

GUÍA METODOLÓGICA PARA REALIZAR TALLERES CON MADRES Y PADRES

TEXTO PARA FACILITADORES/AS



PARAGUAY



SIN VIOLENCIA
SE EDUCA MEJOR

APRENDIENDO A PONER LÍMITES
A NUESTROS HIJOS E HIJAS

únete por
la niñez

unicef 

GUÍA METODOLÓGICA PARA REALIZAR TALLERES CON MADRES Y PADRES

TEXTO PARA FACILITADORES/AS



PARAGUAY

SIN VIOLENCIA SE EDUCA MEJOR

APRENDIENDO A PONER LÍMITES
A NUESTROS HIJOS E HIJAS



"¿Cómo podemos esperar que los niños y niñas tomen los derechos humanos en serio y ayuden a construir una cultura de derechos humanos, mientras nosotros los adultos no sólo persistimos en abofetearlos, zurrarlos, golpearlos y azotarlos, sino que de hecho defendemos la violencia diciendo que es "por su propio bien"? Golpear a los niños no es solamente una lección de mal comportamiento; es una poderosa demostración de desprecio por los derechos humanos de personas más pequeñas y débiles".

Thomas Hammarbeg, *Comisionado de Derechos Humanos del Consejo de Europa*, 2006.

FICHA TÉCNICA

Guía metodológica para realizar talleres con madres y padres. Texto dirigido a facilitadores/as, promotores/as y docentes de instituciones u organizaciones que tengan interés en desarrollar talleres con madres, padres y tutores de niños, niñas y adolescentes, sobre cómo educar y poner límites a los hijos e hijas sin pegar o insultar. Este material fue elaborado en el marco de la campaña de comunicación de UNICEF: *Sin Violencia se Educa Mejor*.

©UNICEF

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Elaboración de contenidos: Lic. Sofía Cálcena.

Equipo Técnico UNICEF: Cecilia Sirtori y Andrea Cid.

Edición: Cecilia Sirtori.

Diseño Gráfico: Entre Paréntesis.

Ilustraciones: Lautaro Rinaldi.

Impresión: Artes Gráficas Zamphiropolos.

Tirada: 2000 ejemplares.

Fecha: Noviembre de 2010.

Lugar: Asunción, Paraguay.

ISBN: 978-99953-847-2-2

Material de distribución gratuita.
Prohibida su venta.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
METODOLOGÍA 1. Los golpes no educan	8
METODOLOGÍA 2. Nuestros hijos/as aprenden lo que viven	13
METODOLOGÍA 3. 1-2-3 Magia y tiempo fuera	17
METODOLOGÍA 4. Las palabras mágicas	22
METODOLOGÍA 5. Parar y pensar. ¿Cómo manejar nuestras emociones?	25
BIBLIOGRAFÍA	29

INTRODUCCIÓN

Se presenta esta guía de talleres con el propósito de contribuir a la reflexión y aprendizaje de pautas de crianza sin violencia.

El contexto cultural paraguayo valida el pegar o insultar a los hijos e hijas como modelo de crianza. Aunque las madres y los padres en la mayoría de los casos tienen la loable intención de educar, está probado que la violencia no educa. Estas acciones pueden ser efectivas en el corto plazo, pues el niño, niña o adolescente cumple el mandato de los adultos en el momento, pero el motor de esa respuesta es el temor. El niño o niña no aprende lo que sus padres, madres o cuidadores desean que “entienda” e incorpore a su conducta, tampoco a auto-controlarse. Por otro lado, la violencia se constituye en una forma de resolución de conflictos aceptada por la familia y esto trasciende el ámbito doméstico. De este modo esta práctica se reproduce en la escuela, en la comunidad y en la vida adulta. Asimismo, incide en el tipo o modelo de sociedad en el que vivimos.

Los talleres están dirigidos a madres, padres, educadores y personas interesadas en aprender o practicar formas alternativas de poner límites a los niños y niñas, sin pegarles o agredirlos verbalmente. Estos talleres podrán ser coordinados por individuos u organizaciones con alguna experiencia en trabajos grupales.

Para cada taller se presenta una ficha técnica con datos útiles a tener en cuenta al momento de programar las actividades. Además, cada uno de los talleres puede ser realizado de manera independiente o en la secuencia en que figura en esta publicación, según el interés y la disponibilidad de tiempo tanto del grupo como de los coordinadores.

Este material se complementa con la lectura de la “Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar”, en la cual se analiza el maltrato infantil y sus consecuencias, así como formas en que las madres y los padres pueden poner límites a sus hijos e hijas, con autoridad y sin violencia.

Anhelamos que esta guía de talleres contribuya a un cambio cultural donde valoricemos e incorporemos formas de disciplina basadas en el diálogo y los castigos no violentos, para que la violencia ya no se justifique como forma de educación.

Carlos Mazuera
Representante de UNICEF

METODOLOGÍA 1. LOS GOLPES NO EDUCAN



FICHA TÉCNICA

Objetivo: Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia.

Duración total: 140 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Madres y padres que se conocen por primera vez y que no están familiarizados con dinámicas y talleres lúdicos.

Cantidad de participantes: Hasta 25 personas.

Dificultad de la dinámica: Poca. Es una dinámica sencilla.

El/la coordinador/a: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia básica en dirigir talleres o trabajar con grupos de personas.

Lugar: En un salón de reuniones o de clases.

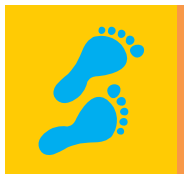
Materiales: Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora (estos dos últimos pueden reemplazarse por láminas y papel sulfito previamente elaborados con la información).

Preparación: Esta dinámica requiere de una preparación previa. El/la coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller. Para ello se recomienda leer el texto de la "Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar", que complementa esta guía de talleres. Sería también aconsejable que tenga conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.

Invitación: El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quiénes van a participar así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, "El día viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la escuela (nombre de la escuela) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. Nos reuniremos de 17:00 a 19:30h".

DESARROLLO DEL TALLER

PRIMER PASO



PRIMER PASO

Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo. Luego prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: “Estamos aquí para hablar sobre aquellas situaciones que son más difíciles al momento de educar a nuestros hijos e hijas y para aprender nuevas formas de poner límites sin violencia”.
- Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro.
- Debe mencionar al auditorio lo siguiente: “No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores mamás y papás por nuestros hijos e hijas.”

Es importante ir generando un clima de confianza y seguridad desde el principio.

SEGUNDO PASO



SEGUNDO PASO

Formación de grupos (10 minutos)

El coordinador/a divide al total de asistentes en dos o tres grupos más pequeños, según las edades de los hijos e hijas. Una forma podría ser armar 3 grupos que tengan un número similar de participantes, según los siguientes criterios: las madres y los padres de hijos e hijas que tienen hasta 5 años, hasta 11 años y hasta 18 años. Cada grupo tendrá entre 8 y 13 integrantes como máximo, dependiendo si los 25 participantes se dividen en 2 o en 3 grupos.

En caso que los grupos tengan 12 o más miembros, se propone dividirlos en 2 grupos más pequeños para el mismo rango de edad de los hijos e hijas. Cada grupo podría tener aproximadamente de 6 a 8 integrantes. Esto puede ocurrir si la mayoría tiene hijos e hijas de las mismas edades.

Si ocurriera que las madres y padres tuvieran varios hijos e hijas de distintas edades, se sugiere ofrecerles elegir el grupo en que desean estar. También podría dividirse la pareja, la madre ir a un grupo y el padre a otro grupo, abarcando de esa forma distintas edades de los hijos e hijas.

En pequeños grupos las personas se sienten más seguras y en confianza y tienen la posibilidad de hablar y escucharse.



TERCER PASO

Trabajo en grupo: 1.ª Parte (20 minutos)

El coordinador/a explica el trabajo que realizará cada grupo. El mismo consistirá en:

- Conversar sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los niños y niñas tales como los berrinches, hacer las tareas o las peleas con los hermanos/as.
- Identificar una situación y elegir cómo representarla. Pueden hacerlo actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contándole a los compañeros/as de grupo.
- Conversar sobre cómo se sienten frente a la situación difícil. A modo de ejemplo: si experimentan enojo, ira o frustración. Se propone una manera de representar la emoción ya sea actuando, dibujando, escribiendo o contando.

El coordinador/a va a cada grupo, para verificar que las consignas hayan sido entendidas y facilitar la tarea.



CUARTO PASO

Presentación del trabajo grupal en plenaria (20 minutos)

Cada grupo presenta en plenaria lo que trabajó. Si hay 4 pequeños grupos, cada uno tendrá 5 minutos para la presentación.

Cada grupo escoge uno o dos portavoces que harán la presentación ante el auditorio.



QUINTO PASO

Información sobre pautas de crianza sin violencia (15 minutos)

El coordinador/a debe hacer una introducción para empezar a compartir información sobre pautas de crianza sin violencia. A modo de ejemplo podría decir:

“Hemos visto que ser mamá o papá no es un tarea fácil. Todos los días nos enfrentamos a situaciones que nos pueden poner muy nerviosos o nerviosas. Además, tenemos el trabajo y todas nuestras responsabilidades de adultos. Si bien, no existe un manual para ser mamá o papá tenemos algunas sugerencias de cómo poner límites sin violencia, ya que sabemos que los golpes no educan”.

El coordinador/a presenta al grupo, a través del pizarrón, tarjetas, dibujos, materiales impresos o Power Point, las distintas alternativas para poner límites sin violencia. Las explica brevemente y deja un espacio, después de mencionar a cada una, para preguntas, comentarios y para buscar ejemplos entre todos/as.



A continuación se citan brevemente las pautas de crianza sin violencia. Para ampliar la información, el coordinador/a puede consultar la "Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar", que complementa esta guía de talleres.

- Parar, calmarse y pensar.
- Decirle al niño, niña o adolescente lo que debería hacer y lo que no.
- Abrazar al niño, niña o adolescente.
- Refuerzo verbal de conductas positivas.
- Dejar que asuman las consecuencias de sus actos.
- Dialogar.
- El juego.
- Suspenderles algo que les gusta.
- Tiempo de exclusión y 1-2-3 Magia.



SEXTO PASO

Trabajo en grupo: 2.ª Parte (20 minutos)

Cada grupo vuelve a reunirse y analiza las pautas de crianza sin violencia presentadas por el coordinador/a y elige una o dos que considere más ajustada a la situación o situaciones difíciles presentadas en la primera parte del trabajo en grupo.

Escoge una manera de representarla, ya sea con un dibujo, actuando o comentando y reflexiona sobre qué emociones sienten cada persona en ese momento. Podrían sentirse por ejemplo tranquilos/as, estar en dominio de la situación, entre otras opciones.

El coordinador/a va a cada grupo para ver si se comprendió la consigna y para facilitar el trabajo.



SÉPTIMO PASO

Presentación del trabajo grupal final en plenaria (20 minutos)

Cada grupo presenta lo que trabajó, en un tiempo no mayor a 5 minutos.

Cada grupo tiene un portavoz asignado para esta tarea que puede ser el mismo de la primera parte.



OCTAVO PASO

Reflexión final y cierre del taller en plenaria (20 minutos)

El coordinador/a invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo.

Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a las y los participantes en esta reflexión:

- ¿Qué de lo que vimos y escuchamos hoy, pensamos que podríamos usar con nuestros hijos e hijas?
- ¿Aprendieron algo nuevo?
- ¿Cómo piensan que sus hijos e hijas van a responder a estas formas de educar sin violencia?
- ¿Qué otras formas conocen ustedes de poner límites sin violencia?

El coordinador/a cierra la actividad, agradeciendo la participación de todos y todas.

METODOLOGÍA 2. NUESTROS HIJOS/AS APRENDEN LO QUE VIVEN



FICHA TÉCNICA

Objetivo: Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia, adoptando la posición de los hijos e hijas.

Duración total: 120 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Grupo de madres y padres dispuestos a jugar. Requiere que las personas se sientan en confianza, por tanto exige un cierto grado de conocimiento de las y los participantes entre sí.

Cantidad de participantes: Hasta 25 personas.

Dificultad de la dinámica: Media. Es una dinámica que exige de parte del grupo y del coordinador/a un alto nivel de participación y reflexión.

El/la coordinador/a: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia básica en dirigir talleres o trabajar con grupos de personas.

Lugar: En un salón de reuniones o de clases.

Materiales: Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra y cinta adhesiva.

Preparación: Esta dinámica requiere de una preparación previa. El coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller. Para ello se recomienda leer el texto de la "Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar", que complementa esta guía de talleres. Sería también aconsejable que tenga conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.

Invitación: El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quiénes van a participar así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, "El día viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la escuela (nombre de la escuela) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. Nos reuniremos de 17:00 a 19:30h".

DESARROLLO DEL TALLER

PRIMER PASO



PRIMER PASO

Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo. Luego prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: “Estamos reunidos/as aquí para aprender nuevas formas de poner límites a nuestros hijos e hijas sin violencia y lo vamos a hacer jugando”.
- Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro.
- Debe mencionar al auditorio lo siguiente: “No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos/as juntos/as para aprender a ser mejores mamás y papás por nuestros hijos e hijas”.

SEGUNDO PASO



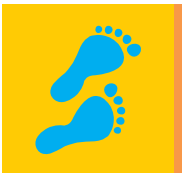
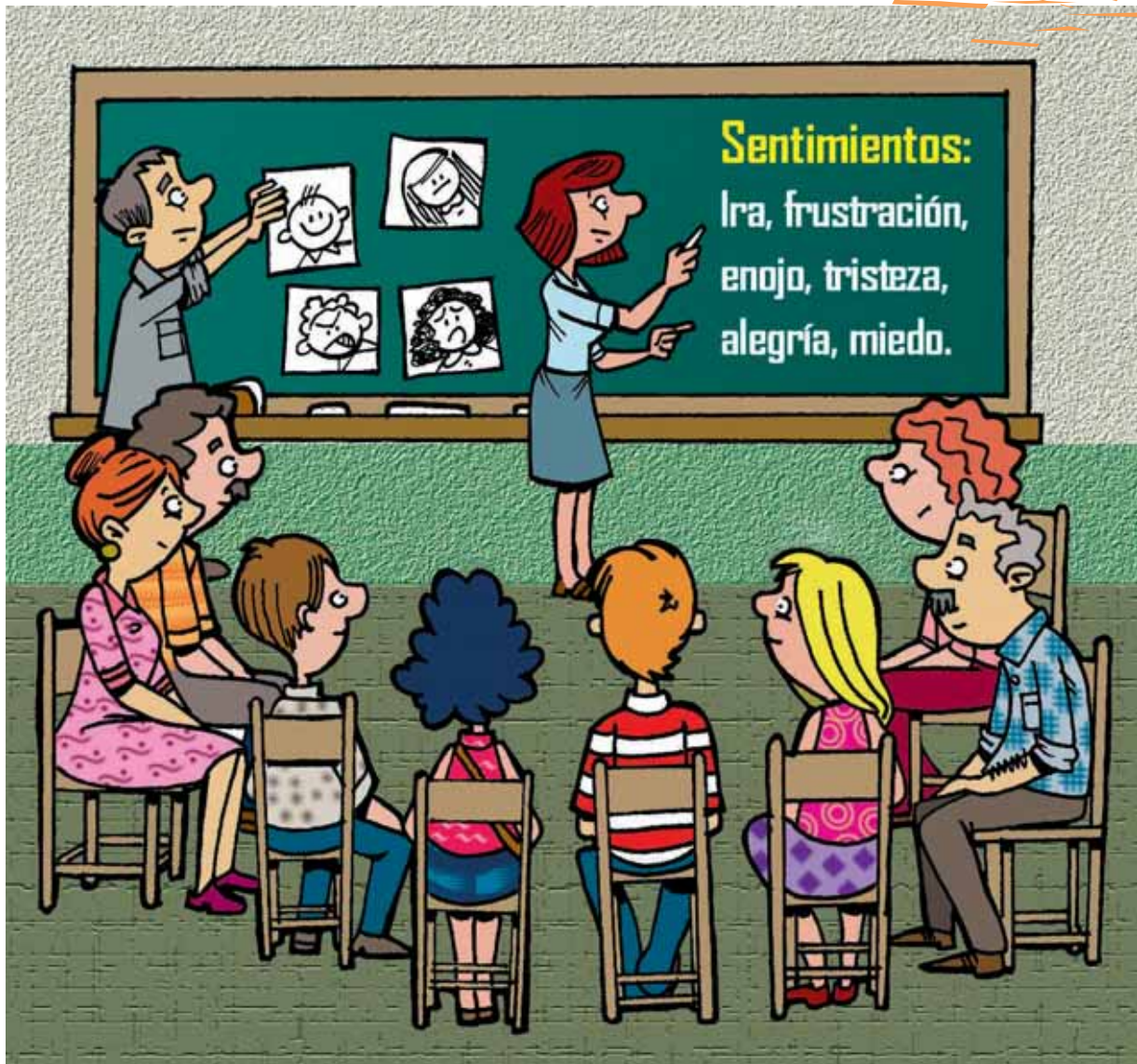
SEGUNDO PASO

Trabajo individual de los y las participantes (10 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a que se pongan en el lugar de sus hijos e hijas. Desde esa posición o rol de hijo/a, cada uno/a hará un dibujo presentando a su madre o a su padre, que en este caso equivaldría a presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de su hijo/a. Además, deberá responder al siguiente cuestionario:

Mi mamá o mi papá:

- *¿Cómo se llama?*
- *¿Cuántos años tiene?*
- *¿Cómo es?*
- *¿En dónde trabaja?*
- *¿Qué tareas hace en la casa?*
- *¿Qué cosas le gusta hacer con la familia?*
- *¿Cómo me corrige?*
- *Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige?*



TERCER PASO

Presentaci3n en plenaria (30 minutos)

- Cada participante presenta su dibujo y comparte las respuestas del cuestionario. Luego coloca los dibujos en un pizarr3n o en la pared.
- El coordinador/a registra en una pizarra o papel sulfito los sentimientos de los hijos e hijas cuando son corregidos por sus madres o padres, de manera a que todos/as los/as participantes puedan observar estas palabras.
- El coordinador/a pregunta al grupo: ¿Qu3 tipo de acciones realizan estas madres o padres para que sus hijos e hijas sientan estas emociones cuando son corregidos? ¿Qu3 palabras usan para dirigirse a ellos cuando les corrigen? Luego invita a los participantes a nombrar las acciones, a medida que las va registrando en un papel sulfito o en un pizarr3n.



CUARTO PASO

Reflexión sobre pautas de crianza sin violencia (30 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a crear nuevas respuestas sin usar estas acciones o palabras que acaban de citarse y registrarse en el momento anterior.

Para ello, les invita a dibujar diálogos y situaciones entre madres/padres e hijos/hijas, donde las madres y los padres estén educando sin violencia.

Luego las y los participantes colocan los dibujos en el piso, en un lugar central del salón, y caminan entre los dibujos para verlos. A medida que lo hacen, el coordinador/a invita a las y los participantes a juntar aquellos dibujos que tengan algún mensaje parecido.

De esta forma, irán formando pequeños grupos de 3 o 4 integrantes.

El coordinador/a puede sugerir ejemplos y otras formas de poner límites sin violencia. Puede ampliar esta información consultando la “Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar”, que complementa esta guía de talleres.



QUINTO PASO

Trabajo grupal (15 minutos)

Los grupos se sientan a conversar y a reflexionar. Las y los participantes deben hacerse las siguientes preguntas y responderlas:

- ¿Cómo nos sentimos en nuestro rol de madres y padres al poner límites sin violencia?
- ¿Cómo se sienten nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué necesitamos aprender como madres y padres para poner límites sin violencia?
- ¿Qué cosas cambiarían en nuestra familia y en nuestra comunidad si educamos sin violencia?

Cada grupo registra en un dibujo las respuestas relacionadas con los sentimientos. También responde al resto de las preguntas.



SEXTO PASO

Reflexión final y cierre del taller en plenaria (20 minutos)

Cada grupo presenta su dibujo y sus respuestas en plenaria.

Luego el coordinador/a invita a las y los participantes a compartir sus reflexiones sobre lo aprendido en el taller.

METODOLOGÍA 3. 1-2-3 MAGIA Y TIEMPO FUERA



FICHA TÉCNICA

Objetivo: Aprender el método 1-2-3 Magia, que es una forma de aplicar la técnica del tiempo fuera, para poner límites a los niños, niñas y adolescentes sin violencia.

Observación: El método 1-2-3 Magia está basado en el libro del Dr. Thomas Phelan, que lleva este mismo nombre (Editorial Parent Magic; Illinois, 1996). Informaciones complementarias se encuentran en la “Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar” que complementa esta guía de talleres.

Duración total: 100 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Madres y padres que se conocen por primera vez y que no están familiarizados con dinámicas y talleres lúdicos.

Cantidad de participantes: Hasta 25 personas.

Dificultad de la dinámica: Poca. Es una dinámica sencilla.

El/la coordinador/a: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia en dirigir talleres.

Lugar: En un salón de reuniones o de clases.

Materiales: Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora (estos dos últimos pueden reemplazarse por láminas y papel sulfito previamente elaborados con la información).

Preparación: Esta dinámica requiere de una preparación previa. El coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller. Para ello se recomienda leer el texto de la “Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar”, que complementa esta guía de talleres. Sería aconsejable que tenga también conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.

Invitación: El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quiénes van a participar así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, “El día viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la escuela (nombre de la escuela) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde aprenderemos y practicaremos una metodología denominada 1-2-3 Magia para poner límites a nuestros hijos e hijas. Nos reuniremos de 17:00 a 19:30h”.

DESARROLLO DEL TALLER

PRIMER PASO



PRIMER PASO

Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo. Luego prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: "Estamos reunidos/as aquí para aprender un método llamado 1-2-3 Magia, para poner límites a nuestros hijos e hijas sin violencia y lo vamos a hacer jugando".
- Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro.
- Debe mencionar al auditorio lo siguiente: "No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos/as juntos/as para aprender a ser mejores mamás y papás por nuestros hijos e hijas."

SEGUNDO PASO

Explicación sobre el Método 1-2-3 Magia (30 minutos)

Luego el coordinador/a, presenta los siguientes conceptos a las madres y los padres, utilizando papel sulfite, anotaciones en la pizarra, tarjetas o un Power Point. Puede también ilustrar los conceptos con dibujos.

El coordinador/a realiza la siguiente pregunta al grupo:

¿Cómo las madres y los padres llegan a pegar y/o insultar a sus hijos e hijas?

A partir de las diversas respuestas obtenidas, el coordinador/a explica la razón expuesta en el siguiente cuadro:

Porque entran en el círculo de hablar, pedir, gritar y pegar.

El coordinador/a invita a los participantes a buscar ejemplos, en respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué buscan las madres y los padres al educar a sus hijos e hijas?

En base a los ejemplos obtenidos concluye cuanto sigue:

Las madres y los padres buscan que sus hijos e hijas dejen de hacer algo o que aprendan a hacer algo nuevo.

El coordinador/a pasa a explicar el método 1-2-3 Magia, realizando una pregunta a las y los participantes, por si alguno/a conozca el método:

¿Alguno/a de ustedes conoce o puede decirme qué es el 1-2-3 Magia?

A partir de las respuestas obtenidas, brinda la siguiente definición:

Es un método donde las madres y los padres le piden a sus hijos e hijas que dejen de hacer algo, luego le dan tres advertencias, y si los niños/as no responden, los mandan a la habitación o a otro lugar a pensar.

Finalmente, pasa a explicar las recomendaciones para poner en práctica el método 1-2-3 Magia. Puede incluir el siguiente listado en un papel sulfito, una pizarra o Power Point para que los asistentes puedan leer los consejos, al mismo tiempo que el coordinador/a desarrolla el contenido.

¿Qué recomendaciones hay que tener en cuenta para el 1-2-3 Magia?

- Las madres, padres o cuidadores no deben hablar demasiado. Deben hablar de manera precisa, coherente y persistente al dirigirse al niño o niña.
- Deben mostrarse calmados.
- Las madres, padres o cuidadores deben previamente ponerse de acuerdo entre sí sobre el tipo de comportamientos que desean que sus hijos e hijas dejen de hacer (por ejemplo: discutir, gritar, quejarse, pelear o interrumpir a otros cuando están hablando).
- El método 1-2-3 Magia no funciona para comportamientos que las madres, los padres o cuidadores deseen promover. Como por ejemplo: limpiar el cuarto o levantarse temprano a la mañana.
- Se aconseja explicar al niño o niña que se implementará esta modalidad de disciplina con él o ella.
- Cuando el niño o niña está teniendo el comportamiento, por ejemplo, interrumpe a cualquiera de sus padres mientras hablan entre sí, uno de los adultos mirará al niño o niña y dirá “va 1” sin agregar nada más, en un tono neutral. A partir de allí, las madres, padres o cuidadores esperan que la niña o niño deje de interrumpir. Si el niño o niña persiste, uno de los adultos le dirá en el mismo tono neutral “van 2”. Si el niño/a continúa con el comportamiento, el adulto dirá “van 3 y te vas 5 minutos a tu dormitorio” (u otro lugar ya pensado para esto). Y el niño o niña deberá ir a su cuarto por un tiempo de 5 minutos. Se calcula 1 minuto por año de edad del niño o niña.
- En el dormitorio, el niño o niña debe permanecer sólo (sin amigos ni familiares), sin Tv ni juguetes electrónicos. Puede leer un libro, descansar o jugar con algún juguete. No se debe conversar con él durante ese período.
- Al terminar el tiempo de exclusión, el niño o niña regresa y el clima emocional no se ve alterado. Las madres, padres o cuidadores no empiezan con quejas. Al contrario, se espera que el niño o niña regrese calmado y que las madres, padres o cuidadores también estén tranquilos para dialogar y reflexionar sobre lo ocurrido.



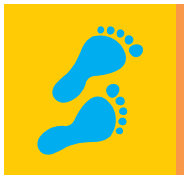
TERCER PASO

Trabajo individual para identificar conductas (10 minutos)

El coordinador/a solicita a las y los participantes que:

- Cada madre o padre identifique un comportamiento que desea que su hijo o hija deje de hacer.
- Si hay más de un comportamiento, el coordinador/a sugiere que se realice una lista, numerando del 1 en adelante hasta un máximo de 5 ejemplos. Se propone seguir un orden de acuerdo a las prioridades, colocando en primer lugar aquel comportamiento que cada madre o padre considere más importante para empezar.





CUARTO PASO

Trabajo en plenaria: juego de roles para practicar el método (30 minutos)

El coordinador/a invita a una madre o padre al centro del salón y le propone que él o ella se ponga en el lugar de su hijo o hija, luego le pide que adopte la conducta que colocó en el primer lugar de la lista, representándola por medio de la actuación.

Para iniciar el juego de roles o dramatización, el coordinador/a pasa también a actuar, representando a la madre o padre y conversa desde esa posición.

El coordinador/a le dice al padre o madre que está actuando de hijo/a lo siguiente o algo similar:

- “María, quiero contarte que a partir de ahora en nuestra casa vamos a tener una nueva regla. Cada vez que veamos que estás haciendo algo que no está bien, tu mamá o yo vamos a decirte: María, no le pegues a tu hermanito y esperamos que vos dejes de hacerlo. Si vemos que lo seguís haciendo te vamos a decir: María, van dos. Y si todavía seguís haciéndolo, te vamos a decir: María, van tres, te vas a tu cuarto 5 minutos”.
- Luego de la explicación, el coordinador/a invita a que el adulto actúe como la hija o el hijo en el momento que está teniendo el “mal comportamiento”, que en el caso del ejemplo anterior es pegarle al hermanito.
- En el juego de roles o dramatización, el coordinador/a sigue actuando como madre o padre y aplica el método explicado anteriormente, a través de los avisos en un lenguaje neutro y tranquilo. Si llega al tercer aviso o advertencia sin el resultado buscado, entonces deberá poner un límite a la conducta de la persona que interpreta el rol de “María”, enviándola 5 minutos a su dormitorio a pensar. A través de la demostración del método, las madres y los padres pueden ver y comprender cómo aplicarlo.
- Al terminar el primer juego de roles o dramatización, el coordinador/a invita a otra persona, entre las y los asistentes, para que actúe como hijo o hija y a otra para que ocupe el lugar de madre o padre, de tal modo a ensayar el método 1-2-3 Magia. El coordinador/a o las madres y padres pueden sugerir una situación diferente o una conducta diferente para ejemplificar la práctica de la metodología sin repetir los casos.

La dramatización puede realizarse varias veces más, dependiendo del tiempo y de la atención de las y los participantes.

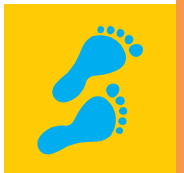
QUINTO PASO

Reflexión final y cierre del taller en plenaria (15 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a compartir sus ideas y reflexiones sobre el taller.

Les puede realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan sobre el método 1-2-3 Magia?
- ¿En qué casos y de qué forma creen que podrían aplicarlo con sus hijos e hijas?



METODOLOGÍA 4. LAS PALABRAS MÁGICAS



FICHA TÉCNICA

Objetivo: Reflexionar sobre las palabras empleadas con las hijas e hijos a la hora de ponerles límites o corregirles.

Duración total: 75 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Madres y padres dispuestos a jugar. Implica un cierto grado de conocimiento previo y confianza entre los miembros del grupo para que se sientan cómodos.

Cantidad de participantes: Hasta 25 personas.

Dificultad de la dinámica: Media. Es una dinámica que exige de parte del grupo y del coordinador/a un alto nivel de participación y reflexión.

El/la coordinador/a: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia en dirigir talleres.

Lugar: En un salón de reuniones o de clases.

Materiales: Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra y cinta adhesiva.

Preparación: Esta dinámica requiere de una preparación previa. El coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller. Para ello se recomienda leer el texto de la "Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar", que complementa esta guía de talleres. Sería aconsejable que tenga también conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.

Invitación: El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quiénes van a participar así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo: "El día viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la escuela(nombre de la escuela) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Reflexionaremos sobre las palabras que usamos para castigarlos o llamarles la atención y aprenderemos algunas maneras más efectivas de hacerlo sin emplear términos humillantes o agresivos. Nos reuniremos de 17:00 a 19:30h".

DESARROLLO DEL TALLER

PRIMER PASO



PRIMER PASO

Inicio y presentación de las y los participantes (10 minutos)

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo. Luego prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: "Estamos reunidos/as aquí para reflexionar sobre las palabras que usamos al momento de educar a nuestros hijos e hijas".
- Luego invita a las y los participantes a presentarse con su nombre y un adjetivo. Por ejemplo: Matías, trabajador o Juana, inteligente.
- Cada participante puede escribir en una tarjeta su nombre y el adjetivo que escoja y la utilizarán para presentarse al grupo en plenaria.

SEGUNDO PASO



SEGUNDO PASO

Trabajo individual: escribiendo una historia (20 minutos)

- El coordinador/a entrega de manera individual unas tarjetas a cada participante con una de las siguientes palabras: estúpido/a, inútil, arruinado/a, tavy, tavyrón, ridículo/a, imbécil, tonto/a y no servís para nada.
- Les invita a escribir una historia sobre una persona (adulto/a o niño/a) que tenga como nombre la palabra que recibieron en la tarjeta.





TERCER PASO

Compartiendo las historias en grupo (20 minutos)

Se deben formar 5 grupos de 5 participantes cada uno. Pueden constituirse numerándose todas las personas presentes en voz alta del 1 al 5. Las personas que tienen el mismo número se reúnen y forman un grupo de trabajo.

Cada miembro del grupo cuenta sus historias escritas y entre todos y todas eligen una que leerán en plenaria.

El coordinador/a pregunta a las madres y padres presentes sobre las emociones que sienten al escuchar las historias.

El coordinador/a comparte con el grupo información. Le cuenta que las palabras fueron elegidas de una encuesta realizada en Paraguay a pedido de UNICEF (Educar sin violencia; estudio cuali-cuantitativo. Paraguay, 2010). En la misma las madres y los padres mencionaron que utilizaban estas palabras al momento de educar a sus hijos e hijas.

Como podemos apreciar en este listado, no es posible entender qué tipo de acciones, las madres, los padres y cuidadores esperaban que sus hijos e hijas dejen de hacer o hagan. Por lo tanto, el foco se desplaza de las acciones hacia la identidad del niño, niña o adolescente. Es importante resaltar que la identidad está en permanente construcción, en especial en los primeros años de vida.

Aunque algunas madres y algunos padres creen que insultar no es lo mismo que golpear, podemos afirmar que las palabras fuertes y humillantes podrían generar las mismas consecuencias emocionales que el castigo físico en las personas.



CUARTO PASO

Trabajo individual: buscando nuevas palabras (10 minutos)

El coordinador/a invita a cada participante a elaborar una lista con 10 palabras o frases como mínimo que sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos e hijas. Les lee el siguiente texto para facilitarles la tarea:

Las madres, padres y cuidadores pueden decir palabras que confirmen y validen a su hijo o hija y sus logros, en el proceso de ir aprendiendo a vivir en el mundo que les rodea. Al escucharlas, comprenden lo que sus madres y padres esperan de ellos o ellas y se sienten estimulados a querer seguir haciéndolo, buscando su reconocimiento.



QUINTO PASO

Reflexión final y cierre del taller en plenaria (15 minutos)

El coordinador/a invita a las personas participantes a compartir su lista de palabras. Las registra en la pizarra o en un papel sulfite de modo a que todos y todas puedan observarlas. Luego invita a que cada madre o padre a reflexionar sobre lo aprendido en el taller.



FICHA TÉCNICA

Objetivo: Aprender a reconocer emociones de ira o enojo así como técnicas de relajación, para poder responder sin violencia al momento de poner límites a los hijos e hijas.

Duración total: 75 minutos aproximadamente.

Dirigida a: Madres y padres, con un cierto grado de conocimiento y confianza con los demás integrantes del grupo.

Cantidad de participantes: Hasta 15 personas.

Dificultad de la dinámica: Media. Es una dinámica que exige de parte de los participantes y del coordinador/a un alto nivel de participación y concentración.

El/la coordinador/a: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia en dirigir talleres y ejercicios de relajación y meditación.

Lugar: En un salón de reuniones o de clases.

Materiales: Colchonetas, mantas y música de relajación.

Preparación: Esta dinámica requiere de una preparación previa. El coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller. Para ello se recomienda leer el texto de la "Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar", que complementa esta guía de talleres. Sería aconsejable que tenga también conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.

Invitación: El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quiénes van a participar así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, "El día viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la escuela (nombre de la escuela) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller para aprender una técnica que nos permitirá manejar mejor situaciones conflictivas, recuperando la calma para poner límites a los hijos e hijas de forma efectiva sin perder el control. Nos reuniremos de 17:00 a 19:30h".

DESARROLLO DEL TALLER

PRIMER PASO



PRIMER PASO

Inicio y presentación de las y los participantes (10 minutos)

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo. Luego prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller, diciendo: “Estamos reunidos/as para reconocer nuestra ira o enojo y aprender a recuperar la calma, de tal modo a lograr poner límites a nuestros hijos e hijas sin violencia”.
- Seguidamente, el coordinador/a puede complementar esta información con la reflexión incluida en el cuadro siguiente.

La mayoría de las madres y los padres castigan corporalmente o humillan a sus hijos e hijas movidos por la ira.

Convivir con niños y niñas pequeñas o adolescentes no es una tarea fácil. Educarlos tampoco.

Existen numerosas situaciones familiares que podrían llevar a las madres y a los padres a un momento de desborde emocional.

- Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas y edades de los mismos.

SEGUNDO PASO



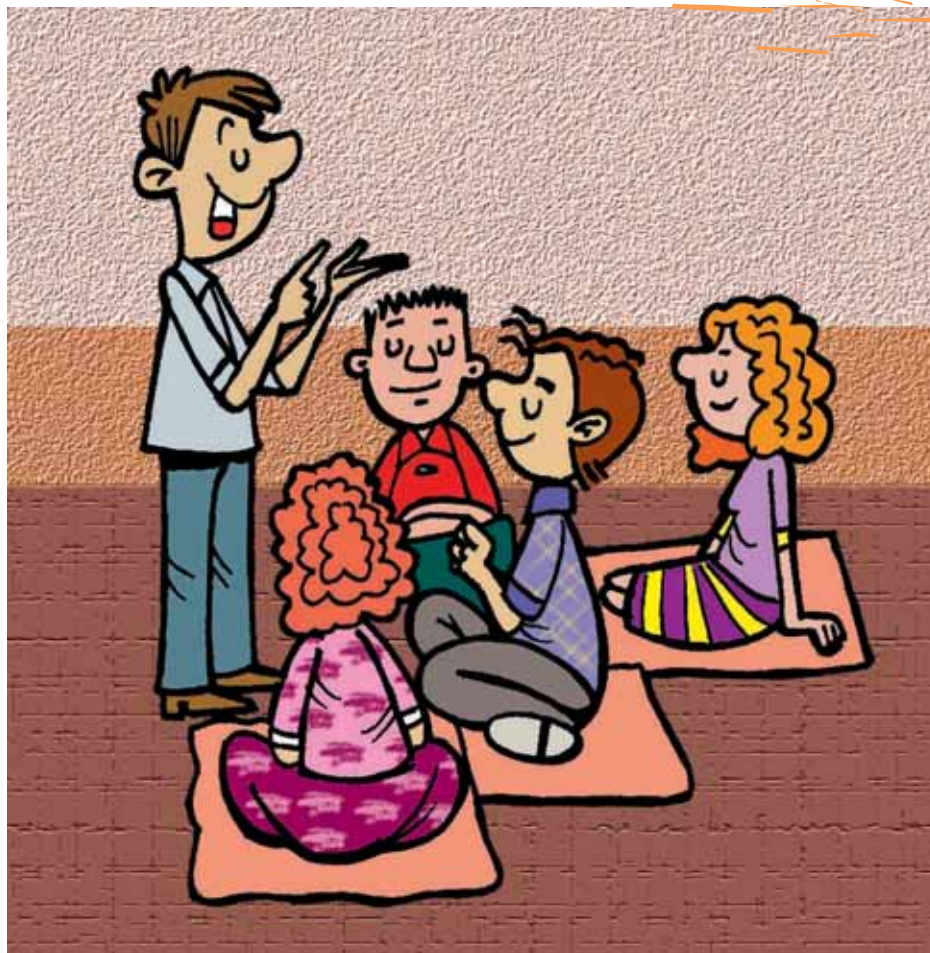
SEGUNDO PASO

Viaje a través de la imaginación (20 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a que se pongan cómodos en sus sillas o en el suelo y emplea una música de relajación. Les pide que cierren los ojos y se enfoquen en su respiración y tensión de los músculos.

Luego, les solicita que realicen varias respiraciones profundas a modo de ir relajándose. También, les propone que saquen una fotografía mental del momento de mayor tensión con sus hijos e hijas.

Les invita a revisar esta fotografía para que observen: la situación, las facciones del rostro de su hijo e hija y sus propias facciones. También les pide que imaginen: ¿Qué emociones creen que hay en esa foto: tranquilidad, ira, enojo, frustración o impotencia y en qué partes de la foto pueden observar más de estas emociones?



TERCER PASO

Compartiendo en plenaria (10 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a compartir sus fotografías o imágenes mentales en plenaria. Si el grupo es muy numeroso, más de 10 personas, podría proponer a que compartan sus fotografías o imágenes mentales con la persona que está al lado, y que solamente algunas madres y padres presentes lo hagan frente a todos/as.



CUARTO PASO

Parar y pensar (20 minutos)

El coordinador/a invita a las personas participantes a ponerse cómodas nuevamente.

Una vez relajadas, les pedirá que visualicen la fotografía anterior y que la pongan en acción como si fuera una película.

Les solicitará que pasen mentalmente la película unas tres veces y que identifiquen la escena dónde consideren que está el punto máximo de tensión e ira. En ese momento, les invitará a respirar profundo varias veces y a contar lentamente del 1 al 10.

Cuando se sientan calmadas les propondrá pensar en las siguientes preguntas:

- ¿Estoy esperando algo adecuado para la edad de mi hijo o hija?
- ¿Le estoy hablando claro y firme?
- ¿Le he mostrado el comportamiento deseado con el ejemplo de mis acciones?
- ¿He sido consecuente con mis ideas y límites?
- ¿De qué otras maneras, tal vez más lúdicas, podría transmitirle el mensaje?
- ¿Cómo puedo evitar ceder a posibles chantajes de parte de mi hijo o hija?
- ¿Qué emociones tengo? ¿Estas emociones están relacionadas con la conducta de mi hijo o hija o están vinculadas con otras preocupaciones del trabajo o la pareja?
- ¿Qué emociones reconozco en mi hijo o hija en este momento? ¿Está pudiendo expresarlas? ¿Estoy facilitando que pueda hacerlo?
- ¿Está mi hijo o hija percibiendo que el límite es a la acción y no al afecto o a él o ella como persona?



QUINTO PASO

Reflexión final y cierre del taller en plenaria (15 minutos)

El coordinador/a invita a las personas participantes a compartir sus respuestas y reflexiones.

BIBLIOGRAFÍA

- **American Psychiatric Association (APA) (2000).** *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSMIV-r)*. USA.
- **BECA-UNICEF (2010).** *Estudio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar*. Paraguay.
- **Benderly, Beryl y Greenspan, Stanley (1998).** *El crecimiento de la mente*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- **Biddulph, Steve (2002).** *Criando Meninos*. Editorial Fundamento Educacional. San Paulo.
- **Cyrulnik, Boris (2001).** *La maravilla del dolor*. Editorial Granica. Barcelona.
- **Cyrulnik, Boris (2001).** *Los patitos feos*. Editorial Gedisa. Barcelona.
- **Cyrulnik, Boris (2003).** *El murmullo de los fantasmas*. Editorial Gedisa. Barcelona.
- **Comité de los Derechos del Niño (2010).** *Examen de los informes presentados por los Estados Partes con arreglo al artículo 44 de la Constitución. Observaciones finales: Paraguay*.
- **Crispo, Rosina y Guelar, Diana (2002).** *La adolescencia: manual de supervivencia*. Editorial Gedisa. Barcelona.
- **Espeche, Miguel (2008).** *Criar sin miedo*. Editorial Aguilar. Buenos Aires.
- **Giménez de Abad, Elvira (2006).** *Cómo poner límites a los hijos*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- **Gottman, John y DeClaire, Joan (1997).** *Los mejores padres*. Javier Vergara Editor. Buenos Aires.
- **Gutman, Laura (2008).** *La maternidad y el encuentro con la propia sombra*. Editorial Del Nuevo Extremo. Buenos Aires.
- **Gutman, Laura (2008).** *La revolución de las madres*. Editorial Del Nuevo Extremo. Buenos Aires.
- **Gutman, Laura (2009).** *Crianza, violencias invisibles y adicciones*. Editorial Del Nuevo Extremo. Buenos Aires.
- **Herbert, Martin (1992).** *Entre la tolerancia y la disciplina*. Editorial Paidós. Barcelona.
- **Honoré, Carl (2008).** *Bajo presión*. Editorial Del Nuevo Extremo. Barcelona.
- **Maturana, Humberto y Varela, Francisco (2003).** *El árbol del conocimiento*. Editorial Lumen Universitaria. Buenos Aires.
- **Phelan, Thomas (1996).** *1-2-3 Magia*. Editorial Parent Magic. Illinois.
- **Piaget, Jean (1983).** *Seis estudios de psicología*. Editorial Ariel. Barcelona.
- **Pinheiro, Paulo Sérgio (2006).** *Informe Mundial sobre la Violencia contra los Niños y Niñas. Publicado por el Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños*. Ginebra.
- **Save the Children Suecia (2005).** *Acabando con el Castigo Físico y Humillante de los Niños - Haciéndolo Posible*. España.
- **UNICEF (2010).** *Educación sin violencia; estudio cuali-cuantitativo*. Paraguay.

- **Vigotski, Lev (2000).** *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. Barcelona.
- **Vigotski, Lev (2007).** *Pensamiento y Habla*. Editorial Colihue Clásica. Buenos Aires.
- **Walter, Marianne; Carter, Betty; Papp, Peggy; Silverstein, Olga (1991).** *La red invisible*. Editorial Paidós. Barcelona.

Documentos electrónicos:

- **Red ANDI América Latina.** Disponible en: www.reandi.org
- **Save the Children.** Web de lucha contra el castigo físico y humillante hacia los niños y niñas. Disponible en: www.acabarcastigo.org



Publicado por el Fondo de las Naciones Unidas
para la Infancia.

Mariscal López y Saravi
Tels.: (595-21) 611 007/8
Fax: (595-21) 611 015
Asunción, Paraguay
asuncion@unicef.org
www.unicef.org/paraguay

Noviembre de 2010.