



Módulo 2

Marco Legal

Guía para capacitar a los Mecanismos de Protección Basados en la Comunidad (MPBC)

-Elaborado por Guillermo Leverman-

Índice

Presentación	3
Objetivo de aprendizaje del Módulo 2	3
Agenda de trabajo	4
Anexos	5
Anexo 1: Los tesoros de la protección.....	6
Anexo 2: La sombrilla Protectora de la Niñez.....	8
Anexo 3: Comunidades que Protegen a la Niñez y Adolescencia	10
Anexo 4: La tarea	15
Anexo 5: La evaluación.....	16

Presentación

Bienvenidas y bienvenidos al **Módulo 2: Marco Legal** del Manual para Capacitar a Mecanismos de Protección Basados en la Comunidad.

En este Módulo se desarrollan ejercicios para que las personas conversen sobre los derechos de la niñez y la tarea que realizaron entre el módulo 1 y el módulo 2. El módulo cuenta con ejercicios o dinámicas para que las personas que se están capacitando conozcan el marco legal y las instituciones responsables de la protección de la niñez y adolescencia.

Así mismo, se reflexiona sobre la importancia de la protección de la niñez desde la comunidad y cómo a través de los Mecanismos de Protección Basados en la Comunidad (MPBC) se puede impulsar la protección para la niñez y adolescencia.

En este módulo se hace muy importante porque aquí se organiza el Comité o Mecanismo de Protección y se presentan los roles y responsabilidades que deben asumir.

Cada herramienta descrita en los anexos, contiene el marco teórico sugerido, pero no definitivo. Se motiva a las personas facilitadoras para que se preparen de la mejor manera y enfoquen su atención en información clave y objetivos de aprendizaje para cada módulo.

Objetivo de aprendizaje del Módulo 2

Al finalizar la jornada, las y los participantes...

1. conocen el marco legal para la protección de la NAJ.
2. Reflexionan sobre sus roles y responsabilidades como integrantes del mecanismo comunitario de protección de la NA.

Agenda de trabajo

Se adjunta una matriz que describe los tiempos, actividades y la secuencia para el desarrollo de los diferentes ejercicios estructurados o dinámicas. Cada persona facilitadora puede hacer adaptaciones, una vez fortalezca o logre el objetivo solicitado en cada actividad. Así mismo, si el total de tiempo de cada módulo sugerido es muy extenso para el grupo al que está capacitando, se recomienda dividirlo en jornadas más cortas.

Agenda de trabajo

MÓDULO 2: Marco Legal Agenda de Actividades

Objetivos: 1. Al finalizar la jornada, las y los participantes...

1. conocen el marco legal para la protección de la NAJ.
2. reflexionan sobre los roles y responsabilidades como integrantes del mecanismo comunitario de protección de la NA

Jornada única

Hora	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Observaciones
	Inscripción	Obtener un registro de las personas participantes para las liquidaciones contables y reportes.	En planillas se inscriben las personas que participarán en el proceso de capacitación como MPBC	Gafetes, planillas y lapiceros	
30'	Hilo Conductor y deshielo	Conocer los principales puntos de aprendizaje de la jornada anterior y traer nuevamente al proceso a las y los participantes	Se hace un par de dinámicas breves y amenas para romper el hielo. Luego, en plenaria se hace un recordatorio de lo que se hizo en el módulo anterior y luego se presenta el objetivo del segundo módulo y la agenda de la jornada.	Visualizaciones	
30'	Revisión de La Tarea	Conocer las conclusiones y recomendaciones sobre la tarea de los derechos de la niñez del módulo anterior.	Se hacen sub grupos tres participantes. Cada participante debe llevar las respuestas de la tarea realizada conforme se indica en el anexo 6 del módulo 1. Las comparte en el sub grupo y luego hacen un resumen que presentan en plenaria; pueden hacerlo auxiliados con pliegos de papel periódico o solo de manera verbal. Cuando los sub grupos ha presentado, la persona facilitadora procesa la información preguntando ¿Cómo se sienten con relación a la tarea? ¿Que aprendieron? ¿Cómo aplicarán esa información?	Respuestas de la tarea anterior Pliegos de papel periódico Marcadores Masking tape	
90'	Sistema para la protección de la niñez	Conocer el marco legal que protege a la niñez y adolescencia	Se desarrolla lo que se explica en el Anexo 1.		
		Instituciones que velan por los derechos de la niñez	Se desarrolla lo que se explica en el Anexo 2.		
50'	Mecanismos Locales de Protección	Conocer que son los mecanismos comunitarios para la protección de la niñez	Se integran grupos y se desarrolla lo que se explica en el Anexo 3.		
30'	Integración del Mecanismo Local de Protección	Integrar el mecanismo comunitario de protección de la niñez	En este tiempo se hace el proceso de integración del mecanismo y se le recuerdan las funciones en cada cargo con base en el presentado en el material de apoyo de Save The Children.		
10'	Tarea	Desarrollar un ejercicio de campo entre el módulo 2 y el módulo 3.	Entregar una copia para cada participante. Presentar y explicar lo que se indica en el Anexo 4. Se aclaran dudas de la tarea. Asegurarse que todos están motivados para ejecutarla. Definir fecha de realización y preguntar si requieren algún apoyo para hacerla.	Los establecidos en el anexo	Motivar a que todas las personas cumplan con la tarea
10'	Evaluación y cierre de la jornada	Concluir la jornada y motivar la participación en la siguiente reunión.	En plenaria se evalúa el taller utilizando el cuestionario de las tres preguntas: ¿Qué sabía? ¿Qué aprendí? ¿Qué dudas me quedan? Ver anexo 5.	Los establecidos en el anexo	
Al concluir					
Refacción					

Anexos

Herramientas y ejercicios estructurados para el aprendizaje de los contenidos de la guía de capacitación para MPBC.

ANEXO 1: LOS TESOROS DE LA PROTECCIÓN

Objetivo principal

Conocer el marco legal e institucional que protege a la niñez y adolescencia.

Tiempo: 45 minutos.

Preparación del lugar

Sillas puestas en círculo para todos los participantes.

Se han ocultado 10 papelitos con los nombres de los documentos del marco legal de protección. Observar y tener cuidado que nadie se haya percatado de los lugares en donde se escondieron los papelitos.

Requerimiento y preparación de materiales

- Medias hojas tamaño carta que tienen impreso el nombre de alguno de los documentos del marco legal
- Masking tape
- Pliegos de papel periódico
- 2 premios pequeños

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Búsqueda del tesoro (5')
- Procesamiento y teorización (30')
- Aplicación (5')

Descripción

La persona facilitadora indica que en el salón o espacio de capacitación hay 10 "tesoros de la protección" escondidos -los papeles media carta con los nombres de los documentos del marco legal-, y que deben ser encontrados por todos los participantes y que para ello se dará un tiempo y gana un premio quien más encuentre y también habrá un premio para quienes más opinen sobre los documentos.

Se da el punto de partida para que todas las personas busquen los tesoros. Cuando ya han sido encontrados, se verifica y premia a la persona quien encontró más tesoros y se le da un premio.

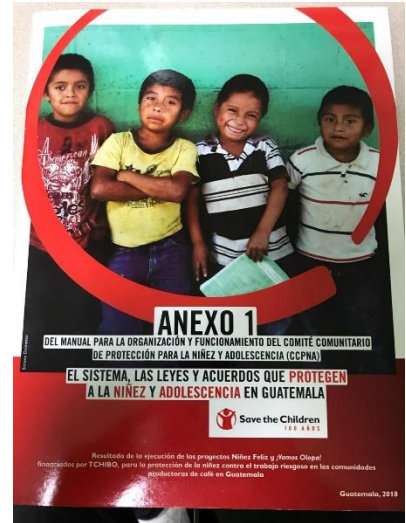
Procesamiento

Luego, en plenaria, se pide que cada persona que encontró "los tesoros" opine sobre lo que cree que contiene ese documento.

En primera instancia opina la persona que encontró el papelito, luego se abre la opinión para el resto del grupo.

La persona facilitadora teoriza por cada concepto encontrado. La teorización se encuentra en las páginas de la 6 a la 13 en el documento *ANEXO 1 del manual para la organización y funcionamiento del comité comunitario de protección para la niñez y adolescencia (CCPNA) de Save The Children*. Conforme se brindan las teorizaciones, los papeles se colocan frente al grupo de tal manera que sea visible.

Luego, conversa con el grupo sobre lo que opinan y creen de lo que esos documentos dicen y la importancia para la protección de la niñez.



Aplicación

Luego de la teorización se responden dudas y se pregunta, ¿sirve la información? ¿en qué puede servirles? ¿Dónde se ven aplicando esta información?

Listado para la impresión de los papeles media carta, "los tesoros de la protección".

1. Convención sobre los derechos del niño (CDN). Tratado internacional de derechos humanos del 20 de noviembre de 1989.
2. Ley de protección integral de la niñez y adolescencia (LEY PINA). Decreto 27-2003.
3. Convenio C-182 de la organización internacional del trabajo (OIT).
4. Ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas. Decreto 9-2009.
5. Ley del sistema de alerta Alba-Kenneth. Decreto número 28 2010
6. Ley contra el femicidio y otras formas de violencia contra la mujer. Decreto 22-2008
7. Ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Decreto 11.2002
8. Ley de desarrollo social. Decreto número 42-2001.
9. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar. Decreto número 97-96
10. Código municipal. Decreto 12-2002

ANEXO 2: LA SOMBRILLA PROTECTORA DE LA NIÑEZ

Objetivo principal

Identificar y describir el quehacer de cada una de las organizaciones que vela por la protección de los derechos de la NA guatemalteca.

Tiempo: 45 minutos.

Preparación del lugar

Espacios abiertos para trabajo grupal

Un lugar donde colgar en el centro del salón o taller una sombrilla

Requerimiento y preparación de materiales

- Una sombrilla o paraguas Copias con el listado de las seis preguntas
- Rótulos adecuados a la sombrilla con los nombres de las instituciones que velan por los derechos de la niñez. De preferencia con los logotipos.
- Post it
- Lapiceros o lápices

Requerimiento de personal

1 facilitador/a

Estructura del ejercicio

- Explicación de la actividad (5')
- Procesamiento (10')
- Teorización (25')
- Aplicación (5')

Descripción

Se cuelga una sombrilla la cual debe quedar a la altura de la cintura de la persona facilitadora. Se pide que las y los participantes se pongan de pie y se dirijan adonde está la sombrilla.

Al azar, se le da a cada persona un papelito con el nombre de alguna de las instituciones que velan por los derechos de la niñez (mejor si tiene el logotipo).

La persona facilitadora indica que esa es la sombrilla protectora de la niñez pero que está incompleta porque hace falta que estén las instituciones estatales que velan por esa protección.

Quien tenga un papelito debe de dar su opinión sobre lo que cree que hace esa organización y luego pegarlo en la sombrilla. La idea es que cada persona opine y luego pegue en la sombrilla su papelito.

Cuando todos han dado opinión y han pegado los papeles en la sombrilla, la persona facilitadora hace un procesamiento breve de lo que sucedió. Levanta la sombrilla y pregunta: ¿Qué sienten? ¿Qué ven? Luego mueve la sombrilla y la coloca de lado y repite las preguntas.

La idea es demostrar que la sombrilla protectora está completa con las organizaciones y que las personas son la niñez y adolescencia que es protegida.

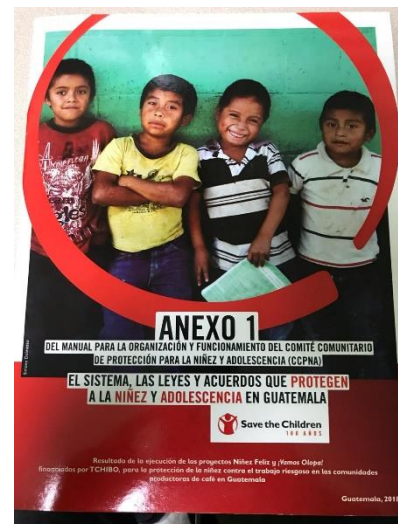
Teorización

La persona facilitadora amplía la información por cada organización que está en la sombrilla.

Para esta tarea utiliza la información contenida en las páginas de la 14 a la 20 de la guía *ANEXO 1 del manual para la organización y funcionamiento del comité comunitario de protección para la niñez y adolescencia (CCPNA) de Save The Children*.

Luego de ampliar un poco más la información de las funciones de cada organización, pregunta: ¿Cuáles de estas organizaciones funcionan o no su comunidad? ¿Cuáles creen que son las más fiables? ¿Qué consideran que deben hacer ellos como miembros de la comunidad para que estas organizaciones mejoren su presencia o intervención para la protección de la NA?

Las respuestas pueden escribirse en pliegos de papel periódico.



Aplicación

Luego de la teorización se responden dudas y se pregunta, ¿sirve la información? ¿en qué puede servirles? ¿Dónde se ven aplicando esta información?

Listado para la impresión de los papeles media carta que se colocarán en la Sombrilla Protectora de la NA

1. Ministerio público (MP)
2. Procuraduría General de la Nación (PGN)
3. Procuraduría de Derechos Humanos (PDH)
4. Organismo Judicial
5. Policía Nacional Civil (PNC)
6. Ministerio de Educación (MINEDUC)
7. Oficinas Municipales de Protección de la Niñez y Adolescencia (OMPNA)
8. Centros de salud o centros de atención permanentes (CAP) del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS)
9. Juntas municipales de Protección de la Niñez y Adolescencia o Comités Comunitarios de Protección de la Niñez y Adolescencia (CCPNA)
10. Rede de Protección o Comisiones Municipales de Protección

ANEXO 3: COMUNIDADES QUE PROTEGEN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Objetivo principal

Evidenciar como los mecanismos de protección contribuyen a la reducción del riesgo y la protección de la niñez y adolescencia.

Objetivo secundario

Integrar el mecanismo comunitario de protección de la niñez.

Tiempo: 55 minutos.

Preparación del lugar

Espacio amplio para todo el grupo
Sillas para cada participante

Requerimiento y preparación de materiales

- Globos
- Lana
- Marcadores
- Masking tape

Requerimiento de personal

1 facilitador/a
1 cofacilitador/a

Estructura del ejercicio

- Instrucciones generales (5')
- Instrucciones para grupos en la ronda 1 (5')
- Ejecución de las instrucciones de la ronda 1 (10')
- Segunda ronda de instrucciones (5')
- Ejecución de segunda ronda de instrucciones (5')
- Procesamiento y teorización (20')
- Aplicación (5')

Visión general de la dinámica

En esta dinámica se divide el grupo en tres. Cada subgrupo tiene un rol y unas instrucciones específicas, sin embargo, ningún subgrupo sabe cuál es el rol de unos y de otros. Se juega en dos rondas y se hace un procesamiento después de jugarla.

Instrucciones para grupos en la ronda 1

Subgrupo 1

A cada participante se le entrega un globo y deben amarrarlo en la pierna de su preferencia. Se les indica que jugarán el rol de niñas y niños de una comunidad quienes están jugando en algún lugar y deben cuidar ese globo porque nadie puede explotárselos.

Subgrupo 2

Se indica que este grupo juega un rol de agresores o victimarios y que su tarea es ir y explotar todos los globos que tienen en el otro grupo.

Subgrupo 3

La instrucción es que este grupo son observadores (as) de lo que sucede entre los otros grupos. No pueden interferir ni decir nada.

Ejecución de la ronda 1

Cuando la persona facilitadora lo indica, los tres grupos asumen su rol.

Cuando todos los globos estén reventados, se concluye la ronda 1 y se hace un breve procesamiento.

Se pregunta:

- *¿Cómo se sienten?*
- *¿Por qué se sienten así?*
- *¿Qué pasó?*
- *¿Por qué pasó lo que pasó?*
- *¿Cómo se sienten las personas observadoras?*
- *¿Hay algo que se tuvo que haber hecho para que haya menos globos explotados?*
-

Se generan otras interrogantes alrededor de lo que ha pasado y de lo que se observó. Se evita que se hable de situaciones de afuera, sino deben concentrarse en las cosas que pasaron justo durante la dinámica.

Instrucciones para grupos en la ronda 2

Subgrupo 1

A cada participante se le entrega un globo y deben amarrarlo en la pierna de su preferencia. Se les indica que jugarán el rol de niñas y niños de una comunidad quienes están jugando en algún lugar y deben cuidar ese globo porque nadie puede explotárselos.

La variación es que las personas que jugaron el rol de observadores les apoyarán para que no les revienten los globos.

Subgrupo 2

Se indica que este grupo juega un rol de agresores o victimarios y que su tarea es ir y explotar todos los globos que tienen en el otro grupo.

Subgrupo 3

La instrucción es que este grupo es que dejan de observar y se convierten en personas y organizaciones que protegen a la niñez. Por lo tanto, pueden intervenir y establecer una estrategia para proteger a los agresores cuando lleguen a reventar los globos de las y los niños.

Ejecución de la ronda 2

Cuando la persona facilitadora lo indica, los tres grupos asumen su rol.

Cuando todos los globos estén reventados, se concluye la ronda 1 y se hace un breve procesamiento.

Procesamiento

Se pregunta:

- *¿Cómo se sienten?*
- *¿Por qué se sienten así?*
- *¿Qué pasó esta vez? ¿Qué diferencia hay entre la primera ronda y esta segunda?*
- *¿Hubo más globos explotados? ¿Fueron todos o se salvaron algunos? ¿Fue más rápido o más difícil que la otra vez?*
- *¿Por qué pasó lo que pasó?*
- *¿Qué se tuvo que haber hecho para que haya menos globos explotados?*

Se pueden sumar otras interrogantes alrededor de lo que ha pasado y de lo que se observó. Se evita que se hable de situaciones de afuera, sino deben concentrarse en las cosas que pasaron justo durante la dinámica.

Teorización

Se teoriza con base en la información que se coloca más abajo.

La idea es orientar y motivar a las personas para que integren el mecanismo comunitario de protección y conozcan sus roles y responsabilidades.

Se debe hacer un ejercicio de organización o de confirmación de puestos o cargos.

Se recomiendan visualizaciones.

Aplicación

Luego de la teorización se responden dudas y se pregunta, ¿sirve la información? ¿en qué puede servirles? ¿Dónde se ven aplicando esta información?

Para teorizar

Los principios rectores de la protección de la niñez

1. Toda la niñez y adolescencia tienen el derecho de estar siempre seguros y todos tienen la responsabilidad de apoyar el cuidado y la protección de ellos;
2. Toda la niñez y adolescencia deben ser alentados a que desarrollen su potencial y que las desigualdades sean combatidas;
3. Toda la niñez y adolescencia tienen los mismos derechos de ser protegidos en contra del abuso, la negligencia, la explotación y la violencia.

Defensa

Los mecanismos comunitarios de protección deben trabajar con la niñez y adolescencia y sus familias de manera que se les permita empoderarse para asumir la responsabilidad de sus propias vidas. Esto debe incluir:

Abogar a favor de la niñez, adolescencia y sus familias para tener acceso a los servicios. Siempre que sea posible, los niños y las familias deben participar activamente en este proceso.

Interés Superior del niño y la niña:

El principio de "Interés Superior" establece que deben tomarse medidas para evaluar los hechos verdaderos e importantes de un caso, a la luz de las circunstancias específicas de un niño en particular, para determinar su interés superior. Los elementos esenciales incluyen garantizar la participación significativa del niño o niña, tomando en cuenta sus opiniones y dando el debido valor de acuerdo a su edad y madurez (CDN artículo 12).

Aplicar el enfoque "Interés Superior" significa que no se debe hacer nada, o permitir que nadie haga algo que ponga en riesgo la seguridad, integridad o bienestar del niño, en un mediano o largo plazo.

Derechos de la niñez:

Los Derechos de la niñez tal como se definen en la Convención sobre los Derechos de los Niños (CDN) y otros tratados de derechos humanos, informan sobre el desarrollo general y la implementación de mecanismos de referencias de protección de la niñez. Los principios rectores

de la CDN se reflejan así en el funcionamiento de un sistema de referencias basado en los derechos mediante la adhesión a:

1. La definición de un niño o niña como cualquier ser humano menor de 18 años;
2. No discriminación;
3. La salvaguarda de los derechos de los niños a la vida, la supervivencia y el desarrollo;
4. El fomento del interés superior del niño y la niña; y
5. Garantía del derecho del niño o la niña a que se le escuche y a que participe en asuntos que afecten su vida.

Confidencialidad:

Los trabajadores sociales, gestores de casos, agencias de ayuda y equipo médico tienen acceso a una cantidad considerable de información personal relacionada con los niños, sus familias y sus cuidadores que usan el sistema referencial y los servicios importantes vinculados a el niño o niña. Se espera que el *staff* maneje esta información de manera discreta y confidencial y que esa información solo sea compartida con otros en base a la “necesidad de saber”.

No Hacer Daño:

El no hacer daño está basado en la máxima Hipocrática, “Primero, no hacer daño”; en otras palabras, ese esfuerzo debe hacerse para minimizar los posibles efectos negativos y maximizar los posibles beneficios. Es responsabilidad de quienes se ocupan de los casos de abuso, negligencia y violencia proteger a la niñez del daño, y también garantizar que no experimenten ningún daño adicional por las acciones que se tomen a su nombre.

Comunicación Eficaz

Todos los involucrados en los sistemas de protección de la niñez deben tomar todas las medidas para asegurar una comunicación apropiada y eficaz con la niñez y sus familias. Esto implica usar un lenguaje sencillo (no jerga). También significa que deberá usarse el idioma del niño o niña hasta donde sea posible en todas las comunicaciones. Cuando el niño o la niña hable un idioma que el entrevistador no hable, debe considerarse el uso de un intérprete. Esto será especialmente importante cuando niñas y niños hayan sido trasladados de un lugar del país a otro, o hayan venido de otro país.

Que son los Mecanismos de Protección de la Niñez

Para promover la protección de la niñez, ChildFund apoya en la integración, organización y funcionamiento de los Mecanismos de Protección Basados en la Comunidad (MPBC).

Para organizaciones como Save The Children contribuye en la organización de Comités Comunitarios de la Protección de la Niñez (CCPNA)

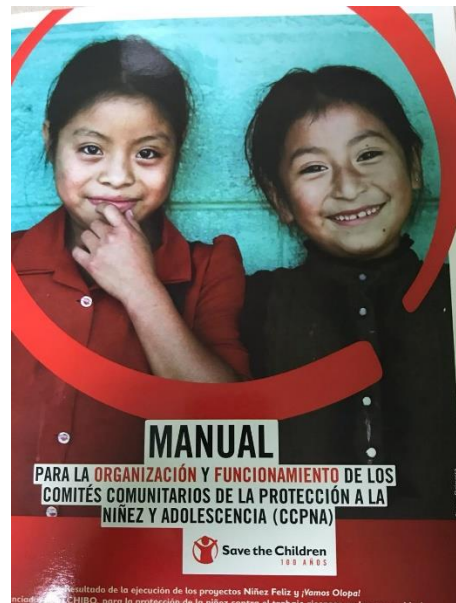
En ambos casos un Mecanismos Local de Protección o Comité de Protección de la Niñez, son un grupo de personas de la comunidad que están interesadas en velar por el cumplimiento de los derechos de la niñez. Así mismo, están vinculadas con el sistema nacional de protección. Su misión es promover e impulsar el cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia, creando un entorno organizado para su protección con acciones que lleven al bienestar integral de la niñez y adolescencia y así crezcan en un ambiente, sano, alegre y seguro.

Un Mecanismo Comunitario de Protección desarrolla cuatro acciones generales.

- Vigilancia
- Coordinación
- Respuesta
- Prevención

Para conocer una sugerencia de integración y funcionamiento se recomienda utilizar el *Manual para la Organización y Funcionamiento de los Comités Comunitarios de la Protección a Niñez y Adolescencia (CCPNA)* desarrollado por Save The Children. Considerar las páginas de la 19 a la 29.

Este material puede fotocoparse y repartir. Así mismo utilizar para la integración del Comité o Mecanismo Comunitario de protección.



ANEXO 4: LA TAREA

Objetivo principal

Indagar sobre el conocimiento y cumplimiento de las leyes a nivel comunitario.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la tarea

Las y los integrantes del mecanismo de protección pueden trabajar de manera individual o en colectiva para responder a unas preguntas sencillas que se presentan más abajo.

Contexto

En muchas de las comunidades en donde ChildFund trabaja, algunos de los asuntos de protección de la niñez son manejados por ancianos, líderes religiosos o líderes comunitarios a través de un comité o cuerpo originado en la comunidad. Estas personas pueden o no estar familiarizados con el marco legal que aprendimos en el módulo.

¿Cómo se armonizan o se contradicen las prácticas tradicionales en las comunidades con el marco legal? ¿Cómo afecta esto en su futuro trabajo como integrantes del mecanismo de protección?

VIGILANCIA: ¿Qué leyes protegen a los niños dentro de la esfera privada del hogar? ¿Están en contraste con las prácticas tradicionales?
COORDINACIÓN: ¿Existen políticas o directrices que establezcan la forma en que las distintas instituciones gubernamentales deben trabajar juntas? ¿Quién responde a quién?
RESPUESTA: ¿Cuáles son las leyes nacionales clave para proteger a los niños y cómo se mantienen? ¿Qué leyes te guían para intervenir o no?
PREVENCIÓN: ¿Quién es responsable de la prevención, concientización, o creación de redes de protección? ¿Existen leyes (tanto civiles o de costumbres), políticas, directrices o reglamentos que establezcan esto?

Estas respuestas deben llevarlas en la siguiente reunión.

ANEXO 5: LA EVALUACIÓN

Instrucciones

Al concluir el taller, pida a las y los participantes que responda a estas preguntas. Pueden hacerlo de manera verbal o de manera escrita.

Escribe al menos 2 ideas concretas en cada columna.

¿Qué sabía?	¿Qué aprendí?	¿Qué dudas me quedan?