



## MATRIZ DE CONTENIDO CURRICULAR

ME QUIERO, ME CUIDO

### Matriz de información

Referencia de grupos de atención, competencias, temática, metodologías y estándares técnicos para la implementación del modelo.



ME QUIERO  
ME CUIDO

Grupos de atención	Competencias
Niñas y niños 6 a 8 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Conoce sus gustos e intereses, lo que es agradable o no para sí mismo(a), disfrutando de la expresión placentera de su sexualidad.</li> <li>» Puede identificar y expresar emociones y sentimientos en el contexto de las relaciones sexo-afectivas.</li> <li>» Aumenta su capacidad de integrar conocimientos, actitudes y prácticas para mejorar su vivencia de la sexualidad de acuerdo a su etapa de vida y en un marco de ejercicio de derechos.</li> <li>» Logra identificar situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones y actuando proactivamente para resolverlas.</li> <li>» Actúa de forma responsable y respetuosa respecto a su sexualidad, tomando decisiones en base a información adecuada y veraz y teniendo en cuenta su proyecto de vida.</li> <li>» Se relaciona con la capacidad de integrar perspectivas de género, generacionales, diversidad e interculturalidad, identificándose y formando parte de cada grupo según sus características individuales.</li> <li>» Entiende o tiene la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas, ser empático(a), solidario(a).</li> <li>» Integra la perspectiva de derechos en su vida cotidiana, promover una sociedad más justa, inclusiva y equitativa.</li> <li>» Logra identificar, integrarse, mantener y acudir a una red social de apoyo más allá de su círculo de intimidad.</li> <li>» Ha desarrollado la capacidad de conocer y comprender una forma positiva de relacionarse entre las personas.</li> </ul>
NNA 9 a 12 años	
Adolescentes y jóvenes 13 a 19 años	
Madres, padres y cuidadores primarios de NNA y jóvenes	
Personal educativo	
Líderes comunitarios y voluntarios	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Interpreta la realidad de la salud sexual y reproductiva de las y los NNA y jóvenes de su entorno, analizando críticamente causas, efectos y posibles acciones transformadoras.</li> <li>» Incide en los ámbitos familiar e institucional de su comunidad para promover el diálogo constructivo y transformador sobre salud sexual y reproductiva y el cumplimiento de los derechos vinculados.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Interpreta la realidad de la salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes de su entorno, analizando críticamente causas, efectos y posibles acciones transformadoras.</li> <li>» Incide en los ámbitos familiar e institucional de su comunidad para promover el diálogo constructivo y transformador sobre salud sexual y reproductiva y el cumplimiento de los derechos vinculados.</li> </ul>

## SEXUALIDAD Y SALUD INTEGRAL

## Clave MIC

## Contenidos

## Manuales recomendados

NSI1-  
NSI9NS10-  
NS11

## Temas :

- » Educación Integral en sexualidad
- » El cuerpo humano y su desarrollo
- » Sexualidad y comportamiento sexual
- » Salud sexual y reproductiva

## 9 sesiones y 2 prácticas comunitarias

1. Introducción, integración del grupo, normas de convivencia, evaluación y presentación del programa.
2. Mi cuerpo y yo: conocimiento del cuerpo, anatomía y fisiología (2 sesiones)
3. Diferencias biológicas: el cuerpo de las niñas y de los niños no es el mismo...¿por qué?, diferencias biológicas, funciones reproductivas ( 2 sesiones )
4. Autoconocimiento, autoestima y autocuidado: nutrición adecuada, autocuidado, higiene personal. Imagen del propio cuerpo: ¿cómo veo mi cuerpo?, ¿qué partes me gustan y qué no?, ¿cómo cuidar mi cuerpo? ( 2 sesiones)
5. Quién puede tocar su cuerpo y en qué contexto: chequeos médicos, limpieza, cuidados (2 sesiones)
6. Práctica Comunitaria (2 actividades)

- » Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)
- » Mi Cuerpo y Yo ( 6.-8 años) (ChildFund México, 2018)
- » La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. España. (Ministerio de Educación y Ciencia & CIDE, 2006)

## SEXUALIDAD Y SALUD INTEGRAL

## Clave MIC

## Contenidos

## Manuales recomendados

## 10 sesiones y 2 Prácticas Comunitarias

1. Introducción, integración, normas de convivencia definido por grupo
2. Mi cuerpo y yo: conocimiento del propio cuerpo, anatomía y fisiología
3. Diferencias biológicas: el cuerpo de las niñas y de los niños no es el mismo...¿por qué?, diferencias biológicas, funciones reproductivas.
4. Autoconocimiento y autocuidado: detección de enfermedades, nutrición adecuada, autocuidado, higiene personal.
5. Imagen del propio cuerpo: ¿cómo veo mi cuerpo?, ¿qué partes me gustan y qué no?
6. Sexualidad y cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y adolescencia (cambios hormonales, cambios físicos: menstruación y cuidados).
7. Quién puede tocar su cuerpo y en qué contexto: chequeos médicos, limpieza, cuidados.
8. Relaciones sexuales, ciclo de vida sexual, comportamientos sexuales y respuesta.
9. Embarazo y prevención del embarazo adolescente.
10. Cuidados en situaciones de riesgo, emergencia o crisis humanitaria: qué riesgos de salud pueden tener los niños y niñas, cómo evitar abusos y/o violencia sexual, cómo responder ante abusos/violencia sexual dada, a quién acudir/dónde buscar ayuda.
11. Enfermedades de transmisión sexual - ITS
12. Práctica Comunitaria (2 actividades)

- » **S1 y S12:** "Mi cuerpo y yo (9 a 12 años)" - México
- » Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)
- » La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. España. (Ministerio de Educación y Ciencia & CIDE, 2006)

## SEXUALIDAD Y SALUD INTEGRAL

## Clave MIC

## Contenidos

## Manuales recomendados

AJSI1-  
AJSI12

## 12 sesiones

Introducción, integración, normas de convivencia definido por grupo

1. Mi cuerpo y yo: conocimiento del propio cuerpo, anatomía y fisiología, funciones reproductivas.
2. Sexualidad y cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y adolescencia (cambios hormonales, cambios físicos: menstruación y cuidados).
3. Autoconocimiento y autocuidado: autoconocimiento, quién puede tocar su cuerpo, cuándo y en qué contexto (chequeos médicos, cuidados). Imagen del propio cuerpo: cómo veo mi cuerpo, ¿qué me gusta/qué no? detección de enfermedades y desórdenes alimenticios.
4. Relaciones sexuales: mitos y verdades. Qué se conoce sobre el ciclo de vida sexual
5. Comportamientos sexuales y respuesta, disfrute de la sexualidad.
6. Relaciones sexuales de riesgo: VIH y enfermedades de transmisión sexual (cuáles son, cómo se las identifica, cómo prevenirlas, qué hacer en caso de estar contagiad@s).
7. Métodos anticonceptivos: mitos y verdades. ¿Qué métodos anticonceptivos existen?
8. Métodos anticonceptivos: cómo y cuándo se usan/administran los anticonceptivos, riesgos/beneficios de su uso, dónde se los consigue.
9. Embarazo y prevención del embarazo adolescente: cómo identificar un embarazo (manifestaciones físicas y emocionales), qué hacer y qué no para no poner en riesgo la salud, a quién acudir, abortos inseguros y sus riesgos.
10. ¿Qué es la violencia y el abuso sexual? Acompañamiento en casos de abusos sexuales: chequeos médicos y cuidados posteriores, qué hacer/no hacer, a quién acudir para pedir apoyo, etc
11. Práctica Comunitaria (2 actividades)

## Recomendación:

Si durante las sesiones se identifican casos de embarazos en Adolescentes se debe referir y coordinar con el modelo Creciendo Contigo

- » **S1-S12:** Libro "Me quiero, me cuido" . Childfund, Guatemala
- » **S4, S6 - S9:** "Me informe y decido. Guía para la facilitación con mujeres adolescentes y jóvenes" - UNICEF y Paz Joven Guatemala
- » **S1 - S3:** "Mi cuerpo y yo (13 a 18 años)" - México, 2017
- » Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)
- » Educación Integral de la Sexualidad (ChildFund México, 2017)

## SEXUALIDAD Y SALUD INTEGRAL

## Clave MIC

## Contenidos

## Manuales recomendados

CSI1-  
CSI4

## Temas :

- » Educación Integral en sexualidad
- » El cuerpo humano y su desarrollo
- » Sexualidad y comportamiento sexual
- » Salud sexual y reproductiva

## 04 sesiones

1. Sexualidad y cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y adolescencia (cambios hormonales, cambios físicos: menstruación y cuidados).
2. Relaciones sexuales: mitos y verdades. Qué se conoce sobre el ciclo de vida sexual, comportamientos sexuales y respuesta, disfrute de la sexualidad. Relaciones sexuales de riesgo: VIH y enfermedades de transmisión sexual (cuáles son, cómo se las identifica, cómo prevenirlas, qué hacer en caso de estar contagiad@s).
3. Métodos anticonceptivos: qué métodos anticonceptivos existen, cómo se usan/administran, cuándo, riesgos/beneficios de su uso, dónde se los consigue. Embarazo y prevención del embarazo adolescente: cómo identificar un embarazo (manifestaciones físicas y emocionales), qué hacer y qué no para no poner en riesgo la salud, a quién acudir, abortos inseguros y sus riesgos.
4. Acompañamiento en casos de abusos sexuales: chequeos médicos y cuidados posteriores, qué hacer/no hacer, a quién acudir para pedir apoyo, etc.

- » Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)
- » CSI 1-4 Manual Padres EIS-ChildFund México

## SEXUALIDAD Y SALUD INTEGRAL

## Clave MIC

## Contenidos

## Manuales recomendados

## Personal educativo

PSI1 -  
PSI4

## 4 sesiones

1. Desarrollo de herramientas lúdicas y metodologías para el abordaje de temas como educación sexual y salud reproductiva dentro del aula.
2. Cómo identificar un embarazo no planificado (manifestaciones físicas y emocionales), qué hacer y qué no para no poner en riesgo la salud, a quién acudir, abortos inseguros y sus riesgos.
3. ¿Qué es la violencia y el abuso sexual? Cómo identificar casos de acoso, abuso y/o violencia sexual en NNA y jóvenes (manifestaciones físicas y emocionales).
4. Acompañamiento en casos de abusos sexuales: qué hacer/ no hacer, a quién acudir para pedir apoyo, ruta de atención/ mecanismos y articulación interinstitucional desde el ámbito educativo, etc.

- » “El abuso sexual es intolerable. Ponle los seis sentidos. Módulo 4. Herramientas para la prevención del abuso sexual infantil desde la perspectiva de auto protección”. Guía para agentes comunitarios y educativos - Plan Internacional. [https://plan.org.co/sites/files/plan/modulo\\_4.pdf](https://plan.org.co/sites/files/plan/modulo_4.pdf)
- » Educación Integral de la Sexualidad. Formación para Maestras y Maestros de Educación Básica. México. (SEP, 2012)

## Líderes comunitarios y voluntarios

LSI1 -  
LSI4

## 4 Sesiones

1. Rompiendo los mitos sobre la sexualidad y la salud reproductiva: ¿a qué nos referimos al hablar de sexualidad?, ¿de qué hablamos y de qué no en la comunidad? ¿Por qué?
2. ¿Qué es la violencia y el abuso sexual? Cómo identificar casos de acoso, abuso y/o violencia sexual en NNA y jóvenes (manifestaciones físicas y emocionales), ¿a qué riesgos de este tipo pueden estar expuestos los NNA y jóvenes en la comunidad?.
3. Cómo establecer rutas de atención en salud y de coordinación interinstitucional para casos de violencia sexual, embarazos no planificados y contagio de enfermedades de transmisión sexual.
4. Elaboración de un protocolo/ruta/plan de acción comunitario para prevenir violencia y abuso de tipo sexual, y embarazos adolescentes no planificados.

- » **LSI 1-4 :** “El abuso sexual es intolerable. Ponle los seis sentidos. Módulo 4. Herramientas para la prevención del abuso sexual infantil desde la perspectiva de auto protección”. Guía para agentes comunitarios y educativos - Plan Internacional. [https://plan.org.co/sites/files/plan/modulo\\_4.pdf](https://plan.org.co/sites/files/plan/modulo_4.pdf)
- » Programa Escáner. Manual de prevención de Abuso Sexual Infantil. México.( Fundación PAS, 2006).



## PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
NP11- NP18	<p>Temas Valores, derechos, cultura y sexualidad, Género</p> <p><b>6 sesiones Y 2 Prácticas Comunitarias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derechos humanos y sexualidad: los niños y niñas como sujetos de derechos, el derecho a conocer y decidir sobre su cuerpo, su salud y su sexualidad, conocimiento de uno mismo y empatía (auto conciencia y conciencia del otro), autocuidado.</li> <li>2. Derecho a la protección: derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar y fomente su desarrollo a todo nivel, derecho a ser protegido de cualquier forma de violencia, maltrato, discriminación y explotación, particularmente de tipo sexual.</li> <li>3. Construcciones culturales en torno al cuerpo y la sexualidad: ¿cómo se habla sobre el cuerpo en mi contexto (familia, escuela, comunidad)?, ¿de qué no se habla?, ¿por qué hablar o no hablar de ciertas cosas en relación con el cuerpo?.</li> <li>4. Somos diferentes...¿tenemos derechos y obligaciones diferentes?: diferencias entre sexo y género, roles de género (¿tenemos diferentes derechos y diferentes responsabilidades si somos niños o niñas?)</li> <li>5. Cuerpo y diversidades: ¿a todos nos gusta/queremos lo mismo?</li> <li>6. Igualdad de derechos y respeto a las diversidades: el derecho a no ser discriminado/a, alcances y contenidos (igualdad de derechos, ser respetado sin importar sexo/género).</li> <li>7. Práctica Comunitaria (2 actividades)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Manual género para preescolares _Instituto Nacional de Mujeres-San José</li> <li>» Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)</li> <li>» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uT0VfBlw7Wk">https://www.youtube.com/watch?v=uT0VfBlw7Wk</a></li> <li>» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zHh0xCzgQeg">https://www.youtube.com/watch?v=zHh0xCzgQeg</a></li> <li>» <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf</a></li> </ul>



## PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

## Clave MIC

## Contenidos

## Manuales recomendados

## Temas

Valores, derechos, cultura y sexualidad, Género

**6 sesiones Y 2 Prácticas Comunitarias**

1. Derechos humanos y sexualidad: los niños y niñas como sujetos de derechos, el derecho a conocer y decidir sobre su cuerpo, su salud y su sexualidad, conocimiento de uno mismo y empatía (auto conciencia y conciencia del otro), autocuidado.
2. Derecho a la protección: derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar y fomente su desarrollo a todo nivel, derecho a ser protegido de cualquier forma de violencia, maltrato, discriminación y explotación, particularmente de tipo sexual.
3. Construcciones culturales en torno al cuerpo y la sexualidad: ¿cómo se habla sobre el cuerpo en mi contexto (familia, escuela, comunidad)?, ¿de qué no se habla?, ¿Por qué hablar o no hablar de ciertas cosas en relación con el cuerpo?.
4. Somos diferentes...¿Tenemos derechos y obligaciones diferentes?: Diferencias entre sexo y género, roles de género (¿tenemos diferentes derechos y diferentes responsabilidades si somos niños o niñas?)
5. Cuerpo y diversidades: ¿a todos nos gusta/queremos lo mismo?
6. Igualdad de derechos y respeto a las diversidades: el derecho a no ser discriminado/a, alcances y contenidos (igualdad de derechos, ser respetado sin importar sexo/género).
7. Práctica Comunitaria (2 actividades)

- » Guía para trabajar Equidad de género- UNICEF Paraguay-
- » Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018
- » La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. España. (Ministerio de Educación y Ciencia & CIDE, 2006)

## PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

## Clave MIC

## Contenidos

## Manuales recomendados

AJPI1-  
AJPI10

Temas

Valores, derechos, cultura y sexualidad, Género

**8 sesiones y 2 Prácticas Comunitarias**

1. Derechos humanos y sexualidad: los niños y niñas como sujetos de derechos, el derecho a conocer y decidir sobre su cuerpo, su salud y su sexualidad.
2. Derecho a la protección: derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar y fomente su desarrollo a todo nivel, derecho a ser protegido de cualquier forma de violencia, maltrato, discriminación y explotación, particularmente de tipo sexual.
3. Construcciones culturales en torno al cuerpo y la sexualidad: ¿Cómo se habla sobre el cuerpo en mi contexto (familia, escuela, comunidad)?, ¿De qué no se habla?, ¿Por qué hablar o no hablar de ciertas cosas en relación con el cuerpo?
4. Somos diferentes...¿Tenemos derechos y obligaciones diferentes?: ¿Qué es el género?, roles de género y estereotipos, ¿tenemos diferentes derechos y diferentes responsabilidades si somos hombres o mujeres?, cómo construir relaciones de igualdad (en derechos y en reparto de responsabilidades).
5. Libertad y autonomía para la toma de decisiones: proyecto de vida, potenciación del desarrollo personal, planificación familiar: si quiere tener hijos o no (cuándo, cuántos y con quién), si quieren casarse o no (cuándo y con quién), hombres y mujeres en igualdad de oportunidades para decidir sobre su vida.
6. Libertad y autonomía sobre su cuerpo y su sexualidad: conocimiento de uno mismo y empatía (auto conciencia y conciencia del otro), autocuidado, toma de decisiones sobre su cuerpo y su futuro (capacidad de decidir sobre relaciones sexuales -cuándo y con quién-).
7. Cuerpo y diversidades: ¿a todos nos gusta/queremos lo mismo? diversidad sexo-genérica (identidad de género, orientación afectiva sexual, sexo biológico, expresión de género), cómo prevenir la violencia basada en género.
8. Igualdad de derechos y respeto a las diversidades: el derecho a no ser discriminado/a, alcances y contenidos (igualdad de derechos, ser respetado sin importar sexo/género).
9. Práctica Comunitaria (2 actividades)

- » Jóvenes por la igualdad\_ Gobierno de Canarias
- » Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)
- » Educación Integral de la Sexualidad (ChildFund México, 2017)

Continúa

## PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
CPI1 CPI7	<p>7 sesiones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derechos humanos y sexualidad: el derecho a conocer y decidir sobre nuestro cuerpo, nuestra salud y nuestra sexualidad. Conocimiento de uno mismo y empatía (auto conciencia y conciencia del otro).</li> <li>2. Derecho de NNA y jóvenes a la protección: derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar y fomente su desarrollo a todo nivel, derecho a ser protegido de cualquier forma de violencia, maltrato, discriminación y explotación, particularmente de tipo sexual.</li> <li>3. Construcciones culturales en torno al cuerpo y la sexualidad: ¿cómo se habla sobre el cuerpo en mi contexto (familia, escuela, comunidad)?, ¿de qué no se habla?, ¿por qué hablar o no hablar de ciertas cosas en relación con el cuerpo?</li> <li>4. Somos diferentes...¿Tenemos derechos y obligaciones diferentes?: ¿Qué es el género?, roles de género y estereotipos. Confrontando los roles de género: responsabilidades socialmente asignadas en función del género (trabajo productivo/trabajo reproductivo), a qué dedican el tiempo los hombres y a qué las mujeres, corresponsabilidades para la crianza, el cuidado de la familia y la manutención del hogar, reconocer las normas culturales y de género que limitan la libertad de decisión de adolescentes y jóvenes sobre su cuerpo, su sexualidad, y su futuro.</li> <li>5. Igualdad de derechos y respeto a las diversidades: ¿a todos nos gusta/queremos lo mismo? Sexualidad y diversidad: esferas bio, psico y social (identidad de género, orientación afectiva sexual, sexo biológico, expresión de género), el principio de igualdad y no discriminación en el ejercicio de derechos de NNA y jóvenes.</li> <li>6. La importancia de la crianza en igualdad. de derechos entre hombres y mujeres: respeto a la libertad y autonomía sobre su cuerpo y su sexualidad: comprensión sobre cambios afectivos y emocionales durante la adolescencia y juventud, toma de decisiones sobre su cuerpo y su futuro (capacidad de decidir sobre relaciones sexuales -cuándo y con quién-), proyecto de vida, potenciación del desarrollo personal, planificación familiar: si quiere tener hijos</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Guía para trabajar equidad de género- UNICEF Paraguay</li> <li>» Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)</li> <li>» Programa Escáner. Manual de prevención de Abuso Sexual Infantil. México.( Fundación PAS, 2006).</li> </ul>

Continúa

## PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

	Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
Personal educativo	PPI1	<p>Sesiones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importancia de la educación en igualdad de derechos entre hombres y mujeres: técnicas y herramientas pedagógicas para trabajar la igualdad de género, el reconocimiento y valoración de la diversidad, con énfasis en diversidad sexo-genérica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Guía para trabajar equidad de género- UNICEF Paraguay</li> <li>» “Poner fin a la violencia en la escuela. Guía para los docentes”. UNESCO. <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf</a></li> <li>» Educación Integral de la Sexualidad. Formación para Maestras y Maestros de Educación Básica. México. (SEP, 2012)</li> <li>» Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Argentina. (Ministerio de Educación, 2009)</li> </ul>
Líderes comunitarios y voluntarios	LPI1 LPI5	<p>5 sesiones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derechos sexuales y derechos reproductivos de NNA y jóvenes.</li> <li>2. ¿Qué es el género?, roles de género y estereotipos, responsabilidades socialmente asignadas en función del género (trabajo productivo/trabajo reproductivo), y cómo las normas culturales y de género determinan la libertad de decisión de adolescentes y jóvenes sobre su cuerpo.</li> <li>3. Igualdad de derechos y respeto a las diversidades: el principio de igualdad y no discriminación en el ejercicio de derechos de NNA y jóvenes.</li> <li>4. Cómo fomentar la igualdad de género entre NNA y jóvenes a nivel comunitario: rompiendo tabues, campañas de comunicación, creación de espacios culturales para expresión de la diversidad y la igualdad de género, etc.</li> <li>5. Cómo hacer incidencia en políticas públicas y normativa local y/o nacional, para la promoción de derechos sexuales y reproductivos, fomento de la igualdad de género entre NNA y jóvenes, y la erradicación de la violencia basada en género.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» “La Convención en tus manos”. Los derechos de la infancia y la adolescencia - UNICEF. <a href="https://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_media_laConvencionentusmanos.pdf">https://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_media_laConvencionentusmanos.pdf</a></li> <li>» Herramientas lúdicas de género para aproximarnos al problema de las violencias de género desde la perspectiva de la Educación Popular. (2013)</li> <li>» Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en la Sexualidad (UNESCO, 2018)</li> </ul>

## VÍNCULOS AFECTIVOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL

## Clave MIC

## Contenidos

## Manuales recomendados

NVA1-  
NVA9

## Temas

Relaciones afectivas

Violencia y protección

Habilidades para la salud y el bienestar

## 7 sesiones y 2 Prácticas Comunitarias

1. Relaciones sociales y sexualidad: en la familia. ¿Cómo es mi familia?, ¿cómo se relaciona mi familia (nuclear y ampliada)?, ¿qué se debe y qué no permitir aunque sea mi familia?
2. Relaciones sociales y sexualidad: en la escuela y en la comunidad. ¿Cómo me relaciono con mis amig@s/conocidos?, ¿qué está bien y qué no en una relación afectiva?, ¿en quién confío?, secretos y violencia/acoso/abuso sexual.
3. Qué son las relaciones positivas y con quién pueden hablar si se sienten incómodos en una relación: identificar qué incomoda en una relación, relaciones de riesgo de abuso y/o violencia sexual.
4. ¿Qué es la violencia, el acoso y el abuso sexual?: ¿en qué situaciones hablamos de violencia, acoso y abuso sexual?, ¿me he sentido en peligro/riesgo/incómodo alguna vez (en qué situación, con quién, cuándo, por qué)?
5. ¿Cómo puedo relacionarme de una manera positiva con las personas que me rodean?: resolución de conflictos y desacuerdos con eficacia, autocuidado y respeto en el trato a otros -respeto mutuo-, qué hacer ante intimidación, acoso, abuso y/o violencia sexual.
6. Habilidades para la vida I: Toma de decisiones sobre el cuerpo, identificación y comunicación de emociones, cómo rechazar situaciones de vulneración de derechos sexuales y/o reproductivos.
7. Habilidades para la vida II: reacción en situaciones de violencia/ abuso/acoso sexual, a quién acudir por ayuda/dónde buscar apoyo, cómo reclamar sus derechos sexuales.
8. Práctica Comunitaria (2 actividades)

- » Entornos protectores, Vinculación Afectiva, Gobierno Colombia
- » Mi cuerpo es mío y de nadie más, Conductas de autoprotección niñas, niños, Gestión Ecuador
- » Ale, Ale, puedo? - Secretaría de Educación Pública, México

## VÍNCULOS AFECTIVOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL

## Clave MIC

## Contenidos

## Manuales recomendados

NNA - 9 a 12 años

NAVA1-  
NAVA10

## Temas

Relaciones afectivas

Violencia y protección

Habilidades para la salud y el bienestar

## 8 sesiones y 2 Prácticas Comunitarias

1. Relaciones sociales y sexualidad: en la familia. ¿Cómo es mi familia?, ¿Cómo se relaciona mi familia (nuclear y ampliada)?, ¿qué se debe y qué no permitir aunque sea mi familia?
2. Relaciones sociales y sexualidad: en la escuela y en la comunidad. ¿Cómo me relaciono con mis amig@s/conocidos?, ¿Qué está bien y qué no en una relación afectiva?, ¿En quién confío?, secretos y violencia/acoso/abuso sexual.
3. ¿Qué es la violencia, el acoso y el abuso sexual?: ¿En qué situaciones hablamos de violencia, acoso y abuso sexual?, ¿Me he sentido en peligro/riesgo/incómodo alguna vez (en qué situación, con quién, cuándo, por qué)?
4. Desnaturalización de la violencia sexual: partes íntimas, privacidad y consentimiento (quién puede tocar o no su cuerpo y en qué contexto: chequeos médicos, higiene/limpieza, cuidados, etc.), toma de decisiones sobre su cuerpo, privacidad y consentimiento.
5. ¿Qué son las relaciones positivas y con quién pueden hablar si se sienten incómodos en una relación: identificar qué incomoda en una relación, relaciones de riesgo de abuso y/o violencia sexual. ¿Cómo puedo relacionarme de una manera positiva con las personas que me rodean?
6. Habilidades para la vida I: Toma de decisiones sobre el cuerpo, identificación y comunicación de emociones, cómo rechazar situaciones de vulneración de derechos sexuales y/o reproductivos.
7. Habilidades para la vida II: reacción en situaciones de violencia/ abuso/acoso sexual, a quién acudir por ayuda/dónde buscar apoyo, qué hacer ante intimidación, acoso, abuso y/o violencia sexual, cómo reclamar sus derechos sexuales.
8. Sexualidad y uso seguro de las TICs y las redes sociales: privacidad y autocuidado en redes sociales, qué difundir, qué no, implicaciones, las TIC y su manejo seguro para prevenir el acoso, el abuso y la violencia de tipo sexual.
9. Práctica Comunitaria (2 actividades)

- » Entornos protectores, Vinculación Afectiva, Gobierno Colombia
- » Mi cuerpo es mío y de nadie más, Conductas de autoprotección niñas, niños, Gestión Ecuador
- » Ale, Ale, puedo? - Secretaría de Educación Pública, México

Continúa

## VÍNCULOS AFECTIVOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL

## Clave MIC

## Contenidos

## Manuales recomendados

JVA1-  
JVA12

## 10 sesiones y 2 Prácticas Comunitarias

1. Relaciones sociales y sexualidad: en la familia. ¿Cómo es mi familia?, ¿Cómo se relaciona mi familia (nuclear y ampliada)?, ¿qué se debe y qué no permitir aunque sea mi familia?
2. Relaciones sociales y sexualidad: en la escuela y en la comunidad. ¿Cómo me relaciono con mis amig@s/conocidos?, ¿Qué está bien y qué no en una relación afectiva?, ¿en quién confío?, secretos y violencia/acoso/abuso sexual.
3. Relaciones sociales y construcciones sociales en torno a la sexualidad: relaciones amorosas. ¿Cómo se concibe el "amor"?, ¿cómo me relaciono con mi pareja/cómo se relaciona mi pareja conmigo?, ¿Qué está bien y qué no en una relación afectiva/amorosa?, secretos y violencia/acoso/abuso sexual.
4. ¿Qué son las relaciones positivas y con quién pueden hablar si se sienten incómodos en una relación: identificar qué incomoda en una relación, relaciones de riesgo de abuso y/o violencia sexual.
5. ¿Qué es la violencia, el acoso y el abuso sexual?: ¿En qué situaciones hablamos de violencia, acoso y abuso sexual?, ¿Me he sentido en peligro/riesgo/incómodo alguna vez (en qué situación, con quién, cuándo, por qué)?, Identificación de situaciones de violencia sexual: cuáles son las formas en las que se manifiesta la violencia/abuso/acoso sexual (incluyendo la violencia basada en género, violencia en la pareja e la intimidación entre pares).
6. Desnaturalización de la violencia sexual: partes íntimas, privacidad y consentimiento (quién puede tocar o no su cuerpo y en qué contexto: chequeos médicos, higiene/limpieza, cuidados, etc.), toma de decisiones sobre su cuerpo, privacidad y consentimiento.
7. Tolerancia, inclusión y respeto: ¿Cómo puedo relacionarme de una manera positiva con las personas que me rodean?: resolución de conflictos y desacuerdos con eficacia, autocuidado y respeto en el trato a otros -respeto mutuo-, qué hacer ante intimidación, acoso, abuso y/o violencia sexual.
8. Habilidades para la vida I: Toma de decisiones sobre el cuerpo, identificación y comunicación de emociones, cómo rechazar situaciones de vulneración de derechos sexuales y/o reproductivos.
9. Habilidades para la vida II: reacción en situaciones de violencia/abuso/acoso sexual, a quién acudir por ayuda/dónde buscar apoyo, cómo reclamar sus derechos sexuales.
10. Sexualidad y uso seguro de las TICs y las redes sociales: privacidad y autocuidado en redes sociales, qué difundir, qué no, implicaciones, las TIC y su manejo seguro para prevenir el acoso, el abuso y la violencia de tipo sexual.
11. Práctica Comunitaria (2 actividades)

- » "Espacios amigables", Secretaría de Salud- Honduras
- » Me Quiero, Me Cuido, ChildFund Guatemala
- » "Recuerda que tu seguridad siempre es primero". Tips para autoprotegerse del cyberacoso sexual infantil - Save The Children. <https://www.savethechildren.mx/sci-mx/files/24/248b87e5-41c2-40c7-ad35-c2eb396a10ca.pdf>

Continúa



## VÍNCULOS AFECTIVOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL

## Clave MIC

## Contenidos

## Manuales recomendados

NAVA1-  
NAVA10

## 8 sesiones

1. Relaciones sociales y sexualidad: en la familia. ¿Cómo se relaciona mi familia (nuclear y ampliada)?, ¿cómo fuimos educados?, confrontación con patrones aprendidos. ¿Qué se debe y qué no permitir aunque sea mi familia?, secretos y violencia/acoso/abuso sexual. Roles y responsabilidades de los padres/cuidadores.
2. La crianza positiva en el hogar y la prevención del maltrato, el acoso y la violencia sexual I: ¿Qué es la violencia, el acoso y el abuso sexual?, cómo identificar situaciones/espacios de vulnerabilidad frente al abuso y la violencia sexual, cómo prevenir el abuso y la violencia sexual contra NNA y jóvenes dentro del contexto familiar.
3. Desnaturalización de la violencia sexual: qué es y por qué surge la violencia sexual, qué consecuencias tiene, dimensiones y alcances. Rompiendo tabúes respecto a la sexualidad y la salud reproductiva, y a las relaciones familiares que implican un riesgo para el desarrollo integral de los niños y las niñas (relaciones incestuosas, acoso y abuso sexual, intimidación), privacidad y consentimiento en NNA y jóvenes (partes íntimas, quién puede tocar o no su cuerpo y en qué contexto: chequeos médicos, higiene/limpieza, cuidados, etc.), toma de decisiones sobre su cuerpo.
4. Habilidades para la vida en padres, madres y cuidadores: cómo construir relaciones positivas, el vínculo afectivo con hijos e hijas, manejo de emociones negativas, brindar seguridad y confianza para prevenir y acompañar en situaciones de abuso y/o violencia sexual, privacidad y consentimiento de NNA sobre su cuerpo, qué hacer ante situaciones de intimidación, acoso, abuso y/o violencia sexual en sus hijos.
5. Estrategias de identificación y prevención del acoso, abuso y /o violencia sexual. Cómo responder y apoyar a hijos/hijas, conociendo las redes de apoyo: qué actores/instituciones (formales e informales) existen en la localidad para acudir en casos de identificar situaciones de acoso, abuso, explotación y/o violencia sexual.
6. Cómo formar redes de apoyo con madres, padres y cuidadores para prevenir y responder ante situaciones de acoso, abuso, explotación y /o violencia sexual identificadas en sus hijos.
7. Uso seguro de las TIC para adolescentes y jóvenes: habilidades para participar y comunicarse con los NNA acerca de la tecnología segura, supervisar el acceso seguro a internet y la difusión de información personal/privada que pusiera en riesgo su integridad física y psicológica (en redes sociales y otros medios de comunicación).

- » "Hablemos de sexualidad. Madres y padres de familia. Manual de implementación" - ChildFund, México
- » Sin violencia se educa mejor, guía metodológica para padres, UNICEF Paraguay
- » Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes, una guía para tomar acciones y promover sus derechos. Unicef Argentina

Continúa

## VÍNCULOS AFECTIVOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL

	Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
Personal educativo	PVA1- PVA2	<b>Sesiones</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar rutas, protocolos y actores de apoyo para la atención de casos de abuso y violencia de tipo sexual. Definir una estrategia y cómo formar redes de apoyo dentro de la comunidad educativa para prevenir y responder ante situaciones de acoso, abuso, explotación y /o violencia sexual identificadas.</li> <li>2. Estrategias educativas contras el acoso, abuso y /o violencia sexual y técnicas creativas para apoyar a que los adolescentes y jóvenes tomen decisiones libres y autónomas sobre su sexualidad y su salud reproductiva, y que se conviertan en agentes de cambio contra las diversas formas de acoso, abuso , explotación y violencia sexual.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes, una guía para tomar acciones y promover sus derechos. Unicef Argentina</li> <li>» Poner fin a la violencia en la Escuela, Guía para docentes- Unesco</li> </ul>
		<b>5 sesiones</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Derechos de NNA y jóvenes a la protección: derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar y fomente su desarrollo a todo nivel, derecho a ser protegido de cualquier forma de violencia, maltrato, discriminación y explotación, particularmente de tipo sexual.</li> <li>2. Desnaturalización de la violencia sexual: qué es y por qué surge la violencia sexual, qué consecuencias tiene, dimensiones y alcances, secretos y violencia/acoso/abuso sexual. Cómo prevenir la violencia sexual contra NNA y jóvenes.</li> <li>3. Rompiendo el silencio frente a la violencia sexual: cómo crear espacios y mecanismos comunitarios para prevenir la violencia de tipo sexual a nivel local, involucrando a todos los actores comunitarios.</li> <li>4. Identificación de mecanismos institucionales y rutas de acción para la prevención, atención y restitución de derechos en casos de abuso, acoso, explotación y violencia de tipo sexual. Cómo formar y/o fortalecer redes de apoyo para la promoción del desarrollo de relaciones positivas a nivel comunitario, que prevengan la violencia, acoso y abuso sexual contra NNA y jóvenes. *Enfatizar en la identificación de posibles redes de trata y tráfico de NNA y jóvenes a nivel local, con fines de explotación sexual.</li> <li>5. Cómo conseguir hacer incidencia en políticas públicas y normativa local y/o nacional, para la erradicación del acoso, abuso y/o violencia sexual contra NNA y jóvenes.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf</a></li> <li>» "Mecanismos para protección de niños, niñas, adolescentes y jóvenes basados en la comunidad". Guía para personal facilitador</li> <li>» "Fortalecimiento de la protección a la niñez basada en la comunidad. Vías de referencia". Un manual de recursos.</li> </ul>

Personal educativo

Líderes comunitarios y voluntarios

SEXUALIDAD Y  
SAUD INTEGRALPROMOCIÓN DE LA  
IGUALDAD DE GÉNEROVÍNCULOS AFECTIVOS  
Y VIOLENCIA SEXUAL

RRD

MOMENTOS  
MÁGICOS

METODOLOGÍA

REDUCCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES		
Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
Niñas y niños - 6 a 8 años	<p><b>2 sesiones compartidas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo prevenir situaciones de abuso, acoso, explotación y/o violencia sexual en contextos de emergencias</li> <li>2. Habilidades para la vida aplicada a RDD: manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre para prevenir exposición a situaciones de mayor vulnerabilidad, mecanismos de negociación para conseguir apoyo sin comprometer integridad física/emocional.</li> <li>3. Cuidados en situaciones de riesgo, emergencia o crisis humanitaria: qué riesgos de salud corren los adolescentes y jóvenes, cómo evitar abusos y/o violencia sexual, identificar situaciones de vulnerabilidad y cómo responder adecuadamente ante ellas, cómo responder ante abusos/ violencia sexual dada, a quién acudir/dónde buscar ayuda.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» “Investiga, construye y exprésate para un mundo mejor. Material del Proyecto Te Cuento sobre RRD. Child Fund Guatemala.</li> <li>» “Reducción de riesgos ante desastres. La Caravana de la Rana” - ChildFund Guatemala</li> <li>» Materiales lúdicos didácticos (Child Fund y SC); Guía de actividades lúdicas para la prevención de riesgos (Corporación Humor y vida).</li> <li>» Normas Mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria (NMPI). <a href="https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Normas%20minimas%20para%20la%20proteccion%20de%20la%20infancia%20en%20la%20accion%20humanitaria.pdf">tps://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Normas%20minimas%20para%20la%20proteccion%20de%20la%20infancia%20en%20la%20accion%20humanitaria.pdf</a></li> <li>» “Aprendamos a prevenir los desastres. Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos”. Folleto dirigido para NNA. EIRD, Unicef.</li> <li>» “Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades “AVC”, con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano”. Plan Internacional Ecuador</li> <li>» “Aprendamos a protegernos ante los peligros que nos rodean. Pato Poc” - CONRED Guatemala</li> </ul>
NNA - 9 a 12 años		
Adolescentes y jóvenes - 13 a 19 años		

Continúa

## REDUCCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES

	Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
Madres, padres y cuidadores primarios de NNA y jóvenes	CRRD1 CRRD2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo prevenir situaciones de abuso, acoso, explotación y/o violencia sexual en contextos de emergencias</li> <li>2. Habilidades para la vida aplicada a RDD: manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre para prevenir exposición a situaciones de mayor vulnerabilidad, mecanismos de negociación para conseguir apoyo sin comprometer integridad física/emocional.</li> <li>3. Cuidados en situaciones de riesgo, emergencia o crisis humanitaria: qué riesgos de salud corren los adolescentes y jóvenes, cómo evitar abusos y/o violencia sexual, identificar situaciones de vulnerabilidad y cómo responder adecuadamente ante ellas, cómo responder ante abusos/ violencia sexual dada, a quién acudir/dónde buscar ayuda.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>S1 y S2:</b> "Manual de reducción del riesgo de desastres. Aumentar la participación y tomar medidas construyendo comunidades con fuerte capacidad de recuperación enfocadas exclusivamente en los niños y jóvenes adultos" - ChildFund</li> <li>» "Reducción de riesgos ante desastres. La Caravana de la Rana" - ChildFund Guatemala</li> <li>» Materiales lúdicos didácticos (Child Fund y SC); Guía de actividades lúdicas para la prevención de riesgos (Corporación Humor y vida).</li> <li>» Normas Mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria (NMPI)</li> </ul>
Personal educativo	PRRD1 PRRD2	<p><b>2 sesiones compartidas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo prevenir situaciones de abuso, acoso, explotación y/o violencia sexual en contextos de emergencias, desastres y crisis humanitarias: identificación de riesgos, vulnerabilidades y capacidades en la población, preparación y alerta temprana previo a la emergencia, identificación de situaciones y espacios de riesgo durante la emergencia, en quién confiar y a quién pedir ayuda en caso de acoso, abuso, explotación y/o violencia sexual en contextos de emergencia.</li> <li>2. Habilidades para la vida aplicada a RDD: manejo de las emociones y el estrés durante una emergencia o un desastre para prevenir exposición a situaciones de mayor vulnerabilidad, mecanismos de negociación para conseguir apoyo sin comprometer integridad física/emocional.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» "Manual de reducción del riesgo de desastres. Aumentar la participación y tomar medidas construyendo comunidades con fuerte capacidad de recuperación enfocadas exclusivamente en los niños y jóvenes adultos" - ChildFund</li> <li>» "Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades "AVC", con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano" - Plan Internacional Ecuador</li> <li>» "Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades "AVC", con la participación de niñas, niños y adolescentes" (contextos no urbanos) - Plan Internacional Ecuador</li> <li>» "Guía metodológica. Capacitación en emergencias" - ChildFund Ecuador</li> </ul>

Continúa

## REDUCCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES

## Clave MIC

## Contenidos

## Manuales recomendados

LRRD1  
LRRD2

## 2 sesiones

1. Mapeo de riesgos: identificar amenazas, vulnerabilidad y capacidades de la población a nivel local ante situaciones de emergencia, para garantizar la integridad física de NNA y jóvenes.
2. Definición de estrategias comunitarias para proteger a NNA y jóvenes de la violencia sexual durante una emergencia. Cómo elaborar un plan comunitario con la participación de NNA y jóvenes: y un plan de prevención de la violencia/RRD para el barrio/comunidad. \*Coordinar con MIC Participación cívica y liderazgo.

- » **S1:** "Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades "AVC", con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano" - Plan Internacional Ecuador.
- » "Protección de niñez y adolescencia en emergencias o desastres. Herramienta 7" - Proyecto "Protegiendo grupos vulnerables en Centroamérica a través de la incorporación de principios de protección en preparativos y respuesta"
- » **S1 y S2:** "Guía comunitaria de gestión de riesgos". Secretaría General de Gestión de Riesgos - Ecuador
- » **S2:** "Manual de reducción del riesgo de desastres. Aumentar la participación y tomar medidas construyendo comunidades con fuerte capacidad de recuperación enfocadas exclusivamente en los niños y jóvenes adultos" - ChildFund
- » "Educación, organización y preparación comunitaria para la reducción del riesgo" - FICR
- » "Guía Metodologica capacitación en emergencias" - Child Fund Ecuador
- » "Guía comunitaria de gestión de riesgos". Secretaría General de Gestión de Riesgos Ecuador

MOMENTOS MÁGICOS		
Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
MM1	Serie de 04 -08 fotografías con una frase directa del niño, su familia, un comunitario o personal de campo Y/O descripción del contexto de la foto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía de Captura de los Momentos Mágicos</li> <li>2. Formulario de descargo y autorización de uso de imagen e información</li> <li>3. Fotografía curso</li> <li>4. Taller foto ChildFund Honduras</li> <li>5. 365 Consejos de fotografía</li> </ol>
MM2	Historia escrita sobre el hito que ha identificado comunicar al patrocinador. Acompañado de 02-04 fotografías que ayude a contar la historia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía de Captura de los Momentos Mágicos</li> <li>2. Formulario de descargo y autorización de uso de imagen e información</li> <li>3. Fotografía curso</li> <li>4. Taller foto ChildFund Honduras</li> <li>5. 365 Consejos de fotografía</li> </ol>
MM3	Historia escrita sobre el hito que ha identificado comunicar al patrocinador. Acompañado de 02-04 fotografías que ayude a contar la historia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía de Captura de los Momentos Mágicos</li> <li>2. Formulario de descargo y autorización de uso de imagen e información</li> <li>3. Fotografía curso</li> <li>4. Taller foto ChildFund Honduras</li> <li>5. 365 Consejos de fotografía</li> </ol>
MM4	Serie de 04 -08 fotografías con una frase directa del niño, su familia, un comunitario o personal de campo Y/O descripción del contexto de la foto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía de Captura de los Momentos Mágicos</li> <li>2. Formulario de descargo y autorización de uso de imagen e información</li> <li>3. Fotografía curso</li> <li>4. Taller foto ChildFund Honduras</li> <li>5. 365 Consejos de fotografía</li> </ol>

METODOLOGÍA			
	Modalidad	Frecuencia periodicidad	Temporalidad
Niñas y niños 6 a 8 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>» *Para el abordaje de los cambios físicos y emocionales durante la pubertad/ adolescencia, se puede trabajar una parte de la sesión en grupos separado (hombres y mujeres), para favorecer la apertura y confianza al hablar de dichos temas. Pero posteriormente el grupo deberá volver a estar junto (hombres y mujeres), para discutir y reflexionar entre tod@s los temas previamente trabajados.</li> <li>» Trabajar habilidades para la vida en función de desarrollo evolutivo de los adolescentes y jóvenes (profundizar cada año).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 2 sesiones por mes con niñas, niños, adolescentes y jóvenes</li> <li>» Docentes, cuidadores, madres y padres 1 vez al mes durante 10 meses por año</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 10 meses en los primeros dos años</li> </ul>
NNA 9 a 12 años	<p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» De dos a tres horas de duración, en los espacios educativos y/o comunitarios, con la participación de toda la comunidad educativa (NNA, padres, madres y/o cuidadores, docentes y personal de apoyo/ administrativo del centro educativo). Actividades propuestas y lideradas por los NNA, para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones. Las temáticas de las ferias serán definidas por los NNA, con apoyo del personal educativo, madres, padres y los líderes comunitarios.</li> </ul>	<p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 3 en el año, según planificación establecida previamente.</li> </ul>	
Adolescentes y jóvenes -13 a 19 años			
Madres, padres y cuidadores primarios de NNA y jóvenes	<p><b>Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y cuidadores primarios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redunde en la crianza positiva y protección de sus hijos/as. Cuando se trate de sesiones que están orientadas a la crianza, apoyo a los hijos/as y su protección, se trabajará las sesiones primero con madres, padres y cuidadores, y luego la sesión correlativa con los NNA y jóvenes. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.</li> </ul> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» De dos a tres horas de duración, en los espacios educativos y/o comunitarios, con la participación de toda la comunidad educativa. Actividades propuestas y lideradas por padres, madres y cuidadores, para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones. Las temáticas de las ferias serán definidas por los padres, madres y cuidadores. Se promoverá la participación activa de los hijos/as en las actividades propuestas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>» 10 meses en los primeros dos años</li> </ul>

Continúa



Niñas y niños  
6 a 8 años

NNA 9 a 12 años

Adolescentes y  
jóvenes - 13 a 19 años

Madres, padres y cuidadores  
primarios de NNA y jóvenes

## METODOLOGÍA

### Metodología de sesión

### Recomendación perfil de la persona facilitadora

#### Sesión

- » Método Experiencial de Kolb (Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Teorización, Aplicación) o método de aprendizaje significativo (Ausubel), para conseguir una reestructuración de conocimientos, mediante el contraste entre información/conocimientos previos y nueva información/conocimientos.
- 1. Bienvenida, actividad lúdica (10 min).
- » \*Si es la primera vez que l@s participantes se juntan, destinar la mitad de la primera sesión para dinámicas de integración y conocimiento entre el grupo. Esto facilitará el abordaje de los temas previstos para trabajar durante las sesiones.
- 2. Exploración sobre experiencia concreta previa y conocimientos existentes/previos - incluyendo temas conexos o abordados en sesiones previas (15 min).
- 3. Presentación del tema a partir de la reflexión individual y grupal (20 min).
- 4. Preguntas/respuestas y construcción conceptual conjunta a partir de la reflexión. Mensajes clave (20 min).
- 5. Actividades prácticas y compromisos (25 a 35 min.)

#### Ferías:

- » Socializar con la comunidad educativa las reflexiones y propuestas de los NNA mediante mensajes clave, para la construcción de espacios/ambientes seguros y resilientes. Actividades interactivas, lúdicas, artísticas, vivenciales, con la participación de la comunidad educativa

#### Sesiones en sala:

- » Metodologías de educación popular para adultos y/o terapia comunitaria integrativa, considerando el contexto local (lengua materna, habilidades de lecto-escritura, etc.)
- 1. Bienvenida, actividad lúdica (10 min).
- » \*Si es la primera vez que l@s participantes se juntan, destinar la mitad de la primera sesión para dinámicas de integración y conocimiento entre el grupo. Esto facilitará el abordaje de los temas previstos para trabajar durante las sesiones.
- 2. Exploración sobre experiencia concreta previa y conocimientos existentes/previos - incluyendo temas conexos o abordados en sesiones previas (20 min).
- 3. Presentación del tema a partir de la reflexión individual y grupal (20 min).
- 4. Preguntas/respuestas y construcción conceptual conjunta a partir de la reflexión. Mensajes clave (20 min).
- 5. Actividades prácticas y compromisos (50 min.)

#### Ferías:

- » Socializar con la comunidad educativa las reflexiones y propuestas por padres, madres y cuidadores mediante mensajes clave, para la construcción de espacios/ambientes seguros y resilientes. Actividades interactivas, lúdicas, artísticas, vivenciales, con la participación de la comunidad educativa.

#### Sesiones:

2. Habilidad para manejo de grupos
3. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de NN.
4. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de los NN.
5. Habilidades de manejo y resolución de conflictos.
6. Sensibilidad y compromiso para abordar el ámbito de los derechos humanos de NNA y jóvenes
7. Capacidad para gestionar la diversidad y fomentar un enfoque de derechos humanos y no discriminación.
- » \*En la medida de lo posible, se recomienda contar con capacitadores/as con formación técnica en pedagogía, cuidado infantil, trabajo social, psicología, etc., dependiendo de la disponibilidad de estos perfiles en cada localidad.
- » \*\*De ser factible, se recomienda contar con un/a capacitador/a principal, que dirija el taller, y con una persona adicional de apoyo para la facilitación, provisión/manejo de material requerido, documentación/sistematización de reflexiones y/o compromisos.

#### Ferías:

- » 1. Co-lideradas por un NNA o joven seleccionados por el grupo; con un facilitador adulto que haya acompañado el proceso de planificación de las actividades.
- » 2. Equipo de apoyo conformado por técnicos, voluntarios, líderes comunitarios, personal educativo, padres, madres y/o cuidadores.

#### Sesiones

1. Persona de la comunidad que conozca la realidad de la población, sus problemáticas y necesidades, y que goce de la confianza de las personas a las que va a capacitar.
2. Habilidades de lectoescritura para recibir capacitación e impartir formación, en el idioma propio de la localidad.
3. Habilidades socioemocionales y de manejo y resolución de conflictos.
4. Habilidades de facilitación con grupos de adultos.
5. Interés, sensibilidad y compromiso para abordar el ámbito de los derechos de NNA y jóvenes.
6. Reconocimiento y valoración de la diversidad, y capacidad para fomentar un enfoque de derechos humanos y no discriminación..
7. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes que se presenten.
- » \*En la medida de lo posible, se recomienda contar con capacitadores/as con formación técnica en pedagogía, trabajo social, psicología, etc., dependiendo de la disponibilidad e estos perfiles en cada localidad.
- » \*\*De ser factible, se recomienda contar con un/a capacitador/a principal, que dirija el taller, y con una persona adicional de apoyo para la facilitación, provisión/manejo de material requerido, documentación/sistematización de reflexiones y/o compromisos.

#### Ferías:

1. Co-lideradas por un hombre y una mujer, seleccionados por el grupo.
2. Equipo de apoyo conformado por técnicos, voluntarios, líderes comunitarios, personal educativo.

Continúa

SEXUALIDAD Y  
SAUD INTEGRAL

PROMOCIÓN DE LA  
IGUALDAD DE GÉNERO

VÍNCULOS AFECTIVOS  
Y VIOLENCIA SEXUAL

RRD

MOMENTOS  
MÁGICOS

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA	
	Entrenamiento base persona facilitadora
	Acompañamiento periódico
Niñas y niños 6 a 8 años	<p><b>Durante el primer año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 05 días de 8 horas efectivas de capacitación certificada, distribuidas para cada uno de los temas a abordar. Los 05 días de capacitación se dictarán en un lapso no mayor a un mes. Incluye dinámicas de facilitación para el trabajo con NNA. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse.</li> <li>» *Resulta fundamental tener en consideración que, por fuera de las evaluaciones y la aplicación de la encuesta CAP, al abordar los temas planteados durante las sesiones, se logrará identificar casos de acoso, abuso y /o violencia sexual. Por esta razón, la persona que va a capacitar debe conocer a profundidad las metodologías y herramientas diseñadas por Childfund para actuar/manejar este tipo de situaciones.</li> </ul> <p><b>Durante los años subsiguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 2 días de 8 horas efectivas de capacitación para actualización o refuerzo de contenidos.</li> <li>» Técnicos formados por ChildFund.</li> <li>» Docentes/personal educativo capacitados por el técnico.</li> <li>» NNA formados por Docentes/personal educativo (1 facilitador por cada grupo de máximo 30 NNA)</li> </ul>
NNA 9 a 12 años	
Adolescentes y jóvenes - 13 a 19 años	
Madres, padres y cuidadores primarios de NNA y jóvenes	<p><b>Durante el primer año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 05 días de 8 horas efectivas de capacitación certificada, distribuidas para cada uno de los temas a abordar (ver contenido curricular para personal educativo - 30 temas). Los 10 días se de capacitación se dictarán en un lapso no mayor a un mes. Incluye dinámicas de facilitación para el trabajo con adultos. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse.</li> <li>» *Resulta fundamental tener en consideración que, por fuera de las evaluaciones y la aplicación de la encuesta CAP, al abordar los temas planteados durante las sesiones, se logrará identificar casos de acoso, abuso y /o violencia sexual. Por esta razón, la persona que va a capacitar debe conocer a profundidad las metodologías y herramientas diseñadas por Childfund para actuar/manejar este tipo de situaciones.</li> </ul> <p><b>Durante los años siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 2 días de 8 horas efectivas de capacitación para actualización o refuerzo de contenidos.</li> <li>» Técnicos capacitados por ChildFund</li> <li>» Madres, padres y cuidadores formados por Técnicos (1 facilitador por cada grupo de máximo 25 padres, madres y cuidadores).</li> </ul>

METODOLOGÍA			
	Modalidad	Frecuencia periodicidad	Temporalidad
Personal educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones grupales de 2 horas, con hasta 20 miembros de personal docente. Se realizarán en las aulas del centro educativo. Se coordinará sesiones de temáticas comunes con líderes comunitarios y voluntarios, en cuyo caso se formará grupos mixtos (sexo, audiencias), se tendrá un facilitador por grupo.</li> <li>» *En el caso del personal que ya ha sido capacitado en las sesiones sobre niños y niñas, podrá apoyar al/la facilitador/a de las sesiones con adolescentes y jóvenes. Hay que tener en consideración que el número de sesiones para personal educativo que trabaja con niños y niñas, no es el mismo que para el que trabaja con adolescentes y jóvenes, por lo tanto el haber sido capacitado/a para trabajo con niños y niñas, no los exime de participar en las capacitaciones sobre adolescentes y jóvenes.</li> </ul> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</li> </ul>	<p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 3 en el año, según planificación establecida previamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 10 meses en los primeros dos años</li> </ul>
Líderes comunitarios y voluntarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones grupales de 2 a 3 horas, con hasta 20 líderes/as comunitarios/as y voluntarios. Se promoverá la participación activa y toma de decisiones por parte de mujeres. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados. Se coordinará sesiones de temáticas comunes con personal educativo, en cuyo caso se formará grupos mixtos (sexo, audiencias), se tendrá un facilitador por grupo.</li> <li>» *Cada año, el proceso debe actualizarse en previsión al cambio de autoridades</li> </ul> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» El papel de los líderes/as comunitarios/as y voluntarios será apoyar las iniciativas de los NNA, jóvenes, padres, madres y cuidadores; promover la participación de toda la comunidad y gestionar los espacios públicos en el caso de no contar con los espacios de los centros educativos. Una vez al año, en una feria, se realizará un acto de rendición de cuentas a la comunidad.</li> <li>» En el primer año se presentará el mapeo de riesgos y plan de prevención de violencia/riesgos. Cada año posteriormente se presentará la actualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones distribuidas a lo largo de 12 meses.</li> <li>» Cada año se hace un reforzamiento, basado en acuerdos y planes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Actualizaciones anuales</li> </ul>

Continúa

## METODOLOGÍA

## Metodología de sesión

## Recomendación perfil de la persona facilitadora

**Sesiones:**

- » Método Experiencial de Kolb (Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Teorización, Aplicación) o método de aprendizaje significativo (Ausubel), para conseguir una reestructuración de conocimientos, mediante el contraste entre información/conocimientos previos y nueva información/conocimientos.
- 1. Bienvenida, actividad lúdica (10 min).
- » \*Si es la primera vez que l@s participantes se juntan, destinar la mitad de la primera sesión para dinámicas de integración y conocimiento entre el grupo. Esto facilitará el abordaje de los temas previstos para trabajar durante las sesiones.
- 2. Exploración sobre experiencia concreta previa y conocimientos existentes/previos - incluyendo temas conexos o abordados en sesiones previas (20 min).
- 3. Presentación del tema a partir de la reflexión individual y grupal (20 min).
- 4. Preguntas/respuestas y construcción conceptual conjunta a partir de la reflexión. Mensajes clave (20 min).
- 5. Actividades prácticas y compromisos (50 min.)

**Sesiones:**

- » Metodologías de educación popular para adultos
- 1. Bienvenida, actividad lúdica (10 min).
- 2. Exploración sobre experiencia concreta previa y conocimientos existentes/previos - incluyendo temas conexos o abordados en sesiones previas (10 min).
- 3. Presentación del tema a partir de la reflexión individual y grupal (30 min).
- 4. Construcción conceptual conjunta a partir de la reflexión. Mensajes clave (20 min).
- 5. Actividades prácticas y compromisos (50 min.)

**Guía de sesiones**

- » Convocatoria
- » Material para la sesión
- » Objetivo de la sesión
- » Uso de técnicas para las reflexiones Metodología participativa, reflexiva y experiencial y vivencial
- » Agenda de una sesión ejemplar:
- » Actividades 1,2,3 de la sesión
- » Cierre
- » Acuerdos

**Sesiones:**

1. Persona de la comunidad que conozca la realidad de la población, sus problemáticas y necesidades, y que goce de la confianza de las personas a las que va a capacitar.
  2. Habilidades de lectoescritura para recibir capacitación e impartir formación, en el idioma propio de la localidad.
  3. Habilidades socioemocionales y de manejo y resolución de conflictos.
  4. Habilidades de facilitación con grupos de adultos.
  5. Interés, sensibilidad y compromiso para abordar el ámbito de los derechos de NNA y jóvenes.
  6. Reconocimiento y valoración de la diversidad, y capacidad para fomentar un enfoque de derechos humanos y no discriminación..
  7. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes que se presenten.
- » \*En la medida de lo posible, se recomienda contar con capacitadores/as con formación técnica en pedagogía, trabajo social, psicología, etc., dependiendo de la disponibilidad e estos perfiles en cada localidad.
  - » \*\*De ser factible, se recomienda contar con un/a capacitador/a principal, que dirija el taller, y con una persona adicional de apoyo para la facilitación, provisión/manejo de material requerido, documentación/sistematización de reflexiones y/o compromisos.

**Sesiones:**

1. Persona de la comunidad que conozca la realidad de la población, sus problemáticas y necesidades, y que goce de la confianza de las personas a las que va a capacitar.
  2. Habilidades de lectoescritura para recibir capacitación e impartir formación, en el idioma propio de la localidad.
  3. Habilidades socioemocionales y de manejo y resolución de conflictos.
  4. Habilidades de facilitación con grupos de adultos.
  5. Interés, sensibilidad y compromiso para abordar el ámbito de los derechos de NNA y jóvenes.
  6. Reconocimiento y valoración de la diversidad, y capacidad para fomentar un enfoque de derechos humanos y no discriminación..
  7. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes que se presenten.
- » \*En la medida de lo posible, se recomienda contar con capacitadores/as con formación técnica en pedagogía, trabajo social, psicología, salud, o áreas relacionadas, dependiendo de la disponibilidad e estos perfiles en cada localidad.
  - » \*\*De ser factible, se recomienda contar con un/a capacitador/a principal, que dirija el taller, y con una persona adicional de apoyo para la facilitación, provisión/manejo de material requerido, documentación/sistematización de reflexiones y/o compromisos.

METODOLOGÍA		
	Entrenamiento base persona facilitadora	Acompañamiento periódico
Personal educativo	<p><b>Durante el primer año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» 05 días de 8 horas efectivas de capacitación certificada, distribuidas para cada uno de los temas a abordar (ver contenido curricular para personal educativo - 30 temas). Los 10 días se de capacitación se dictarán en un lapso no mayor a un mes. Incluye dinámicas de facilitación para el trabajo con NNA. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse.</li><li>» *Resulta fundamental tener en consideración que, por fuera de las evaluaciones y la aplicación de la encuesta CAP, al abordar los temas planteados durante las sesiones, se logrará identificar casos de acoso, abuso y /o violencia sexual. Por esta razón, la persona que va a capacitar debe conocer a profundidad las metodologías y herramientas diseñadas por Childfund para actuar/manejar este tipo de situaciones.</li></ul> <p><b>Durante los años siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» 2 días de 8 horas efectivas de capacitación para actualización o refuerzo de contenidos.</li><li>» Técnicos formados por ChildFund.</li><li>» Docentes/personal educativo capacitados por el técnico.</li></ul>	<p><b>A los docentes/personal educativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» 1 observación de seguimiento a cargo del técnico, de las sesiones, cada 2 sesiones .</li><li>» 1 actualización mensual.</li><li>» 1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo</li></ul> <p><b>Hacia el/la técnico/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» Coordinador o gerente de socio, una vez por mes trabajo de análisis técnico y en comunidad al menos una vez por trimestre.</li></ul>
	Líderes comunitarios y voluntarios	<p><b>Durante el primer año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» 05 días de 8 horas efectivas de capacitación certificada, distribuidas para cada uno de los temas a abordar (ver contenido curricular para personal educativo - 30 temas). Los 10 días se de capacitación se dictarán en un lapso no mayor a un mes. Incluye dinámicas de facilitación para el trabajo con NNA. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse.</li></ul> <p><b>Durante los años siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» 2 días de 8 horas efectivas de capacitación para actualización o refuerzo de contenidos.</li><li>» Técnicos formados por ChildFund.</li><li>» Líderes comunitarios/voluntarios capacitados por el técnico.</li></ul>