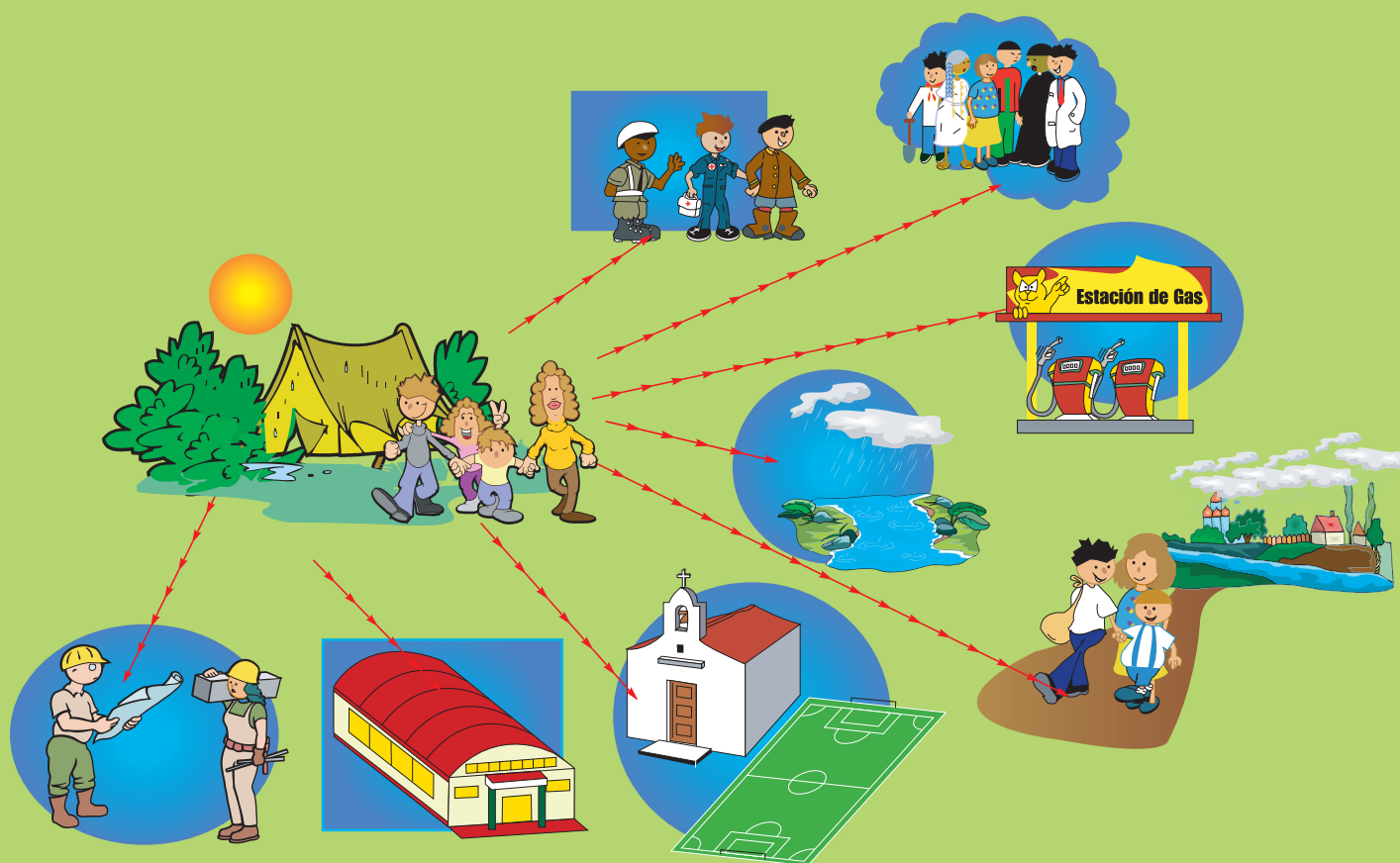


Es mejor prevenir...

Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo



#1

Producción:

Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, San José, Costa Rica.

Federación Internacional de la Cruz Roja

Elaboración:

Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria, San José, Costa Rica.

Federación Internacional de la Cruz Roja

Diseño:

Natalia Chacón Hernández

Supervisión

Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, San José, Costa Rica y Sociedades nacionales de la Región.

Revisión de Contenidos:

Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, San José, Costa Rica y Sociedades nacionales de la Región.

Revisión Metodológica:

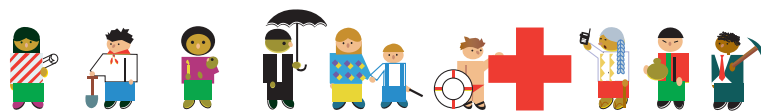
Gineida Morales Guash

Impreso por.

Abril 2008, Quinta Edición, 1000 ejemplares.

Esta reproducción ha sido posible gracias al apoyo técnico y financiero del Consorcio ProVention, la Comisión Europea por medio de la Dirección General de Ayuda Humanitaria (ECHO), la Organización de Estados Americanos, la Cruz Roja Británica y la Cruz Roja Finlandesa.

El contenido de esta publicación ha sido desarrollado por Cruz Roja y no representa en ningún caso el punto de vista oficial de la Comisión Europea.



Es mejor prevenir...



Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja promueve las actividades humanitarias de las Sociedades Nacionales en favor de las personas más vulnerables.

Mediante la coordinación del socorro internacional en casos de desastre y el fomento de la asistencia para el desarrollo, se propone prevenir y aliviar el sufrimiento humano.

La Federación, las Sociedades Nacionales y el Comité Internacional de la Cruz Roja constituyen, juntos, el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

Este manual puede ser citado en cualquier momento, reproducido, traducido o adaptado, ya sea una parte o su totalidad, previa remisión de la observación y autorización de la Oficina Regional de la Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna, o al Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres de la Cruz Roja en Costa Rica.

Representación Regional para México
Centroamérica y Panamá

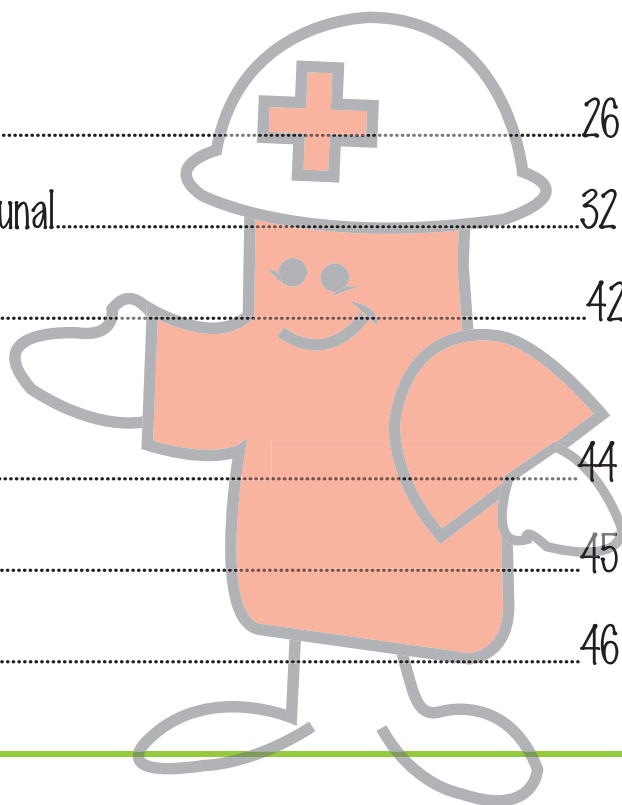
Web: www.cruzroja.org
Tel: (507) 380 0250

Referencia en Educación
Comunitaria para la Prevención
de Desastres

e-mail: CRREC@cruzroja.org
Tel: (506) 2226 4092

Índice

Introducción	3
Reflexión	5
Presentación Comunitaria para Desastres	
• Act. 1: Los sentimientos ante emergencias y desastres.....	6
• Act. 2: Nuestra historia comunal.....	7
• Act. 3: Revisando la historia de nuestra comunidad.....	9
• Act. 4: Calendario estacional	11
• Act. 5: Comprendiendo mejor nuestros riesgo.....	13
• Act. 6: Transformando vulnerabilidades en capacidades.....	17
• Act. 7: Identificando acciones de prevención, preparación y mitigación.....	18
• Act. 8: Mapeo Comunitario.....	20
• Act. 9: La organización comunitaria.....	26
• Act. 10: Elaborando nuestro plan comunal.....	32
Glosario	42
Bibliografía	44
Botiquín	45
Información de Emergencia	46



Introducción

La serie “Es mejor prevenir...” esta compuesta por 13 módulos que se han elaborado en el Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, con la apoyo de la Federación Internacional de la Cruz Roja y Media Luna Roja, a través de la Delegación Regional para México, América Central y el Caribe y su Programa Regional de Reducción del Riesgo, en conjunto con las Sociedades Nacionales de la región.

Estas guías de trabajo comunitario, nacieron por la necesidad de implementar programas para la Reducción del Riesgo de mayor calidad, que permitieran generar procesos de desarrollo sostenible en las comunidades más vulnerables de la región. Se requería de una metodología y un conjunto de herramientas sencillas, prácticas y estandarizadas, que pudieran ser utilizadas por cada una de las Sociedades Nacionales sin perder su identidad socio – cultural, posibilitando su aplicación y adaptación en diferentes contextos.

Los módulos están destinados al personal permanente y voluntario de Cruz Roja, miembros de otras organizaciones que trabajan en reducción de riesgos a desastres y la comunidad en general.

Representan versiones revisadas y actualizadas de materiales desarrollados originalmente por la Federación Internacional de Cruz Roja en 1994, desde ese momento hasta la actualidad, se ha contado con el apoyo de organismos internacionales como: Consortium Provention, UNICEF, OPS/OMS, UDSMA/OEA y universidades, entre otros.

Existen módulos que tienen un cuaderno para prácticas llamado “Cuaderno de Trabajo”, en estos casos el módulo puede ser utilizado como material de consulta tanto para el facilitador como para el participante, y el cuaderno de trabajo será exclusivo para que el participante realice sus tareas y prácticas.

Cada módulo puede ser utilizado de forma independientemente de acuerdo a sus objetivos, o utilizarse como parte de la serie, en este caso el módulo 1 “Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo”, da las bases del trabajo con las herramientas AVC, y los restantes profundizan en temáticas específicas como: planes escolares, familiares, para inundaciones, entre otros.

Primeros Auxilios Psicológicos y el Manual Comunitario para la Mitigación de Desastres en acueductos rurales, son materiales que tratan temas que necesitan la ayuda directa de técnicos especialistas en la materia.



El módulo 1 “Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo” permite elaborar un diagnóstico rápido, que incluye la participación de cada uno de los actores de la sociedad, (públicos, privados y otras organizaciones) así como grupos de mujeres, jóvenes, niños y ancianos, los cuales en muchas ocasiones son los más afectados cuando las amenazas se transforman en desastres.

El módulo contiene algunas actividades y ejercicios “Manos a la obra”, las cuales hacen una revisión de los antecedentes históricos más importantes que han ocurrido en la comunidad, desde su fundación hasta la actualidad, este ejercicio permite a todos los participantes conocer por un lado, las emergencias y desastres que han afectado a la población, y por otro, los eventos que han permitido el desarrollo de la comunidad.

Se evalúan las organizaciones e instituciones que están presentes y relacionadas con la comunidad, analizando la importancia y relevancia del trabajo que realizan, permitiendo a los participantes tener una visualización del tejido social que rodea a la comunidad estudiada.

Se elaboran croquis comunales que permiten tener la ubicación de la infraestructura, amenazas y vulnerabilidades, capacidades y recursos, así como otros elementos importantes para la reducción del riesgo en las comunidades.

Por último, se elabora un plan comunal para la preparación en desastres, el cual permite fortalecer las capacidades de la población y eliminar o disminuir las vulnerabilidades de las personas en riesgo.

Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo.

Módulo Uno

Reflexión:

“ Los peligros naturales son parte de la vida misma sin embargo, estos se convierten en desastres solamente cuando atentan contra la vida de las personas y arrasan con sus fuentes de sustento. La vulnerabilidad de las comunidades está en aumento debido a las actividades humanas que llevan al incrementarse en la pobreza, a una mayor densidad urbana a la degradación ambiental y al cambio climático.

Está dentro de nuestras capacidades poder hacer algo al respecto. Podemos tomar decisiones más acertadas, mejorar la planificación y ser innovadores en materia de desarrollo llevando a cabo actividades de reducción de desastres.”

Extracto del discurso de Kofi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas, en la celebración del día mundial de la Reducción de Desastres, 2003.

Preparación Comunitaria para Desastres

Actividad N° 1

Nuestros sentimientos ante emergencias y desastres

¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Compartir sentimientos individuales, familiares y comunales respecto a vivencias ante situaciones de crisis.

Pasos para realizar la actividad:

- Divida el grupo en varios subgrupos de personas, dependiendo del número de participante. Pídeles que identifiquen un evento destructivo que hayan vivido o que lo conozcan de cerca. Converse con el grupo lo que sintieron a nivel Personal, Familiar y Comunal.
- A través de dibujos y recortes de periódico o revistas, solicite a los grupos que hagan un resumen de los principales sentimientos vividos, plasmando lo que sintieron en un hoja de papelógrafo.

MANOS A LA OBRA

Llegó el momento de resumir. Trabaje escribiendo los sentimientos y pensamientos expresados y acordados en plenaria (Pase al cuaderno de trabajo, Ejercicio #1)

PERSONAL	FAMILIAR	COMUNAL

Actividad N° 2

Nuestra Historia Comunal

¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Promover una mejor comprensión histórica sobre los eventos más relevantes en el desarrollo de la comunidad y descubrir con la comunidad una identidad y herencia histórica comunal.

Pasos para realizar la actividad:

a) Se formarán cuatro grupos de trabajo, en lo posible, con igual número de hombres y mujeres, niños, adultos y personas de la tercera edad.

b) Cada grupo empezará a elaborar la historia de la comunidad tomando en cuenta que se colocará el año y el evento en cuestión. Asegúrese de colocar el máximo número y variedad de situaciones posibles.

c) Posteriormente se presentará en plenaria el resultado de cada grupo.

d) Finalmente, se consolidará la información de todos los grupos en un sólo documento acordado por todos.








Perfil Histórico

Ejemplo de la elaboración de “Nuestra Historia Comunal”

1944	Las primeras diez familias que llegaron a la comunidad.
1951	Construcción del ferrocarril. Aproximadamente unos 20 trabajadores llegaron.
1954	La empresa del ferrocarril, al acabar la construcción de los rieles del tren, dona la villa que hospedaba a los trabajadores para que se construya la primera escuela.
1957	Un incendio en la comunidad destruye dos viviendas.
	El mismo año, una iglesia es construida con el apoyo de los miembros de la comunidad.
1960	El sistema de riego que proporciona agua potable para 1/3 de la población facilitó el acceso de agua a unas 200 viviendas.
1980	El camino de acceso a la comunidad fue pavimentado y se une con la carretera principal.
1987	El terremoto destruyó muchas casas y servicios.
1989	Una clínica con 30 camas fue inaugurada.
1990	Primer brote de dengue mata a cuatro personas.
1991	El huracán Roberto afectó severamente la comunidad, destruyendo 120 viviendas y dejando otras 50 dañadas.
1992	Se creó el grupo de prevención de desastres de la comunidad.
1994	Fuertes sequías originaron pérdidas de trabajo y afectaron la capacidad de los jefes de familia de manejar su hogar, lo cual generó una ola de migración hacia la capital del país.
1999	El sistema de alcantarillado colapsó debido a una concentración fuerte de basuras.
2003	Se construye un centro deportivo.

Llegó el momento de resumir

Tomando como ejemplo el cuadro anterior el grupo deberá analizar y responder a las siguientes preguntas.

-  ¿ Qué hemos aprendido de nuestra comunidad?
-  ¿ Qué podemos hacer con esta información?
-  ¿ Para qué nos sirve la información?
-  ¿ En qué nos ayuda?
-  ¿ Qué nos dice?

MANOS A LA OBRA

Trabaje elaborando la historia de su comunidad
(Pase al cuaderno de trabajo, Ejercicio #2)

Actividad N° 3

Dibujando la Historia de Nuestra Comunidad

¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Reconstruir el pasado de nuestra comunidad y comprender el presente con respecto a elementos relacionados con desastres y desarrollo.

Pasos para realizar la actividad:

- Para realizar el trabajo nos dividimos en dos grupos integrados, en lo posible, por igual número de mujeres y hombres.
- Cada grupo deberá buscar información sobre la historia de la comunidad, localizando, identificando y entrevistando a las personas que tengan más años de vida en la comunidad y también generaciones posteriores.
- En sesión grupal se construirá una visualización histórica de la comunidad, utilizando dibujos que reflejen elementos y eventos en su Historia Comunal.
- Una vez concluido el ejercicio, los resultados deberán colocarlos en el cuaderno de trabajo.

Imagínese que:



Ahora mismo usted va a recorrer su comunidad y durante su búsqueda de información, habla con muchas personas que le cuentan como fue la vida de la comunidad hace muchos años.

Ahora mismo usted encuentra recortes de periódico, fotografías y/o documentos que hablan de como fue su comunidad a través de los años.

Después de toda esa búsqueda y captación de información usted ya tiene los elementos suficientes para visualizar la historia comunal sobre como era antes, y como ha ido evolucionando en el tiempo.

El siguiente cuadro es el resultado de su investigación. ¿Qué opinión le merece?

Calendario Histórico

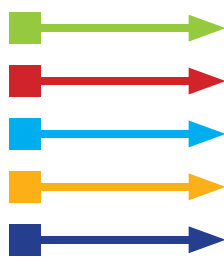
Ejemplo:

	Arboles	Casas	Personas	Ríos	Animales	Desastres
1960						
1970						
1980						
1990						
1995						
2003						

La información histórica es más eficaz cuando hay participación de un grupo representativo de la comunidad, esto incluye: adultos mayores, jóvenes adultos, adolescentes e incluso niños. En algunos casos, según el contexto cultural y social, la elaboración de esta herramienta requiere de la organización de una o varias reuniones de trabajo con los miembros de la comunidad, según el público y la dinámica socio-cultural. Por ejemplo, sólo ancianos, o sólo mujeres o niños.

Llegó el momento de resumir

Tomando como ejemplo el cuadro anterior el grupo deberá analizar y responder a las siguientes preguntas.



¿ Qué nos dice esta información?

¿ Qué ha pasado?

¿ Porqué?

¿ Cuáles son los principales aspectos que se destacan?

¿ Cuáles son las conclusiones iniciales?

MANOS A LA OBRA

Realice en el cuaderno de trabajo (Ejercicio #3), el calendario histórico de su comunidad, una vez terminado el análisis visual conteste las cinco preguntas anteriores y coloque el resumen de su análisis.

Actividad N° 4

Calendario Estacional

¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Visualizar los diferentes eventos (huracanes, inundaciones, etc.), experiencias (accidentes), actividades (cosecha, carnavales, etc.) y condiciones (sociales, económicas, etc.) a lo largo del año.

Pasos para realizar la actividad:

1) Es hora de hacer un recorrido por los meses del año, buscando entre todos los sucesos o situaciones que pasan en cada uno de ellos.

2) Se buscarán los fenómenos naturales que normalmente ocurren, por ejemplo: lluvias, inundaciones, épocas del año donde hay más actos de violencia, se consume más licor, etc. Este trabajo se adecua a lo que se vive en la comunidad.

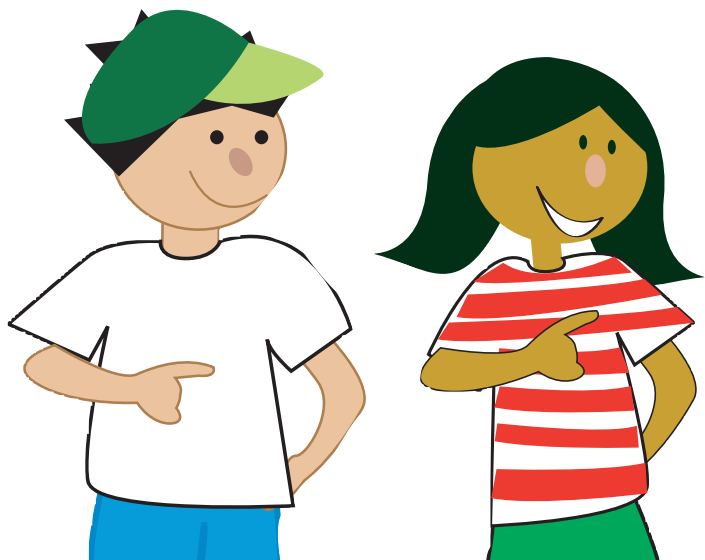
3) Una vez hecho el ejercicio, coloque los resultados en el cuadro de calendarización. Además responda las siguientes preguntas:

a) ¿Qué nos dice esta información? (Haga un análisis vertical y horizontal).

b) ¿Qué acciones deberían contemplarse en los meses de riesgo alto y bajo.

c) ¿Cómo una situación se conecta a otra?

Por ejemplo: accidentes de tránsito con aumento en el consumo de licor y fiestas. Inundaciones con enfermedades de la piel, incendios forestales con sequías, etc.









Los resultados del trabajo en grupo, se deberán colocar en el calendario estacional como se muestra en el siguiente ejemplo.

Información

Calendario Estacional

Ene Feb Mar Abr May Jun Jul Ago Sep Oct Nov Dic

	Huracanes							X	X	X	X	X	
	Inundaciones	X	X						X	X	X		
	Sequías	X	X										
	Incendios Forestales	X	X										
	Consumo de alcohol	X	X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Accidente de Tránsito	X	X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	X



Instrucciones

- 1) Elabore una lista de eventos sociales, naturales, económicos, culturales y recreativos, de salud, de emergencia y otros que ocurran anualmente en su comunidad.
- 2) Indique en cuales meses ocurren estos eventos.
- 3) Existen eventos que ocurren durante todo el año, sin embargo, algunos de estos son más frecuentes en ciertos meses y van a ser identificados con una "X" grande, por lo contrario en los meses que estos eventos son menos frecuentes se identifican con una "x" pequeña.
- 4) Elabore un análisis del Calendario Estacional que indique los meses de mayor y menor riesgo, las estrategias y acciones a seguir.

MANOS A LA OBRA

Trabaje elaborando el Calendario Estacional de su Comunidad
(Pase al cuaderno de trabajo, Ejercicio #4).

Actividad N° 5

Comprendiendo mejor nuestros Riesgos

¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Familiarizarse con algunos conceptos y terminologías utilizadas en materia de desastre y analizar la articulación de éstos términos para la reducción del riesgo.

Antes de continuar, repasemos los siguientes conceptos:

Amenaza

Se refiere a la potencial ocurrencia de un evento natural o provocado que tiene consecuencias negativas al impactar sobre las personas, bienes y/o medio ambiente.



Vulnerabilidad

Condiciones determinadas por factores o procesos físicos, sociales, económicos, y ambientales, que aumentan la susceptibilidad de una comunidad al impacto de amenazas.



Capacidad

Combinación de todas las fortalezas y recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que puedan reducir el nivel de riesgo, o los efectos de un evento o desastre.



El concepto de capacidad puede incluir medios físicos, institucionales, sociales o económicos así como cualidades personales o colectivas tales como liderazgo y gestión. La capacidad puede también ser descrita como aptitud.

Recursos

Son todos los objetos y/o los elementos que tiene una persona, organización, comunidad, Estado o país para afrontar cualquier situación de emergencia o desastre.



Riesgo

Probabilidad de consecuencias perjudiciales o pérdidas esperadas (muertes, lesiones, daños a la propiedad, medios de subsistencia, interrupción de actividad económica o deterioro ambiente) resultado de interacciones entre amenazas naturales o antropogénicas y condiciones de vulnerabilidad.



Convencionalmente el riesgo es expresado por la expresión:

$$\text{Riesgo} = \text{Amenazas} \times \text{vulnerabilidad} / \text{capacidad}.$$

Algunas disciplinas también incluyen el concepto de exposición para referirse principalmente a los aspectos físicos de la vulnerabilidad. Más allá de expresar una posibilidad de daño físico, es crucial reconocer que los riesgos pueden ser inherentes, aparecen o existen dentro de sistemas sociales. Igualmente es importante considerar los contextos sociales en los cuales los riesgos ocurren, por consiguiente, la población no necesariamente comparte las mismas percepciones sobre el riesgo y sus causas subyacentes.

Reducción de Riesgo

Conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales desarrollados por sociedades y comunidades para implementar políticas y estrategias tendientes a fortalecer sus capacidades, a fin de reducir el impacto de amenazas y desastres.



Pasos para realizar la actividad:

- 1) Identifique una amenaza por grupo y escriba en el cuadro marcado con "A" de Amenaza (por ejemplo: inundaciones).
- 2) Determine las condiciones de vulnerabilidad existentes e identificadas.
- 3) Identifique los principales riesgos.
- 4) Identifique todas las capacidades existentes.
- 5) Identifique las necesidades inmediatas.
- 6) Determine las principales medidas que se requieren para la reducción del riesgo.

Llegó el momento de practicar

Es momento de trabajar con la "tabla de riesgo" y aprender más sobre estos términos. El ejemplo le permitirá familiarizarse con el trabajo posterior que deberá hacer su comunidad.



RIESGO

$$A \times V / C = R$$



AMENAZA

INUNDACIONES



VULNERABILIDAD

Viviendas cercanas a las riveras de los ríos, cultivos fácilmente inundables. No existe un plan de evacuación, no existen sistemas de alerta temprana ni planes de respuesta. Comunidades viven principalmente de los cultivos propios, etc.



CAPACIDAD

Escuela ubicada en un sector alto de la comunidad sirve de albergue, centro de salud en zonas altas, un tractor y dos camiones, un sistema de radio, VHF funcionando: hombres y mujeres de la comunidad conocen sobre medidas de preparación y respuesta a desastres; censo de la población, etc.



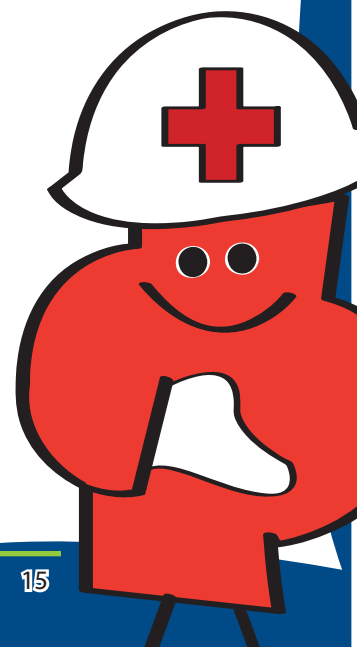
RIESGO

Destrucción de cultivos, pérdidas económicas, destrucción o daño a las viviendas, posibles pérdidas humanas, crisis económica, escuelas afectadas por las inundaciones, aumento de enfermedades de la piel y estomacales, más gastos y menos ingresos, etc.



MANOS A LA OBRA

Llegó el momento de trabajar sobre los riesgos de la comunidad (Pase al cuaderno de trabajo, Ejercicio #5).



La inclusión de la palabra “capacidad” dentro de la tabla tiene por objeto reconocer en las personas sus habilidades, recursos y potenciales existentes a nivel de la comunidad dignifica a las personas y las reconoce como útiles y capaces de transformar vulnerabilidades en capacidades.

Con la tabla de riesgo **$A \times V / C = R$** se persigue asegurar que, mediante un proceso participativo de reconocimiento de las capacidades se puedan generar cambios y transformaciones que benefician a las propias comunidades.

Una comunidad o grupo familiar que tiene mayor capacidad y recursos, ayuda a reducir las vulnerabilidades y con ello, reducir el riesgo de desastres. Partiendo de procesos de transformación que nacen del fortalecimiento de las capacidades de las comunidades, se procura promover procesos más sostenibles que nacen del núcleo comunitario.

Actividad N° 6

Transformando vulnerabilidades en capacidades

¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Reconocer acciones específicas que permitan transformar las vulnerabilidades en capacidades.

Después que los grupos han realizado la presentación de la tarea anterior se deberá hacer énfasis en como transformar las vulnerabilidades en capacidades. Al haber identificado vulnerabilidades específicas frente a escenarios específicos, es necesario que dichas vulnerabilidades sean mayormente desglosadas, en términos de acciones concretas.

Pasos para realizar la actividad:

1) Divida el grupo en subgrupos.

2) Para cada vulnerabilidad identificada, seleccione las acciones específicas que le permitan aumentar la capacidad, tal y como se muestra en el siguiente ejemplo:

AMENAZA - escenario	Vulnerabilidades identificadas	Acciones para transformar vulnerabilidades en capacidades
Terremoto	Mala calidad de construcción	1. Análisis de estructuras en el tipo de construcción utilizado en la comunidad. 2. Conocimiento de normas mínimas para que las propias familias evalúen la calidad de construcción de sus viviendas.
	Asentamientos urbanos no planificados en zonas de riesgo.	1. Acceso a información sobre zonas de mayor riesgo y elaboración de planes de mitigación. 2. Identificar zonas seguras e inseguras. 3. Conocimiento de los planes de respuesta, etc.

MANOS A LA OBRA

Trabaje transformando las vulnerabilidades en capacidades. Por cada amenaza identificada, seleccione las tres principales vulnerabilidades, a su vez por cada vulnerabilidad todas las acciones que considere necesarias por emprender. (Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #6)

Actividad N° 7

Identificando acciones de prevención preparación y mitigación

¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Definir si las acciones delimitadas como necesarias para transformar vulnerabilidades en capacidades, corresponden a acciones de prevención, preparación o mitigación

Para el desarrollo de esta actividad, tenga presente los siguientes conceptos:

Prevención: Toda acción tendiente a evitar la posibilidad que se cree un riesgo.

Mitigación: Toda acción que se refiere a proteger, reforzar, rehabilitar o reconstruir.

Preparación: Toda acción tendiente a fortalecer la capacidad de las comunidades de responder de manera eficaz y eficiente.

Considerando los elementos anteriores, veamos el siguiente ejemplo:

Acciones para transformar vulnerabilidades en capacidades	Prevención	Preparación	Mitigación
1. Análisis de estructuras en el tipo de construcción utilizado en la comunidad.	X		
2. Acceso a información de las comunidades sobre zonas de mayor riesgo.	X	X	
3. Conocimiento de normas mínimas para que las propias familias evalúen la calidad de construcción de sus viviendas.		X	
4. Identificar zonas seguras e inseguras.	X	X	X
5. Conocimiento de los planes de respuesta.		X	
6. Fortalecimiento de las estructuras de los techos.			X

Además de ubicar las acciones en los conceptos de prevención, preparación y mitigación, tal y como lo vimos en el ejemplo, determine cual de estas acciones pueden ser cambiadas o desarrolladas con la participación de la comunidad, cuales pueden ser influenciadas para que otros agentes las cambien, o cuales definitivamente no pueden ni cambiarse ni influirse. Para tal efecto utilice los siguientes conceptos.

CAMBIAR (C)

Son aquellas acciones que se pueden realizar con participación, recursos, capacidades y otros medios propios de la comunidad.

INFLUIR (I)

Son aquellas acciones en que la comunidad no puede cambiar la realidad directamente, pero sí puede influir a terceras personas (municipalidades, empresas y otras instituciones públicas y privadas) para que puedan brindar solución a las necesidades identificadas.

TRANSFORMAR (T)

Son aquellas acciones en la que el recurso comunitario y el apoyo de terceras personas (municipalidad, empresas y otras instituciones públicas y privadas) son insuficientes, ya que por las leyes, decretos y reglamentos propios del país no es posible realizar la acción.

C: cambiar, I: influir, T: transformar

Acciones para transformar vulnerabilidades en capacidades	Prevención		Preparación		Mitigación	
1) Análisis de estructuras en el tipo de construcción utilizado en la comunidad.	X	I				
2) Acceso a información de las comunidades sobre zonas de mayor riesgo.	X	C	X	C		
3) Conocimiento de normas mínimas para que las propias familias evalúen la calidad de construcción de sus viviendas.			X	C		
4) Fortalecimiento de las estructuras de los techos.					X	I

MANOS A LA OBRA

Identifiquemos acciones de prevención, preparación y mitigación clasificándolas en cambiar, influir o transformar. (Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #7)

Pasos para realizar la actividad:

- 1) Traslade las acciones delimitadas en el ejercicio “Transformando vulnerabilidades en capacidades.”
- 2) Ubique esas acciones según corresponda en prevención, preparación y mitigación.
- 3) Determine y escriba si esas acciones a partir del aporte de la comunidad pueden ser cambiadas, influídas o transformadas.

Actividad N° 8 Mapeo Comunitario

¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Aprender a elaborar croquis comunitarios y conocer mejor su relación con el entorno y los riesgos existentes.

Pasos para realizar la actividad:

Elaboremos los croquis comunitarios y ubiquemos en estos la siguiente información:

- Las distintas amenazas.
- Las vulnerabilidades de las personas.
- Los recursos humanos y materiales presentes en la comunidad.
- Las capacidades con que contamos.

Recuerde que el croquis es una herramienta muy útil para que las personas de la comunidad hagan consciencia de su relación con el entorno y planifiquen medidas para prevenir o reducir los riesgos existentes.

Para esta actividad utilizaremos los siguientes croquis:

- Espacial
- Amenazas y Vulnerabilidades
- Capacidades y Recursos
- Transversal

CROQUIS ESPACIAL



Instrucciones

- 1) Ubíquese en el lugar más alto de su comunidad que le permita observar ampliamente todo lo que hay.
- 2) Elabore un croquis de su comunidad a partir de lo observado (viviendas, carreteras, estaciones de servicio, comercio, vegetación, áreas recreativas, ríos y otros) y elabore una simbología para cada aspecto.
- 3) Elabore un análisis general de lo que ocurre en la comunidad a partir de lo observado, rescatando aspectos: ambientales, distribución de viviendas, lugares públicos, servicios, vías de acceso y otros.

AMENAZAS Y VULNERABILIDADES



Vulnerabilidades

Instrucciones

- 1) Copie el croquis espacial.
- 2) Identifique las amenazas y vulnerabilidades con su respectiva simbología en el mapa.
- 3) Elabore un análisis en el que se anoten las amenazas y vulnerabilidades. Reflexione a partir de estas sobre los riesgos que podría enfrentar la población.

CAPACIDADES Y RECURSOS



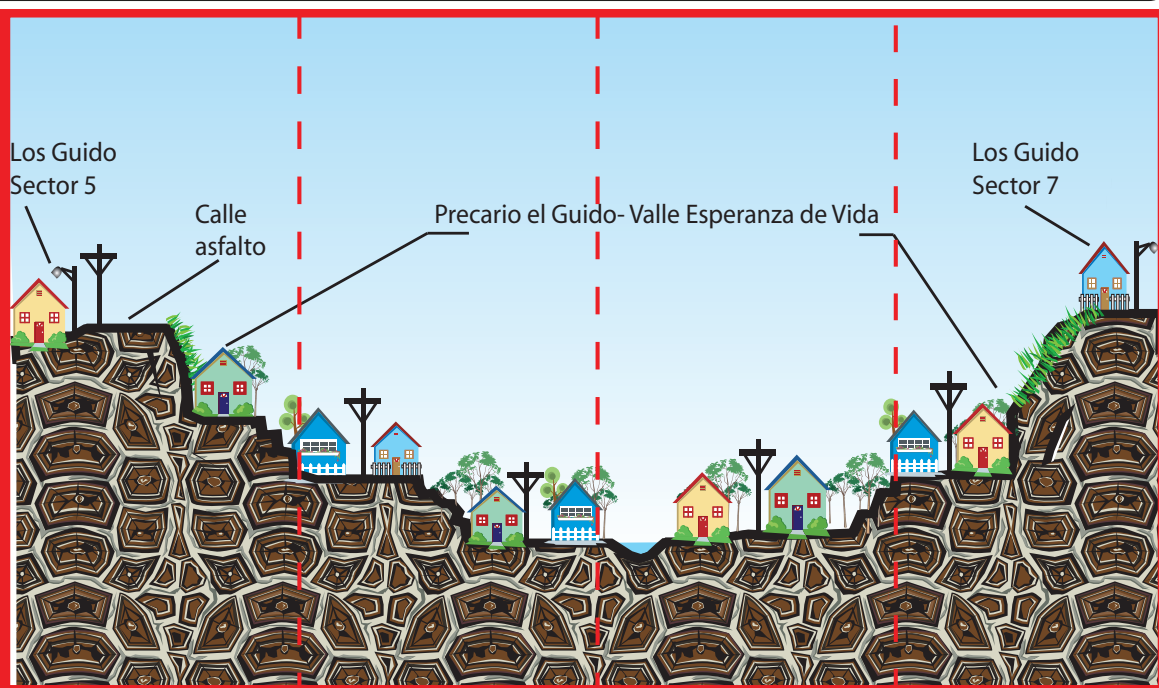
Instrucciones

- 1) Copie el croquis espacial.
- 2) Identifique las capacidades y recursos con su respectiva simbología en el mapa.
- 3) Elabore un análisis en el que se anoten las capacidades y recursos (cuáles son y como pueden ayudar a la comunidad en actividades de reducción del riesgo ante diferentes eventos).

CORTE TRANSVERSAL



Ahora recorre a tu comunidad o el sector de mayor riesgo que hayas reconocido, de una manera transversal, de tal manera que puedas ver a la comunidad desde un ángulo diferente. Descubre el comportamiento de la comunidad, qué hacen, cómo viven, qué se ve. Así como también los riesgos más probables.



Tipo de Terreno				
Medio de subsistencia				
Organizaciones comunitarias (nivel de organización)				
Principales amenazas, riesgos y vulnerabilidades				
Condiciones que aumentan la vulnerabilidad				
Valores y creencia				
Capacidades				
Características del entorno				

Instrucciones

- 1) Del croquis de Amenazas y Vulnerabilidades. Identifique la zona más vulnerable.
- 2) Elabore un croquis de la zona seleccionada y divídala en tantas columnas como crea necesario para el estudio.
- 3) En la columna de de Aspecto anote aquellos que considere analizar (Infraestructura, comercio, servicios, población y otros).
- 4) Teniendo en cuenta cada uno de los aspectos analizados, elabore la propuesta que permite disminuir la problemática presente en el área estudiada.

Finalizado el recorrido anoten con detalle todas las cosas que han encontrado, para que al regreso con tu grupo de trabajo analicen en conjunto los siguientes puntos.

Situación de las Familias	Situación de las viviendas	Peligros ubicados en la comunidad	Áreas seguras de la comunidad	Capacidades existentes en la comunidad	Recursos humanos disponibles	Recursos materiales con que contamos

MANOS A LA OBRA

Trabaje elaborando los croquis de su comunidad.

(Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicios del #8 al #13)

Pasos para realizar la actividad:

- 1) El grupo de mapeo realizará un recorrido por la comunidad con el objetivo de describir las amenazas, vulnerabilidades, capacidades y recursos.
- 2) Póngase de acuerdo con los miembros del grupo, sobre el tiempo en el que deberán reunirse nuevamente.
- 3) Apóyese en informantes claves que viven en la comunidad o que conocen los antecedentes de la misma.
- 4) Prepare previamente una lista de preguntas de apoyo.
- 5) Identifique: viviendas, edificaciones en general, avenidas, espacios abiertos y deportivos, servicios de salud, agua, electricidad, etc.
- 6) Primero elabore el croquis espacial, una vez terminado, elabore dos croquis similares: uno para amenazas y vulnerabilidades, y otro para capacidades y recursos e incluya la información según corresponda.
- 7) Analice los tres croquis e identifique la zona más vulnerable y de mayor riesgo a desastres en la comunidad. Una vez identificada esta zona específica, el grupo deberá hacer un croquis transversal de esta área, tal cual se recomienda en el ejemplo explicativo sobre el área transversal.
- 8) Una vez realizado el croquis espacial llene el cuadro de análisis correspondiente.

Actividad N° 9

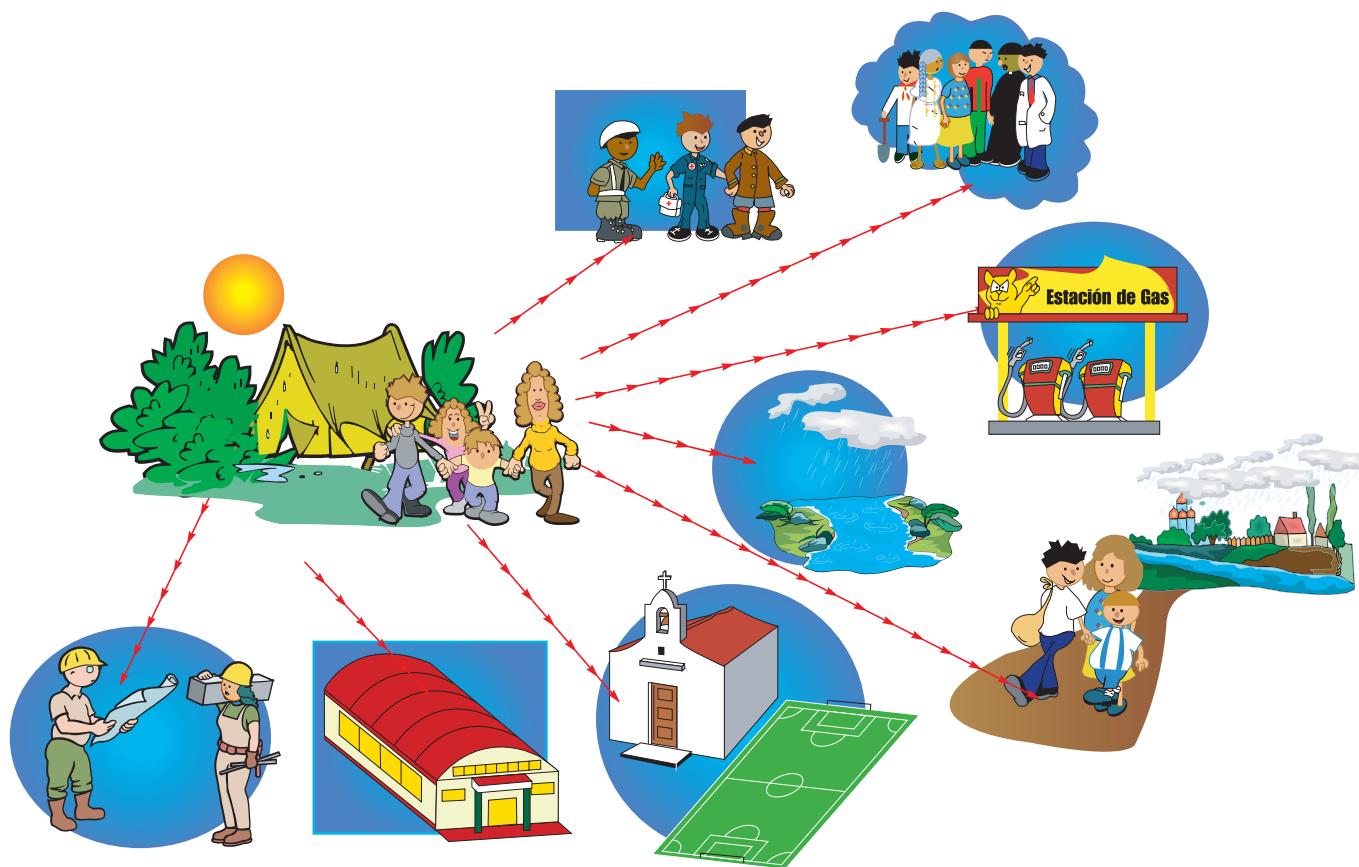
La Organización Comunitaria

¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Reconocer la importancia que tiene la organización comunitaria en la creación de mecanismos de diálogo que promuevan la reducción del riesgo a nivel de las comunidades bajo un criterio multisectorial e interinstitucional.

Para transformar esas condiciones de riesgo, se requieren emprender acciones que permitan conectar a personas e instituciones con gobiernos locales y empresa privada, para que todos en conjunto ofrezcan soluciones concretas relacionadas a la reducción del riesgo con la participación activa de la comunidad. Este proceso es posible y puede tener mayor duración y sostenibilidad si parte de la propia comunidad y ésta es quien planifica las acciones a seguir (véase la siguiente gráfica).

Una idea, un plan



PASO UNO

Análisis del tejido social e institucional

Diseñar un diagrama que incluya organizaciones, grupos e individuos claves en la comunidad, la naturaleza de las relaciones y su nivel de importancia.

Pasos para realizar la actividad:

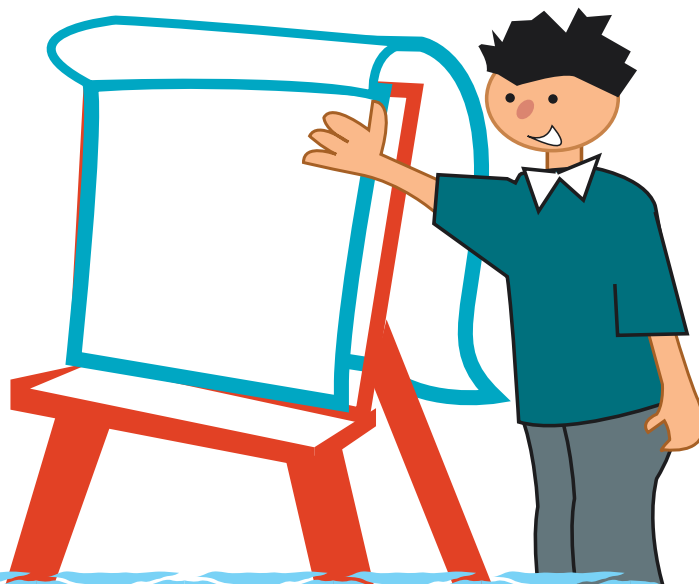
- 1) En plenaria los participantes identificarán a seis u ocho organizaciones claves de las más destacadas en la comunidad.
- 2) Explicar que se llevará a cabo un ejercicio de votación, siendo 5 el puntaje mayor y 1 el menor.
- 3) Cada una de las personas entrevistadas calificarán a las organizaciones o instituciones por su grado de importancia y relevancia que consideren, sean estas públicas, privadas o no gubernamentales.
- 4) Recuerde que entenderemos por relevancia al grado de participación que estas organizaciones tienen y ofrecen en beneficio de la comunidad (proyectos, capacitaciones, nivel de coordinación, planes de trabajo), y de importancia a la jerarquía que estas organizaciones tienen en la percepción de las personas.
- 5) Primero se pedirá a los asistentes que califiquen de 5 a 1 a las organizaciones o instituciones por su grado de importancia.
- 6) Posteriormente se pedirá a los asistentes que califiquen de 5 a 1 a las organizaciones o instituciones por su nivel de relevancia.
- 7) Sume los puntos que cada organización haya tenido, en la columna por relevancia y luego en la columna por importancia. Posteriormente divida entre el número de personas que dieron la calificación de dicha organización, tanto por su relevancia como por su importancia. Todas las organizaciones deben tener la misma cantidad de entrevistados.
- 8) Una vez realizada la muestra, indique a los participantes que existen organizaciones que podrían ser altamente relevantes para la comunidad pero que están muy alejadas de sus necesidades, y que existen otras organizaciones que trabajan muy de cerca en la comunidad pero que no son reconocidas por la comunidad como relevantes.
- 9) La muestra debe representar al menos un 10 % de la población total y tener presente todos los grupos de la comunidad (mujeres, niños, jóvenes, líderes, otros).
- 10) Se debe aclarar que los resultados obtenidos son un reflejo de un período de tiempo determinado y que se deben complementar con otros tejidos sociales.

La idea general de este ejercicio es reflejar cómo algunas organizaciones pueden continuar siendo tan importantes como lo son, pero a la vez enfocarse más en la necesidades de la comunidad y su desarrollo, y con ello convertirse también en relevantes. Mientras que, aquellas organizaciones que son percibidas como relevantes, pueden aumentar su nivel de relevancia, y con ello, la percepción de las comunidades de su importancia.

Cuadro de análisis del tejido social e institucional

Mientras más importante sea la organización para la comunidad, el círculo crece, y cuanto más interesada en las necesidades de la comunidad este, esta más cerca de ella. Realice el cuadro de acuerdo a la realidad de su comunidad.

(Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #14).



Listado de instituciones	Importancia	Total	\bar{X}	Relevancia	Total	\bar{X}
Ministerio de Salud	$3+4+5+1+2 =$	15	3	$4+3+2+2+5 =$	16	3,2
Cruz Roja	$5+4+3+4+5 =$	21	4,2	$3+1+2+2+3 =$	11	2,2
Defensa Civil	$4+3+2+2+5 =$	16	3,2	$2+4+3+4+5 =$	18	3,6
Ministerio de Educación	$2+2+3+4+5 =$	16	3,2	$1+4+5+4+3 =$	17	3,4
Policía	$3+1+2+2+3 =$	11	2,2	$5+4+3+4+5 =$	21	4,2
Visión Mundial	$1+4+5+4+3 =$	17	3,4	$3+4+5+1+2 =$	15	3
Gobierno Local	$4+3+2+3+4 =$	16	3,2	$3+3+3+3+4 =$	16	3,2
Plantaciones Bananeras	$2+4+3+4+5 =$	18	3,6	$2+4+3+4+5 =$	18	3,6
Religiones	$3+3+3+3+4 =$	16	3,2	$3+1+2+2+3 =$	11	2,2

PASO DOS

Análisis del tejido social e institucional

Una vez identificadas las instituciones (públicas, privadas y no gubernamentales) y categorizadas, por su nivel de importancia y de relevancia, procede a diseñar un diagrama que visualmente incluya a estas instituciones.

Para realizar este ejercicio tome en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Haga un círculo grande y en el centro de éste, un círculo pequeño. Este último significa a la comunidad, el espacio entre ambos círculos, servirá para identificar a las diferentes instituciones nombradas por la comunidad. Gráfico 1.
2. Divida al círculo como se demuestra en el gráfico 2.
3. Divida en escala de 1 a 5, siendo uno el borde del círculo grande y cinco el borde del círculo pequeño, tal como se demuestra en el gráfico 3.

Gráfico 1

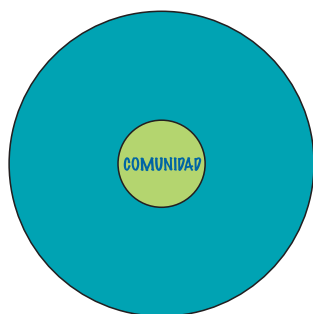
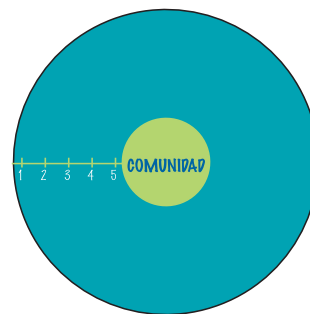


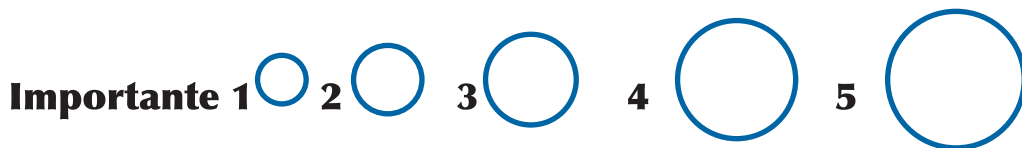
Gráfico 2



Gráfico 3

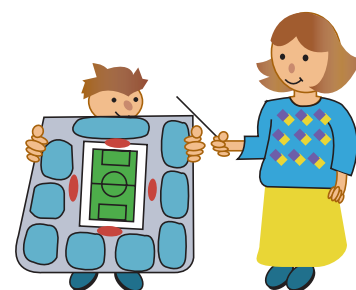
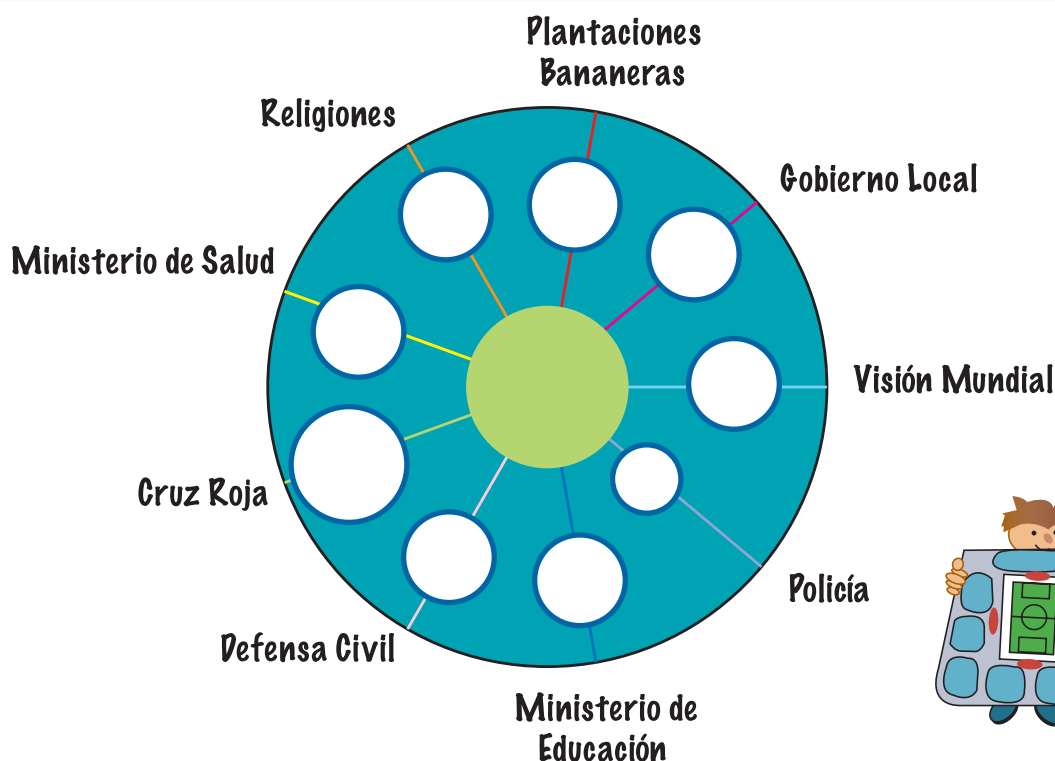


4. Utilizando los resultados de cuadro 1 (calificación por importancia y relevancia) que obtuvo anteriormente, deberá colocar un círculo que, mientras más importante sea la organización para la comunidad el círculo crece, y cuanto más relevante es para la comunidad, estará más cerca de ella. Véase gráfico 4.



Relevante 1 2 3 4 5 Más cerca de la comunidad

Gráfico 4



Instrucciones

Una vez realizado el gráfico final, los participantes deberán hacer un análisis sobre aquellas instituciones relevantes e importantes, que puedan contribuir a la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad. Deberán analizar como se podría lograr que exista una mayor conexión entre estas instituciones y la comunidad. Solicite a los participantes que a lo largo de su análisis definan:

¿A quiénes necesitamos?

¿Cómo los contactamos?

¿De qué manera nos beneficiamos todos?

Este análisis está ligado a la búsqueda de soluciones comunes, que incluye con el involucramiento de instituciones, comunidades y diferentes actores, en la construcción de procesos de cambio en la comunidad.

MANOS A LA OBRA

Trabaje identificando el tejido social en su comunidad, recuerde considerar a todas las instituciones presentes.

(Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #15).

PASO TRES

Análisis del tejido social e institucional

Determine el tipo de apoyo organizacional y las necesidades de estructura de las comunidades para manejar sus problemas y riesgos, definiendo gradualmente sus capacidades de manejo.

Es importante asegurar que las redes pueden desarrollarse y articularse, con base al análisis.

Para tal efecto siga las siguientes recomendaciones:

1. El grupo de participantes del taller se dividirán en subgrupos para visitar las organizaciones existente en la comunidad y aplicarán la guía de preguntas que posteriormente se detalla.
2. El grupo de participantes consolidará los resultados y hará un análisis de posibles acciones de conexión entre las necesidades identificadas por el grupo y las acciones que emprende cada organización, para la búsqueda de soluciones comunes.

Guía de preguntas:

Evaluación de las capacidades de la organización comunal. (Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #16)

1. ¿Cuál es la historia de las organizaciones comunales?
2. ¿Cuándo se formó?
3. ¿ Con qué propósito se formó?
4. ¿Cuántos miembros tiene? ¿Pasivos o activos?
5. ¿Este número crece o decrece?
6. ¿La asistencia durante las reuniones es continua?
7. ¿Cómo se toman las decisiones?
8. ¿El grupo cuenta con un plan de desarrollo comunitario?
9. ¿Sus comités están en funcionamiento?
10. ¿En qué han contribuido en grupo en la comunidad?

Actividad N° 10

Elaboremos nuestro Plan de preparación para desastres.

¿Cuál es el objetivo de esta actividad?

Diseñar colectivamente un Plan Comunal de preparación para desastres, con el fin de evitar y reducir, el impacto de estos en la comunidad.

La comunidad debe tener un Plan Comunal de Preparación de Desastres por cada amenaza identificada, vulnerabilidades de las personas, capacidades y recursos con que contamos y las respectivas acciones de prevención comunal.

El Plan comunitario para desastres debe incluir los siguientes datos:

- ¿Qué hacer en el antes, durante y después frente a las amenazas y los riesgos?
- Identificar zonas seguras y rutas de evacuación.
- Censo de personas, casas, edificios y tipos de construcciones.
- Calendario de actividades y responsabilidades a implementar.
- Lista de los miembros de la comunidad (nombre, composición de la familia, edades, sexo).
- Equipo de voluntariado dentro de la comunidad.
- Directorio de organizaciones privadas y estatales.
- Organización, estructura y funciones de los comités de trabajo.

PASO UNO

- Con el apoyo del análisis y de los resultados obtenidos en sesiones anteriores, vamos a diseñar nuestro Plan Comunal para la Prevención de Desastres.
- Hagamos una lista de las principales Amenazas a las que está expuesta nuestra comunidad conforme a lo anteriormente analizado y registrado en el croquis de amenazas y vulnerabilidades.
- De acuerdo al número de amenazas identificadas, nos dividimos en grupos para desarrollar el plan comunitario.
- Reunidos en grupos de trabajo pensamos sobre qué podemos hacer en la comunidad para enfrentar esa amenaza. Apoyémonos con el siguiente ejemplo:

Ejemplo: Amenaza Incendio Forestal.

AMENAZA	RIESGO Identificado	Qué hacer? ANTES	Qué hacer? DURANTE	Qué hacer? DESPUES
Incendio Forestal 	<ul style="list-style-type: none"> • Destrucción de zonas de cultivo. • Deforestación. • Pérdidas de viviendas. • Erosión del suelo. • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación comunitaria. • Sistema de alerta y alarma. • Ubicación de puntos de recolección de agua. • Educación en Primeros Auxilios y combate contra incendios. • Simulaciones. • Clasificación de roles y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activar señal de alarma. • Brigada de incendios activada y combatiendo el fuego. • Contacto con autoridades locales y sistemas de emergencia. • Evacuación a zonas seguras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los daños. • Evaluación de los sistemas de alerta, alarma y respuesta. • Planificación comunitaria para reforestar zona afectada. • Educación y preparación comunitaria, etc.

MANOS A LA OBRA

Trabaje elaborando el plan de su propia comunidad partiendo de la información del ejercicio anterior.

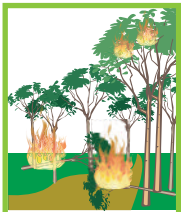
Utilicen los resultados de las actividades anteriores para apoyarse con información relevante y así busque posibles soluciones.
(Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #17)

Es momento de conectar las acciones analizadas en el cuadro anterior con la identificación de personas de la comunidad, que asumirían responsabilidades concretas en el antes, durante y después.

Pasos para realizar la actividad:

Estas acciones forman parte de la operacionalización del plan comunitario de desastres. Nótese que no se trata de un plan exclusivo para la respuesta, si no más bien, de un plan más amplio que incluye acciones de prevención, mitigación, preparación y también de respuesta.

Ejemplo: Amenazas Incendio Forestal.

AMENAZA	ACCIONES	Quién lo va hacer y cómo? ANTES	Quién lo va hacer y cómo? DURANTE	Quién lo va hacer y cómo? DESPUES
Incendio Forestal 	Sistema de alerta y alarma	Brigada comunitaria de emergencia: Como: Preparar a varios miembros de la comunidad sobre la ubicación y manejo de los sistemas de alerta y alarma. Divulgación de este sistema a nivel de escuelas, iglesia, centro deportivo, centros comunales, otros lugares identificados. etc.	Personas donde se ubique la alarma. Como: De acuerdo al protocolo de procedimientos.	Brigada comunitaria de desastres Como: Previa evaluación de como funcionó el sistema durante el desastre.

MANOS A LA OBRA

Determine las acciones y responsabilidades en su comunidad. Divida el grupo en subgrupos y cada uno trabajará sobre una amenaza específica, previamente analizada. (Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #18)

PASO DOS

Identificar zonas seguras y áreas para evacuar en el barrio o comunidad.

Tomando en cuenta la geografía de su barrio o comunidad, podrá determinar las zonas más seguras, que serán utilizadas como punto de encuentro ante cualquier amenaza y además se podrá identificar las áreas seguras a evacuar y ubicar los albergues, de ser necesario.

Amenazas	Zonas seguras (barrio- comunidad)	Áreas seguras a evacuar
1. Inundación	Plaza de deportes Sitio alto según geografía del lugar	Escuela Salón Comunal
2. Deslizamiento	Plaza de deportes Sitio alejado del deslizamiento según geografía del lugar,	Escuela Salón Comunal
3. Incendio	Sitio seguro va a depender del lugar donde se de el evento	Escuela Salón Comunal Iglesia

MANOS A LA OBRA

Ahora identifique las amenazas de su comunidad y las áreas seguras que pueden ser utilizadas para puntos de encuentro y zonas de evacuación.

(Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #19 y #20)

PASO TRES

Organizar equipos de trabajo con responsabilidades concretas

Para esta parte usted deberá designar a una persona que liderará los equipos de trabajo que se vayan a establecer. La sugerencia de equipos mínimos de trabajo por áreas de acción son:

1. Salud	2. Evacuación	3. Albergues Temporales
4. Seguridad	5. Evaluación de daños	6. Capacitación e información
7. Prevención y mitigación	8. Respuesta	

El siguiente ejemplo le permitirá entender de mejor manera el tema de “equipos, responsabilidad y acciones”.

Equipos de responsabilidad	Acciones
Salud Persona responsable: María Pérez	Evaluar la infraestructura de salud y necesidades básicas en tiempos normales. En tiempos de desastres, evaluar las condiciones de éstas y las necesidades. Apoyar en las acciones de prevención y preparación para controlar posibles epidemias en el antes, durante y después. Proponer medidas de control de basuras y de higiene. Etc.
Evacuación Persona responsable: Carlos Ramírez	En tiempos de calma, organizar evacuaciones y prácticas para mejorar la respuesta de las comunidades. Dar a conocer el sistema de alerta y alarma. Rotular vías seguras de evacuación, Etc.

MANOS A LA OBRA

Ahora identifique sus propios equipos responsables y a su vez determine las acciones correspondientes. (Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #21)







PASO CUATRO

Diseñe un plan de evacuación y haga una simulación

Una evacuación se refiere a una movilización organizada de la gente desde un área de riesgo hacia un lugar seguro. No todas las amenazas suponen la necesidad de evacuar para proteger su vida o sus bienes. Una evacuación no ocurre de un momento a otro, es diseñada en diferentes momentos dependiendo de las alarmas que se vayan dando. El Comité de Emergencias debe promover estas evacuaciones con base a:

1. Aviso inminente de que una amenaza requiere preparar a la gente para una evacuación.
2. Haber establecido previamente puntos de encuentro.
3. Haber determinado una zona segura.
4. Tener conciencia para permanecer en el lugar evacuado hasta que las autoridades así lo indiquen.
5. Saber que sólo puede regresar a sus viviendas o a nuevos lugares hasta que estén fuera de riesgo.

El equipo o comité de evaluación debe diseñar un plan de evacuación e implementarlo en base a los siguientes puntos.

1. Identificar un lugar seguro para evacuar	
2. Identificar las rutas más cortas y seguras	
3. Identificar y preparar rutas alternas de evacuación.	
4. Identificar puntos de encuentro.	
5. Colocar letreros a lo largo de la ruta de evacuación.	
6. Determinar acciones para la evacuación de animales y puntos de evacuación.	
7. Preparar una lista de evacuados.	
8. Identificar y preparar requerimientos mínimos para la evacuación (transporte, gasolina, alimentos, agua, medicinas, señales en las rutas de evacuación, sistemas de comunicación, etc.)	

Ejemplo Puntos del 1 al 6



	Teléfono		Vegetación		Escuela		Río		Volcán		Policia
	Animales		Iglesia		Cancha		Calle		Puerto		Cruz Roja
	Mercado		Floristería		Bar		Entrada de la Comunidad		Clínica		Cultivos

MANOS A LA OBRA

Todo el grupo realizará en el Cuaderno de Trabajo el Plan de Evacuación y las acciones a desarrollar. Se colocará en el croquis espacial de la comunidad las respuestas a los puntos 1 al 6, (Ejercicio #22), posteriormente deberá dar respuesta a las preguntas 7 y 8, (Ejercicio #23 y #24).

PASO CINCO

Alerta temprana en la comunidad y avisos públicos

Un sistema comunitario de alerta temprana contribuye a que de manera directa la comunidad se beneficie y comprenda que gracias a estos se puede salvar vidas.

Activar diferentes niveles de alerta es vital y necesario, en general hay cuatro niveles de alerta.

Nivel 1:	Primer aviso recibido: la gente se prepara para evacuar.
Nivel 2:	La gente está lista para evacuar e ir a los puntos de encuentro.
Nivel 3:	Iniciar evacuación, la gente se moviliza de las zonas peligrosas a la zonas más seguras.
Nivel 4:	Las personas están en un lugar seguro antes de que la amenaza afecte a la comunidad.

Un sistema específico de alerta es efectiva cuando:

- El aviso está diseñado de acuerdo al tipo de amenaza.
- El aviso o advertencia identifica un lugar y grupos específicos más vulnerables.
- El aviso o advertencia se realiza con el tiempo un lugar y grupos específicos más vulnerables.
- El aviso o advertencia es hecho por una fuente visible.
- El aviso de advertencia es corto y claro.
- Los miembros de la comunidad conocen, comprenden y entienden las señales de aviso o advertencia.
- Los avisos (cuando es posible) se los hace por etapas, según se vaya desarrollando el fenómeno.
- Un comité específico es responsable de los avisos o advertencias, así como de monitorear la situación.
- Simulacros regulares se desarrollan con los miembros de la comunidad.
- Los sistemas de alerta, aviso o advertencia se evalúan periódicamente.

PASO SEIS

Elabore un censo de personas, viviendas, edificios, lugares públicos, etc.

Para tal efecto guíese por el siguiente ejemplo:

Nombre Familia	# de miembros de familia	Tipo de vivienda	Edificios	Servicios Públicos	Centro Educativos
	6	Mixta	Un solo edificio	Centro de Salud	
	9	Bahareque	Iglesia	Centro Teléfono	Escuela Paulo VI
	5	Cemento	5 Complejos familiares Banco Clínica		
	4	Madera			Esc. Federico Pérez

MANOS A LA OBRA

Trabaje en el censo general de su comunidad.
(Pase al Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #25)



PASO SIETE

Elabore un directorio de organizaciones e instituciones.

Consiste en levantar una lista institucional con números de teléfono y contactos para uso comunal en caso de emergencias.

Institución	Encargados	Teléfonos
Policía	Leonel Castañeda	225-6484
Cruz Roja	Claudio Marín	295-3469
Iglesia	Paulo Sánchez	248-5691
Escuela	María Abarca	287-4465
Municipalidad	Ana Lucía Brenes	284-5485

MANOS A LA OBRA

Realice el Directorio Institucional para su comunidad en el Cuaderno de Trabajo, Ejercicio #26.

PASO OCHO

Entregue el plan a las autoridades locales y asegúrese que cada una de las familias conocen sobre este plan de desastres, así mismo, que las principales acciones propuestas dentro del plan sean de fácil acceso para diferentes personas.

Utilice centros de concentración pública, como mercados, centros deportivos, sitios religiosos, para divulgar el plan de desastres de desastres en la comunidad.

Glosario

Alarma: Es el aviso o señal que se hace cuando es inminente o esta ocurriendo un evento, se deben seguir las instrucciones, que formen parte del plan familiar y el plan comunitario.

Alerta: Estado declarado con el fin de realizar acciones específicas debido a la probable, cercana o real ocurrencia de un evento que pueda ocasionar daños al medio ambiente y pérdida tanto humanas como materiales.

Albergue Temporal: Es el lugar en donde se proporciona temporalmente techo, alimentación, vestido y salud a personas vulnerables antes, durante la ocurrencia de un fenómeno destructivo o después de la ocurrencia de este.

Amenaza: Evento físico, potencialmente perjudicial, fenómeno y/o actividad humana que puede causar la muerte o lesiones, daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental.

Calendario estacional: Visualización de los meses en los que se presenta eventos (huracanes, inundaciones, etc.) , experiencias (accidentes), actividades (cosecha, carnavales, etc.) y condiciones (sociales, económicas, etc.) a lo largo del año.

Capacidad (C): Combinación de todas las fortalezas y recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que puedan reducir el nivel de riesgo, o los efectos de un evento o desastre.

Croquis de Amenazas y Vulnerabilidades: Representación gráfica de los posibles efectos de una amenaza en las zonas vulnerables de una comunidad.

Croquis de Capacidades y Recursos: Representación gráfica de los recursos y capacidades existentes en una comunidad.

Croquis Transversal: Visualización gráfica de las zonas más vulnerables de una comunidad y análisis del comportamiento de la zona analizada.

Desastre: Interrupción seria del funcionamiento de una comunidad o sociedad que causa pérdidas humanas y/o importantes pérdidas materiales, económicas o ambientales; que exceden la capacidad de la comunidad o sociedad afectada para hacer frente a la situación utilizando sus propios recursos.

Directorio de Organizaciones: Lista de instituciones presentes en la comunidad, con números telefónicos y contactos, para uso en caso de emergencias.

Emergencias: Evento adverso que altera el ser o estar de las personas, los bienes y el medio ambiente, por un evento natural o provocado por el hombre y en el cual la comunidad tiene capacidad de respuesta.

Evacuación: Medidas de seguridad para alejar a los integrantes de una comunidad de una zona de peligro a un lugar seguro, donde debe preverse la colaboración de la población de manera individual o grupal.

Mitigación: Medidas tomadas con anticipación al desastre, con el ánimo de reducir o eliminar su impacto sobre la sociedad y medio ambiente. Incluye ingeniería y otras medidas de protección física, así como medidas legislativa para el control del uso de la tierra y ordenación urbana.

Preparación: Son acciones que se realizan antes de que ocurran las emergencias o desastres, con el objetivo de fortalecer la capacidad de respuesta de las comunidades.

Prevención: Actividades diseñadas para brindar protección permanente y evitar daños a las personas, los bienes y el medio ambiente.

Riesgo: Probabilidad de consecuencias perjudiciales o pérdidas esperadas (muertes, lesiones, propiedad, medios de subsistencia, interrupción de actividad económica o deterioro ambiente) resultado de interacciones entre amenazas naturales o antropogénicas y condiciones de vulnerabilidad.

Rutas de evacuación: Rutas seleccionadas para alejar a la población de una zona de riesgo a la zona de seguridad preseleccionada.

Tejido Social: Diagrama que incluye a organizaciones, grupos e individuos claves en la comunidad, la naturaleza de las relaciones y su nivel de importancia y relevancia.

Vulnerabilidad: Condiciones determinadas por factores o procesos físicos, sociales, económicos, y ambientales, que aumentan la susceptibilidad de una comunidad al impacto de amenazas.

Zonas seguras: Lugar previamente seleccionado, ubicado en una zona segura ante amenazas.

BIBLIOGRAFÍA

- Guía Comunitaria sobre Desastres y Emergencias. Cruz Roja Cubana, 2003
- Aprendamos a Prevenir los Desastres. Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. Unidad Regional para América Latina y el Caribe,
- Preparación para Desastres. Aprende y Gana. Cruz Roja Cubana, 2002
- “Serie es Mejor Prevenir... Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres”. Folleto 1 Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja. San José Costa Rica 1997
- Guía Comunitaria sobre Desastres y Emergencias. Cruz Roja Cubana, 2003
- Metodología para el Análisis de los Riesgos a nivel Municipal. Fundación Salvadoreña de Apoyo Integral, 2004
- Como Elaborar un Plan de Emergencia en nuestro Barrio. Naciones Unidas, Secretaría de Desarrollo Comunitario Medellín.
- Pollología de los Desastres. Manual de Prevención y Atención de Desastres. Cruz Roja Colombiana, 1995
- Evaluación de daños y análisis de necesidades. Oficina para la asistencia de Catástrofes en América Latina y el Caribe.

Botiquín

1. Los medicamentos no deben estar al alcance de los niños. Puede ser peligroso.

2. Preparemos una cajita o botiquín casero con:

- Tijeras
- Gasas
- Vendas
- Curitas
- Esparadrapo
- Pinzas
- Guantes de látex
- Alcohol
- Termómetro
- Jabón
- Acetaminofén
- Suero oral
- Linterna o velas
- Fósforos
- Un manual de primeros auxilios



3. Debemos vigilar la fecha de vencimiento de los medicamentos que tenemos en casa para evitar intoxicaciones.

Nunca automedique. Consulte al médico.

INFORMACION DE EMERGENCIA

Dirección de mi casa: _____

Teléfono: _____

NUMEROS TELEFONICOS

Cruz Roja : _____

Clínica u hospital más cercano: _____

Bomberos: _____

Emergencias: _____

Policía: _____

Taxi (24 horas): _____

NOMBRE

TELEFONO

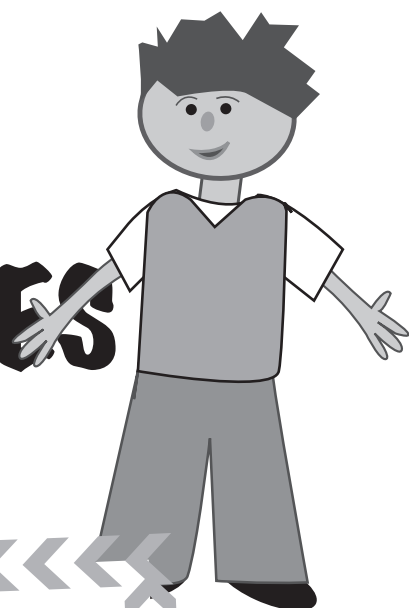
Familiares: _____

Vecinos: _____

Médico de la Familia _____

Información o precauciones especiales (si utilizas algún medicamento, ocasional o regularmente, por favor escribe el nombre del medicamento y la dosis indicada)

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES



**Humanidad
Imparcialidad
Neutralidad
Independencia
Voluntariado
Unidad
Universalidad**



Federación Internacional de Sociedades
de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres

Together for humanity
Ensemble pour l'humanité
Juntos por la humanidad



Cruz Roja Finlandesa



OEA



Cruz Roja Británica

EUROPEAN COMMISSION



Humanitarian Aid