordar el ámbito de los derechos humanos de NNA y jóvenes
6. Capacidad para gestionar la diversidad y fomentar un enfoque de derechos humanos y no discriminación.

\*En la medida de lo posible, se recomienda contar con capacitadores/as con formación técnica en pedagogía, cuidado infantil, trabajo social, psicología, etc., dependiendo de la disponibilidad de estos perfiles en cada localidad.

\*\*De ser factible, se recomienda contar con un/a capacitador/a principal, que dirija el taller, y con una persona adicional de apoyo para la facilitación, provisión/manejo de material requerido, documentación/sistematización de reflexiones y/o compromisos.

#### Entrenamiento durante el primer año:

05 días de 8 horas efectivas de capacitación certificada, distribuidas para cada uno de los temas a abordar. Los 05 días de capacitación se dictarán en un lapso no mayor a un mes. Incluye dinámicas de facilitación para el trabajo con NNA. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse.

\*Resulta fundamental tener en consideración que, por fuera de las evaluaciones y la aplicación de la encuesta CAP, al abordar los temas planteados durante las sesiones, se logrará identificar casos de acoso, abuso y /o violencia sexual. Por esta razón, la persona que va a capacitar debe conocer a profundidad las metodologías y herramientas diseñadas por ChildFund para actuar/manejar este tipo de situaciones.

#### Acompañamiento a personal técnico, educativo y/o voluntarios:

- 1 observación de seguimiento a cargo del técnico cada 2 sesiones.
- 1 jornada de retroalimentación mensual.
- 1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo.

### Mediación en las agendas metodológicas

Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:

**Paso 1: Darle significado al aprendizaje.** Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.

**Paso 2: Construir el aprendizaje.** Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.



**Paso 3: Aplicar lo aprendido.** Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.

### Ferías Comunitarias

#### Modalidad:

Basado en la estrategia del carrusel con rincones o estaciones y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias ChildFund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.

Con la participación de toda la comunidad educativa (NNA, padres, madres y/o cuidadores, docentes y personal de apoyo/administrativo del centro educativo). Actividades propuestas y lideradas por los NNA, para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones. Las temáticas de las ferias serán definidas por los NNA, con apoyo del personal educativo, madres, padres y los líderes comunitarios. El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.

#### Ferías 07:

Factores de riesgo, mapeos.

#### Ferías 08:

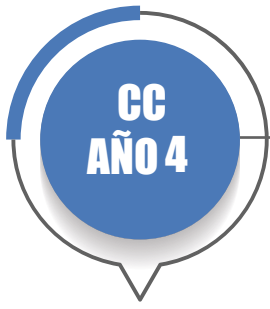
Factores de protección, foros, teatro y campañas.

#### Ferías 09:

Mecanismo comunitarios de protección, roles e importancia.

#### Factores de riesgo - mapeos

- 8 Factores de protección - foros, teatros, campañas
- 9 Mecanismos comunitarios de protección - roles, importancia



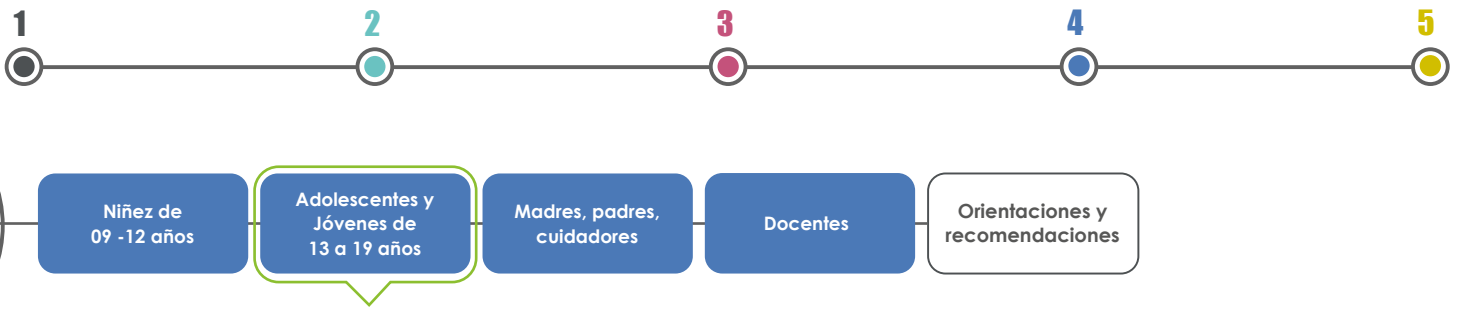
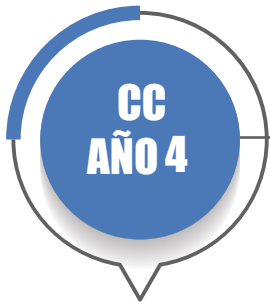
### Niñez de 09 -12 años

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce sus gustos e intereses, lo que es agradable o no para sí mismo(a), reconociendo algunos rasgos de su sexualidad, acorde a su etapa de vida.</li> <li>2. Puede identificar y expresar emociones y sentimientos en el contexto de las relaciones sexo-afectivas, consigo mismo y sus pares.</li> <li>3. Idéntica situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones actuando proactivamente para resolverlas, en vida cotidiana y en contextos de emergencia.</li> </ol>
<b>Nivel de logro de competencias Actitud y práctica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conocen métodos anticonceptivos y su importancia.</li> <li>2.1 Mejoran su comunicación con sus pares y familia en relación a su salud sexual integral.</li> <li>3.1 Reconocen que son iguales y pueden hacer las mismas actividades sociales y que son diferentes solo biológicamente.</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 18:</b> ¡Llega cada mes! Aclarar los conceptos del ciclo menstrual y su funcionamiento, descartar mitos y conocer las verdades de este período.</li> <li>» <b>Sesión 19:</b> Embarazo y prevención del embarazo en adolescentes, reconocer condiciones de vulnerabilidad en adolescentes y mujeres que pueden provocar embarazos no deseados.</li> <li>» <b>Sesión 20:</b> Autoconocimiento, autoestima; Autocuidado: en el hogar, escuela y comunidad. Reconocer la importancia de la autonomía y la capacidad de tomar decisiones de manera individual, no dejarse guiar por las experiencias de otras personas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodología- ¡Para hacerlo! Rurankapak, En la ruta para prevenir el embarazo a temprana edad- Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA-SENDAS.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 13 Sesiones, distribuidas en 07 meses.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 18:</b> Igualdad de derechos y respeto a las diversidades: el derecho a no ser discriminado/a, alcances y contenidos (igualdad de derechos, ser respetado sin importar sexo/género).</li> <li>» <b>Sesión 19:</b> El género en mi familia, comunidad, amigos, escuela, el deporte. Reflexionar sobre las diferencias que se registran en la vida cotidiana y que impactan su crecimiento y aprendizaje.</li> <li>» <b>Sesión 20:</b> ¿Llorar o reír?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la expresión y demostración de emociones y afectos como una práctica inherente y positiva del ser humano, sin importar su sexo, como parte de comprender las nuevas masculinidades.</li> </ul> </li> <li>» <b>Sesión 21:</b> ¿Quiénes tienen más fuerza física y emocional?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las causas y efectos nocivos de la violencia de género y las prácticas violentas entre hombres como resultado de patrones socio culturales patriarcales y machistas.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía didáctica construyendo feminidades y masculinidades, alternativas, diversas e igualitarias- UNESCO -Agencia Vasca Cooperación para el Desarrollo.</li> <li>2. Kary Kunak Metodología participativa para trabajar nuevas masculinidades. MIES, SENDAS. Cuenca 2014."</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 03 ferias comunitarias, 01 mes para la planificación y evaluación encuestas CAP.</li> <li>» Sesiones de 60 a 90 minutos; para el abordaje de los cambios físicos y emocionales durante la pubertad/adolescencia, se puede trabajar una parte de la sesión en grupos separado (hombres y mujeres), para favorecer la apertura y confianza al hablar de dichos temas. Pero posteriormente el grupo deberá volver a estar junto (hombres y mujeres), para discutir y reflexionar entre tod@s los temas previamente trabajados.</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 09:</b> Mi escudo protector, reflexión sobre la confianza, en quién puedo confiar y en qué debo confiar, familia, amigos, grupos o clubes donde participo, líderes comunitario.</li> <li>» <b>Sesión 10:</b> Mi escudo protector II, reflexión sobre los riesgos y tipos de violencias que se pueden generar de las diversas relaciones interpersonales, (Física, Psicológica, negligencia, en línea, grooming, ciberacoso, ciberbullying, sexting etc.).</li> <li>» <b>Sesión 11:</b> Mis sentimientos, reflexionar sobre la importancia de las amistades, el enamoramiento acorde a su edad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Alfombra Mágica , Corporación Opción; Santiago de Chile</li> </ol>	
<b>RDD</b>	<p><b>Qué hacer antes, durante y después:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 03:</b> Antes: participar de simulacros tomando en cuenta el historial o calendario estacional, la memoria de la comunidad.</li> <li>» <b>Sesión 04:</b> Durante: Autocuidado, autoregulación, gestión de emociones, conocen un protocolo y la ruta de atención de casos si se sienten vulnerados.</li> <li>» <b>Sesión 05:</b> Después: Aceptación de los cambios, simulacro de escenarios o casos que puedan sufrir la comunidad. Ejemplo COVID-19; Resiliencia (fiteres, imágenes, teatro, storytelling).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades lúdicas para la sensibilización comunitaria en Gestión de Riegos Integral del desastre. SINAPRED Nicaragua</li> </ol>	



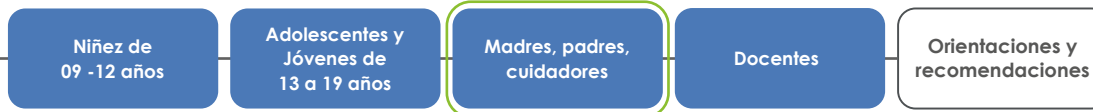
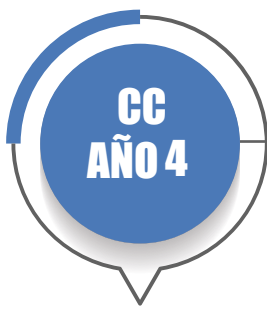


### Adolescentes y Jóvenes de 13 a 19 años

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa su sexualidad con responsabilidad de forma individual como colectiva ya que constituye un derecho humano</li> <li>2. Establece relaciones socioafectivas en los contextos donde se desenvuelve con enfoque de género y derechos.</li> <li>3. Identifican y responden a situaciones que los ponen en riesgo y peligro en situaciones cotidianas y frente a una emergencia</li> <li>4. Promueve acciones que generen cambios significativos entorno a sus derechos sexuales y reproductivos en sus diferentes contextos.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencia Actitud y práctica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Toman decisiones en cuanto a sus preferencias y relaciones sexuales en el marco de sus Derechos.</li> <li>3.1 Utiliza la ruta de referencia frente a casos de vulneración de Derechos.</li> <li>4.1 Participa en acciones de promoción de los derechos de adolescentes y jóvenes.</li> </ol>

#### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 19:</b> Autoestima: reconocimiento personal, apariencia física, su personalidad y estilo de vida; cómo se sienten ante sus grupos de pares, en casa, en la escuela, dentro de la comunidad. (Pertenencia a su cultura, grupo étnico, su identidad).</li> <li>» <b>Sesión 20:</b> Mitos y verdades, reflexión sobre los conocimientos y aprendizaje en relación a las relaciones sexuales, qué se conoce sobre el ciclo de vida sexual, la esterilidad, comportamiento de las mujeres y los hombres, la primer relación sexual.</li> <li>» <b>Sesión 21:</b> Derechos Sexuales y reproductivos I, relación de pareja, matrimonio por la edad, decisión de tener hijos o no y cual es la edad apropiada para tenerlos.</li> <li>» <b>Sesión 22:</b> Derechos Sexuales y reproductivos II, Métodos anticonceptivos, uso, consecuencias y el cuidado, primer relación sexual.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aflauten, Módulo 01 entendimiento y exploración personal; 2013</li> <li>2. Manual del Taller Sexualidad, instituto de Aguascalientes de las Mujeres México.</li> <li>3. Los Derechos Más Humanos, UNFPA Asunción, Paraguay; 2004.</li> </ol>	
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 17:</b> Reflexión ¿cómo el país/comunidad contribuye a la equidad de género? Qué dicen las estadísticas en profesiones, deportes, empleos, oportunidades, líderes, lideresas, remuneración laboral, espacios políticos, etc.</li> <li>» <b>Sesión 18:</b> ¿Cuál es mi contribución hacia la equidad de género? en la familia, con los amigos, en los roles y responsabilidades, en la escuela, en la comunidad, profesiones y deporte.</li> <li>» <b>Sesión 19:</b> Actividad lúdica comunitaria: deporte, proyecto social, drama o teatro, promoviendo la equidad de género.</li> <li>» <b>Sesión 20:</b> Construcciones sociales de identidades masculinas, tipos de masculinidades y micromachismos - Práctica comunitaria - grupal.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía metodológica Sexo-Género, Comisión Derechos Humanos, México D.F.</li> <li>2. Guía didáctica construyendo feminidades y masculinidades- UNESCO, cooperación Vasca; 2018</li> <li>3. Guía didáctica para trabajar género y masculinidad con niños, niñas y adolescentes "Creciendo Juntos y Juntas", Igualdad de Género desde la Infancia-RedMas-Red de Masculinidad por la Igualdad de Género Nicaragua-Save the Children.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 13 sesiones, distribuidas en 10 meses.</li> <li>» 03 ferias comunitarias, 01 mes para la planificación y evaluación de CAP.</li> <li>» Sesiones de 60 a 90 minutos. Grupos de 20 personas máximo, que permita una interacción y participación activa de las y los participantes.</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 09:</b> Gestión de emociones, inteligencia emocional, detonar de emociones; con los amigos, relaciones de pareja, familia, comunidad.</li> <li>» <b>Sesión 10:</b> Normas positivas para hacer frente a la violencia de género; cómo elaborar un protocolo de atención, cómo seguir una ruta de atención, quien son responsables, roles y responsabilidades de los jóvenes.</li> <li>» <b>Sesión 11:</b> Práctica, estudio social, simulacro de casos de vulneración de Derechos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PROGRAMA -GIPUZKOA, Educación Socioemocional; Inteligencia emocional Páginas 35-41.</li> <li>2. Manual de rutas de referencia y atención de casos: Modulo 01, 02, 03 y 04; Childfund Guatemala.2019.</li> </ol>	
<b>RDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 05:</b> Resiliencia, abuso, acoso, explotación, emergencia o crisis humanitaria.</li> <li>» <b>Sesión 06:</b> Protocolos acordes a la comunidad su rol, responsabilidades, derechos, (teoría y práctica).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El retorno a la Alegría, manual de terapias lúdicas para Adolescentes y Jóvenes. UNICEF.</li> <li>2. Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades AVC, con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano. Plan Internacional Ecuador.</li> </ol>	

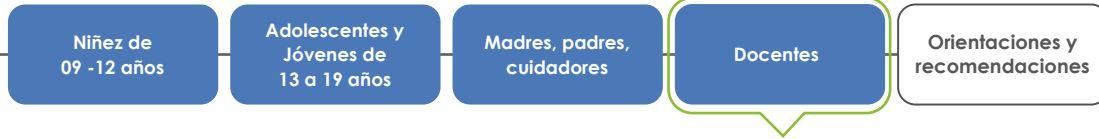
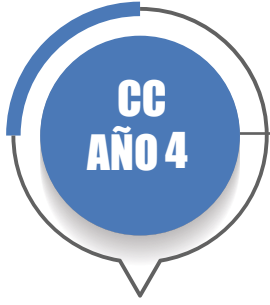


### Madres, padres, cuidadores

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica prácticas culturales que generan desigualdad de género y que ponen en riesgo el ejercicio pleno de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</li> <li>2. Establecen relaciones socio-afectivas, integrando una perspectiva de género y de respeto a la diversidad sexo genérica que permita relacionarse entre las personas de forma positiva.</li> <li>3. Identifican situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones y actuando proactivamente para resolverlas en vida cotidiana y en contextos de emergencia.</li> <li>4. Responden frente a casos de violencia y/o abuso sexual, embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>5. Implementan acciones para la prevención de riesgos y emergencias, en el plan familiar y comunitario.</li> </ol>
<b>Nivel de logro de competencias, actitud y práctica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Orienta y acompaña la toma de decisiones de sus hijas e hijos respecto al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>4.1 Da respuesta a situación de violencia que afectan a los NNA (incluyendo la violencia de género y el acoso escolar) en diferentes ambientes.</li> <li>5.2 Elabora un plan familiar y comunitario</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 09:</b> El embarazado                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• a) Etapas del embarazo.</li> <li>• b) Signos, síntomas ¿cómo identificar el embarazo?</li> </ul> </li> <li>» <b>Sesión 10:</b> Embarazo en adolescente                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• a) Causas, consecuencias y riesgos.</li> <li>• b) Cuidados durante el embarazo.</li> </ul> </li> <li>» <b>Sesión 11:</b> La comunicación entre padres e hijos como herramienta de prevención de embarazos en adolescentes y ETS.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en la sexualidad, Unesco; 2018</li> <li>2. Manual padres, Educación Integral de la Sexualidad- ChildFund México; 2018.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 06 sesiones distribuidas en 6 meses.</li> <li>» 03 ferias comunitarias, 01 mes para la planificación y evaluación encuestas CAP.</li> <li>» Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y cuidadores primarios.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 11:</b> Violencia y género.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia sexual es también violencia de género</li> <li>• Responsabilidades compartidas en el embarazo.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en la sexualidad, Unesco 2018.</li> <li>2. Programa escaner , Manual de prevención sobre abuso sexual infantil México; 2013.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redunde en la crianza positiva y protección de sus hijos/as.</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 10:</b> Manejo de emociones para prevenir y acompañar en situaciones de embarazo, abuso y/o violencia sexual de sus hijos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sin violencia se educa mejor, Guía metodológica para padres, Unicef Paraguay; 2010.</li> <li>2. Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes, Una guía para tomar acciones promover sus Derechos Unicef Argentina.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.</li> </ul>
<b>RDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 05:</b> Riesgos de salud que corren los adolescentes y jóvenes, como evitar abusos y/o violencia sexual en caso de emergencia o crisis humanitaria.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reducción de riesgos ante desastres, la caravana de la Rana ChildFund Guatemala materiales lúdicos didácticos.</li> <li>2. Normas mínimas para la protección en la infancia en la acción comunitaria.</li> </ol>	

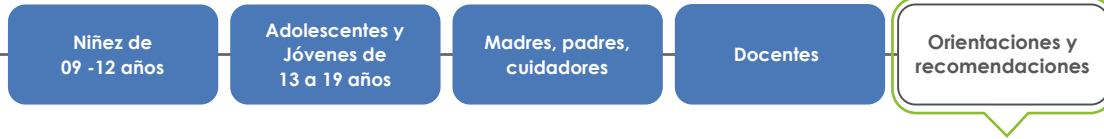
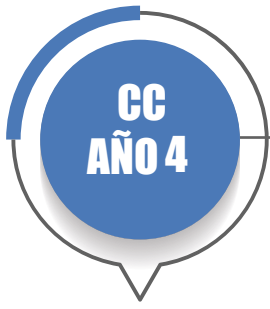


## Docentes

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejan la ruta de identificación, atención y derivación de casos de amenaza o violencia sexual en NNA.</li> <li>2. Incide en el ámbito escolar para generar relaciones respetuosas, inclusivas y equitativas entre NNA.</li> </ol>
<b>Nivel de logro de competencias, actitud y práctica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Brinda un trato y distribuye tareas equitativas entre NNA.</li> <li>2.2. Promueve el respeto y la inclusión, sin distinción de sexo o género en la comunidad educativa.</li> </ol>

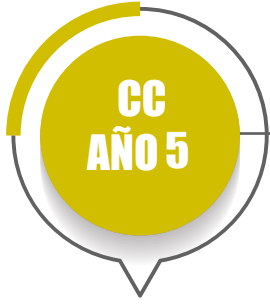
## Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 08:</b> Derechos sexuales y reproductivos, fortalecimiento.</li> <li>» Técnicas de comunicación para difusión de los derechos sexuales y reproductivos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación Integral de la Sexualidad. Formación para Maestras y Maestros de Educación Básica. México. (SEP, 2012).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 07 sesiones distribuidas en 10 meses.</li> <li>» 03 ferias comunitarias, 01 mes para la planificación y evaluación de encuestas CAP.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<p><b>Prácticas socioculturales para la igualdad y la equidad de género en la escuela, Dimensión 01:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 10:</b> Inducción metodología a los centros educativos.</li> <li>» <b>Sesión 11:</b> Facilitar la Organización de docentes y grupos.</li> <li>» <b>Sesión 12:</b> Facilitar el proceso de diagnóstico y el uso de cuatro instrumentos.</li> <li>» <b>Sesión 13:</b> Revisión de los instrumentos diagnóstico, tabulación de los instrumentos</li> <li>» <b>Sesión 14:</b> Facilitar el análisis de los resultados, relacionados a la Dimensión 01: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interacciones sociales basadas en el respeto, la igualdad de oportunidades y la equidad de género.</li> <li>2. Distribución y uso del espacio de manera accesible y equitativa para niños y niñas.</li> <li>3. Participación estudiantil dentro y fuera del aula basada en la colaboración y la motivación por el aprendizaje.</li> <li>4. Uso de lenguaje verbal, escrito e ilustrativo inclusivo de género.</li> </ol> </li> <li>» <b>Sesión 15:</b> Planificación y organización logística para la capacitación, de acuerdo a las brechas que se observan en el diagnóstico realizado al centro educativo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodología Proyecto Escuelas para la Igualdad y Equidad de Género en Autogestión Escolar. - INAMU Costa Rica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Para el módulo promoción de la igualdad de género: Una vez que el centro educativo ha decidido trabajar el proyecto, debe identificar una comisión o equipo coordinador, preferiblemente alguno que ya exista, que tenga una buena representación de todas las personas que conforman la comunidad educativa: Dirección, administración, docencia, estudiantes y familias, y que el tema sea pertinente con los procesos que ya realiza o desea desarrollar.</li> </ul>



## Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p><b>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min) Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, jugando o participando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes comunitarios interactuando.</li> <li>2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min)</li> <li>3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min)</li> <li>4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min) Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas</li> <li>5. Exploración de género (10 min)</li> <li>6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min)</li> <li>7. Aplicación de lo aprendido (10 min)</li> <li>8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min)</li> <li>9. Evaluación de lo aprendido (5 min) Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.</li> <li>10. Despedida</li> </ol>	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p><b>Paso 1: Darle significado al aprendizaje.</b> Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p><b>Paso 2: Construir el aprendizaje.</b> Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1146 973 1617 1372" data-label="Diagram"> </div> <p><b>Paso 3: Aplicar lo aprendido.</b> Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
<p><b>Perfil, entrenamiento y acompañamiento</b></p> <p><b>Perfil del facilitador:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para manejo de grupos</li> <li>2. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de NN.</li> <li>3. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de los NN.</li> <li>4. Habilidades de manejo y resolución de conflictos.</li> <li>5. Sensibilidad y compromiso para abordar el ámbito de los derechos humanos de NNA y jóvenes</li> <li>6. Capacidad para gestionar la diversidad y fomentar un enfoque de derechos humanos y no discriminación.</li> </ol> <p>*En la medida de lo posible, se recomienda contar con capacitadores/as con formación técnica en pedagogía, cuidado infantil, trabajo social, psicología, etc., dependiendo de la disponibilidad de estos perfiles en cada localidad.</p> <p>**De ser factible, se recomienda contar con un/a capacitador/a principal, que dirija el taller, y con una persona adicional de apoyo para la facilitación, provisión/manejo de material requerido, documentación/sistematización de reflexiones y/o compromisos.</p> <p><b>Entrenamiento durante el primer año:</b> 05 días de 8 horas efectivas de capacitación certificada, distribuidas para cada uno de los temas a abordar. Los 05 días de capacitación se dictarán en un lapso no mayor a un mes. Incluye dinámicas de facilitación para el trabajo con NNA. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse.</p> <p>*Resulta fundamental tener en consideración que, por fuera de las evaluaciones y la aplicación de la encuesta CAP, al abordar los temas planteados durante las sesiones, se logrará identificar casos de acoso, abuso y /o violencia sexual. Por esta razón, la persona que va a capacitar debe conocer a profundidad las metodologías y herramientas diseñadas por ChildFund para actuar/manejar este tipo de situaciones.</p> <p><b>Acompañamiento a personal técnico, educativo y/o voluntarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 observación de seguimiento a cargo del técnico cada 2 sesiones.</li> <li>• 1 jornada de retroalimentación mensual.</li> <li>• 1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo.</li> </ul>	<p><b>Ferías Comunitarias</b></p> <p><b>Modalidad:</b> Basado en la estrategia del carrusel con rincones o estaciones y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias ChildFund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>Con la participación de toda la comunidad educativa (NNA, padres, madres y/o cuidadores, docentes y personal de apoyo/administrativo del centro educativo). Actividades propuestas y lideradas por los NNA, para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones. Las temáticas de las ferias serán definidas por los NNA, con apoyo del personal educativo, madres, padres y los líderes comunitarios. El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p><b>Ferías 10:</b> Derechos sexuales y reproductivos</p> <p><b>Ferías 11:</b> Factores de riesgo</p> <p><b>Ferías 12:</b> Factores de protección</p>

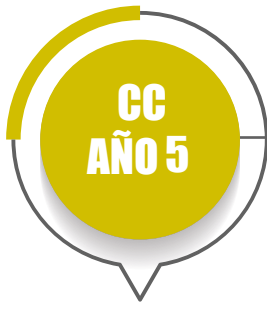


### Adolescentes y Jóvenes de 13 a 19 años

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa su sexualidad con responsabilidad de forma individual como colectiva ya que constituye un derecho humano.</li> <li>2. Establece relaciones socioafectivas en los contextos donde se desenvuelve con enfoque de género y derechos.</li> <li>3. Identifican y responden a situaciones que los ponen en riesgo y peligro en situaciones cotidianas y frente a una emergencia</li> <li>4. Promueve acciones que generen cambios significativos entorno a sus derechos sexuales y reproductivos en sus diferentes contextos.</li> </ol>
<b>Nivel de Logro de Competencia Actitud y práctica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Toman decisiones en cuanto a sus preferencias y relaciones sexuales en el marco de sus Derechos.</li> <li>3.1 Utiliza la ruta de referencia frente a casos de vulneración de Derechos.</li> <li>4.1 Participa en acciones de promoción de los derechos de adolescentes y jóvenes.</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 23:</b> Decisiones dentro del plan de vida, toma de decisiones, técnicas, a corto o largo plazo. Mi decisión, mi derecho; Ser madre o ser padre; corresponsabilidad del embarazo, antes, durante y después Embarazos prematuros, consecuencias</li> <li>» <b>Sesión 24:</b> Enfermedades de transmisión sexual, planificación del embarazo y cuidados "</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aflateen, Módulo 01 entendimiento y exploración personal</li> <li>2. Manual del Taller Sexualidad, instituto de Aguascalientes de las Mujeres México.</li> <li>3. Los Derechos Más Humanos, UNFPA Asunción, Paraguay.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 10 sesiones, distribuidas en 10 meses.</li> <li>» 03 ferias y un mes para la planificación y evaluación de encuestas CAP.</li> <li>» Sesiones de 60 a 90 minutos. Grupos de 20 personas máximo, que permita una interacción y participación activa de las y los participantes.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 21 y 22:</b> Organización y planificación (Organización, definición del objetivo, definir el medio o técnica de comunicación y preparación).</li> <li>» <b>Sesión 23:</b> Proyectos de comunicación: campaña de sensibilización sobre los derechos sexuales y reproductivos y equidad de género; uso de redes sociales, participación en radios locales, generar artículos para la prensa local.</li> <li>» <b>Sesión 24:</b> Participar en reuniones de líderes comunitarios, intencionalmente con el involucramiento de mujeres y hombres; comités locales de Salud.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los Derechos Sexuales y reproductivos, son Derechos Humanos, Amnistía Internacional.</li> </ol>	
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 12:</b> Planificación y organización para Feria</li> <li>» <b>Sesión 13:</b> Plan de trabajo y presupuesto (recursos , insumos).</li> <li>» <b>Sesión 14:</b> Preparación, convocatoria, aspectos relevantes previo a la Feria.</li> <li>» <b>Sesión 15:</b> Sesión final de evaluación -04.</li> <li>» <b>Feria:</b> Presentación del proyecto o actividad seleccionada, de los Derechos Sexuales y reproductivos, equidad, vínculos afectivos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los Derechos Sexuales y reproductivos, son Derechos Humanos, Amnistía Internacional.</li> </ol>	

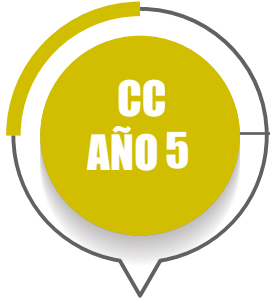


### Madres, padres, cuidadores

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica prácticas culturales que generan desigualdad de género y que ponen en riesgo el ejercicio pleno de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</li> <li>2. Establecen relaciones socio-afectivas, integrando una perspectiva de género y de respeto a la diversidad sexo genérica que permita relacionarse entre las personas de forma positiva.</li> <li>3. Identifican situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones y actuando proactivamente para resolverlas en vida cotidiana y en contextos de emergencia.</li> <li>4. Responden frente a casos de violencia y/o abuso sexual, embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>5. Implementan acciones para la prevención de riesgos y emergencias, en el plan familiar y comunitario.</li> </ol>
<b>Nivel de logro de competencias, actitud y práctica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Orienta y acompaña la toma de decisiones de sus hijas e hijos respecto al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>4.1 Da respuesta a situación de violencia que afectan a los NNA (incluyendo la violencia de género y el acoso escolar) en diferentes ambientes.</li> <li>5.1 Elabora un plan familiar y comunitario.</li> </ol>

### Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Sexualidad y Salud Integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 12:</b> Acompañamiento en caso de abusos sexuales: chequeos médicos, cuidados posteriores, apoyo emocional.</li> <li>» <b>Sesión 13:</b> Ruta de denuncia en caso de algún tipo de riesgo y/o violencia.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sesión 11:</b> Estrategias de identificación y prevención de acoso, abuso y/o violencia sexual.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 06 sesiones, distribuidas en seis meses.</li> <li>» 03 ferias comunitarias, 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP.</li> </ul>
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 12:</b> Importancia de la elaboración de plan de vida:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• a) Que es un plan de vida.</li> <li>• b) Como construir un plan de vida</li> <li>• c) Orientación familiar para la elaboración de un plan de vida con sus hijos.</li> </ul> </li> <li>» <b>Sesión 13:</b> Acompañamiento en la elaboración de un Plan de vida de sus hijos bajo el enfoque de Protección y sus Derechos fundamentales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en la sexualidad (Unesco 2018).</li> <li>2. Programa escaner , Manual de prevención sobre abuso sexual infantil México.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y cuidadores primarios.</li> <li>» En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redunde en la crianza positiva y protección de sus hijos/as.</li> </ul>
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 11:</b> Estrategias de identificación y prevención de acoso, abuso y/o violencia sexual.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sin violencia se educa mejor, Guía metodológica para padres, Unicef Paraguay.</li> <li>2. Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes, Una guía para tomar acciones promover sus Derechos Unicef Argentina.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.</li> </ul>
<b>RDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 06:</b> Conformación o fortalecimiento de Madres, Padres y Cuidadores para la prevención y denuncia de algún tipo de riesgo y/o violencia.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reducción de riesgos ante desastres, la caravana de la Rana ChildFund Guatemala, materiales lúdicos didácticos.</li> <li>2. Normas mínimas para la protección en la infancia en la acción comunitaria.</li> </ol>	

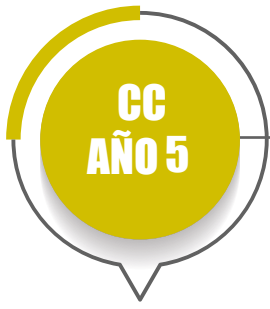


**Docentes**

<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejan la ruta de identificación, atención y derivación de casos de amenaza o violencia sexual en NNA.</li> <li>2. Incide en el ámbito escolar para generar relaciones respetuosas, inclusivas y equitativas entre NNA.</li> </ol>
<b>Nivel de logro de competencias, actitud y práctica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Brinda un trato y distribuye tareas equitativas entre NNA</li> <li>2.2. Promueve el respeto y la inclusión, sin distinción de sexo o género en la comunidad educativa.</li> <li>2.3 Planifica acciones de prevención de riesgo y de protección de la niñez en situaciones de riesgo y emergencia</li> </ol>

**Contenidos por módulos**

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
<b>Promoción de la Igualdad de Género</b>	<p><b>Prácticas socioculturales para la igualdad y la equidad de género en la escuela, Dimensión 01, módulo de Capacitaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 16 y 17:</b> Sistema patriarcal, Definición, Características, poder de dominio vs. Poder de transformación • Pedagogía del privilegio, tipos/ expresiones de discriminación.</li> <li>» <b>Sesión 18:</b> Socialización de género, Construcción de identidades femeninas y masculinas • Ejes identitarios de la feminidad y la masculinidad, Consecuencias de la construcción identitaria patriarcal.</li> <li>» <b>Sesión 19 y 20:</b> División sexual del trabajo, Ámbito productivo y reproductivo, Elección de oficios, ocupaciones y profesiones, segregación vertical y horizontal, corresponsabilidad social en el trabajo doméstico y de cuidado de personas en condición de dependencia.</li> <li>» <b>Sesión 21 y 22:</b> Currículum oculto de género, Definición, Modelo coeducativo ,dimensiones del COG: interacciones sociales, distribución y uso del espacio, participación estudiantil dentro y fuera del aula, lenguaje inclusivo. Sugerencias para el abordaje del COG en el centro educativo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodología Proyecto Escuelas para la Igualdad y Equidad de Género en Autogestión Escolar. - INAMU Costa Rica.</li> <li>2. Módulo básico de sensibilización y educación en Género, INAMU Costa Rica (Página 15, 43, 59).</li> <li>3. Escuelas para el Cambio, Igualdad y la Equidad de Género en la Cultura Escolar. INAMU, Costa Rica (Página 20).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 09 sesiones, distribuidas en 10 meses.</li> <li>» 03 ferias y un mes para la planificación y evaluación de encuestas CAP.</li> <li>» Para el módulo de Promoción de la igualdad de género, se recomienda la representación de todas las personas que conforman la comunidad educativa: Dirección, administración, docencia, estudiantes y familias, y que el tema sea pertinente con los procesos que ya realiza o desea desarrollar. Seguimiento del trabajo iniciado en el año 04.</li> </ul>
<b>RDD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Sesión 02:</b> Espacios amigables y seguros durante una emergencia.</li> <li>» <b>Sesión 03:</b> Revisión de plan de emergencia, simulacros en los establecimientos educativos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cartilla para promover la Resiliencia Familiar.</li> </ol>	



## Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p><b>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min) <i>Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, jugando o participando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes comunitarios interactuando.</i></li> <li>2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min)</li> <li>3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min)</li> <li>4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min) <i>Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas</i></li> <li>5. Exploración de género (10 min)</li> <li>6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min)</li> <li>7. Aplicación de lo aprendido (10 min)</li> <li>8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min)</li> <li>9. Evaluación de lo aprendido (5 min) <i>Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.</i></li> <li>10. Despedida</li> </ol>	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p><b>Paso 1: Darle significado al aprendizaje.</b> Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p><b>Paso 2: Construir el aprendizaje.</b> Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1136 957 1626 1372" data-label="Diagram"> </div> <p><b>Paso 3: Aplicar lo aprendido.</b> Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
<p><b>Perfil, entrenamiento y acompañamiento</b></p> <p><b>Perfil del facilitador:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad para manejo de grupos</li> <li>2. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de NN.</li> <li>3. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de los NN.</li> <li>4. Habilidades de manejo y resolución de conflictos.</li> <li>5. Sensibilidad y compromiso para abordar el ámbito de los derechos humanos de NNA y jóvenes</li> <li>6. Capacidad para gestionar la diversidad y fomentar un enfoque de derechos humanos y no discriminación.</li> </ol> <p>*En la medida de lo posible, se recomienda contar con capacitadores/as con formación técnica en pedagogía, cuidado infantil, trabajo social, psicología, etc., dependiendo de la disponibilidad de estos perfiles en cada localidad.</p> <p>**De ser factible, se recomienda contar con un/a capacitador/a principal, que dirija el taller, y con una persona adicional de apoyo para la facilitación, provisión/manejo de material requerido, documentación/sistematización de reflexiones y/o compromisos.</p> <p><b>Entrenamiento durante el primer año:</b> 05 días de 8 horas efectivas de capacitación certificada, distribuidas para cada uno de los temas a abordar. Los 05 días de capacitación se dictarán en un lapso no mayor a un mes. Incluye dinámicas de facilitación para el trabajo con NNA. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse.</p> <p>*Resulta fundamental tener en consideración que, por fuera de las evaluaciones y la aplicación de la encuesta CAP, al abordar los temas planteados durante las sesiones, se logrará identificar casos de acoso, abuso y /o violencia sexual. Por esta razón, la persona que va a capacitar debe conocer a profundidad las metodologías y herramientas diseñadas por ChildFund para actuar/manejar este tipo de situaciones.</p> <p><b>Acompañamiento a personal técnico, educativo y/o voluntarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 observación de seguimiento a cargo del técnico cada 2 sesiones.</li> <li>• 1 jornada de retroalimentación mensual.</li> <li>• 1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo.</li> </ul>	<p><b>Ferías Comunitarias</b></p> <p><b>Modalidad:</b> Basado en la estrategia del carrusel con rincones o estaciones y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias ChildFund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>Con la participación de toda la comunidad educativa (NNA, padres, madres y/o cuidadores, docentes y personal de apoyo/administrativo del centro educativo). Actividades propuestas y lideradas por los NNA, para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones. Las temáticas de las ferias serán definidas por los NNA, con apoyo del personal educativo, madres, padres y los líderes comunitarios. El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p><b>Ferías 13:</b> Mecanismos comunitarios de protección, roles e importancia.</p> <p><b>Ferías 14:</b> Derechos sexuales y reproductivos.</p> <p><b>Ferías 15:</b> Factores de riesgo.</p>