



Módulo 6

Compromiso de la
comunidad

**Guía para capacitar a los Mecanismos de Protección
Basados en la Comunidad (MPBC)**

-Elaborado por Daivis Fernando Galindo-

Índice

Presentación	3
Objetivo de aprendizaje del Módulo 6	3
Agenda de trabajo 1	4
A genda de trabajo 2	5
Anexos	6
Anexo 1: Dinámica 1 “Me llamo... vine en ...y recuerdo que...”	7
Anexo 2: Trabajo grupal “Conociendo el compromiso de la comunidad” Dinámica No. 2 Pista de automóviles.	9
Anexo 3: Conversemos con los niños y nos comprometamos. Dinámica ·No. 3 “Mi comunidad y yo”	10
Anexo 4: Actualización de plan de acción	12
Estructura del ejercicio	13
Anexo 5: Dinámica No. 4 de bienvenida y retroalimentación “Tejiendo conocimientos”	14
Anexo 6: Dinámica No. 5 “Recaudación de fondos”	15
Anexo 7: Involucramiento de partes interesadas en acciones del MPBC.....	17
Anexo 8: Evaluación del módulo 6.....	19

Presentación

Bienvenidas y bienvenidos al **Módulo 6: Hablemos del compromiso de la comunidad** para mejorar las condiciones de la niñez, adolescencia y juventud a través del Manual para Capacitar a Mecanismos de Protección Basados en la Comunidad.

Este Módulo fue diseñado para ayudar a fortalecer los mecanismos de protección basados en la comunidad que entre su rol está diseñar e implementar plan de acción que les permita mitigar los factores de riesgo que más afectan a la niñez, adolescencia y juventud. A la vez los MPBC se constituyen como referente comunitario con enfoque preventivo y de respuesta ante casos suscitados.

Para el presente módulo se desarrollan ejercicios que permitirán la interacción entre los participantes y facilitador; con ello promover análisis y diálogo sobre la realidad comunitaria de la niñez y adolescencia. Así mismo, se habla sobre los derechos de la niñez y se hacen presentes las definiciones de conceptos y contenidos clave que son parte de todo el proceso de formación. Hay un énfasis particular en las dinámicas de deshielo porque se espera buscar un compromiso de asistencia y activación para todo el proceso de formación. Al finalizar la jornada, se conversará sobre una tarea que deben desarrollar entre un módulo y el siguiente.

Cada herramienta descrita en los anexos contiene el marco teórico sugerido, pero no definitivo. Se motiva a las personas facilitadoras para que se preparen de la mejor manera y enfoquen su atención en información clave y objetivos de aprendizaje para cada módulo.

Objetivo de aprendizaje del Módulo 6

Al finalizar el taller del módulo 6, los MPBC (Los Mecanismos de Protección Basados en La Comunidad) participantes reconocen la importancia del rol asignado y la auto identificación como referentes de protección en las comunidades; por ende, planifican, gestionan e implementan acciones que fortalezcan el mecanismo de protección y la vinculación a la red municipal.

Agenda de trabajo

Se adjunta una matriz que describe los tiempos, actividades y la secuencia para el desarrollo de los diferentes ejercicios estructurados o dinámicas. Cada persona facilitadora puede hacer adaptaciones, una vez fortalezca o logre el objetivo solicitado en cada actividad. Así mismo, si el total de tiempo de cada módulo sugerido es muy extenso para el grupo al que está capacitando, se recomienda dividirlo en jornadas más corta.

Agenda de trabajo 1

MÓDULO 6: “Compromiso de la comunidad” Agenda de Actividades

Objetivos: • Al finalizar el taller del módulo 6, los MPBC (Los Mecanismos de Protección Basados en La Comunidad) participantes reconocen la importancia del rol asignado y la auto identificación como referentes de protección en las comunidades; por ende, planifican, gestionan e implementan acciones que fortalezcan el mecanismo de protección y la vinculación a la red municipal.

Hora	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Observaciones
15min.	Inscripción de participantes. (proporcionar gafetes de cartulina)	Obtener un registro de las personas participantes e identificar claramente a los presentes.	Se proporcionará planilla del taller debidamente identificada según actividad, fecha y lugar.	Planillas, lapicero, marcadores y gafetes de cartulina con lana.	
25 min.	Presentación de objetivos de la actividad, presentación de participantes y recapitulación del módulo 5. Dinámica 1 “ME LLAMO... VINE EN ...Y RECUERDO QUE...”	Crear un ambiente de confianza a través de la interacción entre los participantes y facilitador. Retroalimentar aspectos importantes del módulo 5 para vincularlos al módulo 6.	En hojas de papel construcción se leerán y postearán al frente los 3 objetivos de la actividad, el facilitador parafraseará los objetivos con el fin de dejarlos claros. Apoyo en anexo 1.	Los establecidos en el anexo	Hacer mediación pedagógica del objetivo de la reunión y lo que se espera de la misma.
30 min.	Trabajo grupal “Conociendo el compromiso de la comunidad” a través de la Dinámica 2 “Pista de vehículos”	Conocer las acciones realizadas por los actores clave y de la comunidad en general sobre el involucramiento y participación en acciones relacionadas a protección de los NNAJ.	Se conformarán 2 grupos de trabajo y se les proporcionará materiales entre ellos. Apoyo en anexo 2.	Los establecidos en el anexo	
40 min.	Conversemos con los niños y nos comprometamos.	Promover la importancia de practicar la escucha activa hacia la niñez para conocer los intereses y necesidades.	El facilitador dotará de materiales a los presentes para dibujar la comunidad. Apoyo en anexo 3.	Los establecidos en el anexo	
60 min.	Actualización de plan de acción	Analizar los avances del plan de acción y con ello actualizarlo con la finalidad de lograr los objetivos. Practicar la identificación de formas de movilizar la acción comunitaria para la protección de la niñez.	Para ello se presentará el plan de acción comunitario, a la par los dibujos de pista de carreras como referencia. Apoyo en anexo 4.	Los establecidos en el anexo	
10 min.	Cierre de primera parte de taller y entrega de refacción.	Agradecer la asistencia y participación a la primera parte del taller y motivar a la participación en la segunda parte.	El facilitador proporciona las palabras de agradecimiento y entrega de refacciones.	Los establecidos en el anexo	Motivar a que todas las personas para que den seguimiento al proceso de aprendizaje a través de capacitaciones.
3 horas					

A genda de trabajo 2

MÓDULO 6: “Compromiso de la comunidad” Agenda de Actividades

Objetivos: Al finalizar el taller del módulo 6, los MPBC (Los Mecanismos de Protección Basados en La Comunidad) participantes reconocen la importancia del rol asignado y la auto identificación como referentes de protección en las comunidades; por ende, planifican, gestionan e implementan acciones que fortalezcan el mecanismo de protección y la vinculación a la red municipal.

Hora	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Observaciones
15 min.	Inscripción de participantes. (proporcionar gafetes de cartulina)	Objetivo: Obtener un registro de las personas participantes para posteriores reportes, además de conocer la cultura de participación de la comunidad.	Se proporcionará planilla del taller debidamente identificada según actividad, fecha y lugar.	Planillas, lapicero, marcadores y gafetes de cartulina con lana.	
25 min.	Dinámica No. 4 "Tejiendo conocimientos" Bienvenida y retroalimentación.	Promover la participación a través de la retroalimentación conjunta del último taller.	Se propone realizar Dinámica tejiendo conocimientos (tela de araña). Solicitar a los participantes que formen una circunferencia. Apoyo en anexo 5.	Los establecidos en el anexo	Hacer mediación pedagógica del objetivo de la reunión y lo que se espera de la misma.
60 min.	Dinámica No. 5 "Recaudación de fondos"	Verificar la importancia de generar fondos financieros para sostenibilidad de MPBC.	Para abordar este tema se solicitara la participación de 3 voluntarios de la plenaria. Apoyo en anexo 6.	Los establecidos en el anexo	
45 min.	Involucramiento de partes interesadas en acciones del MPBC.	Mejorar la coordinación para guiar la colaboración con los interesados.	Se elaborará un formato gigante de check list que contiene aspectos a evaluar según participación de miembros de MPBC. Apoyo en anexo 7.	Los establecidos en el anexo	
15 min.	Cierre del taller y entrega de refacción.	Agradecer la asistencia y participación al taller, pero más el compromiso para capacitarse, fortalecerse y cumplir con su rol.	Palabras del facilitador y co-facilitador. Intervención de 3 de los presentes.	Los establecidos en el anexo	
2 h con 40 minutos.					

Anexos

Herramientas y ejercicios semi estructurados
para el aprendizaje de los contenidos de la
guía de capacitación para MPBC.

ANEXO 1: DINÁMICA 1 “ME LLAMO... VINE EN ...Y RECUERDO QUE...”

Objetivo de la dinámica

Crear un ambiente de confianza a través de la interacción entre los participantes y facilitador para retroalimentar aspectos importantes del módulo 5 para vincularlos al módulo 6.

Tiempo: 25 minutos.

Preparación del lugar

Espacio amplio puede ser a la intemperie o salón.

Entre los participantes de pie formarán una circunferencia que permita interactuar con personas del lado derecho como izquierdo.

Requerimiento y preparación de materiales

- El objetivo de la actividad impreso en hoja iris o construcción tamaño oficio.
- Escribir en fichas media carta las 3 preguntas generadoras: ¿Cuándo fue la última vez que hablé con un niño?, ¿Qué han hecho para mejorar la comunicación con los niños?, ¿Han hablado de los derechos de la niñez y en dónde?
- Papelógrafos divididos en partes (3 preguntas) para anotar apreciación de los participantes
- Marcadores
- Masquin tape

Requerimiento de personal

1 facilitador/a y co-facilitador

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Momento de interacción grupal rompe hielo (10')
- Preguntas y respuestas (10')

Descripción

Se postearán los 3 objetivos de la actividad y el facilitador los parafraseará con el fin de dejarlos claros.

Posteriormente, el facilitador solicitará a los participantes ponerse de pie y entre todos conformar un círculo.

El facilitador pide a los participantes que:

- Piensen en un animal que les llame la atención
- Que recuerden que fue lo que hicieron en el taller anterior

- Que den a conocer su nombre, compartan en el animalito que escogieron y mencionen que llegaron con él, y que den sus apreciaciones de lo recordado en taller anterior. ***Ejemplo Soy Marcos, vine en un pato y recuerdo del taller anterior que se habló sobre derechos de la niñez.***

Para introducir a los participantes en el tema de interés a la niñez con enfoque de protección, el facilitador pregunta a los participantes:

- ¿Cuándo fue la última vez que hablé con un niño?,
- ¿Qué han hecho para mejorar la comunicación con los niños?,
- ¿Han hablado de los derechos de la niñez y en dónde?

Posibles respuestas:

- No lo he hecho porque....
- No tengo niños en mi familia
- No tengo conocimiento de los derechos
- Tiene obligaciones y hablar de derechos sería malcriarlos

Al finalizar la dinámica el facilitador pedirá al co-facilitador lea la información recabada y el facilitador procederá la retroalimentación acerca de la información recabada donde se manifiesta el interés o no de los adultos por la niñez, adolescencia y juventud. Puede resaltarse los logros en ese aspecto o motivar a despertar el interés y atención.

Alternativas

Existe la posibilidad de utilizar pelota plástica que sería lanzada a las manos de los participantes en dado caso la dinámica de participación de los presentes sea lenta o con bajo interés.

Advertencias

- En las personas que hayan expresado desinterés en niñez no estigmatízala frente al grupo, y agradecer por las experiencias compartidas.
- Se debe estimular a los participantes, para que en la presentación compartan la mayor cantidad de información y que todo lo mencionado es importante, la idea no es imponer sino compartir ideas y experiencias.

Al finalizar la dinámica el facilitador pedirá al co-facilitador lea la información recabada y el facilitador procederá la retroalimentación acerca de la información recabada donde se manifiesta el interés o no de los adultos por la

niñez, adolescencia y juventud. Puede resaltarse los logros en ese aspecto o motivar a despertar el interés y atención.

ANEXO 2: TRABAJO GRUPAL “CONOCIENDO EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD” DINÁMICA NO. 2 PISTA DE AUTOMÓVILES.

Objetivo principal

Conocer las acciones realizadas por los actores clave y de la comunidad en general sobre el involucramiento y participación en acciones relacionadas a protección de los NNAJ.

Tiempo: 30 minutos.

Preparación del lugar

Espacio con mobiliario especialmente mesas y sillas y una pared donde se colocará lo trabajado.

Requerimiento y preparación de materiales

- 2 imágenes de pista en medio pliego de cartulina o papel bond.
- 2 juegos de fichas, en las cuales están escritos los aspectos a evaluar de los avances de cada MPBC. *(Ver listado en la descripción de ejercicio)*
- 16 imágenes de combustible *(en media ficha)*, que representara el impulso para lograr objetivos.
- 16 imágenes de baches u hoyos *(en media ficha)* que representarán lo que les dificultó o limito avanzar.
- Preguntas en ficha de cartulina ¿Qué les ha permitido avanzar?, ¿Qué les ha limitado o impedido avanzar?
- Diseño del plan de acción del MPBC capacitado o ya sea en formato de sistematización.
- Masquin tape
- 4 marcadores permanentes de color
- 2 papelógrafos

- **Requerimiento de personal**

1 facilitador/a

1 co facilitador (anota y consolida información, apoya en trabajo de grupo).

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad y distribución de materiales (5')
- Trabajo en grupos (10')
- socialización de los 2 grupos en relación con los avances y rezagos (10')
- Comparación de lo expuesto con el plan de acción del MPBC (5')

Descripción

Se conformarán 2 grupos de cinco a siete personas y a cada grupo se les proporcionará materiales entre ellos: un dibujo en tamaño medio pliego de papel construcción con la imagen de una pista de carreras donde indica claramente la salida y la meta, así mismo se les entregará los siguientes aspectos por analizar, *(escritos uno en cada ficha de cartulina)*:

- Existe Interés de la comunidad para velar por la protección de la niñez, adolescencia y juventud.
- Tienen reuniones para coordinar acciones de protección.
- Protección de los papás o cuidadores hacia sus hijos e hijas para evitar la violencia.
- Actitud de la población para vivir en una cultura de paz.
- Existencia de líderes o grupos para la protección de la niñez.
- Recursos comunitarios para acciones de protección hacia la niñez. *(El recurso se visualiza como personas voluntarias, espacios físicos, tiempo, recursos económicos).*

La consigna es que sitúen en la pista de papel los aspectos que han logrado implementar en la comunidad, dejando el dibujo de carro como señal de lo que han alcanzado. Después del dibujo de carro pueden colocar el resto de los aspectos que no se han realizado.

Posteriormente se les entregará las siluetas de combustible, y anotan en dicha imagen las acciones que les ayudó a avanzar y en las siluetas de baches u hoyos anotarán las dificultades que limitó el avance.

Posteriormente dos representantes del grupo pasarán al frente y socializarán a la plenaria el trabajo realizado referente al avance y dificultades encontradas en el camino.

Finalmente, el facilitador comparará y analizará lo presentado ya que son parte del mismo mecanismo, pero con criterio o apreciación diferenciada.

Después de ello se presentará la matriz de plan de acción y se promover el análisis de los MPBC para que en posterior punto de agenda de taller se evalúe y proceda a actualizar plan de acción acorde a lo identificado en la dinámica, la idea es lograr el objetivo del MPBC.

ANEXO 3: CONVERSEMOS CON LOS NIÑOS Y NOS COMPROMETAMOS. DINÁMICA No. 3 “MI COMUNIDAD Y YO”

Objetivo principal

Promover la importancia de practicar la escucha activa hacia la niñez para conocer la necesidades e intereses.

Tiempo: 40 minutos.

Preparación del lugar

Espacio a la intemperie o salón

Espacio suficiente para que puedan trabajar libremente por grupo

Requerimiento y preparación de materiales

- 2 -4 Pliegos de papel periódico
- Marcadores
- Masquin tape
- 2 siluetas (niño y niña)
- 4 circunferencias en fomi c/u representara los 4 principios rectores de la CDN (representaran la interacción de principios).
- 6 siluetas de sol con información
- Fichas de cartulina media carta de apoyo para el facilitador con dos preguntas generadoras ¿Pide opinión a los niños sobre los temas que les afecta o simplemente les ordenas qué hacer? Y ¿Piensas que escuchando a un niño le ayudará a ser mejor adulto?

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

1 co- facilitador

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad y trabajo grupal (10')
- Presentación de lo realizado, preguntas y respuestas (10')
- Retroalimentación presentada la importancia de tomar en cuenta a la niñez (5 aspectos en silueta de sol). (10')
- Presentación de principios rectores (10')

Descripción

El facilitador conformará 2 grupos de trabajo y dotará de materiales para dibujar su comunidad en dos papelógrafos, y conforme avancen el facilitador les proporcionará 2 siluetas (niña y niño) para que lo incluyan en el dibujo. Al finalizar el dibujo deberán pegarlo en la pared y el facilitador resaltará aspectos visiblemente importantes de los dibujos y vinculará la presencia de la niñez en la comunidad preguntando a los participantes:

1. ¿Pide opinión a los niños sobre los temas que les afecta o simplemente les ordenas qué hacer?
2. ¿Piensas que escuchando a un niño le ayudará a ser mejor adulto?

Al finalizar, con la apreciación de los presentes permitirá conocer el nivel de relación y comunicación entre niño y adulto.

Finalmente, el facilitador retroalimentará acerca de implementar los 4 principios rectores de la convención de derechos de la niñez mediante 4 circunferencias elaboradas en foamy presentando como interactúan entre ellas.

A la par de los dibujos realizados se colocarán siluetas de sol, cada uno debe tener escrito los siguientes aspectos:

- Respeto
- Escucha
- Participación
- Tiempo
- Plan de acción

Al ir colocando cada sol se va explicando la importancia de cada aspecto, como una luz que aporta al desarrollo de la niñez. Ejemplo:

- **Respeto.** Se explicará que el respeto se aprende a través de modelos, lo que significa que tratando a nuestros niños y a otros con respeto se les enseñará a respetar.
- **Escucha:** Es importante escuchar a los niños, especialmente en asuntos que les afecta, es una buena forma de mostrar respeto. Investigación han demostrado que alentando a los niños a que hablen y el escucharlos es sumamente importante para su desarrollo. Les da poder, les enseña respeto, construye confianza, perfecciona sus habilidades en negociación y comunicación, les permite aceptar los puntos de vista de los demás y los valores de la comunidad. Exponen sus pensamientos y sentimientos; ayuda a desarrollar autoestima positiva; aumenta su competencia y autoconfianza; y a establecer relaciones sanas con adultos y compañeros.
- **Participación:** es importante involucrar a los niños en conversaciones sobre asuntos que son importantes para ellos.
- **Tiempo:** Dedicar tiempo cada día para hablar con los niños. Escucha sus ideas y preocupaciones. Ayúdalos a encontrar conclusiones.
- **Plan de acción.** En tus grupos, diseña un plan de acción personal sobre cómo mejorar tu relación con los niños.

ANEXO 4: ACTUALIZACIÓN DE PLAN DE ACCIÓN

Objetivos

- Analizar los avances del plan de acción y actualizarlo para alcanzar los objetivos.
- Identificar formas de movilizar la acción comunitaria para la protección de la niñez.

Tiempo: 60 minutos.

Preparación del lugar

Espacio abierto para que las y los participantes armen un rompecabezas. Puede ser un vinílico de los que ya no se utilizan cortado en 16 piezas diferentes.

Requerimiento y preparación de materiales

- Plan de acción de la comunidad en físico o sistematizado
- Nuevo formato de plan de acción en físico o digital depende de la dinámica de grupo
- Marcadores
- Masquin tape
- Hojas papel bond
- Preguntas generadoras: ¿Creen que el plan de acción es importante? ¿por qué?

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Trabajo individual, lluvia de ideas (10')
- Conformación de subgrupos de ideas proporcionadas por la plenaria. (10')
- Análisis individual y priorización (10')
- Análisis del facilitador para determinar la factibilidad de las propuestas y vaciado de información. (25') El co facilitador.

Descripción

A la plenaria se presentará el plan de acción comunitario, a la par los dibujos de pista de carreras de la actividad anterior (anexo 2), como referencia si han logrado o no avanzar. A través de ahí se exhorta acerca de la importancia de realizar un plan de acción ya que es una forma de asegurar que los sueños se conviertan en realidad.

Previo a la actualización de plan de acción se generará análisis mediante las siguientes preguntas:

1. ¿Creen que el plan de acción es importante? ¿Por qué?
2. ¿Qué acciones o cambios ocurrirán?

A cada participante se le proporcionará tres hojas de papel y un marcador.

1. se le pedirá que piensen acerca de cosas que la comunidad puede hacer para crear su propio sistema de apoyo para niños.

2. Se les solicita a que cada uno que escojan tres de sus ideas y escriban o dibuje una en cada pedazo de papel. Pide que no usen más de cuatro palabras para describir cada idea. Alíéntalos a que sean específicos.
3. Cuando terminen de escribir, pide que lean sus ideas al grupo con el fin de priorizar (lo más urgente primero) y pida que se pegue en una pared.
4. Pide a los otros participantes que lean sus ideas, que agrupen los papeles con ideas similares pegándolos uno junto a otro en la pared. Cuando todos hayan leído sus ideas, deberán tener varios grupos.
5. Pide a los participantes que dediquen unos cuantos minutos para observar los grupos de ideas en la pared. Mientras piensan en las ideas de otros participantes, invítalos a agregar más sugerencias.
6. Para la priorización se pregunta si son las propuestas ¿son realistas?, ¿es factible? Dependiendo del contexto de su comunidad.
7. Finalmente, y en plenaria se procede a vaciar la información en formato de matriz de planificación. De esta forma queda actualizado el plan de acción.

ANEXO 5: DINÁMICA NO. 4 DE BIENVENIDA Y RETROALIMENTACIÓN “TEJIENDO CONOCIMIENTOS”

Objetivo principal

Promover la participación a través de la retroalimentación conjunta del último taller.

Tiempo: 25 minutos.

Preparación del lugar

Espacio abierto o lugar amplio

Requerimiento y preparación de materiales

- Ovillo de lana
- Papelógrafos
- Masquintapè
- Marcadores

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Co facilitador

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Participación grupal (10')
- Lectura de lo mencionado y resumen de taller anterior (10')

Descripción

Para realizar la dinámica tejiendo conocimientos, se solicitará a los participantes que formen una circunferencia, enseguida el facilitador brindara las palabras de bienvenida previo a que cada persona mencione lo realizado en el taller anterior (primera parte módulo 6), conforme C/ participante brinda sus apreciaciones, agarra el hilo de lana y al azar lanza el rollo de lana a la siguiente persona, así sucesivamente hasta que todos participan.

Finalmente, el facilitador da lectura a los aportes y resume recordando actividades relevantes del taller anterior.

ANEXO 6: DINÁMICA NO. 5 “RECAUDACIÓN DE FONDOS”

Objetivo principal

Identificar la importancia de generar fondos financieros para sostenibilidad de MPBC.

Tiempo: 60 minutos.

Preparación del lugar

Espacio abierto o lugar amplio, especialmente con mesa y sillas

Requerimiento y preparación de materiales

- Fichas de cartulina con las preguntas generadoras (5)
- 1 hoja de papel bond
- Un lápiz
- 1 hoja de cartoncillo
- Marcador
- 1 hoja de papel construcción
- 2 temperas y pincel
- Rollo de papel toilette
- Papelógrafos
- Marcadores
- Masquintapè
- Dibujo de embudo con 3 partes claramente identificadas (lluvia de ideas, filtro y microfiltro)
- Impresión de 3 enunciados en papel construcción de color
- Matriz de planificación de actividades generadoras de recursos financieros

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Co facilitador

Estructura del ejercicio

- Dinámica ilustrativa (10')
- Preguntas y respuestas (5')
- Lectura de enunciados que justifican la importancia de generar fuentes de financiamiento. (10')
- Aplicación de técnica de filtro y microfiltro. (20')
- Identificación de ideas fuerza y socialización de como planificar (15')

Descripción de la tarea

Para abordar este tema se solicitará la participación de 3 voluntarios, en una mesa al participante No. 1 se le proporcionará una hoja de papel bond y 1 lápiz. Al segundo participante se le dará una hoja de papel construcción y un marcador. El tercer colaborador se le proporcionará una hoja y temperas.

A los tres se les pedirá que hagan un dibujo de una rosa únicamente con los materiales que se le proporcionó, enseguida, el facilitador le pedirá agregados al dibujo y no se les proporcionará insumos de manera que complicará el trabajo. (por ejemplo, indicará que perforen 2 agujeros en la hoja, agregar un pedazo de lana, hilo o pita en los agujeros, decoren con papel de china). Con la dinámica el facilitador ilustrará sobre los diferentes recursos que se pueden tener y que uniendo esfuerzos se puede trabar mejor para la protección de la niñez, así también compartirá que hay actividades que requieren muy poco, o casi nada de apoyo financiero, pero conforme surjan nuevas exigencias así será el nivel de compromiso y gastos.

Para promover el análisis de los participantes acerca de la importancia del funcionamiento de los mecanismos de protección se realizan los siguientes cuestionamientos:

1. ¿El comité trabaja para los derechos de la niñez?
2. ¿Participantes brindan su tiempo en las acciones del comité?
3. ¿El comité solicita apoyo a actores claves de la comunidad?
4. ¿Cómo pagarán gastos básicos si un miembro del comité necesita acompañar a un niño al hospital o al tribunal que está lejos de su hogar?
5. ¿Quiénes son responsables de cubrir los costos del comité?

Conclusiones:

Después de promover análisis y discusión del tema se concluye mencionando los 3 enunciados de la importancia de generar fondos:

- El compromiso de ser parte de esta labor de protección requiere de su atención.
- Probablemente los MPBC son reconocidos en la comunidad.

- La realización de actividades para el cambio positivo y de impacto requiere de más tiempo y el factor económico.
Identifiquemos fuentes:

Se conformarán 2 grupos y se les proporcionará fichas de cartulina y marcadores, mediante la técnica de lluvia de ideas se solicitará a los participantes proponer actividades que generen recursos económicos para la sostenibilidad de los MPBC, escribirán una idea por ficha. Al finalizar los 2 grupos presentarán sus propuestas y el facilitador con la técnica de filtro y microfiltro se determinarán las propuestas más dominantes, esta técnica consiste en:

1. Dibujar en un papelógrafo un embudo, en la parte superior se ubican todas las ideas proporcionadas por la plenaria,
2. Se realiza una priorización basada en la factibilidad.
3. Se determina mediante nueva priorización 1 o 2 ideas fuerza.

Con esta acción queda realizada una priorización acorde al contexto comunitario.

Formulación de propuestas generadoras de fondos financieros, descripción.

Después de identificar las principales acciones para generar fondos para el funcionamiento de los MPBC se proporcionará formato de una matriz donde establece la actividad, materiales requeridos, fecha y lugar donde se realizará. La finalidad es promover coordinación del mecanismo, planificar e implementar actividades proyectadas.

****Esta matriz de acciones para recaudar fondos se sumará al plan de acción del comité, a manera que se observe como una continuidad del plan.*

ANEXO 7: INVOLUCRAMIENTO DE PARTES INTERESADAS EN ACCIONES DEL MPBC.

Objetivo principal

Mejorar la coordinación para guiar la colaboración con los interesados.

Tiempo: 45 minutos.

Preparación del lugar

Espacio abierto o lugar amplio

Requerimiento y preparación de materiales

- Formato gigante de check list con 6 aspectos a evaluar
- Marcadores
- Masquintapè

- Presentación de los mapeos de actores clave y cuota de poder realizados anteriormente

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

- Análisis de avance del MPBC según check list 10')
- Presentación de mapeos de actores clave (10')
- Quienes y como reactivar o involucrar a los actores clave al MPBC (25')

Descripción de la tarea

Se presentará un formato gigante de check list que contiene los siguientes 6 aspectos, que corresponden al proceso del comité o MPBC:

- Identificación y creación de MPBC
- Diseño de plan de acción
- Implementación de plan de acción
- Actualización de plan de acción)
- Acciones realizadas para adquirir fondos para acciones del comité.
- Lista de actividades para mejorar las acciones del comité.
- Según el criterio de los participantes marcarán del listado lo realizado, así también compartirán si el MPBC ha tenido coordinaciones entre actores clave internos y externos.

Retroalimentación:

Entre los meses de noviembre y diciembre se realizó un mapeo de actores clave, la idea es identificar claramente los aliados y la cuota de poder para la toma de decisiones, con la inclusión de una parte de los actores clave internos inicio la fase creación para el fortalecimiento de los MPBC.

Seguidamente se presentará a los participantes el mapeo de actores realizados en su momento para contextualizar si hay o no apoyo en las acciones de protección.

Finalmente se realizarán propuestas para reactivar participación de actores clave y el involucramiento de otros para fortalecimiento de los MPBC.

Tema que tratar	Actividades	Responsable (s)
Involucramiento de actores clave		
Reactivación de actores clave		

ANEXO 8: EVALUACIÓN DEL MÓDULO 6

Instrucciones

Al concluir el taller, pida a las y los participantes que responda a estas preguntas. Pueden hacerlo de manera verbal o de manera escrita.

Escribe al menos 2 ideas concretas en cada columna

¿Qué sabía?	¿Qué aprendí?	¿Qué dudas me quedan?

