



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



# Actividades lúdicas para la sensibilización comunitaria en Gestión Integral del Riesgo de Desastres





# Créditos

La compilación de actividades lúdicas para la sensibilización comunitaria en Gestión Integral del Riesgo de Desastres toma como referencia las guías y materiales sobre actividades lúdicas que han sido elaborados y usados en los últimos años en Nicaragua, los cuales han sido revisados e integrados al “Paquete de Herramientas de Sensibilización Comunitaria para la Reducción de Riesgo a Desastres” en el marco del proyecto DIPECHO “Institucionalización de Herramientas de Procesos y Herramientas de Reducción de riesgo en Centroamérica” ejecutado por PNUD, SINAPRED

## **CD –SINAPRED**

Ana Isabel Izaguirre	Arlen Martínez
José Luis Pérez	Muriel Gómez
Eveling Canales	

## **PNUD**

Luis Gamarra	Martha Emilia Álvarez
--------------	-----------------------

## **Equipo Consultor**

Ignacio Cristóbal	Alberto Gómez
Auxiliadora Valle	

Centro de Innovación para la Reducción de Desastres – CIRDES

## **Diseño y diagramación:**

Danfer Lanzas (MARCA, Nicaragua)

## **Disclaimer**

El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de sus autores y no refleja necesariamente las opiniones oficiales del PNUD y DIPECHO



# Índice

## Índice

Presentación	3
¿Cuál es el propósito de esta guía?	4
¿A quién va dirigida esta guía?	4
¿Qué contiene la guía?	5
¿Cómo se puede usar?	6

## Actividades lúdicas para la GIRD 7

Jugar: la mejor forma de aprender	8
El enfoque inclusivo y los juegos	10
Datos principales sobre los juegos	13
1. Lotería. Juguemos a prevenir desastres	14
2. La familia tectónica	16
3. Colorín coloreado el desastre se ha acabado	18
4. La ruleta de la prevención	20
5. Nuestro ABC	22
6. Aula virtual	24
7. Riesgolandia	26
8. La liga del saber sobre GIRD	28
9. Juanita y la gotita	30
10. La caravana de la rana	32
11. Campamento “La prevención y la preparación salvan vidas”	34
12. El retorno a la alegría	36

## Algunos materiales de interés 39

Actividad 1. Piezas y cartones de la lotería	40
Actividad 2. La familia tectónica: el cuento y sus actividades	43
Actividad 3. Un cuento de Colorín Coloreado	48
Actividad 4. La ruleta de la prevención	51
Actividad 5. Nuestro ABC	52
Actividad 7. Riesgolandia	56
Actividad 8. Preguntas y respuestas de la Liga del saber sobre GIRD	62
Actividad 9. Juanita y la gotita	68
Actividad 10. Una estación de la Caravana de la Rana	70
Actividad 11. Programación de actividades del campamento (8-11 años)	72
Actividad 12. Terapeutas lúdicos/as y equipo de trabajo	78

Bibliografía	77
--------------	----



# Presentación

A continuación se presenta una serie de juegos y actividades lúdicas que han servido para sensibilizar sobre Gestión Integral del Riesgo de Desastres en numerosos contextos del país y del continente.

Este documento contiene, por tanto, actividades lúdicas que han sido utilizadas para acompañar los procesos de gestión integral del riesgo de desastres, fundamentalmente con niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, estas actividades también pueden dar pistas para su posible uso con jóvenes y con adultos. La mayoría de las actividades mostradas aquí han sido diseñadas en Nicaragua o adaptadas en el país de otros materiales elaborados en el contexto centroamericano y latinoamericano.

Existen dos partes en esta guía: actividades lúdicas para la GIRD y algunos materiales de interés (con elementos básicos para poder usar estas).

Esta publicación forma parte de una serie de herramientas impulsadas por el SINAPRED para el trabajo que se desarrolla en las comunidades de Nicaragua para una mejor gestión del riesgo en ellas.



## ¿Cuál es el propósito de esta guía?

- Impulsar que facilitadores/as y equipos técnicos que trabajan en Gestión Integral del Riesgo de Desastres conozcan actividades lúdicas apropiadas y las pongan en práctica en sus labores cotidianas.
- Fomentar acciones desde las instituciones y organizaciones que trabajan en Gestión Integral del Riesgo de Desastres para promover la utilización de juegos y actividades lúdicas en los procesos de sensibilización y capacitación al respecto.
- Promover la participación de niños, niñas y adolescentes en los procesos de reducción del riesgo de desastres.

## ¿A quién va dirigida esta guía?

La presente guía es un material de referencia y apoyo para personas que tienen el compromiso de sensibilizar y capacitar en las escuelas y en las comunidades sobre los procesos de gestión integral del riesgo de desastres. La guía, por tanto, va fundamentalmente dirigida a:

- Integrantes de COBAPRED, COLOPRED, Consejos de Desarrollo Humano, Gabinetes de la Familia, la Comunidad y la Vida, de otras estructuras organizadas y líderes y lideresas comunitarios con interés y con las características y el perfil requerido para convertirse en facilitadores de procesos de sensibilización y capacitación sobre GIRD.
- Técnicos/as municipales o de instituciones públicas que trabajan en la Gestión Integral del Riesgo de Desastres o en el apoyo social a la inclusión de personas con discapacidad.
- Técnicos/as de campo, trabajadores/as sociales, y promotores/as comunitarios/as de ONG y otras organizaciones sociales que trabajan en GIRD.

El contenido se ha elaborado y estructurado para ser utilizado como material de referencia y apoyo por parte de personas con un perfil apropiado y experiencia previa en facilitación y animación de procesos con las comunidades. Por tanto, no es un recurso para ser entregado y utilizado directamente a personas de las comunidades o a niños, niñas o adolescentes.

## ¿Qué contiene la guía?

La guía describe varios juegos o actividades lúdicas que pueden acompañar procesos de sensibilización y capacitación sobre Gestión Integral del Riesgo de Desastres, fundamentalmente con niños, niñas y adolescentes. Esto no es obstáculo para que las actividades puedan ser adaptadas para jóvenes incluso para adultos con el mismo propósito. Los contenidos de la misma son los siguientes:

- **Fichas de actividades lúdicas:** con datos orientativos y de utilidad sobre ellas.
- **Materiales de interés:** para poner en práctica los juegos.

Estas son las actividades lúdicas mencionadas en esta guía.

1. Lotería.
2. La familia tectónica.
3. Colorín Coloreado, el desastre se ha acabado.
4. La ruleta de la prevención.
5. Cartilla ABC.
6. Aula virtual de INETER.
7. Juanita y la gotita.
8. Riesgolandia.
9. Liga del saber sobre GIRD.
10. Caravana de la rana.
11. Campamento “La prevención y la preparación salvan vidas”.
12. Retorno a la alegría.

**Aprendamos jugando a  
prevenir los desastres**

## ¿Cómo se puede usar?

Las **fichas de las actividades lúdicas** (primera parte de este documento) sirve para conocer, a grandes rasgos, en qué consiste cada uno de los juegos. Las personas que quieran ponerlas en práctica pueden encontrar aquí una breve descripción de los mismos, que debe ser ampliado con la consulta al material correspondiente (ver bibliografía) en el caso de que se quiera llevar a cabo.

Si las fichas ofrecen un resumen de los principales elementos de cada actividad, los **materiales de interés** pueden servir (fotocopiados, ampliados, recortados, como texto de información de apoyo o de preguntas y respuestas, etc.) para ponerlas en práctica, aunque lo ideal es acudir siempre que se pueda a los materiales originales del juego.

**Los/as destinatarios/as de las actividades lúdicas son** fundamentalmente niños, niñas y adolescentes (en edad escolar). Sin embargo, también estas actividades pueden ser usadas con jóvenes y adultos. El juego es una forma importante para experimentar, y la experiencia es la base del aprendizaje.

Las  
actividades  
lúdicas presentadas  
en este documento pueden  
ajustarse a cada contexto y ser  
usadas como una actividad en sí  
misma o bien como introducción  
o complemento a otro tipo  
de actividad sobre Gestión  
Integral del Riesgo de  
Desastres.

# Actividades lúdicas para la GIRD



## Jugar: la mejor forma de aprender

Aprender jugando: esto es lo que hace todo niño y toda niña desde el momento en que nace. Sabemos que jugar es esencial para el aprendizaje en la infancia. El juego es uno de los métodos utilizados por bebés, niños y niñas para aprender acerca de su mundo. Por medio del juego los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban nuevas conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.

### Niñas y niños aprenden más fácilmente con juegos

En el pasado se insistió más en la repetición o en el esfuerzo personal de niñas y niños como algo básico para el aprendizaje. Sin embargo, las teorías modernas educativas han rechazado la imagen de niños/as que aprenden escuchando, sentados pasivamente en su pupitre. Ahora se afirma que se aprende de manera activa, con interés en lo que se hace. De ahí la importancia del juego para generar motivación, interés y aprendizaje activo.



Además de ser reconocido como un derecho, el juego es un lenguaje propio de la niñez. Es un elemento crucial para su desarrollo físico, psicomotriz, intelectual, para la socialización, el fortalecimiento de la identidad y el desarrollo de su autonomía. Al jugar interactúa con sus pares, explora el mundo exterior y el mundo de los mayores. Jugar también ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para el pensamiento crítico y el liderazgo, a resolver problemas y sentirse bien con su capacidad de aprender.



## CUANDO LOS NIÑOS y LAS NIÑAS JUEGAN...

- 😊 **Ponen a prueba el desarrollo de sus ideas** a través de objetos, gente y situaciones.
- 😊 **Desarrollan varios tipos de aptitudes** al mismo tiempo: físicas, sociales, emocionales, de pensamiento y de lenguaje.
- 😊 **Hacen cosas en las que están interesados.** Aprenden más haciendo cosas que tienen algún tipo de significado o motivación para ellos/as.
- 😊 **Aprenden de otros niños y desarrollan herramientas sociales** jugando juntos/as.

## 5 razones para utilizar el juego en procesos de GIRD:

- 😊 Es **divertido**. A todos, adultos incluidos, les gusta disfrutar. Tendemos a olvidar fácilmente lo aprendido de forma aburrida o con experiencias desagradables.
- 😊 Suele ser una **actividad de grupo**. El juego socializa y educa para la convivencia. Se aprende también de otros/as.
- 😊 Hace **“entrar en acción”**. Se aprende haciendo y desde la experiencia.
- 😊 **Respeto a las reglas y compromiso con un objetivo**. Con el juego se aprende a respetar reglas y la importancia de las mismas.
- 😊 **Fomenta la creatividad**. Se pueden modificar los juegos o inventar otros, que sean específicos para determinadas situaciones o aprendizajes.

## 2 MITOS QUE DEBEMOS SUPERAR

- Jugar solo sirve para distraernos o entretenernos.
- Los adultos no juegan: eso es cosas de niños, niñas y adolescentes.

La facilitación debe sacar el mayor partido a los juegos para propiciar aprendizajes

No ignoremos las propiedades educativas e incluso terapéuticas del juego



## El enfoque inclusivo y los juegos

La inclusión en las actividades lúdicas debe partir de la participación de todas y todos, en igualdad de condiciones. Se considera parte de este enfoque inclusivo la promoción de la cooperación desde los juegos, como un potencial no siempre visibilizado. Por el contrario, a veces se estimula la competencia y se acepta acríticamente que haya “quienes deben perder para que otros ganen”, donde tal vez todos y todas deberíamos “ganar”. La siguiente tabla nos muestra algunas medidas que debemos impulsar para garantizar el enfoque inclusivo y cooperativo desde la realización de los juegos.

Aspectos del juego	Acciones para incorporar el enfoque inclusivo en los juegos
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fomentar que todos/as puedan participar.</b> Algunos juegos, por su naturaleza, pueden dificultar el acceso de ciertas personas con discapacidad (física, visual, auditiva o mental). Para ello, deben hacerse las adaptaciones necesarias. En algún caso, se puede seleccionar a miembros de la comunidad o del municipio que ayuden en la comunicación o en la explicación de las reglas del juego (por ej., actuando como intérpretes para personas sordas).</li> <li>• <b>Eliminar estereotipos de género de los juegos.</b> Algunos juegos no se consideran apropiados para niñas o para niños. Si surge alguno de estos prejuicios o dudas sobre alguno de los juegos, estos habrán de ser convenientemente abordados, resaltando que todos los juegos pueden ser llevados a cabo por niños o niñas de manera indistinta.</li> <li>• <b>Promover la inclusión en el equipo de facilitación</b> (representación similar de hombres y mujeres, presencia de personas con discapacidad, jóvenes, etc.).</li> <li>• <b>Prestar atención a quién se da especial participación o a quién se pregunta</b> en las reflexiones posteriores a los juegos o a las dinámicas grupales. A veces, inconscientemente se puede dar una menor participación a algún grupo o preguntar preferentemente a niños varones, por ejemplo.</li> </ul>

Aspectos del juego	Acciones para incorporar el enfoque inclusivo en los juegos
Contenido de los juegos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Incluir preguntas que afectan a situaciones de los grupos más vulnerables.</b> En los juegos de preguntas, algunas de estas deben tocar aspectos relacionados con situaciones experimentadas por personas y grupos más vulnerables (personas con discapacidad, niños, niñas y adolescentes, adultos mayores, consideraciones de género, etc.).</li> <li>• <b>Utilizar dinámicas grupales que abordan las temáticas de la inclusión y la marginación.</b> De las distintas dinámicas que ofrecen las actividades lúdicas se pueden seleccionar aquellas que tengan un mayor potencial de promoción de la inclusión. Por ejemplo, diversos juegos con los ojos vendados pueden promover la sensibilización respecto a las personas con discapacidad visual. En la herramienta 6 de esta serie hay varias que pueden ser usadas (ver recursos de herramienta 6).</li> <li>• <b>Establecer vínculos con organizaciones</b> que trabajan con colectivos en situación de vulnerabilidad (adultos mayores, niñez y adolescencia, personas con discapacidad, personas con VIH, etc.) y revisar la pertinencia y la adecuación de las actividades lúdicas con personas de estos colectivos que forman parte de las estructuras locales o municipales.</li> </ul>
Cooperación versus competición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poner más énfasis en los aspectos de cooperación que en la competición</b> que promueven algunos juegos (juegos de preguntas). Por ejemplo, sobre la importancia del grupo y de la cooperación en los juegos de preguntas por equipos o en otros.</li> <li>• <b>Perder y ganar debe ser objeto de reflexión.</b> Tanto para aprender a saber ganar y a saber perder como a valorar el esfuerzo de todos/as y el objetivo de que ganen todos/as. La discriminación de los participantes menos hábiles o listos debe ser evitada.</li> </ul>

Aspectos del juego	Acciones para incorporar el enfoque inclusivo en los juegos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seleccionar preferiblemente juegos con características cooperativas</b> y que promuevan la comunicación al interior de grupos (ver actividades de El Retorno a la Alegría).</li> <li>• <b>Implementar variantes cooperativas de juegos competitivos.</b> Por ejemplo, se puede jugar a Riesgolandia por equipos (cuando un/a jugador/a finaliza, tira también el dado para apoyar a otra personas de su equipo y se gana cuando todos los miembros de un equipo finalizaron). Se puede también promover un objetivo grupal antes que la competencia por equipos (en la ruleta de la prevención o La Liga del Saber) y promover la reflexión sobre qué han sentido los/as participantes al cambiar de un objetivo competitivo a cooperativo.</li> </ul>



## Datos principales sobre los juegos

Se presenta aquí el listado de las actividades lúdicas seleccionadas en este cuaderno por su utilización en Nicaragua o por las posibilidades que brindan para ser llevadas a cabo en diferentes contextos.

El orden de presentación de las actividades sigue la lógica de avanzar desde la menor complejidad (actividades que pueden ser implementadas en una sesión de 1 o 2 horas) a la mayor complejidad (actividades de bastantes horas o incluso de días). La complejidad está relacionada no solo con el tiempo de realización sino también con la cantidad de tiempo, de medios o recursos para su preparación e implementación.

Actividades lúdicas	Elaborado o adaptado (país)	Destinatarios/as principales	Complejidad
1. Lotería	Guatemala	De 6 a 12 años	★☆☆ Baja
2. La familia tectónica	Elaborado (Nicaragua)	De 6 a 12 años	★☆☆ Baja
3. Colorín Coloreado, el desastre se ha acabado	El Salvador	De 6 a 12 años	★☆☆ Baja
4. La ruleta de la prevención	Elaborado (Nicaragua)	De 6 a 12 años	★☆☆ Baja
5. Cartilla ABC	Elaborado (Nicaragua)	De 6 a 14 años	★★★ Media
6. Aula virtual de INETER	Elaborado (Nicaragua)	De 6 a 12 años	★★★ Media
7. Riesgolandia	Adaptado (Am. Latina)	De 7 a 12 años	★★★ Media
8. Liga del saber	Elaborado (Nicaragua)	De 8 a 16 años	★★★ Media
9. Juanita y la gotita	Elaborado (Nicaragua)	De 6 a 12 años	★★★ Media
10. Caravana de la rana	Adaptado (Guatemala)	De 8 a 12 años	★★★★ Alta
11. Campamento “La prevención y la preparación salvan vidas”	Elaborado (Nicaragua)	De 8 a 16 años	★★★★ Alta
12. Retorno a la alegría	Aplicado (Mozambique)	De 5 a 13 años	★★★★ Alta



# 1. Lotería. Juguemos a prevenir desastres



Destinatarios/as:

Principales: niños/as de 6 a 12 años

## Recursos y materiales

- 32 Fichas (contiene 9 dibujos cada uno).
- 54 piezas para cantar lotería (dibujos).
- Bolsa o caja de donde extraer las fichas de manera aleatoria.

Tanto las piezas como las fichas deberían estar hechas de cartón o de otro material resistente para su mayor durabilidad (con los dibujos correspondientes pegados a las piezas o fichas)

## Objetivo de la actividad

- Familiarizarse de manera entretenida con amenazas y riesgos de desastres en su comunidad, con algunos elementos de prevención, preparación y respuesta a desastres.

## Descripción de la actividad<sup>1</sup>

La lotería (o bingo) es un juego muy popular en todo el mundo. Los jugadores cuentan con fichas con números aleatorios escritos en ellos. Se extraen bolas numeradas de un bombo, se anuncian los números en voz alta y cada jugador/a va marcando los números mencionados en su cartón. Gana quien completa todos los números de su cartón.



<sup>1</sup> Más información sobre la lotería de CONRED (folleto, fichas y piezas) en:  
<http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/loteria/item.html>





**Tiempo: Aprox. 90 minutos**



**Complejidad: Baja**

En el caso de esta lotería (realizada por CONRED, en Guatemala), los números han sido sustituidos por dibujos que representan amenazas u otros elementos relacionados con la Gestión Integral del Riesgo de Desastres. Para marcar los dibujos en las fichas se pueden usar frijoles, piedras o algún otro material disponible. Se reparten una o dos fichas a cada participante. Las piezas con dibujos pueden sacarse de una bolsa o caja sencilla, de tal manera que quien lo haga no pueda ver la que está tomando en sus manos. Al llenar todos los dibujos de una ficha, quien diga primero ¡LOTERÍA! es quien gana.

Al sacar las piezas, se muestran y se leen en voz alta, mientras todos/as van marcando si se encuentran en su ficha. La persona que facilite el desarrollo del juego debe tener recursos para captar la atención del grupo de jugadores/as y puede ir intercalando algunos mensajes relativos a los dibujos que van saliendo y a la función que tienen (en la prevención de desastres, en momentos de emergencia, etc.).

Al final del juego, se puede hablar con la persona facilitadora o con el maestro acerca de los desastres. El juego lleva consigo un folleto con adivinanzas, recomendaciones y otras actividades para niños/as sobre los desastres. Hay otro material similar elaborado en Costa Rica, llamado Bingo<sup>2</sup>.

## Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía pueden encontrarse los materiales del juego elaborado por CONRED. Se presentan las 54 piezas elaboradas que deben sacar de una bolsa o caja y se da un ejemplo de una ficha, cada uno de los cuales está compuesto de 9 dibujos. El material original de CONRED contiene 32 fichas.



Un ejemplo de ficha del juego

<sup>2</sup> Bingo, la prevención de desastres está en nuestras manos. Municipalidad de San José (Costa Rica).  
<http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/loteria/item.html>

## 2. La familia tectónica



**Destinatarios/as:**

**Principales: niños/as de 6 a 12 años**

### Recursos y materiales

- Cuento La familia tectónica (puede leerse o proyectarse con imágenes)
- Hojas de actividades fotocopiadas para participantes (coplas, máscaras, para colorear, etc.).
- Tijeras escolares y pinturas.

### Objetivo de la actividad

- Aprender sobre los sismos y sobre lo que debemos hacer ante ellos a través del cuento y de sus personajes.

### Descripción de la actividad<sup>3</sup>

Las actividades propuestas por el cuento de la familia tectónica combinan la ficción de los personajes relacionados con los sismos (Sismote y Temblorina, su mamá Coco y su papá Caribe, y los abuelos Núcleo y Manto) con las coplas (un recurso propio de la cultura nicaragüense), que contienen mensajes de prevención y preparación ante los sismos.

A través de la lectura del cuento y de sus dos personajes principales se explica a los/as niños/as de manera sencilla por qué tiembla la tierra para que puedan aprender cómo actuar a la hora de un sismo (no asustarse, no empujar, no gritar, buscar a sus padres y zonas seguras, alejarse de los tendidos eléctricos y cualquier infraestructura que les pueda hacer daño, etc.) y la importancia de la prevención (por ejemplo: reforzando las viviendas adecuadamente, etc.).

Las actividades de la segunda parte del cuaderno “La familia tectónica” deberían fotocopiarse a cada niño/a para que puedan colorear y recortar su máscara y unirse a cantar las coplas del cuaderno. Incluso se puede incentivar la creatividad del grupo promoviendo la creación de alguna copla más relativa a los sismos.



3 El cuaderno de “La familia tectónica”, de la Cruz Roja Nicaragüense puede encontrarse en:  
<http://www.educacionvirtual.ws/desaprender/revista/cuento-esp/files/cuento-familia-tectonica-eps.pdf>



Tiempo: Aprox. 90 minutos



Complejidad: Baja

Se puede acompañar la lectura del cuento con otras actividades lúdicas como piñatas, pinta caritas, globos, juegos variados, entre otros, o incluso con un simulacro de sismo para poner en práctica lo aprendido.

## Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse el cuento con sus ilustraciones, por si se quiere proyectar o usar de otro modo. También aparecen entre los materiales de interés algunas coplas que aporta el cuaderno del cuento. En el material original hay más. Las actividades que se plantean a la finalización de la lectura del cuento son las que aparecen en la imagen siguiente.

Desarrollemos las siguientes actividades:

1. Observa la imagen.
2. Escribe en los recuadros el nombre de cada integrante de la familia Tectónica.

En las siguientes páginas:

3. Colorea y recorta las máscaras de los personajes del cuento.
4. Escribe detrás de las máscaras, las coplas del cuento que más te gusten o las que hayas creado.

Ahora, diviértete recitándolas con tu familia, amigas y amigos.

# LA FAMILIA TECTÓNICA

### 3. Colorín coloreado el desastre se ha acabado



**Destinatarios/as:**

**Principales: niños/as de 6 a 12 años**

**Los cuentos también pueden ser usados con adolescentes, jóvenes y adultos**

#### Recursos y materiales

- Publicación con 7 cuentos y preguntas.

#### Objetivo de la actividad

- Reflexionar sobre los riesgos en el entorno familiar y comunitario e identificar los recursos propios de cada familia y comunidad para la gestión del riesgo.

#### Descripción de la actividad<sup>4</sup>

Un cuento es un recurso apropiado para comenzar una actividad o introducir alguna temática en una capacitación sobre Gestión Integral del Riesgo de Desastres. Evidentemente el cuento debe contar con elementos aprovechables para la temática posterior y estar adaptado al máximo a los/as destinatarios/as y al contexto en el que se ha de usar.

Los 7 cuentos de esta publicación son:

- 😊 **Luisa y la escalera al cielo de Don Rosendo.** El cuento destaca la importancia de para reducir la erosión de los suelos y prevenir los derrumbes.
- 😊 **El río nos cuenta su historia.** Refleja la necesidad de cuidar los ríos para el uso humano y evitar su contaminación, así como el peligro de inundaciones que tienen las viviendas construidas cerca de ríos.
- 😊 **Los refranes de la abuela.** En él se recomienda estar atentos al cuidado y la salud de los animales que habitan en la vivienda así como prevenir accidentes en casa, reparando aquello que puede ser un potencial riesgo o peligro.
- 😊 **Bomberos por un día.** Recalca los efectos dañinos del tabaco y del humo para la salud humana. Además, en él se aborda cómo prevenir los incendios forestales.
- 😊 **Alejandro toma una decisión.** El cuento destaca el valor del ahorro en los niños y las niñas y la toma de decisiones para no gastar el dinero en pólvora en períodos de fiestas, y así evitar incendios y daños.

<sup>4</sup> La publicación puede encontrarse en:  
<http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/juegos/colorin.pdf>





**Tiempo: Entre 30 y 45 minutos**  
(lectura del cuento y diálogo posterior)



**Complejidad: Baja**

- 😊 **Paco y el misterio de las casas colgantes.** Desaconseja la construcción de viviendas en zonas de riesgo, quebradas, ríos y despeñaderos para reducir la vulnerabilidad y evitar posibles desastres.
- 😊 **Carlota la chiltota y sus amigos del árbol.** En él se menciona la importancia del cuidado de los árboles y de toda la flora y la fauna, así como la necesidad de prevenir el calentamiento global que amenaza la vida de los seres vivos.

Para la narración del cuento, se puede acompañar con imágenes alusivas (ríos, casas colgantes, árboles, etc.) proyectadas e incluso de música de fondo.

Al final de la publicación se proponen unos ejercicios, que son fundamentalmente preguntas para orientar el diálogo posterior a cada cuento. Existe también una publicación “El desastre se pinta de otro color” que complementa a Colorín coloreado. Consiste en láminas que pueden ser coloreadas y usadas por personal docente.



Dibujo del cuento Paco y el misterio de las casas colgantes

## Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse uno de los cuentos de esta publicación y las preguntas planteadas para el diálogo posterior a la narración del mismo.

Hay más cuentos publicados para trabajar sobre la temática de los desastres. Este libro es solo un ejemplo entre otros, por lo que se pueden buscar otras temáticas y estilos en otras páginas web relacionadas con la reducción de riesgos de desastres.

## 4. La ruleta de la prevención



**Destinatarios/as:**

**Principales: niños/as de 6 a 12 años**

**Otros: docentes, padres/madres, estructuras comunitarias**

### Recursos y materiales

- Ruleta de la prevención (rueda de 1 metro de diámetro, base de madera, pin y balinera, aguja de pvc). También puede hacerse con otros materiales más sencillos (rueda de cartón más pequeña, cartulinas, marcadores, base de madera, tapa de refresco y clavo para sujetar la rueda).
- 5 tarjetas con preguntas y respuestas para cada temática (número).

### Objetivo de la actividad

- Fortalecer el aprendizaje de niños, niñas, adolescentes, padres de familia, maestras/os y estructuras de respuesta de forma lúdica con información expuesta de forma clara y sencilla sobre la temática de reducción de riesgo de desastres.

### Descripción de la actividad

Esta herramienta fue creada para ser utilizada en festivales de sensibilización y comunicación y para despertar el interés de niños, niñas y adultos sobre GIRD, poniendo a prueba sus conocimientos al respecto.

### PASOS DEL JUEGO



**Paso 1. Formación de 2 grupos con 5 integrantes.** La persona que facilita invita a los presentes a formar los grupos. Los integrantes pueden ser niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, miembros de estructuras comunitarias de respuesta o maestras/os, que tengan interés para poner a prueba sus conocimientos. Esta actividad se puede realizar en festivales o en el aula de clase.



**Paso 2. Reglas del juego.** El facilitador pide a los grupos elegir un capitán para representar al grupo. Seguidamente da a conocer las reglas de juego, que son:

- Los equipos tienen que estar integrados por niños y niñas, hombres y mujeres.
- Después de escuchar la pregunta, según el número indicado en la ruleta, el equipo que responde cuenta con 30 segundos para ponerse de acuerdo en la respuesta.
- El equipo contrario también tiene la oportunidad de ponerse de acuerdo en la respuesta para el robo de los puntos.
- El equipo con más puntuación será el ganador.





Tiempo: De 20 a 30 minutos por juego



Complejidad: Baja

- ! **Paso 3. Inicio del juego de la ruleta.** Se decide el equipo que comienza a girar la ruleta según una dinámica propuesta por el facilitador. Puede ser con una moneda, sumar las edades de los miembros de cada equipo y comienza el que tenga más o menos edad, etc.
- ! **Paso 4. Desarrollo del juego.** La persona facilitadora tendrá en su mano un cantidad de tarjetas según la numeración impresa en la ruleta. El número que indique la aguja de la ruleta será la tarjeta seleccionada y se hará la pregunta. Si el grupo que tiene la oportunidad contesta correctamente sumará esos puntos y si su respuesta es incorrecta el otro grupo tiene la oportunidad de robar los puntos. El juego continúa hasta que cada equipo haya tenido 5 oportunidades. Al final, el equipo con más puntaje será el ganador.

En el terreno educativo, tras haber desarrollado la temática de reducción de riesgo de desastres con los estudiantes, se puede aplicar este recurso como una forma fácil de evaluar el dominio de los conocimientos.

### Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse una imagen clara de la ruleta de la prevención, para que pueda ser elaborada en un formato más o menos sencillo. Las preguntas y respuestas de cada temática pueden ser tomadas de otras actividades de esta guía (como La Liga del Saber).



## 5. Nuestro ABC



**Destinatarios/as:**

**Principales: Niños/as y adolescentes de 6 a 14 años**

### Recursos y materiales

- Cartilla “Nuestro ABC para promover los Derechos de NNA en la gestión local del riesgo”.
- Lápices para realizar actividades.

### Objetivo de la actividad

- Promover una mejor comprensión de los desastres, una mejor preparación de niños y niñas ante ellos y su participación en procesos de reducción de riesgos.

### Descripción de la actividad

Esta cartilla está elaborada para su uso con niños, niñas y adolescentes. Se titula “nuestro ABC” porque contiene los primeros conocimientos o algunas lecciones introductorias a la gestión del riesgo y a los derechos de la niñez y la adolescencia.



Dibujo tomado de Nuestro ABC



**Tiempo: 3 o 4 sesiones**  
(de una hora y media cada una)



**Complejidad: Media**

Cada una de las 4 partes (o posibles sesiones) del cuaderno comienza con una historia o diálogo entre niños y niñas que introduce el tema. Posteriormente, se señalan algunos mensajes clave que deben recordarse entre quien facilita y los/as niños/as y se cierra cada una de las partes de la cartilla con algunas actividades (sopas de letras, asociar conceptos, ejercicios de completar, de verdadero y falso, etc.).

La cartilla se usa para acompañar los procesos de reflexión sobre riesgos de desastres en escuelas y comunidades y para impulsar la participación de niños, niñas y adolescentes en los diferentes comités que se conforman en ambos ámbitos (escuela y comunidad).

### **Materiales de interés**

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse la historia inicial de la cartilla.

## **Porque tengo Derechos, Opino y Participo**

**Anoto mis Derechos que deben ser garantizados en situaciones de emergencia y a la par escribo como puedo apoyar.**

*Escribo mis derechos*

*Así puedo participar*



## 6. Aula virtual



**Destinatarios/as:**

**Principales: niños/as de 6 a 12 años**

### Recursos y materiales

- Computadora.
- Conexión a internet.

### Objetivo de la actividad

- Familiarizar a la niñez y adolescencia con documentos y juegos que les acerquen a la realidad de los desastres y de los esfuerzos por enfrentarlos.

### Descripción de la actividad

El aula virtual de INETER (Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales) tiene información de interés sobre desastres, tanto para la niñez y adolescencia como para la comunidad. El aula virtual pretende fomentar un mayor conocimiento de las amenazas del país (volcanes, tsunamis, sismos, sequías, inundaciones, huracanes, incendios, deslizamientos, etc.). En la web se pueden consultar algunos documentos elaborados en Nicaragua (Refuerza tu casa y prepárate antes los sismos, Plan familiar de reducción de riesgos ante sismos, el cuento de la familia tectónica narrado y otros artículos de interés). También se pueden realizar actividades variadas sobre amenazas o sobre lo que debe hacer la población al respecto.

Entre ellas:

- 😊 Sopa de letras.
- 😊 Rompecabezas.
- 😊 Maratón de preguntas (con puntuación).
- 😊 Dibujos.
- 😊 Juegos de memoria (para unir parejas de dibujos iguales).
- 😊 Arrastrar objetos a mochila (para el kit de emergencia).
- 😊 Juegos sobre el plan familiar o la vivienda segura.

Si no se cuenta con suficientes computadoras, puede ser idóneo hacer parejas para realizar los juegos y actividades. En alguno de ellos, la pareja puede jugar de forma cooperativa para conseguir el objetivo del juego. En otros casos, como los juegos de memoria, se pueden jugar de forma competitiva a ver quién de los dos participantes consigue más parejas de dibujos.

Esta web ( [aulavirtual.ineter.gob.ni](http://aulavirtual.ineter.gob.ni) ) cuenta con la posibilidad de participar más activamente (desde las escuelas u otras instituciones) en foros o en otras actividades. Para ello, hay que rellenar un formulario de acceso y crear una cuenta.



Tiempo: Sesión de 1 a 2 horas



Complejidad: Media

Memoria Volcanes



Juego de memoria para emparejar tarjetas

## Otros recursos on-line

En otros países se han llevado a cabo esfuerzos similares para poner a disposición de niños, niñas, adolescentes y público en general actividades y juegos on-line sobre los desastres. Veamos algunos ejemplos y algunas actividades destacadas de otras web, que también pueden usarse:



### Costa Rica: Juntos preparándonos para prevenir desastres<sup>5</sup>

Con definiciones, información sobre amenazas, etc. Cuenta con una guía para docentes, con sugerencias para el aula (elaboración de periódicos, maquetas, videos, canciones, obras de títeres, etc.).



### Perú: INDECI Niños y Adolescentes<sup>6</sup>

Información para NNA sobre diferentes amenazas (antes, durante y después). Destacan sus juegos virtuales sobre prevención (en la comunidad, la escuela y la casa).



### Ecuador: Club familiar (Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos)<sup>7</sup>

Con orientaciones sobre amenazas y sobre qué hacer (antes, durante y después). Cuenta también con videos y juegos (crucigramas, sopas de letras, Trivia y juegos de memoria).



### Argentina: ABC desastres<sup>8</sup>

Destaca su amplio glosario, sus sugerencias de actividades artísticas y de cuentos, y algunas experiencias o experimentos interesantes relacionados con los desastres (sección ¡Quiero hacer!).

<sup>5</sup> Ver: [http://www.geologia.ucr.ac.cr/desastres-no-no/public\\_html/index.html](http://www.geologia.ucr.ac.cr/desastres-no-no/public_html/index.html)

<sup>6</sup> Ver: [http://www.indeci.gob.pe/indeci\\_ninos/index.php](http://www.indeci.gob.pe/indeci_ninos/index.php)

<sup>7</sup> Ver: <http://190.214.44.206:86/site/juegos/>

<sup>8</sup> Ver: [http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/ABC\\_desastres/index.htm](http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/ABC_desastres/index.htm)



## 7. Riesgolandia



**Destinatarios/as:**

**Principales: niños/as de 8 a 12 años**

**Puede complementar sesiones con adultos**

### Recursos y materiales

- Tablero.
- Fichas de jugadores (frijoles, granos de maíz, otras).
- Tarjetas rojas y azules en blanco.
- Dado.
- 48 tarjetas azules (preguntas).
- 48 tarjetas rojas (sorpresas).

### Objetivo de la actividad

- Reflexionar sobre las causas que provocan los desastres de origen natural, sobre sus consecuencias para las comunidades humanas y la infancia y sobre acciones de reducción del riesgo de desastres.

### Descripción de la actividad<sup>9</sup>

Riesgolandia es un juego didáctico sobre la prevención de desastres. Jugando a Riesgolandia nos encontramos con varios mensajes educativos para entender cuáles son las buenas prácticas que pueden disminuir el impacto de los desastres y cuáles son las malas prácticas que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad. El tablero de Riesgolandia muestra un recorrido en forma de serpiente con un paisaje atractivo, en el que van apareciendo diferentes amenazas y recursos.

### REGLAS DEL JUEGO

- Número de jugadores: a partir de 2.
- Todos/as colocan sus fichas en la casilla INICIO.
- Comienza quien saca el número más alto.
- Se sigue el recorrido en orden numérico, avanzando tantas casillas como señale el dado.
- Varias casillas tienen instrucciones escritas en el tablero del juego. Se leen y se siguen las indicaciones, al igual que al llegar a las tarjetas rojas (sorpresas).
- En las casillas azules (preguntas), si estas se responden correctamente, se tira de nuevo. Si no, se pierde un turno.
- Si el número señalado por el dado no lleva exactamente a la casilla ganadora, hay que contar hacia atrás.
- Quien llega primero a la casilla META “con la puntuación exacta” gana.

<sup>9</sup> Todos los materiales y recursos sobre Riesgolandia en: <http://www.eird.org/esp/riesgolandia/riesgolandia-esp.htm>





**Tiempo: De 30 minutos en adelante**



**Complejidad: Media**



En el juego original de Riesgolandia se han agregado 24 tarjetas en blanco (12 azules y 12 rojas) para que se puedan formular las preguntas y sorpresas que el grupo considere apropiadas sobre la temática.

Para que el juego sea más resistente, se recomienda pegarlo en cartón, madera o plastificarlo. El juego se puede adaptar a la realidad de cada país o comunidad en cuanto al tipo de amenazas o incluso por sectores (medio ambiente, salud, etc.), cambiando o adaptando el contenido de las tarjetas de sorpresas y preguntas. De hecho, Riesgolandia ha sido adaptado en Nicaragua para su uso.

El juego de Riesgolandia está acompañado también de dos folletos explicativos para conocer más sobre los desastres y sobre otros conceptos básicos relacionados. Estos folletos o cartillas también cuentan con actividades para niños/as como sopas de letras, descifrar mensajes ocultos, etc.

## **Materiales de interés**

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse el tablero y las tarjetas azules (preguntas) y las tarjetas rojas (sorpresas) sugeridas desde el juego.



### **Casillas de Preguntas:**

Si llegas a estas casillas tienes que tomar una tarjeta de Pregunta la cual otro jugador(a) leerá. Si la respuesta es correcta, puedes tirar el dado otra vez, si la respuesta es incorrecta pierdes un turno.



### **Casilla de Sorpresas:**

Si llegas a estas casillas tiene que tomar una tarjeta, leer en voz alta el mensaje y seguir las instrucciones.

## 8. La liga del saber sobre GIRD



**Destinatarios/as:**

**Principales: niños/as de 6 a 12 años**

### Recursos y materiales

- Local amplio y bien acondicionado para la actividad.
- Material impreso sobre gestión del riesgo para ser entregado a participantes.
- Guía de preguntas y respuestas.
- Estímulos o premios para ganadores/as y participantes.

### Objetivo de la actividad

- Facilitar la construcción y el afianzamiento del conocimiento sobre gestión del riesgo en estudiantes, docentes y pobladores.

### Descripción de la actividad

Retomando la experiencia de la Liga del Saber desarrollada desde hace 38 años por el profesor Julio César Sandoval, la Universidad de Managua (UdeM), MINED y Cruz Roja Nicaragüense aunaron esfuerzos para llevar a cabo La Liga del Saber sobre Gestión del Riesgo con enfoque inclusivo “Unamos Capacidades”. Con La Liga del Saber sobre GIRD se pone en práctica una sana competencia sobre el dominio y manejo de temas y contenidos relacionados con esta temática, rompiendo con los procesos de aprendizaje al interior de un aula. Además, La Liga del Saber motiva a los participantes a la autoformación sobre el tema, por medio de la investigación personal ampliando y reforzando sus saberes.

### Fases metodológicas

#### Fase I. Planificación y organización.

- Delimitación de contenidos** Para orientar mejor a estudiantes y a la población hacia dónde centrar sus esfuerzos en la preparación.
- Establecimiento de coordinaciones interinstitucionales.** Se establecen las coordinaciones, acuerdos o convenios con instituciones públicas y ONG que trabajan el tema para su participación en la Liga del Saber.
- Sensibilización.** Se debe implementar un proceso de sensibilización a directores y docentes de centros educativos, líderes y lideresas de barrios y comunidades para asegurar la participación de sus estudiantes o de otras personas en la Liga del Saber.
- Elaboración y entrega a participantes de guías de preguntas y respuestas.** La guía entregada debe contener las preguntas y las respuestas que aparecerán en la Liga del Saber. El cuestionario sugerido se encuentra al final de esta guía, aunque puede modificarse y adecuarse a cada centro educativo y a cada contexto.

#### Fase II. Implementación de la Liga del Saber en los centros educativos.

- Preparación y acompañamiento a participantes.** Tras la fase de selección interna de participantes al interior de cada centro educativo (proceso interno), la actividad central se realiza al nivel



**Tiempo: Al menos 1 hora (actividad central). 2 semanas de preparación**



**Complejidad: Media**

municipal o territorial definido. Al final, cada centro educativo y comunidad cuenta con un equipo que lo representará en la Liga del Saber.

### Fase III. Evento central de la liga del saber

- f) **Organización y logística de la actividad central.** El MINED puede realizar un evento central a nivel municipal, con equipos seleccionados de cada centro educativo. Los equipos estarán integrados por un grupo de 2 a 5 participantes, número que debe fijarse.
- g) **Integración del jurado.** El jurado, compuesto por representantes de instituciones y organismos involucrados, evalúa las respuestas. A ser posible, son especialistas en el tema y buenos conocedores de la guía (de preguntas y respuestas).
- h) **Realización de la actividad central.** Se selecciona un/a moderador/a con habilidades para el manejo del auditorio y con conocimiento de la guía.

**Este/a informa sobre las reglas del juego.**

- Se establece el orden de participación de los subgrupos. Asimismo, cada subgrupo da el orden de participación de sus integrantes.
  - Las preguntas son seleccionadas al azar por la persona que modera.
  - Cada subgrupo tiene un tiempo límite para responder (de 1 a 3 minutos).
  - Cada respuesta correcta significa: 2 puntos, cuando es contestada por la persona que le corresponde en el subgrupo; y 1 punto cuando es respondida en la segunda oportunidad del subgrupo.
  - Si el subgrupo no contesta correctamente, cualquiera de los otros subgrupos (el que lo solicite primero) lo puede hacer y gana 1 punto si contesta correctamente.
  - El subgrupo que tenga el mayor número de puntos es el que gana.
  - El facilitador/a guía cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.
- i) **Sistematización, evaluación del proceso y sus resultados.** Con los insumos del seguimiento al desarrollo de las actividades y avances en el proceso.

La Liga del Saber es un factor de movilización de todo el centro educativo, ya que la comunidad educativa está pendiente del comportamiento de su centro en la competencia. La divulgación por televisión ayuda en gran medida a la diseminación de los mensajes sobre GIRD.

### Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse el cuestionario de la Liga del Saber



## 9. Juanita y la gotita



**Destinatarios/as:**  
**niños/as de 6 a 12 años**

### Recursos y materiales

- 7 módulos de Juanita y la gotita
- Guía para maestras y maestros.
- Otros materiales de actividades complementarias señalados en la guía.

### Objetivo de la actividad

- Identificar la necesidad e importancia del agua en los diferentes procesos relacionados con la vida humana y con el medio ambiente.

### Descripción de la actividad<sup>10</sup>

Este material está compuesto de 7 módulos y fue elaborado con el apoyo de varias instituciones nacionales para los procesos de enseñanza/aprendizaje en los centros de educación primaria, especialmente del área rural de Nicaragua.

1. Practicando el aseo personal para una vida sana y saludable.
2. Bebiendo agua limpia cuidamos nuestra salud.
3. Cuidemos y mantengamos la calidad de nuestra agua.
4. Organicemos nuestra escuela y casa para mantener agua y salud.
5. Aprendamos a instalar, usar y manejar nuestra letrina.
6. Mejoremos la casa y el ambiente en que vivimos.
7. Protejamos nuestro ambiente.

Cada módulo cuenta con una pequeña historieta para los/as alumnos/as, seguida de un breve cuestionario y del vocabulario básico del módulo. En la guía para maestras/os se dan algunas orientaciones sobre lo que se pretende con cada módulo: objetivos, contenidos, idea fundamental, materiales, indicadores de evaluación y sugerencias para actividades complementarias por asignaturas y grados. La guía cuenta también, al final, con un amplio glosario para el personal docente.

<sup>10</sup> Más detalles sobre el material en la guía para maestras y maestros:  
[http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/juanita\\_y\\_la\\_gotita/Manual-Gotita.pdf](http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/juanita_y_la_gotita/Manual-Gotita.pdf)





**Tiempo:** De 10 a 20 horas por módulo (la guía sugiere actividades para todas las asignaturas)



**Complejidad:** Media

Con el desarrollo de esta temática se conjugan diversos aspectos cívicos, sociales y culturales, como son: género, derechos humanos, salud e higiene, ecología y ambiente, trabajo y producción, fortalecimiento de la vida familiar y formación de valores éticos y cívicos. Este material, por tanto, está conectado con la gestión del riesgo, sobre todo, en lo relacionado con aspectos de prevención.

### Estos materiales educativos ayudarán a:

“Desarrollar acciones hacia un cambio de conducta y comportamiento a situaciones actuales y futuras en la protección de nuestro entorno ecológico que amenazan la supervivencia del ser humano y su eslabón natural de la flora y la fauna, por lo que es necesario tomar muy en serio una actitud dirigida hacia el resguardo de cuencas hidrográficas, manejo y conservación de las fuentes de agua, forestación y reforestación de áreas urbanas y rurales, eliminación y disposición adecuada de desechos sólidos y tóxicos, cuidado y protección de la vida animal, control de contaminantes químicos, etc.”

*Tomado de la introducción de la Guía de maestras y maestros*

### Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse actividades sugeridas para cada uno de los grados y asignaturas de Primaria, relacionadas con una de las historietas.



Dibujos de la historieta del módulo 7  
“Protejamos nuestro ambiente”

## 10. La caravana de la rana



**Destinatarios/as:**  
**Niños/as de 8 a 12 años**

### Recursos y materiales

- Varios tipos de muñecos (rana, tortuga, llamas, etc.)
- Mochilas de respuesta.
- Juegos de cartas relacionadas con gestión del riesgo.
- Sillas, mesas, pelotas, pañuelos, etc.
- Mangueras, recipientes, vigas y tablas de madera, conos plásticos, etc.
- Guía o instructivo de capacitación.

El listado completo se puede encontrar en la guía.

### Objetivos de la actividad

- Implementar a través de actividades lúdicas la gestión del riesgo dentro de los centros educativos y comunidades.
- Generar una cultura que incluya valores de solidaridad, respeto a la vida, humanismo y cooperación, desde medidas y acciones para el manejo de situaciones de emergencia y la Gestión Integral del Riesgo.

### Descripción de la actividad<sup>11</sup>

La Caravana de la Rana hace uso de varios recursos lúdicos y vivenciales, dentro del enfoque y la metodología del aprendizaje significativo, y propone soluciones a los principales eventos generados en una emergencia, a través de una serie de 10 actividades constituidas en estaciones, dentro de las que se enseñan y practican aspectos relacionados con primeros auxilios, atención y movilización de heridos, contrarrestar incendios y otros temas de vital importancia en estos eventos. Las 10 estaciones son:

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. Centro de canje.                                      | 6. Lazarillo.             |
| 2. Elaboración de recipientes de comida en papiroflexia. | 7. Primeros auxilios.     |
| 3. Lagarto   | 8. Números de emergencia. |
| 4. Apagar el incendio.                                   | 9. La silla.              |
| 5. Memoria.  | 10. Camilla con manta.    |

<sup>11</sup> La guía o instructivo de capacitación sobre la Caravana de la Rana se puede consultar aquí:  
<http://www.conred.gob.gt/www/documentos/guias/MANUAL-CARAVANA-DE-LA-RANA.pdf>





Tiempo: Entre 2 y 3 horas



Complejidad: Alta

### ¡RECORDEMOS!

- Situar a 3 voluntarios/as en cada estación.
- Que los/as voluntarios/as conozcan bien su papel y el propósito de su estación.
- Verificar con antelación la presencia de todos los materiales y recursos de cada estación.
- Revisar que ningún material pueda causar algún daños a niños o niñas.

Como puede deducirse del nombre de las estaciones, este conjunto de actividades lúdico-educativas usan materiales e instrumentos de la vida cotidiana para apoyar aspectos relacionados con primeros auxilios, atención y movilización de heridos, contrarrestar incendios y otros temas de importancia en el momento de una emergencia o desastre. La Caravana de la Rana se desarrolla como un recorrido, para ir pasando por todas las estaciones.

Independientemente de la debida evaluación de la actividad por parte del equipo facilitador, al final del evento se realiza una evaluación con niñas y niños para valorar lo aprendido en las actividades realizadas. Para ello, se propone utilizar cartulinas con los nombres de las actividades desarrolladas en su parte posterior. Frente a ellas, los niños y las niñas lanzarán una pelota hacia cualquiera; al ser impactadas por las pelotas las cartulinas serán volteadas y se les preguntará qué aprendieron en estas estaciones.



### Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía pueden encontrarse los objetivos y materiales, la descripción y el desarrollo de la actividad, y algunas sugerencias para la puesta en práctica de una de las estaciones de la Caravana de la Rana.

## 11. Campamento “La prevención y la preparación salvan vidas”



**Destinatarios/as:**

**Principales: niños/as de 6 a 16 años**

### Recursos y materiales

- Guía metodológica “Vamos de campamento”.
- Materiales de apoyo para creación de obras de teatro, manualidades y juegos.
- Otros (videos, canciones, dibujos).

### Objetivo de la actividad

- Conocer las causas y efectos del cambio climático y su relación con los desastres para promover la participación y concienciación de la niñez y adolescencia sobre el entorno de riesgos en los que viven y prepararlos frente a ellos.
- Identificar acciones para prevenir y reducir los riesgos en las escuelas, en sus hogares y en el barrio.

### Descripción de la actividad<sup>12</sup>

La guía metodológica orienta el desarrollo de un campamento de 4 días, en los cuales se trabajará 3 horas como máximo cada día. Las actividades del campamento son organizadas por el profesorado, promotores juveniles, líderes comunitarios, padres y madres de familia y representantes de la niñez dentro de la escuela. Su principal función es estimular con entretenimiento a la niñez y adolescencia para lograr conciencia sobre la GIRD.

Por ello, la motivación, la participación y la socialización son los tres factores de éxito en el desarrollo de las actividades en un campamento. Para esto, el equipo debe contar con habilidades de facilitación para garantizar los aprendizajes desde espacios divertidos, creativos y constructivos. Las actividades se organizan para cada grupo de edad y cada actividad se adapta a la experiencia, el conocimiento y las condiciones de riesgo del lugar donde viven. Las niñas, los niños y adolescentes tienen conocimientos y vivencias sobre el tema, que deben ser tomados en cuenta. Si se les motiva por medio del juego y si las actividades se realizan de manera participativa y activa y, la creatividad y el buen humor el conocimiento se interioriza con la práctica: **“Si lo oigo lo olvido, si lo veo lo recuerdo, si lo hago lo aprendo”**.

La guía se compone de **4 temas** (en cada uno de los temas se aplica la metodología mencionada con los 4 pasos respectivos). Los contenidos generales de la guía son:

**Tema 1. El cambio climático, movimientos de la tierra e incremento de los desastres.** Acá se incluyen actividades que describen qué es el cambio climático, sus causas y consecuencias a partir de actividades recreativas.

**Tema 2. Amenaza, vulnerabilidad y riesgos.** Se abordan los conceptos de amenaza, vulnerabilidad y riesgo, así como el porqué de los desastres y cómo prevenirlos.

<sup>12</sup> Más detalles sobre el campamento en la guía: en [desaprender.org](http://desaprender.org).



**Tiempo: 4 días (3 horas cada día)**



**Complejidad: Alta**

**Tema 3. Salvar vidas.** La prevención y preparación de la respuesta ante un desastre son dos elementos que las niñas, niños y adolescentes deben conocer a fin de identificar acciones que reduzcan las vulnerabilidades, no sólo dentro de la escuela y en el barrio, sino también en la familia.

**Tema 4. El plan de acción.** Enfocado en la prevención, mitigación y preparación, se realiza con la evaluación y cierre del campamento. Se despiden con una piñata o actividad cultural con sociodramas u otros medios que representen lo aprendido ahí.

Se plantean actividades diferenciadas para 3 grupos de edad: niños de 8 a 11 años, niños/as de 12 y 13 años, adolescentes.

Cada tema responde a un objetivo específico y se desarrolla en 4 pasos (¿cómo lo vamos a hacer?).

**Paso 1. Escuchamos y aprendemos.** Es el momento de explorar y construir de manera colectiva los conocimientos, ideas, opiniones y sentimientos que niñas, niños y adolescentes tienen sobre cada tema.

**Paso 2. Nos divertimos aprendiendo.** Mediante el uso de técnicas entretenidas, divertidas, participativas y recursos como dibujos, recorridos de exploración y canciones, se reafirman los conceptos y se amplían los conocimientos.

**Paso 3. Nos evaluamos.** Es el momento de realizar dinámicas y juegos para valorar el conocimiento que niñas, niños y adolescentes han interiorizado.

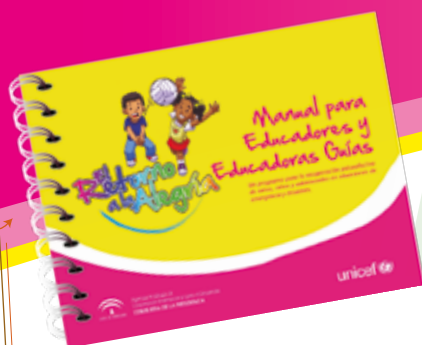
**Paso 4. Compartimos en casa lo que aprendimos en el campamento.** Al finalizar cada día se orienta que compartan con sus familiares lo que aprendieron en el campamento.

## Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse la programación de las actividades del campamento para los/as niños/as de 8 a 11 años.



## 12. El retorno a la alegría



**Destinatarios/as:**  
**niños/as de 5 a 13 años**

### Recursos y materiales

- 5 manuales de capacitación y orientación a educadores/as y terapeutas lúdicos/as y otros actores del programa.
- Kits de estimulación y recreación, diario de campo, megáfono, reproductor de CD, materiales fungibles, etc. (ver otros materiales en los manuales).

### Objetivos de la actividad

- Establecer un programa de recuperación psicoafectiva orientado a niñas, niños y adolescentes en situaciones de emergencia o desastre, para reducir las secuelas de daños emocionales y fomentar su resiliencia.

### Descripción de la actividad

La mayor parte de las actividades lúdicas hasta ahora presentadas se centran en aspectos de prevención y preparación ante desastres. En este caso, estamos hablando de una herramienta que ayuda a la recuperación psicoafectiva post desastres y a afrontar el “duelo” que implica la pérdida de vidas humanas y recursos materiales en niños/as afectados/as por situaciones de desastres. Se trata de “El Retorno de la Alegría”, método desarrollado por UNICEF y Cruz Roja, que se ha aplicado desde 1997 en varios países de América Latina y el Caribe, entre ellos Nicaragua.

Esta metodología se compone de **5 publicaciones** o guías metodológicas principales dirigidas a diversos roles involucrados en el adecuado desarrollo del programa:

- **Manual de implementación para Instituciones Ejecutoras.** Sean públicas o privadas, organizaciones no gubernamentales o académicas.
- **Manual para Educadores/as Guías.** Es la base para que estos/as educadores/as supervisen la labor de los/as terapeutas lúdicos/as y puedan colaborar en su capacitación.
- **Manual de Capacitación.** Para la capacitación a terapeutas lúdicos/os (de 14 a 20 años) por parte de especialistas previamente formados en la metodología.
- **Manual de Terapias Lúdicas.** Guía la ejecución directa de las sesiones con las niñas y los niños a lo largo de las 6 semanas del programa.
- **Compilación de cuentos, fábulas, retahílas y trabalenguas.** Sirven para apoyar el trabajo de las sesiones de terapia lúdica y para fortalecer la resiliencia en niñas, niños y adolescentes.



**Tiempo: 18 sesiones (de 2 horas y media cada una)**



**Complejidad: Alta**

¿Cuáles son las **fases del programa**?

- I. Fase preparatoria.** Diagnóstico de situación y evaluación de necesidades de personas y niños/as afectados/as en la comunidad.
- II. Fase de capacitación.** La capacitación se dirige a voluntarios/as (de 14 a 20 años). Se determina la cantidad de voluntarios/as y el perfil requerido.
- III. Fase de coordinación y levantamiento de información en la comunidad.** Se define coordinadamente en qué comunidades se interviene, se organizan las brigadas para el censo y otras necesidades de personal para desarrollar el programa.
- IV. Fase de ejecución.** Desarrollo del programa, bajo la supervisión de responsables, en lugares y horas señalados.
- V. Fase de evaluación.** Se retoman los informes parciales y finales del proceso, se analiza la experiencia y se socializan las lecciones aprendidas con los actores involucrados en el programa y con las instituciones correspondientes.

Los grupos de trabajo, preferiblemente voluntarios/os jóvenes, reciben capacitación, equipo y herramientas que facilitan que los niños y niñas afectados comuniquen sus sentimientos y recuerdos asociados a la situación de trauma provocada por el desastre (a través de dramas con títeres, canciones, pinturas, juegos, confección de juguetes y maquetas, etc.). Las/os terapeutas lúdicas/os trabajarán en parejas, preferiblemente formadas por una muchacha y un muchacho. Otras personas implicadas en el programa y son los/as educadores/as guía, psicólogos/as consejeros/as, coordinador/a logístico y los grupos comunitarios de apoyo, cuyas responsabilidades aparecen en el manual de capacitación.

Las actividades lúdicas propuestas por El retorno a la Alegría también pueden utilizarse en tiempos de paz, de manera preventiva, fortaleciendo la asertividad de nuestros niños, niñas y adolescentes. De esta manera, podrán crecer en una mejor relación con el medio ambiente, con apego a los valores humanos y plenos de alegría y aprecio por la vida.

### **Materiales de interés**

En la segunda parte de esta guía se presentan unas páginas del Manual de Capacitación, donde se nos describe brevemente quiénes son los/as terapeutas lúdicos/as y sus responsabilidades así como el equipo y materiales con los que cuentan para su labor.







# Algunos materiales de interés



## Actividad 1. Piezas y cartones de la lotería Actividad







El derrumbe



El reciclaje



La mesa



La lluvia



La sequía



Las baterías



El agua



El viento



El volcán



La campana



Escuchar las noticias



La vacuna



Ver las noticias



Reforestación



Ahorro del agua



La limpieza



Puesto de socorro



El médico





## Actividad 2. La familia tectónica: el cuento y sus actividades







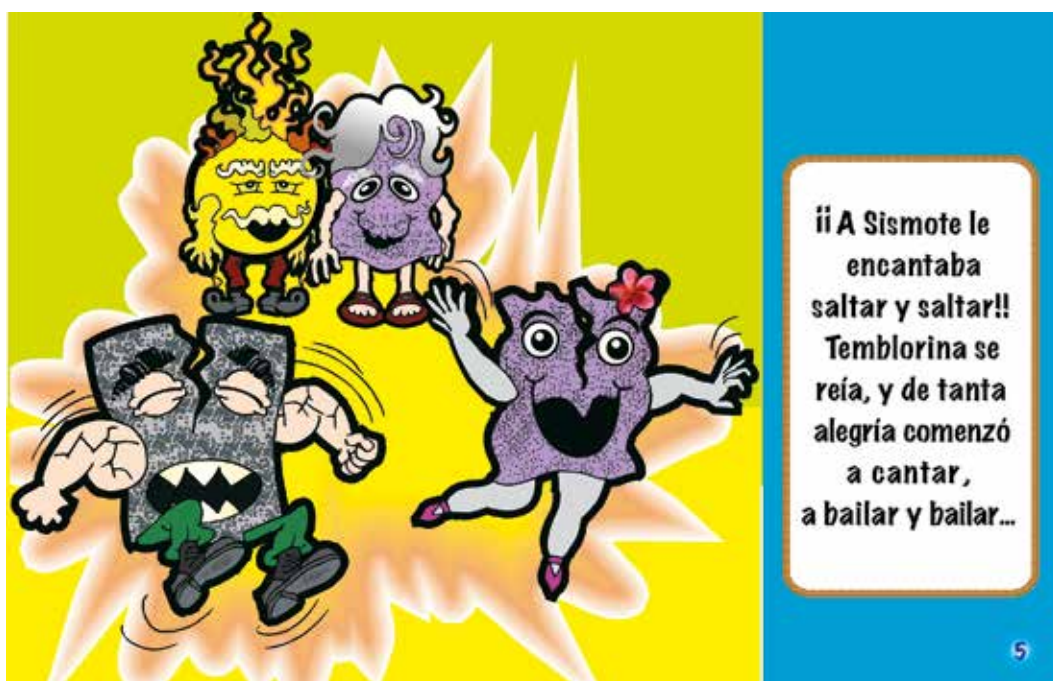
Sismote y Temblorina se dieron cuenta que sus abuelitos estaban tristes, entonces le pidieron permiso a mamá Coco y papá Caribe para visitarlos. Sin embargo, toda la familia Tectónica decidió ir junta.

3

Al llegar a casa de sus abuelitos, Sismote y Temblorina sintieron tanta alegría que comenzaron a abrazarlos y besarlos, pero con eso no les bastó.



4





Mamá Coco y papá Caribe, junto a los abuelos Núcleo y Manto, estaban muy impresionados porque la gente corría para todos lados.

Sismote y Temblorina preguntaron:  
Abuelita,  
¿Qué está pasando?

7

Y de repente, la Tierra con sus ojos brillantes llenos de alegría, su tierna sonrisa y su cabellera larga les dijo:

No tengan miedo, ¡No les haré daño!  
Soy la protectora de sus vidas, les doy alimentos y lugar donde vivir.

Lo primero que tienen que hacer cuando tiemble, es mantener la calma e ir a un lugar seguro.

Ah... otra cosa muy importante es tener a mano una linterna, un radio con pilas, silbato, entre otros.



8





Al final del cuento, aparecen varias coplas sobre gestión del riesgo (ver abajo), actividades de colorear y recortar máscaras de personajes, sopas de letras, dibujos para colorear y otros ejercicios.



### Actividad 3. Un cuento de Colorín Coloreado



## *El Río nos cuenta su historia*

Soy un río.

Ser un río no es fácil.

Tiene uno que recorrer un largo camino, hacerme angostito cuando pasa entre las rocas de las montañas, aguantar que le tiren basura o tóxicos, pero también puede uno sentirse poderoso cuando lleva una fuerte corriente de agua, cuando cruza valles y praderas y puedo ensancharme todo lo que quiera también se siente muy bien cuando puedo llevarle agua a las personas a los animales, a los sembradores y a las plantas del campo.

Nací en medio de unas montañas, allá por el lado de Honduras. El agua en el lugar donde nací es limpia y cristalina. Estoy rodeado de helechos, begonias, palmeras y muchos animales del campo amigos. Me gustan muchos los caracoles, las mariposas y las lagartijas. Me distraigo viendo las libélulas cuando bajan y tocan con sus alas mis aguas tranquilas.

Como todo lo que acaba de nacer, soy pequeño cerca del lugar donde he nacido y poco a poco he ido creciendo hasta ser un río adulto cuando ya me acerco al mar.

Hace un año me enferme cuando pasaba cerca de un lugar en donde hay una fábrica que sacaba la basura y el agua sucia y me la tiran encima, a mis aguas que nacen tan limpias. Me siento más enfermo cuando pasó cerca de un caserío en donde toda la lejía que usan al lavarse la tiran al agua, también cuando el pupú de los cerdos y otros animales lo dejan ir a mis aguas.

Ya no tengo pureza en mis aguas, ya no puedo tener peces ni plantas bonitas, soy un río enfermo y contaminado. Necesito que las personas piensen en esto y que traten de ayudarme, si no, voy a morir y no podré llevarle agua limpia que es tan importante para la vida.



El agua es muy importante, como sabes bien, y por eso te pregunto – ¿Puedes ayudarme? Estoy seguro que si, que ahora que eres niño o niña puedes ayudarme también cuando seas grande te acordaras de cuidarme.

Durante el invierno, cuando cae mucha agua yo crezco bastante, me lleno de agua que corre hacia el mar, muchas veces el agua es tanta que rebalsa de mis orillas y el agua se mete en los campos y sembrados.... Si el agua es poca, la tierra la absorbe o “chupa” pronto y les ayuda a alimentar las plantas. Pero a veces el agua es bastante y ya no se puede absorber nada entonces se produce una acumulación que puede ser pequeña o bastante grande.

Si no hay casas a la orilla, no hay mucho problemas, porque las personas se dan cuenta que yo estoy creciendo y alejan a sus animales o cosas que están muy a la orilla y les da tiempo de salvarlos pero si las casas están muy cerca de donde yo paso, el agua las puede arrastrar con la corriente.

Yo no hago esto porque soy malo, yo quiero mucho a la gente, lo que sucede es que ellos no hacen caso y siempre construyen sus casas muy cerca de mis orillas y eso no es correcto. El día que las personas construyan sus casas un poco más lejos de donde yo paso y me dejen espacio suficiente para las aguas que rebalsan cuando ha llovido mucho, yo no les voy a dañar y así podremos vivir en paz .

Cuando hay huracanes, la situación puede ser peor, porque la fuerza del huracán bota árboles y yo los arrastro con la corriente. Esto puede causar daños en todos los lugares por donde paso por eso las personas deben vigilar como va subiendo el agua de los ríos y si sube mucho, deben guardar todas sus cosas en alto, salir de sus casas, buscar lugares altos y seguros, pera esperar que pase el peligro.

Si hay un río que pasa por dónde vives, ese río debe ser hermano mío. Cuídalo mucho, que todos los ríos del mundo ayudan a la vida de las personas, los animales y las plantas. El agua es vida y nosotros te la llevamos.



## *Ejemplo de ejercicio y preguntas posteriores al cuento*

Al final de los cuentos se presentan algunos ejercicios o preguntas, que son sugeridos a maestros/as, padres y madres, abuelas y abuelos y a cualquier otra persona que los lea con un grupo de niños y niñas. En concreto, sobre el cuento “El río cuenta su historia”, se nos sugieren estas preguntas para el diálogo posterior con los/as niños/as:

- ¿Has visto un río?
- ¿Cómo se llama el río que conocés?
- ¿Pasa cerca de tu casa? ¿Es grande? ¿Hay un puente?
- ¿Es un río limpio? ¿Lleva mucha basura? ¿Lava la gente en el río?
- ¿Tiene peces?
- ¿Has visto si en el tiempo de lluvia el río crece mucho?
- ¿Alguna vez ha causado una inundación?
- ¿Cómo crees que contaminamos el río?
- ¿Qué podemos hacer para mantener el río limpio?

Si se han explicado algunos conceptos básicos sobre gestión del riesgo, se puede pedir también a los/as participantes que describan las amenazas (inundación, huracán, contaminación) y la vulnerabilidades que aparecen en el cuento (casas a la orilla del río, deforestación, inexistencia de sistemas de alerta). O realizar alguna otra pregunta:

- ¿Cómo se puede reducir la vulnerabilidad ante las amenazas del río?
- ¿Qué otros aprendizajes trae consigo el cuento o la historia?
- Qué más les llamó la atención de la historia.

## Actividad 4. La ruleta de la prevención





## Actividad 5. Nuestro ABC

### Historia: El desastre y nosotros

abc de Niñas, Niños y Adolescentes

Esta es la historia de un grupo de adolescentes, niñas y niños de la comunidad San Pascual, quienes se reúnen por las tardes para conversar sobre temas de su interés, ésta es una de esas conversaciones y te invitamos a conocer.



Eva: ¡Hola Rosita! y los muchachos ¿Qué se hicieron?

Rosita: ¡alláaa vienen!

Martita: ¡Hey! qué  
pasó, qué  
hacen?

Rosita: Muchachos, necesito  
que me ayuden

Diego: Y qué te pasa Rosita,  
contáanos

Rosita: Es que la maestra nos dejó  
una tarea para mañana.

-¿Ustedes saben cuantos, niños,  
niñas, adolescentes y jóvenes  
somos en nuestro país?

Diego: ¿100?

Martita: ¿1000?

Eva: Somos más de la mitad de la  
población total, o sea, más de 2 millones  
y medio.

Pablo: Menos los que han muerto en  
los desastres?

Rosita: ¿Que cosa es el desastre?

Diego: Sí, ¿Qué cosa es eso?



Defensa Civil Ejército de Nicaragua

Sobre Gestión del Riesgo y Nuestros Derechos

Eva: Un desastre es cuando sucede un fenómeno extraordinario, o sea, más grande o intenso que lo normal.

Por ejemplo, las lluvias son fenómenos naturales que ocurren durante el invierno pero cuando estas son muy intensas se les llama tormentas tropicales y si traen vientos fuertes, se les conoce como huracanes, cuando esto sucede y hay pérdidas de casas, mueren personas y hay muchos heridos etc. se le llama desastre.

Pablo: Ahh, el terremoto también es un desastre, ¿verdad?

Eva: No, el terremoto, los huracanes, las tormentas tropicales, las erupciones volcánicas, los maremotos, son fenómenos naturales provocados porque la tierra está en movimiento y la naturaleza es dinámica.

Diego: ¿Por qué pasan los desastres?

Eva: Por que muchas personas viven en situación de vulnerabilidad. Esa palabra quiere decir que viven expuestos a sufrir daños o pérdidas en caso que ocurra un fenómeno natural, como los que mencioné antes.

Martita: ¿Por ejemplo?

Rosita: Un ejemplo, esperate.. ¿Conocen a alguna persona que haya vivido un desastre?

Pablo: Sí, yo conozco a Julio, la corriente se le llevó la casa.

Eva: Vamos a verlo, para que nos



SINAPRED





Julio:

"Yo estaba más pequeño, en la mañana iba a la escuela y en la tarde cuidaba a mis tres hermanitos, ese día empezó a llover y salimos a bañarnos en la lluvia, de repente la corriente se creció y vimos como se llevaba la casa, yo me asusté y me puse a llorar, mis hermanitos también lloraban, porque la corriente se llevó todo, mi mamá no estaba y yo tenía miedo que me castigara porque no había salvado la casa.

Cuando mi mamá llegó, ya no encontró nada, ni la casa ni a nosotros porque, a mis hermanos se los llevaron para un refugio y a mí me llevaron a otro lugar donde solo habían chavalos grandes y adultos, me dijeron que tenía que ayudar y que después buscarían a mi mamá.

Yo estaba triste porque no quería separarme de mis hermanos y quería ver a mi mamá pero las señoras que mandaban en el refugio no me oían. Tampoco me dieron ropa seca porque decían que solo había para adultos y para chavalos no había llegado nada y dormí con la ropa mojada.

Por eso, siempre cuando llueve me acuerdo de lo que pasó ese día y me da miedo. En las noches sueño que la corriente me arrastra junto con mis hermanos, a veces no quiero dormirme, porque no me gusta soñar con eso.

Yo no le digo a mi mamá que todavía sueño con ese día, porque me da miedo que me regañe.

Ella quedó muy triste, todos los días lloraba, porque perdió la casa pero también, también recordaba que nosotros escapamos de morirnos ahogados y después de perdernos cuando nos separaron. No tenía dinero para construir una casa nueva, pero la Cruz



Sobre Gestión del Riesgo y Nuestros Derechos

Roja y los hermanos de la iglesia hicieron actividades para ayudarnos.

Mis hermanitos ya no se bañan bajo la lluvia porque les da miedo que se vuelva a llevar la casa, aunque creo que ya no hay peligro porque la construimos en otro lugar más alto y seguro, si vuelve a subir la corriente no se llevará la casa, tiene piedras con cemento y hierro, es más fuerte".

Martita: ¡Que barbaridad!, esa experiencia es increíble.

Pablo: Sí porque nunca debieron separarte de tus hermanos

Eva: Eso es una violación a tus derechos humanos

Diego: Si y la señora debió escuchar tus sentimientos, porque vos tenés derecho a ser escuchado

Martita: Ajá, después dicen que los niños son los primeros

Eva: Y te dejaron dormir con ropa mojada. Así, te violentaron el derecho a la protección y a la salud, te pudistes enfermar y hasta morir.

Julio: Yo tuve mucha culpa de que el río se llevara la casa.

Martita: No, eso no fue tu culpa, la ubicación de la casa y las fuertes lluvias fueron las causas, pero no es tu responsabilidad.

Diego: Sí, vos también fuiste víctima de ese desastre, porque tu casa era vulnerable a las fuertes lluvias.

Eva: No solo la casa, toda la familia porque no tenían posibilidades de reconstruirla sin la ayuda de la comunidad y la Cruz Roja

Julio: Ahora que les conté esto me siento mejor, menos culpable porque ustedes me han explicado mejor porqué pasó ese desastre. ¡Que bueno tener amigos y amigas como ustedes!

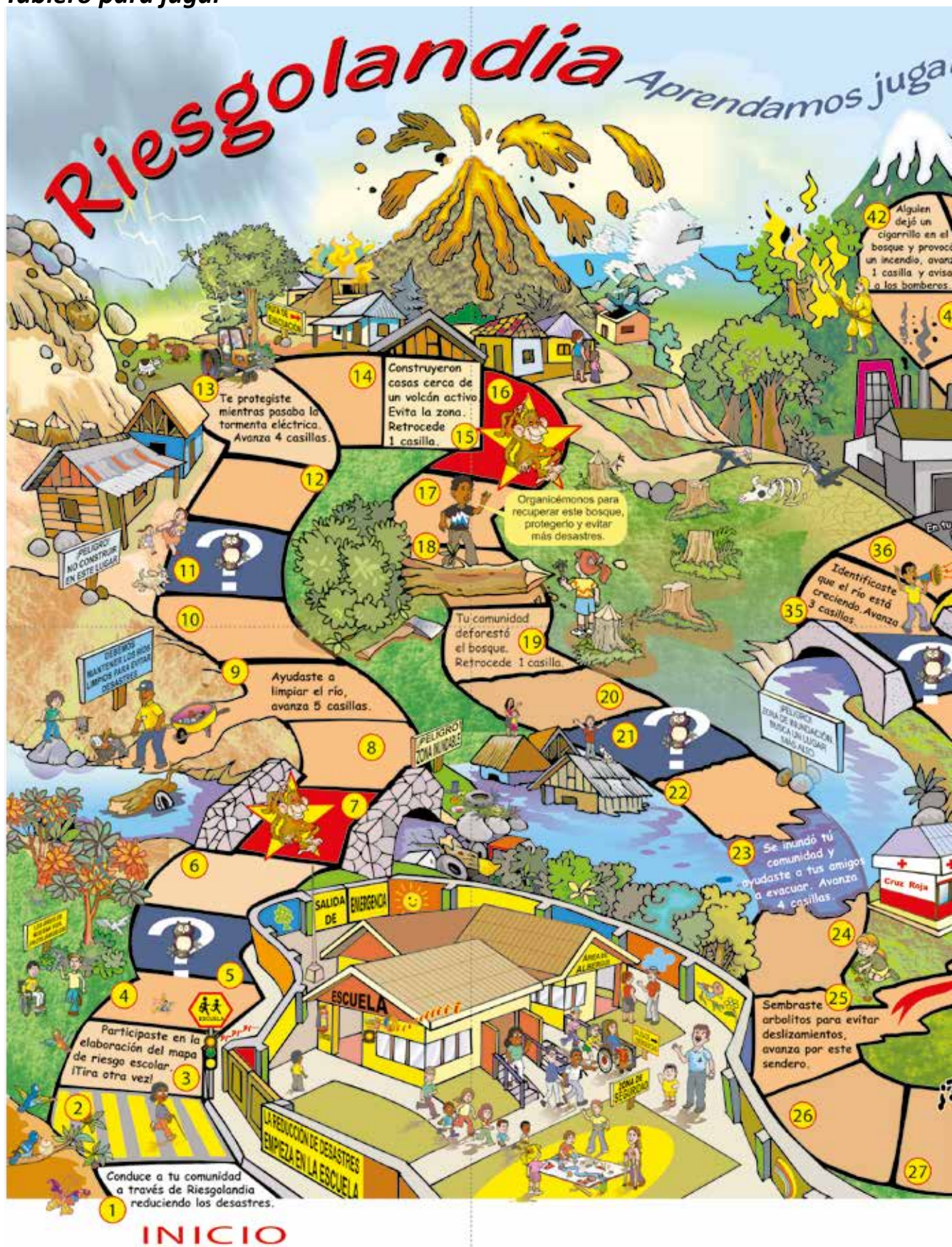


SINAPRED



## Actividad 7. Riesgolandia

### Tablero para jugar







## Tarjetas azules (preguntas).



<p>¿Por qué algunas casas se caen durante un terremoto mientras que otras permanecen de pie?</p> <p>Porque estaban mal construidas o estaban en lugares peligrosos. Las que no se destruyeron se hicieron siguiendo las normas de construcción antisísmica.</p>	<p>¿Son los terremotos amenazas provocadas por la acción humana o de origen natural?</p> <p>Son amenazas de origen natural, pero muchas veces la acción humana puede aumentar el impacto.</p>	<p>¿Cómo se llama cuando hay gran cantidad de insectos o animales que destruyen los cultivos?</p> <p>PLAGA</p>	<p>¿Cómo se llama una ola marina gigante provocada por un terremoto submarino?</p> <p>1. Submaremoto 2. Maremoto o Tsunami 3. Olamoto</p> <p>Respuesta: Maremoto o Tsunami</p>
<p>¿Qué es un MAREMOTO o TSUNAMI?</p> <p>Una serie de olas marinas gigantes o una sola ola, provocadas por un terremoto o erupciones volcánicas submarinas.</p>	<p>¿Por qué no se debe vivir cerca de un volcán?</p> <p>Para evitar que cuando ocurra una erupción volcánica la gente no se vea afectada por el material que expulsa el volcán ya que es nocivo para la salud.</p>	<p>¿Por qué no se debe vivir a la orilla de los ríos?</p> <p>Porque cuando aumenta el caudal de los ríos, estos se salen de su cauce ocasionando inundaciones y afectando a las casas que están en la orillas.</p>	<p>¿Qué es un sismómetro?</p> <p>El instrumento que sirve para medir la intensidad de un terremoto.</p>
<p>¿Cómo se llama un fuerte vendaval en forma de embudo, que gira sobre el terreno siguiendo una estrecha trayectoria?</p> <p>a) Tornado b) Tormenta c) Inundación</p> <p>Respuesta: Tornado</p>	<p>¿Cómo se llama una emisión violenta de lava, piedras, ceniza o gases tóxicos desde el interior de la tierra?</p> <p>a) Erupción volcánica b) Deslizamiento c) Explosión</p> <p>Respuesta: Erupción volcánica</p>	<p>¿Qué provoca el tirar basura en los ríos?</p> <p>Provoca la contaminación del río o que se represe y ocurra una inundación.</p>	<p>¿Qué es un huracán?</p> <p>1- Fuerte viento que se origina en el mar 2- Explosión de ceniza 3- Fuego sin control</p> <p>Respuesta: Fuerte viento que se origina en el mar.</p>
<p>¿Qué es la ceniza volcánica?</p> <p>La ceniza volcánica son rocas pulverizadas, que son lanzadas en forma de nubes de vapor y gases.</p>	<p>Enumera al menos 2 causas que producen incendios forestales.</p> <p>1- Caída de rayos 2- Tirar colillas de cigarros encendidas en los bosques 3- Cuando los granjeros queman el suelo para hacer que la tierra sea más fértil</p>	<p>Enumera al menos 2 causas que ocasionan la erosión.</p> <p>1- La deforestación 2- No utilizar técnicas adecuadas para cultivar la tierra 3- Mantener el ganado pastando en un solo lugar 4- Sembrar cada año el mismo cultivo en el mismo terreno</p>	<p>¿Qué es la erosión?</p> <p>El desgaste continuo de la tierra por las lluvias fuertes, los vientos y la mala utilización de los suelos.</p>
<p>¿Cada cuánto hay que revisar la fecha de vencimiento de los suministros para emergencias?</p> <p>1- Nunca 2- Al menos una vez al mes 3- Cada 10 años</p> <p>Respuesta: Al menos una vez al mes</p>	<p>¿Cuál es la medida preventiva correcta a seguir ante una tormenta eléctrica?</p> <p>1- Usar paraguas con punta de metal. 2- Nunca ponerse debajo de un árbol. 3- Seguir jugando al aire libre en medio de la tormenta.</p> <p>Respuesta: Nunca ponerse debajo de un árbol.</p>	<p>¿Pierde la niñez sus derechos en medio un desastre?</p> <p>1) SÍ 2) NO</p> <p>La niñez NUNCA pierde sus derechos, aún ni estando en una situación de desastre</p> <p>Respuesta: 2) NO</p>	<p>De los siguientes 4 derechos de la niñez, generalmente solo 1 se respeta en medio de un desastre. ¿Cuál es?</p> <p>1- Derecho a la educación 2- Derecho a ser alimentado 3- Derecho a opinar 4- Derecho a recrearse</p> <p>Respuesta: Derecho a ser alimentado</p>
<p>La lluvia, no siempre representa una amenaza.</p> <p>Menciona al menos un beneficio que obtenemos de la lluvia.</p> <p>1- Riega las cosechas de agua. 2- Asegura la sobrevivencia de la flora y la fauna y evita las sequías.</p>	<p>¿Cada cuánto tiempo debe actualizarse el plan de seguridad escolar?</p> <p>1- Todos los días 2- Al menos una vez al año. 3- Nunca</p> <p>Respuesta: 2- Al menos una vez al año.</p>	<p>Menciona al menos 2 objetos que pueden ser usados como alarma en caso de que de no haya electricidad.</p> <p>1- Campana de hierro 2- Sirenas eléctricas 3- Silbato</p> <p>Respuesta: 1- Campana de hierro 3- Silbato</p>	<p>Señala 3 recursos usados para apagar un incendio:</p> <p>1- Un hidrante 2- Un extintor de incendios 3- Una manguera 4- Combustible</p> <p>3- Una manguera Respuesta: 1- Un hidrante 2- Un extintor de incendio</p>





<p>De las siguiente zonas, menciona las tres que deben estar señalizadas para evacuar:</p> <p>La zona de seguridad Las rutas de evacuación Aulas Salidas de emergencia</p> <p>Respuesta: 1-La zona de seguridad 2-Las rutas de evacuación 3-Salidas de emergencia</p>	<p>¿Por cuál razón las frutas frescas no deben formar parte de los suministros de alimentos que almacenamos en caso de un desastre?</p> <p>1- Porque no las podemos lavar. 2- Porque se pudren rápidamente. 3- Porque no las podemos partir.</p> <p>Respuesta: 2- Porque se pudren rápidamente.</p>	<p>Selecciona cuáles son los 3 deberes a cumplir cuando se está en un albergue:</p> <p>1- Respetar las reglas. 2- Ser descortés don los demás. 3- Mantener el aseo 4- Cooperar</p> <p>Respuesta: 1-3-4</p>	<p>Señala la situación que hace que la escuela sea más segura:</p> <p>1- Hay plaga de ratas. 2- Extintores en mal estado. 3- Ha sido construida en un terreno seguro.</p> <p>3- Ha sido construida en un terreno seguro.</p>
<p>¿Cómo se le llama al evento de origen natural o humano que provoca daños en las comunidades y sus poblaciones?</p> <p>Amenaza Riesgo Desastre</p> <p>3- Respuesta: Desastre</p>	<p>Se ha emitido una alerta por derrame de sustancias tóxicas. ¿Cómo debes actuar?</p> <p>1- Si no se te indica lo contrario, no salgas. 2- Cierra puertas y ventanas. Si tú o alguien más se empiezan a sentir mal, comunícalo de forma inmediata. 3- Sigue en todo momento las instrucciones.</p> <p>Respuesta: 1</p>	<p>¿Cuándo sube la temperatura de la tierra hablamos de?</p> <p>1- Calentamiento Global 2- Efecto Invernadero 3- Cambio Climático</p> <p>Respuesta: 1</p>	<p>¿Cómo puedes tú contribuir a combatir el calentamiento global?</p> <p>1- Ahorrando la energía y el agua 2- Reutilizando productos plásticos 3- Sembrando un árbol</p> <p>Respuesta: 1-2 y 3</p>
<p>¿Cómo se llama la reacción química en cadena entre el oxígeno, calor y combustible?</p> <p>FUEGO</p>	<p>¿Por qué es peligroso jugar con los fósforos en el bosque?</p> <p>Puede causar un incendio forestal.</p>	<p>¿En medio de cuál desastre la niñez pierde sus derechos?</p> <p>1. Terremoto 2. Incendio 3. Sequía 4. En medio de ningún desastre.</p> <p>Las autoridades tienen el deber de hacer cumplir y respetar los derechos de la niñez siempre, aún en medio de un desastre.</p> <p>Respuesta: 4- En medio de ningún desastre.</p>	<p>Escoge la buena razón por la cual las puertas deben abrir hacia fuera:</p> <p>1- Si se atoran, será más fácil empujarlas, abrirlas y ponerse a salvo. 2- Lucen mejor abriendo hacia afuera.</p> <p>Respuesta: 1- Si se atoran, será más fácil empujarlas, abrirlas y ponerse a salvo.</p>
<p>¿Qué suministros se necesitan en caso de desastres? Enumere al menos 3.</p> <p>Agua purificada, linterna con pilas, botiquín de primeros auxilios, zapatos, ropa, comida enlatada no perecedera.</p>	<p>¿Cuáles son lugares peligrosos para vivir porque la vulnerabilidad es alta?</p> <p>Las orillas de los ríos por las inundaciones o las faldas de un volcán por las erupciones.</p>	<p>En medio de la emergencia, has sido evacuado(a) solo(a). ¿Qué haces para encontrarte con tu familia?</p> <p>1- Te pones triste y no pides ayuda. 2- Te pones triste, pero te animas a pedir ayuda a las autoridades a cargo del desastre.</p> <p>Respuesta: 2</p>	<p>Mencione al menos 1 medida para reducir la vulnerabilidad de las personas con discapacidad frente a los desastres.</p> <p>1- Construir rampas con pasamanos. 2- Construir puertas anchas. 3- Apoyarlos a ponerse a salvo. 4- Tomar en cuenta su opinión.</p>
<p>¿Cuándo comienza y cuándo finaliza la temporada de huracanes en el Atlántico?</p> <p>1) Comienza el 1 de junio y finaliza el 30 de noviembre 2) Comienza el 1 de enero y finaliza el 30 de junio 3) Comienza el 1 de marzo y finaliza el 30 de noviembre</p> <p>Respuesta: Comienza el 1 de junio y finaliza 30 de noviembre</p>	<p>Enumera al menos 2 reglas de seguridad ante un tornado</p> <p>- Refugiarse en sótanos; - Alejarse de las ventanas; - Mantener abiertas algunas ventanas de la vivienda, las del lado opuesto de donde viene el viento; - Si estas en campo abierto tirarse a lo largo de una acequia, zanja u hondonada hasta que pase el peligro y permanecer dentro del vehículo.</p> <p>Respuesta: 1-La instalación eléctrica está en mal estado.</p>	<p>Señala la situación que hace que la escuela NO sea segura.</p> <p>1- La instalación eléctrica está en mal estado. 2- El agua es potable. 3- Ha sido construida para resistir sismos.</p> <p>Respuesta: 1-La instalación eléctrica está en mal estado.</p>	<p>¿Quiénes deben participar en la elaboración del plan de seguridad escolar?</p> <p>1- Solo la dirección y cuerpo docente. 2- Solo los(as) estudiantes. 3- Toda la comunidad educativa.</p> <p>3- Toda la comunidad educativa.</p>
<p>¿Cómo se le llama a los movimientos de tierra o rocas por una montaña o ladera en forma rápida o lenta?</p> <p>1- Deslizamientos 2- Terremotos 3- Erupciones</p> <p>Respuesta: Deslizamientos</p>	<p>¿Por qué es importante mantener reforestadas las zonas montañosas?</p> <p>Para proteger la naturaleza, evitar los deslizamientos, la erosión de la tierra y otros efectos negativos.</p>	<p>¿Qué debes hacer si tus ropas se incendian?</p> <p>Tirarte al suelo y rodar sobre ti mismo hasta que se apaguen.</p>	<p>¿Por qué NUNCA debes refugiarte debajo de un árbol cuando hay una tormenta eléctrica?</p> <p>Porque pones tu vida en peligro. El rayo puede caer en el árbol al actuar este como un pararrayos natural.</p>

## Tarjeta Rojas (sorpresas).



Con tu familia participaste en la Construcción de tu casa en un lugar seguro y respetando las normas y códigos de construcción . Tira otra vez.	En tu comunidad se han tomado medidas preventivas y se ha confeccionado un mapa de riesgo comunal. Avanza 6 casillas.	Junto a tu familia has preparado un plan familiar para desastres y estarán preparados en caso de tener que salir de tu casa, podrán llevarse rápidamente lo que necesiten para unos días. Tira otra vez.	En tu comunidad se ha establecido un sistema de alerta temprana. Con este sistema se puede prevenir a la gente con tiempo sobre un fenómeno y así disminuir daños y muertes. Por ejemplo si alguien vigila el río aguas arriba puede ver cuando sube por encima del nivel normal y avisar para que la gente tenga tiempo de ir a un refugio. Avanza 7 casillas.
Ayudaste en la limpieza del río y así disminuíste el riesgo de inundación en tu comunidad. Avanza 6 casillas.	¡Huracán! Estás en la calle y oyes una alarma de huracán dirígete inmediatamente al refugio más cercano. Ve a la casilla número 33.	Si percibes un sismo cuando estás en tu casa, ponte inmediatamente debajo de una mesa o en el marco de una puerta para protegerte de los objetos que caen y espera. Tira otra vez.	¡Terremoto! Ponte zapatos durante y después de un terremoto para proteger tus pies de los vidrios. Tira otra vez.
En tu comunidad se ha organizado un ejercicio de simulacro para terremotos, ahora la comunidad está mejor preparada. Avanza 7 casillas.	Fuiste a la biblioteca y buscaste información sobre prevención de desastres. Aprendiste que una manera de evitar inundaciones es mantener limpios los cauces de los ríos y no botar basura en ellos. Avanza 5 casillas.	Los bomberos vinieron a tu escuela y explicaron que para prevenir que los bosques y campos se incendien y se pierdan muchas plantas y animales, nunca debes jugar con fósforos, ni cuando estés al aire libre ni tampoco en tu casa ya que podrías provocar un incendio peligroso. Avanza 3 casillas.	Estás participando en la elaboración de un mapa de riesgos de tu comunidad; ¡Felicidades! Estás aprendiendo que después de identificar las amenazas tienen que determinar cuáles de ellas presentan mayor peligro para la comunidad. Tira otra vez.
En tu comunidad se cortaron árboles del bosque y no sembraron nuevos, esto causa gran daño al suelo y en la época lluviosa el agua arrastra la poca capa vegetal que hay en verano; el suelo se reseca, se debilita y erosiona el terreno. Retrocede 3 casillas.	¡Deslizamiento! No intentes cruzar el área afectada. Aléjate del lugar ya que pueden seguir cayendo materiales sobre las zonas cercanas. Tira otra vez.	¡Terremoto! Aléjese de las ventanas y de cualquier objeto que le pueda caer encima. Tira otra vez.	El Fenómeno de El Niño es un calentamiento de las aguas tropicales en el océano Pacífico ecuatorial, que causa sequías e inundaciones en diferentes países. Quédate aquí un turno en el campamento de damnificados y ayuda a la recreación de los niños más pequeños.
Junto a tus amigos y amigas han organizado un comité ambiental para recuperar y proteger la naturaleza.  ¡Excelente forma de prevenir futuros desastres!  Avanza 3 casillas	En un desastre, la niñez será la primera en recibir socorro y protección.  Avanza 3 casillas y cuéntales a tus amigos y amigas sus derechos.	La niñez tiene derecho a ser evacuada con su familia, nunca sola.  Avanza 1 casilla	En tú escuela respetan los derechos de la personas con discapacidad: han instalado alarmas para alertar tanto a las personas ciegas como a las sordas.  ¡Tira otra vez!
Participaste en la reducción de riesgos en tú escuela a través de 3 acciones:  1. Reportaste un vidrio roto. 2. Recogiste la basura. 3. Alertaste que el agua estaba sucia.  ¡Tira otra vez!	Se avecina un evento y el plan de seguridad escolar no contempló el uso de la escuela como albergue.  Pierdes 1 turno. Tú escuela debe estar mejor preparada.	Tú escuela aún no ha construido rampas de acceso aumentando así la vulnerabilidad de las personas con discapacidad y mayores.  Retrocede 1 casilla	La alcaldía ha decidido autorizar la reconstrucción de la escuela en una zona de inundación.  Retrocede 1 casilla y alerta que la escuela estará en un lugar inseguro.



<p>En familia, decidieron el punto de encuentro en caso de un desastre.</p> <p>¡Excelente medida de preparación!</p> <p>¡Tira otra vez!</p>	<p>¡Te devolviste a buscar un objeto!</p> <p>Una vez iniciada la evacuación, no debes devolverte.</p> <p>Pierdes 1 turno por haber puesto tu vida en peligro.</p>	<p>¡Muy bien! Las rutas de evacuación escogidas tienen iluminación, son seguras y están libres de obstáculos.</p> <p>Avanza 1 casilla</p>	<p>En caso de que tu escuela sufra daños por un desastre, el plan de seguridad escolar dice que se usará otro lugar como escuela.</p> <p>Avanza 2 casillas porque tu derecho a la educación no se suspende con el desastre.</p>
<p>Coopera con el funcionamiento de tu escuela como albergue.</p> <p>Organiza juegos y diviértete junto con la niñez albergada.</p> <p>¡Tira otra vez!</p>	<p>Mientras tu familia participa en las actividades de reconstrucción, tú vas a la escuela.</p> <p>¡Avanza 1 casilla!</p> <p>En la escuela estarás seguro(a), protegido(a) y alimentado(a)!</p>	<p>¡Ahorra energía!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Apaga las luces cuando no se utilizan.</li> <li>· Evita el desperdicio.</li> <li>· Aprovecha la luz solar, ¡Es gratis y saludable!</li> </ul>	<p>Tres formas responsables de usar el agua son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cerrar la llave del agua mientras te cepillas los dientes.</li> <li>· Ducharte en el menor tiempo posible.</li> <li>· Cerrar el grifo o llave del agua cuando lo veas gotear.</li> </ul>
<p>En tu escuela se ha decidido organizar una campaña para evitar los deslizamientos y los alumnos participaron sembrando 200 arbolitos en una zona de erosión, disminuyendo de esta manera la vulnerabilidad de esta zona. Avanza 5 casillas.</p>	<p>Las inundaciones se pueden evitar si tienes en cuenta: botar la basura en los recipientes y lugares adecuados, mantener limpios los caños y desagües. Sembrar árboles para mantener el cauce de los ríos limpios. Tira otra vez.</p>	<p>Tú escuela, en coordinación con la comunidad, ha elaborado un plan para funcionar como escuela albergue en situaciones de desastre.</p> <p>Avanza 1 casilla</p>	<p>Las pizarras, muebles, libreros y mobiliario educativo han sido asegurados a las paredes.</p> <p>¡Excelente medida de prevención!</p> <p>Avanza 2 casillas</p>
<p>Durante y después de una inundación, bebe solo agua embotellada o hervida. Pierdes un turno para busques agua potable.</p>	<p>¡Inundación! No se debe caminar en el agua de la inundación. Si tienes que hacerlo, hay que ponerse zapatos y medir la profundidad del agua con un palo. Pierdes un turno.</p>	<p>¡Muy bien!</p> <p>Al evacuar lograste:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atender las instrucciones</li> <li>2. Mantener la calma</li> <li>3. No gritar, correr o empujar.</li> </ol> <p>¡Avanza 1 casilla!</p>	<p>¡Participaste en el simulacro!</p> <p>El simulacro te permite ensayar lo que deberías de hacer para poner tu vida a salvo frente a una amenaza.</p> <p>Avanza 1 casilla</p>
<p>Hiciste una fogata sin la ayuda de tus padres o algún adulto. Pierdes 1 turno.</p>	<p>Para proteger tu casa de los incendios forestales te deshiciste de la basura, los desperdicios y del material inflamable que se encuentran alrededor de tu casa, como por ejemplo: pasto, hojas y ramas secas. Avanza 5 casillas.</p>	<p>Los techos del salón comunal, la escuela y el centro de salud han sido reforzados para que soporten fuertes vientos.</p> <p>Tira otra vez.</p>	<p>Tú escuela se matriculó en la reducción de los desastres:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Está ubicada en un terreno seguro.</li> <li>2. Educa a la niñez a prevenir desastres.</li> <li>3. Actualiza el plan y hace simulacros.</li> </ol> <p>Nota: ¡100!</p>
<p>¡Felicitaciones! Estás participando en la organización y desarrollo de simulaciones y simulacros de inundaciones e incendios en tu escuela. Avanza 3 casillas.</p>	<p>Las sustancias tiradas a los ríos y a los suelos, pueden contaminar distintas fuentes de agua, y después provocar problemas de salud y hasta la muerte de las personas. Infórmalo en el periódico mural de tu escuela. Retrocede 3 casillas.</p>	<p>¡Tírate la basura al suelo!</p> <p>¡Pierdes un turno por contaminar!</p>	<p>Sabías que:</p> <p>5 árboles absorben a lo largo de su vida aproximadamente 1 tonelada de Dióxido de Carbono (CO<sub>2</sub>).</p> <p>¡Avanza 3 casillas y siembra un árbol!</p>

## Actividad 8. Preguntas y respuestas de la Liga del saber sobre GIRD.

### 1. ¿Por qué se debe utilizar la expresión persona con discapacidad (PcD)?

Porque se refiere a que puede tener deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

“Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, ONU 2006”

### 2. ¿Cuál es la barrera más difícil que impide el desarrollo pleno de las personas con discapacidad?

Las actitudes negativas que tenemos con las personas con discapacidad, negándoles así las oportunidades que les permitirían gozar de la autonomía o vida independiente.

Por eso la Ley 763 en el artículo 5 señala la importancia de la concientización social que es hacer que la sociedad sea consciente del valor humano y productivo que tienen las personas con discapacidad y se les respete. Cada vez que se hable o utilice el tema de discapacidad, éste deberá presentarse reforzando la dignidad e igualdad entre los seres humanos.

### 3. ¿Cuál es el artículo de la Ley 763 que aborda sobre la situación de riesgo de las personas con discapacidad en un desastre? Explíquelo brevemente.

Es el artículo 10, señala que las instituciones públicas y privadas están obligadas a asegurar que la información y servicios brindados al público, sean presentados en formatos accesible a todas las personas con discapacidad, priorizando la información concerniente sobre estados de emergencias.

El Estado garantizará la seguridad de las personas con discapacidad en situaciones de riesgo, incluidas situaciones de conflicto armado, emergencias humanitarias y desastres.

## SISMO

### 4. ¿Por qué se dice que Nicaragua está ubicada en una zona de subducción (proceso de hundimiento)?

Debido al hundimiento de la placa Coco (placa oceánica) en la placa Caribe (placa continental). La consecuencia de este fenómeno son intensos sismos y actividad volcánica importante.

### 5. ¿Qué podemos hacer para reducir el riesgo sísmico?

Mencionar al menos 5 medidas.

- Reforzar y/o reparar las estructuras (paredes, vigas, techos, puertas, ventanas, etc.) con apoyo de especialistas.
- Asegurar los objetos que pudieran caerse como libreros, muebles, extintores.
- Definir las rutas de evacuación y zonas de seguridad.
- Identificar las personas con discapacidad por cada aula y la persona que le apoyará durante la evacuación.
- Definir el tipo de alarma, que sean accesible a las personas con discapacidad.
- Realizar simulacros periódicos. Podemos invitar al Comité de Barrio o COBAPRED.
- Tener listo el equipo de emergencias y el botiquín de primeros auxilios.



**6. Mencione un tipo de alarma para personas con discapacidad visual y discapacidad auditiva, que los centros educativos podrían usar en momento de una evacuación.**

Deficiencia/ Discapacidad	Alarma
Discapacidad Visual	Sistema de señales auditivas. Anuncios auditivos. Para ceguera parcial: Rótulos escritos con letras grandes y contrastes de colores. Timbres o instrumentos sonoros.
Discapacidad Auditiva	Sistema de señales visuales como: banderas de colores verdes, amarillas y rojas. Fotografías/ imágenes. Apagar y encender luces de forma determinada.

**7. ¿Mencione cinco acciones qué debemos hacer en el momento de un sismo?**

- Mantener la calma.
- Ubicarse en un lugar seguro.
- Alejarse de objetos que puedan caerse y cristales que puedan quebrarse.
- Si viaja en bus, mantener la calma y colaborar con el conductor.
- Si se encuentra en la calle, alejarse de edificios altos, rótulos, postes de energía.
- Ayudar a los demás, priorizando a niñas, niños, personas con discapacidad, adultos mayores.

**8. Mencione al menos cuatro acciones que debe realizar para apoyar a una persona ciega al momento de un desastre:**

- Transmitirle calma y confianza.
- Identificarse con la persona ciega, tocándola suavemente y diciéndole quien es y para que está ahí.
- Describirle el entorno donde se encuentra ubicada.
- Colocar la mano de la persona ciega sobre el hombro de la persona que está brindando apoyo.
- Si hay varias personas ciegas, hacer una fila y colocar sus manos sobre el hombro de las demás personas ciegas y ser guiados por la persona que brinda apoyo.
- Indicarles la presencia de objetos que puedan producirles alguna lesión.
- Al subir o bajar gradas, es importante indicar el ancho y el largo aproximado de las mismas, informarle si las gradas tiene pasamanos.

**9. Si usted queda atrapada/o debido a un sismo, mencione cinco acciones qué debe hacer:**

- Mantener la calma.
- Proteger las vías respiratorias.
- Protegerse de peligros potenciales de alrededor.
- Utilizar una señal visible o sonora que llame la atención, por ejemplo un pito.
- Saber administrar el aire/oxígeno.

## DESLIZAMIENTOS

### 10. ¿Qué son los deslizamientos?

Son desprendimientos de suelo o roca en terrenos deforestados y erosionados que se producen a lo largo de una superficie, en una ladera inclinada, afectando viviendas, carreteras, acueductos, bienes, etc.

### 11. Mencione al menos cinco acciones que ayudar a evitar deslizamientos:

- No compre o construya viviendas en zonas propensas a deslizamientos.
- Cuidar la vegetación porque las plantas regulan la humedad de suelos y las raíces estabilizan los terrenos inclinados.
- No excavar en zonas de riesgos.
- No amontonar basura o desechos en suelos de pendiente porque pueden tapar los desagües lo que hace que el agua se filtre por donde no debe y desestabilice el suelo.
- Construir canales de desagüe y muros de contención.
- En caso de lluvias fuertes o sismos, vigilar las laderas inestables y estar alertas si es que es necesario evacuar la zona.
- Conocer las zonas vulnerables por deslizamientos, señalarlas y darlas a conocer a la población.
- Identificarlas zonas seguras y señalarlas.

### 12. Mencione al menos tres acciones que debe realizar para apoyar a personas sordas al momento de un desastre:

- Tener a mano un foco para poder comunicarse.
- Puede encender y apagar repetidamente las luces para llamar su atención.
- Mantener siempre contacto visual con la persona, aunque haya intérprete.
- Utilizar el lenguaje corporal para darse a entender, como gestos, hablar lentamente y articular bien las palabras.
- Para lograr una comunicación efectiva, es necesario que quienes estén cerca de personas sordas, aprendan expresiones en lenguaje de señas como: peligro, calma, salir, etc.
- Los brigadistas pueden contar con una libreta con mensajes prediseñados que orienten las acciones para seguir durante la emergencia.
- Facilitar el uso de celulares para que se pueda comunicar por medio de mensajes de texto, o papel y lápiz.

## INUNDACIONES

### 13. ¿Qué es la adaptación ante el cambio climático?

Son aquellas acciones de adaptación que realizan las personas para fortalecer las capacidades de los sistemas humanos y naturales que ayuden a resistir, absorber y sobreponerse a los efectos del cambio climático o de la variabilidad climática o aprovechar sus oportunidades de manera que podamos convivir con un clima distinto al que solíamos tener, sin que eso afecte nuestro bienestar.

**14. Mencione al menos 5 medidas de adaptación que podemos practicar en nuestros centros educativos.**

- Realizar capacitaciones sobre educación ambiental.
- No tirar la basura, ayudará a que los cauces no se desborden o que los manjoles no se obstruyan lo que ayuda a reducir riesgo a inundaciones.
- Realizar jornadas de limpieza en las escuelas y su entorno.
- Desarrollar jornadas de reforestación, que nos ayudarán a tener agua, estabilizar laderas o reducir riesgo a inundación o erosión del suelo, etc.
- Crear huertos escolares.
- Clasificar los desechos y reciclar.
- Escribir siempre a los dos lados de las hojas de papel.
- Evitar la quema de basura.

**15. Mencione al menos tres acciones que debe realizar para apoyar a personas con discapacidad intelectual al momento de un desastre:**

- Acompañarles, porque su sentido de orientación puede ser limitado.
- Sea paciente y dedicada para transmitir confianza.
- Las orientaciones e indicaciones deben ser claras y breves.
- Apoyarse en familiares que posiblemente conozca la persona.
- Evitar expresiones de amenazas e imposiciones.
- Dirigirse a cada persona de acuerdo a su edad cronológica.

## VOLCANES

**16. ¿En qué volcán inactivo del país se ha dado el más impactante deslizamiento?**

- San Cristóbal
- Casita en 1998 con más de 2.500 personas fallecidas(R)
- Concepción.

**17. ¿Qué volcán destruyó la ciudad de León?**

El volcán Momotombo. En 1605-1606, destruyó la ciudad conocida actualmente como León Viejo.

**18. Cuáles son los pasos que debemos realizar al elaborar nuestro plan familiar de reducción de riesgo a desastre. Ponga ejemplo de al menos uno de ellos.**

**PASO 1.** Reconocer los riesgos dentro y fuera de la casa.

- Fuera de la casa: Observar las amenazas a las que estamos expuestos. Por ejemplo: Rótulos, torres y postes de alta tensión, cauces, tanque de agua, etc.
- Dentro de la casa: identificar los lugares de riesgo. Por ejemplo: grietas en las paredes, techos caídos, obstáculos en las salidas, conexiones eléctricas, etc.

**PASO 2. Elaborar el plan familiar.**

- Reforzar y/o reparar las estructuras (paredes, vigas, techos, puertas, ventanas, entre otros).
- Definir rutas de evacuación y lugar seguro en la vivienda.
- Mover muebles pesados (estantes y libreros) que estén colocados encima de camas o sofás donde frecuentemente nos acostamos o nos sentamos.
- Tener a mano un equipo básico de emergencia que incluya: Botiquín de primeros auxilios, foco, pito, fósforos, radio, documentos personales, números de teléfonos de la familia y cercanos, dinero en efectivo. etc.
- Distribuir responsabilidades a cada integrante de la familia. Por ejemplo quien apoya a la persona con discapacidad.

**PASO 3. Ejecutar y evaluar el plan familiar.**

- Hacer ejercicios periódicos con la familia.
- Al finalizar el ejercicio, evaluar lo que debemos mejorar.
- Tener el plan en un lugar visible.

**19. De las siguientes palabras, interprete en lenguaje de señas al menos 3: AYUDAME, TE AYUDO, ATENCIÓN-ALERTA, TE PONGO ATENCIÓN-TE ATIENDO, PELIGRO -RIESGO.**



**20. Mencione al menos tres acciones que debe realizar para apoyar a personas con discapacidad físico motora al momento de un desastre:**

- Despejar de obstáculo la ruta de evacuación.
- Preguntar a la persona cual es la mejor manera de levantarla o trasladarla.
- Evite aplicar presión en las extremidades y el pecho, cuando ayude a la persona en silla de ruedas, puede provocar espasmos, dolor y hasta respiración restringida.
- En lo posible, asegurar las ayudas técnicas como: bastones, muletas, sillas de ruedas, etc., durante la evacuación, les ayudará a moverse más rápido y en el albergue.
- Si la persona tiene dificultad, puede ser necesario trasladarla utilizando una camilla o silla de ruedas, dependen del terreno y obstáculos.

**21. Mencione y explique al menos dos de las formas de movilizaciones para lograr una evacuación segura a una persona que usa silla de rueda:**

- Traslado por arrastre.
- Traslado silla de brazos.
- Traslado con petate.

**22. ¿Cuál es el instrumento más utilizado de movilización de las persona ciegas?  
Es el bastón blanco.**

**23. Mencione al menos 5 artículos que debe contener la bolsa de emergencia personal.**

- Foco
- Pito
- Medicinas señalizadas (si es ciega, deberá estar escrita en braille).
- Fósforos
- Agua
- Radio portátil con baterías
- Identificación personal
- Dinero en efectivo
- Libreta con número de teléfono de los familiares, tipo de sangre, dirección de la casa, números de las instituciones de respuesta.

**24. A partir de la siguiente afirmación, responda cuales enunciados son verdaderos o falsos.**

**Las personas con discapacidad deben estar integradas en:**

- Integrados en los Comités de Prevención, Mitigación y Atención a Desastres (COBAPRED, COLOPRED).
- En la elaboración de los planes de respuesta.
- En las campañas de sensibilización a la población.
- En los simulacros.
- **Todas las anteriores.(R)**

## Actividad 9. Juanita y la gotita

Parte de la guía para maestras y maestros con sugerencias de actividades complementarias (de primero a tercer grado, y de cuarto a sexto grado)

### Sugerencias para dar un enfoque integral en el desarrollo del tema **PROTECCIÓN DEL AMBIENTE**

#### De Primero a Tercer Grado.

Los alumnos y alumnas en:

##### **Ciencias Naturales:**

- Investigan de dónde proviene la energía que se consume con mayor frecuencia en el campo y la procedencia de agua que abastece el tanque de la comunidad.

##### **Español:**

- Representan una mímica sobre la vida en las áreas silvestres (cuanta alegría cuando todo es vida, cuanta tristeza cuando todo se quema).

##### **Estudios Sociales:**

- Colorean en un mapa de su comunidad zonas protegidas.

##### **Matemáticas:**

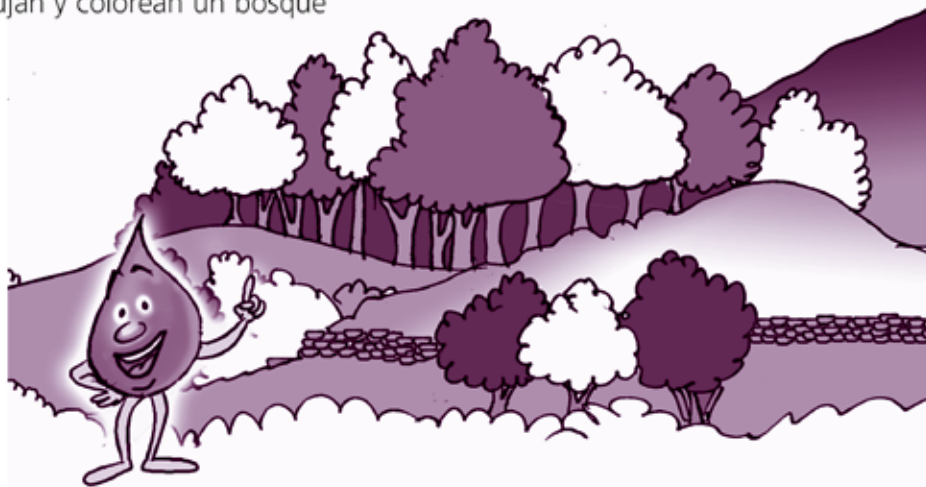
- Enumeran especies animales y vegetales de su comunidad.

##### **Música:**

- Entonan canciones sobre árboles, aves o la naturaleza.

##### **Dibujo:**

- Dibujan y colorean un bosque



**Sugerencias para dar un enfoque integral en el desarrollo del tema**

## **PROTECCION DEL AMBIENTE**

**De Cuarto a Sexto Grado.**

**Los alumnos y alumnas en:**

### **Ciencias Naturales:**

- Escuchan charlas o conferencias relacionadas con el manejo de los recursos naturales o áreas silvestres.
- Visitan un Parque Nacional, un bosque o áreas protegidas de su zona y comentan sus impresiones.
- Recolectan semillas de plantas autóctonas para montar un vivero y luego reforestar las zonas aledañas a las fuentes de agua y áreas silvestres dañadas.

### **Español:**

- Consultan en el diccionario, el glosario u otros textos las siguientes palabras:
- Contaminación, plaguicida.
- Ecosistema, especie, hábitat, medio y ambiente.
- Efecto invernadero.
- Ozono, capa de ozono.
- Uso racional.

### **Estudios Sociales:**

- Discuten la importancia de las leyes que contribuyen a la protección de los recursos naturales.

### **Matemáticas:**

- Analizan costos de las prácticas agrícolas contra la disminución del bosque.

### **Educación Práctica (Proyecto de Centro):**

- Recolectan semillas de plantas autóctonas para montar un vivero y luego reforestar las zonas aledañas a las fuentes de agua y áreas silvestres dañadas.

## Actividad 10. Una estación de la Caravana de la Rana

### ESTACIÓN No. 3 LAGARTO

La tabla de 50cms. por 50 cms. es sólo si la actividad se realizará sobre tierra

#### Objetivo:

Mostrar a los niños y/o niñas las técnicas correctas con herramientas adecuadas y accesibles, que faciliten el rescate de una persona que se encuentre atrapada entre escombros.

#### Descripción de la actividad:

En esta estación la actividad se desarrolla utilizando dos muñecos (una rana y una tortuga o manatí), una tabla y vigas de madera, para mostrarle a un grupo de niños y/o niñas a rescatar de forma adecuada a la rana del peso de la tabla y el manatí.

#### Materiales:

- 1 ó 2 triquets (Lagarto, rosca sin fin o de botella).
- 1 plancha de madera de 60 cms. x 1. 85 mts. de alto y una pulgada de grosor.
- 6 trozos de madera de 30 cms. de alto, 3 pulgs. x 4 pulgs. de ancho.
- 1 viga de madera de 5 pies de alto, 3 pulgs. x 4 pulgs. de ancho.
- 1 muñeco de rana.
- 1 muñeco de tortuga o manatí.
- 1 rótulo con el nombre de la estación.
- 1 sello con figura de la rana.

#### Desarrollo de la actividad:

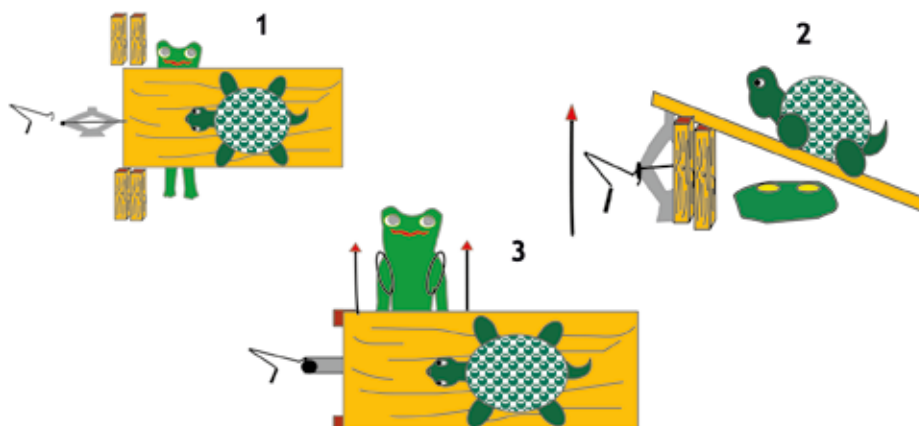
1. Junte un grupo de 3 niños y/o niñas.
2. Coloque la rana sobre el suelo, la plancha de madera encima y sobre la plancha la tortuga o manatí.
3. Explique a los niños y/o niñas el objetivo y la dinámica.
4. Dos niños y/o niñas levantan la plancha de madera con el triquet.
5. Uno de los dos niños, coloca los trozos como cuñas o soportes.
6. Uno o dos niños sacan a la rana rodeando sus hombros.

Los muñecos son de tela (manta, u otro tipo de tela resistente y rellenos de algodón o esponja en las extremidades y cabeza, para poder sacarle o agregarle más peso, adecuando el tamaño a la capacidad de los niños y/o niñas.



Se debe cuidar que los niños y/o niñas tengan las postura adecuada.

7. Saque a la rana lentamente (hasta que salga completa).
8. Una vez la rana se encuentre totalmente a salvo, se les coloca el sello a los niños.



**Sugerencia: (Reflexión)**

- ¿Qué otras recomendaciones daría usted, si esta actividad fuera una situación real?
- Contraste estas recomendaciones con lo que es aconsejable hacer en una situación real, ¿Confirmó con profesionales y expertos sus sugerencias?

**Determine el significado de:**

- Rescate.
- Atención inicial.

El triquet debe de ser manejable para los niños y/o niñas, no duro.

## Actividad 11. Programación de actividades del campamento (8-11 años)

### Tercera parte

## El trabajo con grupos por edades

Las páginas que siguen ofrecen las actividades a desarrollar con cada grupo de edad. Cada facilitadora o facilitador debe adaptar con creatividad el contenido y las actividades propuestas, tomando en cuenta el lenguaje, las condiciones del lugar y los ejemplos de su entorno.



**Niñas y niños de 8 a 11 años**

### Actividades del tema 1. Cambio climático

No	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Escuchamos y aprendemos. Cuenta cuentos	30 minutos	Cuento Juanita y la gotita
2	Nos divertimos aprendiendo. Dibujamos.	40 minutos	Dibujo Calentamiento de la Madre Tierra 20 hojas tamaño carta de color, 15 cajas de colores, 4 hojas grandes de papel, material fomy de colores
3	Nos evaluamos. Juego Pasalo.	30 minutos	Marcador o cualquier objeto pequeño. Orientaciones finales
4	Compartimos en casa lo que aprendimos en el campamento: Detectives	15 minutos	Diario de anotaciones

**OBJETIVO:** Que las niñas y los niños comprendan las causas del cambio climático y cómo genera desastres, reconozcan los efectos de estos fenómenos en su escuela, su familia y su barrio o comunidad.

**ESCUCHAMOS Y APRENDEMOS. Actividad: Cuenta cuentos**

### Actividades del tema 2. Amenazas, vulnerabilidad, riesgos

No	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Leyendo nuestro diario	30 minutos	Diario de anotaciones
2	Escuchamos y aprendemos. Cuenta cuentos	40 minutos	Cuento Paco y las misteriosas casas del cauce
3	Nos divertimos aprendiendo: Explorando	60 minutos	lugar para hacer el recorrido diario de anotaciones
4	Nos evaluamos. Aprendemos asociando	40 minutos	dibujo en una hoja grande de papel, marcadores
5	Compartimos en casa lo que aprendimos en el campamento: Detectives	10 minutos	Diario de anotaciones

**OBJETIVO:** Lograr que las niñas y niños conozcan qué son las amenazas y vulnerabilidades, qué es el riesgo, cómo se ocasionan los desastres y la manera que estos afectan el entorno en que viven.

**Actividad: Leyendo nuestro diario:** Invite a las niñas y niños a que con ayuda de su diario de anotaciones compartan qué fue lo que descubrieron al hacer de "Detectives".

**ESCUCHAMOS Y APRENDEMOS. Actividad: Cuenta cuentos**

### Actividades del tema 3. Salvar vidas

No	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Leyendo nuestro diario	20 minutos	Diario de anotaciones
2	Escuchamos y aprendemos. Cuenta cuentos	30 minutos	Cuento Luisa y la escalera al cielo
3	Nos divertimos aprendiendo. Artistas	90 minutos	15 cartulinas de ¼ de pliego o cartoncillo blanco o de otro color, hojas de árboles, flores, semillas, ramitas, 2 tubos de pega blanca grande
4	Nos evaluamos. Lluvia de ideas	30 minutos	1 hoja grande de papel, 1 marcador, 1 maskingtape
5	Compartimos en casa lo que aprendimos en el campamento. La hora de la verdad.	10 minutos	Diario de anotaciones

**OBJETIVO:** Lograr que las niñas y los niños reconozcan la importancia de la prevención y preparación y que en su casa, en su escuela y en el barrio o comunidad se realicen esfuerzos en los que todas y todos sean parte de la reducción de riesgos.

**Actividad: Leyendo nuestro diario:** Pida a las niñas y niños lean su diario y compartan qué fue lo que descubrieron con la actividad que realizaron en sus casas, llamada detectives.

**ESCUCHAMOS Y APRENDEMOS. Actividad: Cuenta cuentos**

### Actividades del tema 4. ¡El Plan de Acción!

No	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Leyendo nuestro diario	10 minutos	Diario de anotaciones
2	Nos divertimos aprendiendo: Reconociendo nuestros derechos	45 minutos	Esquema sobre las necesidades y derechos de niñas, niños y adolescentes. 2 hojas grandes de papel, 12 marcadores, 15 tarjetas con los derechos
3	Nos divertimos aprendiendo: Dinámica Por ahí viene un riesgo	45 minutos	1 hoja grande de papel, 1 marcador, 15 cartulinas de colores con los conceptos, masking tape
4	Nos evaluamos: Dinámica Lluvia de ideas	20 minutos	1 hoja grande de papel, 1 marcador
5	Nos evaluamos: Visitantes	20 minutos	Espacio amplio, 1 mapa de riesgo, 1 masking tape
6	Compartimos en casa lo que aprendimos en el campamento. Este es nuestro plan	10 minutos	Diario de anotaciones
7	Cierre	30 minutos	Cierre

**OBJETIVO:** Que las niñas y niños aprendan que es parte de sus derechos contar con un entorno seguro frente a desastres y que con su participación y puesta en práctica de los conocimientos aprendidos se pueden reducir los riesgos en su escuela, en sus casas y en su entorno.

**Actividad: Leyendo nuestro diario.** Pida a las niñas y niños que a través de la lectura de su diario, compartan qué fue lo que les comentaron sus familiares sobre estar seguros y preparados frente a los desastres.

**NOS DIVERTIMOS APRENDIENDO. Actividad:** Reconociendo nuestros derechos. Para esta actividad hay que preparar 15 tarjetas con un derecho escrito en cada una, también hay que alistar dos hojas grandes de papel.

Invítelos a que escriban en su diario cuatro necesidades más importantes de las niñas, niños y adolescentes en una emergencia por una inundación o un sismo. Al terminar comparten en voz alta lo que escribieron, mientras usted escribe en la pizarra o en papel los aportes del grupo.

## Actividad 12. Terapeutas lúdicos/as y equipo de trabajo

### El Equipo de Trabajo para Terapias Lúdicas

#### 1- Maleta o Kit de Estimulación Temprana



UNICEF ofrece el “Early Childhood Development Kit” que contiene una serie de materiales lúdicos para la estimulación temprana de menores en edad preescolar. Titeres, bloques para armar, rompecabezas, cuentas, crayones, lápices de colores, muñecos de peluche, entre otros artículos que facilitan la ocupación de niñas y niños hasta los 6 años, en actividades de entretenimiento que además contribuyen a la expresión afectiva, al desarrollo de la motricidad fina y de la motricidad gruesa. La maleta también incluye pastillas de jabón y envases para almacenar agua. Todos los materiales son fabricados con material no tóxico.

#### 2- Maleta o Kit de Recreación



La maleta o kit de recreación de UNICEF contiene artículos deportivos que permiten organizar juegos con niñas, niños y adolescentes de distintas edades, propiciando la actividad física, que resulta muy útil para la descarga de emociones como el miedo y la agresividad. Incluye pelotas para fútbol, voleibol, baloncesto, chalecos para identificar los equipos, pizarras, silbatos, sogas y banderines para delimitar el campo de juego, entre otros. Pueden incluirse además, bate, guante y pelota para béisbol, deporte nacional dominicano, y una bolsa y guantes de boxeo. Estos últimos serán de ayuda para el trabajo con la agresividad y la ira que pueden aparecer en víctimas de emergencia y desastres.



### 3- Maletín Terapéutico o Mochila



UNICEF dispone además de un kit, mochila o maletín terapéutico, fácil de transportar por quienes trabajen como Terapeutas Lúdicos/os, que contiene muñecos, títeres, juguetes de madera (jeep, camioneta, camión, bote, caballo o mula, ambulancia, etc.).

También incluye la mochila de los sueños y una selección de cuentos.

### 4- Los Juegos Tradicionales Locales

Los juegos tradicionales locales transmiten la cultura de los pueblos. Se pueden utilizar para jugar con los niños y conocer mejor su cultura, tradiciones, valores, etc. Los juegos que fomentan la camaradería y la cooperación son más recomendables.

### 5-El Diario de Campo



El diario de campo es el cuaderno donde las y los terapeutas anotarán toda la información relevante de cada una de las sesiones lúdicas. Observaciones de conducta, asistencia, problemas de salud, que puedan presentarse en el grupo de niñas y niños; actividades que se realizaron durante las sesiones, incidentes o accidentes que hayan ocurrido en ese tiempo, dificultades encontradas, etc. Esto ayudará a ir mejorando el proceso de implementación con el registro sistematizado del desempeño.

## 6- Megáfono y Reproductor de CD



Es útil contar con un megáfono o altoparlante para poder llamar a las niñas y niños de la comunidad y atraerlos al lugar del encuentro y asegurarnos que reciban las instrucciones precisas en cada actividad.

Asimismo, el reproductor de CD será de utilidad para la música y los cuentos grabados en audio.

## 7- El Uniforme de las y los Terapeutas



Las y los terapeutas lúdicas/os estarán debidamente identificados utilizando una franela o chaleco y una gorra (cachucha), y un carné de identidad con el logo del Retorno a la Alegría y/o de la institución ejecutora del programa.

## 8-Materiales Gastables



El diario de campo es el cuaderno donde las y los terapeutas anotarán toda la información relevante de cada una de las sesiones lúdicas. Observaciones de conducta, asistencia, problemas de salud, que puedan presentarse en el grupo de niñas y niños; actividades que se realizaron durante las sesiones, incidentes o accidentes que hayan ocurrido en ese tiempo, dificultades encontradas, etc. Esto ayudará a ir mejorando el proceso de implementación con el registro sistematizado del desempeño.

## Bibliografía

ACSUR-Las Segovias, 2014, Vamos de campamento: la prevención y la preparación salvan vidas. Guía metodológica (incluye “ruleta de la prevención”) [http://www.desaprender.org/fileSendAction/fcType/5/fcOid/409438883178754509/fodoid/409438883178754508/GUIA%20CAMPAMENTO%20prev%20y%20prep%20salvan%20vidas\\_ACSURnica.pdf](http://www.desaprender.org/fileSendAction/fcType/5/fcOid/409438883178754509/fodoid/409438883178754508/GUIA%20CAMPAMENTO%20prev%20y%20prep%20salvan%20vidas_ACSURnica.pdf)

CONRED, Caravana de la Rana, Instructivo de Capacitación. <http://www.conred.gob.gt/www/documentos/guias/MANUAL-CARAVANA-DE-LA-RANA.pdf>

CONRED, Lotería. Juguemos a la prevención. <http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/loteria/item.html>

Cruz Roja Nicaragüense, 2012, La familia tectónica. <http://www.educacionvirtual.ws/desaprender/revista/cuento-esp/files/cuento-familia-tectonica-eps.pdf>

Cruz Roja Nicaragüense, 2015, Liga del saber sobre gestión del riesgo con enfoque inclusivo “Unamos capacidades”.

Defensa Civil Ejército de Nicaragua- Save the Children, 2004, Nuestro ABC para promover los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en la Gestión Local del Riesgo. <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/docgt/pdf/spa/doc0235/doc0235.pdf>

ENACAL, MECD, MINSA, COSUDE & UNICEF, 2002, Juanita y la gotita, Manual de Saneamiento Básico para maestros y maestras de Educación Primaria. [http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/juanita\\_y\\_la\\_gotita/Manual-Gotita.pdf](http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/juanita_y_la_gotita/Manual-Gotita.pdf)

ENACAL, MECD, MINSA, COSUDE & UNICEF, 2002, Juanita y la gotita, Módulo 1, Practiquemos el aseo personal por una vida sana y saludable [http://www.unicef.org/lac/juanita\\_y\\_la\\_gotita\\_modulo\\_1\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/juanita_y_la_gotita_modulo_1(1).pdf)

UNICEF & FUSAL, 2010, Colorín coloreado, el desastre se ha acabado. <http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/juegos/colorin.pdf>

UNICEF, 2010, El retorno a la alegría. Un programa para la recuperación psicoafectiva de niñas, niños y adolescentes en situaciones de emergencia y desastres.

Manual de Implementación para Instituciones Ejecutoras. [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Implementacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Implementacion.pdf)

Manual para Educadores y Educadoras Guías. [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_para\\_Educadores.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_para_Educadores.pdf)

**Manual de Capacitación.** [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Capacitacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Capacitacion.pdf)

**Manual de Terapias Lúdicas.** <http://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc18014/doc18014-contenido.pdf>

**Cuentos, Fábulas, Retahílas y Trabalenguas para Terapias Lúdicas.** [http://files.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Cuentos\\_y\\_fabulas.pdf](http://files.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Cuentos_y_fabulas.pdf)

**UNISDR, UNICEF & Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (FICR), 2002, Riesgolandia.** <http://www.eird.org/esp/riesgolandia/riesgolandia-esp.htm>