



Reducción de Riesgos ante Desastres

“LA CARAVANA DE LA RANA”



Material Adaptado por: Ninoshka Escobar

INDICE

Introducción	3
INICIO DE LA ACTIVIDAD.....	4
BIENVENIDA	4
INSTRUCCIONES.....	4
ESTACIÓN No. 1 CENTRO DE CANJE	5
ESTACIÓN No. 2 BALDES DE AGUA	6
ESTACIÓN No. 3 ELABORACIÓN DE RECIPIENTES DE COMIDA	7
ESTACIÓN No. 4 RESCATE.....	10
ESTACIÓN No. 5 APAGAR EL INCENDIO.....	11
ESTACIÓN No. 6 MEMORIA.....	12
ESTACIÓN NO. 7 LAZARILLO	13
ESTACIÓN No. 8 PRIMEROS AUXILIOS	14
ESTACIÓN No. 9 NUMEROS DE EMERGENCIA	16
ESTACIÓN No. 10 SILLA	17
Bibliografía.....	18
Anexos	19 a 44

INTRODUCCIÓN

Como parte de la estrategia impulsada por Childfund en asocio con La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz –ADP-, se adapta esta guía para el docente, con el objetivo específico de desarrollar habilidades en la atención de Reducción de Riesgos ante Desastres, proporcionando herramientas prácticas para el trabajo con niños y niñas dentro de los establecimientos educativos, así como el conocimiento de los elementos básicos que deben tomarse en cuenta al momento de un desastre, utilizando como base el inductivo “La Caravana de la Rana”, material elaborado por la Coordinación Nacional para la Reducción de Desastres y adaptado para realizarlo dentro de las escuelas donde actualmente se desarrolla el proyecto Semillas de Cambio.

Realizando una serie de actividades y prestaciones, donde se tomarán temas de vital importancia para el aprendizaje significativo de RRD y mecanismos que permitan la preparación, si en caso se diese alguna emergencia dentro de la escuela.

Los principales protagonistas de todo el proceso son los niños y niñas de cuarto quinto y sexto primaria, siendo esto posible a través de la organización de las comisiones que integran el Plan Escolar, quienes impulsan el desarrollo de esta actividad.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

"LA CARAVANA DE LA RANA"

La organización previa al evento es importante que se realice con los docentes del establecimiento educativo, donde tiene presencia el proyecto, Semillas de Cambio, con el objetivo principal de delegar responsabilidades en cuanto a toda la ejecución de la actividad y transmitir, así el conocimiento de los elementos básicos que deben tomarse en cuenta al momento de un desastre, utilizando como base bibliográfica el inductivo "La Caravana de la Rana", impulsado por CONRED y adoptado para trabajar RRD el proyecto de Childfund en asocio con ADP.

Para ello, este manual se puede adaptar al contexto donde se pretenda implementar con los niños y niñas, recomendando principalmente que se utilicen los recursos que se tienen disponibles en su entorno.

Para ejecutar la actividad es necesario:

BIENVENIDA

Descripción	Material	Responsable
El o la responsable presenta a los niños y niñas el objetivo que tiene desarrollar la actividad	Equipo de Audio	

INSTRUCCIONES

Descripción	Material	Responsable
Se le presenta a la niñez las reglas de la actividad.	Equipo de Audio	

ESTACIÓN No. 1

CENTRO DE CANJE

Descripción	Material	Responsable
En esta estación se dividirán por grupos y entregaran un cartoncillos, en el que se debe sellar cada vez que se pase de una estación a otra, al finalizar la actividad se premiara al grupo que mejor desempeño haya tenido y en menor tiempo haya realizado en todo el recorrido.	+Mesa +Sellos o calcomanías +Cartoncillos de participación por grupo +Premios	

Objetivo:

- Brindar información a todos los niños y niñas de toda la actividad
- Proveer de materiales requeridos para llevar el control en la actividad
- Informar que esta sesión será el centro de canje de la actividad

Desarrollo de la Actividad:

Repartir los sellos o calcomanías por estaciones al encargado del mismo (Antes de iniciar).

Indicar a los niños y niñas que se tienen que formar en grupos (Si fuese posible preparar alguna dinámica para distribuirlos).

Entrega de un cartoncillo de participación por grupo

Explique a la niñez la dinámica de la actividad y distribución, al finalizar todas las estaciones tienen que regresar, únicamente el primer grupo que cumpla con todo lo requerido de la mejor manera recibirá un premio en este centro de canje, si es posible brindar a los demás niños un premio por participación.

Al finalizar

Revisar que todos los cartoncillos lleven 9 sellos de participación

ESTACIÓN No. 2

BALDES DE AGUA

Descripción	Material	Responsable
En esta actividad los niños y niñas se formaran por filas ordenados por grupo, el procedimiento consiste en llevar agua, en forma de relevo. Al finalizar habrá un recipiente plástico para cada fila, y el que se llene más rápido es el ganador, se sella el cartoncillo y avanza a la siguiente estación	+Recipiente plástico vacío para cada grupo. +Recipiente con agua por grupo. +Rótulo con el nombre de la estación +Sello o calcomanía	

Objetivo:

Aprender el concepto de cooperación durante una situación de emergencia.

Evidenciar que la experiencia compartida ante el desastre minimiza sus consecuencias.

Desarrollo de la Actividad:

Colocar dos recipientes plásticos vacíos por grupo uno con agua y otro sin agua.

Iniciar la actividad pidiendo a los participantes que trasladen agua de un recipiente a otro, utilizando los recursos que puedan encontrar o tener en ese momento, hasta que logren llenar la mayor cantidad posible.

El grupo que logre terminar el agua y llenar la mayor cantidad posible de un recipiente a otro será el ganador de esta estación.

Reflexión:

Analizar ¿Que necesitaron los grupos para poder pasar esta estación?

El encargado tendrá que reflexionar, los conceptos de cooperación, emergencia y desastre

ESTACIÓN No. 3

ELABORACIÓN DE RECIPIENTES DE COMIDA EN PAPIROFLEXIA

Descripción	Material	Responsable
Cada grupo que ingrese dentro de esta estación tendrá que elaborar un recipiente de comida hechos de papiroflexia, por medio de las instrucciones que el responsable o encargado brinde a los niños y niñas	+Papel de reciclaje. +Fotocopias del instructivo para el responsable de la estación en elaboración de recipientes +Mesas o escritorios +Rótulo con el nombre de la estación. +Sello o Calcomanía	

Objetivo:

Enseñar la importancia del desarrollo de habilidades para la solución de problemas-

Elaborar recipientes de comida con papel, como medio improvisado para utilizar en situaciones de emergencia.

Desarrollo de la Actividad:

Repartir a los participantes del grupo una hoja, de preferencia de reciclaje-

El facilitador describe los pasos para la elaboración del vaso, con el inductivo que se le brindara como guía.

Reflexión

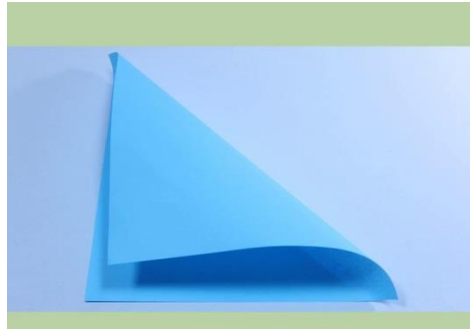
Intente que los participantes recuerden alguna ocasión en las que a través de una situación de emergencia descubrió que tenía habilidades que no había reconocido hasta entonces.

Y reflexionar si ¿Han pensado cómo puede afectar a una persona la situación de vivir un desastre?, principalmente en lo que se refiere a desarrollar ciertas habilidades que le permitan sobrevivir en medio de la escasez de recursos.

PASOS PARA REALIZAR UN VASO CON UNA HOJA DE PAPEL

1

Dobla en diagonal una hoja de papel perfectamente cuadrada. Después de hacerlo, tendrá la forma de un triángulo.



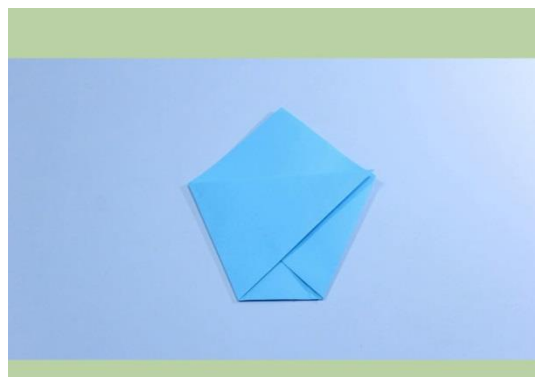
2

Dobla una de las esquinas hacia el centro del lado opuesto. Elige una de las dos esquinas idénticas, no la tercera que tiene un ángulo perfecto de 90 grados.



3

Haz lo mismo con la otra esquina. Al terminar, las partes superiores de ambos dobleces se superpondrán perfectamente.



4

Dobla las solapas superiores hacia abajo para crear una abertura en el vaso.

Introduce cada solapa en los dobleces creados anteriormente.

**5**

¡Listo!



**EN OCACIONES DE EMERGENCIA PUEDES COLOCAR UNA BOLSA DE NYLON
ENCIMA PARA DARLE USO COMO VASO.**

ESTACIÓN No. 4

RESCATE

Descripción	Material	Responsable
Niños y niñas tendrán que rescatar de forma adecuada a otro su compañero o compañera del grupo.	+Sello o calcomanía +Rotulo de Estación +Utilizar recursos de las aulas de los niños (Escritorios, mesas, etc.)	

Objetivo:

Mostrar a los niños y/o niñas las técnicas correctas con herramientas adecuadas y accesibles, que faciliten el rescate de una persona que se encuentre atrapada entre escombros.

Desarrollo de la Actividad:

Junte un grupo de niños y/o niñas.

Llevar a uno o dos integrantes a otra área y preparar el lugar, asumiendo que hay encima escombros sobre él.

Explicar a los niños el objetivo.

Se realizara la búsqueda de su compañero o compañera

Buscaran la manera de rescatarla y ponerla a salvo

Reflexión:

Importancia del trabajo en equipo a la hora que suceda un caso de emergencia.

ESTACIÓN No. 5

APAGAR EL INCENDIO

Descripción	Material	Responsable
En esta estación la actividad se desarrolla con cinco figuras que representan un pequeño incendio(Pueden ser yumbos de agua pintados de rojo y amarillo), las que deben ser derribadas lanzándoles agua desde una distancia prudencial	+ Figuras que representen llamas de fuego (pueden hacerse de envases de doble litro o tres litros de gaseosas, pintados y con menos de un cuarto de agua). +Mesa plástica +Balde o cubetas +Baños o toneles de cualquier medida. +Acceso a una fuente de agua. +Rótulo con el nombre de la estación. +Sello o Calcomanía	

Objetivo:

Que los niños y niñas conozcan las técnicas para contrarrestar un incendio pequeño con agua.

Enseñar qué incendios pueden ser apagados con agua.

Desarrollo de la Actividad:

Explique a los niños y niñas, el objetivo y la estación.

Coloque en forma triangular las figuras sobre la mesa.

Coloque a un niño o niña a una distancia prudencial, de acuerdo a su tamaño.

Indique al participante que la forma de lanzar el agua es tomando el balde por la orilla con una mano y con el antebrazo apoyando la parte de abajo del balde.

El niño o niña debe derribar las figuras lanzándoles agua con uno de los baldes.

Para colocarle el sello o calcomanía al grupo, éste debe derribar por lo menos tres de cinco figuras.

Coloque baños detrás de la mesa para rehusar el agua que los niños lancen.

Reflexión:

Determinar el significado de: Incendio y prevención para poder crear un ambiente de reflexión.

ESTACIÓN No. 6

MEMORIA

Descripción	Material
El responsable de esta estación, mostrara a la niñez los artículos que lleva la mochila de emergencia, estos serán cubiertos después de un cierto tiempo, cada integrante del grupo deberá de mencionar algún artículo donde se les tomara tiempo para ver qué tanta retención han tenido en cuanto a las cosas que deben estar dentro de la mochila de emergencia, concluyendo con la reflexión de lo importante de prepararnos para un desastre	+Mesa +Artículos que puede llevar una mochila de emergencia o de 72 horas: <u>ejemplo</u> Agua pura en botella Alimentos enlatados Bolsa plástica Linterna o candelas con fósforos Papel Periódico Documentos de identificación Mantas o colchas Mascarilla Guantes Radio de transistores con baterías Lazo Artículos de botiquín +Rótulo con el nombre de la estación +Sello o Calcomanía

Objetivo:

Desarrollar la habilidad de recordar y asociar los objetos que son necesarios en una situación de emergencia.

Desarrollo de la Actividad:

Junte un grupo de niños y/o niñas.

Indique cuáles son los artículos que pueden tener en una mochila de emergencia-

Muestre todos los artículos con nombres.

Tome el tiempo y luego se cubren.

Pida a cada dos niños o niñas que mencionen los objetos que vieron.

Los niños o niñas deben mencionar por lo menos la mitad de los objetos para colocarles el sello o calcomanía

Reflexión:

Preparación ante el desastre.

ESTACIÓN NO. 7

LAZARILLO

Descripción	Material	Responsable
Los integrantes del grupo se dividirán en dos, dentro de ellos, un integrante guiara sin poder hablar y al otro se le va a vendar los ojos para poder cruzar el camino de obstáculos, al terminar el recorrido se cambian de función el que estaba guiando se tapa los ojos y el que iba con los ojos vendados no podrá hablar, esto con el objetivo que todos crucen los obstáculos, al finalizar se brinda una reflexión.	+6 a 10 conos plásticos medianos. (Opcional). +Lazos. +Pañuelos +Sillas o escritorios Otros artículos que puedan servir como obstáculos, (mesas, ramas, etc.). +Rótulo con el nombre de la estación. +Sello o calcomanía	

Objetivo:

Mostrar a los niños y/o niñas una forma adecuada de cómo poder guiar a personas no videntes, después de un desastre, superando obstáculos con los que podrían enfrentarse antes de llegar a una zona segura.

Desarrollo de la Actividad:

Forme parejas con los niños y/o niñas.

Marque una ruta, colocando obstáculos en todo el recorrido con los materiales.

Indique a los niños el objetivo de la estación.

A uno de los niños o niñas se le cubren los ojos.

Indique la forma segura de llevar al compañero con los ojos vendados.

Uno de los voluntarios encargados de la actividad debe acompañar a los niños durante el recorrido de los obstáculos.

Al finalizar la primera parte del recorrido se cambian las posiciones de las parejas para cambiar los papeles al regreso del mismo.

Reflexión: ¿Qué valores considera usted que debería tener la población ante una situación desastre?

Brindar el significado e importancia de:

Solidaridad.

Población vulnerable ante desastres

ESTACIÓN No. 8

PRIMEROS AUXILIOS

Descripción	Material	Responsable
El encargado de la actividad tendrá que practicar con los niños y niñas algunos conocimientos básicos de primeros auxilios para poder atender en casos de emergencia, después de esto se tiene que realizar una reflexión.	+Pañal desechable. +Corbatas o cintas de zapatos. +Pañuelo grande de tela. +Bolsas plásticas. +Libro no muy grueso o 3 periódicos. +Mesa. +Silla. +Rótulo de estación +Sello o Calcomanía	

Objetivo:

Desarrollar la conciencia respecto a la necesidad de hacer uso de habilidades que permitan cuidar la integridad física de personas que se vean afectadas en caso de accidente.

Enseñar técnicas de primeros auxilios para casos de emergencia.

Desarrollo de la Actividad:

Indique a los niños el objetivo de la estación

Enseñar técnicas de primeros auxilios

Participantes Forman parejas

Practicar técnicas de primeros auxilios dentro de ellos

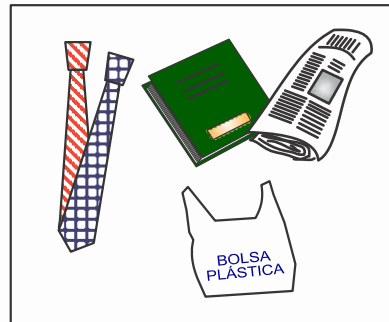
Brindar una reflexión

Reflexión

Hacer mención de la importancia que tiene el conocer técnicas de primeros auxilios si en dado caso hubiese una emergencia.

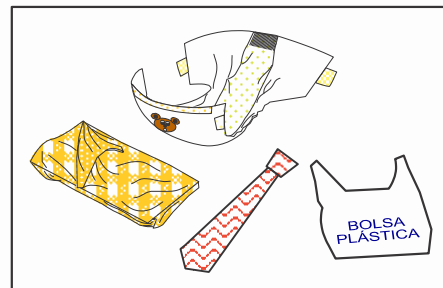
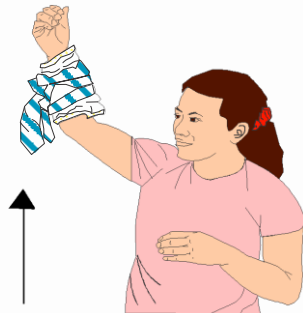
Procedimiento para atender una fractura en el brazo:

- A. En el brazo del niño o niña voluntario (a) se le coloca un libro o periódico en forma de canal.
- B. Con las corbatas o correas de zapatos se amarra fuerte sin lastimar a la persona. (No hacer nudos ciegos).
- C. A la bolsa plástica se le abren las orillas formando un cabestrillo. (Para sostener el brazo).



Procedimiento para atender una cortadura en el brazo:

- A. Indique a los niños que deben procurar mantener la herida limpia, de ser posible, lavarla con agua y jabón.
- B. Utilice una bolsa plástica, si no se cuenta con guantes de látex.



- C. Coloque el pañuelo o el pañal encima de la cortada, (El pañal debe ir con la parte absorbente sobre la cortada).
- D. Para que el pañal o el pañuelo no se caiga, se amarra sin apretar demasiado con la corbata. (El nudo de amarre no debe ir sobre la herida, para no agrandarla).

ESTACIÓN No. 9

NUMEROS DE EMERGENCIA

Descripción	Material	Responsable
<p>Cuando ingrese un grupo dentro de esta estación, el encargado mostrara los números de emergencia de entidades o instituciones que pueden apoyar si hubiese algún desastre, indicándoles también la función que tiene, después de esto se reparte los números telefónicos con los niños y se les muestra únicamente las imágenes y ellos van indicando que numero de emergencia es, al finalizar se da una reflexión de la importancia de conocer los números de emergencia.</p> <p>NOTA: IDENTIFICAR LOS NUMEROS TELEFONICOS LOCALES.</p>	<p>+Impresión por cada una de las ocho imágenes de figuras institucionales.</p> <p>+Impresiones del listado de logos, nombres y números de instituciones con capacidad de atender emergencias</p> <p>+Impresiones de cada número de emergencia de las ocho instituciones participantes en la dinámica.</p> <p>+Rótulo con el nombre de la estación.</p> <p>+Sello o calcomanías</p>	

Objetivo:

Socializar la información específica de las instituciones que atienden emergencias

Desarrollo de la Actividad:

Al grupo, muestre las impresiones con el listado de números y logos de las instituciones.

Dé una breve explicación de la función de cada uno de las instituciones en el listado.

Retire la hoja del listado con los números.

Distribuya en los niños y niñas participantes los números impresos.

Muestre las imágenes con figuras institucionales y pregunte quién tiene el número para llamar a cada una de las imágenes.

Al final colocar el sello o calcomanía en el cartón de grupo.

Reflexión:

¿Porque es importante conocer los números de emergencia?



ESTACIÓN No. 10**SILLA**

Descripción	Material	Responsable
En esta estación se necesita que dentro de todos los integrantes del grupo se dividan dentro de cuatro, dos de ellos forman una silla tomándose del antebrazo y cargando a otro, el cuarto compañero o compañera debe apoyar al que se está cargando sosteniéndolo por la espalda.	+Conos plásticos medianos. (Opcional). +Rótulo con el nombre de la estación. +Sello o calcomanía	

Objetivo:

Mostrar la manera adecuada de cargar a una persona.

Desarrollo de la Actividad:

Junte un grupo de cuatro integrantes.

Marque una ruta de aproximadamente 10 metros, ida y vuelta con los conos o lo que se tenga disponible en la comunidad.

Indique a los niños el objetivo de la dinámica.

Dos de los niños deben tomarse de los antebrazos formando un cuadro.

Deben de agacharse con una rodilla de apoyo en el suelo, mientras un tercer niño o niña se sienta sobre sus brazos.

Un cuarto niño o niña debe de apoyar al tercero mientras se sube y lo cargan durante el recorrido fijado

Cuando finalicen el recorrido deben bajar al niño o niña con cuidado.

Selle el cartoncillo de participación o colóquele una calcomanía

Reflexión:

Después de haber realizado este ejercicio con los niños y niñas, sugiera que comenten su experiencia y poder definir que es ¿discapacidad o capacidades diferentes?

Material Adaptado para Trabajar en Escuelas por:

Ninoshka María Escobar Raymundo

Técnico Facilitador Semillas de Cambio –ADP-

Bibliografía

INDUCTIVO DE CAPACITACIÓN

LA CARAVANA DE LA RANA

La secretaria ejecutiva de la coordinadora nacional

Para la reducción de desastres –SE- CONRED

ANEXOS



ESTACIÓN

No. 1



Cartoncillo de participación



Cartoncillo de participación



ESTACIÓN

No. 2



ESTACIÓN

No. 3



ESTACIÓN

No. 4

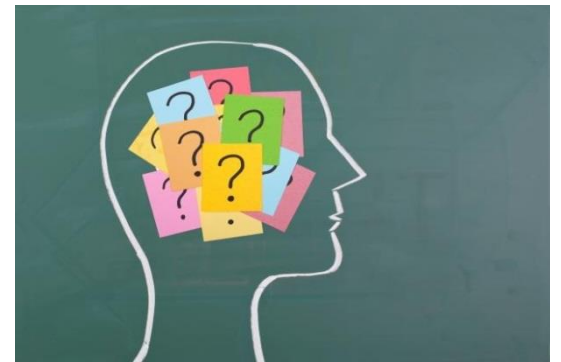


ESTACIÓN No. 5



ESTACIÓN

No. 6



MOCHILA DE EMERGENCIA



BOTIQUÍN DE EMERGENCIA



ESTACIÓN

No. 7



ESTACIÓN

No. 8



ESTACIÓN

No. 9





**NUMERO A
NIVEL
NACIONAL
POLICIA:
120 Y 110**



**NUMERO A
NIVEL
NACIONAL
BOMBEROS:**

122

CRUZ ROJA



**NUMERO A
NIVEL
NACIONAL
CRUZ ROJA:
125**



HOSPITAL NACIONAL DE SALAMA B. V.



**NUMERO A
NIVEL
NACIONAL
CONRED:
1566**

ESTACIÓN

No. 10



