



# GUÍA DE ACOMPANIAMIENTO

**Ch**IdFund®  
Guatemala

## ¿PARA QUÉ SIRVE ESTA GUÍA?

La guía que tienes en tus manos es una herramienta pedagógica para acompañar a las y los jóvenes del proyecto *Mi Chance*.

Esta guía es para ti, facilitadora o facilitador. Podrás apoyarte en ella en tus visitas de seguimiento para motivar, reforzar y retroalimentar la experiencia de las y los jóvenes.

## ¿QUÉ ENCONTRARÁS EN ESTA GUÍA?

La guía se estructura en las mismas 7 unidades del folleto. Cada unidad contiene tres apartados:



**Ayudando a crecer:** orientaciones para conversar o realizar una actividad con el/la joven sobre lo tratado en la unidad, reforzando las habilidades y actitudes más importantes.



**Aprendiendo en la red:** ideas y recursos para retroalimentar las actividades en redes sociales.



**Las claves del aprendizaje:**

- ♦ Respuestas de todos los ejercicios de la unidad. Si la respuesta hace referencia a alguna experiencia propia se le pide que argumente, se ofrece una orientación sobre cómo revisarla.
- ♦ Una página de retroalimentación que permite:
  - a. que el o la joven reflexione y se autoevalúe;
  - b. que tú compruebes su alcance de los logros y desarrollo de las competencias. Una sugerencia es que fotocopies esta página y se la entregues al o la joven antes de la unidad, para compartir sobre ella en la visita.

*¡Ánimo, acompaña y sigue mostrando nuevos caminos a la juventud!*



# 1

## PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA



**Esta unidad se propone que el o la joven:**

- Identifique las características de su personalidad y valore las cualidades que posee.
- Explique los factores que conforman su identidad teniendo en cuenta elementos de género y etnia críticamente analizados, que le hacen ser una persona única e irrepetible, importante para la sociedad.

**Te sugerimos algunas actividades para reforzar los contenidos de la unidad:**

Motiva que compartan las impresiones del trabajo que subieron a Facebook.

### **Dinámica: Tres cosas que me gustan de ti...**

Reparte hojas con el nombre de cada joven y pide que, de forma anónima, cada uno escriba tres cualidades de la persona que le tocó. Luego, entrégalas a su dueño para que las lea.

### **Y tú, ¿qué harías?**

También puedes exponer una situación de conflicto cotidiano en las relaciones interpersonales (por ejemplo entre amigas o amigos, novios, familia, etc.) y preguntar cómo reaccionaría cada persona ante esa situación.

### **Dramatización**

Puedes animar a los y las jóvenes a que dramatizen la situación de conflicto anterior. A menudo les resulta más fácil expresarse representando un papel. Al terminar, reflexione con ellos y ellas y saquen conclusiones.



Te sugerimos algunas direcciones de Internet para que sigas aprendiendo y te sirvan como fuente de consulta e ideas:

- <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70841>
- [https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/dinamicas\\_autoestima.pdf](https://odresnuevos.files.wordpress.com/2008/05/dinamicas_autoestima.pdf)
- <http://www.autoestima-y-exito-personal.com/actividades-de-autoestima.html>



## CONECTANDO CON MI EXPERIENCIA

Valora las diferencias individuales y refuerza las cualidades que hacen de cada persona un ser único. Te presentamos posibles respuestas:

1. No hay respuestas correctas o incorrectas. Solo revisa que la respuesta sea coherente. La definición de 'auténtico' es: *consecuente consigo mismo, que se muestra tal y como es.*
2. Se compró el espejo para buscar la autenticidad observándose en él.
3. Para buscar la aprobación y la opinión de los demás. No hay respuestas correctas o incorrectas en cuanto a si el participante se ha sentido así o no. Solo busca que profundice en la respuesta.
4. Los admiradores de la rana eran los comensales que se comían sus ancas. No hay respuestas correctas o incorrectas en cuanto a si el participante se ha sentido así o no. Solo busca que profundice en la respuesta.
5. El participante puede escribir:  
Se hubiera sentido bien por un tiempo. Luego seguramente su inseguridad y su baja autoestima hubiera resurgido.



## CONSTRUYENDO EL APRENDIZAJE

El objetivo de esta sección es trabajar el concepto de **identidad** resaltando el carácter múltiple en cada persona y la posibilidad de ir construyendo o profundizando en los rasgos de su identidad que más le gustan.

### EJERCICIO 1

- No hay un número correcto o incorrecto de cuadros marcados. Intente que el participante profundice en las razones por las cuales no ha marcado más casillas: inseguridad, timidez, un ambiente represivo, confusión, etc.
- Cada joven puede escribir según su criterio. Por ejemplo: alegre, extrovertido, estudioso, trabajador, amigable, etc. Y en las características que no le gusten: enojado, dejado, egoísta, etc.



## SILENCIO, PERSONAS TRABAJANDO

El objetivo de esta sección es trabajar los conceptos relacionados con la **autoestima** vinculándolos a que todas las personalidades tiene cualidades importantes, pero que el hecho de tener una personalidad determinada no justifica irrespetar los derechos de otras personas o permitir que se irrespeten los derechos propios.

### Así soy yo e incisos A. B. C.

Cada joven escribirá sus respuestas según su criterio. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Revisa que sus respuestas sean coherentes con lo que se pide.



## EN RED

**Las claves del aprendizaje:** abre la página de Facebook que se recomienda.

Valora el trabajo de cada joven y resalta las particularidades de cada uno. Si algún joven no se expresa "dale un toque" que lo motive a hacerlo.

## RETROALIMENTACIÓN UNIDAD 1 – PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA

### A. Reflexiono sobre mi aprendizaje en esta unidad.

1. Rellena la tabla concretando todo lo que puedas:

Qué sabía antes	Qué he aprendido	Qué dudas me quedan

2. Escribe una reflexión sobre lo más interesante, importante o nuevo que has aprendido.

---

---

---

---

### B. Junto con mi facilitador/a, evaluamos mis alcances.

Logro de la unidad desglosado	Sí	No
Identifico las características de mi personalidad.		
Valoro las cualidades que poseo.		
Explico los factores que forman parte de mi identidad.		

Estos logros contribuyen a desarrollar la competencia 1:

- ♦ Actúa de forma responsable y respetuosa respecto a su sexualidad, tomando decisiones en base a información adecuada y veraz y teniendo en cuenta su proyecto de vida.

**Para seguir avanzando en esta competencia, mi facilitador/a me recomienda:**

---

---

---

---

## 2

## ETAPAS DE LA VIDA: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA



1.



**Esta unidad se propone que el o la joven:**

- Describa la fisiología de los órganos sexuales de mujeres y hombres, ubicando el inicio de su maduración en la etapa de cambios emocionales y físicos de la pubertad y adolescencia.

**Te sugerimos algunas actividades para reforzar los contenidos de la unidad:**

Lee y comenta las repuestas de los participantes en Facebook.

Si tienes un encuentro, puedes trabajar en grupos la exposición de los distintos temas y estar atento para orientar o corregir las definiciones.

Puede ser que el tema les cause nerviosismo o vergüenza y que no quieran hablar. También pueden reproducir estereotipos, prejuicios y actitudes que promueven el no llamar a los órganos por su nombre.



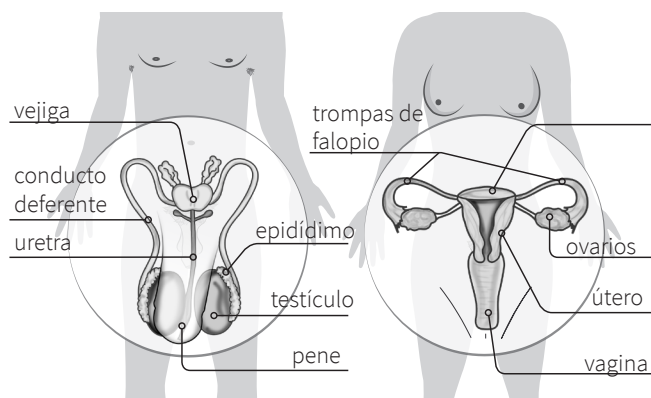
Te sugerimos algunas direcciones de Internet para que tengas nuevas ideas para compartir con los participantes:

- <http://www.colomos.ceti.mx/Tutorias/documentos/Matriz%20de%20Actividades/2.B%20VIDA%20SALUDABLE%20-%20SEXUALIDAD.pdf>
- <http://www.ecpat.org/wp-content/uploads/legacy/Manual%20Y%20Guia%20de%20Actividades%20Para%20Educadores%20de%20Nivel%20Secundario.pdf>





## CONECTANDO CON MI EXPERIENCIA



## CONSTRUYENDO EL APRENDIZAJE

Los objetivos de esta sección son explicar características psicológicas de las mujeres y los hombres en cada etapa de la vida. Explicar la anatomía humana adulta tanto de hombres como de mujeres y el funcionamiento de los órganos sexuales internos y externos de ambos. Importancia de querer, respetar y cuidar nuestro cuerpo, que es el ser vivo que nos permite vivir nuestra vida.

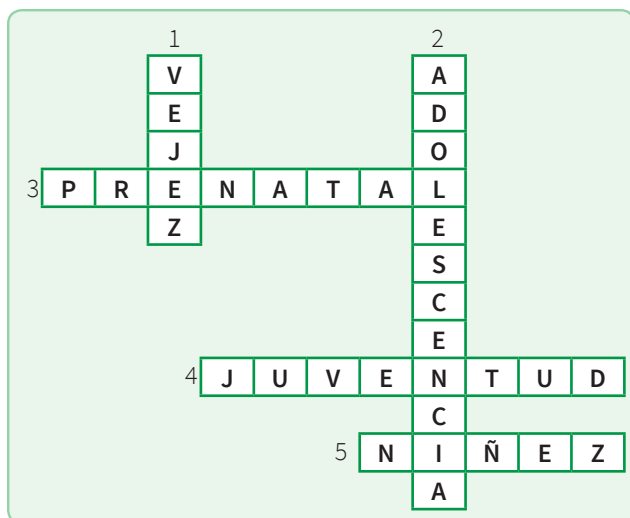
### EJERCICIO 1

#### Verticales:

1. Vejez
2. Adolescencia

#### Horizontales:

3. prenatal
4. juventud
5. Niñez



## SILENCIO, PERSONAS TRABAJANDO

### Conocerme mejor me ayuda a cuidarme

En esta sección hay que resaltar la parte psicológica y emocional, que en la pubertad y adolescencia tiene mucho peso: minusvaloración de opiniones de la familia y mayor identificación con amigas y amigos (es importante ser conscientes del riesgo de tomar malas decisiones y lo que esto podría suponer en algunos casos), cambios de humor, preocupación por apariencia física que no debe convertirse en complejos, etc. No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que los jóvenes reflexionen acerca de sus sentimientos y los exterioricen.

**A.** Los cambios físicos que experimentan hombres y mujeres durante la adolescencia.

Cambios en las mujeres	Cambios en los hombres
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desarrollan los senos</li> <li>Se presenta la primera menstruación y a partir de este momento se puede quedar embarazada.</li> <li>Crecimiento del vello en el pubis y las axilas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poluciones nocturnas</li> <li>Crecimiento del vello en el pubis, axilas, pecho y cara.</li> <li>Crecen en altura y se les ensancha la espalda y el pecho.</li> <li>Les cambia la voz notoriamente.</li> </ul>

### Incisos B. C. D.

Cada joven dibujará y escribirá sus respuestas según su criterio. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Revisa que sus respuestas sean coherentes con lo que se pide.



## EN RED

**Las claves del aprendizaje:** abre la página de Facebook que se recomienda. Lee con atención las respuestas de cada uno y si los jóvenes tienen sentimientos de vergüenza o pena puedes iniciar tú el compartir para que se animen.

## RETROALIMENTACIÓN UNIDAD 2 – ETAPAS DE LA VIDA: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

### A. Reflexiono sobre mi aprendizaje en esta unidad.

1. Rellena la tabla concretando todo lo que puedas.

Qué sabía antes	Qué he aprendido	Qué dudas me quedan

2. Escribe una reflexión sobre lo más interesante, importante o nuevo que has aprendido.

---

---

---

---

### B. Junto con mi facilitador/a, evaluamos mis alcances.

Logro de la unidad desglosado	Sí	No
Describo los órganos sexuales masculino y femenino.		
Reconozco los cambios físicos y emocionales que se producen en la pubertad y adolescencia.		

Estos logros contribuyen a desarrollar la competencia:

- ◆ Promueve la eliminación de prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida.

**Para seguir avanzando en esta competencia, mi facilitador/a me recomienda:**

---

---

---

---

---



# 3

## PROYECTO DE VIDA



1.



**Esta unidad se propone que el o la joven:**

- Aplique criterios de superación y desarrollo de todo su potencial humano sin restricciones en el diseño de su proyecto de vida.

**Te sugerimos algunas actividades para reforzar los contenidos de la unidad:**

Si tienen una reunión presencial, puede llevar materiales o pedir a los jóvenes que los lleven para construir una maqueta que exprese su proyecto de vida.

Luego lo explican frente a sus compañeros.

Puede ser que los jóvenes digan únicamente generalidades o que no les guste pensar acerca de su futuro. Ayúdelos a ser concretos con algunas preguntas como ¿cómo? ¿cuándo? ¿dónde? ¿cuáles son sus apoyos?

Abre la página de Facebook que se recomienda. Valora el trabajo de cada joven y resalta las particularidades de cada uno. Si algún joven no se expresa “dale un toque” que lo motive a hacerlo.

2.

Le recomendamos algunas direcciones de Internet que le pueden ayudar con el trabajo:

- <http://danalarcon.com/5-tipos-de-talleres-sobre-proyecto-de-vida-para-jovenes/>
- <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/03/z26-Proyecto-de-Vida.pdf>
- [http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/mi\\_proyecto\\_vida.html](http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mi_proyecto_vida.html)



## CONECTANDO CON MI EXPERIENCIA

No hay respuestas correctas o incorrectas. Ayúdele al joven o a la joven a ser concreto. Es importante que profundice en sus respuestas.



## CONSTRUYENDO EL APRENDIZAJE

Los objetivos de esta sección son trabajar el plan de vida como herramienta para que los sueños que parecen lejanos se vayan construyendo en la realidad. Incidir en repensar los sueños y llevarlos más allá de los “límites” que creemos que tenemos. Todas y todos tenemos derecho a soñar cosas diferentes a las que nuestra familia, entorno cercano o comunidad esperan para nosotros.

### EJERCICIO 1

Las respuestas variarán de acuerdo a las expectativas de cada adolescente. Las metas a corto plazo pueden ser “ganar el año” o “retomar mis estudios”. Las metas a mediano plazo pueden ser “terminar los básicos” o “inscribirme en un curso de corte y confección”. Las metas a largo plazo pueden ser “terminar el diversificado” “seguir una carrera técnica como enfermería o mecánica”.

### EJERCICIO 2

Revisa que las áreas prioritarias sean concretas y que los deseos correspondan a cada área. Si ve que tiene confundido el concepto, ponle un ejemplo.

### EJERCICIO 3

Cerciórate que todas las respuestas correspondan a valores. Si ves que algún valor no está confuso, haz preguntas para que el joven se clarifique.

### EJERCICIO 4

Verifica que las metas se correspondan con el foco de acción y que estén bien planteados y sean coherentes. Si no es así, orientale.



## SILENCIO, PERSONAS TRABAJANDO

Ayuda a que las respuestas sean coherentes con lo que se le está pidiendo. Si piensas que algo no está claro, haz preguntas para que el joven y la joven vayan orientando lo que quisieron escribir.



## EN RED

**Las claves del aprendizaje:** abre la página de Facebook que se recomienda. Observa con atención las imágenes y valora el esfuerzo. Haz preguntas para animarlos a expresarse.

## RETROALIMENTACIÓN UNIDAD 3 – MI PLAN DE VIDA

### A. Reflexiono sobre mi aprendizaje en esta unidad.

1. Rellena la tabla concretando todo lo que puedas.

Qué sabía antes	Qué he aprendido	Qué dudas me quedan

2. Escribe una reflexión sobre lo más interesante, importante o nuevo que has aprendido.

---

---

---

---

### B. Junto con mi facilitador/a, evaluamos mis alcances.

Logro de la unidad desglosado	Sí	No
Escribo mi proyecto de vida poniendo especial atención a las metas a corto, mediano y largo plazo.		

Estos logros contribuyen a desarrollar la competencia:

- ◆ Promueve la eliminación de prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida.

Para seguir avanzando en esta competencia, mi facilitador/a me recomienda:

---

---

---

---

---



## LA SEXUALIDAD COMO DERECHO HUMANO



1.



**Esta unidad se propone que el o la joven:**

- Identifique la trascendencia de la sexualidad en el ser humano y su derecho a desarrollar plenamente esta área de su ser sin violencia y con responsabilidad.

**Te sugerimos algunas actividades para reforzar los contenidos de la unidad:**

Puede ser que el tema les cause nerviosismo o vergüenza y que no quieran hablar de él. También pueden reproducir estereotipos, prejuicios y actitudes que promueven la violencia y no ser conscientes de ello.

Abre la página de Facebook que se recomienda. Valora el trabajo de cada joven y resalta los aciertos. Si encuentras algún prejuicio, estereotipo o antivalor en lo que los jóvenes expusieron, realiza preguntas que los ayuden a reflexionar de manera individual y grupal.

Si tienes un encuentro con los jóvenes, puedes reflexionar acerca de la canción de la actividad inicial, también pueden retomar los carteles y discutir grupalmente.



Te recomendamos algunas direcciones de Internet que le pueden ayudar con el trabajo:

- <http://www.colomos.ceti.mx/Tutorias/documentos/Matriz%20de%20Actividades/2.B%20VIDA%20SALUDABLE%20-%20SEXUALIDAD.pdf>
- [https://www.asturias.es/Astursalud/Ficheros/AS\\_Salud%20Publica/AS\\_Promocion%20de%20la%20Salud/Programas%20de%20Educaci%C3%B3n/Educaci%C3%B3n%20afectivo%20sexual/2.%20Taller%20educacion%20sexual%20con%20arte.pdf](https://www.asturias.es/Astursalud/Ficheros/AS_Salud%20Publica/AS_Promocion%20de%20la%20Salud/Programas%20de%20Educaci%C3%B3n/Educaci%C3%B3n%20afectivo%20sexual/2.%20Taller%20educacion%20sexual%20con%20arte.pdf)
- [ww.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/metodologia-de-la-ensenanza-de-la-educacion-sexual/jugando-abordamos-la-sexualidad-juvenil](http://ww.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/metodologia-de-la-ensenanza-de-la-educacion-sexual/jugando-abordamos-la-sexualidad-juvenil)



## CONECTANDO CON MI EXPERIENCIA

Te presentamos algunas ideas acerca de lo que los jóvenes pueden escribir.

1. Una relación de dependencia, una relación de noviazgo, la relación de una pareja.
2. Enamorada, en una relación de dependencia, su valor se lo da la relación.
3. Una de las partes tiene poder sobre la otra.
4. Una persona no está completa sin la pareja. Su vida no tiene sentido sin la pareja.



## CONSTRUYENDO EL APRENDIZAJE

### EJERCICIO 1 Y 2

No hay respuestas correctas o incorrectas. Revise que los jóvenes sean concretos en sus respuestas.

### EJERCICIO 3

R	A	B	G	J	O	O	F	V	D
V	A	O	F	S	X	T	B	E	Q
D	D	C	T	U	U	E	S	N	T
L	A	F	C	T	O	P	N	V	P
V	T	D	H	J	D	S	D	L	W
G	R	H	I	E	Y	E	M	N	A
P	E	A	M	S	K	R	O	P	Z
Q	B	D	L	W	R	I	X	S	X
L	I	T	X	W	C	E	P	C	N
Z	L	V	J	A	V	F	V	P	A
L	F	J	C	S	E	U	X	I	T
S	S	U	W	E	X	S	E	F	D
B	D	U	Q	N	W	S	V	H	O
E	H	U	D	M	V	D	N	M	Q
P	Y	C	P	N	W	V	O	Y	L



## SILENCIO, PERSONAS TRABAJANDO

- A.** Las relaciones sexuales consensuadas son aquellas en las que las dos personas adultas están de acuerdo. Las personas tienen derecho a demostrar su afecto públicamente dentro de lo permitido por la comunidad y las normas del lugar en el que se encuentra. Sus demostraciones no deben ofender a los demás y deben respetar su intimidad.

Siempre que no deseemos mantener relaciones sexuales podemos y debemos decir que no y nuestra decisión y deseo deben ser respetados.

Una persona, sin importar su estado civil, puede decir que no desea mantener relaciones sexuales y su decisión y deseo deben ser respetados.

Una pareja no puede tener relaciones sexuales en un lugar público porque se considera una conducta escandalosa y está penado por la ley. Sin tomar en cuenta el hecho de que la ley lo prohíba nuestro comportamiento debe ser siempre respetuoso hacia los demás.

- B.** Tomar en cuenta las opiniones de los jóvenes sin intentar coaccionarlos. Hay que aclarar siempre los riesgos para la salud y la responsabilidad de nuestros actos.

### Incisos B. C. D.

Las respuestas variarán de acuerdo a las expectativas y opiniones de cada adolescente.

Ayuda a que las respuestas sean coherentes con lo que se les está pidiendo. Si piensas que algo no está claro, haz preguntas para que el joven y la joven vayan orientando lo que quisieron escribir.



## EN RED

**Las claves del aprendizaje:** abre la página de Facebook que se recomienda. Observa con atención las imágenes y valora el esfuerzo. Haz preguntas para animarlos a expresarse.

## RETROALIMENTACIÓN UNIDAD 1 – LA SEXUALIDAD COMO DERECHO HUMANO

### A. Reflexiono sobre mi aprendizaje en esta unidad.

1. Rellena la tabla concretando todo lo que puedas.

Qué sabía antes	Qué he aprendido	Qué dudas me quedan

2. Escribe una reflexión sobre lo más interesante, importante o nuevo que has aprendido.

---

---

---

---

### B. Junto con mi facilitador/a, evaluamos mis alcances.

Logro de la unidad desglosado	Sí	No
Identifico mis derechos sexuales.		
Identifico las actitudes que promueven el respeto y las relaciones sexuales libres, consensuadas e informadas.		
Reconozco los cambios físicos y emocionales que se producen en la pubertad y adolescencia.		

Estos logros contribuyen a desarrollar la competencia:

- ◆ Promueve la eliminación de prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida.

**Para seguir avanzando en esta competencia, mi facilitador/a me recomienda:**

---

---

---

# 5

## EMBARAZO



1.



**Esta unidad se propone que el o la joven:**

- Comprenda el embarazo como un proceso muy importante en la vida tanto de las mujeres como de los hombres, que merece darse de forma planificada y responsable.

**Te sugerimos algunas actividades para reforzar los contenidos de la unidad:**

Reflexionar acerca de cuáles son las condiciones óptimas (físicas, psicológicas y económicas) para tener un bebé. Las consecuencias del embarazo en las y los adolescentes.

Platica con los adolescentes en el chat acerca de cómo les fue en las respuestas que compartieron.

Si tienes la posibilidad de compartir con ellos presencialmente y las condiciones se prestan, te sugerimos:

- Observar un video de fecundación. Aquí sugerimos algunos:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=JLX-DiEEv6c>
  - <http://espanol.babycenter.com/v15200034/la-fecundaci%C3%B3n-video>
- Exposición magistral sobre el aborto.
- Trabajo en grupos para embarazos no planificados.



Le recomendamos esta dirección de Internet que puede ayudar:

[http://asociacionpasma.org/asociacionpasma/wp-content/uploads/2014/12/Guia-metodologias-ludicas-adolescentes\\_sucesos-loteria-pesca-gabacha\\_ene2015.pdf](http://asociacionpasma.org/asociacionpasma/wp-content/uploads/2014/12/Guia-metodologias-ludicas-adolescentes_sucesos-loteria-pesca-gabacha_ene2015.pdf)





## CONECTANDO CON MI EXPERIENCIA

Anime a que los y las adolescentes sean concretos en sus respuestas. También a que compartan experiencias cercanas y temores.



## CONSTRUYENDO EL APRENDIZAJE

### EJERCICIO 1

Y	P	N	J	T	M	U	X	K	F
K	A	D	A	L	B	S	N	L	X
Z	U	B	Y	G	F	B	O	C	S
X	N	F	L	Z	K	Z	I	E	T
B	U	F	I	E	L	E	C	L	T
V	Ñ	I	Z	M	E	M	A	O	A
C	N	K	U	B	K	D	D	T	Y
L	U	L	Z	R	J	F	N	E	I
U	E	R	Z	I	L	D	U	F	N
Q	V	G	Ñ	N	B	C	C	Q	C
W	E	Q	H	A	G	Z	E	D	O
Z	V	B	U	R	J	Q	F	Y	R
A	G	X	P	I	Q	L	U	D	
U	Ñ	B	Y	A	Ñ	Z	S	F	O
B	D	X	P	V	R	M	I	D	N

### EJERCICIO 2

Puede ser:

- Riesgos físicos: eclampsia, aborto espontáneo, muerte materna.
- El bebé representa una carga económica porque los papás normalmente no han terminado de estudiar y no tienen trabajo fijo.
- Se agobian por las nuevas responsabilidades.
- Matrimonio forzado.
- Muchas veces las adolescentes afrontan solas los embarazos porque el padre no se hace responsable.



## EN RED

**Las claves del aprendizaje:** abre la página de Facebook que se recomienda. Observa con atención las imágenes y valora el esfuerzo. Haz preguntas para animarlos a expresarse.



## SILENCIO, PERSONAS TRABAJANDO

- A.**
- Fecundación: unión del óvulo y el espermatozoide.
  - Etapa embrionaria, etapa fetal
  - La función del líquido amniótico es proteger al bebé de golpes, infecciones y mantenerlo limpio.
  - La madre debe alimentarse bien porque los nutrientes pasan directamente al bebé.

**B.** Puede ser:

Razones biológicas:

- La madre puede morir.
- La madre puede sufrir eclampsia, aborto espontáneo.
- El bebé puede nacer pequeño y bajo de talla.

Razones psicológicas:

- No terminan de estudiar e interrumpen su proceso de crecimiento psicológico.
- Se agobian por las nuevas responsabilidades.
- Se sienten atrapados en un matrimonio forzado.
- Si el padre del bebé las abandona, se sienten solas y minusvaloradas.

Razones sociales

- Muchas veces ocurre un matrimonio forzado.
- El bebé representa una carga económica para la familia.
- Los adolescentes se ven obligados a trabajar cuando no están preparados.
- Interrumpen sus estudios.

**C.** Las mujeres que estudiaron tienen oportunidad de realizarse profesionalmente y pueden tener para ellas y sus familias una situación económica más desahogada. Normalmente las mujeres que estudian tienen embarazos más espaciados y empiezan la maternidad con más edad.

**D.** Anima a los jóvenes a reflexionar con seriedad acerca de las respuestas que obtuvo y si está o no de acuerdo con ellas.

## RETROALIMENTACIÓN UNIDAD 5 – EMBARAZO

### A. Reflexiono sobre mi aprendizaje en esta unidad.

1. Rellena la tabla concretando todo lo que puedas.

Qué sabía antes	Qué he aprendido	Qué dudas me quedan

2. Escribe una reflexión sobre lo más interesante, importante o nuevo que has aprendido.

.....

.....

.....

.....

### B. Junto con mi facilitador/a, evaluamos mis alcances.

Logro de la unidad desglosado	Sí	No
Comprende cómo se produce la fecundación y cuáles son las etapas del embarazo.		
Identifica los riesgos físicos, económicos y sociales de un embarazo adolescente.		

Estos logros contribuyen a desarrollar la competencia:

- ◆ Promueve la eliminación de prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida.

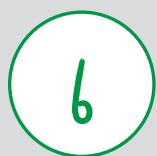
**Para seguir avanzando en esta competencia, mi facilitador/a me recomienda:**

.....

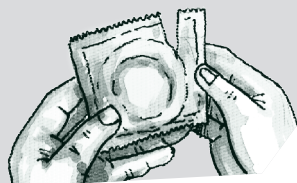
.....

.....

.....



## SALUD REPRODUCTIVA



1.



**Esta unidad se propone que el o la joven:**

- Identifique las formas de transmisión de las ITS más comunes y del VIH.
- Explique de forma práctica el uso del condón como único método que previene las ITS.

**Te sugerimos algunas actividades para reforzar los contenidos de la unidad:**

Explicar cada ITS resaltando de cada una: forma de transmisión, principales síntomas, consecuencias para la salud, tratamiento.

Resaltar importancia de realizarse pruebas de VIH como forma de responsabilidad antes de comenzar a tener relaciones sexuales sin protección con otra persona.

Mostrar estadísticas nacionales y si puede ser locales de incidencia de ITS y VIH-SIDA.

Deconstruir las ideas erróneas, mitos y prejuicios que puedan existir sobre el VIH-SIDA (formas erróneas de supuesta prevención, mitos como que del amor no puede surgir la enfermedad, confusión del VIH-SIDA con enfermedades mágicas, contagio por hablar, tocar o compartir mesa con una persona VIH positiva o con SIDA, etc.).

Explicar las prácticas de riesgo enfatizando que el riesgo se deriva de la falta de prevención y protección, no de grupos específicos como personas homosexuales, personas migrantes, etc.

Explicar el uso de cada método anticonceptivo, resaltando la diferencia entre contracepción y prevención de ITS: solo el condón.

Leer el artículo ***Las chicas usan menos el condón en su primera relación.***

<http://www.elmundo.es/elmundosalud/2010/11/08/mujer/1289246366.html>

A partir del texto, describe cuáles son las consecuencias de no usar profiláctico durante las relaciones sexuales con respecto a las ITS.



Te recomendamos algunas direcciones de Internet que te pueden ayudar con el trabajo:

- <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14362>
- [http://www.sidastudi.org/resources/doc/091127-10-dinamiques\\_castella-492606124477994323.pdf](http://www.sidastudi.org/resources/doc/091127-10-dinamiques_castella-492606124477994323.pdf)
- <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/metodologia-de-la-ensenanza-de-la-educacion-sexual/taller-prevencion-de-enfermedades-de-transmision-sexual>



## CONECTANDO CON MI EXPERIENCIA

En la unidad te presentamos unas pautas para guiarte.



## CONSTRUYENDO EL APRENDIZAJE

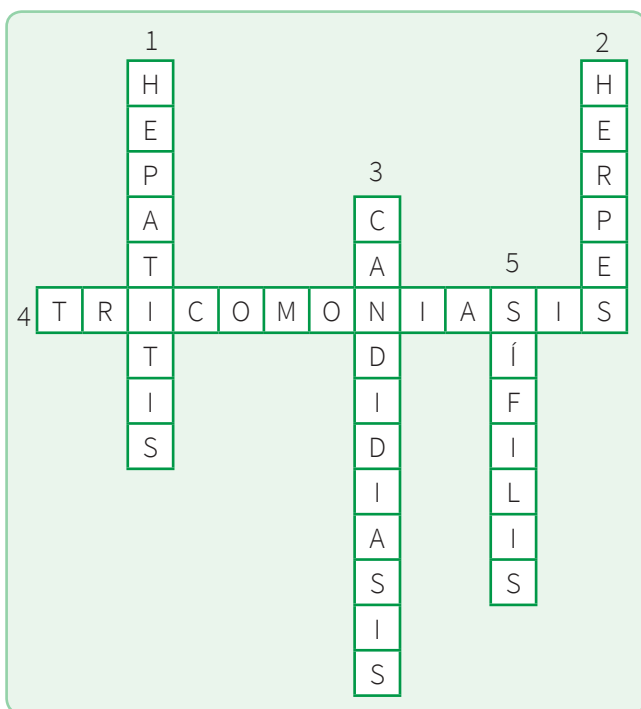
### EJERCICIO 1

#### Verticales

1. Hepatitis B
2. Herpes genitales
3. Candidiasis
4. Sífilis

#### Horizontales

5. Tricomoniasis



## SILENCIO, PERSONAS TRABAJANDO

- A.
1. Falso. Debes acudir al médico y no aplicarte remedios caseros porque la infección se puede agravar.
  2. Verdadero
  3. Falso. Son síntomas de hepatitis B.

#### B.

1. Debe utilizar siempre un condón o preservativo.
2. Sí podría tener una ITS. Debe acudir al médico para que la revise y decirle a su pareja para que también vaya al médico.
3. Acudir al médico para recibir tratamiento y no mantener relaciones sexuales sin protección.



## EN RED

**Las claves del aprendizaje:** abre la página de Facebook que se recomienda. Observa con atención las imágenes y valora el esfuerzo. Haz preguntas para animarlos a expresarse.

## RETROALIMENTACIÓN UNIDAD 6 – SALUD REPRODUCTIVA

### A. Reflexiono sobre mi aprendizaje en esta unidad.

1. Rellena la tabla concretando todo lo que puedas.

Qué sabía antes	Qué he aprendido	Qué dudas me quedan

2. Escribe una reflexión sobre lo más interesante, importante o nuevo que has aprendido.

---

---

---

---

### B. Junto con mi facilitador/a, evaluamos mis alcances.

Logro de la unidad desglosado	Sí	No
Identifico las formas comunes de transmisión de las ITS y del VIH.		
Explico cómo se utiliza correctamente un condón.		

Estos logros contribuyen a desarrollar la competencia:

- ◆ Promueve la eliminación de prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida.

**Para seguir avanzando en esta competencia, mi facilitador/a me recomienda:**

---

---

---

---

---

# 7

## CULTURA DE DENUNCIA DE LA VIOLENCIA SEXUAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO



1.



**Esta unidad se propone que el o la joven:**

- Reconocer los distintos tipos de violencia.
- Identificar situaciones comunes dentro de una relación de amistad o noviazgo que son o pueden ser indicios de violencia.
- Ser conscientes de la importancia trascendental de denunciar situaciones de violencia sexual sufridas o de las que se tenga conocimiento para avanzar en el cumplimiento de los Derechos Humanos y en el desarrollo pleno de todas las personas.

**Te sugerimos algunas actividades para reforzar los contenidos de la unidad:**

Si tienen oportunidad de un encuentro pueden trabajar en grupos un collage en contra de la violencia.

Revisar el trabajo que los jóvenes suben a Facebook y si hay alguna equivocación o imprecisión, corregirla.

Clarificar qué es violencia y cuáles son los tipos de violencia, fomentar la denuncia.



Te recomendamos algunas direcciones de Internet que te pueden ayudar con el trabajo:

- <http://club.ediba.com/esp/ni-una-menos-actividades-para-trabajar-sobre-la-violencia-contra-la-mujer/>
- [http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/material/273\\_juguemos-pdf.pdf](http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/material/273_juguemos-pdf.pdf)



## CONECTANDO CON MI EXPERIENCIA

Todos los hechos de violencia y todos aquellos que constituyan una violación a los derechos humanos hay que denunciarlos.



## CONSTRUYENDO EL APRENDIZAJE

### EJERCICIO 1

amargado	<del>gorda</del>	bonita
guapo	<del>inútil</del>	amorosa
<del>tonto</del>	inteligente	amable
<del>zorra</del>	<del>haragán</del>	trabajador
	celoso	

### EJERCICIO 2

Puede ser:

1. F. Los celos son una demostración de inseguridad y de falta de respeto. No de amor.
2. V
3. F. La forma de vestir es parte de tu personalidad y tu gusto. Debes vestirte para que tú te sientas cómoda.
4. V.



## SILENCIO, PERSONAS TRABAJANDO

### A.

1. Todas las situaciones de violencia deben denunciarse. Algunas circunstancias que desmotivan las denuncias de violencia pueden ser:
  - El hecho de que culpen a la víctima.
  - El tener que regresar a la misma casa en la que vive el agresor.
  - La incredulidad del ambiente o el pensar que se está exagerando.
  - Estereotipos o conductas machistas arraigadas en la cultura, en el ambiente y en la familia.

### B. C.

Cerciórate de que las respuestas sean coherentes con lo que se está pidiendo.

- D. Revisa el directorio. Asegúrate de que tengan direcciones y teléfonos actualizados. Si hay organizaciones locales y los jóvenes no las han incluido, que lo hagan.



## EN RED

**Las claves del aprendizaje:** abre la página de Facebook que se recomienda. Observa con atención las imágenes y valora el esfuerzo. Haz preguntas para animarlos a expresarse.



## RETROALIMENTACIÓN UNIDAD 7 – CULTURA DE DENUNCIA DE LA VIOLENCIA SEXUAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO

### A. Reflexiono sobre mi aprendizaje en esta unidad.

1. Rellena la tabla concretando todo lo que puedas.

Qué sabía antes	Qué he aprendido	Qué dudas me quedan

2. Escribe una reflexión sobre lo más interesante, importante o nuevo que has aprendido.

.....

.....

.....

### B. Junto con mi facilitador/a, evaluamos mis alcances.

Logro de la unidad desglosado	Sí	No
Reconozco los distintos tipos de violencia.		
Identifico situaciones comunes dentro de una relación de amistad o noviazgo que son o pueden ser indicios de violencia.		
Soy consciente de la importancia de denunciar la violencia sexual para avanzar en el cumplimiento de los Derechos Humanos y en el desarrollo pleno de todas las personas.		

Estos logros contribuyen a desarrollar la competencia:

- ◆ Promueve la eliminación de prejuicios y estereotipos de género y etnia en todas las acciones personales y colectivas de su vida.

**Para seguir avanzando en esta competencia, mi facilitador/a me recomienda:**

.....

.....

.....

