

Plan de formación para personal de las
organizaciones socias y personas colaboradoras

Módulo

Formación e información

ChildFund[®]
International

Implementación de la Hoja de Ruta para la identificación, atención y derivación de casos donde exista amenaza o violación a los derechos de la niñez, adolescencia

Plan de formación para personal de las
organizaciones socias y personas colaboradoras

Módulo

Formación e información

ChildFund[®]
International

Implementación de la Hoja de Ruta para la identificación,
atención y derivación de casos donde exista
violación a los derechos de la niñez, adolescencia

Trabajamos con niñas y niños desde antes del nacimiento hasta los 24 años en un modelo que busca el cumplimiento de sus derechos.

Consultoras

Raquel García, mediación pedagógica

Melanie Martínez, diseño y diagramación

Revisión

Guillermo Leverman

Especialista de Protección en ChildFund Guatemala

Adaptación

Agradecimientos

Al personal técnico de las socias de ChildFund: Asociación De Amigos Del Desarrollo y la Paz (ADP), Pies de Occidente, Renacimiento y Tierra Nueva.

Al Instituto de Estudios Comparados en Ciencias Penales de Guatemala (ICCPG) quienes contribuyeron en la construcción del documento base para la creación de estas guías de formación.

Al personal de ChildFund que brindó sus aportes para el mejoramiento de estas guías.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta publicación, toda vez se cite la fuente.

© 2018 ChildFund Guatemala. Todos los derechos reservados.

ChildFund
Guatemala

Avenida Reforma 7-62 zona 9, Ciudad de Guatemala

Edificio Aristos Reforma, Oficina 201

(502) 2315-9203

childfundguatemala@childfund.org

<http://www.childfundgt.org>



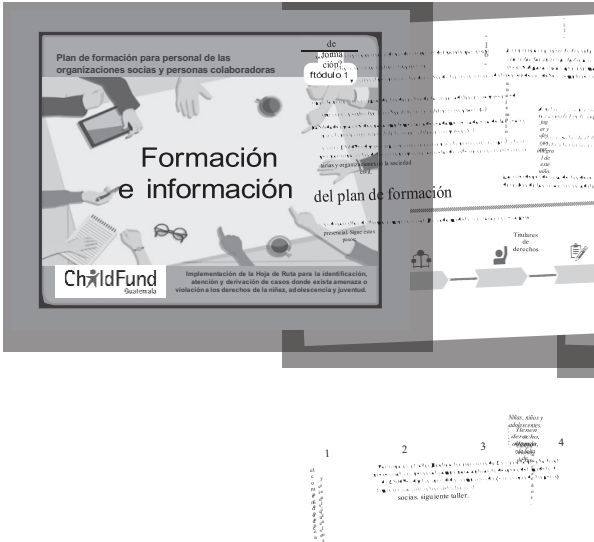
Te presentamos la primera de las 4 guías que componen el material de estudio en la formación sobre la *Hoja de Ruta para la identificación, atención derivación de casos donde exista amenaza o violación a los derechos de la niñez, adolescencia y juventud*.

Como conjunto de organizaciones que promovemos el desarrollo integral de niñez, adolescencia y juventud en Honduras, estamos **comprometidos con detectar, atender y derivar** cualquier situación de amenaza o vulneración de derechos que pudieran estar sufriendo las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con los que trabajamos en los diferentes proyectos.

Para ello, contamos con la Hoja de Ruta, que es un “mapa” para saber cómo **intervenir de forma integral sobre la vulneración de derechos** de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde un enfoque de prevención, de responsabilización y de cumplimiento del marco legal. La Hoja de Ruta nos fortalece como conjunto de organizaciones porque ofrece pautas comunes para actuar de forma más crítica, coordinada y eficaz.

Hoy comenzamos el **plan de formación** sobre la Hoja de Ruta. El objetivo general es que todo el personal de ChildFund y sus organizaciones socias conozca en profundidad cada una de las estrategias de la Hoja de Ruta para poder implementarlas adecuadamente. El plan de formación constade 4 módulos, uno por cada eje estratégico de la Hoja de Ruta.

En el **módulo 1** trabajaremos sobre la **formación e información** como estrategia de prevención de la vulneración de derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. ¡Adelante!



Índice

07	Antecedentes	14	Retomo mi experiencia	30	¿A trabajar? A. Revisión de la experiencia
09	La Hoja de Ruta de ChildFund y sus organizaciones socias Estrategias de la Hoja de Ruta	15	Fortaleciendo el enfoque de derechos 1. Derechos y deberes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes	33	B. Metodología de la formación
10	El plan de formación	18	2. Marco jurídico de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud	34	C. Trabajo de campo
11	Metodología del plan de formación	21	3. Los 10 principios de la protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia	35	Glosario
13	Módulo 1 - Formación e información, etapa de prevención	27	Aplico la Hoja de Ruta 1. Estrategia 1: Formación e información	36	Referencias

Antecedentes

Desde ChildFund Honduras y sus organizaciones socias trabajamos para alcanzar un mundo en que **niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan ejercer plenamente sus derechos y alcanzar su máximo potencial**, con capacidad para decidir sobre su propia vida y para generar cambios positivos y duraderos en sus comunidades y en el país. Además, promovemos una sociedad con personas e instituciones que valoren y protejan los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.

El ser humano nace totalmente dependiente de las personas que tiene a su alrededor. Durante las etapas de la niñez y adolescencia, de forma natural necesitamos el cuidado y protección de las personas adultas y del Estado, que es la forma en la que la sociedad se organiza para satisfacer las necesidades de sus miembros.

La **protección de los Derechos Humanos**, de la niñez, adolescencia y juventud, es una **obligación** del Estado, por ello, en Honduras mediante el Código de la Niñez y Familia y la ley marco para el desarrollo integral de la Juventud se garantiza a la niñez, adolescencia y juventud el acceso a su bienestar general, el

goce y protección integral de los derechos de la niñez bajo un enfoque de articulación entre el Estado y la Sociedad, y la comprensión de sus responsabilidades. Se establece en el artículo No.1, por **niño o niña a todas las personas hasta los dieciocho (18) años de edad**. Para efectos de este manual, los rangos de edad que se utilizarán serán:

Infancia: Inicia con el nacimiento hasta los **12** años en los varones y los **14** años en las mujeres.

Adolescentes: inicia en las edades mencionadas y termina a los **18 años** de edad.

Jóvenes: hombres y mujeres desde los **18** hasta los **24 años** de edad.

Las **personas adultas, la sociedad civil y sus organizaciones** tenemos la **responsabilidad** de proteger a las niñas, niños y adolescentes frente a cualquier violación de sus derechos e incidir en su cumplimiento.

En **Honduras**, existen un marco legal integrado por **Leyes, políticas, planes e instituciones públicas y un Sistema de garantía de Derechos de Niñez y Adolescencia (SIGADENAH)** cuya función es proteger y garantizar los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Sin embargo, se detectan **elevados índices de violación** de los derechos de este colectivo especialmente vulnerable. En esta situación, es imprescindible que las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en la promoción del desarrollo integral de la niñez, adolescencia y juventud cuenten con **estándares institucionales** para promover la adecuada protección de estos derechos. Ese es el propósito de la *Hoja de Ruta para la identificación, atención y derivación de casos donde exista amenaza o violación a los derechos de la niñez, adolescencia y juventud* con la que contamos ChildFund y sus organizaciones socias.

La Hoja de Ruta nos permite **cumplir nuestra responsabilidad** de contribuir con la protección de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con **mayor calidad y eficacia**.

El ser humano nace totalmente dependiente de las personas que tiene a su alrededor.



La Hoja de Ruta de ChildFund y sus organizaciones socias

Objetivos de la Hoja de Ruta

1. Proveer a ChildFund y sus organizaciones socias un marco general de acción que permita
 - Prevenir, proteger y combatir la violencia contra niños, niñas, adolescentes y jóvenes
 - Facilitar la atención de quienes se encuentran en riesgo o han sido víctimas de violencia
 - Buscar que todos los ámbitos donde viven y se desarrollan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sean entornos seguros y protectores de toda amenaza que ponga en riesgo la integridad física, mental y social.
2. Articular esfuerzos con instituciones gubernamentales, autoridades locales, líderes y líderes comunitarios, sociedad civil organizada y la sociedad en su conjunto para promover la protección de la niñez, adolescencia y juventud.

Estrategias de la Hoja de Ruta

La Hoja de Ruta contiene 4 estrategias, una para cada momento de la protección integral de la niñez, adolescencia y juventud.



El plan de formación

Cada estrategia de la Hoja de Ruta se convierte en un módulo de estudio, Es necesario que todo el personal de ChildFund y sus organizaciones socias, puedan aplicar cada una de las estrategias. La primera estrategia de la Hoja de Ruta, **Formación e Información**, nos incluye a todas y todos.. Por eso, hemos creado un plan de formación. Observa el diagrama:


Etapas de prevención

Estrategia 1

Módulo 1

Formación e información

A todo el personal de ChildFund y sus socias, niñas, niños, adolescentes y jóvenes, servidores públicos y sociedad en general.



Etapas de protección

Estrategia 2

Módulo 2

Identificación de casos

Detectar casos de violación de derechos en niñas, niños, adolescentes y jóvenes de los proyectos que implementan ChildFund y sus socias.

Etapas de protección

Estrategia 3

Módulo 3

Atención y acompañamiento

Atender y acompañar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de los proyectos que estén siendo víctimas de violación de sus derechos.

Etapas de protección

Estrategia 4

Módulo 4

Atención y acompañamiento

Dirigir a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que han sido víctimas de violación de sus derechos a recibir atención y acompañamiento.



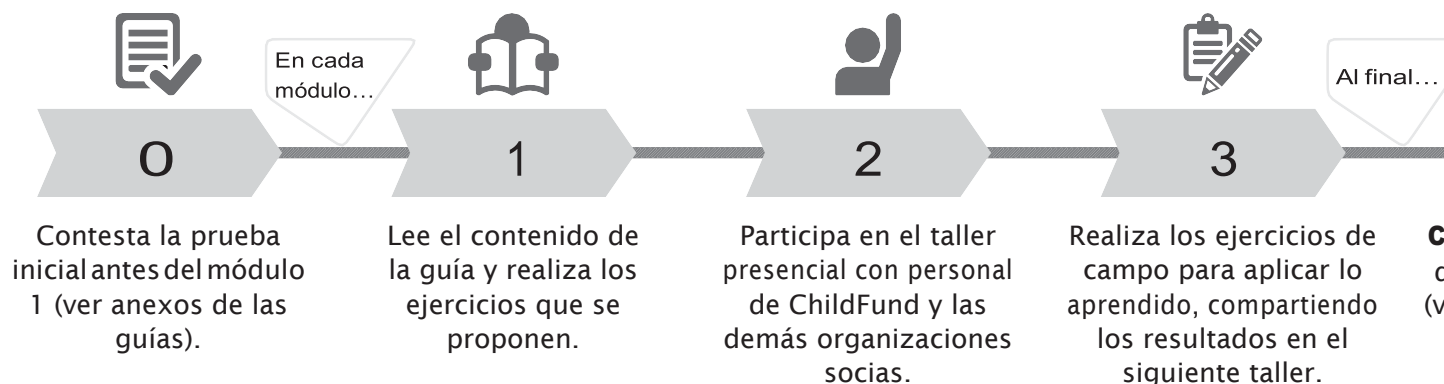
¿Qué lograremos con el plan de formación?

Que todo el personal de ChildFund y sus organizaciones socias, independientemente del puesto que

- 1. Identifique los derechos y deberes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.**
2. Conozca el marco jurídico internacional y nacional que protege los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.
3. Explique los principios que rigen la protección integral de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.
- 4. Identifique las situaciones que amenazan o violan los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.**
5. Desarrolle conocimientos, habilidades y actitudes para implementar adecuadamente cada una de las estrategias de la Hoja de Ruta para la protección integral de la niñez, adolescencia y juventud.
6. Aplique un sistema coordinado entre ChildFund y sus organizaciones socias para la protección integral de la niñez, adolescencia y juventud que participa en los diferentes proyectos, articulando estas con las instituciones públicas, autoridades comunitarias y organizaciones de la sociedad civil.

Metodología del plan de formación

Los 4 módulos del plan de formación se desarrollan de forma semipresencial. En cada módulo, contarás con actividades de estudio y participarás en un taller presencial. Sigue estos pasos:



¿Cómo se organizan las guías de estudio?

Cada guía de estudio se divide en secciones que permiten avanzar en el aprendizaje. Las secciones están representadas por los siguientes íconos:



Retomo mi experiencia

Te invita a introducirte en el tema del módulo partiendo de tus experiencias y conocimientos previos.

Fortaleciendo el enfoque de derechos

Presenta teoría y conceptos que necesitas manejar para implementar la Hoja de Ruta. Encontrarás esta sección en los módulos 1 y 2.



Aplico la Hoja de Ruta

Explica todo lo relacionado con la estrategia de la Hoja de Ruta que se aborda en cada módulo.

¡A trabajar!

Te ofrece ejercicios para aplicar lo aprendido y te invita a autoevaluarte. Además, te presenta el trabajo de campo que realizarás después del taller presencial.

A lo largo de las guías 1 y 2, observarás algunos términos en *cursiva*. Son aquellos que pueden resultar nuevos para ti y cuyo significado encontrarás en el glosario ubicado al final.

Módulo 1:

Formación e Información. Etapa de Preve



¿Qué lograrás en el módulo 1?

- ✓ **Identificar los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.**
- ✓ Conocer el marco jurídico internacional y nacional que protege los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.
- ✓ Analizar los 10 principios que rigen la protección integral de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.
- ✓ Explicar en qué consiste cada uno de los 4 momentos de la protección integral de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud: **formación e información, identificación de casos, atención y acompañamiento, derivación y acompañamiento.**
- ✓ **Identificar acciones a implementar** por parte de ChildFund y sus organizaciones socias para cumplir los objetivos que marca la Hoja de Ruta en el eje estratégico de formación e información.

Contenido del módulo 1

Retomo mi experiencia

Dar prioridad a la prevención.

Fortaleciendo el enfoque de derechos

1. Derechos y deberes de las niñas, niños y jóvenes.
2. Marco jurídico internacional y nacional de protección de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.
3. Los 10 principios de la protección integral de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.

Aplico la Hoja de Ruta

1. Estrategia 1: Formación e información (prevención).

¡A trabajar!

- a. Refuerzo mi aprendizaje.
- b. Me evalúo.
- c. Trabajo de campo.



Retomo mi experiencia



Naciones Unidas
Asamblea General

Dar prioridad a la prevención

99. *Recomiendo que los Estados den prioridad a la prevención de la violencia contra los niños abordando sus causas y factores de riesgo. Así como es esencial dedicar recursos a la intervención una vez se ha producido la violencia, los Estados deben asignar recursos adecuados a abordar los factores de riesgo y prevenir la violencia antes de que ocurra. Los programas deberían abordar los factores de riesgo inmediatos, como la falta de apego de los padres, la desintegración de la familia, el uso indebido de alcohol o drogas y el acceso a armas de fuego. [...] se debe prestar atención en las políticas económicas y sociales que aborden la pobreza, el género y otras formas de desigualdad, las brechas salariales, el desempleo, el hacinamiento urbano y otros factores que socavan la sociedad.*

Naciones Unidas (2006): Informe Mundial de la Violencia contra los niños y niñas.



Reflexiona y escribe

1. **¿Cuáles son los factores que producen riesgo de violencia contra la niñez, adolescencia y comunidades en las que trabajas con tu organización?**

.....

.....

2. **Clasifica los factores que has identificado en tres tipos:**

- a. Familiares (forma de organización y relación dentro de las familias):
- b. Culturales (valores, ideas y prácticas aceptadas por la comunidad):
- c. Estructurales (políticas y organización del Estado):

3. **Elige uno de los tres tipos de factores y escribe una acción que podría realizarse para**

.....

Fortaleciendo el Enfoque de Dere

El enfoque basado en los derechos humanos se centra en los grupos de población que son marginación, exclusión y discriminación, la niñez, adolescencia y juventud han sido objeto de sus derechos, el estado es el garante para el disfrute, goce y promoción de los derechos humanos

El estado de Honduras, en el artículo 60 establece “Todos los hombres nacen libres e iguales artículo 119 de la Constitución de la República específica “El Estado tiene la obligación de proteger niños gozarán de la **protección prevista en los acuerdos internacionales** que velan por sus de protección a la infancia son de orden público y los establecimientos oficiales destinados a dichos de centros de asistencia social”.

Marco Jurídico Internacional

Convención sobre los Derechos del Niño.

El 31 del mes de mayo de 1990, mediante Decreto No.75-90, el Estado de Honduras ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, instrumento que reúne los principios esenciales para garantizar a la niñez el acceso a su bienestar general.

Convenio Iberoamericano de Derecho de los Jóvenes

El 14 del mes de septiembre de 2006, mediante Decreto No.92-2006, el Estado de Honduras aprueba el Convenio Iberoamericano de Derecho de los Jóvenes, único tratado internacional que reconoce a la juventud como sujetos de derecho y actores estratégicos del desarrollo.

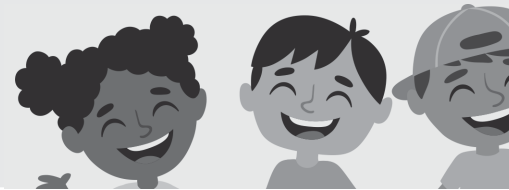
Marco Jurídico Nacional

Código de la Niñez y Adolescencia

El 17 de junio de 1996 Mediante decreto N0.73-96 es aprobado el Código de la Niñez y Adolescencia, reforma según decreto No.35-2013 publicado el 6 septiembre 2013, el cual tienen el objetivo la protección integral de los niños.

Ley Marco Integr

El 16 de Mediante Mediar N0.260 vigencia para Integra que i jóvenes estraté desarr sus de



1. Deberes y Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes

El marco Jurídico garantiza el respeto y promoción de los derechos y deberes de los niños, niñas, adolescentes y juventud.

Derecho Individual a...

- ☒ *la vida.*
- ☒ *la igualdad.*
- ☒ *la integridad personal.*
- ☒ *la libertad, identidad, respeto, dignidad y petición de ayuda.*
- ☒ *la familia y la adopción.*

Derecho Social a...

- ☒ *un nivel de vida adecuado y a la salud.*
- ☒ *la educación, cultura, deporte y recreación.*
- ☒ *la protección de la niñez y adolescencia con discapacidad.*
- ☒ *la protección contra el tráfico ilegal y sustracción, secuestro, venta y trata de niños, niñas y adolescentes.*
- ☒ *la protección contra la explotación económica.*
- ☒ *la protección por el uso ilícito de sustancias que produzcan dependencia.*
- ☒ *la protección por el maltrato.*
- ☒ *la protección por la explotación y abusos sexuales.*
- ☒ *la protección por conflicto armado.*
- ☒ *la protección de niñas, niños y adolescentes refugiados.*
- ☒ *la protección contra toda información y material perjudicial para el bienestar de la niñez y la adolescencia.*

Deber de...

- ☒ *comprender y respetar a los adolescentes y otros niños y niñas*
- ☒ *respetar y obedecer a sus padres,*
- ☒ *colaborar en las tareas del hogar acordes a su edad y desarrollo físico y sus actividades educativas y de desarrollo*
- ☒ *esforzarse por alcanzar un adecuado nivel de vida*
- ☒ *cuidar y respetar sus bienes, los de su familia, el centro de enseñanza y los de la comunidad, en su mantenimiento y mejoramiento*
- ☒ *cumplir con los tratamientos médicos, psicológicos o de otra índole que se le prescriba para su bienestar.*
- ☒ *buscar protección ante sus padres o ante las autoridades competentes, que lesione sus derechos.*
- ☒ *conocer y promover la Constitución de la República, la Convención sobre los derechos humanos, en general*
- ☒ *conocer la realidad nacional, cultural, los valores de la nacionalidad y el patriotismo.*
- ☒ *respetar, propiciar y colaborar en el cuidado del ambiente.*

Las personas y sociedades solo alcanzarán su **desarrollo integral** si las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen acceso a todas las oportunidades necesarias para desarrollar su máximo **potencial**. Los derechos de la infancia y juventud garantizan que ese máximo potencial sea posible. Todos los derechos **interdependientes**, es decir, deben cumplirse todos y cada uno de ellos para conseguir el desarrollo integral de cada persona. Veamos un ejemplo:

Ángel es un niño que recibe alimento y vestido cada día. Asiste a la escuela pública pero el servicio de salud de la comunidad es de muy mala calidad. Cuando sale de la escuela, es enviado a trabajar y no tiene tiempo para descansar.

Se está cumpliendo el derecho a la vida de Ángel. Sin embargo, no se cumplen sus derechos a la educación y a la recreación. Esto afectará negativamente su desarrollo, de manera que se viola el derecho al desarrollo integral de este niño.

La interdependencia de los derechos hace que su **protección integral** sea imprescindible. En el marco de los derechos de las niñas, niños, adolescentes, como parte de los Derechos Humanos, entran en juego los



Titulares de Derechos
Niñas, niños y adolescentes

Tienen derecho, además, a denunciar la falta de cumplimiento de sus derechos.

Ref: Art 5.2, 11, 24, 27 y 28F del código de la niñez y adolescencia; art 3, 12 Convención sobre los Derechos del Niño,



Titulares de Obligaciones

El Estado y sus instituciones.

Debe organizar los recursos materiales y humanos y prestar los servicios necesarios para garantizar que se cumplan los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y, con ellos, su desarrollo integral.

Ref: Art 111 y 119 de la Constitución de la República de Honduras; Art 3.3, 42 Convención sobre los Derechos del Niño



Titulares de Responsabilidades

Las familias, comunidades y todas las organizaciones.

El deber de cuidar a las niñas, niños y adolescentes recae sobre las personas adultas. Toda persona que asuma la responsabilidad de actuar en el marco de la familia, la comunidad o la organización, si su conducta es inadecuada o delictiva no puede justificarse alegando la edad de la niña, niño o adolescente.

Además, deben denunciar cualquier acto que viole los derechos de una niña, niño o adolescente y el cumplimiento de las leyes y el buen funcionamiento de las instituciones públicas.

Ref: Art 24, 83 y 142 Código de la niñez y adolescencia; Art 119 al 126 Constitución de la República, Convención sobre los Derechos del Niño

2. Marco jurídico de los derechos de la niñez, adolescencia y j

El marco jurídico de la protección de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Honduras instrumentos nacionales e internacionales. ¡Crea tu carpeta de consulta descargando cada una de las ley

Marco Jurídico Internacional

- Estado de Honduras suscribió la **Convención sobre los Derechos del Niño**, el 31 de mayo de 1990 y la ratificó el 24 de julio de 1990 mediante Decreto Legislativo No. 75-90.
- Estado de Honduras suscribió la **Convención Iberoamericana de los Derechos de los Jóvenes**, el 2005 y la aprobó el 28 abril de 2006 mediante Decreto Legislativo 92-2006.
- Protocolo Facultativo de la **Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación en los conflictos armados** mediante Decreto Legislativo No. 63-2002 de fecha 02 de abril de 2002.
- Protocolo Facultativo de la **Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía** mediante Decreto Legislativo No. 63-2002 de fecha 02 de abril de 2002.
- **Convenio 20,105 y 182 sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción para su eliminación.** Ratificado por el Gobierno de Honduras
- **Convención para la represión de la trata de personas y de la explotación de la prostitución** desde 1992 en Honduras.
- **Convención Interamericana contra el tráfico Internacional de Menores,**
- **Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil (Directrices de Beijing)**
- **Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (Reglas de Beijing)**
- **Reglas de las Naciones Unidas para la protección de los menores privados de libertad**
- **Garantías de los Derechos de los Niños, Niñas y adolescentes de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.**

Marco Jurídico Nacional

- **La Constitución de la República, 1982**
- **Código de la Niñez y Adolescencia, 1996 aprobado y reformado en 2013**
- **Código de la Familia, 1984 aprobado y reformado en 2013.**
- **Ley Marco para el Desarrollo Integral de la Juventud, 2005**
- **Código Civil, 1906 aprobado, última reforma 2013.**
- **Código Penal, aprobado, última reforma 2016**
- **Código Procesal Penal, 1999 Aprobado, última reforma 2016**
- **Ley contra la Violencia Domestica, 1997, reformado 2014**
- **Ley contra el acoso escolar, 2014**
- **Política Pública y Plan Nacional de Acción en Derechos Humanos, 2013**
- **Ley contra la Trata de Personas, 2012**
- **Sistema Integral de Garantía de Derechos de la Niñez y Adolescencia de Honduras-SIGADEN**
- **Política de Protección Social, 2012**
- **Política Nacional de Juventud, 2010**
- **Política de Atención Integral a la Primera Infancia, 2012**
- **Política Nacional de Prevención de Violencia hacia la Niñez y Juventud en Honduras, 2012**
- **Plan de Acción Nacional contra la Explotación Sexual, Comercial de Niños, niñas y Adolescentes Honduras 2016-2022**
- **Plan Nacional contra la Trata de Personas 2016-2022**





Reflexiona y escribe

1. ¿Qué derechos de la niñez y adolescencia se cumplen en las comunidades en las que trabajas? ¿Cuáles no se cumplen?

	Se cumplen	No se cumplen
Derechos individuales		
Derechos sociales		

2. ¿Qué deberes están cumpliendo las niñas, niños y adolescentes?

.....

3. Los 10 principios de la protección integral de los derechos de la niñez

Un principio es una norma absoluta e inmutable que orienta nuestras actuaciones para que se produzcan **el mayor beneficio posible**.

Las instituciones del Estado y las organizaciones sociales deben aplicar 10 principios básicos para realizar acciones de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Estos principios también son aplicables a las y los jóvenes, que tienen los mismos derechos que las personas adultas.

Conozcamos los 10 principios de la protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia y el trabajo de las organizaciones sociales:

1

Todo niño, niña o adolescente tiene derecho a expresarse en su idioma materno en cualquier espacio y manifestar libremente lo que piensa. Su opinión debe ser escuchada y tomada en cuenta para tomar decisiones sobre en qué actividades participará, con qué personas compartirá, qué solución se dará a un problema y cualquier otro aspecto que le afecte. Cuando una niña, niño o adolescente cuenta su versión sobre cualquier hecho, debe ser escuchado y se debe tomar en cuenta su experiencia. También deben ser escuchadas las niñas, niños y adolescentes como colectivo; por ejemplo, grupos de aula, grupos de recreación, pueblos indígenas, colectivos con discapacidad, etc.

Respaldo legal: Art 2, 5.2, 11, 27, 28 165 del Código de la Niñez y Adolescencia; art 2, 3, 9, 10, 12, 13, 14, 15 de la Convención sobre los Derechos del Niño..

Ejemplo: se produce un conflicto grave entre dos adolescentes que participan en un proyecto. Ambos tienen derecho a ser escuchados y su opinión debe ser tomada en cuenta antes de que se tome una decisión por parte de la organización.



2



Cualquier decisión que afecte a una niña, niño o adolescente en su vida personal o social debe tomarse buscando siempre el interés superior de la niña, niño o adolescente. Esto significa que la decisión:

- *garantice su bienestar físico y mental y su desarrollo integral.*
- *implique el menor daño o inestabilidad posible en su vida. Se relaciona con el principio de Afectación mínima y mínima intervención.*
- *tome en cuenta su opinión en función de su edad, su grado de madurez y sus necesidades específicas.*

Respaldo legal: Art 2, 5, 6, 11, 50, 58 Código de Niñez y Adolescencia; Art 3 de la Convención de los Derechos del Niño.

Ej.: una adolescente de escasos recursos obtiene una oportunidad de empleo. Dejó sus estudios al terminar básico. Los padres se preocupan sobre qué hacer porque su familia le exige que entregue todo lo que gana. Un elemento de interés superior para el caso es que los menores que siga estudiando. La asesoría puede enfocarse en que invierta una parte de lo que gana en estudiar en paralelo con la otra parte, apoye a su familia.

3

Todas las acciones que se realicen para la protección, atención, tratamiento y recuperación de una niña, niño o adolescente deben orientarse a:

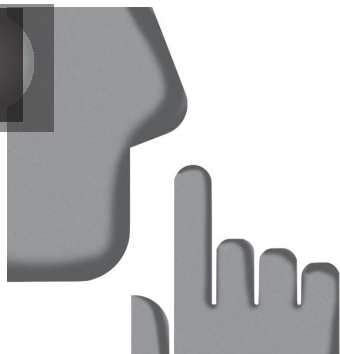
- *evitar su revictimización y/o culpabilización.*
- *afectar lo menos posible a su vida personal, familiar y social.*
- *cesar la vulneración de sus derechos.*
- *su reinserción familiar y comunitaria.*

Respaldo legal: Art 28, 100 A, 136, 173, 180, 180B, 197, 200, 213B, 247i, 247L Código de Niñez y Adolescencia; Art 3, 10, 39 y 40 Convención de los derechos del Niño, Comité de los Derechos del Niño, Observación General 5 del Comité de los Derechos del Niño.

Ej.: atendemos a una niña que recibe terapia psicológica para superar un trauma. Las sesiones de terapia debieran ser en horarios que no interfieran en su asistencia normal a clases y evitando que se haga pública su participación en estas.



4



Todas las personas que integran una organización están obligadas a mantener la confidencialidad de toda la información que conocen sobre los casos de niñas, niños y adolescentes cuyos derechos han sido vulnerados: datos personales, datos familiares, etc.

Las organizaciones deben contar con los procedimientos y medidas de resguardo y seguridad necesarias para asegurar la confidencialidad de los archivos físicos y digitales con datos de casos de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes.

Respaldo legal: Art 32, 85, 147C, 180B y 218 del Código de Niñez y Adolescencia; observación general del Comité de los Derechos del Niño; Art 21.1 Reglas de Beijing; art 191, 345 de las Garantías de Derechos de niñas, niños y adolescentes de CIDH

Ej.: la información sobre casos de vulneración de derechos que sufren niñas, niños o adolescentes de los proyectos se en un expediente separado del expediente normal que utilizamos para cada niño. Estos expedientes especiales se guardan en físico y/o digital que al que solo tienen acceso las personas de la organización que están directamente vinculadas con la derivación y/o acompañamiento de estos casos.

5

La recuperación de una niña, niño o adolescente debe abordarse de forma integral, tomando en cuenta:

- *su recuperación física, psicológica y psiquiátrica.*
- *el seguimiento de su situación legal en casos de denuncia u órdenes judiciales.*
- *su bienestar en los ámbitos individual, familiar, comunitario y político.*

Una atención integral está enfocada en promover la normalidad en la vida de la niña, niño o adolescente y generar las condiciones necesarias para evitar la revictimización o que se inicien nuevos ciclos de violencia.

Respaldo legal: Art 2, 5.5, 16, 83, 109, 180, 247, 271 del Código de la Niñez y Adolescencia; Art 39 Ley contra la Violencia Domestica; Art. 2, 3, 4, 5, 6, 12, 16, 18, 19, 24, 25, 39 y 40 de las Convención de Derechos del Niño; Art 6 Protocolo Facultativo de la CDN relativo a conflictos armados; Art 9, 10 Protocolo Facultativo de la CDN Relativo a la Venta De Niños, la Prostitución Infantil; Art 4, 42 y 44 de la Observación 5 del Comité de los Derechos del Niño, sección H de las Garantías de Derechos de los niños, niñas y adolescentes de CIDH



Ej.: una estrategia de atención integral enfocada en los ámbitos comunitario y político puede contener acciones como:

- *la sensibilización en las comunidades sobre la necesidad de eliminar toda violencia contra las niñas, niños y adolescentes.*
- *la realización de incidencia política para que la Oficina Municipal de la Niñez, Adolescencia y Juventud se enfoque en implementar políticas de desarrollo integral de estos colectivos.*

6



Todos los procedimientos que una organización aplica para la protección, atención, tratamiento y recuperación de la niñez, adolescencia y juventud deben realizarse asegurando la calidad y calidez de la intervención. Todo procedimiento debe:

- *estar basado en la ley.*
- *ser respetuoso de los derechos de la niña, niño o adolescente.*
- *estar diseñado para que la atención sea pronta y eficaz.*
- *asegurar la confidencialidad del proceso.*

Respaldo legal: Art 2,3, 16, 19, 24, 25, 39 de la Convención de los Derechos del Niño; Art 2, 5.5, 11, 85, 147c, 149, 150, 166, 173, 180b, 218 del C de la Niñez y Adolescencia; Art 39 Ley contra la Violencia Doméstica; Art 6 Protocolo Facultativo de la CDN relativo a conflictos armados; Art 9, 10 del Protocolo Facultativo de la CDN Relativo a la Venta De Niños, la Prostitución Infantil y la Utilización de Niños en la Pornografía. Art 21.1 Reglas de Beijing.

Ej.: contar en cada organización con una ruta de emergencia para derivar casos de violencia física y sexual, con información detallada sobre las instituciones públicas y organizaciones a las que se puede acudir. Esta ruta debe ser conocida por todo el personal de nuestra organización que tiene contacto directo con niñas, niños y adolescentes y sus familias, para brindar información rápida y eficacia en caso de necesidad.

7

Ante cualquier violación de los derechos de una niña, niño o adolescente, la responsabilidad recae sobre la persona adulta que esté involucrada o que no haya ejercido sus responsabilidades para evitar la situación. Toda la sociedad debe colaborar en responsabilizar a las personas que violan los derechos de las niñas, niños y adolescentes, evitando así la culpabilización de las víctimas. Por eso, se deben imponer sanciones penales, administrativas o sociales a:

- *todo funcionario público que incumpla sus deberes respecto a la protección de la niñez y adolescencia.*
- *toda persona que viole los derechos de una niña, niño o adolescente.*

La responsabilización genera cambios a nivel personal en la víctima, en el agresor y en la comunidad, enviando el mensaje de que las acciones dañinas serán castigadas. Está relacionada con la cultura de denuncia.

Respaldo legal: Arts. 2, 3, 12, 28, 29, 42, 45 de la Convención de Derecho del Niño; Observación 2 del Comité de Derecho del Niño; Art 124 Constitución de la república, Arts 11, 93-99, 128, 169, 208 del Código de la Niñez y Adolescencia; Art Código Civil y Art 147, 170, 178, 179 del Código Penal; Art 23 de la Ley contra la Violencia Doméstica

Ej.: un niño de nuestro proyecto ha abandonado la escuela. La familia dice que el menor es caprichoso y no quiere asistir. En este caso, los padres son responsables del desarrollo integral del niño. Se debe trabajar con ellos para que comprendan su responsabilidad, averigüen qué está pasando realmente y tomen todas las medidas necesarias para garantizar la escolarización del niño.



8



Transparencia y rendición de cuentas

Las organizaciones que trabajan por los derechos de la niñez y adolescencia, y todas las organizaciones, tienen el deber de manejar sus recursos con transparencia y de rendir cuentas a la población y a los posibles donantes sobre los resultados de su trabajo. De esta forma se fortalecen los procesos de protección y se fortalecen también las propias organizaciones.

Respaldo legal: Observación General N° 13 y 16: del Comité de los Derechos del Niño; Art 19 de la Convención de los Derechos del Niño; Art 208 y sección H,I de las Garantías de Derechos de los niños, niñas y adolescentes de la CIDH

Ej.: nuestra organización debe comunicar a la sociedad y otras organizaciones cuáles han sido los principales ejes de trabajo y los resultados obtenidos. Además, debe manejar los fondos siguiendo procedimientos administrativos que permitan optimizar recursos, garantizar la calidad de los gastos y enfocarse en el logro de los resultados. Esto se reflejará en informes financieros que serán entregados a las instituciones que nos brindan fondos para nuestro trabajo.

9

Todas las instituciones del Estado, las organizaciones de la sociedad civil y las entidades religiosas que atienden y tienen contacto directo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes deben contar con personas capacitadas, íntegras y honradas para brindar la atención necesaria y oportuna.

Respaldo legal: Art 3.3 de la Convención de los Derechos del Niño, Art 9, Código de la Niñez; sección H de las Garantías de Derechos de los niños, niñas y adolescentes de CIDH; Sección V. Reglas de las Naciones Unidas para la Protección de los Menores Privados de Libertad,

Ej.: nuestra organización debe contar con procedimientos para seleccionar al personal idóneo para cada puesto, según los requisitos previamente definidos. También es deseable contar con planes de formación y actualización profesional permanente, según las funciones de cada puesto.



10



Alcanzar altos estándares de protección a la niñez y adolescencia requiere que las organizaciones de sociedad civil participen en redes y espacios de incidencia y coordinen con las instituciones del Estado y las comunidades.

Respaldo legal: Art 329 Constitución de la República, Art 16, 83, 180, 247, Código de la Niñez; Art 19 de la Convención de los Derechos del Niño; Art 4, 42 y 44 de la Observación 5 y la observación 13 de los Derechos del Niño.



Reflexiona y escribe

1. En tu organización, ¿de qué forma se aplica el principio del “derecho a ser escuchado” de la niña o joven?

.....

.....

2. Marca con un cheque los principios que se están aplicando actualmente en tu organización:

<input type="checkbox"/> Derecho a ser escuchado	<input type="checkbox"/> Debido proceso
<input type="checkbox"/> Interés superior de la niña, niño o adolescente	<input type="checkbox"/> Responsabilización
<input type="checkbox"/> Afectación mínima y mínima intervención	<input type="checkbox"/> Transparencia y rendición de cuentas
<input type="checkbox"/> Privacidad y confidencialidad	<input type="checkbox"/> Personal capacitado
<input type="checkbox"/> Atención integral	<input type="checkbox"/> Participación ciudadana interinstitucional

3. Tu organización, ¿está involucrada en acciones que aplican el principio de la “participación coordinada interinstitucional” para la protección de la niñez, adolescencia y juventud?

¿Cuáles?

.....

4. Aplicar el principio de responsabilización implica promover la cultura de denuncia. Escribe cómo se realiza o puede realizarse desde tu organización para promover la denuncia de toda persona que sea una niña, niño, adolescente o joven:

.....

.....



Aplico la Hoja de

Estrategia 1: Formación e información

La formación e información es una estrategia para **prevenir** la violación de los derechos de las niñas, adolescentes y jóvenes y promover su desarrollo integral.

Todas las personas vinculadas con la protección de la niñez, adolescencia y juventud, la sociedad en general, las propias niñas, niños, adolescentes y jóvenes necesitan estar formados e informados sobre sus derechos, obligaciones, sobre cuáles son las situaciones que amenazan o violan esos derechos y qué leyes y mecanismos de protección existen (*art.42 de la Convención de los Derechos del Niño*).

La formación e información de los titulares de derechos, de los titulares de obligaciones y de los responsables previene la violación de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud porque

- mejora el sistema de protección al promoverse mayor responsabilidad en el actuar de todos los actores,
- **posibilita una incidencia política eficaz,**
- se fortalece una cultura de protección que rechaza y denuncia cualquier tipo de violencia contra la niñez, adolescencia y juventud.

La estrategia de formación e información tiene 4 objetivos:

**Estrategia 1
Formación e información**

Objetivo 1

Apoyar a personal de atención a la niñez, adolescencia y juventud en el incremento de sus conocimientos, competencias y habilidades en relación a sus funciones, obligaciones y responsabilidades en la promoción, respeto, garantía y protección integral de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.

Objetivo 2

Formar al personal de ChildFund Honduras y sus organizaciones socias en los contenidos e implementación de la Hoja de Ruta para la identificación, atención y derivación de casos donde exista amenaza o violación a los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.

Objetivo 3

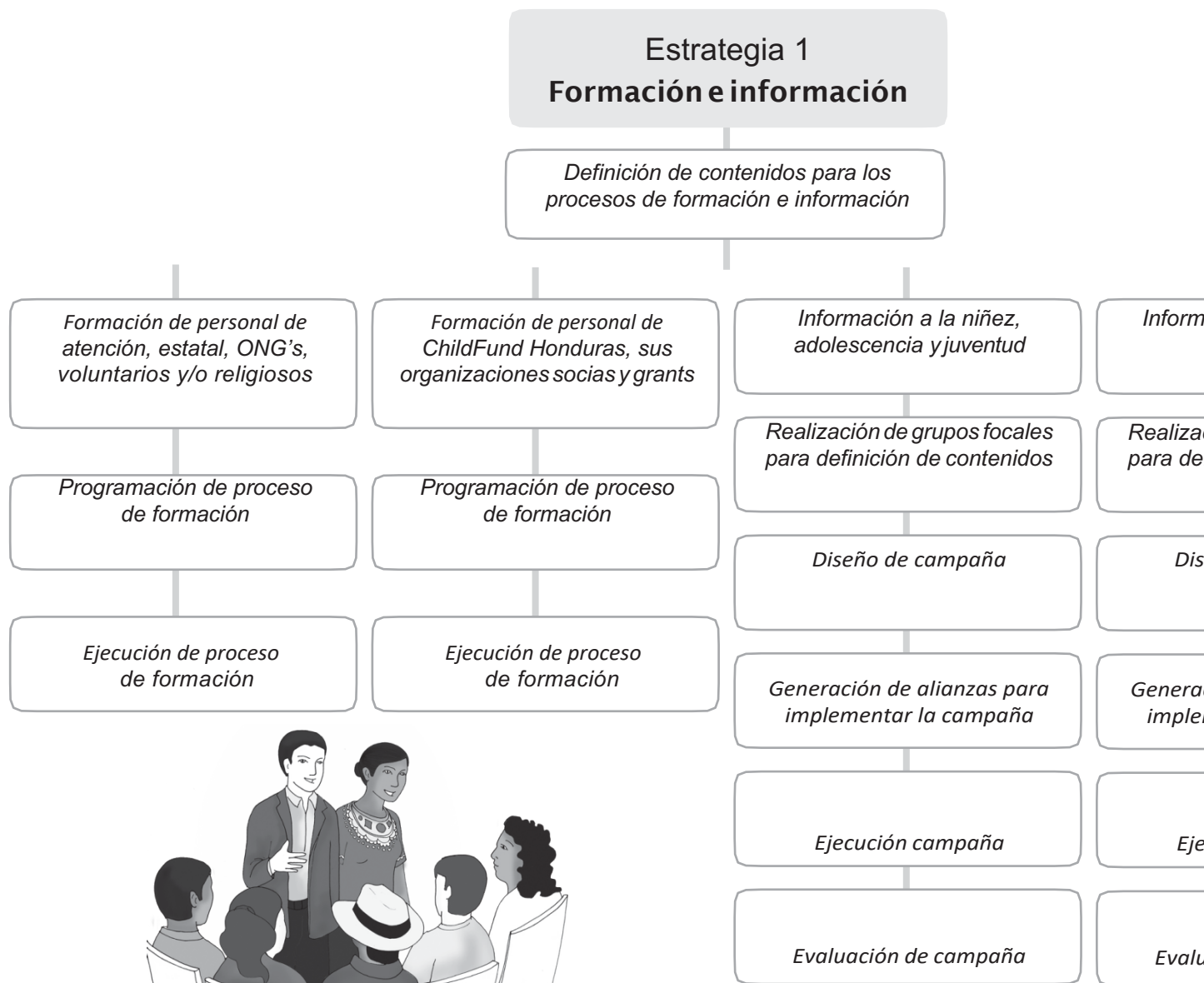
Facilitar información a la niñez, adolescencia y juventud sobre sus derechos, las situaciones que pueden amenazar o violentarles y los mecanismos de protección a los cuales pueden acudir en caso de necesitarlo.

Objetivo 4

Informar a la población en general sobre los derechos de la niñez, adolescencia y juventud, los mecanismos de protección existentes y sanciones a imponer a quienes amenacen o violenten estos derechos.



Las acciones que realizaremos en la estrategia 1 son las siguientes:



El presente plan de formación y las guías de estudio están dirigidos a cumplir los objetivos 1 y 2 de la estrategia 1 de formación e información. Los objetivos 3 y 4 los trabajarás a través del trabajo de campo y de las acciones de información e información.



¡A trabajar!

A. Refuerzo mi aprendizaje

1. Busca y lee el artículo 4 de la Convención de los Derechos del Niño. Después, contesta:

a) ¿Cuáles son los derechos económicos, sociales y culturales de la niñez y adolescencia que de Niñez y Adolescencia?

Económicos	Sociales	Cu
.....
.....
.....
.....

b) Escribe cuáles son los deberes del Estado de Honduras para hacer efectivos los derechos económicos y culturales de la niñez y adolescencia...

☐ establecidos en la Convención de los Derechos del Niño:

.....

☐ establecidos en el Código de Niñez y Adolescencia:

c) Escribe 2 acciones que debe realizar el Estado de Honduras para operativizar su deber con respecto a los padres y tutores el cumplimiento de sus obligaciones (respecto a los derechos de la niñez y adolescencia) como lo establece el Código de Niñez y Adolescencia.

.....

.....

d) Escribe una acción que se puede realizar desde tu organización para promover que el Estado de Honduras cumpla con sus obligaciones respecto a los derechos de la niñez y adolescencia:

.....

.....

2. Escribe una acción concreta para mejorar la aplicación de cada uno de los principios de la protección i la niñez y adolescencia desde el puesto que ocupas o el área en el que trabajas en tu organización.
- a) Derecho de la niña, niño o adolescente a ser escuchado:
.....
 - b) Interés superior de la niña, niño o adolescente:
.....
 - c) Afectación mínima y mínima intervención:
.....
 - d) Privacidad y confidencialidad:**
.....
 - e) Atención integral:
.....
 - f) Debido proceso:
.....
 - g) Responsabilización:
.....
 - h) Transparencia y rendición de cuentas:
.....
 - i) Personal capacitado:
.....
 - j) Participación ciudadana y coordinación interinstitucional:
.....

3. Lee los siguientes casos. Aplicando el principio de responsabilización, argumenta sobre quiénes tienen responsabilidad y por qué.

a) *Doña Aura tiene 3 hijos y 1 hija, todos entre los 4 y 12 años de edad. Doña Aura es cabeza de hogar y todos sus hijos e hija estén bien educados, con valores y principios, así como ella fue educada por sus papás. Su hijo Roberto tiene 12 años, días de estar rebelde. No quiere bañarse, le gusta escuchar música todo el día y no hace sus tareas. Roberto le pide que “corrija” al patojo, pegándole con un cincho.*

.....

.....

b) *Roxana es una adolescente de 14 años a la que le gusta vestir falda corta y blusa ajustada. En el instituto le gusta un maestro que la mira mucho. Ella ha dicho a sus amigas que está enamorada de ese maestro. Un día, a los 14 años, le dice que está demasiado bonita y la obliga a entrar a un aula, donde abusa de ella.*

.....

.....

4. Argumenta por qué la estrategia de formación e información forma parte de la prevención de la violación de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud:

.....

.....

5. Junto con tus compañeras y compañeros, diseña 3 acciones de una posible campaña de sensibilización para promover los derechos de la niñez, adolescencia y juventud. Elige solo 1 público objetivo: “niñas, niñas adolescentes y jóvenes” o “población en general”.

1.

.....

2.

.....

3.

.....

.....

.....

B.Mé evalúo

1. Antes de participar en el taller sobre el módulo 1 ...



Escribe al menos 2 ideas concretas en cada columna.

¿Qué sabía?	¿Qué aprendí?	¿Qué dudas me quedan?
.....
.....
.....

Comparte tus dudas en el taller.

2. Después de participar en el taller...

Marca un cheque en la casilla que mejor represente el alcance de tus logros en el módulo 1:

1. Identifico los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
2. Conozco el marco jurídico internacional y nacional que protege los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.
3. Analizo los 10 principios que rigen la protección integral de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.
4. Explico en qué consiste cada uno de los 4 momentos de la protección integral de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud: formación e información, identificación de casos, atención y acompañamiento, derivación y acompañamiento.
5. Identifico acciones a implementar por parte de ChildFund y sus organizaciones socias para cumplir los objetivos que marca la Hoja de Ruta en el eje estratégico de formación e información.

C.Trabajo de campo

El trabajo de campo está vinculado con los objetivos 3 y 4 de la estrategia de formación e información, que consisten en informar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y población en general sobre los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.

Te invitamos a realizar este ejercicio de campo junto con las compañeras y compañeros de tu organización, siguiendo las indicaciones que recibirás en el taller presencial. Todas las personas deben realizar el ejercicio, independientemente de la función que desempeñan dentro de la organización.

Participa en la próxima acción de formación e información sobre los derechos de la niñez, adolescencia y juventud que desarrolle tu organización. Puede ser un taller, una conferencia informativa, etc. El día de la actividad, debes involucrarte activamente desarrollando la función **acorde a tu perfil: apoyar en aspectos logísticos, facilitar parte del contenido, o** **otras a acordar** con el equipo que organiza la actividad.

Después de haber participado, contesta las preguntas.

Preguntas de reflexión

1. ¿Cuál era el objetivo de la actividad?
2. ¿De qué manera te involucraste activamente?
.....
3. ¿Qué aprendizaje pudiste extraer de la actividad?
.....
4. ¿Qué ideas te surgen para formar e informar a más personas sobre los derechos de la niñez y juventud?
.....
.....

Glosario

Desarrollo integral: consiste en ampliar las capacidades y oportunidades de las personas en las áreas del ser humano: física, mental, espiritual, social, política, medioambiental.

Estándares institucionales: son normas y procedimientos que garantizan la calidad de un proceso. Estos deben tomarse como referencia para mantener esa calidad y mejorarla. La HCEM contribuye a marcar estándares institucionales en ChildFund y sus organizaciones, así como la protección integral a la niñez, adolescencia y juventud.

Potencial: todo lo que tiene la posibilidad de ser o existir en el futuro. Las personas nacen con un gran potencial de capacidades que solo llegaremos a desarrollar si nuestros derechos son protegidos de forma integral, especialmente durante la niñez, adolescencia y juventud.

Revictimización: es el proceso en el que una persona que ha sido víctima de violación de sus derechos sufre padecimientos añadidos a causa de la acción de las instituciones públicas o privadas que le atienden. Algunos ejemplos son: tener que repetir varias veces su testimonio sobre los hechos, ser sometido a exámenes médicos repetidos, atrasos en las decisiones administrativas o legales que dan lugar a que la persona permanezca dentro del círculo de violencia, etc.

Referencias Bibliográficas

SEDIS/Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF) *Compilación de la Legislación Nacional e Instrumentos Internacionales en Materia de Familia y Niñez en Honduras (2014)*

ChildFund Guatemala (2018) *Hoja de Ruta para la identificación, atención y derivación de casos donde exista amenaza a los derechos de la niñez, adolescencia y juventud*. Guatemala: ChildFund.

Naciones Unidas (2006) *Informe del experto independiente para el estudio de la violencia contra los niños, de las niñas y de los adolescentes*. Nueva York: Naciones Unidas.



¡Nuestro compromiso es proteger sus derechos!



ChildFund®
International