



Módulo 4

Necesidades para
la Protección de la
Niñez

**Guía para capacitar a los Mecanismos de Protección
Basados en la Comunidad (MPBC)**

-Elaborado por ADP-

Índice

Presentación	3
Objetivo de aprendizaje Modulo 4	3
Agenda de Trabajo	4
Anexos	5
Anexo 1: Mi nombre	6
Anexo 2 Definición de Vulnerabilidad	7
Anexo 3 Identificación de Riesgos	9
Anexo 4 Preguntas guiadas para evaluar la capacidad de respuesta	13
Anexo 5 Problemas prioritarios de protección de la niñez	15
Anexo 6 Conceptos y definiciones Parte IV	19
Anexo 7 Evaluación	20

Presentación

Avanzamos en la protección de la Niñez, para este apartado, se requieren entrevistas de campo en la comunidad. Dependiendo de los niveles de experiencia de los participantes, se celebra primero entrevistas de práctica e identifica a grupos. Vamos a dividir en grupos a los participantes con asignación de roles para los entrevistadores, los tomadores de notas y los observadores. Prepararemos a unos cuantos miembros de la comunidad para que proporcionen información y otros miembros decidirán en dónde pueden encontrar más grupos marginales para ser entrevistados.

La información es clave para conocer la frecuencia de los factores de riesgo en el área. Un sistema fuerte de protección de la niñez requiere un sistema de información capaz de identificar y monitorear los factores de riesgo clave (como son los niños viviendo en pobreza o sin cuidados paternos) eso hace más susceptibles a los niños a los problemas de protección. La habilidad de identificar a los niños vulnerables antes de que se conviertan en víctimas de un problema más serio, les permite a los actores de protección de la niñez, monitorear al niño y proporcionarle ayuda preventiva. Un sistema que está bien equipado para identificar los factores de riesgo e implementar las estrategias de prevención, dará como resultado una disminución en los índices de frecuencia de problemas de protección de la niñez. Adicionalmente, saber que los niños están en riesgo es la clave para definir actividades y programas de prevención dentro de la comunidad.

También es importante recalcar que para poder utilizar los mecanismos de protección hay que conocer los problemas que afectan a la niñez dentro de la comunidad.

Objetivo de aprendizaje del Módulo 4

- Los participantes son capaces de identificar y priorizar los problemas de protección de la niñez en la comunidad.
- Identifican las causas más importantes de estos problemas.

Agenda de trabajo

Se adjunta una matriz que describe los tiempos, actividades y la secuencia para el desarrollo de los diferentes ejercicios estructurados o dinámicas. Cada persona facilitadora puede hacer adaptaciones, una vez fortalezca o logre el objetivo solicitado en cada actividad. Así mismo, si el total de tiempo de cada módulo sugerido es muy extenso para el grupo al que está capacitando, se recomienda dividirlo en jornadas más cortas.

Agenda de trabajo

Modulo 4: Respuesta a los problemas prioritarios de Protección de la Niñez Agenda de Actividades

Objetivo: Al finalizar la actividad los participantes son capaces de identificar y priorizar los problemas de protección de la niñez dentro de la comunidad.

Jornada Unica

Tiempo	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Observaciones
30	Inscripción de participantes	Registro de participantes para tener un registro y soporte de gastos	Se inscribe a los participantes con el objetivo de contar con un control de los asistentes.	Planillas, gafetes, marcadores, lapiceros, maskintape o ganchos	
30	Deshielo	Crear un ambiente de confianza entre los participantes	Los participantes dirán su nombre, y su apellido será una comida de la región	Facilitador Participantes	
25	Vulnerabilidad	Desarrollar una definición compartida de vulnerabilidad.	Se les explica a los participantes la importancia de esta temática, ya que es fundamental que se conozca el contenido y definición de vulnerabilidad, que es un aspecto que afecta el desarrollo fundamental de los niños y niñas.	Material didáctico Hojas de rotafolio Marcadores	
60	Identificación de riesgos para niños	Identificar en conjunto ¿Que es un riesgo de protección de la niñez?	Se forman 5 grupos de 5 o 6 integrantes (dependiendo de la cantidad de participantes) se les entrega una imagen a cada grupo (cada imagen refleja un escenario).	5 imágenes con diferentes escenarios Marcadores, Papel manila, Masking tape	
40	Evaluación de la capacidad de respuesta	Conocer si existen servicios de apoyo disponibles para los comités de protección de la niñez.	Se les explica a los participantes los objetivos de las preguntas. Se realizan grupos por comunidad para conocer el funcionamiento de los mecanismos de protección de la comunidad y las acciones que han tomado ante situaciones de violencia, abuso o descuido de la niñez comunitaria.	Papelógrafos para las preguntas, Copias del listado de las preguntas, Marcadores permanentes, Masking tape	
50	Respuesta a los problemas prioritarios	Conocer que problemas de protección de la niñez, observan o se dan en la comunidad.	Se integran grupos de cuatro o cinco personas y a cada grupo se le da un listado de preguntas y materiales para responderlas. Se verifica que haya en cada grupo una persona que pueda leer y escribir.	Papelografos, Marcadores Preguntas Imagenes	
10	Definiciones	Vincular los conceptos con las definiciones			
10	Evaluación	Concluir la jornada y motivar a los participantes	Al concluir la jornada, en plenaria se hacen nuevamente las preguntas ¿qué sabía? ¿qué aprendí? y ¿qué dudas surgen?.		

Anexos

Herramientas y ejercicios estructurados para el aprendizaje de los contenidos de la guía de capacitación para MPBC.

ANEXO 1: MI NOMBRE

Objetivo principal

Presentación personal más profunda de los participantes y los facilitadores.

Objetivo secundario

Crear un ambiente de confianza entre los participantes y concientizar sobre la importancia de observar y evaluar que derechos de la niñez y adolescencia están siendo vulnerados dentro de su comunidad.

Tiempo: 30 minutos.

Preparación del lugar

Sillas para todos los participantes.

Requerimiento y preparación de materiales

- Espacio amplio

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

1 Cofacilitador

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Cada participante dirá su nombre pero cambiará su apellido por el de su comida favorita.

Descripción

Todos los participantes y facilitadores dicen su nombre, cambian su apellido por el de su comida favorita, esto permite crear un ambiente de confianza entre los participantes tomando en cuenta que no se conocen.

ANEXO 2: DEFINICIÓN DE VULNERABILIDAD

Objetivo general:

- Desarrollar una definición compartida de vulnerabilidad.

Objetivos específicos:

- Reconocer qué riesgos para los niños están ocultos o estigmatizados.
- Diferenciar la terminología adecuada para el manejo de la temática.
- Influir en los participantes la adquisición de conocimientos cotidianos en base al contexto de vida.

Tiempo: 25 minutos

Materiales Necesarios:

- Material didáctico
- Hojas de rotafolio
- Marcadores

Requerimiento de personal

- 1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Trabajo en equipo (10')
- Aplicación (10')

Descripción

Se les explica a los participantes la importancia de esta temática, ya que es fundamental que se conozca el contenido y definición de vulnerabilidad, que es un aspecto que afecta el desarrollo fundamental de los niños y niñas.

Llegando a consenso la variabilidad de factores que determinan los aspectos negativos hacia la niñez y que afecta el desarrollo comunitario. Siguiendo los tres pasos para la entrega de la terminología adecuada.

Paso 1 - ¿Qué es vulnerabilidad?

- Dividir a los participantes en pequeños grupos. Darle a cada grupo un pedazo de papel de rotafolio y una imagen donde se vean unos niños que según su criterio se encuentren en peligro.
- Pedir a cada grupo que pegue la imagen en el centro de su papel.
- Pedirles que agreguen notas para describir algunos detalles que indiquen que se encuentra vulnerable.
- Después que los grupos terminen la descripción, pida a cada grupo que presente su imagen a todos los asistentes del grupo inicial. Debatiendo las similitudes y diferencias entre los grupos.

Consejos para el Facilitador

- Si los grupos tienen dificultades para encontrar descripciones, considera usar estas preguntas de sondeo:
- ¿Se observa algún tipo de explotación o abuso? Si es así, ¿De qué tipo?
- ¿Se observa algún tipo de desastre que afecte ciertos hogares? Si es así, ¿Cómo afecta a los niños?

- ¿Se observan situaciones extremas de niños que no están obteniendo lo que necesitan? Si es así, ¿Qué tipo de necesidades no se están satisfaciendo?

•

Paso 2 - ¿Por qué son vulnerables?

Ahora que se tienen las imágenes de niños que se encuentran en peligro, los usaremos para que se ayude a definir la vulnerabilidad.

- Seguidamente se procede a anotar en pedazos de cartulina, las razones que consideren ellos del por qué creen que se encuentran en peligro.

Parte 3 – Identificación de niños con mayor vulnerabilidad

Se ha visto el significado de la vulnerabilidad en los niños en esta área. Hemos discutido las características de los niños que no están bien y hemos identificado algunas de las razones por las que los niños no están en buenas condiciones.

Ahora, veremos qué grupos de niños son vulnerables en nuestras comunidades.

- Usando las definiciones desarrolladas en el ejercicio previo, considerar en conjunto, las siguientes preguntas y elaborar una lista de los grupos (o tipos) de niños más vulnerables según el debate.
- ¿Qué niños en esta comunidad están viviendo en las peores situaciones? ¿Por qué?
- ¿Qué niños en esta comunidad enfrentan la mayor discriminación? ¿Por qué?
- ¿Qué niños tienen la menor posibilidad de un futuro brillante (bueno)? ¿Por qué?

Consejos para la persona facilitadora

Inicialmente, el facilitador debe tratar de no dar ningún ejemplo, pero si el grupo está teniendo problemas con estas preguntas, el facilitador puede dar 1 o 2 ejemplos para que entiendan el ejercicio (de cómo, un niño es vulnerable si su madre tiene una enfermedad crónica o si una niña es vulnerable si es miembro de un determinado grupo minoritario; o si los niños que trabajan en el campo son vulnerables).

- Después de que se genere esta lista, el facilitador puede usar o elaborar un listado (considerando el contexto local y cuáles de estos puntos son importantes) para ayudar al grupo a determinar si hay niños en la zona que estén en situación de vulnerabilidad.

Para finalizar:

Se debe concientizar a los participantes en conocer de forma mas cercana los acontecimientos de vulnerabilidad que se presenten en los niños.

Definición de vulnerabilidad:

La vulnerabilidad es el conjunto de factores o procesos físicos, sociales, económicos y ambientales que aumentan la susceptibilidad de una comunidad o de individuos ante las dificultades y peligros que los exponen al riesgo como resultado de pérdida, daño, inseguridad, sufrimiento y muerte. La vulnerabilidad es específica

ANEXO 3: IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS

Objetivo principal

- Identificar en conjunto ¿Que es un riesgo de protección de la niñez¿.

Objetivo secundario

Comunicación.

Análisis de escenarios e identificación de riesgos.

Tiempo: 60 minutos.

Preparación del lugar

Sillas en círculo por grupos

Requerimiento y preparación de materiales

- 5 imágenes con diferentes escenarios
- Marcadores permanentes
- Papel manila
- Masking tape

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Socialización de una situación ocurrida en la comunidad relacionada a la imagen proporcionada (10')
- Exposición y socialización de los peligros identificados por grupo (15')
- Debate guiado (10')
- El grupo identificará los pasos de búsqueda de ayuda y vías de referencia. (10')
- Breve procesamiento (10')

Descripción

Se forman 5 grupos de 5 o 6 integrantes (dependiendo de la cantidad de participantes) se les entrega una imagen a cada grupo (cada imagen refleja un escenario).

El facilitador pide a los participantes que:

- Vean la imagen, en grupo socialicen lo que observan y anoten el escenario que observan.
- En grupo relacionen la imagen a un caso que haya ocurrido en la comunidad. (no deben mencionar identidad del niño y familia). E identifiquen los peligros a los que este expuesto o sufre el niño o niña según el caso y lo escriban en un papelógrafo.
- En plenaria cada grupo expone el escenario que observó y los peligros a los que se expone o sufre el niño o niña según cada caso. Luego que todos los grupos hayan expuesto su caso, se genera un debate guiado con las siguientes preguntas:

Debate Guiado

1. ¿Es esto vulnerabilidad infantil, abuso, descuido, explotación, violencia? (Demuestra ¿por qué? ¿Viola alguna ley, si la hay?)
2. ¿Requiere intervención? (Investiga: ¿por quién, comunidad (interna) o referencia (externa)? ¿Cómo? ¿Por qué?)
3. ¿Requiere seguimiento? ¿Por qué?, ¿por quién? y ¿cómo?
4. Intenta intervenir a través del juego de roles.
5. ¿Qué nos muestra este ejercicio? ¿Estamos todos de acuerdo en cómo identificar los riesgos?

Luego de crear un debate con las anteriores preguntas. El grupo identificará los pasos de búsqueda de ayuda y vías de referencia a través del siguiente ejercicio.

- Los grupos realizarán la búsqueda de pelotitas u objetos (que fueron escondidos en el espacio de facilitación) que contendrán las palabras claves de "Búsqueda de ayuda y vías de referencia": **Informar, Toma de Decisiones, Respuesta inmediata, Seguimiento.**
- Luego de que cada grupo haya encontrado las pelotitas con los mensajes claves, **cada grupo ordenará las palabras claves según su criterio de respuesta.**

En plenaria y con apoyo de los grupos el facilitador guiará el orden de las palabras clave que cada persona debe conocer y seguir para asegurar que los niños reciban el apoyo adecuado. Nota: El facilitador irá reforzando el significado de cada una de las palabras clave, según el diagrama de flujo numeral 3.

Para teorizar

1.

RESILIENCIA INFANTIL

La resiliencia se refiere a cómo las cualidades y los factores del entorno influyen en el niño para recuperarse y desarrollarse positivamente a pesar de la adversidad y las experiencias traumáticas.

Existen varios factores internos y externos que pueden contribuir a incrementar la resiliencia como son: una buena relación con al menos un cuidador, la crianza positiva, las oportunidades educativas y las relaciones sociales. Es importante destacar que una interacción positiva con un proveedor de servicio puede ser un factor que aumente la resiliencia del niño.

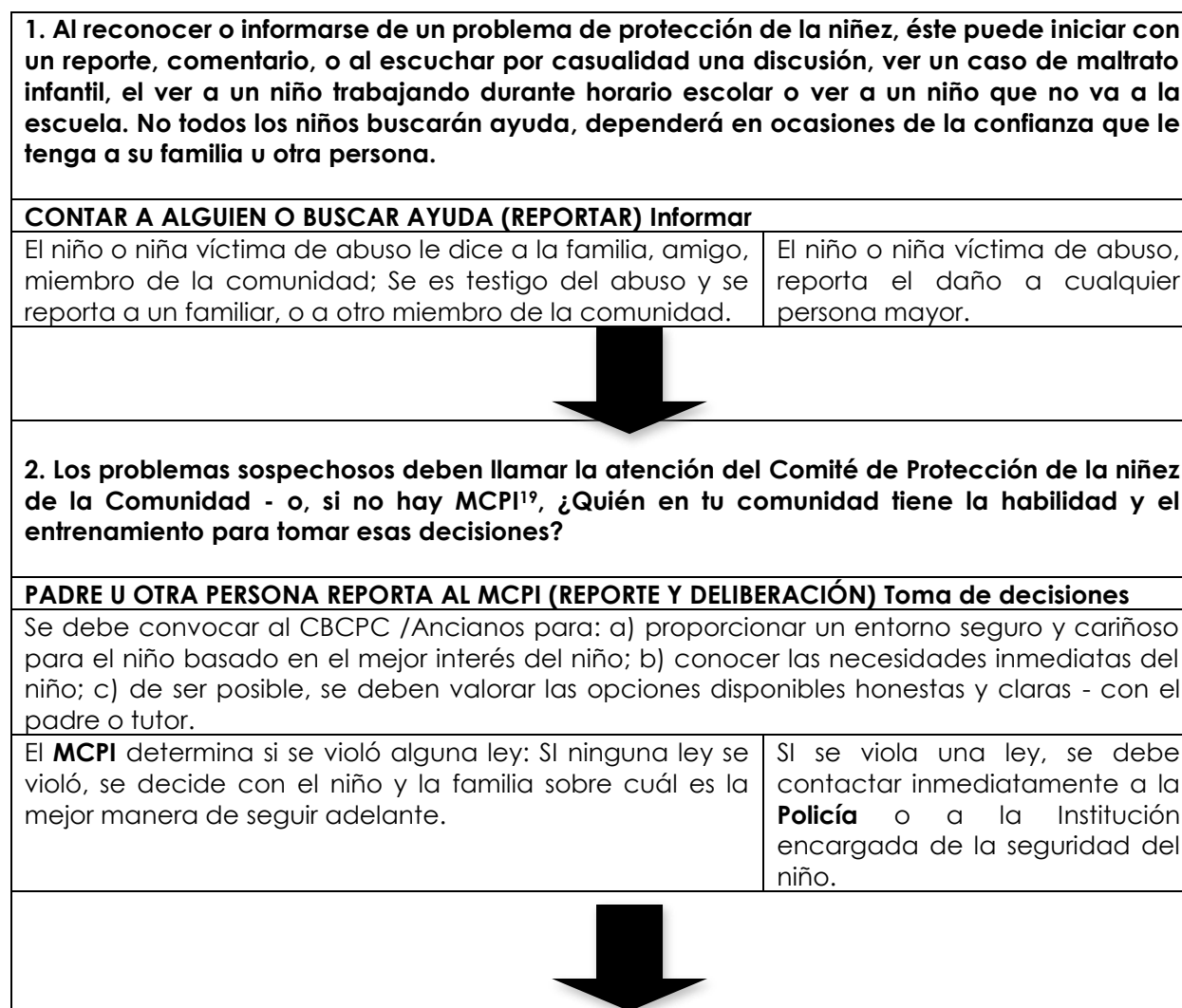
Los niños que son más resilientes tienden a tener una mayor autoestima y autovaloración, y tienen una sensación de poder tener algo de control sobre sus vidas y la capacidad para marcar una diferencia. El equipo de protección de la niñez puede apoyar y fortalecer estas cualidades en los niños facilitando su participación, enfocándose en las fortalezas y en los recursos de los niños y de la familia y actuando con respeto, cuidado y empatía.



2. Este cuadro nos permite tomar decisiones según el grado de peligro al que esté expuesto el niño o niña.

La vulnerabilidad puede también clasificarse por otros criterios que nos ayuden a tomar decisiones:			
AMENAZA	extrema	moderada	leve
LAPSO DE TIEMPO	permanente (crónica)	estable	corto plazo (agudo)

3. “Búsqueda de ayuda y vías de referencia”

El diagrama de flujo a continuación no es un proceso que deba ocurrir cada vez que se identifique un riesgo para el niño. Por ejemplo, cuando se identifica a un niño recién retirado de la escuela y enviado a trabajar; y que no ha experimentado aún ninguna forma de explotación, puede ser que no se requiera seguir todos los pasos.



<p>3. Basándose en los hallazgos o resultados de la deliberación del MCPI y/o de la reunión con las familias involucradas, se deberá acordar una solución o tomar las medidas adicionales para remitir el caso a otra instancia. Enumera los nombres y contactos para cada categoría de referencia:</p>				
<p>RESPUESTA INMEDIATA</p>				
<p>El comité de protección de la comunidad o el padre, madre o adulto responsable debe proporcionar un entorno seguro y amoroso, así como respetar la confidencialidad y los deseos del niño o niña/familia; conocer sus necesidades inmediatas; dar información honesta y clara sobre los servicios disponibles. Si así lo acuerdan y solicitan, obtén el consentimiento informado e indica las referencias; acompaña al niño niña víctima para ayudarlo a acceder a los servicios.</p>				
				
<p>4. Los casos que tienen conflicto con la ley requieren contacto con la policía. Escribe los nombres y los contactos de confianza, de policías conocidos y proveedores de servicios legales aquí:</p>				
<p>SI LA VÍCTIMA QUIERE SEGUIR CON LA ACCION DE LA POLICÍA/LEGAL-O-SI HAY RIESGOS INMEDIATOS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN</p>				
<p>Remite y acompaña a la víctima a la policía/seguridad - o - a los oficiales de asistencia/protección jurídica para obtener información y asistencia para remitirlo a la policía</p>				
				
<p>5. A través del tiempo, los casos requieren una acción de seguimiento, ya sea del Comité de protección o de los miembros de la comunidad para monitorear la situación con el apoyo de la familia o a través de la agencia de servicio social preferida. Los problemas que enfrentan una familia, pocas veces son únicos. ¿Existen patrones de problemas que necesitan ser resueltos a través del apoyo externo?</p>				
<p>DESPUÉS DE LA RESPUESTA INMEDIATA, EL SEGUIMIENTO Y OTROS SERVICIOS</p>				
<p>A través del tiempo y con base en la elección de los sobrevivientes, se puede incluir cualquiera de los siguientes:</p>				
<p>Cuidado de la salud</p>	<p>Servicios psicosociales</p>	<p>Protección, seguridad, y actores de justicia</p>	<p>Necesidades básicas, como abrigo, servicios infantiles, refugio seguro u otros</p>	<p>Gobierno, Sociedad Civil u otro para obtener apoyo de ingresos, agua, saneamiento.</p>

ANEXO 4. PREGUNTAS GUIADAS PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE RESPUESTA

Objetivo principal

Conocer si existen servicios de apoyo disponibles para los comités de protección de la niñez.

Tiempo: 40 minutos.

Materiales.

- Papelógrafos para las preguntas
- Copias del listado de las preguntas
- Marcadores permanentes
- Masking tape

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (10')
- Trabajo en grupos para analizar las preguntas (15')
- Aplicación (5')

Descripción

Se les explica a los participantes los objetivos de las preguntas. Se realizan grupos por comunidad para conocer el funcionamiento de los mecanismos de protección de la comunidad y las acciones que han tomado ante situaciones de violencia, abuso o descuido de la niñez comunitaria.

Se les lee en voz alta las preguntas para que los participantes reflexionen y tomen nota de las respuestas inmediatas, también para provocar un pequeño análisis de lo que se ha avanzado con los mecanismos de protección.

Se integran dentro de cada grupo actores que sepan leer y escribir para tomar nota de las preguntas que se les realiza a través de la herramienta.

¿Qué se ha hecho para evitar el abuso infantil, la explotación y/o el descuido en la comunidad?

¿Existen mecanismos formales o informales de apoyo para los hogares que están identificados con alto riesgo de abuso infantil o explotación?

¿Qué procesos o mecanismos son utilizados normalmente por las familias o los niños cuando un niño ha sido objeto de abuso o explotación?

Luego, trabajan en grupos con los materiales entregados y se pide que respondan las 5 preguntas, tomando en cuenta las reflexiones anteriores.

Las preguntas son:

1. ¿Como se reportan los casos de abuso, violencia o explotación?

¿por quién y a quién?

2. ¿Existen mecanismos para referir a niños con casos de violencia, trata, abuso o explotación?

3. ¿Como se resuelve generalmente los casos de violencia, abuso, explotación? - Que les sucede a los niños y a los perpetradores?

4. ¿Quién mas se involucra en la resolución de casos de protección de la niñez y de qué manera?

5. ¿Qué instituciones están proporcionando protección de la niñez, adolescencia y juventud?

6. ¿Qué tipo de beneficios sociales se ofrecen a las familias y a los niños vulnerables?

Para concientizar.

En el momento que terminen de contestar las preguntas se les da de conocer a los participantes la importancia de fortalecer a los mecanismos de protección, conocer quienes o que instituciones intervienen a favor de la niñez, fortalecer a los líderes para conocer las rutas y atender a la niñez vulnerable y aclarar todas las dudas de ellos, como también desvanecer poco a poco la desprotección de la niñez.

Así mismo indicarles sobre la importancia de la divulgación de los temas.

ANEXO 5: PROBLEMAS PRIORITARIOS DE PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ

Objetivo principal

Conocer que problemas de protección de la niñez, observan o se dan en la comunidad.

Tiempo: 50 minutos.

Preparación del lugar

Espacios abiertos para trabajo grupal

Requerimiento y preparación de materiales

- Copias con el listado de las seis preguntas
- Pliegos de papel periódico
- Imágenes de los principales problemas de niñez (según priorización, resultado de la validación).
- Marcadores permanentes
- Masking tape

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

1 cofacilitador

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Trabajo en grupos (20')
- Procesamiento y teorización (20')
- Aplicación (5')

Descripción

Se integran grupos de cuatro o cinco personas y a cada grupo se le da un listado de preguntas y materiales para responderlas. Se verifica que haya en cada grupo una persona que pueda leer y escribir.

Antes de que se vayan a trabajar en grupo, se lee en voz alta varias preguntas para provocar reflexiones y las personas piensen rápidamente en respuestas sin pretender responder.

Luego, trabajan en grupos con los materiales entregados y se pide que respondan las 6 preguntas

Para el desarrollo de la reunión con MPBC.

- Aclarar ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿por qué? responder a una preocupación de protección de la niñez.

Pasos

Se asigna un problema de los priorizados durante la validación de mapeos. Adjuntar imágenes de los problemas, lo cual permitirá una mejor apreciación del problema.

Se divide a los participantes en grupos y cada grupo se le asigna 6 preguntas

generadoras.

Pide a los participantes que contesten a las preguntas y que registren los puntos clave. Las preguntas deberán ir escritas en fichas y se colocarán en un paleógrafo.

Luego cada grupo presentará el resultado a través de una representante y se discutirá, complementando y reflexionando el resultado del dialogo grupal.

Preguntas Generadoras:

1. ¿A quién se le informa sobre este tema, dentro de la comunidad? Prepara una lista de todas las personas y lugares que deben estar informados sobre este tema.

Por Ejemplo

- Centro de salud
- Escuela/maestro
- Comadrona
- Líder Religioso
- Madre, padre, hermano
- CLP

2. ¿Qué es lo que podemos hacer, responder a estas interrogantes?

- ¿A quién puede acudir el niño para pedir ayuda?
- ¿Qué puede hacer la familia u otro?
- ¿Qué puede hacer la comunidad?
- ¿Qué apoyos se proporcionarán realmente al niño y a la familia?

3. ¿Quiénes deben ser los que tomen las decisiones clave en esta situación?

- ¿Quién debe estar involucrado?
- ¿Qué papel deben jugar las personas y los servicios fuera de la comunidad?
- ¿Quién toma la decisión final?

4. ¿Cuáles deben ser los resultados probables de las respuestas al problema? ej. Si hay violencia, dependiendo de la gravedad.

- ¿Qué le pasará al niño?
- ¿Qué le pasará al autor o responsable?

5. ¿Qué grado de satisfacción tendrán las personas involucradas (Niños, familia, comunidad, personas fuera de la comunidad) con estos resultados? ¿Por qué?

6. ¿Existe una responsabilidad legal relacionada con este problema?

- ¿a dónde se reportará? (por ejemplo, a la Policía, a los Trabajadores sociales)
- ¿Quién reportará este problema?
- ¿Cuál será la respuesta de la agencia/persona a la que se informó?

Si no se reportó, ¿Por qué?

Nota: Si se considera que son demasiadas preguntas puede realizarse en su lugar, estudio de casos. Entonces se asigna un caso a cada grupo de participantes y luego cada grupo presentará el seguimiento del caso según su criterio y experiencia.

Procesamiento y teorización

Una vez finalizada las respuestas de los grupos, cada grupo expone sus respuestas. Luego se pregunta, cómo ven los problemas que afectan a la niñez. Se analizan las respuestas comunes. Las respuestas que no son comunes y se hace la teorización. Más abajo se encuentra la información que puede servir para teorizar.

Aplicación

Luego de la teorización se responden dudas y se preguntan, ¿En qué puede servirles? ¿Dónde se ve aplicada esta información?, el facilitador complementa la información obtenida.

Para teorizar

La Ruta de la Denuncia es la vía para derivar casos en los que el abuso, maltrato, violencia o violación de un derecho es evidente.

La cultura, la tradición, el conocimiento, las actitudes y las prácticas locales darán forma a todos los diferentes elementos que se juntan a nivel comunitario, para prevenir y responder a los riesgos de protección. Los patrones de socialización, los enfoques para la crianza de los hijos, las expectativas hacia los propios niños, los roles de género, y las relaciones entre niños y adultos, todos influyen en estas interacciones vitales. Y finalmente la percepción que tenga la comunidad acerca de los problemas que afecten a la niñez, prácticas culturales o sociales que son comunes pero que no son normales.

ANEXO 5.1: IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO

Objetivo principal

Provocar en los participantes el compromiso y acción en la identificación de casos de riesgo o maltrato.

Objetivo secundario

Que los participantes sean capaces de identificar factores de riesgo dentro de su comunidad, que sean vigilante y observadores ante los problemas que afectan a la niñez.

Tiempo: 10 minutos.

Preparación del lugar

El cofacilitador se encargara de esconder monedas de chocolates o bien otro objeto que sea atractivo.

Requerimiento y preparación de materiales

- Espacio amplio
- Monedas de chocolate

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

1 Cofacilitador

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Previo a la actividad se esconderán las monedas en lugares estratégicos
- Procesamiento
- Teorización

Descripción

El facilitador indicara a los participantes que deben buscar el objeto escondido. Quien esconda los objetos debe tener cuidado de guardarlos en lugares estratégicos. Al finalizar se hace la reflexión del cuidado que debemos tener los adultos respecto a protección de los niños así como estar vigilantes ante cualquier caso de abuso, maltrato o negligencia.

ANEXO 6: CONCEPTOS Y DEFINICIONES PARTE IV

Objetivo principal

Conocer los conceptos clave y sus definiciones dentro del presente modulo, los cuales serán utilizados en el proceso de capacitación de los MPBC al abordar el tema Respuesta a los problemas prioritarios de protección

Tiempo: 15 minutos.

Preparación del lugar

Espacio abierto y una gran pared para colocar varias visualizaciones

Requerimiento y preparación de materiales

- 4 visualizaciones con los conceptos que se encuentran más debajo de esta lectura, en la sección Para Teorizar.
- 4 visualizaciones con la definición de los 04 conceptos
- Masking Tape

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Trabajo grupal (5')
- Procesamiento y teorización (05')

Descripción

Se explica lo importante de conocer algunas definiciones clave utilizadas dentro este modulo y que servirán para el proceso de capacitación en el presente modulo y en los siguientes módulos. En la medida de lo posible, memorizar y comprender.

En rincones o espacios escondidos se colocan imágenes de los conceptos. Se integran grupos de cinco personas y a cada grupo se le da uno se le pide que: coloque su imagen según el concepto que considere.

El facilitador dará a conocer la definición y aclarar los conceptos.

Procesamiento y teorización

Luego, se pregunta sobre los conceptos y definiciones y será el lider del grupo, quien aporte las definiciones según el tema de cada grupo. Se indaga por qué consideran que la imagen corresponde al concepto.

La persona facilitadora debe ordenarlos de la manera correcta y luego leerlos, asegurarse de que todas las personas han comprendido el concepto y su definición.

Se reitera que es muy importante que el grupo conozca y comprenda muy bien el significado de estos conceptos ya que a lo largo del proceso de capacitación serán mencionados constantemente.

Se resuelven dudas o inquietudes que surjan durante la teorización o bien si ha quedado clara la información. Luego se hace una breve recapitulación de toda la jornada

Para teorizar

DEFINICIONES	
1. Vulnerabilidad	La vulnerabilidad es el conjunto de factores o procesos físicos, sociales, económicos y ambientales que aumentan la susceptibilidad de una comunidad o de individuos ante las dificultades y peligros que los exponen al riesgo, como resultado de pérdida, daño, inseguridad, sufrimiento y muerte. La vulnerabilidad es específica para cada persona y cada situación.
2. Umbral de riesgos	En términos generales, el término “umbral” se utiliza en protección de la niñez para referirse al ingreso y al progreso del niño y la familia en varios puntos del <i>continuum</i> de servicios. Por ejemplo, se dice que “umbral” significa que en una comunidad se ve la necesidad de investigar y/o intervenir en relación a un informe de abuso (por ejemplo, monitorear o manejar internamente) y un “umbral” en el cuál una comunidad o CBCPC determina que una situación involucra circunstancias que requieren intervención estatutaria (por ejemplo, una referencia externa de salud, asuntos sociales o servicios legales).
3. Resiliencia Infantil	La resiliencia se refiere a cómo las cualidades y los factores del entorno influyen en el niño para recuperarse y desarrollarse positivamente a pesar de la adversidad y las experiencias traumáticas. Existen varios factores internos y externos que pueden contribuir a incrementar la resiliencia como son: una buena relación con al menos un cuidador, la crianza positiva, las oportunidades educativas y las relaciones sociales. Es importante destacar que una interacción positiva con un proveedor de servicio puede ser un factor que aumente la resiliencia del niño.
4. Protección de la niñez	La prevención y respuesta al abuso, descuido, explotación y violencia contra los niños.

ANEXO 7: LA EVALUACIÓN

Instrucciones

Al concluir el taller, en plenaria pida a las y los participantes que responda a estas preguntas. Pueden hacerlo de manera verbal o de manera escrita.

Escribe al menos 2 ideas concretas en cada columna.

¿Qué sabía?	¿Qué aprendí?	¿Qué dudas me quedan?