



ChildFund
México
Transformando Vidas

Hablemos de sexualidad

Madres y padres de familia

Manual de implementación



Prólogo



Indice



> Introducción: Hablemos de sexualidad	4
> El marco nacional de los derechos sexuales y reproductivos	4
> El marco internacional de los derechos sexuales y reproductivos	5
> Enfoque de ChildFund México	6
> Enfoque conceptual y pedagógico	8
> Perfil del facilitador	9
> Objetivo general del Programa	9
> Contenidos del manual	9
> Estructura del Manual	10
> Diagrama para uso del manual	11
> Madres y padres de familia	12
> Recomendaciones pedagógicas	12
> Organizar el trabajo en grupos y subgrupos	13
> Presentación de las sesiones temáticas	13
1. Presentación del Programa y Pre Test de conocimientos	14
2. El derecho a la educación sexual	16
3. Sexualidad en mi comunidad	19
4. Barreras de la educación sexual	21
5. Beneficios de la Educación Sexual	25
6. Igualdad de género	29
7. Prevención de la violencia sexual	32
8. Planificación Familiar y prevención del embarazo de adolescentes	38
> Hoja de Trabajo	46
> Pretest-Postest de conocimientos	47



Introducción. Hablemos de sexualidad

La Educación Integral de la Sexualidad (EIS) tiene como marco los derechos humanos y la igualdad de género, así como el respeto a los valores de una sociedad democrática y **pluralista** en la que se desarrollan las familias y las comunidades. Abarca aspectos biológicos y afectivos, éticos y jurídicos, sociales y culturales, respeta la diversidad de orientaciones e identidades sexuales y rechaza toda forma de discriminación.

La presente propuesta curricular de Educación Integral de la Sexualidad (EIS) se basa en el marco de los compromisos internacionales del país para promover los derechos sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes, en las políticas de población de México que se dirigen a esos grupos poblacionales y en los programas que la organización **Child Fund México** opera a través de sus socios locales.

Como parte de los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos (DSR) se encuentran protegidos en las fuentes principales de los derechos, como son la Constitución Política de los Estados **Unidos** y los Tratados, Pactos y Convenciones Internacionales. El argumento que se esgrime para incorporar la sexualidad como parte de los derechos humanos se basa en reconocerla como una necesidad inalienable a todo ser humano: la sexualidad es una dimensión que nos acompaña desde que nacemos y hasta que morimos; tal como necesitamos el agua y el alimento, todos y todas necesitamos **satisfacer nuestros deseos sexuales**.

El marco internacional de los derechos sexuales y reproductivos

➤ Un conjunto de tratados apoyan los derechos sexuales y reproductivos (DSR) de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, entre los principales están:

1. La Carta de los Derechos Humanos, la cual está constituida por tres instrumentos: La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH, 1948), El Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos (PIDCP, 1966) y El Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC, 1966).
2. La Convención de los Derechos de la Niñez (CDN)
3. La Convención para Eliminar todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)
4. La Convención de Belém do Pará (CBP)
5. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)
6. La Convención Iberoamericana de la Juventud
7. La Agenda para el Desarrollo post 2015.

➤ Además de los tratados, existen las **Conferencias internacionales** y las Declaraciones, estos instrumentos no son obligatorios (ni vinculantes) pero **los Estados** **son moralmente obligados** a aplicarlos. Las principales conferencias y declaraciones donde están reconocidos los derechos sexuales y reproductivos (DSR) son:

1. Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD, 1994)
2. Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer (CCMM, 1995)
3. Directrices internacionales de VIH/SIDA (DIS/VIH, 2001)
4. Declaración Ministerial de América Latina y el Caribe "Prevenir con Educación" (DMPE, 2008)
5. Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo (CM, 2013).

El hecho de que existan instrumentos de tanto peso para reconocer los DSR, habla de la seguridad con que todos y todas podemos abordar los temas de la vida sexual y reproductiva con las personas menores, niñas, niños y adolescentes cuentan con un marco muy sustantivo que defiende sus derechos: a la igualdad sexual, a la información, a la educación sexual, a una vida libre de discriminación, de violencia sexual y de enfermedades de transmisión sexual, y al acceso de servicios de salud sexual y reproductiva. La definición más actual de derechos sexuales está contemplada en el Consenso de Montevideo.

➤ La prioridad número 34 de ese documento señala la necesidad de:

Promover políticas que contribuyan a asegurar que las personas ejerzan sus derechos sexuales que abarcan el derecho a una sexualidad plena en condiciones seguras, así como el derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, con respeto de su orientación sexual e identidad de género, sin coerción, discriminación ni violencia, y garantizar el derecho a la información y a los medios necesarios para su salud sexual y salud reproductiva.

El marco nacional de los derechos sexuales y reproductivos

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos contempla, especialmente en sus primeros artículos, los derechos sexuales y reproductivos: los derechos a la igualdad y no discriminación por etnia, género, edad y orientación sexual, a la educación laica y gratuita, a la salud y a la satisfacción de las necesidades de niños y niñas a la alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Existen además leyes generales y locales que regulan estos derechos, en especial hay que destacar la Ley General de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes la cual cuenta con leyes aterrizadas en ámbitos estatales.

México ha incorporado la Educación Sexual en los planes de estudio y libros de texto desde el año de 1974, desde entonces forma parte del curriculum de educación primaria y secundaria. Hacia el año de 1998, la Secretaría de Educación Pública incorporó un enfoque educativo integral de la sexualidad, más allá de los contenidos biomédicos y de la reproducción humana que ya se abordaban, se incluyó la igualdad de género y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en programas y libros de texto. Durante 40 años de educación sexual, México ha logrado reducir las tasas de fecundidad (el número de hijos de las mujeres) al pasar de 6 a dos hijos por cada mujer, en esas cuatro décadas también logro reducirse en un 40 por ciento (casi a la mitad) los embarazos de madres menores de 19 años; sin embargo, el éxito en las tasas de nacimientos no fue acompañado de una mejora en las desigualdades sociales ni en la violencia de género. Efectivamente, los estudios muestran que los derechos sexuales y reproductivos no se ejercen en la población que vive en condiciones de pobreza, ni en las zonas urbanas marginales, menos aún en las comunidades rurales e indígenas.

La falta de acceso a la educación básica y media superior y a servicios de salud, la calidad precaria de tales servicios en las comunidades, así como la persistencia de patrones culturales que discriminan y violentan a niñas, niños, jóvenes y mujeres son realidades que es urgente transformar.



➤ Una oportunidad política que fortalece la Educación Integral de la Sexualidad, es la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo de Adolescentes (ENAPEA), la cual fue presentada en enero del año 2015 por el ejecutivo federal. El Objetivo número cinco de la ENAPEA establece que es necesario:


Objetivo 5. Garantizar el derecho de las niñas, los niños y la población adolescente a recibir educación integral en sexualidad en todos los niveles educativos de gestión pública y privada, donde se señala que los contenidos de la Educación Integral en Sexualidad deben ser culturalmente relevantes, científicamente rigurosos y apropiados a la edad.

Se apunta también la necesidad de revisar y proponer contenidos curriculares de Educación Integral en Sexualidad en todos los tipos, niveles y modalidades del sistema educativo, y para el fortalecimiento de la formación docente; así como la importancia de diseñar y aplicar estrategias para formar y capacitar adolescentes y jóvenes como multiplicadores de información sexual y reproductiva. Se contempla también la necesidad de sensibilizar y capacitar al personal docente sobre la importancia de promover y respetar los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan los jóvenes.

La ENAPEA reconoce que el Estado debe garantizar políticas públicas específicas y condiciones diferenciales de acceso, especialmente en la educación pública, universal, laica, intercultural, libre de discriminación, gratuita y de calidad, así como asegurar la efectiva implementación de programas de educación integral para la sexualidad. La Estrategia está coordinada por el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) y por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), es producto del trabajo conjunto de 13 dependencias del Gobierno Federal y de la consulta a organizaciones de la sociedad civil y académicos/as con larga trayectoria y conocimiento del fenómeno. Se instrumentará con criterios de intersectorialidad, de derechos, de perspectiva de género y corresponsabilidad, las metas que persigue son: lograr que en el 2030 se reduzca a la mitad la actual tasa de fecundidad entre las adolescentes mexicanas de 15 a 19 años de edad, y erradicar el embarazo en niñas menores de 15 años.

Enfoque de ChildFund México



ChildFund México se ha posicionado con un enfoque basado en derechos, el cual se centra en varios postulados principales: ubicar a los  personas como sujetas activas de su propio desarrollo siendo éstas agentes de cambio, se consideran igual de importantes los resultados como en la calidad del o de los procesos involucrados para lograrlos, así como la capacidad de que los derechos de los individuos y colectivos sean respetados. Debe prestarse atención para asegurar que el proceso de desarrollo no profundice la desigualdad, la discriminación y, en última instancia, los conflictos ya existentes. Los principios y estándares de derechos humanos establecen criterios objetivos para procesos de desarrollo aceptables: se requiere llevar adelante procesos participativos, incluyentes y responsables que prioricen los grupos más marginados y excluidos. El enfoque basado en derechos se focaliza en los seres humanos, sus vidas, sus comunidades y los sus derechos universalmente reconocidos. Considera a la dignidad humana central al desarrollo y que los enfoques de género y de interculturalidad como necesarios para articular la forma de intervenir y como un énfasis particular en cada uno de los elementos de la oferta programática.

➤ Los programas de ChildFund contemplan como ejes transversales la equidad, la inclusión y la perspectiva de género.

➤ La Transversalidad de los principios de equidad e inclusión establece que la perspectiva de equidad e inclusión, es considerada, instrumentada y operada en todos y cada uno de los diferentes niveles del proceso de forma corresponsable y propositiva, desde la concepción, diseño, planeación de actividades hasta la ejecución y el seguimiento y la evaluación del programa o del proyecto.

➤ La perspectiva de género en la oferta programática. Tomando en cuenta que las principales problemáticas a las que se enfrentan los niños (as), jóvenes y sus familias son: la violencia –en especial la de género- la discriminación por etnia y la necesidad de agruparse y organizarse a nivel comunitario. La perspectiva de género es una estrategia destinada a promover la igualdad de condiciones para evitar la discriminación y marginación condicionada por género. Niñas y adolescentes del mundo enfrentan con mayor exclusión que los hombres, los retos económicos, sociales y culturales. Las problemáticas que viven en torno a las crisis económicas, la violencia y la inseguridad se ven acentuadas por dos factores: su edad y género.

La promoción de los derechos de las mujeres tiene que iniciar con las niñas, quienes han quedado invisibilizadas no sólo en los datos, sino además en el discurso y las acciones de reconocimiento, promoción y protección de sus derechos. En México, tres de cada 10 mujeres tienen menos de 14 años de edad. Esta es una razón importante para que una de las tareas inmediatas sea establecer las medidas necesarias con el fin de que las niñas desarrollen todo su potencial. A partir de lo contenido en la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las mujeres (CEDAW) en 1979, En México –y el mundo- se han establecido una amplia cantidad de programas y proyectos orientados a reducir las brechas existentes entre las mujeres y los hombres.

➤ El Programa de Educación Integral de la Sexualidad

Esta propuesta curricular busca vincular el entorno comunitario y familiar al ofrecer servicios de Educación Integral de la Sexualidad en escuelas, centros de salud y centros comunitarios. Se intenta fortalecer los conocimientos y competencias de las y los educadores y facilitadores que trabajan en las localidades rurales, para desarrollar intervenciones que se basen en evidencia científica sobre la sexualidad y en los marcos normativos del país. Pretende también sensibilizar a la población sobre las consecuencias del abuso sexual, de las desigualdades de género, del embarazo en adolescentes y de las enfermedades de transmisión sexual, en especial de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que viven en condiciones de pobreza. La propuesta será acorde a los planes y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública y al marco de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo de Adolescentes (ENAPEA).



Enfoque conceptual y pedagógico

➤ Los principios en que se basa esta propuesta son:

1. La sexualidad es una dimensión fundamental que acompaña a las personas en todos sus ciclos de vida, desde el nacimiento y hasta la muerte.
2. El proceso de desarrollo sexual tiene dimensiones físicas, emocionales, sociales y culturales.
3. La sexualidad es una construcción cultural, cada grupo social construye sus propias ideas sobre el cuerpo y sus propias reglas sobre las formas de expresar los deseos, así como cuáles los comportamientos aceptables.
4. La sexualidad está atravesada por el género, las formas de entender lo masculino y lo femenino influyen directamente en la vida sexual y reproductiva.
5. Las expresiones de la sexualidad varían en cada ciclo de vida personal, en las familias y grupos sociales, porque existen diferentes identidades, orientaciones y estilos de vida.
6. El ejercicio de los derechos humanos está por encima de reglas, usos y costumbres de la vida sexual que los violenten.

El enfoque de educación integral de la sexualidad (EIS) parte de una perspectiva de género como eje transversal y de una aproximación de derechos sexuales y reproductivos, se asume a las personas menores como sujetos y sujetas de derecho.

Considera el concepto de EIS de la International Planned Parenthood Federation (IPPF), el cual busca promover un modelo de educación en sexualidad que considere las diferentes dinámicas de poder que están interrelacionadas y que influyen las decisiones sexuales y los resultantes impactos emocionales, mentales, físicos y sociales en el desarrollo de cada persona. Se incluye un énfasis en la realización sexual y el placer, además de la responsabilidad con la reproducción y la salud sexual. Esto representa un alejamiento de las metodologías que se enfocan exclusivamente aspectos reproductivos. Hay evidencia creciente para demostrar que los programas basados exclusivamente en la abstinencia sexual son inefectivos. La IPPF desconoce enérgicamente los programas que solamente se enfocan en la abstinencia sexual. (International Planned Parenthood Federation Marco de la IPPF para la Educación Integral de la Sexualidad. Producido por el Equipo de Juventud de la IPPF, Londres, 2006).

Metodológica o pedagógicamente se adopta el enfoque de la UNESCO. Este enfoque busca mejorar conocimientos, favorecer cambio de actitudes, formación de competencias y reducción de riesgos.

➤ Los programas de educación en sexualidad deben incluir varios objetivos que se refuerzan mutuamente:

1. Enriquecer el conocimiento y la comprensión
2. Explicar y aclarar sentimientos, valores y actitudes
3. Desarrollar o fortalecer competencias
4. Fomentar y sustentar un comportamiento orientado a la reducción del riesgo.

Las Orientaciones Técnicas Internacionales enfatizan la importancia de abordar la realidad de la vida sexual, incluyendo aspectos que en algunas comunidades sean controversiales o difíciles de discutir, si bien la evidencia científica y los imperativos de salud pública deberían tener prioridad sobre cualquier otra consideración.

El curriculum se compondrá de unidades didácticas modulares diseñadas a partir de un eje en torno al que se articulan temas específicos. Se trata de procesos de aprendizaje dinámicos que parten muchas veces de la revisión personal respecto a un tema para después pasar a la lectura de textos y consultas. Además es sustantivo el trabajo en equipos, para analizar actitudes y valores a partir de reflexiones en grupos y subgrupos, finalmente cada sesión con una reflexión final sobre el tema. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual, UNESCO/UNFPA).

Perfil del facilitador/a

➤ El programa que aquí se presenta, requiere de un facilitador/a que conduzca las actividades didácticas, quien debe contar con las siguientes características, como perfil mínimo:

1. Ser hombre o mujer mayor de 18 años
2. Contar con estudios de secundaria terminados
3. Experiencia en manejo de grupos
4. Habilidades de comunicación oral y escrita
5. Compromiso con los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes

Objetivo general del programa

Madres y Padres de familia tomarán conciencia sobre la importancia de la educación sexual para prevenir riesgos en sus hijas e hijos.

Hablemos de sexualidad

Contenidos de este manual

➤ El Programa incluye siete temas divididos en 8 sesiones

1. Presentación del programa y Pre Test de conocimientos
2. Educación sexual en la escuela
3. Necesidades de educación sexual en la comunidad
4. Barreras de la educación sexual
5. Beneficios de la Educación Sexual
6. Prevención de la violencia sexual
7. Planificación Familiar y prevención del embarazo de adolescentes
8. Garantizar los derechos sexuales de niñas, niños y adolescentes





Estructura del manual

Introducción al tema	Lectura obligatoria que debe realizar el facilitador para desarrollar la sesión
Objetivo general	Se enuncian los objetivos de aprendizaje que se espera que los participantes alcancen al terminar cada módulo.
Contenidos	Se presenta un resumen de cada uno de los contenidos, identificando las fuentes en los que se basa el tratamiento del tema.
Lecturas complementarias	De acuerdo a los contenidos de los módulos, se recomiendan algunas lecturas para profundizar los temas. Algunos de estos materiales en PDF se adjuntan, y otros pueden conseguirse en portales electrónicos.
Cartas descriptivas	Se desarrolla una carta descriptiva para cada uno de los temas a tratar. Estas cartas contemplan:
Objetivo específico	Se enuncian los conocimientos y habilidades que alcanzará el participante al término de la actividad educativa.
Tiempo	Especifica el tiempo aproximado (en minutos) que requiere el desarrollo de cada una de las actividades
Materiales educativos	Materiales didácticos, videos y hojas de trabajo para el manejo de las actividades del módulo.
Descripción de actividades	Se señalan paso a paso cada una de las actividades a realizar para cubrir el tema. Las sesiones siguen un proceso de tres momentos: el arranque para integrar al grupo y romper el hielo, el desarrollo de actividades para compartir saberes, intercambiar ideas y adquirir nuevos conocimientos, y un ultimo momento de cierre para concluir el tema.
Consejos o tips para el facilitador/a	Se dan recomendaciones puntuales para el manejo del tema o de la técnica didáctica, con base en la experiencia.
Evaluación por módulo	<p>A fin de evaluar el avance de las y los participantes, se presenta un cuestionario de conocimientos para valorar el manejo de los conocimientos básicos de cada estudiante. Se trata de un instrumento con preguntas cerradas de opción múltiple Pre y Post test, para aplicarse antes de la primera sesión y en la última sesión.</p> <p>Este material por estar dirigido a facilitadores y personas que impartirán el programa a la población de niños y niñas con edades entre los 9 y 12 años, contará con la información referida al Módulo 2, tratándose de un documento que permitirá mejorar y reforzar los conceptos e información necesaria para impartir un curso de educación integral de la sexualidad a niños y niñas de 9 a 12 años.</p>



Diagrama para uso del manual

Indica la etapa de vida

Color que indica etapa y manual

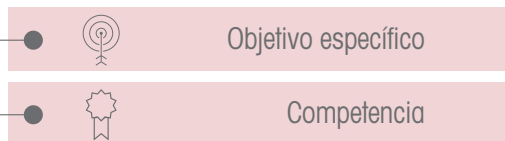


Señala el comienzo del desarrollo de las sesiones

1. Título

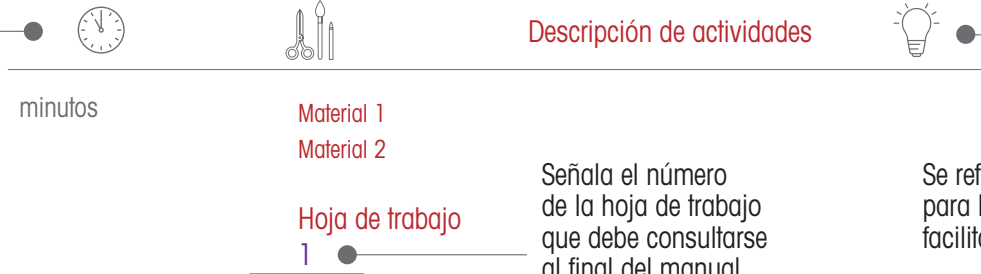
Desarrollo de la sesión

Ícono que hace referencia al tema que se desarrolla



Indica los materiales que se requieren para las actividades

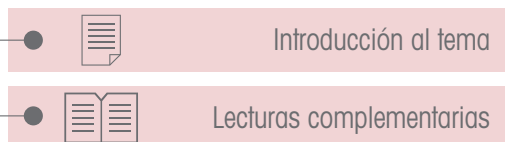
Indica la duración de las actividades



Señala el número de la hoja de trabajo que debe consultarse al final del manual

Se refiere a tips para los o las facilitadores

Ícono que hace referencia al tema que se desarrolla





Madres y padres de familia

A madres y padres de familia les cuesta hablar de sexualidad con sus hijos e hijas, en principio porque en casa no les hablaban al respecto, pero tampoco en la escuela. Están acostumbrados al silencio sobre un tema que no debería de avergonzar a nadie, sino por el contrario, habría que valorar la importancia de hablarlo, ya que se relaciona con el respeto a nuestro cuerpo y a nuestra vida sexual, porque tiene que ver con la comunicación en la pareja y con la organización de la vida familiar

Muchas veces llegamos a formar una pareja y una familia habiendo ignorado cómo funciona nuestro cuerpo y que es la sexualidad, sin saber cómo hablar al respecto, aprendimos en la práctica y con ensayos y errores nos fuimos enterando que es el sexo y sus posibilidades. Como padres, a veces hay temor para hablar del tema o de que les hablen a los hijos en la escuela, porque se piensa que pueden despertarles el interés a los niños, con el riesgo de que puedan empezar **muy tempranamente** a tener prácticas sexuales. Nada más alejado de lo que **las investigaciones señalan**, se ha demostrado que la **educación sexual** no hace que niñas y niños se **inician** en las relaciones sexuales antes de tiempo, que esa educación no atenta contra las creencias culturales ni con la religión de la comunidad, que puede fomentar valores de respeto y de solidaridad con los demás, y que más bien puede beneficiar a niñas y niños al **prevenirlos** de abusos, de violaciones y de embarazos **no deseados**.


Como madres y padres de familia, va a ser importante tomar la responsabilidad de hablar en casa sobre el cuerpo y sobre la vida sexual. Si hay interés en que las hijas e hijos sepan exigir respeto **y retrasar la edad para tener relaciones sexuales**, que lleguen a formar relaciones amorosas y afectivas con su pareja antes de pensar en casarse, si interesa que no sean blanco del abuso sexual ni de la violación, y que logren construir relaciones de pareja a mayor edad, vínculos más armónicos y noviazgos sin violencia, es necesario abrir el tema en casa y en la escuela. Hay que reconocer el derecho a la información y el derecho que todas las personas puedan decidir cuándo y en qué condiciones tener prácticas sexuales, y planear mejor las condiciones que hay que alcanzar antes de hacerse madres o padres de familia.

Recomendaciones pedagógicas

En este módulo se abordan la importancia de impartir **educación sexual** en la casa y en la escuela. Se presenta un conjunto de sesiones educativas para cada tema, en cada sesión se desarrolla un proceso didáctico o pedagógico que favorece la integración grupal y que facilita la comunicación y los procesos de conocimiento entre madres y padres de familia. De ahí que se contemplan en cada sesión tres momentos:

1. El arranque, en el cual las y los participantes se conocen y rompen el hielo.
2. Después se introduce el tema a desarrollar, se habla de la importancia del tema y se pasa a las actividades de conocimiento e intercambio de ideas.
3. El tercer momento es de cierre, una vez que se han desarrollado todas las actividades, el facilitador(a) concluye el tema enviando el mensaje o lección más importante de la sesión.

A continuación se presentan un conjunto de sesiones temáticas de **educación sexual**, para trabajar los temas con madres y padres de familia. Las sesiones están programadas para realizarse con grupos de 10 a 30 participantes, con una duración de 40 a 60 minutos. Tome en cuenta que a mayor número de participantes, cada actividad tomará mayor tiempo.

Cuando el grupo es muy grande, asegúrese de que todos y todas participen de las actividades individuales y en los grupos, y para no alargar demasiado las sesiones plenarias (con todo el grupo), puede solicitar que sólo presenten algunos voluntarios las respuestas o las conclusiones de cada ejercicio. 

Organizar el trabajo en grupos y subgrupos

Algunas sesiones requieren trabajo en grupo y en subgrupos, y conviene saber que hay diversas maneras de organizar actividades grupales, es importante que el facilitador/a decida cómo se distribuirán los y las participantes y no dejarlo al azar. Importa siempre favorecer la integración y el intercambio entre todos y todas, por eso es bueno mezclar sexos, mezclar amigos con otros no tan amigos, los de reciente ingreso con los que ya tienen tiempo en la escuela y así, a menos que un tema específico solicite criterios distintivos para formar los subgrupos.

Ejemplo: si la actividad me pide organizar 5 grupos, se contará del uno al cinco siguiendo la secuencia de las filas del salón y volviendo a contar del 1 al cinco cada vez, terminando de contar a todos, se reunirán como grupo 1 los asignados con ese número, así los del grupo dos, y sucesivamente. Una vez formados los grupos, siempre es importante que se nombre democráticamente a dos personas: un o una líder del grupo, quien coordinará la discusión y estará pendiente de que se termine a tiempo la tarea asignada, y un relator/a que tomará nota de las respuestas, acuerdos o conclusiones a las que llegue el grupo.

Como la **educación sexual** exige reflexiones individuales e intercambio de opiniones y actitudes, los procesos educativos a veces requieren un trabajo individual y otro trabajo de intercambio en grupos pequeños, así mismo, las actividades grupales pueden después necesitar presentarse en plenaria, es decir con el grupo total. Para combinar adecuadamente actividades individuales y grupales, es muy importante el control del tiempo, asegúrese de señalar tiempos específicos para cada etapa: Ejemplo: tienen 10 minutos para contestar la hoja de trabajo, ahora tendrán 15 minutos para compartir con los miembros de su grupo las respuestas, y en la sesión plenaria cada grupo tendrá tres minutos para hacer su presentación. Estos tiempos son justamente los que hay que estar ajustando en cada sesión, con más participantes los tiempos tienen que extenderse, y de acuerdo a cómo se vayan desarrollando las actividades se ajustan los tiempos.

Presentación de las sesiones

Las sesiones temáticas fueron programadas para realizarse con grupos de 10 a 30 participantes, con una duración aproximada de 40 a 50 minutos. Tome en cuenta que a mayor número de participantes, cada actividad tomará mayor tiempo, así que cuando el grupo es muy grande, asegúrese de que todos y todas participen de las actividades individuales y en los subgrupos, y para no alargar demasiado las sesiones, puede solicitar que sólo se presenten algunos voluntarios/as en las plenarias, es decir en las presentaciones a todo el grupo.



1. Presentación del Programa y Pre Test de conocimientos



Objetivo específico

Conocerán los temas que trata la **educación sexual**, acordarán algunas reglas grupales para el curso que llevarán y contestarán una evaluación de conocimientos.



Descripción de actividades



15

minutos

De la bienvenida al cada uno/a de los participantes. Explique a partir de hoy se reunirán en **7** sesiones para compartir conocimientos y hablar sobre la necesidad de fortalecer la educación sexual de niñas, niños y adolescentes.

Explique que lo más importante será compartir conocimientos para mejorar la comunicación familiar en el tema de sexualidad, mejorar las relaciones con los hijos e hijas y contribuir al trabajo de prevención de la salud sexual y reproductiva de la comunidad.

30

minutos

➤ Actividad: **mi canción favorita**

Para empezar, es importante conocerse. Pida a cada quien que piense en la canción que más le gustaba cuando tenían 15 años de edad. Pida que escriban una frase de la canción, la frase que recuerden, la que más les llegaba a los sentimientos.

En seguida pida voluntarios para que compartan su canción, si no quieren cantarla, solamente que digan la frase de su canción favorita, y que expliquen ¿Qué significaba esa canción para él o ella?
¿Por qué era tan importante personalmente en ese momento de su vida?

Analice con el grupo, como las canciones nos acercan a la vida amorosa y sexual de las y los adolescentes, como todos y todas vivimos esos momentos con gustos y dificultades, con sentimientos de amor y desamor, de celos y abandonos, de pasión y de penas.

Concluya esta actividad de integración hablando de cómo la música es un camino directo a los sentimientos, **y de qué manera las canciones son un camino directo a la vida sexual de cada quien.**


Esta es una actividad lúdica que entusiasma mucho a los adultos. Si alguien se considera buen cantante, anime a que canten.



Descripción de actividades




En seguida presente el programa del curso de **sensibilización** sobre la **educación sexual** que se llevará a cabo con madres y padres de familia. Explique los temas y objetivos que se abordarán en las sesiones educativas. Hable de **que** habrá actividades individuales y grupales, que habrá algunos **juegos** y **concursos** y que espera que todos quieran siempre participar para poder aprender juntos. Pregunte si están de acuerdo con hablar sobre esos temas expuestos, y si hay alguno que quisieran agregar.

Presente las reglas para el desarrollo de las sesiones, de acuerdo a la Hoja de trabajo Pre Test. Copie en el pizarrón o en una hoja de rotafolios las reglas. Pida a los/as participantes que den ejemplo de cada una de esas reglas, si están de acuerdo con ellas o si quisieran agregar alguna que no esté contemplada. 

Esta es una actividad lúdica que entusiasma mucho a los adultos. Si alguien se considera buen cantante, anime a que canten.

Hoja de PreTest

Finalmente explique que se les aplicará una **prueba de conocimientos** de opción múltiple. Hay una sola respuesta correcta entre las tres opciones que se les ofrecen. Lo que se busca es saber qué temas conocen mejor y cuáles habría que profundizar y dedicarles más tiempo. En la última sesión, volverá a presentárseles esta misma **prueba**, para ver cuánto se avanzó en el conocimiento de los temas y si logró tener todas las respuestas correctas. 

➤ Aplique la evaluación Pre Test

Concluya agradeciendo la participación, e invitándoles a asistir a todas las sesiones y cumplir con las reglas de grupo acordadas

15

minutos




Introducción del tema

2. Educación sexual en la escuela

La **educación sexual** es el intercambio diario de ideas sobre el cuerpo y sobre la sexualidad. En la familia, la educación sexual son conocimientos y prácticas que aprendemos en casa, la forma en que se relacionan los padres, las reglas y prohibiciones de la familia, la información, los permisos y el trato entre hermanos y hermanas, las ideas sobre el cuerpo y cómo relacionarnos con los demás, las maneras de cerrar o dar salida a los deseos del cuerpo. La **cultura o educación sexual** se nos inculca desde que nacemos, en la escuela, en la iglesia, en los eventos comunitarios, en todo momento ocurre la **educación sexual**, ese conjunto de indicaciones sobre cómo debemos vestirnos y comportarnos, de qué manera jugar, caminar, moverse o bailar, las reglas sobre qué debemos hacer o no hacer con el cuerpo y durante el noviazgo. La educación sexual informal, se refiere a este tipo de actividades que son diferentes en cada cultura y en cada comunidad: reglas sobre el comportamiento y el noviazgo, los deseos y el placer, las maneras femeninas y masculinas de cubrir o expresar el cuerpo y la sexualidad, las reglas de género, las formas distintas de educar a niñas y niños sobre lo que deben hacer con su cuerpo y con sus deseos.

En cambio la educación sexual formal es la que se imparte en la escuela y en las instituciones de manera planeada, con metas y objetivos que se enuncian por escrito en programas y planes educativos. Entre más informados están niños y niñas, se la piensan más y tienen su primera relación sexual a mayor edad. Conocer los beneficios y los riesgos de la sexualidad, hace más realistas y **responsable** a las personas, incluyendo a las de **menor edad**.

Niñas, niños y adolescentes, así como adultos y padres de familia tienen derechos humanos reconocidos en distintos instrumentos y leyes. En muchas ocasiones no se reconoce que tanto los adultos como las personas menores de edad tienen derecho a la igualdad, a la libertad y a ser tratados con dignidad. 

La Convención de los Derechos del Niño fue firmada por México en 1989 y en ella se reconocen los principales derechos humanos de las personas menores de 18 años. Niñas, niños y adolescentes cuentan con un marco muy robusto que reconoce su derecho a la educación integral de la sexualidad. Podríamos afirmar que ningún educador ni director de escuela o de alguna institución tendría por qué temer alguna represalia por ofrecer educación sexual. Sería más fácil ser amonestados o acusados por omisión, es decir por no ofrecer educación sexual, porque al soslayarla, pueden mantener en riesgo a las personas menores, quienes al ignorar los conocimientos sobre su cuerpo y su derecho a informarse son más vulnerables y pueden ser víctimas de abusos, de violencia, embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Niñas, niños y adolescentes cuentan con un marco muy robusto que reconoce su derecho a la educación integral de la sexualidad. Podríamos afirmar que ningún educador ni director de escuela o de alguna institución tendría por qué temer alguna represalia por ofrecer educación sexual. Sería más fácil ser amonestados o acusados por omisión, es decir por no ofrecer educación sexual, porque al soslayarla, pueden mantener en riesgo a las **personas menores**, quienes al ignorar los conocimientos sobre su cuerpo y su derecho a informarse son más vulnerables y pueden ser víctimas de abusos, de violencia, **embarazos** e infecciones de transmisión sexual.

➤ La principal **fuentes** del derecho a la educación sexual se encuentra en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Art. 3. La educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa; el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

El artículo cuarto de esta misma Ley Suprema reconoce el derecho a decidir sobre el número de hijos y obliga a padres, ascendientes, tutores y custodios a respetar los derechos humanos de niñas y niños:

Art. 4. Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos. En todas las decisiones y actuaciones del estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Los ascendientes, tutores y custodios tienen la obligación de preservar y exigir el cumplimiento de estos derechos y principios.

➤ Por su parte, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, reconoce el derecho de niñas y niños a la educación sexual:


Capítulo Noveno VIII. Promover la educación sexual integral conforme a su edad, el desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, de las niñas, niños y adolescentes que le permitan a niñas, niños y adolescentes ejercer de manera informada y responsable sus derechos consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en las leyes y los Tratados Internacionales de los que el Estado mexicano sea parte.



Desarrollo de la sesión



Objetivo específico

Madres y padres de familia conocerán el derecho a la educación sexual y tomarán conciencia sobre la importancia de apoyar las actividades de educación sexual en la escuela y en la comunidad. 



Descripción de actividades



15
minutos

Cañón

Computadora

Sistema de audio


Inicie el tema con una actividad de integración grupal. Pida a cada participante que diga su nombre y cuente qué es lo que más le gusta de la comunidad donde nació.


En seguida introduzca el tema de la comunicación en la familia y de la necesidad de hablar de la sexualidad en la casa y en la escuela.

30
minutos

Video.
El derecho a la
educación sexual

Conseguir el video en: <http://www.afuentes.org/2015/10/la-educacion-sexual-es-un-derecho/#more-1694>

En seguida presente el Video "El Derecho a la Educación Sexual". Explique que es un documental realizado en una escuela secundaria de Chilpancingo, Guerrero. En el cual se habla de la necesidad de recibir e impartir educación sexual la escuela: la Directora de la Escuela; las y los maestros de Ciencias Naturales y de Formación Cívica y Ética; las y los estudiantes de la secundaria, la médica escolar y la trabajadora social, así como algunas madres de familia. 

Después de ver el video, abra un diálogo  los padres de familia, pregunte si eso que ven en el video ocurre en su comunidad o qué diferencias hay, que creen que se podría hacer para evitar ese tipo de problemas que enfrentan las niñas, niños y adolescentes. Pida que opinen si están de acuerdo o en desacuerdo con la actuación de los y las docentes, con la médica escolar o con la Directora de la Escuela.

Concluya hablando del derecho a la educación sexual, del marco constitucional. Explique la necesidad de la educación sexual en su comunidad, hable del abuso sexual y de los embarazos no deseados, de matrimonios arreglados a muy temprana edad y del derecho a informarse y a recibir educación sexual.

Siempre que vaya a proyectar un Video asegúrese de que funcione el cañón, de que el cable de la computadora que se conecta con el equipo de audio sea el adecuado. No olvide que se necesita un equipo de audio y bocinas que sean acordes al tamaño del salón, para que todos puedan escuchar bien los diálogos del video.

Durante la proyección observe las reacciones de madres y padres de familia, retome esas reacciones al conversar al término

15
minutos

3. Sexualidad en mi comunidad



Desarrollo de la sesión



Objetivo específico

Madres y padres de familia identificarán las necesidades de educación sexual de niñas, niños y adolescentes de su comunidad.



15
minutos



Salón con mesas
y sillas móviles

Hojas de papel

Lápiz

Hojas de rotafolios


Plumones


Descripción de actividades



Introduzca el tema pidiendo unos minutos para reflexionar de manera individual sobre cómo vivió cada una de las madres y cada uno de los padres de familia los cambios del cuerpo cuando eran púberes o adolescentes.

Después solicite si alguno de ellas o ellos quisieran compartir al grupo sus reflexiones. No les obligue a hablar, solamente invítelos a compartir el tema con que se sientan seguras o seguros de hacerlo.

En seguida introduzca el tema, explique la sesión se tratará sobre la sexualidad en la comunidad, para ir viendo cómo se puede trabajar colectivamente para evitar los problemas sexuales que viven niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 


Divida al grupo en cuatro subgrupos, distribuya una pregunta a cada uno, y pida que dediquen **15 minutos** a discutirlos y que resuman las respuestas en una hoja de rotafolios: 

➤ Preguntas generadoras:

Grupo 1

¿Cómo están integradas o formadas las familias en su comunidad (abuelos, madres y nietos en un mismo techo; o viudas, hijos y nietos; madres solteras con sus hijos, etcétera)?

Grupo 2


¿En qué trabaja la gente de la comunidad y de qué manera influye ese trabajo en la vida sexual de la gente? 

Grupo 3

¿Cómo influye la religión en la vida sexual de la gente de la comunidad?

Grupo 4

¿Qué programas de gobierno llegan a su comunidad con temas de sexualidad o de planificación familiar?

Encontrará probablemente que las mujeres hablarán de la primera menstruación, del susto que les dio porque ignoraban cómo funcionaba su cuerpo; otras hablan del crecimiento de los pechos, de que les daba vergüenza que las vieran, etcétera. Anime a ellas y a ellos a contar sus anécdotas, afirme que todos los miembros del grupo lo han vivido, en ellas mismas o en sus esposos o esposos. Anime también a los hombres a hablar sobre sus cambios corporales, sobre sueños húmedos o primeras eyaculaciones, así como del crecimiento de la barba, y los bellos, etcétera. 


Conduzca la reflexión hacia cómo hubiera sido la experiencia si hubiesen podido contar con más información.



Descripción de actividades



Cuando hayan terminado los cuatro grupos de responder sus preguntas, abra una plenaria donde un representante de cada grupo presente sus conclusiones.

Retome las presentaciones de cada grupo para profundizar sobre la diversidad de familias que existen en las comunidades y las diferentes necesidades que tienen según su conformación. **Analice de qué manera el trabajo o la producción de la comunidad divide las tareas de hombres y mujeres y de qué manera influye en la vida sexual de las parejas.** 

Analice que cómo la religión influye en la conducta sexual de las personas, y cómo pueden respetarse las creencias de cada quien, evitar la discriminación de quienes piensan diferente, e impedir que adolescentes y jóvenes accedan a la información científica sobre la sexualidad, retrasar la edad al matrimonio, para dedicarse a estudiar más y contar con mejores empleos e ingresos, antes de hacerse madres y padres de familia. Pida la opinión crítica sobre los programas de gobierno que llegan a la comunidad, qué hace falta, cómo podrían mejorarse los servicios de educación sexual de la escuela y en los centros de salud.

Para finalizar, hable de la necesidad de actuar colectivamente, de que el personal de la escuela, del centro de salud y los padres de familia colaboren en un programa de **educación sexual** y de servicios de salud que permitan mejorar la vida sexual de niñas, niños y adolescentes de la comunidad

Como cada pregunta generadora puede ser eterna, lleve un control estricto del tiempo, cuando lleven 15 minutos de discusión pida a cada grupo que vayan resumiendo las conclusiones en la hoja de rotafolios.

10
minutos

4. Barreras para hablar de sexualidad




Introducción del tema

La educación integral de la sexualidad (EIS) considera que todas las personas (incluyendo niñas, niños y adolescentes) tienen derecho a ser informados sobre su sexualidad y sobre su salud sexual y reproductiva, y que tienen derecho a tomar sus propias decisiones al respecto.

La EIS no solamente se aborda desde una visión biologicista o médica, sino tiene un enfoque multidisciplinario, toma en cuenta los aspectos psicológicos, sociales y culturales. Debe incorporar aspectos psicológicos cognoscitivos (o de conocimientos) y afectivos (sentimientos de amor, celos, abandono, placer); tiene que considerar la perspectiva de género de manera transversal, es decir abordar siempre y en cada tema, las maneras en que las ideas sobre lo masculino y femenino influyen en la vida sexual; analizar las normas culturales y las reglas que prevalecen en las comunidades donde se trabaja; respetar todas las expresiones de la sexualidad, con su diversidad y sin discriminación, sin violentar los derechos humanos de los demás.

➤ Para que la educación sexual sea integral, se requieren siete componentes: 

1. Género
2. **Salud** sexual y reproductiva
3. Ciudadanía sexual
4. Placer
5. Violencia
6. **Diversidad** 
7. Relaciones

Sin embargo, es común que se tengan miedos o inquietudes cuando padres y madres de familia se enteran que en la escuela se hablará sobre la sexualidad. Hay quienes piensan que la educación sexual podría acelerar las prácticas sexuales de las hijas e hijos, o que podría quitarles la inocencia. Que puede contradecir los valores familiares o religiosos, o que es un tema que solamente tendría que tratarse en la casa. **Diversos estudios** han demostrado que estas barreras no están basadas en la realidad, especialmente si el enfoque de la educación es integral. El siguiente cuadro presenta las principales barreras o inquietudes expresadas en torno a la incorporación o la promoción de la educación sexual en la escuela, y especialmente, presenta respuestas y argumentos que las contrarrestan, con base en la experiencia.



➤ Barreras para aceptar la Educación Sexual en la **escuela**

Barreras o inquietudes	Respuesta
La educación en sexualidad conduce a una temprana iniciación de la actividad sexual.	Las investigaciones realizadas en todo el mundo señalan en forma inequívoca que, nunca, o rara vez, la educación en sexualidad conduce a un inicio temprano de la actividad sexual. Más bien, esta retarda y hace más responsable el comportamiento sexual o bien no tiene efectos notables en el comportamiento sexual.
La educación en sexualidad priva a los niños y niñas de su "inocencia."	Todos los niños, las niñas y personas jóvenes se benefician de un proceso gradual de educación en sexualidad desarrollado desde el comienzo de la educación formal. Este proceso debe incluir información completa, científicamente correcta, libre de prejuicios y apropiada a la edad. De no contarse con ella, es probable que el niño, la niña o las personas jóvenes reciban mensajes contradictorios y en ocasiones perjudiciales desde sus pares, los medios de comunicación o desde otras fuentes. Una educación en sexualidad de buena calidad compensa estas circunstancias a través de la provisión de información ajustada a la verdad que pone énfasis en los valores y en las relaciones afectivas.
La educación en sexualidad está en contra de nuestra cultura o religión.	Las Orientaciones Técnicas Internacionales enfatizan la necesidad de pertinencia cultural y de adaptación al contexto local a través de la participación y el apoyo de las personas integrantes de la comunidad responsables de preservar la cultura. La forma que tomará la educación en sexualidad se determinará a través de la participación de todos los actores relevantes, incluyendo a líderes religiosos. Sin embargo, las Orientaciones también destacan la necesidad de modificar las normas sociales y prácticas dañinas que no estén en armonía con los derechos humanos y aumenten el riesgo y la vulnerabilidad, especialmente de las niñas y los jóvenes.
Educar a personas jóvenes sobre sexualidad es deber de los padres, las madres y de la familia extendida.	En algunos lugares del mundo, las costumbres tradicionales orientadas a la preparación de jóvenes para mantener relaciones afectivas y sexuales responsables se están desintegrando, dejando en muchos casos, nada que las sustituya. La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan los padres, las madres y la familia como fuentes de información, apoyo y cuidado durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable de sexualidad y relaciones afectivas. La función del gobierno a través de sus ministerios de educación, escuelas y docentes, es apoyar y complementar el papel de los padres y las madres proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y materiales para una educación en sexualidad de buena calidad.
La educación sexual podría beneficiar a jóvenes pero no es buena para niñas y niños.	La educación en sexualidad comprende múltiples relaciones, no solo las de naturaleza sexual. Los niños y niñas son conscientes de estas relaciones y las reconocen mucho antes de iniciar su etapa sexual y, en consecuencia, necesitan las destrezas que les permitan entender sus cuerpos, sus sentimientos y relaciones desde una edad temprana. La educación en sexualidad sienta las bases de este conocimiento fomentando, por ejemplo, el uso del nombre correcto de las distintas partes del cuerpo, la comprensión del principio de reproducción humana, la exploración de las relaciones familiares e interpersonales y la adquisición de conceptos tales como la seguridad y confianza y el desarrollo de la autoestima. Esto se puede aprender y reforzar en forma gradual en sintonía con la edad y el desarrollo del niño y la niña.
La educación sexual debe promover valores	Estas Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad se sustentan en un enfoque basado en los derechos donde valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la empatía y la reciprocidad, se encuentran íntimamente vinculados a derechos humanos universalmente aceptados. Es imposible hablar de sexualidad sin tener en consideración estos valores.



Lectura complementaria

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual, UNESCO/UNFPA/UNICEF/OMS, Santiago de Chile, 2010. Consultar: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>



Desarrollo de la sesión



Objetivo específico

Madres y padres de familia revisarán las barreras más comunes para hablar de la sexualidad en la casa y en la escuela.



Descripción de actividades



10
minutos

Pizarrón y gises

Hojas de Rotafolios

Plumones de colores

Introduzca señalando que muchas personas temen hablar de la sexualidad en la casa o en las escuelas, muestran barreras y tienen temores sobre supuestos problemas que podrían surgir. Es importante revisar esas barreras o temores, para poder valorar la importancia de hablar sobre la sexualidad en la casa así como de realizar actividades de educación sexual en las escuelas.

Para analizar las principales barreras de la educación sexual, proponga al grupo de madres y padres de familia el siguiente ejercicio. Organice cinco grupos de madres y padres de familia, si tiene suficientes participantes, divida por sexo: grupos de hombres y grupos de mujeres. Si no hay suficientes, distribuya en grupos mixtos.

Presente en un pizarrón o una hoja de rotafolios cinco de las principales barreras de la Educación Sexual que se presentan a continuación:

➤ Barreras de la educación sexual:

1. La educación sexual puede despertar una temprana iniciación de la actividad sexual en niños, niñas y adolescentes.
2. La educación en sexualidad puede estar en contra de nuestra cultura o religión.
3. La educación sexual es deber de padres y madres de la familia y no de la escuela, la institución no debe entrometerse en la vida privada de cada quien
4. La educación sexual tendría que dirigirse a las personas jóvenes pero no a los niños y niñas menores de edad.
5. La educación en sexualidad debe promover valores religiosos.

Pida que cada grupo discuta la frase y argumente o den razones si están a favor o en contra.

Para complementar los argumentos y razones para superar las barreras de la educación sexual, puede consultar el cuadro de Barreras para aceptar la educación sexual en la escuela, resumido al inicio de este módulo

Enfatice que las argumentaciones están basadas en estudios científicos, y no en opiniones ni creencias.



Descripción de actividades



➤ Después los grupos presentan en plenaria sus conclusiones. Al terminar cada presentación grupal introduzca información:

1. Está demostrado que la educación sexual no despierta la iniciación temprana de prácticas sexuales ni en niñas, niños ni adolescentes. Por el contrario, al estar más informados sobre los riesgos prefieren pensársela y empezar más tarde.

2. Una educación integral de la sexualidad, toma en cuenta los valores culturales y respeta las creencias. No se debe discriminar a nadie por sus costumbres ni creencias y todas las personas deben conocer el derecho a informarse y a prevenirse de riesgos de la vida sexual, independientemente de la religión que practiquen.

3. Cuando madres y padres de familia hablan de sexualidad en casa y colaboran en la escuela, los miembros de la familia se sienten más seguros porque hay menor riesgo de abuso sexual dentro y fuera del noviazgo, y en los diferentes espacios de la comunidad.

4. Está demostrado que entre más pequeños empiecen a hablar de la sexualidad, niñas y niños estarán más protegidos. La información sexual debe ser adecuada a su edad, se debe brindar según la etapa de desarrollo, de manera progresiva y acorde a los valores comunitarios, sin discriminar a nadie el derecho a la información y a estar protegido.

5. Efectivamente, la educación sexual debe promover valores universales, como los derechos humanos: el derecho a la información y a una vida digna, a la igualdad, a la solidaridad y a una vida libre de abuso y violencia sexual.

Concluya hablando de la importancia de romper las barreras para hablar de la sexualidad en la comunidad, a fin de apoyar programas para que niñas, niños y jóvenes vivan con mayor seguridad su sexualidad.

15
minutos



Introducción del tema

5. Beneficios de la educación sexual

Los programas de educación integral tienen enormes beneficios tanto para las niñas, niños y adolescentes como para la familia y la comunidad. Está comprobado que la educación sexual no adelanta la edad en que se inician las prácticas sexuales ni tampoco propician que se amplíe el número de parejas sexuales. Algunos programas de educación sexual, cuando son integrales tienen efectos muy positivos: hacen que se retrase la edad del inicio de relaciones sexuales, mejoran la comunicación familiar y de pareja, logran comportamientos más responsables, reducen embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Una evaluación que se realizó en más de 80 programas de educación sexual del mundo, demostró algunos resultados importantes en quienes recibieron educación sexual. Aquí se resumen los principales resultados:

- Resultados en adolescentes que recibieron una educación integral de la sexualidad:
 - Suelen retrasar la edad al primer encuentro sexual
 - No aumentan la actividad sexual
 - Hay un efecto de disminuir el número de parejas sexuales
 - Incrementa el uso de condones
- Algunas de las características de los mejores programas de educación sexual son:
 - Toman en cuenta los valores comunitarios
 - Hacen pruebas piloto de los programas
 - Dan mensajes claros y se enfocan estrechamente en conductas preventivas específicas
 - Revisan situaciones que podrían derivar en sexo no protegido
 - Abordan múltiples riesgos psicosociales y factores protectores que afectan las conductas sexuales
 - Incluyen actividades interactivas para personalizar la información
 - Emplean mensajes apropiados a la cultura, la etapa de desarrollo, el género y la experiencia sexual de los jóvenes
- Entre las claves que tendrían que tener los programas de educación sexual para lograr resultados positivos, están:



1. Hay que comenzar en edades tempranas, desde la edad preescolar y continuar hasta la adolescencia y juventud.
2. Es importante transmitir mensajes claros y precisos, sin miedo, hay que explicar los detalles de la información y de los comportamientos respetuosos y preventivos de la salud sexual.
3. Se recomienda recurrir a la música como medio de expresión emocional, en muchas ocasiones la música de moda expresa el tipo de sexualidad que se está viviendo, y es una vía para analizar las emociones, más allá de los asuntos racionales.
4. Además de los conocimientos sobre el cuerpo y las relaciones, es necesario apoyar los procesos de toma de decisiones sobre las prácticas sexuales, hay que hacer ejercicios para mejorar la comunicación de las parejas entorno a sus prácticas sexuales y medidas preventivas.
5. Es necesario fortalecer la autoestima, empoderar a las niñas, niños y adolescentes para que valoren su persona, se respeten a sí mismos/as y a los demás, y aprendan a defender sus derechos humanos.
6. La educación sexual no puede descansar solamente en conferencias y lecturas, hay que agregar reuniones de reflexión para discutir sobre reglas de género, las actitudes ante prácticas sexuales y preventivas, etcétera.
7. Análisis de casos, testimonios, videos documentales y de ficción, ayudan a profundizar las discusiones y al cambio de actitudes.
8. Debe acompañarse de servicios comunitarios y participación de madres y padres de familia.

➤ **Porcentaje del impacto de la educación sexual** | En el comportamiento sexual de adolescentes en 87 países del mundo:

Comportamiento	%
Retardó la edad de primera relación sexual	37%
Adelantó la edad de primera relación sexual	0%
Redujo la frecuencia de relaciones sexuales	31%
Aumentó la frecuencia de relaciones sexuales	3%
Redujo el número de parejas sexuales	44%
Aumentó el número de parejas sexuales	0%
Aumentó el uso del condón	40%
Redujo el uso de condón	0%
Aumentó el uso de anticonceptivos	40%
Redujo el uso de anticonceptivos	7%
Redujo prácticas sexuales de riesgo	53%
Aumentó prácticas sexuales de riesgo	3%



Lectura complementaria

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual, UNESCO/UNFPA/UNICEF/OMS, Santiago de Chile, 2010. Consultar: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>



Desarrollo de la sesión



Objetivo específico

Madres y padres de familia reconocerán qué beneficios adquieren niños, niñas y adolescentes al recibir una Educación Integral de la Sexualidad.



Descripción de actividades



10
minutos

Hojas de rotafolios
Plumones de colores

Haga una introducción sobre la importancia de vencer las barreras para hablar de la sexualidad en la comunidad y la necesidad de considerar cuáles pueden ser los beneficios que podrían tener los programas de educación sexual en niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la comunidad.

Prepare con anticipación el cuadro de los beneficios en una hoja de rotafolios, utilice diferentes colores para hacer más atractiva y clara la información.

30
minutos

➤ Preguntas de análisis:

Con base en el cuadro del impacto de los programas de educación sexual, presente una Tabla de dos Entradas en el pizarrón o en una hoja de rotafolios:

➤ Educación sexual: impacto de la educación sexual en el comportamiento de adolescentes (UNESCO):

Comportamiento sexual	%
Programas que retrasan la edad para que adolescentes inician su vida sexual	37%
Programas que retrasan la edad para que adolescentes inician su vida sexual	44%
Programas que llevaron al aumento en el uso del condón	40%
Programas que aumentaron el uso de anticonceptivos	40%
Programas que redujeron los comportamientos sexuales de riesgo	53%

Haga énfasis en que los beneficios de la educación sexual están basados en estudios científicos, y no en opiniones ni creencias.



Descripción de actividades



➤ Interpretación del cuadro.

Tal como se observa en el cuadro de arriba, casi la mitad de los programas de educación sexual han logrado muy buenos resultados en la conducta sexual de adolescentes y jóvenes:

➤ Quienes reciben educación sexual:

1. Retrasan la edad para tener la primera relación sexual
2. Como ya saben que es más sano, tienen menos parejas sexuales que los que no tuvieron educación sexual
3. A pesar de que la gente no lo cree, está demostrado que hablarles sobre la prevención ha llevado a que los jóvenes utilicen el condón, muchas veces desde su primera relación sexual.
4. Es un hecho que las personas que recibieron información sobre los anticonceptivos, aumentan el uso de anticonceptivos cuando vayan a tener sus relaciones sexuales.
5. Y lo más importante, más de la mitad de los programas de educación sexual han logrado que disminuyan los comportamientos de riesgo de adolescentes (como tener relaciones si prevenirse, tener muchas parejas, etcétera)

➤ Pregunta generadora:

Abra un diálogo abierto con todo el grupo. Pida que analicen ¿Por qué será que la educación de la sexualidad lleva a que adolescentes y jóvenes tengan un comportamiento sexual más preventivo y responsable? Pida que profundicen sus argumentos y razones, complementen las ideas que proponga el grupo.

Concluya enfatizando cuáles son los beneficios de la educación sexual. Pida que el grupo seleccione a un representante para que hable con algún líder de la comunidad (médico del centro de salud, comisariado ejidal, agentes de salud) y le convenza de apoyar el programa de educación sexual escolar.

20
minutos

6. Igualdad de género



Introducción del tema

La perspectiva de género es una visión crítica y política acerca de la condición de las mujeres y los hombres. El género propone eliminar las causas que dan origen a la opresión de género, como: la desigualdad, la pobreza o la discriminación. Promueve la igualdad entre los sexos a través de la equidad, el avance y el bienestar de las mujeres; la igualdad de derechos y las mismas oportunidades para acceder a los recursos económicos y a la representación política y social en los ámbitos de toma de decisiones. En tal sentido, resulta indispensable dar nuevos significados a los conceptos tradicionales de feminidad y transformar la masculinidad patriarcal para cambiar los vínculos entre los géneros, para poder avanzar, juntos, hacia la equidad en la diferencia.

Luchar por la igualdad de género implica tener presente la condición de subordinación y exclusión de las niñas y mujeres con el objetivo de realizar acciones que garanticen su visibilidad y emancipación. Es necesario cambiar las relaciones de poder existentes que marginan a las niñas, adolescentes, mujeres jóvenes y mujeres adultas, para que aprendan a descubrir su poder, para que se empoderen y ejerzan sus derechos, desde una lógica constructiva que termine con la discriminación y propicie su crecimiento personal y colectivo.

Cada sociedad o grupo comunitario asigna un papel a las mujeres diferente al de los hombres, muchas veces todo el trabajo doméstico se deja a las mujeres, las actividades de limpieza del hogar, preparación de alimentos, cuidado de bebés y de personas mayores; y se espera que los hombres trabajen fuera de casa, traigan dinero a casa y se ocupen solamente de proveer de necesidades económicas, sin tener que colaborar en el trabajo en casa. Esta situación ha llevado a condiciones injustas y de dependencia a las mujeres, las cuales muchas veces no tienen autonomía o poder de decisión, aquellas que empiezan a trabajar fuera de la casa, cuando logran hacer dinero van teniendo más capacidad para tomar sus propias decisiones, y ser más libres.

La libertad, tendría que ser un derecho de hombres y de mujeres, no solamente de los primeros, la igualdad de género busca tener mismas oportunidades de trabajo y de ingresos, contar con apoyo de los hombres en el trabajo doméstico y tener también las mismas oportunidades de estudiar y de ganar dinero. Por eso hay que analizar cómo están los roles de género en la comunidad, y qué se espera del comportamiento femenino y el masculino.

Además es muy importante proteger y promover las tradiciones culturales, porque son una riqueza para la identidad nacional, sin embargo, también es necesario hacer trabajo comunitario para cambiar los usos y costumbres de las comunidades que limitan las oportunidades de las niñas y de las mujeres, y promover que las niñas y los niños tengan iguales oportunidades de desarrollo sexual, intelectual y político.





Lectura complementaria

1. Martha Lamas, "La antropología feminista y la categoría de 'género'. En: Martha Lamas (Compiladora) El género: una construcción cultural de la diferencia sexual, UNAM, PUEG, México, 1996. Consultar: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15903009>



Desarrollo de la sesión



Objetivo específico

Madres y padres de familia analizarán los cambios generacionales en las relaciones de género.



Descripción de actividades



10

minutos

Introduzca el tema hablando de cómo en cada sociedad o comunidad hay una forma de ser hombre y una forma de ser mujer.

Las formas masculinas y femeninas no son producto de la naturaleza, no nacemos tan distintos los hombres y las mujeres, sino que es la comunidad la que construye las ideas sobre lo femenino y lo masculino, y estas ideas van cambiando con el tiempo y en cada generación.

Es un hecho, no se esperaba lo mismo de las mujeres y los hombres en tiempos de nuestros abuelos o de nuestras madres.

➤ Actividad: cambios generacionales

Divida al grupo según el sexo: de un lado se colocan de pie todos los hombres, del otro lado se colocan de pie todas las mujeres.

Después, divida cada grupo por edad, haga tres grupos de hombres y tres grupos de mujeres.

Ejemplo.

Mujeres grupo 1: menores de 20 años

Mujeres grupo 2: de 21 a 35 años

Mujeres grupo 3: de 36 a 50 años.

Ejemplo.

Hombres grupo 1: menores de 20 años

Hombres grupo 2: De 21 a 35 años

Hombres grupo 3: de 36 a 50 años.

Pida a cada subgrupo que como una reflexión colectiva comparta las siguientes experiencias de su vida personal

Pase a cada uno de los grupos para animarlos a platicar sobre la educación en su casa, la música que les gustaba cuando eran jóvenes, cómo se vivían los permisos y las diferencias de trato a mujeres y hombres en casa.



Descripción de actividades




10
minutos


1. ¿Cómo eran en tu familia de origen (tus padres) las reglas de lo que debe ser una mujer o lo que debe **ser hombre**?

2. ¿Cuál de esas reglas de género has cambiado y cuales siguen igual en tu vida o pareja actual?

3. ¿Qué retos o problemas se enfrentan ante estos cambios en las relaciones de género?

Cada grupo hará un resumen de las tres preguntas y las resume en una hoja de **rotafolios** o cartulina. 

En plenaria presenta sus conclusiones cada uno de los grupos, empezando con las mujeres y hombres de mayor edad, luego los de edad mediana y al final los más jóvenes.

Concluya haciendo énfasis en cómo los roles de género cambian con la historia, aunque muchas cosas se resisten a cambiar, pero que hay que seguir luchando que tanto hombres como mujeres tengan las mismas libertades, las mismas oportunidades de estudio y de trabajo. 



7. Prevención de la violencia sexual



Introducción del tema

Se considera violencia de género todas aquellas agresiones o maltratos que ocurren por las ideas erróneas que las sociedades tienen sobre lo que es ser hombre y lo que es ser mujer. La violencia de género es la violación de los derechos humanos de las mujeres y una forma de discriminación hacia ellas, son agresiones o maltratos que existen por ideas equivocadas que tenemos sobre lo femenino y lo masculino. Desde pequeños hay presiones para que los hombres se impongan a través de la fuerza, la violencia o la toma de riesgos frente a las mujeres o frente a otros hombres; y al mismo tiempo se educa con ideas de obediencia y sometimiento a las mujeres, lo cual las hace más débiles y vulnerables ante los demás.

➤ Las principales formas de violencia de género son:

1. La violencia física, que se manifiesta en empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés, y en otros actos que no se registran pero que a veces dejan cicatrices y pueden incluso causar la muerte;
2. La violencia psicológica, que se expresa con el abuso emocional o verbal, el maltrato, las humillaciones y el menoscabo de la estima, amenazas, prohibiciones, insultos, gritos, control de la movilidad, abandono sin explicaciones e intimidación;
3. La violencia sexual, que ocurre como violación y abuso sexual. Violar es forzar a tener sexo o al coito, penetrar el pene en la vagina, o penetrar la vagina o el ano con los dedos o con algún objeto, en contra de la voluntad

Otra forma de violencia de género es el abuso sexual, se refiere a cualquier actividad sexual ocurrida entre dos o más personas pero sin el consentimiento de una de ellas. Puede presentarse contra niñas y niños, adolescentes y jóvenes. Se puede presentar entre niñas y niños, personas adolescentes y jóvenes.

El abuso sexual a personas menores es la conducta que busca la satisfacción sexual de un adulto o persona mayor con un/a niño/a o un/a adolescente. Las personas adultas que realizan estas acciones suelen engañar, amenazar, obligar o convencer a los/as niños/as pidiéndoles que se desnuden, que se dejen ver así, que permitan ser acariciados/as, besados/as o que dejen que se les acaricien sus genitales, y pueden llegar hasta el maltrato físico y la violación.

Se dice que es un abuso porque la persona adulta está casi siempre en una posición de ventaja o autoridad sobre la persona menor buscando seducirla o convencerla, sin utilizar necesariamente la fuerza física y aprovechando que existe, casi siempre, una relación anterior de cierta confianza. Es frecuente que el abuso sexual lo cometa un hombre joven o adulto con un/a niño/a menor a quien conoce; puede tratarse de un familiar, pariente, empleado o profesor de escuela, lo cual significa que en la mayoría de las experiencias sexuales las de los niños sean de tipo homosexual, y en el caso de las niñas sean heterosexuales. Hay ocasiones, asimismo, en que las mujeres abusan de menores, si bien las denuncias y los registros de este tipo no son muchos.

En el abuso sexual, el/la menor está en una posición de desventaja por tener menos conocimientos y experiencia sexual, y porque apenas está alcanzando la maduración emocional, mental y social. Las personas abusadoras suelen tener problemas con su sexualidad, pues para obtener placer o gratificación sexual recurren a niños/as o a adolescentes en lugar de experimentarla con personas de su edad. La mayoría de las víctimas que reportan abuso sexual son mujeres, y los agresores son en su mayoría hombres, algunas víctimas adquieren una infección de transmisión sexual y otras pueden resultar embarazadas.

➤ **Son siete las principales formas de abuso sexual:**

1. Exposición de menores a exhibicionismo y voyeurismo. Cualquier acción que inste a una persona menor de edad a ver contenido sexual impropio o presenciar actos sexuales. Mostrarle material pornográfico, hacerlo participar en conversaciones de contenido sexual, obligarlo a mostrarse o a observar los genitales o la masturbación de otros, exponer al adolescente o menor a ver actos sexuales entre adultos o entre menores.
2. Tocamientos y caricias a menores. Besar la boca de la niña o niño como adulto, besarle profundamente o jugar con su lengua, acariciar al niño o niña por debajo de la ropa, manipular sus órganos genitales, sus pechos o el ano con las manos, los dedos o algún objeto. Solicitar que toque los órganos del abusador. Hacerle sexo oral o besarle los genitales o solicitar que los bese al abusador.
3. Violación a menores. Forzar a tener sexo, forzar el coito a una persona menor de edad, penetrar el pene en la vagina, penetrar del pene en el ano, penetrar la vagina o el ano con los dedos o con algún objeto.
4. Incesto. Es el abuso sexual que tiene lugar entre parientes. En este caso las relaciones entre el adulto y el niño o niña se confunden con el deber de la obediencia al primero, quien puede ser el padrastro, tío, padre, primo, hermano, abuelo, hay también algunos casos de mujeres agresoras. La desigualdad de la relación obliga al menor, niño o niña, a acatar la orden, del adulto. Suelen tener consecuencias psicológicas graves si no se detiene a tiempo, por el manejo confuso del afecto, la autoridad y la confianza, y porque a veces se repiten en múltiples ocasiones o por varios años, en otras ocasiones, el coito o violación puede ser un punto final de largos procesos de engaño y seducción.
5. Explotación sexual y trata a menores. Convertir en mercancía a niñas, niños o adolescentes. Obligarle a tener relaciones sexuales y coitos para hacer dinero, tomarle fotografías o filmarle para traficar con pornografía infantil, así como reclutar, trasladar y vender a menores en las redes del crimen organizado.
6. Seducción a menores por Internet. Seducir para excitar a provocar al menor mostrándole fotografías, videos o material. Hay una nueva modalidad conocida como sexo virtual, cibersexo o sexo por internet. Es una experiencia sexual entre personas que sin tener contacto físico se excitan y tienen orgasmos al mantenerse comunicados a través de una red informática. Se recurre al chat, el msn, el teléfono celular, el skype o el correo electrónico, se envían mensajes eróticos verbales o visuales con el fin de excitar a la o las personas que los reciben.



El cibersexo se está convirtiendo en una práctica generalizada, las y los adolescentes son muy proclives a estas prácticas aunque también lo practican personas que no tienen posibilidades de encuentros sexuales presenciales. Hay que saber que mucha gente que practica el cibersexo lo hace con desconocidos y que muchos se escudan en el anonimato, no falta quien da rienda suelta a todas sus fantasías sexuales, y por esos es que puede ser una experiencia peligrosa. Se han reportado múltiples casos de abuso sexual, explotación sexual, pornografía y hasta prostitución infantil, que han comenzado con contactos a través de la red de internet.

7. Femicidio. Comete el delito de feminicidio quien prive de la vida a una mujer por razones de género, cuando a la víctima se le hayan infligido lesiones o mutilaciones degradantes, previas o posteriores a la privación de la vida o actos de necrofilia. La clave para distinguir los juegos sexuales de los actos de abuso sexual está en función de las edades, porque son distintos en cada etapa del desarrollo, a continuación algunos criterios básicos:

Antes de los 5 años

Antes de los 5 años los pequeños y las pequeñas juegan y observan sus diferencias corporales, conversan en los bancos sobre los genitales, preguntan sobre el embarazo y el nacimiento, pueden hacer preguntas y tocamientos en público en el la estancia infantil o en la escuela, como parte del autoconocimiento de su cuerpo y de su sexualidad. Se trata de momentos que se pueden aprovechar para compartir información sobre las diferencias corporales entre los niños y las niñas, señalar la importancia de respetar el cuerpo, evitar tocar a los demás y explicar cómo nacen o se hacen los bebés. En esta edad, una conversación o practica que no sería sana es que algún adulto propicie que tengan contactos sexuales los niños o las niñas, y peor aún si tiene contacto o propicia contactos corporales de los menores con otros adolescentes o adultos, aquí estaríamos hablando de abuso sexual.

De 6 a 12 años

Es común que las conversaciones de niños y niñas de 6 a 12 años incluyan temas como la menstruación, la eyaculación y el embarazo, se experimentan juegos sexuales, como besos, tocamientos, exhibición de los cuerpos, masturbación o estimulación de genitales, a veces entre hombres, a veces entre mujeres. Estos casos no preocupan cuando ocurren en edades semejantes, la edad similar es lo que indica que el juego sexual es sano. Si en esas prácticas participa un adolescente mayor de 13 años, o se interactúa con jóvenes o adultos mayores, esa interacción no es saludable, cualquier tocamiento de genitales, conversación sobre actos sexuales y desde luego actos sexuales directos se reconocen en estos casos como abusos sexuales.

Entre los 13 y 16 años

Entre los 13 y 16 años de edad algunos o algunas adolescentes ya no solo hablan sobre la masturbación sino sobre las relaciones sexuales, a veces se experimentan masturbaciones en grupo (se juntan para masturbarse), besos profundos y hasta tocamientos genitales y orales, otros se excitan mirándose los cuerpos, y algunos –la minoría- comienzan en esta edad a experimentar actos sexuales o coitos. Hay que recordar que la salud sexual de estas prácticas se basa en que quienes participan tienen edades cercanas y lo hacen por voluntad propia, sin que nadie de los compañeros o compañeras les obligue. En esta etapa, se considera como abuso sexual una masturbación pública, la exhibición de un grupo de adolescentes, jóvenes o adultos frente a niñas, niños o adolescentes, así como exponerles a contactos sexuales de cualquier tipo.

Cuando un **menor** irrumpie en un cuarto y encuentra a sus padres o a una pareja teniendo relaciones sexuales, es importante recibir una explicación de lo que es el **acto sexual**, y así, la situación se entiende que es un accidente y no se considera abuso ni tendrá efectos negativos.

El abuso sexual puede provocar sentimientos tan confusos como rechazo, placer, culpa, miedo, desagrado o extrañamiento, porque se trata de un acto que va en contra de la libertad y la integridad humana. También puede dificultar la capacidad para aprender, estudiar o participar en actividades escolares. El daño puede ser físico, emocional y social, puede ser más intenso si el agresor fue un familiar, si hubo fuerza y violación, si el abuso fue repetido o si duró mucho tiempo.

Las personas que se desenvuelven en un ambiente donde encuentran un apoyo y comprensión por parte de otros **(fa-m)**iliares pueden enfrentar mejor las situaciones de abuso, de ahí la importancia de buscar ayuda con las personas de mayor confianza, contar la experiencia y de ser posible solicitar apoyo psicológico. Hay que buscar apoyo y ayuda profesional, la persona abusada necesita revelar su experiencia y tener algún tratamiento o terapia psicológica para imponerse, además de contar con alguien que le brinde comprensión y cariño.

➤ **Algunas de las medidas que pueden ayudar a prevenir o a protegerse del abuso sexual son:**

1. Enseñar a exigir respeto. Es clave explicar a niños, niñas y adolescentes que nadie debe maltratar ni tocar su cuerpo contra su voluntad, y que ninguna persona, ni joven ni adulta debe utilizarle para su gratificación sexual. Todas las personas están obligadas a respetar la integridad personal.
2. Promover que expresen lo que piensan. Crear un ambiente de confianza en el aula para que niños, niñas y adolescentes se sientan en libertad de decir lo que piensan, expresar sus acuerdos y desacuerdos, lo que te gusta y lo que no te gusta de la vida escolar, familiar y social. Porque todo ser humano, independientemente de su edad y sexo, tiene derecho a expresar sus ideas y opiniones.
3. Enseñar a escuchar y a dialogar a los alumnos y alumnas. Impulsar el tener conversaciones con otros amigos y personas adultas, en que se compartan las dudas e inquietudes, y no queden ideas confusas.
4. Comprender los límites de la obediencia. Explicar que la obediencia es una norma para mejorar la convivencia y el respeto a los de más, pero que nadie está obligado a obedecer actos que intimiden o falten el respeto a la persona, a su cuerpo o al de los demás.



Lectura complementaria

A Sexualidad infantil y juvenil: Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica, SEP, 2000. PAG. 13 a 21. Consultar en: <http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/library/documents/sexualidad-infantil-y-juvenil-nociones-introductorias-para-maestros-y-maestras-de>



Desarrollo de la sesión



Objetivo específico

Madres y padres de familia analizarán la importancia de que niñas, niños y adolescentes conozcan las medidas para prevenir la violencia sexual.



Descripción de actividades



15

minutos

Computadora

Proyector

Equipo de audio:
amplificador
y bocinas

Explique que las formas de violencia de género son agresiones o maltratos que surgen en virtud de las ideas erróneas que tenemos sobre lo que es ser hombre y ser mujer. Con palabras sencillas explique las principales formas de violencia de género: la física, la psicológica y la sexual.

Hable de que el abuso sexual es una de las formas de violencia de género, esa conducta que busca la satisfacción sexual de un adulto o persona mayor con un/a niño/a o un/a adolescente, y que los agresores suelen engañar, amenazar y obligar a través de la manipulación y la trampa.

Es importante que el facilitador vea con anterioridad la película.

Hable sin miedo y directamente de la violencia sexual, de lo común que es que un tío (u otro pariente, padrastro, abuelo) como el de la película esté abusando de una **sobrina** menor de edad

30

minutos

Video.

Los caminos de la Vida. Capítulo 3:
Perdiendo los estribos

Consulte:
<https://www.youtube.com/watch?v=BFgilHy-SPxM>

➤ Actividad: **cine foro. La violencia sexual**

Explique al grupo que para analizar la violencia sexual se presentará el capítulo 3 de una telenovela que se llama "Los caminos de la vida", se trata de la historia de parejas de jóvenes que viven en una comunidad rural, el capítulo aborda la violencia en el hogar y también la sexualidad, el embarazo adolescente y el abandono en el noviazgo.

➤ Proyecte el capítulo tercero de la telenovela, que dura 20 minutos. Al terminar dirija las siguientes preguntas al grupo:


1. ¿Qué tan parecida es la historia del video a lo que ocurre en la comunidad?
2. ¿Qué tan común es que ocurra ese tipo de violencia entre familiares en la comunidad donde viven?
3. ¿Qué tan importante sería que las hijas y los hijos sepan que existe el riesgo de violencia sexual y que no deberían de permitirlo nunca?



Descripción de actividades



15
minutos

Concluya la sesión hablando de las medidas para prevenir el abuso y violencia sexual, y hable sobre la importancia de que niños, niñas y adolescentes conozcan los riesgos y el derecho a una vida libre de violencia sexual. 

30
minutos

Hoja de trabajo 1

Dos casos de incesto

➤ Cuando no hay posibilidad de contar con la película:

➤ Actividad: análisis de casos

Pida a dos voluntarios para hacer una lectura comentada de las notas del periódico en donde se habla de casos de violación a personas menores.

Abra un diálogo abierto con el grupo, sobre los casos leídos. Permita que expresen reacciones de indignación y enojo.

Explique que existen leyes en el país, que establecen que es necesario proteger a niñas, niños y adolescentes de la violencia y de la violación sexual. Que es muy lamentable, que muchas veces los agresores son familiares o amigos cercanos de las víctimas.

En seguida hable de las medidas que pueden ayudar a protegerse de las formas de abuso sexual.

15
minutos

Cierre el ejercicio señalando que la Ley General de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, establece el derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, y que en los Códigos penales se castigan los delitos de violencia familiar, abuso sexual y violación a menores, con penas que van de dos y hasta 14 años de prisión a los agresores, pero con más años de cárcel en los casos de que el agresor sea familiar de la víctima





8. Planificación familiar y prevención del embarazo de adolescentes



Introducción del tema

Desde los años setenta, en México las mujeres comenzaron a tener menos hijos. Entonces se tenían 6.5 hijos en promedio, y actualmente las tienen un promedio de 2 hijos, este cambio se debe principalmente al uso de métodos anticonceptivos, que fuera facilitado por los programas de planificación familiar y de educación sexual en las escuelas primarias y secundarias, los cuales arrancaron a fines de la década de los 70. Pero las madres que usan anticonceptivos son las mayores de 20 años, porque el grupo de 15 a 19 años siguen teniendo hijos desde edades tempranas.

A pesar de que las políticas públicas tienen claro que es importante retrasar la edad de la maternidad y de la paternidad después de los 20 años, persisten patrones anteriores y hay estancamiento en los programas.

El fenómeno del embarazo a edades tempranas se concentra en los estratos bajos y tienden a ocurrir después de que las jóvenes han abandonado sus estudios, aunque también hay quienes abandonan la escuela por matrimonio o embarazo. Las diferencias son amplias, en los sectores más pobres el embarazo ocurre principalmente entre mujeres unidas o casadas, mientras que en las clases medias o altas las adolescentes que se embarazan son solteras en su mayoría.

El caso de las niñas madres, de las mujeres menores de 15 años es más grave, según el sistema de Certificados de Nacimientos, en 2013 se registraron 8,348 madres menores de 15 años de edad, muchas de las cuales han sido abusadas sexualmente o forzadas a casarse. Además se registran 378,236 madres del grupo de 15 a 19 años. Uno de cada seis embarazos correspondió a mujeres menores de 19 años, se trata de mujeres que lograrán menores niveles de escolaridad lo que por sí mismo puede afectar su desarrollo escolar, técnico y profesional.

Además existen riesgos médicos. Las adolescentes muy jóvenes tienen el doble de riesgo de muerte materna (por embarazo, parto o aborto), en comparación con las mujeres mayores. Las niñas de 15 años o menos tienen probabilidades notablemente más altas de sufrir enfermedades graves durante el embarazo y parto: eclampsia, anemia, hemorragia posparto y endometritis puerperal que las adolescentes mayores.

Un estudio de la Organización Mundial de la Salud demuestra que las niñas que quedan embarazadas a los 14 años o menos son más propensas a un parto prematuro, bajo peso al nacer del hijo, mortalidad perinatal y problemas de salud del recién nacido. Los riesgos de las madres muy jóvenes y sus recién nacidos están exacerbados en las niñas desnutridas. Un embarazo puede complicar la condición de la madre aún más y afectar los patrones normales de crecimiento, mientras que su bebé es más proclive a tener bajo peso y morir. Las niñas menores de 15 años no están preparadas físicamente para las relaciones sexuales o el embarazo y parto, y no tienen las capacidades cognitivas y facultades necesarias para tomar decisiones seguras, voluntarias y basadas en información. Sin embargo, en más de 30 países, el 10 por ciento de las adolescentes ya tuvieron relaciones sexuales antes de los 15 años.

Se ha visto que en algunos países, muchos de los primeros encuentros sexuales de las niñas no son por consenso, es decir ocurren contra su voluntad, y la incidencia de sexo forzado es más alta entre adolescentes **muy jóvenes.**

En muchos casos las madres adolescentes están dedicadas al trabajo doméstico y, sin pago alguno, a los cuidados de bebés, niños, ancianos y enfermos. La mayoría de las jóvenes que ni estudian ni trabajan contribuyen a la economía al realizar actividades domésticas de cuidado y de autoproducción, llegan a dedicar a dichas actividades no remuneradas hasta 20 horas diarias. Esta situación es muy injusta, porque estas mujeres no desarrollan otras habilidades mejor pagadas y no accederán después a empleos bien pagados.

Muchas de las mujeres más que decidir sobre la construcción de un plan de vida, pasan a ser madres como por “inercia”, no deciden libremente ser madres, sino que dejan pasivamente que el curso de la vida continúe, se trata de la mayoría de las madres adolescentes del país, un grupo muy numeroso de mujeres que en vez de incrementar sus capacidades y desarrollo personal ocupan la segunda década de vida a cuidar hijos, a asistir a familiares y sostener el trabajo doméstico, ellas tendrían que contar con nuevas condiciones y expectativas de vida, antes de poder postergar la edad a la unión y a la maternidad.

Se trata de niñas y adolescentes excluidas del derecho al desarrollo y al crecimiento intelectual y técnico, las adolescentes que desean ser madres desde niñas pertenecen en su mayoría a ambientes rurales e indígenas. Son lugares en donde el matrimonio y la maternidad temprana pueden formar parte de una decisión aunque no existe reconocimiento del derecho a decidir sobre el cuerpo ni sobre la reproducción, lugares en que suele circular información sobre los métodos anticonceptivos, pero con mensajes rodeados de temores y prejuicios.

En algunas comunidades rurales el hecho de estar embarazadas significa un casamiento inmediato, siempre y cuando haya un responsable identificado o en condiciones de responder a través del matrimonio, otras ocasiones cuando el embarazo es por violación, el agresor abandona a la chica y ella tendrá que enfrentar sola la vida con su bebé. No se da parte a las autoridades porque se considera un asunto privado. Impacta especialmente los casos ligados al suicidio.

El caso de una chica de Copala, en la Montaña alta de Guerrero, ella se fue a vivir con su novio, y después él tuvo que migrar para trabajar y ahorrar para la boda, mientras él estaba allá, un familiar del muchacho violó a la chica quien quedó embarazada y al no encontrar otra solución, porque que no sabía qué decirle a su novio, ella se suicidó. Situaciones como ésta, son realmente extremas, pero desgraciadamente reales.

Cuando la sexualidad es una decisión voluntaria, es importante recurrir a los anticonceptivos para evitar embarazos imprevistos. Hay diferentes tipos de métodos anticonceptivos: los temporales y permanentes o quirúrgicos.

Los métodos anticonceptivos temporales son aquéllos cuyo efecto sólo dura el tiempo que la pareja los utilice, hay métodos hormonales y de barrera. Algunos son más efectivos que otros, pero para que sean efectivos es muy importante saber las instrucciones para utilizarlos.



➤ En el siguiente cuadro se describe algunos de los principales métodos anticonceptivos temporales y su grado de efectividad.

Método	Efectividad
Pastillas. Píldoras que las mujeres deben tomar cada noche al acostarse. Deben ser recetadas por el médico.	92%
Pastilla anticonceptiva de emergencia o PAE. es un método anticonceptivo que, tomado después de una relación sexual sin protección, evita un embarazo. Es necesario tomar la pastilla antes de que pasen 3 días a partir de haber tenido una relación sexual desprotegida.	75%
Inyecciones. Hay de tres tipos, las que se ponen cada mes, cada dos meses y cada tres meses. Son muy seguras si se usan adecuadamente. Deben aplicarse bajo vigilancia médica.	97%
Implante. Pequeños tubitos de plástico que se colocan debajo de la piel del brazo de la mujer. Pueden durar hasta cinco años. Son muy seguros. Deben aplicarse bajo vigilancia médica.	99%
Óvulos. Tabletas que se colocan en la vagina 10 minutos antes de cada relación sexual.	71%

➤ Los principales métodos de barrera son:

Método	Efectividad
DIU (Dispositivo intrauterino). Pequeño aparato en forma de T que el médico coloca en el útero de la mujer. Puede durar de 6 a 8 años. El médico debe revisarlo cada 6 meses.	99%
Condón masculino. Es una funda de látex que se coloca en el pene cuando está erecto (duro) antes de cada relación sexual. Disminuye el riesgo de contraer infecciones que se transmiten en las relaciones sexuales, incluyendo el Virus del Papiloma Humano (VPH), el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).	85%
Condón femenino. Forro que se introduce en la vagina. Está hecho de un plástico suave y transparente. Disminuye el riesgo de contraer infecciones que se transmiten en las relaciones sexuales, incluyendo el VPH, VIH y SIDA.	79%

Hay otros métodos que NO son seguros, como “el ritmo”, que consisten en no tener relaciones sexuales en los días que la mujer es fértil o puede ser fecundada; y también está “el retiro” que es la acción de interrumpir la penetración o de retirar el pene antes de eyacular.

Los métodos anticonceptivos permanentes o quirúrgicos son aquéllos cuyo efecto dura toda la vida. Es para las personas o parejas que ya no quieren tener más hijos. Las mujeres pueden hacerse la Ligadura de trompas o Salpingoclasia.

Los hombres pueden practicarse la Vasectomía, una operación sencilla, en que el médico corta los conductos para evitar que pasen los espermatozoides.

Doble protección: El condón masculino además de ser un método anticonceptivo efectivo, es el único que ayuda a prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Si él usa un condón y ella usa pastillas ¡la protección es doble! se logra un 99 por ciento de efectividad. Además se logra que ella y él contribuyan de manera colaborativa, con igualdad de género.

Además de los métodos anticonceptivos, existe la interrupción legal del embarazo. La interrupción legal del embarazo (ILE) o el aborto es la acción de detener la continuidad de un embarazo antes de que el embrión o el feto estén en condiciones de vivir fuera del vientre materno.

Mucha gente no sabe que la ILE o aborto está permitido por la ley en todos los Estados de México cuando la mujer es violada, se trata de un derecho ya reconocido en el país. Pero además en algunos Estados está permitido el aborto cuando la vida de la madre o la salud de la madre esté en peligro y cuando haya alteraciones genéticas o congénitas graves en el producto que se está formando.

La Ciudad de México es la única entidad del país donde la ILE se permite por voluntad de la mujer, siempre y cuando ocurra dentro de las primeras 12 semanas de la gestación.



Desarrollo de la sesión



Objetivo específico

Madres y padres de familia conocerán los métodos de planificación familiar y la conveniencia de evitar los embarazos en las hijas e hijos adolescentes.



Descripción de actividades



15
minutos

Computadora

Proyector

Equipo de audio:
amplificador
y bocinas

Inicie la sesión hablando de la importancia de las campañas de planificación familiar para que las familias sean menos numerosas. Hable de cómo las madres y abuelas tenían muchos más hijos que ahora, y que las familias más pequeñas permiten una mayor atención a hijos e hijas, así como un mejor uso del tiempo a las madres de familia.

➤ Cine foro. **Un grito a tiempo**

Es importante que el facilitador vea con anterioridad la película.

35
minutos

Video.
Los caminos de la Vida. Capítulo 5
Un grito a tiempo

Consulte:
<https://www.youtube.com/watch?v=aRigaps8LvA>

Explique al grupo que para analizar los métodos anticonceptivos y el embarazo entre adolescentes y jóvenes se presentará el capítulo cinco de la **telenovela** "Los caminos de la vida", el capítulo se titula "Un grito a tiempo" y trata de la historia de una chica (Valentina) que quedó embarazada de su novio y está desesperada. Además está el caso de un chico inmigrante que tiene VIH/SIDA. Ambas historias llevan a concientizar al Pueblo y a decidir trabajar conjuntamente: escuela, centro de salud y padres de familia trabajarán juntos para mejorar la salud sexual y reproductiva en la comunidad.

➤ **Proyecte el primer capítulo de la telenovela, que dura 20 minutos. Al terminar dirija las siguientes preguntas generadoras al grupo:**

1. ¿Qué tan parecida es la historia del video a lo que ocurre en la comunidad?
2. ¿Cuántos hijos acostumbraban tener en su familia de origen y cuántos se tienen ahora?
3. ¿Qué cosas han cambiado en la sexualidad de las y los jóvenes de hoy?
4. ¿Cómo podemos apoyar a nuestros hijos e hijas para que puedan decidir cuánto y cuántos hijos tener?

Recuerde a las y los participantes que conocer de anticonceptivos no hace que los jóvenes quieran tener relaciones sexuales, que de hecho ellos ya saben que existen, pero conocerlos bien, hará que cuando sean mayores sepan utilizarlos y eviten tener hijos antes de tiempo.

10
minutos

Después de que compartan las respuestas a las preguntas, concluya la sesión hablando de la importancia de que las y los jóvenes estudien más y formen familia a mayor edad, a fin de que tanto ellos como ellas puedan desarrollar mejor sus capacidades y cuando sean mayores puedan acceder a mejores empleos.

Actividad Comunitaria



Desarrollo de la sesión



Objetivo específico

Madres y padres de familia organizarán una campaña de prevención del embarazo adolescente en su comunidad.



15
minutos



Pizarrón u hojas
de rotafolios

Descripción de actividades



Introduzca la sesión hablando de la importancia de trabajar conjuntamente con la comunidad a fin de mejorar la salud sexual y reproductiva de nuestros hijos e hijas.

Hable del problema del embarazo de adolescentes, explique la necesidad de la educación sexual de niñas, niños y adolescentes desde los primeros años.

En seguida divida al grupo en tres grupos mixtos, cada uno presentará propuestas para trabajar en la comunidad:

Grupo 1. Qué actividades tendría que realizar la Escuela para mejorar la salud sexual de niños, niñas y adolescentes, y para retrasar la edad en que los adolescentes se conviertan en madres y padres de familia.

Grupo 2. Qué actividades tendría que realizar el Centro de Salud de la comunidad, a fin de mejorar la salud sexual de niños, niñas y adolescentes, y para retrasar la edad en que adolescentes se conviertan en madres y padres de familia

Grupo 3. Qué actividades tendrían que realizar madres y padres de familia a fin de mejorar la salud sexual de niños, niñas y adolescentes, y para retrasar la edad en que adolescentes se conviertan en madres y padres de familia

Cuando los tres grupos hayan respondido todas las preguntas, pida que las presenten en sesión plenaria. Tome nota en el pizarrón o en una hoja de rotafolios las actividades propuestas.

El éxito de esta actividad, es producto de la comunicación lograda en todas las sesiones anteriores.

Hable del valor del trabajo en equipo, y de la manera en que las comunidades trabajando juntas con compromiso, podemos mejorar en mucho la vida de nuestros hijos e hijas



Descripción de actividades



➤ En seguida pida que por cada actividad, señalen quiénes pueden responsabilizarse de comunicar y realizar cada una de las actividades sugeridas, hay que propiciar que cada grupo se convierta en una Comisión Comunitaria:

1. Para trabajar con las escuelas
2. Para trabajar con el Centro de Salud
3. Para trabajar con madres y padres de familia

Coloque una columna el nombre de responsables y pida que señalen las fechas posibles para reunir las comisiones comunitarias, para programar y realizar las actividades propuestas.

15
minutos

Cuestionario Pos Test

Fotocopias para
todos/as los
participantes

Concluya la sesión pidiendo 15 minutos para contestar el cuestionario Pos Test de conocimientos.

Agradezca la participación a todos y todas, y hable del seguimiento que se llevará a cabo en la comunidad



Hoja de trabajo

1

1. Dos casos de incesto

Caso 1

➤ Incesto en Tlaxcala/ e-consulta.com/ mayo 17, 2016.

Tlaxcala, Tlax. En marzo de 2015, una menor le confesó a su tía que Francisco Adán Flores Pérez, pareja sentimental de su madre, la violó en diferentes ocasiones, y que aprovechaba que su progenitora salía de su domicilio para agredirla sexualmente. Por lo anterior, la víctima y sus familiares acudieron ante el Agente del Ministerio Público Especializado en Delitos de Género y Violencia Intrafamiliar para denunciar los hechos. De esta manera, y resultado de la integración de la indagatoria e investigaciones de campo a cargo de personal de la PGJE, el Juez de la causa del Distrito Judicial de Guridi y Alcocer, otorgó la orden de aprehensión en contra de Francisco Adán Flores Pérez, por el delito de violación.

Con el mandamiento judicial, la Policía de Investigación aprehendió al imputado en el municipio de Tlaxcala, por lo que luego de certificar su estado de salud, fue trasladado y remitido al Cereso, desde donde enfrentará el proceso legal en su contra.

Caso 2

➤ Incesto en los mochos/ la policiaca/ 30 de abril de 2015.

Los Mochis, Sinaloa. Por haber sido encontrado culpable por los delitos de violación y violación agravada por razón de parentesco, un vecino del municipio de Choix, fue sentenciado a purgar una pena de más 20 años de prisión así como la reparación del daño por la cantidad de \$41,356 mil pesos.

El sentenciado, Apolinar Castillo Rentería, fue detenido el 26 de junio del 2014 por elementos de la Unidad Especializada en Aprehensiones. La denuncia fue interpuesta por la mamá de la menor de edad afectada, quien era pariente cercana del acusado.

Hablemos de sexualidad

Madres y padres de familia. Pretest-postest



Cuestionario de evaluación:
Pretest y postest

Hoja con respuestas

➤ Instrucciones: marque con una cruz la respuesta correcta, en ningún caso habrá más de una.

1. La frase: "La educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa... se basará en los resultados del progreso científico...", es parte del artículo:

- ☐ a) Primero constitucional
- ☒ b) Tercero constitucional
- ☐ c) Cuarto constitucional

2. El respeto a los derechos de las niñas y los niños comienza:

- ☒ a) En el momento del nacimiento
- ☐ b) A los 6 meses de nacido/a
- ☐ c) Al cumplir los 8 años de edad

3. Está demostrado que la educación integral de la sexualidad:

- ☐ a) Adelanta la edad en que adolescentes tendrán su primera relación sexual.
- ☒ b) Reduce embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.
- ☐ c) Atenta contra valores comunitarios.

4. Entre los principales beneficios de la educación sexual se encuentran:

- ☒ a) Suelen retrasar la edad al primer encuentro sexual
- ☐ b) Aumentan la actividad sexual
- ☐ c) Aumenta el número de parejas sexuales

5. A ser masculinos y a ser femeninas nos enseña:

- ☒ a) La sociedad o el grupo en que crecemos
- ☐ b) La naturaleza del cuerpo humano
- ☐ c) La biología de la sexualidad

6. Se habla de abuso sexual cuando:

- ☐ a) Un compañero de la escuela le da un abrazo muy sentido a otro sin pedir permiso.
- ☐ b) Un tío de mayor edad le da un beso en la mejilla a su sobrino sin preguntarle.
- ☒ c) Un familiar de mayor edad toca el cuerpo de un niño o niña sin su consentimiento.

7. A mayor escolaridad:

- ☒ a) Menor riesgo de embarazo adolescente
- ☐ b) Mayor riesgo de embarazo adolescente
- ☐ c) No se correlaciona con el embarazo adolescente



Hablemos de sexualidad

Madres y padres de familia. Pretest-postest



Cuestionario de evaluación:
Pretest y postest

➤ Instrucciones: marque con una cruz la respuesta correcta, en ningún caso habrá más de una.

1. La frase: "La educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa... se basará en los resultados del progreso científico...", es parte del artículo:

- ☐ a) Primero constitucional
- ☐ b) Tercero constitucional
- ☐ c) Cuarto constitucional

2. El respeto a los derechos de las niñas y los niños comienza:

- ☐ a) En el momento del nacimiento
- ☐ b) A los 6 meses de nacido/a
- ☐ c) Al cumplir los 8 años de edad

3. Está demostrado que la educación integral de la sexualidad:

- ☐ a) Adelanta la edad en que adolescentes tendrán su primera relación sexual.
- ☐ b) Reduce embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.
- ☐ c) Atenta contra valores comunitarios.

4. Entre los principales beneficios de la educación sexual se encuentran:

- ☐ a) Suelen retrasar la edad al primer encuentro sexual
- ☐ b) Aumentan la actividad sexual
- ☐ c) Aumenta el número de parejas sexuales

5. A ser masculinos y a ser femeninas nos enseña:

- ☐ a) La sociedad o el grupo en que crecemos
- ☐ b) La naturaleza del cuerpo humano
- ☐ c) La biología de la sexualidad

6. Se habla de abuso sexual cuando:

- ☐ a) Un compañero de la escuela le da un abrazo muy sentido a otro sin pedir permiso.
- ☐ b) Un tío de mayor edad le da un beso en la mejilla a su sobrino sin preguntarle.
- ☐ c) Un familiar de mayor edad toca el cuerpo de un niño o niña sin su consentimiento.

7. A mayor escolaridad:

- ☐ a) Menor riesgo de embarazo adolescente
- ☐ b) Mayor riesgo de embarazo adolescente
- ☐ c) No se correlaciona con el embarazo adolescente