



Módulo 1

Hablemos de niñez

Guía para capacitar a los Mecanismos de Protección Basados en la Comunidad (MPBC)

-Elaborado por Guillermo Leverman-

Índice

Presentación.....	3
Objetivo de aprendizaje del Módulo 1	3
Agenda de trabajo	4
Anexos	5
Anexo 1: Cuatro Rincones / Ovillo de Lana	6
Anexo 2: Las preguntas sobre niñas y niños	8
Anexo 3: Experiencia y desarrollo de la niña o niño	10
Anexo 4: Derechos de la niñez	13
Anexo 5: Conceptos y definiciones parte I	15
Anexo 6: La tarea.....	18
Anexo 7: La evaluación.....	20

Presentación

Bienvenidas y bienvenidos al **Módulo 1: Hablemos de Niñez** del Manual para Capacitar a Mecanismos de Protección Basados en la Comunidad.

En este Módulo se desarrollan ejercicios para que las personas conversen sobre la comprensión comunitaria de la niñez y adolescencia. Así mismo, se habla sobre los derechos de la niñez y se hacen presentes las definiciones de conceptos y contenidos clave que son parte de todo el proceso de formación. Hay un énfasis particular en las dinámicas de deshielo porque se espera buscar un compromiso de asistencia y activación para todo el proceso de formación. Al finalizar la jornada, se conversará sobre una tarea que deben desarrollar entre un módulo y el siguiente.

Cada herramienta descrita en los anexos, contiene el marco teórico sugerido, pero no definitivo. Se motiva a las personas facilitadoras para que se preparen de la mejor manera y enfoquen su atención en información clave y objetivos de aprendizaje para cada módulo.

Objetivo de aprendizaje del Módulo 1

Al finalizar la jornada, las y los participantes inician un proceso de reflexión sobre la niñez y sus derechos.

Agenda de trabajo

Se adjunta una matriz que describe los tiempos, actividades y la secuencia para el desarrollo de los diferentes ejercicios estructurados o dinámicas. Cada persona facilitadora puede hacer adaptaciones, una vez fortalezca o logre el objetivo solicitado en cada actividad. Así mismo, si el total de tiempo de cada módulo sugerido es muy extenso para el grupo al que está capacitando, se recomienda dividirlo en jornadas más cortas.

Agenda de trabajo

MÓDULO 1: Hablemos de Niñez Agenda de Actividades

Objetivo: Al finalizar la jornada, las y los participantes inician un proceso de reflexión sobre la niñez y sus derechos

Jornada única

Hora	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Observaciones
	Inscripción	Obtener un registro de las personas participantes para las liquidaciones contables y reportes.	En planillas se inscriben las personas que participarán en el proceso de capacitación como MPBC	Gafetes, planillas y lapiceros	
30'	Deshielo	Crear un ambiente de confianza que permita iniciar el proceso de capacitación sobre MPBC.	En plenaria se brinda la bienvenida. A través de la dinámica Cuatro Rincones / El Ovillo de Lana. Ver Anexo 1. Cuando se ha finalizado, se hace el procesamiento de la dinámica buscando proyectar el proceso general del cual serán parte. Luego se presenta una visión general de todo el proceso y lo que se espera lograr. Así mismo, se indica el objetivo de la jornada y los temas logísticos.	Visualizaciones de todo el proceso (Cantidad de sesiones y el logro esperado)	Hacer mediación pedagógica del objetivo de la reunión y lo que se espera de la misma.
50'	Niñas y niños	Conocer la visión de la personas sobre la niñez y adolescencia.	Se integran grupos y se desarrolla lo que se explica en el Anexo 2.	Los establecidos en el anexo	
40'	Experiencia y desarrollo del niño y la niña	Reconocer cómo el comportamiento del adulto afecta el desarrollo de niñas y niños.	Se integran grupos y se desarrolla lo que se explica en el Anexo 3.	Los establecidos en el anexo	
40'	Derechos de la niñez	Conocer los principales derechos de la niñez	Se integran grupos y se desarrolla lo que se explica en el Anexo 4.	Los establecidos en el anexo	
35'	Las definiciones	Vincular los conceptos con sus significados.	Se utiliza lo establecido en el Anexo 5.	Los establecidos en el anexo	
10'	Tarea	Desarrollar un ejercicio de campo entre el módulo 1 y el módulo 2.	Entregar una copia para cada participante. Presentar y explicar lo que se indica en el Anexo 6. Se aclaran dudas de la tarea. Asegurarse que todos están motivados para ejecutarla. Definir fecha de realización y preguntar si requieren algún apoyo para hacerla.	Los establecidos en el anexo	Motivar a que todas las personas cumplan con la tarea
10'	Evaluación y cierre de la jornada	Concluir la jornada y motivar la participación en la siguiente reunión.	En plenaria se evalúa el taller utilizando el cuestionario de las tres preguntas: ¿Qué sabía? ¿Qué aprendí? ¿Qué dudas me quedan? Ver anexo 7.	Los establecidos en el anexo	

Anexos

Herramientas y ejercicios estructurados para el aprendizaje de los contenidos de la guía de capacitación para MPBC.

ANEXO 1: CUATRO RINCONES / OVILLO DE LANA

Objetivo principal

Presentación personal más profunda de los participantes y los facilitadores.

Objetivo secundario

Comunicación.

Sensibilización sobre lo importante de los sistemas y la conexión entre todas las partes.

Tiempo: 30 minutos.

Preparación del lugar

Sillas puestas en círculo para todos los participantes.

Requerimiento y preparación de materiales

- 1 hoja carta para cada participante
- Marcadores permanentes uno por cada participante
- 1 bola de lana
- Masking tape

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

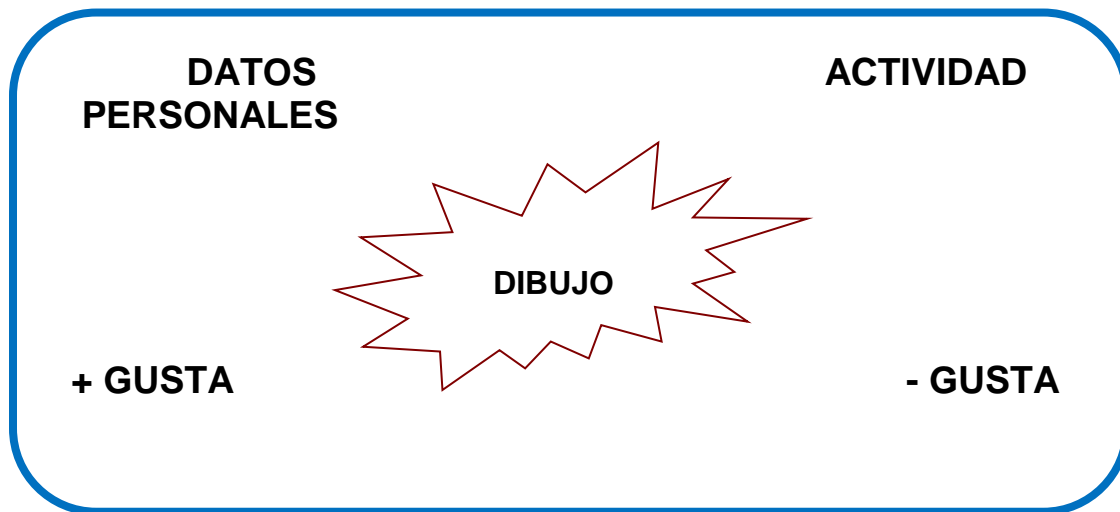
- Explicación de la actividad (5')
- Escribir y dibujar (10')
- Lanzamiento del ovillo y presentación (45')
- Breve procesamiento (15')

Descripción

Todos los participantes y facilitadores forman un círculo con sillas, de modo que se puedan sentar confortablemente, pero no muy separados entre sí. Cada integrante del círculo recibe una hoja, un bolígrafo y un alfiler o una cinta. Un facilitador explica como llenar la hoja. (Conviene ilustrar la tarea en una hoja de rotafolio).

El facilitador pide a los participantes que:

- Escriban en la esquina superior izquierda algunos datos personales tales como profesión, edad, estado civil, hijos, etc.
- Escriban en la esquina superior derecha la actividad a la que se dedican.
- Escriban en la esquina inferior izquierda aquello que más les gusta hacer.
- Escriban en la esquina inferior derecha lo que menos les gusta hacer.
- Dibujen en el centro de la hoja un dibujo con el cual se sienten identificados y que "cuenta" algo sobre su persona.



Terminada la tarea se les pide socializar la presentación. El facilitador/a se sienta en el círculo con el ovillo de lana. Se presenta a sí mismo, explicando su hoja a modo de ejemplo para los demás. Luego arroja el ovillo a alguien en frente de él, guardando la punta del ovillo en sus manos. El próximo participante se introduce a sí mismo y lanza el ovillo a otra persona, siempre guardando el hilo. A medida que cada vez más participantes sostienen el hilo, se va formando una red. El ejercicio continúa hasta que el último participante se ha presentado.

Posteriormente se deshace la red, arrojando el ovillo en forma inversa, indicando nombre y actividad de la persona que precedió en la presentación.

Procesamiento

Una vez formada la red, la persona facilitadora la agita sin soltarla y pregunta qué simboliza la figura formada por la lana o solicita que todas las personas suban la mano que sostiene el hilo, aflojando de alguna parte, tensando todos, bajándolo. En cada movimiento se pregunta: ¿Qué ven? ¿Qué sienten?

Posibles respuestas:

- Comunicación entre todos
- Red de apoyo y protección
- Fuerza del grupo como unidad
- Interdependencia
- Sistema

Soltando parte del hilo se puede demostrar el aflojamiento de la red, simbolizando el efecto negativo para el grupo cuando un participante abandona el taller o restringe su participación.

Alternativas

Existe la posibilidad de realizar los ejercicios "4 rincones" y "ovillo de lana" separadamente.

Advertencias

- Preferiblemente no se da un ejemplo del símbolo para evitar el condicionamiento de los participantes en la creación del mismo.
- Se debe estimular a los participantes, para que en la presentación compartan la mayor cantidad de información personal.

Comentarios

Todos los facilitadores y ayudantes que intervienen en el taller deben participar en este ejercicio para compartir el proceso de integración del grupo.

ANEXO 2: LAS PREGUNTAS SOBRE NIÑAS Y NIÑOS

Objetivo principal

Conocer cuál es la visión de la niñez que tienen en la comunidad.

Tiempo: 50 minutos.

Preparación del lugar

Espacios abiertos para trabajo grupal

Requerimiento y preparación de materiales

- Copias con el listado de las seis preguntas
- Pliegos de papel periódico
- Marcadores permanentes
- Masking tape

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Trabajo en grupos (20')
- Procesamiento y teorización (20')
- Aplicación (5')

Descripción

Se integran grupos de cuatro o cinco personas y a cada grupo se le da un listado de preguntas y materiales para responderlas. Se verifica que haya en cada grupo una persona que pueda leer y escribir.

Antes de que se vayan a trabajar en grupo, se lee en voz alta varias preguntas para provocar reflexiones y las personas piensen rápidamente en respuestas sin pretender responder.

- ¿Cuáles son las principales tareas o roles en la familia y en la comunidad?
- ¿Cómo vemos en nuestra cultura a los niños y niñas?
- ¿Qué derechos tienen?
- ¿Qué expectativas tenemos para ellos y de ellos?
- ¿En qué medida nuestra comunidad se apega a las normas internacionales de los derechos de los niños y las niñas?

Luego, trabajan en grupos con los materiales entregados y se pide que respondan las 7 preguntas tomando en cuenta las reflexiones anteriores.

Las preguntas son:

1. ¿Cuándo oyes la palabra "niño o niña", que te viene a la mente? Discute tus respuestas.

Completa las oraciones siguientes

Pueden ser varias respuestas a la misma pregunta

2. Un niño o niña es
3. Un niño o niña tiene
4. Un niño o niña puede

5. Un niño o niña no es
6. Un niño o niña no tiene
7. Un niño o niña no puede

Temas adicionales para debatir o que ayuden a responder las preguntas anteriores.

Procesamiento y teorización

Una vez finalizada las respuestas de los grupos, cada grupo expone sus respuestas. Luego se pregunta, cómo se sienten. Se analizan las respuestas comunes. Las respuestas que no son comunes y se hace la teorización. Más abajo se encuentra la información que puede servir para teorizar.

Aplicación

Luego de la teorización se responden dudas y se pregunta, ¿sirve la información? ¿en qué puede servirles? ¿Dónde se ven aplicando esta información?

Para teorizar

Definición de Niño y Comprensión del Desarrollo de la Niñez

Niña o niño

La Convención de los Derechos de los Niños de la ONU define como niño a cualquier persona menor de 18 años, a menos que la legislación (nacional) aplicable al niño determine que la mayoría de edad se alcance antes. En la ley de inmigración de EEUU, un niño es cualquiera menor de 21.

La cultura, la tradición, el conocimiento, las actitudes y las prácticas locales darán forma a todos los diferentes elementos que se juntan a nivel comunitario, para prevenir y responder a los riesgos de protección. Los patrones de socialización, los enfoques para la crianza de los hijos, las expectativas hacia los propios niños, los roles de género, y las relaciones entre niños y adultos, todos influyen en estas interacciones vitales.

Cada cultura tiene una definición diferente de lo que significa un niño. El estándar universal bajo las leyes internacionales define a un niño como a un individuo menor de 18. Esta definición puede ser importante como norma internacional, pero sabemos que no es universalmente aceptada.

Para poder apegarse a las leyes internacionales de los derechos de los niños, se necesita respetar a los niños y niñas como seres humanos integrales, comprometidos activamente en el proceso de construcción de sus propias vidas. Cómo se construyen e influyen esas vidas depende del nivel de respeto, participación, o voz que los niños tengan en el hogar, en los foros públicos, en las escuelas, en la comunidad, y como ciudadanos del país. Es importante reflexionar sobre cómo los niños y niñas en su contexto local viven sus derechos y en qué medida los adultos facilitan su realización.

ANEXO 3: EXPERIENCIA Y DESARROLLO DE LA NIÑA O NIÑO

Objetivo principal

Reconocer cómo el comportamiento del adulto afecta el desarrollo del niño o la niña

Tiempo: 40 minutos.

Preparación del lugar

Sillas para cada participante

Espacio suficiente para que las parejas se separen

Requerimiento y preparación de materiales

- Pliegos de papel periódico
- Marcadores
- Masking tape

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Trabajo en parejas (10')
- Procesamiento y teorización (20')
- Aplicación (5')

Descripción

Integrar parejas. Cada participante le comparte con su compañero/a una experiencia positiva y otra negativa de su infancia. Se sugiere ser específico sobre quién fue responsable de ella y cómo influyó o afectó su vida como adulto.

Luego las parejas comparten su experiencia ante el grupo. Se debe ser tolerante con quien elija no hablar. Las presentaciones deben ser al azar y se basan en el principio de participación voluntaria y de manera breve y concreta.

Procesamiento y teorización

Se escriben las experiencias tal y como las presenten los participantes de acuerdo a la muestra en la tabla de abajo. Se separa hombres y mujeres.

Aquí se presentan ejemplos de experiencias negativas y positivas compartidas durante un taller previo que pueden usarse como modelos para iniciar los debates.

Tabla de ejemplo para anotar las experiencias que compartan las y los participantes.

EXPERIENCIA	RESPONSABLE	REACCIÓN	IMPACTO EN LA VIDA ADULTA
EXPERIENCIAS POSITIVAS			
¡Mi primer día en la escuela, la maestra fue tan amable! Me sonrió y me hizo sentir bienvenido.	Mi primera maestra	Me hizo sentirme querido, importante, valorado	Me encantaba ir a la escuela, estudiar mucho y fui a la universidad
La casa de mis padres se incendió cuando yo era muy pequeño. A pesar de que perdimos todo, nuestros vecinos nos ayudaron a	Mis vecinos	Me hicieron sentir a salvo, seguro, amado	Cada vez que puedo sigo yendo a mi casa en mi pueblo. Espero criar a mis propios hijos allí.

reconstruirla y nos dieron ropa y otras cosas.			
EXPERIENCIAS NEGATIVAS			
¡Una de mis maestras fue muy mala! Ella siempre nos gritaba y le teníamos miedo.	Mi maestra de 2º año	Me hizo sentir tonto, odié la escuela	Odié ir a la escuela, fracasaba en matemáticas y pronto abandoné los estudios.
Me molestó un miembro de la familia cuando nos fuimos a vivir con ellos después del incendio	Tío	Me sentí vulnerable	No confió en los hombres, incluso ni en mis propios hermanos

Cuando concluyan las presentaciones en pareja, se comparan las experiencias del niño y de la niña si se presentan patrones diferentes. Se hacen preguntas sobre lo que escribieron y que les provoca. Los patrones vistos, los momentos que influyeron en la vida de adultos. Luego se teoriza.

Aplicación

Luego de la teorización se responden dudas y se pregunta, ¿sirve la información? ¿en qué puede servirles? ¿Dónde se ven aplicando esta información?

Para teorizar

Lo que sucede en nuestra niñez da forma a nuestra edad adulta. Las experiencias positivas y negativas pueden moldear la vida de las personas de manera positiva o negativa. La manera en que se trata a los niños y niñas tanto en el hogar como en la comunidad y en la escuela influye en la comprensión futura del niño en el sentido de su comunicación e interacción como parte de una comunidad. Los niños y niñas aprenden a ser adultos en la medida en que observan, imitan y aprenden los roles que sus compañeros y adultos representan y que ellos repetirán posteriormente. **La forma en la que expresan sus emociones los adultos influirá en las reacciones que tengan los niños y los jóvenes.**

La violencia, en forma de golpes o disciplina severa, es dañina y contraproducente. Los niños y niñas expuestos a la violencia a menudo muestran violencia con hermanos o amigos menores, mientras que la disciplina con amabilidad, paciencia, y comprensión es más efectiva para enseñar estos comportamientos. Un niño o niña educado en un ambiente violento es probable que vea la violencia como un comportamiento aceptable, en contraposición con uno criado en un ambiente no violento – a menos que también haya comportamientos no violentos en la vida del niño para contrarrestar esta percepción.

Los padres y maestros pueden ayudar a los jóvenes a manejar sus sentimientos, mediante estrategias saludables que ellos usen. El manejar experiencias negativas puede exhibir situaciones de gran intensidad dentro de las familias y comunidades y pueden abrir oportunidades para el aprendizaje positivo, el crecimiento y la unión. Los padres, maestros y otros líderes de la comunidad tienen un rol único en la vida de los niños y niñas, especialmente en la vida de las niñas, quienes en muchas comunidades no tienen las mismas oportunidades. Considera cómo estas medidas de apoyo a niños y niñas, se reflejan en tu comunidad:

- Guiándolos.
- Escuchándolos y animándolos a compartir sus puntos de vista.
- Presentando y siendo modelos positivos.
- Comprendiendo las probables causas de problemas para el niño.

- ¿Cómo pueden los niños o niñas resolver sus problemas por si mismos? ¿O necesitan a un adulto que los ayude?
- Entendiendo que los niños y niñas no son adultos y necesitan vivir una infancia acorde a su edad.

ANEXO 4: DERECHOS DE LA NIÑEZ

Objetivo principal

Conocer los principales derechos de la niñez

Tiempo: 40 minutos.

Preparación del lugar

Espacio abierto para que las y los participantes armen un rompecabezas. Puede ser un vinílico de los que ya no se utilizan cortado en 16 piezas diferentes.

Requerimiento y preparación de materiales

- Un rompecabezas de 16 piezas y que sea muy grande
- Masking tape

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Trabajo grupal (10')
- Procesamiento y teorización (20')
- Aplicación (5')

Descripción

Se hace una breve introducción del tema de los derechos y se habla de la Ley de Protección Integral de la niñez (Lpina) y de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del niño. Luego se pregunta si todos han escuchado de los derechos de la niñez.

Y se indica que todo el grupo será responsable de armar un rompecabezas con los principales derechos que se encuentran en estos dos documentos. Serán 16 piezas del rompecabezas y se hace una distribución proporcional para cada participante.

Se sugiere dar un tiempo prudente, la idea no es que lo armen como en competencia, sino que repitan constantemente los derechos impresos.

Cuando han finalizado, se leen todos los derechos y luego se hace el procesamiento.

Procesamiento y teorización

Se preguntan cómo se sienten con la actividad. Luego, se pregunta, de manera individual, por el o los derechos impresos que le tocó a cada quien. Se pregunta, ¿a qué se refiere ese derecho? O ¿Qué entienden de ese derecho?

Luego se hace la teorización y se presentan las responsabilidades de la niñez. Se resuelven preguntas o dudas que surjan durante la teorización.

- El rompecabezas puede construirse de un vinil de reciclaje.
- Se corta en 16 diferentes piezas. Una por cada derecho de los que se presentan abajo (Individual y Social)
- Cada pieza lleva impreso los diferentes derechos del listado en la parte de adelante, de tal manera que cuando esté armado se puedan leer.
- Se debe motivar a que las personas tomen esto como un juego y como parte de algo importante
- Promover la constante repetición de los derechos

Para teorizar

Derechos y deberes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto 27 – 2003, conocida como Lpina, está inspirada en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, suscrita por Guatemala en 1990. La Lpina establece que los derechos y deberes de las niñas, niños y adolescentes son:

Derecho individual a...

- la vida.
- la igualdad.
- la integridad personal.
- la libertad, identidad, respeto, dignidad y petición de ayuda.
- la familia y la adopción.

Derecho social a...

- un nivel de vida adecuado y a la salud.
- educación, cultura, deporte y recreación.
- protección de la niñez y adolescencia con discapacidad.
- protección contra el tráfico ilegal y sustracción, secuestro, venta y trata de niños, niñas y adolescentes.
- protección contra la explotación económica.
- protección por el uso ilícito de sustancias que produzcan dependencia.
- protección por el maltrato.
- protección por la explotación y abusos sexuales.
- protección por conflicto armado.
- protección de niñas, niños y adolescentes refugiados.
- protección contra toda información y material perjudicial para el bienestar de la niñez y la adolescencia.

Deber de...

- Comprender y respetar a los ancianos, adultos, adolescentes y otros niños y niñas.
- Respetar y obedecer a sus padres, tutores o encargados.
- Colaborar en las tareas del hogar, siempre que sean acordes a su edad y desarrollo físico y no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.
- Esforzarse por alcanzar un adecuado rendimiento escolar.
- Cuidar y respetar sus bienes, los de su familia, los de su centro de enseñanza y los de la comunidad, participando en su mantenimiento y mejoramiento.
- Cumplir con los tratamientos médicos, sociales, psicológicos o de otra índole que sean necesarios para su bienestar.
- Buscar protección ante sus padres o encargados o ante las autoridades competentes, de cualquier hecho que lesione sus derechos.
- Conocer y promover la Constitución Política de la República, la Convención sobre los Derechos del Niño y los derechos humanos, en general.
- Conocer la realidad nacional, cultivar la identidad cultural, los valores de la nacionalidad guatemalteca y el patriotismo.
- Respetar, propiciar y colaborar en la conservación del ambiente.

ANEXO 5: CONCEPTOS Y DEFINICIONES PARTE I

Objetivo principal

Conocer los conceptos clave y sus definiciones los cuales serán utilizados en el proceso de capacitación de los MPBC.

Tiempo: 35 minutos.

Preparación del lugar

Espacio abierto y una gran pared para colocar varias visualizaciones

Requerimiento y preparación de materiales

- 17 visualizaciones con los conceptos que se encuentran más debajo de esta lectura, en la sección Para Teorizar.
- 17 visualizaciones con la definición de los 17 conceptos
- Masking Tape

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Trabajo en parejas (5')
- Procesamiento y teorización (20')
- Aplicación (5')

Descripción

Se explica lo importante de conocer algunas definiciones que servirán para el proceso de capacitación en los siguientes módulos.

Se indica que para ello hay conceptos y sus definiciones que el grupo debe conocer y, en la medida de lo posible, memorizar y comprender su definición.

En la pared se pegan las visualizaciones con las definiciones de los conceptos. Se integran parejas y a cada pareja se le da uno o varios conceptos de la lista que está más abajo.

Las parejas deben leer el o los conceptos y luego buscar la definición que está en la pared. Deben pegarlo a la par.

Procesamiento y teorización

Se preguntan cómo se sienten con la actividad. Luego, se pregunta, de manera individual, por el o las definiciones que les tocó a cada quien. Se pregunta si consideran que encontraron el que es adecuado.

La persona facilitadora debe ordenarlos de la manera correcta y luego leerlos y asegurarse de que todas las personas han comprendido el concepto y su definición.

Se reitera que es muy importante que el grupo conozca y comprenda muy bien el significado de estos conceptos ya que a lo largo del proceso de capacitación serán mencionados constantemente.

Se resuelven preguntas o dudas que surjan durante la teorización. Luego se hace una breve recapitulación de toda la jornada

Para teorizar

DEFINICIONES	
1. Abuso	El abuso infantil es un acto deliberado de malos tratos u omisión que puede dañar o afectar la seguridad, el bienestar, la dignidad y el desarrollo de un niño. El Abuso incluye todas las formas de malos tratos: físicos, sexuales, psicológicos o emocionales y que tiene como resultado el daño: El Daño puede tener diversas formas, incluyendo los impactos en el desarrollo físico, emocional y conductual, su salud en general, las relaciones familiares y sociales, la autoestima, el logro educativo y las aspiraciones para el futuro.
2. Niña o Niño	La Convención de los Derechos de los Niños de la ONU define como niña o niño a cualquier persona menor de 18 años, a menos que la legislación (nacional) aplicable al niño o niña determine que la mayoría de edad se alcance antes. En la ley de inmigración de EEUU, un niño es cualquiera menor de 21.
3. Trabajo infantil	Cualquier trabajo realizado por un niño o niña que lo prive de su infancia, de su potencial o de su dignidad y que sea perjudicial para su salud, su educación, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral, físico o social. El concepto de trabajo infantil está basado en la Convención de la Edad Mínima de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, N°138), la cual representa la definición internacional más autorizada de edad mínima de admisión al empleo o trabajo, mientras que la Convención 182 de la OIT, prohíbe las Peores Formas de Trabajo Infantil definidas como todas las formas de esclavitud y prácticas análogas a la esclavitud como la trata de niños, la servidumbre por deudas, el trabajo forzado incluyendo el reclutamiento de niños en conflictos armados. También prohíbe el uso de un niño para la prostitución, la pornografía, la producción, el tráfico de drogas y el ejercer trabajos peligrosos.
4. Matrimonio infantil	Este término se refiere a cualquier matrimonio realizado con un niño o niña menor de 18 años, antes de que la niña esté física, fisiológica y psicológicamente preparada para asumir las responsabilidades del matrimonio y la maternidad, de conformidad con el artículo 1 de la Convención sobre los Derechos del Niño.
5. Protección de la niñez	La prevención y respuesta al abuso, descuido, explotación y violencia contra los niños.
6. Niños o Niñas sin atención de padres/cuidadores	Niños o niñas que pasen la noche sin el cuidado de al menos, uno de sus padres/cuidador. Los niños sin atención de padres/cuidadores que están fuera de su país o de su residencia habitual o que son víctimas de situaciones de emergencia pueden ser catalogados como niños o niñas sin acompañamiento o separados.
7. Discriminación	La parcialidad o el prejuicio que resulte al negar una oportunidad, o un trato injusto. La Discriminación que se practica comúnmente relacionada con la edad, discapacidad, etnicidad, origen, creencias políticas, religiosas y de género, y que no son factores importantes para la aptitud o idoneidad en el desempeño de una persona.
8. Abuso Emocional	Un patrón de conducta de maltrato por parte de padres o cuidadores que afecta el desarrollo emocional del niño y su bienestar psicológico, incluyendo abuso activo a través de la humillación y trato degradante (por ejemplo: burla, crítica constante, menosprecio, ponerlo en ridículo frecuentemente, el confinamiento y el prohibir el contacto social y la interacción con compañeros u otros o el involucrarse en interacciones inapropiadas con el niño, indiferencia y/o negar cariño y satisfacción a sus necesidades. El maltrato Emocional y Psicológico se caracteriza por los patrones de interacciones dañinas, que no requieren contacto físico, pero que son dañinos e insensibles a las necesidades de desarrollo del niño o al posible daño psicológico y emocional.
9. Explotación	La coerción, inducción, engaño o el hacer que el niño realice actividades dañinas que le reporten una ventaja, gratificación o ganancia a alguien, tal como el trabajo infantil, el tráfico y la explotación sexual que resultan en un trato que viola los derechos del niño y van en detrimento de su salud física y mental, su educación, su desarrollo emocional y espiritual.
10. Negligencia	Falla constante al no proporcionar o garantizar al niño que sean satisfechas sus necesidades físicas básicas, psicológicas y de desarrollo, ya sea de manera deliberada, por descuido o negligencia. La Negligencia es también una forma "pasiva" de abuso, pues se relaciona con no llevar a cabo algunos aspectos clave del cuidado y protección, teniendo como resultado el deterioro de la salud y el desarrollo del niño. Puede incluir la falta de respuesta para satisfacer sus necesidades emocionales básicas. La negligencia no incluye situaciones de pobreza, en donde el padre/cuidador no cuenta con recursos para su hijo, pero está tratando de cumplir sus responsabilidades.
11. Huérfano (a)	Niña o niño cuyos padres/cuidadores han muerto (doble orfandad). En algunos países, sin embargo, un huérfano se define como un niño que ha perdido a uno de sus padres/cuidadores (huérfano).
12. Abuso Físico	El uso de la fuerza física para provocar una lesión o sufrimiento físico supuesto o real (por ejemplo: golpear, sacudir, quemar, torturar, lapidar, etc.). El abuso físico puede suceder en la casa, en la comunidad o en las escuelas.

13. Niños o Niñas Separados	Un niño que es separado de ambos padres/cuidadores o de su cuidador previo, legal o habitual pero no necesariamente de otros familiares.
14. Explotación Sexual de Niñas y Niños	La Explotación Sexual constituye una forma de violencia y el usar indebidamente un puesto de poder para amenazar, inducir, engañar o coaccionar a un niño a realizar una actividad sexual para beneficio del perpetrador.
15. Tráfico de Niñas y Niños	Reclutamiento, transporte, traslado, alojamiento o recepción de una persona mediante el uso de la fuerza, coerción, u otro medio, con el propósito de explotarla. Por ejemplo, un niño ha sido víctima de trata, si ha sido trasladado dentro de un país o a través de fronteras, ya sea por la fuerza o no, con el propósito de explotarlo.
16. Violencia	Todas las formas de daño físico o mental y abuso, descuido, o trato negligente, maltrato, o explotación, incluyendo el abuso sexual o el uso intencional de la fuerza física o el poder, amenazado o real, en contra del niño, por un individuo o grupo, que tenga una alta probabilidad de dañar real o potencialmente, a la salud, a la supervivencia, al desarrollo o a la dignidad del niño.
17. Vulnerabilidad	Los factores físicos, sociales, económicos y ambientales o procesos que aumenten la susceptibilidad de una comunidad o individuo a las dificultades o peligros y que los pongan en riesgo como resultado de pérdida, daño, inseguridad, sufrimiento o muerte. La Vulnerabilidad es específica para cada persona o situación.

ANEXO 6: LA TAREA

Objetivo principal

Indagar sobre el conocimiento que tienen niñas y niños sobre sus derechos.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la tarea

Cada participante debe identificar a **dos niñas y dos niños** de la comunidad con quienes pueda sostener una conversación en parejas del mismo sexo. Antes de la entrevista se pide permiso y se explica el motivo de la entrevista a las personas cuidadoras. La conversación debe desarrollarse en un lugar público pero al mismo tiempo en donde no hayan interrupciones y tampoco estén sus cuidadores cerca. De preferencia que las personas cuidadoras puedan observar mientras se hace la entrevista, pero sin que puedan escuchar lo que responderán la pareja de niñas o niños.

Esta conversación debe hacerse de manera libre y lo más espontánea que se pueda. Con cada pareja, la entrevista no debe durar más de 20 minutos.

Estructura recomendada de la conversación

- Presentarse a las niñas o niños e indicarles que tendrán una conversación sobre los derechos de las niñas y niños y que cualquier información será confidencial.
- Preguntarles si están de acuerdo en responder las preguntas y si están de acuerdo, entonces se procederá a la conversación.
- También se les indica que si tienen dudas o preguntas pueden hacerlas cuando consideren.

Preguntas

1. **¿Has escuchado sobre los derechos de las niñas y los niños?.....SI.....NO**
2. **¿Qué sabes sobre esos derechos?**

3. **¿Podrías comentarme algo que sepas sobre los siguientes derechos? 3.1 ¿Crees que en tu vida se cumplen o no?**

Derecho a...

1. la vida.
2. la igualdad.
3. la integridad personal.
4. la libertad, identidad, respeto, dignidad y petición de ayuda.
5. la familia y la adopción.
6. un nivel de vida adecuado y a la salud.
7. educación, cultura, deporte y recreación.
8. protección de la niñez y adolescencia con discapacidad.
9. protección contra el tráfico ilegal y sustracción, secuestro, venta y trata de niños, niñas y adolescentes.
10. protección contra la explotación económica.
11. protección por el uso ilícito de sustancias que produzcan dependencia.
12. protección por el maltrato.
13. protección por la explotación y abusos sexuales.
14. protección por conflicto armado.

15. protección de niñas, niños y adolescentes refugiados.
16. protección contra toda información y material perjudicial para el bienestar de la niñez y la adolescencia.

Comentarios libres de parte de la persona entrevistadora sobre las respuestas que han brindado las niñas y niños sobre sus derechos

4. ¿Qué sabes sobre los deberes de la niñez?

- Comprender y respetar a los ancianos, adultos, adolescentes y otros niños y niñas.
- Respetar y obedecer a sus padres, tutores o encargados.
- Colaborar en las tareas del hogar, siempre que sean acordes a su edad y desarrollo físico y no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.
- Esforzarse por alcanzar un adecuado rendimiento escolar.
- Cuidar y respetar sus bienes, los de su familia, los de su centro de enseñanza y los de la comunidad, participando en su mantenimiento y mejoramiento.
- Cumplir con los tratamientos médicos, sociales, psicológicos o de otra índole que sean necesarios para su bienestar.
- Buscar protección ante sus padres o encargados o ante las autoridades competentes, de cualquier hecho que lesione sus derechos.
- Conocer y promover la Constitución Política de la República, la Convención sobre los Derechos del Niño y los derechos humanos, en general.
- Conocer la realidad nacional, cultivar la identidad cultural, los valores de la nacionalidad guatemalteca y el patriotismo.
- Respetar, propiciar y colaborar en la conservación del ambiente.

Comentarios libres de parte de la persona entrevistadora sobre las respuestas que han brindado las niñas y niños sobre sus deberes

Agradezca a las niñas o niños entrevistados y responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendió de este ejercicio?
2. ¿Qué propone que debe hacerse ante estos resultados?
3. ¿Quiénes deberían de estar involucrados en lo que usted propone que debe hacerse?

Prepare sus respuestas porque se compartirán en la siguiente reunión.

ANEXO 7: LA EVALUACIÓN

Instrucciones

Al concluir el taller, pida a las y los participantes que responda a estas preguntas. Pueden hacerlo de manera verbal o de manera escrita.

Escribe al menos 2 ideas concretas en cada columna.

¿Qué sabía?	¿Qué aprendí?	¿Qué dudas me quedan?