

CHILDFUND

PROPUESTA DE ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS (CAP)

MODELO DE PROGRAMA “ME QUIERO, ME CUIDO”

1. NOTAS DE ORIENTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA CAP

1.1 COMO PUNTO DE PARTIDA

- ❖ Por el término **conocimientos** nos referimos al nivel de concienciación y comprensión que tienen niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas con relación a los temas específicos, abordados mediante las distintas sesiones propuestas en la Matriz de Contenidos Curriculares del Modelo de Programa (MCC).
- ❖ Por el término **actitudes** nos referimos a los sentimientos, valoraciones y percepciones que tienen niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas respecto a los temas trabajados con la MCC, así como a las ideas preconcebidas o creencias que puedan tener sobre esos temas.
- ❖ Se entiende por **prácticas** a las maneras en que niñas, niños, adolescentes, jóvenes y las personas adultas aplican sus conocimientos y actitudes con relación a los temas trabajados con la MCC, por medio de sus acciones y comportamientos.
- ❖ Los conocimientos, las actitudes y las prácticas son elementos complejos y el cuestionario que se ha diseñado para esta Encuesta CAP solamente permitirá **levantar información cuantitativa, que no refleja esa complejidad en su totalidad**. Por ello, muchos matices respecto a un conocimiento, actitud o práctica no serán reflejados. Asimismo, la herramienta tampoco está diseñada para identificar relaciones de causa y efecto (*por ejemplo, qué elementos están incidiendo para que un determinado segmento de la población a la que se aplica la Encuesta tenga cierta actitud frente a un tema específico, o los resultados que esa actitud tendrá en la calidad de vida del grupo*).
- ❖ Los **cambios en los conocimientos, las actitudes y las prácticas no suelen producirse en periodos cortos de tiempo**, y es posible que no puedan detectarse con la aplicación de la encuesta, luego del primer o segundo año de implementación de los contenidos de la MCC. Por otro lado, se debe tener claro que los cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas no necesariamente pueden atribuirse únicamente a las acciones programáticas de ChildFund en la localidad, si no que podrían ser resultados de múltiples factores endógenos o exógenos a la comunidad, fuera del control del programa.
- ❖ La experiencia de investigadores y de varias organizaciones internacionales centradas en el trabajo con niños y niñas permite identificar que una **encuesta CAP no es la herramienta más recomendada para niñas y niños menores de siete (7) años de edad**, dado que su habilidad para entender y responder a las preguntas de una encuesta está limitada por una serie de factores asociados al desarrollo infantil (cognitivo y social)¹. Entre los 7 y los 10 años,

¹ Al respecto, referirse a De Leeuw, Edith (2011), *Improving data quality when surveying children and adolescents: Cognitive and social development and its Role in Questionnaire Construction and Pretesting*

es factible aplicar una encuesta directamente a un niño/a, para obtener resultados relativamente consistentes. Por ello, **la decisión de aplicar la encuesta CAP para el grupo de niños/as entre 7 y 10 años deberá ser tomada por ChildFund una vez que la Encuesta sea probada previamente, de manera piloto** (ver más adelante), para asegurar que ha sido construida correctamente, y determinar si puede ser aplicada como un cuestionario directo con este grupo de edad.

En el caso de que ChildFund determine que es factible la aplicación de la encuesta a los niños/as entre 7 – 10 años, se deberá tomar en cuenta lo siguiente:

- Los/as entrevistadores/as deben tener experiencia de trabajo con niños/as y ser capacitados/as en técnicas de entrevistas con niñez, y aspectos clave de protección.
 - Hacer el momento de la entrevista entretenido para mantener la atención y motivación del niño y de la niña.
 - Garantizar el contexto adecuado (ver más adelante en Protocolo para la aplicación), para que no haya elementos o personas que puedan influir en las respuestas del niño/a. Esto también implica que durante la encuesta, el/la encuestador/a y la niña o el niño estén físicamente al mismo nivel, y que el niño/a se sienta cómodo/a, y que no está siendo evaluado (como en un examen de la escuela).
- ❖ La **encuesta CAP no debe ser llenada directamente por la persona** (niño, niña, adolescente, joven, padre/madre/cuidador primario, líder comunitario, etc.) **que va a ser entrevistada**. La herramienta se aplica en una entrevista directa que el/la entrevistador/a sostiene con la persona a ser entrevistada, mediante la lectura del cuestionario por parte del entrevistador/a y la consignación de las respuestas brindadas por parte de la persona entrevistada, directamente en el cuestionario, por parte del entrevistador/a.

1.2 PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO DE CAMPO Y DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA CAP

- ❖ **Conformación de un equipo técnico:** Para asegurar la calidad de la aplicación de la Encuesta CAP y la confiabilidad de los resultados, se deberá contar con un equipo técnico **especializado en métodos de investigación cuantitativa y la experiencia de campo pertinente**. Si fuera el caso que la oficina – país de ChildFund o su organización socia no contaran con los conocimientos especializados, se recomienda incorporar el liderazgo técnico de una universidad, entidad de investigación, empresa consultora o investigador/a independiente. Dicho equipo (interno o externo) deberá contar con el apoyo y orientación permanente de los/as expertos de evaluación y monitoreo de ChildFund; así como con el seguimiento de las personas responsables de la calidad programática. Se recomienda que ChildFund tenga la decisión última sobre los perfiles de las personas que trabajarán como encuestadores/as en campo.
- ❖ **Definición de la muestra a la que se aplicará la Encuesta:** La muestra es el conjunto de **personas que se han seleccionado para participar** en la Encuesta, y que representan a la población más amplia, es decir, la comunidad en su totalidad en la que ChildFund está implementando su Modelo de Programa (que en este caso se considera *la población objetivo*). La muestra **se define sobre la base de las características que representan a la población objetivo como un todo**. El número de personas que conformarán la muestra de la Encuesta, así como la forma en la que se seleccionarán, garantizarán el grado óptimo de

generalizabilidad (grado en que puede suponerse que las conclusiones son aplicables a toda la población objetivo, y no sólo a la muestra), certidumbre y precisión de los resultados.

Se recomienda que ChildFund recurra a la asesoría técnica de un/a experto/a estadístico/a para definir la forma de constitución y el tamaño de la muestra, en función del tamaño de la población objetivo, a fin de **garantizar una muestra representativa estadísticamente**. La identificación de la población que se desea analizar y cualquier subconjunto en ella incidirán en el cálculo del tamaño de la muestra. Así, *por ejemplo*, se debe tener en cuenta que para los niños/as entre 12 y 14 años de edad (subconjunto 1) y para madres, padres y cuidadores primarios (subconjunto 2), se deberá calcular el tamaño de la muestra por separado, ya que constituyen dos grupos objetivo diferentes. Asimismo, si se requiriera hacer comparaciones por sexo (*entre niñas y niños, por ejemplo*), será necesario garantizar que el tamaño de la muestra para cada sexo sea lo suficientemente grande para ser representativo.

En función del tamaño de la muestra, se recomienda que ChildFund cuente con **apoyo externo para la sistematización y procesamiento de la información recabada**.

- ❖ **Desarrollo de un Protocolo para la aplicación de la encuesta:** Es importante asegurar que en los pasos antes, durante y después de la aplicación de la encuesta, ChildFund garantice los aspectos clave de protección y respeto de los derechos de los grupos objetivo, especialmente de los niños, niñas y adolescentes. De forma mínima se recomienda que cada oficina – país aplique lo siguiente:
 - Obtener un **consentimiento informado** de todos los/as participantes. Para los casos de niños/as, también se debe obtener el consentimiento de su padre/madre/cuidador primario/a (y prever los casos en los que ChildFund no pueda ubicar al cuidador/a). El consentimiento informado sirve para que todos las/os personas que llenarán la encuesta comprendan sus objetivos, qué tipo de información van a brindar a través de la encuesta, cómo se usará la información que proporcionará y que no estarán sujetos a ningún tipo de riesgo por participar en la encuesta. También se informa que ellos/as tendrán el derecho de terminar la encuesta en cualquier momento que sientan incomodidad o cualquier sensación de molestia. (*Ver Anexo para un modelo de consentimiento informado sugerido*)
 - Establecer/poner en marcha mecanismos de **respuesta para denuncias y seguimiento de casos de abuso, maltrato, violencia, etc. que se hayan identificado** durante la aplicación de la encuesta (es decir, que el/a entrevistador identifique mediante las respuestas obtenidas con la herramienta/cuestionario). Se recomienda que ChildFund pueda capacitar a las personas que aplicarán la encuesta en las rutas y protocolos que cada oficina- país maneja para estos casos. Asimismo, se recomienda que cada entrevistador/a firme un compromiso de procedimiento ético para la aplicación de la encuesta, que incluya el llamado a informar a ChildFund de cualquier anomalía o caso de posible abuso, a la brevedad posible (o conforme lo establezca el protocolo de denuncia de cada oficina).
 - Definir procedimientos para **asegurar la confidencialidad** (protección de la privacidad) de la información y de los datos de todos las/os participantes (en particular de los niños/as), y el manejo ético y responsable de toda la información levantada y sistematizada mediante las encuestas. Esto implica, de forma mínima:
 - Identificar los lugares más idóneos para que la encuesta se desarrolle en privado (en un espacio que brinde confianza y seguridad a las personas entrevistadas).
 - Utilizar códigos para cada encuestado/a, nunca sus nombres verdaderos.
 - Proteger las bases de datos con contraseñas y restringir su uso y acceso a ellas a personas específicas de cada oficina- país de ChildFund.

- Se recomienda que ChildFund establezca un protocolo respecto del manejo de la confidencialidad cuando se haya identificado casos de abusos, maltrato, violencia, etc.; o casos en los que la vida y la integridad de una persona se vea en riesgo.
- ❖ **Aplicación de prueba piloto y validación de la Encuesta:** La herramienta de la encuesta deberá ser pilotada con anterioridad a su aplicación definitiva en la comunidad, para garantizar:
 - Que las **preguntas han sido formuladas de la manera más clara posible y sin sesgos**, y que las opciones de respuestas han incluido todas las posibilidades que permitan obtener los datos que den luces a las interrogantes de investigación (ver más adelante).
 - Que el **lenguaje usado es el correcto** (es culturalmente pertinente y de fácil comprensión para el grupo objetivo al que se aplica la encuesta). Se sugiere adaptar los contenidos al contexto local, usando palabras y/o expresiones idiomáticas propias del país/lugar a aplicar, de modo que se facilite su comprensión.
 - De ser necesario, antes del pilotaje, se deberá garantizar la traducción de la encuesta al idioma/dialecto usado en la comunidad de intervención de ChildFund. La prueba piloto permitirá corroborar una traducción adecuada.
 - Que **se han formulado las preguntas precisas y de forma lógica**: que no haya preguntas repetitivas, redundantes o innecesarias.
 - Que el tiempo de **aplicación no exceda los 30 minutos**, para garantizar la atención y concentración de la persona encuestada. Sobre todo, se busca respetar el tiempo que las personas han dedicado de forma generosa a este ejercicio, especialmente de los niños, niñas, adolescentes y madres cabeza de hogar.
 - Que se identifique **cualquier problema potencial que pueda surgir** con la aplicación de la encuesta o con la herramienta como tal.
 - Que se incorpore en la herramienta las **mejoras y sugerencias necesarias/identificadas**.
 - Que el lugar donde se aplique la prueba piloto garantice la **privacidad, seguridad, acceso y propicie la comodidad y confianza** de la/las personas entrevistadas.

Se recomienda hacer la primera prueba piloto con el equipo técnico de ChildFund y /o que realizará el trabajo de campo, para identificar las fallas más evidentes. La aplicación de la **prueba piloto de la encuesta en campo deberá realizarse a un grupo pequeño** (10 -20 personas) del subconjunto respectivo, garantizando que esas personas no participen en la aplicación definitiva de la encuesta (y explicando que ellos/as están participando en la validación de la herramienta, y por lo tanto esos datos no serán tomados en cuenta en el conjunto final de datos). También se sugiere que la aplicación de la prueba se dé en las mismas condiciones que se prevé para la aplicación definitiva de la encuesta. Aunque la información recabada durante la prueba piloto no formará parte del conjunto final de datos, en caso de identificación de casos de abuso, acoso, violencia, etc., se recomienda aplicar el mismo mecanismo de atención para proteger la integridad de las personas afectadas.

Para optimizar costos, se recomienda a ChildFund que la aplicación de la prueba piloto se realice como parte de la capacitación que recibirán las/os encuestadores.

- ❖ **Capacitación del equipo de campo y de todos los miembros del equipo técnico:** Las personas que realizarán las entrevistas para aplicar la encuesta no solamente deben conocer al detalle la herramienta y estar familiarizadas con ella, así como tener claridad acerca del objetivo de su aplicación, comprender el contexto local en el que realizarán las entrevistas, y manejar los temas clave de protección de infancia, enfoques de derechos, género y diversidades. Asimismo, se recomienda incluir en la capacitación información pertinente sobre políticas institucionales de ChildFund, y recomendaciones de seguridad propia que las/os entrevistadores deben tener al salir al trabajo de campo. Por ello se recomienda que ChildFund realice una planificación adecuada de la capacitación del equipo que tendrá a su cargo la aplicación de la encuesta, para abordar todos estos aspectos.
- ❖ **Diseño del plan de levantamiento de las encuestas:** Se recomienda que ChildFund realice un cronograma de levantamiento de las encuestas, una vez configurada la muestra a la que se aplicará la herramienta, se haya realizado los ajustes y mejoras necesarios a la misma, y se haya capacitado al equipo de trabajo.

2. PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE LA ENCUESTA CAP PARA EL MODELO “ME QUIERO, ME CUIDO”

PROPÓSITO

El propósito de esta encuesta CAP es contar con una herramienta de evaluación y monitoreo que permita medir los logros obtenidos y los avances hacia los **logros de las competencias establecidas para cada grupo objetivo** con el cual se trabajará la MCC del Modelo de Programa “Me quiero, me cuido”. Los datos que se espera obtener con la aplicación de las encuestas de Entrada y de Salida podrán compararse entre sí, con el fin de medir los cambios en el tiempo y/o entre los grupos de población que podrían asociarse con las actividades del programa. Las herramientas para las encuestas de Entrada y de Salida son las mismas, con el fin de hacer las comparaciones respectivas.

- ❖ **Encuesta de Entrada:** será aplicada *al inicio de la implementación de la MCC*. El objetivo de su aplicación es establecer una base de referencia (o línea de base) de los conocimientos, las actitudes y las prácticas existentes en cada grupo objetivo, de las comunidades en las que ChildFund ejecutará el Modelo de Programa.
- ❖ **Encuesta de Salida:** será aplicada al *final del primer año de implementación de la MCC*. El objetivo de su aplicación es levantar los datos sobre los conocimientos, las actitudes y las prácticas que han adquirido las personas en cada grupo objetivo luego de haber participado en las sesiones de formación previstas en la MCC. Al **comparar los datos de la Encuesta de Salida con los datos de la Encuesta de Entrada (línea de base)**, se podrá medir los avances de cada grupo objetivo hacia el logro de las competencias establecidas en el Modelo de Programa.

Dichos *avances deberán ser medidos en función de las metas y valores de referencia fijados para los indicadores* que ChildFund haya determinado para los resultados de la matriz de marco lógico del Modelo de Programa. De considerarlo pertinente, ChildFund podría utilizar los datos levantados por la **Encuesta de Salida como una línea de base para el segundo año de implementación** de la MCC. De esta manera, al culminar el segundo año de implementación, se podría aplicar nuevamente la herramienta, para medir los avances frente a la línea de base del año 2.

OBJETIVOS

Los objetivos de la Encuesta CAP para el Modelo “Me quiero, me cuido” se han establecido en función de los resultados de la matriz de marco lógico del Modelo. Los objetivos son:

1. Medir los cambios en los conocimientos, las actitudes y las prácticas de niñas, niños, adolescentes y cuidadores, para el ejercicio de sus derechos en la **toma de decisiones informada y responsable en salud sexual reproductiva**, en las localidades donde ChildFund ha implementado el Modelo de Programa Me quiero, me cuido.
2. Medir los cambios en los conocimientos, las actitudes y las prácticas adquiridos por niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde el hogar y comunidad para la promoción de la **equidad de género**, en las localidades donde ChildFund ha implementado el Modelo de Programa Me quiero, me cuido.
3. Medir los cambios en los conocimientos, las actitudes y las prácticas adquiridos por las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, que contribuyan a la generación de un diálogo constructivo y transformador sobre Salud Sexual Reproductiva, y que influyan como **agentes de cambio** en las políticas públicas, en las localidades donde ChildFund ha implementado el Modelo de Programa Me quiero, me cuido.

Además de los objetivos planteados específicamente para esta herramienta, se considera oportuno plantear que la encuesta CAP puede significar una oportunidad para que ChildFund levante información no solo sobre el impacto de sus acciones, sino sobre el contexto local, así como para identificar casos de abuso/acoso/violencia. Por ello la importancia de establecer los mecanismos/ruta de acción para proceder en caso de identificar estas situaciones.

Asimismo, es importante que la información que recaben mediante la encuesta fortalezca las acciones de monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y gestión del conocimiento de ChildFund, de modo que aporte al análisis de la evolución histórica de su trabajo, y por ende, de la incidencia generada.

INTERROGANTES QUE ORIENTAN LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN CON LA ENCUESTA CAP PARA EL MODELO “ME QUIERO, ME CUIDO” (establecidas a partir de competencias y contenidos curriculares de la MCC)

Nota: las preguntas identificadas deberían aplicarse a los grupos objetivo previstos dentro del modelo, a decir: 1) NNA de 9 a 12 años, 2) jóvenes de 13 a 19, 3) padres, madres y cuidadores/as primarios, 4) líderes comunitarios y voluntarios. En el contenido curricular del Modelo “Me quiero, me cuido”, se contempla trabajar también con NN de 6 a 8 años, pero, tal como se indica en esta guía (pág. 1), la encuesta CAP no es la herramienta más recomendada para niñas y niños menores de siete (7) años de edad, dado que su habilidad para entender y responder a las preguntas de una encuesta está limitada por una serie de factores asociados al desarrollo infantil (cognitivo y social)².

Grupo objetivo	Competencias	Conocimientos	Actitudes	Prácticas
Niños, niñas y adolescentes de 9 a 12 años	<p>AÑO 1: Conoce sobre su sexualidad y sobre sus derechos en torno a ella.</p> <p>Es consciente y conoce su cuerpo, sus funciones básicas y los cambios que experimenta durante las etapas de crecimiento.</p> <p>Integra conocimientos, actitudes y prácticas para mejorar su vivencia de la sexualidad, de acuerdo a su etapa de vida y en un marco de ejercicio de derechos.</p> <p>AÑO 2: Puede identificar y expresar emociones y sentimientos en el contexto de las relaciones sexo-afectivas.</p> <p>Actúa de forma responsable y respetuosa respecto a su sexualidad, tomando decisiones en base a información adecuada y veraz y teniendo en cuenta su proyecto de vida.</p> <p>Establece relaciones afectivas integrando una perspectiva de género y de respeto a la diversidad sexo-genérica.</p> <p>Logra identificar y acudir a una red social de apoyo cuando se siente en una situación de vulnerabilidad, acoso, abuso y/o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Puede identificar las partes de su cuerpo que son privadas, y en qué condiciones pueden ser tocadas por otra persona (chequeos médicos, limpieza, cuidados)? • ¿Qué sabe sobre los cambios emocionales y físicos que experimenta su cuerpo durante las etapas de crecimiento? • ¿Sabe a quién acudir si se siente intimidado/a, acosado/a y/o ha experimentado una situación de abuso o violencia sexual? • ¿Conoce acerca de los riesgos a su salud y su integridad a los que se enfrentan los NNA en situaciones de emergencia o desastres? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia que da al autoconocimiento y autocuidado de su cuerpo? • ¿Creen que los derechos y las oportunidades dependen del género de las personas? • ¿Qué piensan sobre mantener relaciones sexuales tempranas? • ¿Pueden reconocer sus emociones de forma positiva en las relaciones con otras personas? • ¿Cómo es la percepción y estima que tienen sobre sí mismos? • ¿Qué actitud manejan en una situación de emergencia? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Decide quién puede o no tocar su cuerpo y en qué situaciones? • ¿Expresa abiertamente sus emociones/afectos? • ¿Identifica y rechaza las “muestras de afecto” que le resultan incómodas (aunque provengan de alguien de confianza)? • ¿Manejan y expresan sus emociones de forma positiva en sus relaciones afectivas? • ¿Resuelven sus conflictos sin recurrir a la fuerza o la violencia? • ¿Hacen uso de métodos anticonceptivos durante sus relaciones sexuales? • ¿Solventan sus dudas respecto a su sexualidad y salud sexual y reproductiva en su entorno cercano (familia, escuela)? • ¿Usan de forma segura y responsable las TIC y redes sociales, sin exponer su intimidad e integridad?

² Al respecto, referirse a: De Leeuw, Edith (2011), *Improving data quality when surveying children and adolescents: Cognitive and social development and its Role in Questionnaire Construction and Pretesting* (https://www.aka.fi/globalassets/awanhat/documents/tiedostot/lapset/presentations-of-the-annual-seminar-10-12-may-2011/surveying-children-and-adolescents_de-leeuw.pdf).

	<p>violencia sexual.</p> <p>Ha desarrollado la capacidad de conocer y comprender una forma positiva de relacionarse afectivamente con las personas de su entorno.</p>			
<p>Adolescentes y jóvenes de 13 a 19 años</p>	<p>AÑO 1: Conoce sobre su sexualidad y sobre sus derechos en torno a ella.</p> <p>Es consciente y conoce su cuerpo, sus funciones básicas y los cambios que experimenta durante las etapas de crecimiento.</p> <p>Logra identificar situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad relativas a su sexualidad, tomando decisiones y actuando proactivamente para resolverlas.</p> <p>Conoce sus preferencias sexuales, gustos e intereses, lo que es agradable o no para sí mismo(a), disfrutando de la expresión placentera de su sexualidad.</p> <p>Integra conocimientos, actitudes y prácticas para mejorar su vivencia de la sexualidad, de acuerdo a su etapa de vida y en un marco de ejercicio de derechos.</p> <p>AÑO 2: Puede identificar y expresar emociones y sentimientos en el contexto de las relaciones sexo-afectivas.</p> <p>Actúa de forma responsable y respetuosa respecto a su sexualidad, tomando decisiones en base a información adecuada y veraz y teniendo en cuenta su proyecto de vida.</p> <p>Establece relaciones afectivas integrando una perspectiva de género y de respeto a la diversidad sexo-genérica.</p> <p>Logra identificar y acudir a una red social de apoyo cuando se siente en una situación de vulnerabilidad, acoso, abuso y/o violencia sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Puede identificar las partes de su cuerpo que son privadas, y en qué condiciones pueden ser tocadas por otra persona (cheques médicos, limpieza, cuidados)? • ¿Qué sabe sobre los cambios emocionales y físicos que experimenta su cuerpo durante las etapas de crecimiento? • ¿Sabe a quién acudir si se siente intimidado/a, acosado/a y/o ha experimentado una situación de abuso o violencia sexual? • ¿Conoce qué métodos anticonceptivos existen y cuál es la importancia de su uso? • ¿Conocen cómo usar de forma segura y responsable las TIC y redes sociales? • ¿Identifican y saben cómo responder a los factores de riesgo de situaciones de violencia, abuso, explotación de tipo sexual? • ¿Conoce acerca de los riesgos a su salud y su integridad a los que se enfrentan los NNA en situaciones de emergencia o desastres? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia que da al autoconocimiento y autocuidado de su cuerpo? • ¿Creen que los derechos y las oportunidades dependen del género de las personas? • ¿Qué piensan sobre mantener relaciones sexuales tempranas? • ¿Pueden reconocer sus emociones de forma positiva en las relaciones con otras personas? • ¿Cómo es la percepción y estima que tienen sobre sí mismos? • ¿Qué actitud manejan en una situación de emergencia? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Decide quién puede o no tocar su cuerpo y en qué situaciones? • ¿Identifica y rechaza las “muestras de afecto” que le resultan incómodas (aunque provengan de alguien de confianza)? • ¿Manejan y expresan sus emociones de forma positiva en sus relaciones afectivas? • ¿Resuelven sus conflictos sin recurrir a la fuerza o la violencia? • ¿Hacen uso de métodos anticonceptivos durante sus relaciones sexuales? • ¿Solventan sus dudas respecto a su sexualidad y salud sexual y reproductiva en su entorno cercano (familia, escuela)? • ¿Usan de forma segura y responsable las TIC y redes sociales, sin exponer su intimidad e integridad? • ¿Participan activamente y/o proponen actividades en su entorno (familia, escuela, comunidad), para hablar o promover sus derechos sexuales y reproductivos?

	Ha desarrollado la capacidad de conocer y comprender una forma positiva de relacionarse afectivamente con las personas de su entorno.			
Padres, madres y/o cuidadores/as primarios	<p>AÑO 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de educar en sexualidad y promover la garantía de los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes. Interpreta la realidad de la salud sexual y reproductiva de NNA y jóvenes de su entorno familiar, analizando causas, efectos y posibles acciones transformadoras. Conoce los riesgos a los que están expuestos NNA y jóvenes, de vulneraciones de sus derechos sexuales y reproductivos, y sabe cómo actuar frente a la identificación de casos. <p>AÑO 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y confronta las prácticas culturales que generan desigualdades de género y que ponen en riesgo el ejercicio pleno de derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes. Fomenta el desarrollo de relaciones positivas al interior de la familia, para garantizar la protección integral de NNA y jóvenes, previniendo el maltrato, acoso, abuso y violencia sexual en su contra. Reconoce la importancia de la crianza en respeto a las diversidades y en igualdad de derechos entre hombre y mujeres. Incide en el ámbito familiar y comunitario para promover el diálogo constructivo y transformador sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva, y el cumplimiento de los derechos vinculados. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Conoce los derechos de NNA y jóvenes a la protección integral frente a cualquier forma de violencia, maltrato, abuso, negligencia, discriminación y explotación de tipo sexual? ¿Conoce acerca de los cambios físicos, cognitivos y emocionales que experimentan los NNA y jóvenes durante las distintas etapas de su crecimiento? ¿Conoce acerca de los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no planificados y el contagio de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA? ¿Identifica y sabe cómo responder a los factores de riesgo de situaciones de violencia, abuso, explotación, negligencia, que enfrentan los NNA y jóvenes en su localidad? ¿Conoce cuál es su rol y responsabilidad dentro de la comunidad, en la protección de este grupo poblacional? ¿Conocen cómo prevenir o no exponer a NNA y jóvenes a situaciones donde puedan ser vulnerados sus derechos sexuales y reproductivos, su integridad y dignidad? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Reconoce la importancia de educar a NNA y jóvenes en el autoconocimiento y goce pleno de la sexualidad? ¿Qué importancia da al desarrollo de vínculos afectivos positivos con sus NNA y jóvenes? ¿Reconoce la importancia de educar a NNA y jóvenes en la promoción de la igualdad de género y el respeto a las diversidades sexo-genéricas? ¿Considera oportuna la atención a NNA y jóvenes para prevenir el acoso, abuso, explotación y violencia de tipo sexual? ¿Qué valor le dan a su rol en la protección integral de NNA y jóvenes? ¿Tiene interés en involucrarse en actividades comunitarias/educativas que promuevan la salud sexual y reproductiva de NNA y jóvenes? ¿Cómo perciben los cambios emocionales que experimentan sus hijos/as durante el crecimiento? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Conversa abiertamente con sus hijos/as sobre el uso de métodos anticonceptivos para la prevención de ETS/VIH/SIDA y embarazos no planificados? ¿Maneja escucha activa, comunicación asertiva y solventa dudas de NNA y jóvenes acerca del conocimiento y el ejercicio de su sexualidad? ¿Participa en acciones/actividades organizadas en la comunidad para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes? ¿Da un trato igualitario a sus hijos/as, sin importar su género? ¿Conversa con sus hijos/as acerca de lo que es una relación afectiva segura y positiva?

Personal educativo de NNA y jóvenes	<p>AÑO 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de educar en sexualidad y promover la garantía de los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes. Conoce los riesgos a los que están expuestos NNA y jóvenes, y las vulneraciones de sus derechos sexuales y reproductivos. Identifica los mecanismos formales y no formales a nivel comunitario para atender, proteger, prevenir y restituir derechos en casos de acoso, abuso y violencia sexual contra NNA y jóvenes. <p>AÑO 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las capacidades y recursos disponibles a nivel comunitario para promover los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes. Desarrolla la capacidad de gestión y articulación entre actores presentes en la comunidad, para garantizar la protección integral de NNA y jóvenes ante todo tipo de abuso, acoso y/o violencia de tipo sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Conoce los derechos de NNA y jóvenes a la protección integral frente a cualquier forma de violencia, maltrato, abuso, negligencia, discriminación y explotación de tipo sexual? ¿Conoce acerca de los cambios físicos, cognitivos y emocionales que experimentan los NNA y jóvenes durante las distintas etapas de su crecimiento? ¿Identifica y sabe cómo responder a los factores de riesgo de situaciones de violencia, abuso, explotación, negligencia, que enfrentan los NNA y jóvenes en su localidad? ¿Conoce cuál es su rol y responsabilidad dentro de la comunidad, en la protección de este grupo poblacional? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Reconoce la importancia de educar a NNA y jóvenes en el autoconocimiento y goce pleno de la sexualidad? ¿Reconoce la importancia de educar a NNA y jóvenes en la promoción de la igualdad de género y el respeto a las diversidades? ¿Considera oportuna la atención a NNA y jóvenes para prevenir el acoso, abuso, explotación y violencia de tipo sexual? ¿Qué valor le dan a su rol en la protección integral de NNA y jóvenes? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Difunde información educativa respecto al uso de métodos anticonceptivos para la prevención de ETS/VIH/SIDA y embarazos no planificados? ¿Genera espacios de diálogo en el aula para solventar dudas de NNA y jóvenes acerca del conocimiento y el ejercicio de su sexualidad? ¿Articula al interior de la comunidad educativa acciones para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes? ¿Motiva actividades en el campo educativo encaminadas a la promoción de la igualdad de género? ¿Genera espacios de reflexión y diálogo constructivo encaminado a la promoción de relaciones afectivas seguras, positivas y que consideren el enfoque de derechos?
Comunidad (Líderes comunitarios y personal de mecanismos formales e informales a nivel de municipio y de la comunidad)	<p>AÑO 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de promover la garantía de los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes. Conoce los riesgos a los que están expuestos NNA y jóvenes, y las vulneraciones de sus derechos sexuales y reproductivos. Identifica los mecanismos formales y no formales a nivel comunitario para atender, proteger, prevenir y restituir derechos en casos de acoso, abuso y violencia sexual contra NNA y jóvenes. <p>AÑO 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las capacidades y recursos disponibles a nivel comunitario para promover los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Conoce los derechos de NNA y jóvenes a la protección integral frente a cualquier forma de violencia, maltrato, abuso, negligencia, discriminación y explotación de tipo sexual? ¿Identifica y sabe cómo responder a los factores de riesgo de situaciones de violencia, abuso, explotación, negligencia, que enfrentan los NNA y jóvenes en su localidad? ¿Conoce cuál es su rol y responsabilidad en la protección de este grupo en la comunidad? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Reconoce la importancia de la atención que debe darse a NNA y jóvenes para prevenir la violencia de tipo sexual? ¿Qué valor le dan a su rol en la protección integral de NNA y jóvenes? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Gestiona estrategias y/o respuestas de prevención y protección integral frente a la violencia sexual y/o de género contra NNA y jóvenes? ¿Articula acciones para el manejo de casos identificados de acoso, abuso y/o violencia sexual contra NNA y jóvenes en la localidad? ¿Hace incidencia en políticas públicas y/o a nivel normativo para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes? ¿Hace incidencia en políticas públicas y/o a nivel normativo para la promoción de la igualdad de género? ¿Genera espacios a nivel comunitario para promover el diálogo constructivo y

	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la capacidad de gestión y articulación entre actores presentes en la comunidad, para garantizar la protección integral de NNA y jóvenes ante todo tipo de abuso, acoso y/o violencia de tipo sexual. 			transformador encaminado a la promoción de relaciones afectivas seguras, positivas y que consideren el enfoque de derechos?
--	---	--	--	---

3. HERRAMIENTA DE LA ENCUESTA CAP PARA EL MODELO “ME QUIERO, ME CUIDO”

3.1 Cuestionario para adolescentes y jóvenes de 13 a 19 años

Nota: Se ha procurado que el lenguaje usado en las preguntas sea de fácil comprensión. No obstante, se recomienda que sea revisado por especialistas antes de la prueba piloto, o una vez realizada la prueba cuando se detecte que han surgido dificultades en la comprensión de las preguntas.

Sección 1: Datos del cuestionario (se llenan al terminar la encuesta)	
1.1 Número de cuestionario: _____	1.5 Provincia/departamento: _____
1.2 Nombre encuestador/a: _____	1.6 País: _____
1.3 Fecha de aplicación (DD/MM/AA): __/__/__	1.7 Hora de inicio: ____ hrs. ____ min.
1.4 Comunidad: _____	1.8 Hora de conclusión: ____ hrs. ____ min.
1.9 Resultado de la entrevista: i. Completamente terminada _____ ii. Parcialmente terminada _____ iii. Decidió no responder la encuesta _____ ii. Otros (cuál) _____	

Sección 2: Consentimiento informado
Lea el texto del formulario de consentimiento informado al niño/a encuestado/a y a su padre/madre cuidador primario. NO continúe con la encuesta si el formulario no ha sido firmado/marcado por el niño/a o adolescente y su padre/madre/cuidador primario.
2.1 Consentimiento firmado/marcado por el niño/a o adolescente encuestado/a:
i. Sí: Continúe con Sección 3
ii. No: Concluya la entrevista
2.2 Consentimiento firmado/marcado por el padre/madre/cuidador primario:
i. Sí: Continúe con Sección 3
ii. No: Concluya la entrevista

Sección 3: Información demográfica y del hogar ³
Lea lo siguiente: “Primero, me gustaría hacerte algunas preguntas acerca de ti y de las personas que viven contigo”.
3.1 Sexo del/la niño/a encuestado/a (no preguntar, de ser necesario): Hombre _____ Mujer _____
3.2 ¿Qué edad tienes? _____
No sabe/no recuerda _____

³ Puede ser información útil para realizar análisis y comparaciones. Puede omitirse en el caso de que ChildFund no considere esta sección pertinente.

No contesta_____				
3.3 ¿Con qué personas vives? (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por el niño/a, incluyendo el número de personas) i. Mamá _____ ii. Papá _____ iii. Otra persona adulta que me cuida (especificar) _____ iv. Hermanos/as entre 0- 17 años u otros niños/as _____ v. Hermanos/as \geq 18 años u otros jóvenes _____ vi. Pareja de mamá _____ vii. Pareja de papá _____ viii. Otros familiares adultos _____ ix. No familiares adultos _____ x. Otro (especifique) _____ xi. No sabe _____				
3.5 ¿Cuál es tu origen étnico? Adaptar según contexto i. Indígena _____ ii. Afro descendiente _____ iii. Mestizo/a _____ iv. Blanco/a _____ v. Otro (especificar) _____				
3.6 ¿Sabes leer y escribir? Sí _____ No _____ (No ☐ saltar a pregunta 3.5)				
3.7 ¿Asistes a la escuela/colegio? Sí _____ No _____ (Si la respuesta es “No” saltar a pregunta 3.9)				
3.8 ¿En qué grado/cursó (nivel escolar) estás? Adaptar según contexto				
3.9 ¿Por qué razón no asistes a la escuela/colegio? Adaptar según contexto (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por el niño/a) i. Dificultades económicas de padre/madre/cuidador primario _____ ii. Ocupaciones en su casa _____ iii. Ocupaciones fuera de la casa/trabajo _____ iv. Enfermedad/discapacidad _____ v. Falta de interés del niño/a _____ vi. Falta de interés del padre/madre/cuidador primario _____ vii. Discriminación de género _____ viii. Otro (especifique) _____ ix. No sabe _____ x. No contesta _____				
3.10 ¿Tu padre/madre/persona adulta que te cuida tiene un trabajo por el cual le pagan? i. Madre: Sí _____ No _____ No sabe _____ No contesta _____ No aplica _____ ii. Padre: Sí _____ No _____ No sabe _____ No contesta _____ No aplica _____ iii. Cuidador primario/a: Sí _____ No _____ No sabe _____ No contesta _____ No aplica _____				

Sección 4. Conocimientos

4.1 De lo que conoces sobre el cuerpo humano, por favor dime, ¿son	V	F	No sabe	No contesta
--	---	---	---------	-------------

verdaderas o falsas estas frases?				
a) Tienes derecho a conocer tu cuerpo y a disfrutar de tu sexualidad				
b) Parte de tus derechos está el decidir si quieres que alguien te toque o no, y en qué situación				
c) El cuerpo humano tiene diversas funciones, según el sexo biológico (hombre/mujer)				
d) Cuando creces ¿tu cuerpo va a experimentar varios cambios a nivel físico, cognitivo y emocional?				
e) ¿Puedes enumerar algunos de esos cambios?				
f) ¿Sabes qué hacer o a quién acudir a pedir ayuda si una persona tiene actitudes sexuales que te incomodan, te toca sin pedirte permiso para hacerlo, o te pide que le toques sus partes privadas aunque no lo quieras hacer?				
g) Puedes decidir si deseas mantener relaciones sexuales, cuándo, con qué frecuencia y con quién				
h) Se puede mantener relaciones sexuales sin riesgo a contraer enfermedades de transmisión sexual				
i) La responsabilidad sobre un embarazo recae sobre las mujeres solamente				
4.2 ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN) a) condón/preservativo masculino ____ b) condón/preservativo femenino ____ c) pastillas/píldoras anticonceptivas ____ d) inyección anticonceptiva ____ e) Anillo hormonal ____ f) Cirugía esterilizadora (ligadura de trompas/vasectomía), DIU ____ g) Implante, parche anticonceptivo ____ h) Calendario de días fértiles ____ i) Anticonceptivos de emergencia ____ j) No sabe ____ k) No contesta ____				
4.3 ¿Para qué sirven los anticonceptivos? a) Prevenir embarazos no planificados ____ b) Evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS), VIH/SIDA ____ c) No sabe ____ d) No contesta ____				
4.4 ¿Conoces los riesgos que corren los y las adolescentes y jóvenes al usar las TIC y las redes sociales?				
4.5 ¿Has oído hablar acerca de las diversidades sexo-genéricas? a) Sí b) No ____ c) No contesta ____				
4.6 ¿Has oído hablar sobre los roles de género? a) Sí b) No ____ c) No contesta ____				
4.7 ¿Sabes lo que es la igualdad de género?				

- a) Sí
b) No ____
c) No contesta ____

Sección 5: Actitudes

Lea cada afirmación en voz alta y pida que la persona encuestada indique si está de acuerdo o no está de acuerdo. Luego, consulte el grado de su acuerdo o desacuerdo. De la opción de que responda que no sabe, o que no conteste / no aplica. No hay respuestas correctas o incorrectas.

5.1 Por favor, dime si está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases:	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe	No contesta
a) Si me siento incómodo/a con una relación afectiva (aunque sea alguien de confianza como un familiar o alguien de la escuela), ¿debo contárselo a alguien?						
b) Si una persona me obliga a tener relaciones sexuales (aunque sea mi pareja), ¿es abuso o violencia?						
c) Me siento cómoda/o al hablar con mi padre, madre o la persona que me cuida acerca de sexualidad						
d) Es importante usar métodos anticonceptivos para evitar un embarazo no planificado						
e) Exigirle a tu pareja o a la persona con la que tienes relaciones sexuales que utilice preservativo para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS) significa falta de amor y/o de confianza con esa persona						
f) Te atreverías a conseguir anticonceptivos por tu cuenta (pedírselo a alguien, comprarlo, etc.)						
f) No es correcto conocer y disfrutar de nuestro cuerpo						
g) Es vergonzoso hablar sobre nuestro cuerpo, sus funciones y los cambios que experimenta al crecer						
h) Los hombres no deben hacer las tareas del hogar y cuidar de sus hij@s, porque esa es una tarea solo de mujeres						
i) Los hombres y las mujeres no pueden aspirar a los mismos trabajos porque no tenemos las mismas capacidades						
j) Una mujer tiene el derecho de decidir si quiere o no quedarse embarazada y cuándo						
k) Todas las personas tienen los mismos derechos, independientemente de su orientación sexual (gays, lesbianas, bisexuales,						

transexuales, transgénero)

Sección 6: Prácticas

Lea en voz alta todas las situaciones hipotéticas para que el/la adolescente conteste Nunca, A veces o Siempre a todas. De la opción de que responda que no sabe, o que no conteste. NO hay respuestas correctas o incorrectas.

Por favor, dime cuán seguido/con qué frecuencia haces las siguientes cosas:	Nunca	A veces	Siempre	No sabe	No contesta/ no aplica
6.1 ¿Cuándo tienes dudas respecto a tu salud sexual y reproductiva, lo hablas con alguien de confianza? Si lo ha hecho, pedir que especifique con quién: a) Padre, madres, cuidador/a b) Otro familiar c) Amigos/as d) Profesores/as o personal del centro educativo e) Otro (especificar)					
6.2 ¿Has usado algún método anticonceptivo alguna vez o lo haces siempre que tienes una relación sexual? (Si contestó No, No sabe, No contesta → saltar a 6.4)					
6.3 ¿Qué tipo de anticonceptivo usaste? (Escriba las alternativas mencionadas por la persona encuestada.)					
6.4 ¿Puedes hablar abiertamente con tu pareja sobre tus sentimientos/deseos/aspiraciones?					
6.5 Cuando mantienes relaciones sexuales con tu pareja, ¿puedes decidir sin presiones cuándo hacerlo o no?					
6.6 ¿Has pensado en qué quieres hacer en el futuro (estudios, trabajo, etc.)?					
6.7 Difundes en redes sociales fotos y/o información personal privada (ej: fotos/videos desnudos o provocativos)					
6.8 Usas las redes sociales para conocer gente con las que puedas tener una relación (encuentro sexual, relación afectiva, etc.)					
6.9 ¿Has participado en alguna acción en tu círculo cercano para promover los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes? (Si contestó que sí, escriba la acción realizada: campaña, actividades barriales y/o en la escuela, actividades culturales, etc.)					

- Explique a la persona encuestada que la **Encuesta ha concluido**.
- Agradézcale por su tiempo y cooperación, y asegúrele que sus respuestas permanecerán confidenciales.
- Registre la hora de finalización en la primera sección.
- Revise brevemente todo el cuestionario para verificar que esté completo y claro. Si hay cualquier respuesta que considere poco clara, anote las razones de su preocupación en esta sección, especificando el número de la pregunta.

Comentarios:

3.2 Cuestionario para madres, padres y cuidadores primarios

Nota: Se ha procurado que el lenguaje usado en las preguntas sea de fácil comprensión. No obstante, se recomienda que sea revisado por especialistas antes de la prueba piloto, o una vez realizada la prueba cuando se detecte que han surgido dificultades en la comprensión de las preguntas.

Sección 1: Datos del cuestionario (se llenan al terminar la encuesta)

1.1 Número de cuestionario: _____	1.5 Provincia/departamento: _____
1.2 Nombre encuestador/a: _____	1.6 País: _____
1.3 Fecha de aplicación (DD/MM/AA): __/__/__	1.7 Hora de inicio: ____ hrs. ____ min.
1.4 Comunidad: _____	1.8 Hora de conclusión: ____ hrs. ____ min.
1.9 Resultado de la entrevista: i. Completamente terminada _____ ii. Parcialmente terminada _____	iii. Decidió no responder la encuesta _____ ii. Otros (cuál) _____

Sección 2: Consentimiento de la persona encuestada

Lea el texto del formulario de consentimiento informado a la persona encuestada. NO continúe con la si el formulario no ha sido firmado.

2.1 Consentimiento firmado por la persona encuestada:

- i. Sí: Continúe con Sección 3

ii. No: Concluya la entrevista

Sección 3: Información demográfica y del hogar⁴

Leer lo siguiente: “Primero, me gustaría hacerle algunas preguntas acerca de usted y de las personas que viven con usted”.

3.1 Sexo de la persona encuestada (*no preguntar, de ser necesario*): Hombre _____ Mujer _____

3.2 ¿Qué edad tiene? _____

3.3 ¿Cuántas personas viven con usted en su casa, incluyéndole a usted?

Niñas (0 – 17 años) _____ Jóvenes mujeres (18 -29 años) _____ Mujeres adultas (30 -64 años) _____

Niños (0 – 17 años) _____ Jóvenes hombres (18 -29 años) _____ Hombres adultos (30 -64 años) _____

Adultos mayores (65 en adelante) _____

3.3 ¿Sabe usted leer y escribir? Sí _____ No _____ (*No → saltar a pregunta 2.5*)

3.4 ¿Cuál es el nivel escolar más alto que usted concluyó? *Adaptar según contexto*

i. Preescolar _____

ii. Educación primaria parcial (grados x – x) _____

iii. Educación primaria completa (grado x) _____

iv. Educación secundaria parcial (grados x – x) _____

v. Educación secundaria completa (grado x) _____

vi. Educación superior _____

3.5 ¿Cuál es su origen étnico? *Adaptar según contexto*

i. Indígena _____

ii. Afro descendiente _____

iii. Mestizo/a _____

iv. Blanco/a _____

v. Otro (especifique) _____

3.6 ¿Cuál es la principal fuente de ingresos de su hogar? *Señalar solamente la principal*

i. Agricultura o pesca _____

ii. Sueldo o salario de un empleo (o empleos) _____

iii. Negocio o actividades comerciales (que no sean agricultura o pesca) _____

iv. Remesas o envío de dinero en efectivo _____

v. Otro (especifique) _____

3.7 ¿Es usted el/la jefe/a de su hogar? Sí _____ No _____ (*Sí → saltar a Sección 3*)

3.8 ¿Quién es el/la jefe/a de su hogar?

i. Un hombre adulto _____

ii. Una mujer adulta _____

iii. Otro (especifique) _____

⁴ Puede ser información útil para realizar análisis y comparaciones. Puede omitirse en el caso de que ChildFund no considere esta sección pertinente.

Sección 4. Conocimientos

Lea cada afirmación en voz alta y pida que el encuestado/a indique si son verdaderas o falsas las frases leídas.

4.1 Sexualidad y salud integral	V	F	No sabe	No contesta
a) Durante el crecimiento, y particularmente en su paso a la adolescencia, los niños y niñas experimentan cambios físicos, cognitivos y emocionales				
b) Parte de estos motivan el descubrimiento y autoconocimiento de su cuerpo				
c) Los cambios físicos que experimentan son diferentes según sean hombres o mujeres				
d) Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derecho a conocer su cuerpo y a disfrutarlo de forma responsable y saludable				
e) Parte del proceso de autoconocimiento del cuerpo está relacionado a la iniciación sexual				
<p>f) ¿Qué son los métodos anticonceptivos? <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)</i></p> <p>a) métodos para prevenir los embarazos no planificados</p> <p>b) métodos para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS), VIH/SIDA</p> <p>e) No sabe ____</p> <p>f) No contesta ____</p> <p>g) ¿Qué métodos anticonceptivos conoce? <i>Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)</i></p> <p>a) condón/preservativo masculino ____</p> <p>b) condón/preservativo femenino ____</p> <p>c) pastillas/píldoras anticonceptivas ____</p> <p>d) inyección anticonceptiva ____</p> <p>e) Anillo hormonal ____</p> <p>f) Cirugía esterilizadora (ligadura de trompas/vasectomía), DIU ____</p> <p>g) Implante, parche anticonceptivo ____</p> <p>h) Calendario de días fértiles ____</p> <p>i) Anticonceptivos de emergencia ____</p> <p>j) No sabe ____</p> <p>k) No contesta ____</p>				
h) ¿Sabe qué hacer en caso de identificar un embarazo no planificado?				
4.2 Promoción de la igualdad de género	V	F	No sabe	No contesta
a) Todas las parejas son heterosexuales (un hombre y una mujer)				
b) Todas las personas tenemos los mismos derechos y las mismas responsabilidades, independientemente de nuestro género/identidad sexo-genérica				
c) Es correcto discriminar a una persona por no ser heterosexual (es decir, por ser gay, lesbiana, bisexual, transgénero, transexual)				
c) El cuidado de la familia (niños/as, ancianos/as, etc.) y las tareas del hogar son tarea exclusiva de las mujeres				
d) Es importante educar a NNA y jóvenes en igualdad de derechos y con respeto a la diversidad				

e) El uso de métodos anticonceptivos es responsabilidad –por igual- de las personas que están involucradas en la relación sexual				
4.3 Vínculos afectivos y prevención de la violencia sexual.	V	F	No sabe	No contesta
a) Los niños y las niñas deben saludar de forma afectuosa con todas las personas, aunque no lo quieran hacer, porque eso es una muestra de educación				
b) Un padre o una madre que no puede controlar sus emociones negativas genera angustia, estrés e inseguridad en un niño/a.				
c) Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes están expuestos a situaciones de vulnerabilidad como el acoso, la explotación, el abuso y la violencia sexual				
d) Los factores protectores son las condiciones y ambientes que favorecen el desarrollo y crecimiento adecuados de los niños y niñas, y ayudan a reducir los efectos de situaciones desfavorables.				
<p>e) ¿Qué factores de riesgo existen para que un niño, niña, adolescente o joven esté expuesto a situaciones de violencia, abuso, explotación sexual? <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)</i></p> <p>a) Factores individuales del niño/a _____</p> <p>b) Factores individuales del agresor/a _____</p> <p>c) Factores familiares y del hogar _____</p> <p>d) Factores sociales y culturales (de la comunidad y la sociedad) _____</p> <p>e) No sabe _____</p> <p>f) No contesta _____</p>				
<p>f) ¿Qué factores protectores que permiten reducir o evitar situaciones de violencia, abuso, explotación sexual conoce usted? <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada.)</i></p> <p>a) Modelos/roles de soporte, guía y actitudes positivas en la familia _____</p> <p>b) Seguridad y cuidados familiares _____</p> <p>c) Identidad y sentido de pertenencia a la familia _____</p> <p>d) Afectividad _____</p> <p>e) Formación de valores _____</p> <p>f) Enseñanza de normas _____</p> <p>g) Acceso a servicios complementarios de apoyo que promuevan el desarrollo físico, intelectual y socio-emocional _____</p> <p>h) La coordinación entre distintos actores de la comunidad _____</p> <p>i) No sabe _____</p> <p>j) No contesta _____</p>				
<p>g) ¿Qué podemos hacer como familia para reducir los riesgos de exposición a situaciones de acoso, abuso, explotación o violencia sexual contra NNA y jóvenes? <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)</i></p> <p>a) Informarnos sobre las amenazas y riesgos a los que están expuestos, y cómo prevenirlos _____</p> <p>b) Conversar con los hijos/as para conocer si están viviendo una situación de riesgo/abuso o violencia sexual _____</p> <p>c) Participar en actividades comunitarias para fomentar las redes de protección a NNA y jóvenes _____</p> <p>d) Otros: _____</p> <p>e) No sabe _____</p> <p>f) No contesta _____</p>				

Sección 5. Actitudes

Lea cada afirmación en voz alta las alternativas y pida que el encuestado/a indique si está de acuerdo o no está de acuerdo. Luego, consulte el grado de su acuerdo o desacuerdo

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerd o	Muy en desacuerd o	No sabe	No contesta
a) Es importante educar a NNA y jóvenes en el autoconocimiento y goce pleno de su sexualidad						
b) Establecer vínculos afectivos positivos dentro de la familia (sin uso de la violencia), aporta al desarrollo de NNA y jóvenes						
c) Enseñar a los NNA y jóvenes el fomento de la igualdad de género y el respeto por las diversidades sexo-genéricas, aporta a reducir las desigualdades						
d) Se pueden identificar y evitar situaciones de violación de los derechos de NNA y jóvenes, si se los escucha y se da crédito a lo que cuentan						
e) Las madres, padres y cuidadores/as cumplen un rol fundamental en la protección integral de NNA y jóvenes.						
f) Proteger a NNA y jóvenes de la violencia sexual implica la acción de toda la comunidad						
g) Está bien que los adolescentes y jóvenes compartan toda la información que deseen en redes sociales, es como un juego que no tiene mayores implicaciones						
h) Mi hijo/a ha estado muy temeroso/a y deprimido/a últimamente, pero no me preocupa que no me cuente nada, los adolescentes son así						
i) A mí me enseñaron que la esposa se debe hacer cargo de todas las labores del hogar, mi hija debe aprender lo mismo que yo aprendí						
j) Si es que hay que arreglar el carro, mi hijo debe ayudarlo al papá, no mi hija. Hay actividades para hombres y otras para mujeres.						
k) No hay que hablar en la casa sobre los métodos anticonceptivos porque así se les anima a los/as hijos/as a que tengan relaciones sexuales y creen que eso está bien						
l) Si usted se enterara de que una niña o un niño está sufriendo abusos sexuales, pero es por parte de alguien de la familia, ¿qué haría? <i>No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)</i> a) Denunciaría el caso ____ b) No denunciaría el caso ____ (Sí escogió esta opción → saltar a m) b) Me enfrente al/a la autor/a del delito ____ c) Le ofrezco ayuda al niño/a ____ d) Me quedo callado/a o no hago nada ____						

e) Otro (especifique) _____						
f) No sabe _____						
g) No contesta _____						
m) ¿A quién denunciaría usted un caso de abuso infantil? (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada)						
a) Miembro de la familia del niño/a _____						
b) Jefe/a o líder de la comunidad _____						
c) Comité de protección de la infancia _____						
d) Líder religioso/a _____						
e) Escuela/organización escolar _____						
f) Trabajador/a social o de salud _____						
g) Autoridad gubernamental _____						
h) Organización no gubernamental _____						
i) Policía _____						
j) Otro (especifique) _____						
k) No sabe _____						
l) No responde _____						

Sección 6: Prácticas				
n) ¿Cuáles son las razones para no denunciar un caso de abuso infantil?				
Por favor, respóndame lo siguiente:	Sí	No	No sabe	No contesta
6.1 ¿Conversa abiertamente con sus hijos/as sobre temas de sexualidad y/o salud reproductiva, como por ejemplo, sobre el uso de métodos anticonceptivos? (Si la respuesta es "No", pase a la siguiente pregunta. Si la respuesta es "Sí", pase a la pregunta 6.3)				
6.2 ¿Por qué razón o razones no lo ha hecho? (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada.)			No sabe	No contesta
a) Desconocía que debía hacerlo o esperaba que le enseñen eso en la escuela _____				
b) No conoce sobre el tema _____				
c) No conversa mucho con sus hijos/as _____				
d) Le da vergüenza hablar sobre esos temas _____				
e) No lo consideró necesario porque piensa que aún es muy pequeño/a para eso _____				
f) Otra razón _____				
6.3 ¿Ha participado en actividades organizadas en la comunidad para informar sobre los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes? (Si contestó "Sí", pasar a la siguiente pregunta. Si contestó "No", saltar a la pregunta 6.5)	Sí	No	No sabe	No contesta
6.4 ¿En qué actividades participó? (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada.)			No sabe	No contesta
a) Reunión de padres/madres de familia en la escuela _____				
b) Feria/casa abierta en la escuela _____				
c) Actividades de la comunidad _____				
d) Otras (especifique) _____				
6.5 Cuando su hijo/a le cuenta que una duda o que tiene un problema en sus relaciones afectivas, usted: (LEA EN VOZ ALTA TODAS las alternativas para que la persona conteste Nunca, Casi Nunca, Con Frecuencia o Siempre a todas)	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Siempre
a) Le escucha atentamente				

b) Le mira a los ojos/ hace contacto visual				
c) No sabe qué hacer en esos casos				
d) Trata de entender sus emociones				
e) Le regaña para que no se meta en esos asuntos				
f) No le toma en serio porque le parece algo menor				
g) Le ignora				
h) Otro (especifique)				
6.6 ¿Trata de la misma manera a sus hijos hombres, respecto a sus hijas mujeres? (LEA EN VOZ ALTA TODAS las alternativas para que la persona conteste Nunca, Casi Nunca, Con Frecuencia o Siempre a todas)	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Siempre
a) Les asigna las mismas tareas dentro del hogar				
b) Les regaña de la misma manera cuando hacen algo incorrecto				
c) Les pone las mismas reglas (permisos para salir, por ejemplo)				
d) Conversa con él/ella para hacerle ver que somos diferentes entre hombres y mujeres, y por ello las reglas deben ser diferentes para cada uno/a				
e) Otro (especifique)				
6.7 Si ha detectado un caso de acoso, abuso o violencia sexual contra sus hijos/as, ¿qué ha hecho?				

- Explique a la persona encuestada que la **Encuesta ha concluido**.
- Agradézcale por su tiempo y cooperación, y asegúrele que sus respuestas permanecerán confidenciales.
- Registre la hora de finalización en la primera sección.
- Revise brevemente todo el cuestionario para verificar que esté completo y claro. Si hay cualquier respuesta que considere poco clara, anote las razones de su preocupación en esta sección, especificando el número de la pregunta.

Comentarios:

3.3 Cuestionario para personal educativo de NNA y jóvenes

Nota: Se ha procurado que el lenguaje usado en las preguntas sea de fácil comprensión. No obstante, se recomienda que sea revisado por especialistas antes de la prueba piloto, o una vez realizada la prueba cuando se detecte que han surgido dificultades en la comprensión de las preguntas.

Sección 1: Datos del cuestionario (se llenan al terminar la encuesta)	
1.1 Número de cuestionario: _____	1.5 Provincia/departamento: _____
1.2 Nombre encuestador/a: _____	1.6 País: _____
1.3 Fecha de aplicación (DD/MM/AA): __/__/__	1.7 Hora de inicio: ____ hrs. ____ min.
1.4 Comunidad: _____	1.8 Hora de conclusión: ____ hrs. ____ min.
1.9 Resultado de la entrevista: i. Completamente terminada _____ ii. Parcialmente terminada _____ iii. Decidió no responder la encuesta _____ ii. Otros (cuál) _____	

Sección 2: Consentimiento de la persona encuestada
Lea el texto del formulario de consentimiento informado a la persona encuestada. NO continúe con la si el formulario no ha sido firmado.
2.1 Consentimiento firmado por la persona encuestada:
i. Sí: Continúe con Sección 3
ii. No: Concluya la entrevista

Sección 3: Información demográfica y del hogar ⁵
Leer lo siguiente: “Primero, me gustaría hacerle algunas preguntas acerca de usted y de las personas que viven con usted”.
3.1 Sexo de la persona encuestada (no preguntar, de ser necesario): Hombre _____ Mujer _____
3.2 ¿Qué edad tiene? _____
3.3 ¿A qué cursos/niveles da usted clase?
3.4 ¿Cuál es el nivel escolar más alto que usted concluyó? <i>Adaptar según contexto</i>
i. Preescolar _____

⁵ Puede ser información útil para realizar análisis y comparaciones. Puede omitirse en el caso de que ChildFund no considere esta sección pertinente.

- ii. Educación primaria parcial (grados x – x) ____
- iii. Educación primaria completa (grado x) ____
- iv. Educación secundaria parcial (grados x – x) ____
- v. Educación secundaria completa (grado x) ____
- vi. Educación superior ____

3.5 ¿Cuál es su origen étnico? *Adaptar según contexto*

- i. Indígena ____
- ii. Afro descendiente ____
- iii. Mestizo/a ____
- iv. Blanco/a ____
- v. Otro (especifique) ____

Sección 4. Conocimientos

Lea cada afirmación en voz alta y pida que el encuestado/a indique si son verdaderas o falsas las frases leídas.

4.1 Sexualidad y salud integral	V	F	No sabe	No contesta
a) Durante el crecimiento, y particularmente en su paso a la adolescencia, los niños y niñas experimentan cambios físicos, cognitivos y emocionales				
b) Parte de estos motivan el descubrimiento y autoconocimiento de su cuerpo				
c) Los cambios físicos que experimentan son diferentes según sean hombres o mujeres				
d) Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derecho a conocer su cuerpo y a disfrutarlo de forma responsable y saludable				
e) Parte del proceso de autoconocimiento del cuerpo está relacionado a la iniciación sexual				

f) ¿Qué son los métodos anticonceptivos? *(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)*

- a) métodos para prevenir los embarazos no planificados
- b) métodos para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS), VIH/SIDA
- e) No sabe ____
- f) No contesta ____

g) ¿Qué métodos anticonceptivos conoce? *Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)*

- a) condón/preservativo masculino ____
- b) condón/preservativo femenino ____
- c) pastillas/píldoras anticonceptivas ____
- d) inyección anticonceptiva ____
- e) Anillo hormonal ____
- f) Cirugía esterilizadora (ligadura de trompas/vasectomía), DIU ____
- g) Implante, parche anticonceptivo ____
- h) Calendario de días fértiles ____
- i) Anticonceptivos de emergencia ____
- j) No sabe ____
- k) No contesta ____

h) ¿Sabe qué hacer en caso de identificar un embarazo no planificado entre sus alumnas?

4.2 Promoción de la igualdad de género	V	F	No sabe	No contesta
a) Todas las parejas son heterosexuales (un hombre y una mujer)				
b) Todas las personas tenemos los mismos derechos y las mismas responsabilidades, independientemente de nuestro género/identidad sexo-genérica				
c) Es correcto discriminar a una persona por no ser heterosexual (es decir, por ser gay, lesbiana, bisexual, transgénero, transexual)				
c) El cuidado de la familia (niños/as, ancianos/as, etc.) y las tareas del hogar son tarea exclusiva de las mujeres				
d) Es importante educar a NNA y jóvenes en igualdad de derechos y con respeto a la diversidad				
e) El uso de métodos anticonceptivos es responsabilidad –por igual- de las personas que están involucradas en la relación sexual				
4.3 Vínculos afectivos y prevención de la violencia sexual.	V	F	No sabe	No contesta
a) Los niños y las niñas deben saludar de forma afectuosa con todas las personas, aunque no lo quieran hacer, porque eso es una muestra de educación				
b) Un padre o una madre que no puede controlar sus emociones negativas genera angustia, estrés e inseguridad en un niño/a.				
c) Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes están expuestos a situaciones de vulnerabilidad como el acoso, la explotación, el abuso y la violencia sexual				
d) Los factores protectores son las condiciones y ambientes que favorecen el desarrollo y crecimiento adecuados de los niños y niñas, y ayudan a reducir los efectos de situaciones desfavorables.				
e) ¿Qué factores de riesgo existen para que un niño, niña, adolescente o joven esté expuesto a situaciones de violencia, abuso, explotación sexual? (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)				
a) Factores individuales del niño/a ____				
b) Factores individuales del agresor/a ____				
c) Factores familiares y del hogar ____				
d) Factores sociales y culturales (de la comunidad y la sociedad) ____				
e) No sabe ____				
f) No contesta ____				
f) ¿Qué factores protectores que permiten reducir o evitar situaciones de violencia, abuso, explotación sexual conoce usted? (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada.)				
a) Modelos/roles de soporte, guía y actitudes positivas en la familia ____				
b) Seguridad y cuidados familiares ____				
c) Identidad y sentido de pertenencia a la familia ____				
d) Afectividad ____				
e) Formación de valores ____				
f) Enseñanza de normas ____				
g) Acceso a servicios complementarios de apoyo que promuevan el desarrollo físico, intelectual y socio-emocional ____				
h) La coordinación entre distintos actores de la comunidad				
i) No sabe ____				
j) No contesta ____				
g) ¿Qué se puede hacer desde la comunidad educativa para reducir los riesgos de exposición a situaciones de acoso, abuso, explotación o violencia sexual contra NNA y jóvenes? (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)				
a) Informarnos sobre las amenazas y riesgos a los que están expuestos, y cómo prevenirlos ____				

- b) Conversar con los NNA y jóvenes para conocer si están viviendo una situación de riesgo/abuso o violencia sexual ____
- c) Participar o proponer en actividades comunitarias para fomentar las redes de protección a NNA y jóvenes
- d) Otros: _____
- e) No sabe ____
- f) No contesta ____

Sección 5. Actitudes

Lea cada afirmación en voz alta las alternativas y pida que el encuestado/a indique si está de acuerdo o no está de acuerdo. Luego, consulte el grado de su acuerdo o desacuerdo

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerd o	Muy en desacuerd o	No sabe	No contesta
a) Es importante educar a NNA y jóvenes en el autoconocimiento y goce pleno de su sexualidad						
b) Establecer vínculos afectivos positivos dentro de la escuela (sin uso de la violencia), aporta al desarrollo de NNA y jóvenes						
c) Enseñar a los NNA y jóvenes el fomento de la igualdad de género y el respeto por las diversidades sexo-genéricas, aporta a reducir las desigualdades						
d) Se pueden identificar y evitar situaciones de violación de los derechos de NNA y jóvenes, si se los escucha y se da crédito a lo que cuentan						
e) Las y los educadores pueden aportar a la protección integral de NNA y jóvenes						
f) Proteger a NNA y jóvenes de la violencia sexual implica la acción de toda la comunidad						
g) Está bien que los adolescentes y jóvenes compartan toda la información que deseen en redes sociales, es como un juego que no tiene mayores implicaciones						
h) Un/a de mis alumnos/as ha estado muy temeroso/a y deprimido/a últimamente, pero no me preocupa que no me cuente nada, los adolescentes son así						
i) Mis alumnos/as deben aprender lo mismo que yo aprendí y con los mismos métodos de enseñanza						
j) No tod@s tenemos las mismas aptitudes y destrezas, por eso hay actividades que son para hombres y otras para mujeres						
k) No hay que hablar en la escuela sobre los métodos anticonceptivos porque así se les anima a los/as adolescentes y jóvenes a que tengan relaciones sexuales y creen que eso está bien						
l) Si usted se enterara de que una niña o un niño está sufriendo abusos sexuales, pero es por parte de alguien cercano (alguien de la familia, por ejemplo), ¿qué haría?						

<p><i>No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)</i></p> <p>a) Denunciaría el caso ____</p> <p>b) No denunciaría el caso ____ (Sí escogió esta opción → saltar a m)</p> <p>b) Me enfrente al/a la autor/a del delito ____</p> <p>c) Le ofrezco ayuda al niño/a ____</p> <p>d) Me quedo callado/a o no hago nada ____</p> <p>e) Otro (especifique) _____</p> <p>f) No sabe ____</p> <p>g) No contesta ____</p>						
<p>m) ¿A quién denunciaría usted un caso de abuso infantil?</p> <p><i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada)</i></p> <p>a) Miembro de la familia del niño/a ____</p> <p>b) Jefe/a o líder de la comunidad ____</p> <p>c) Comité de protección de la infancia ____</p> <p>d) Líder religioso/a ____</p> <p>e) Escuela/organización escolar ____</p> <p>f) Trabajador/a social o de salud ____</p> <p>g) Autoridad gubernamental ____</p> <p>h) Organización no gubernamental ____</p> <p>i) Policía ____</p> <p>j) Otro (especifique) _____</p> <p>k) No sabe ____</p> <p>l) No responde ____</p>						

n) ¿Cuáles son las razones para no denunciar un caso de abuso infantil?

(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada)

- a) No sé dónde o a quien hacer la denuncia ____
- b) Es improbable que se tome ninguna medida ____
- c) No es asunto mío ____
- d) Es normal que pasen esas cosas ____
- e) Tengo miedo a las represalias ____
- f) Prefiero primero hablar con el/la agresor ____
- g) Otra razón (especifique) _____
- h) No sabe ____
- i) No contesta ____

Sección 6: Prácticas

Por favor, respóndame lo siguiente:

6.1 ¿Conversa abiertamente con sus alumnos/as sobre temas de sexualidad y/o salud reproductiva, como por ejemplo, sobre el uso de métodos anticonceptivos? (Si la respuesta es “No”, pase a la siguiente pregunta. Si la respuesta es “Sí”, pase a la pregunta 6.3)

6.2 ¿Por qué razón o razones no lo ha hecho? *(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada.)*

Sí	No	No sabe	No contesta
		No sabe	No contesta

a) Desconocía que debía hacerlo o esperaba que le enseñen eso en la casa ____ b) No conoce sobre el tema ____ c) No conversa mucho con sus alumnos/as ____ d) Le da vergüenza hablar sobre esos temas ____ e) No lo consideró necesario porque piensa que aún son muy pequeños/as para eso ____ f) Otra razón ____				
6.3 ¿Ha participado o promovido actividades para informar sobre los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes? <i>(Si contestó "Sí", pasar a la siguiente pregunta. Si contestó "No", saltar a la pregunta 6.5)</i>	Sí	No	No sabe	No contesta
6.4 ¿En qué actividades participó/colaboró? <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada.)</i> a) Reunión de padres/madres de familia en la escuela ____ b) Feria/casa abierta en la escuela ____ c) Actividades de la comunidad ____ d) Otras (especifique)			No sabe	No contesta
6.5 Cuando uno de sus alumnos/as le cuenta que una duda o que tiene un problema en sus relaciones afectivas, usted: <i>(LEA EN VOZ ALTA TODAS las alternativas para que la persona conteste Nunca, Casi Nunca, Con Frecuencia o Siempre a todas)</i>	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Siempre
a) Le escucha atentamente				
b) Le mira a los ojos/ hace contacto visual				
c) No sabe qué hacer en esos casos				
d) Trata de entender sus emociones				
e) Le regaña para que no se meta en esos asuntos				
f) No le toma en serio porque le parece algo menor				
g) Le ignora				
h) Otro (especifique)				
6.6 ¿Trata de la misma manera a sus alumnos hombres, respecto a sus alumnas mujeres? <i>(LEA EN VOZ ALTA TODAS las alternativas para que la persona conteste Nunca, Casi Nunca, Con Frecuencia o Siempre a todas)</i>	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Siempre
a) Les asigna las mismas tareas dentro del aula				
b) Les regaña de la misma manera cuando hacen algo incorrecto				
c) Les pone las mismas reglas (permisos, por ejemplo)				
d) Conversa con él/ella para hacerle ver que somos diferentes entre hombres y mujeres, y por ello las reglas deben ser diferentes para cada uno/a				
e) Otro (especifique)				
6.7 Si ha detectado un caso de acoso, abuso o violencia sexual entre sus alumnos/as, ¿qué ha hecho?				

- Explique a la persona encuestada que la **Encuesta ha concluido**.

- *Agradézcale por su tiempo y cooperación, y asegúrele que sus respuestas permanecerán confidenciales.*
- *Registre la hora de finalización en la primera sección.*
- *Revise brevemente todo el cuestionario para verificar que esté completo y claro. Si hay cualquier respuesta que considere poco clara, anote las razones de su preocupación en esta sección, especificando el número de la pregunta.*

Comentarios:

3.4 Cuestionario para líderes comunitarios

Nota: Se ha procurado que el lenguaje usado en las preguntas sea de fácil comprensión. No obstante, se recomienda que sea revisado por especialistas antes de la prueba piloto, o una vez realizada la prueba cuando se detecte que han surgido dificultades en la comprensión de las preguntas.

Sección 1: Datos del cuestionario (se llenan al terminar la encuesta)	
1.1 Número de cuestionario: _____	1.5 Provincia/departamento: _____
1.2 Nombre encuestador/a: _____	1.6 País: _____
1.3 Fecha de aplicación (DD/MM/AA): __/__/__	1.7 Hora de inicio: ____ hrs. ____ min.
1.4 Comunidad: _____	1.8 Hora de conclusión: ____ hrs. ____ min.
1.9 Resultado de la entrevista: i. Completamente terminada _____ ii. Parcialmente terminada _____ iii. Decidió no responder la encuesta _____ ii. Otros (cuál) _____	

Sección 2: Consentimiento de la persona encuestada
Lea el texto del formulario de consentimiento informado a la persona encuestada. NO continúe con la si el formulario no ha sido firmado.
2.1 Consentimiento firmado por la persona encuestada:
i. Sí: Continúe con Sección 3
ii. No: Concluya la entrevista

Sección 3: Información demográfica ⁶
Leer lo siguiente: “Primero, me gustaría hacerle algunas preguntas acerca de usted y de las personas que viven con usted”.
3.1 Sexo de la persona encuestada (no preguntar, de ser necesario): Hombre _____ Mujer _____
3.2 ¿Qué edad tiene? _____
3.3 ¿A institución/organización representa?
3.4 ¿Cuál es el nivel escolar más alto que usted concluyó? <i>Adaptar según contexto</i> i. Preescolar _____ ii. Educación primaria parcial (grados x – x) _____

⁶ Puede ser información útil para realizar análisis y comparaciones. Puede omitirse en el caso de que ChildFund no considere esta sección pertinente.

iii. Educación primaria completa (grado x)____ iv. Educación secundaria parcial (grados x – x)____ v. Educación secundaria completa (grado x)____ vi. Educación superior____
3.5 ¿Cuál es su origen étnico? Adaptar según contexto i. Indígena____ ii. Afro descendiente____ iii. Mestizo/a____ iv. Blanco/a____ v. Otro (especifique)____

Sección 4. Conocimientos

Lea cada afirmación en voz alta y pida que el encuestado/a indique si son verdaderas o falsas las frases leídas.

4.1 Sexualidad y salud integral	V	F	No sabe	No contesta
a) Conoce que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derechos reconocidos en instrumentos internacionales y legislación nacional				
b) Sabe que parte de la formación integral de los NNA y jóvenes es conocer sobre su sexualidad, y derechos sexuales y reproductivos				
c) ¿Sabe en qué consisten los derechos sexuales y reproductivos?				
d) Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derecho a conocer su cuerpo y a disfrutarlo de forma responsable y saludable				
e) Puede identificar las situaciones en las que NNA y jóvenes se encuentran en riesgo de que se vulneren sus derechos sexuales y reproductivos				
f) ¿Sabe qué son los métodos anticonceptivos y por qué son importantes? (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN) a) métodos para prevenir los embarazos no planificados b) métodos para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS), VIH/SIDA e) No sabe____ f) No contesta ____				
g) ¿Sabe qué instituciones/organizaciones trabajan en la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes en su localidad?				
4.2 Promoción de la igualdad de género	V	F	No sabe	No contesta
a) Todas las parejas son heterosexuales (un hombre y una mujer)				
b) Todas las personas tenemos los mismos derechos y las mismas responsabilidades, independientemente de nuestro género/identidad sexo-genérica				
c) Es correcto discriminar a una persona por no ser heterosexual (es decir, por ser gay, lesbiana, bisexual, transgénero, transexual)				
c) El cuidado de la familia (niños/as, ancianos/as, etc.) y las tareas del hogar son tarea exclusiva de las mujeres				
d) Es importante educar a NNA y jóvenes en igualdad de derechos y con respeto a la diversidad				
e) El uso de métodos anticonceptivos es responsabilidad –por igual- de las				

personas que están involucradas en la relación sexual				
4.3 Vínculos afectivos y prevención de la violencia sexual				
<p>a) ¿Qué factores de riesgo existen para que un niño, niña, adolescente o joven esté expuesto a situaciones de violencia, abuso, explotación sexual? <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)</i></p> <p>a) Factores individuales del niño/a _____</p> <p>b) Factores individuales del agresor/a _____</p> <p>c) Factores familiares y del hogar _____</p> <p>d) Factores sociales y culturales (de la comunidad y la sociedad) _____</p> <p>e) No sabe _____</p> <p>f) No contesta _____</p>				
<p>b) ¿Qué factores protectores que permiten reducir o evitar situaciones de violencia, abuso, explotación sexual conoce usted? <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada.)</i></p> <p>a) Modelos/roles de soporte, guía y actitudes positivas en la familia _____</p> <p>b) Seguridad y cuidados familiares _____</p> <p>c) Identidad y sentido de pertenencia a la familia _____</p> <p>d) Afectividad _____</p> <p>e) Formación de valores _____</p> <p>f) Enseñanza de normas _____</p> <p>g) Acceso a servicios complementarios de apoyo que promuevan el desarrollo físico, intelectual y socio-emocional _____</p> <p>h) La coordinación entre distintos actores de la comunidad _____</p> <p>i) No sabe _____</p> <p>j) No contesta _____</p>				
<p>c) ¿Qué se puede hacer desde la comunidad educativa para reducir los riesgos de exposición a situaciones de acoso, abuso, explotación o violencia sexual contra NNA y jóvenes? <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)</i></p> <p>a) Informarnos sobre las amenazas y riesgos a los que están expuestos, y cómo prevenirlos _____</p> <p>b) Conversar con los NNA y jóvenes para conocer si están viviendo una situación de riesgo/abuso o violencia sexual _____</p> <p>c) Participar o proponer en actividades comunitarias para fomentar las redes de protección a NNA y jóvenes _____</p> <p>d) Otros: _____</p> <p>e) No sabe _____</p> <p>f) No contesta _____</p>				

Sección 5. Actitudes

Lea cada afirmación en voz alta las alternativas y pida que el encuestado/a indique si está de acuerdo o no está de acuerdo. Luego, consulte el grado de su acuerdo o desacuerdo

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerd o	Muy en desacuerd o	No sabe	No contesta
a) Es importante educar a NNA y jóvenes en el autoconocimiento y goce pleno de su sexualidad						
b) Establecer vínculos afectivos positivos dentro de la						

escuela (sin uso de la violencia), aporta al desarrollo de NNA y jóvenes						
c) Enseñar a los NNA y jóvenes el fomento de la igualdad de género y el respeto por las diversidades sexo-genéricas, aporta a reducir las desigualdades						
d) Se pueden identificar y evitar situaciones de violación de los derechos de NNA y jóvenes, si se los escucha y se da crédito a lo que cuentan						
e) Las y los educadores pueden aportar a la protección integral de NNA y jóvenes						
f) Proteger a NNA y jóvenes de la violencia sexual implica la acción de toda la comunidad						
g) Está bien que los adolescentes y jóvenes compartan toda la información que deseen en redes sociales, es como un juego que no tiene mayores implicaciones						
h) Un/a de mis alumnos/as ha estado muy temeroso/a y deprimido/a últimamente, pero no me preocupa que no me cuente nada, los adolescentes son así						
i) Mis alumnos/as deben aprender lo mismo que yo aprendí y con los mismos métodos de enseñanza						
j) No tod@s tenemos las mismas aptitudes y destrezas, por eso hay actividades que son para hombres y otras para mujeres						
k) No hay que hablar en la escuela sobre los métodos anticonceptivos porque así se les anima a los/as adolescentes y jóvenes a que tengan relaciones sexuales y creen que eso está bien						
l) Los niños y las niñas deben saludar de forma afectuosa con todas las personas, aunque no lo quieran hacer, porque eso es una muestra de educación						
m) Un padre o una madre que no puede controlar sus emociones negativas genera angustia, estrés e inseguridad en un niño/a.						
n) Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes están expuestos a situaciones de vulnerabilidad como el acoso, la explotación, el abuso y la violencia sexual						
ñ) Los factores protectores son las condiciones y ambientes que favorecen el desarrollo y crecimiento adecuados de los niños y niñas, y ayudan a reducir los efectos de situaciones desfavorables.						
o) Si usted se enterara de que una niña o un niño está sufriendo abusos sexuales, pero es por parte de alguien cercano (alguien de la familia, por ejemplo), ¿qué haría? <i>No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada USANDO SUS PROPIAS PALABRAS Y CONCEPTUALIZACIÓN)</i> a) Denunciaría el caso ____ b) No denunciaría el caso ____ (Si escogió esta opción → saltar a m) b) Me enfrento al/a la autor/a del delito ____ c) Le ofrezco ayuda al niño/a ____						

d) Me quedo callado/a o no hago nada____ e) Otro (especifique) _____ f) No sabe____ g) No contesta____						
p) ¿A quién denunciaría usted un caso de abuso infantil? (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada) a) Miembro de la familia del niño/a____ b) Jefe/a o líder de la comunidad____ c) Comité de protección de la infancia____ d) Líder religioso/a____ e) Escuela/organización escolar____ f) Trabajador/a social o de salud____ g) Autoridad gubernamental____ h) Organización no gubernamental____ i) Policía____ j) Otro (especifique) _____ k) No sabe____ l) No responde____						

q) ¿Cuáles son las razones para no denunciar un caso de abuso infantil?

(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada)

- a) No sé dónde o a quien hacer la denuncia____
b) Es improbable que se tome ninguna medida____
c) No es asunto mío____
d) Es normal que pasen esas cosas____
e) Tengo miedo a las represalias____
f) Prefiero primero hablar con el/la agresor____
g) Otra razón (especifique) _____
h) No sabe____
i) No contesta____

Sección 6: Prácticas

Por favor, respóndame lo siguiente:	Sí	No	No sabe	No contesta
6.1 ¿Gestiona a nivel comunitario estrategias y/o respuestas de prevención y protección integral frente a la violencia sexual y/o de género contra NNA y jóvenes?				
6.2 ¿Articula acciones comunitarias para atender/manejar/referenciar casos identificados de abuso y/o violencia sexual? (No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada.) a) Atiende directamente los casos____ b) Remite casos a otras instituciones____ c) Trata de mediar con la familia____ d) Otra acción____			No sabe	No contesta
6.3 ¿Ha participado o promovido actividades para informar sobre los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes? (Si contestó "Sí", pasar a la siguiente pregunta. Si contestó "No", saltar a la pregunta 6.5)	Sí	No	No sabe	No contesta

6.4 ¿En qué actividades participó/colaboró? <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada.)</i> a) Reuniones informativas____ b) Feria/campaña comunicacional____ c) Otras actividades de la comunidad (especifique)			No sabe	No contesta
6.5 ¿Ha participado o gestionado actividades que promuevan las relaciones afectivas seguras y positivas, y la conformación de entornos de protección comunitaria para NNA y jóvenes? <i>(Si contestó “Sí”, pasar a la siguiente pregunta. Si contestó “No”, saltar a la pregunta 6.7)</i>				
6.6 ¿En qué actividades participó/colaboró? <i>(No lea en voz alta las alternativas. Marque todas las alternativas mencionadas por la persona encuestada.)</i> a) Reuniones informativas____ b) Feria/campaña comunicacional____ c) Otras actividades de la comunidad (especifique)				
6.5 ¿Realiza algún tipo de incidencia para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de NNA y jóvenes?: <i>(LEA EN VOZ ALTA TODAS las alternativas para que la persona conteste Nunca, Casi Nunca, Con Frecuencia o Siempre a todas)</i> a) Ha apoyado la conformación de redes de apoyo interinstitucional b) Ha sugerido normativa o cambios en la normativa local/nacional c) Ha propuesto políticas públicas, programas o proyectos en este ámbito (en el sector público) d) Ha propuesto programas o proyectos en este ámbito (en el sector privado, ONG, etc) e) Otro (especifique)	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Siempre
6.5 ¿Realiza algún tipo de incidencia para la promoción de la igualdad de género?: <i>(LEA EN VOZ ALTA TODAS las alternativas para que la persona conteste Nunca, Casi Nunca, Con Frecuencia o Siempre a todas)</i> a) Ha apoyado la conformación de un red de apoyo interinstitucional b) Ha sugerido normativa o cambios en la normativa local/nacional c) Ha propuesto políticas públicas, programas o proyectos en este ámbito (en el sector público) d) Ha propuesto programas o proyectos en este ámbito (en el sector privado, ONG, etc) e) Otro (especifique)	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Siempre

- Explique a la persona encuestada que la **Encuesta ha concluido**.
- Agradézcale por su tiempo y cooperación, y asegúrele que sus respuestas permanecerán confidenciales.
- Registre la hora de finalización en la primera sección.
- Revise brevemente todo el cuestionario para verificar que esté completo y claro. Si hay cualquier respuesta que considere poco clara, anote las razones de su preocupación en esta sección, especificando el número de la pregunta.

Comentarios:

ANEXO

Formulario sugerido de Consentimiento Informado (a adaptar según criterios de ChildFund)

“Encuesta de Conocimientos, Actitudes y Prácticas para el Modelo Creciendo Contigo de ChildFund en [INSERTE EL NOMBRE DEL PAÍS]”

Buenos días, mi nombre es [NOMBRE DEL ENCUESTADOR/A] y trabajo para ChildFund y [NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIA]. ChildFund y [NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIA] han trabajado [NÚMERO DE AÑOS] en [NOMBRE DE LA COMUNIDAD] apoyando a las niñas, los niños, las familias y la comunidad, sobre [TEMAS RELEVANTES DEL MODELO DE PROGRAMA Y QUE SE ABORDARÁN EN LA ENCUESTA]. Estamos realizando este estudio en [ENUMERE LOS PRINCIPALES LUGARES EN LOS QUE SE APLICARÁ LA ENCUESTA EN EL PAÍS] para conocer si nuestras acciones han ayudado a los niños, las niñas, a las familias y a la comunidad a conocer más sobre [TEMAS RELEVANTES DEL MODELO DE PROGRAMA Y QUE SE ABORDARÁN EN LA ENCUESTA], y a poner en práctica esos conocimientos en su vida diaria. Además la información que recojamos con el estudio ayudará ChildFund a mejorar su trabajo en esta comunidad.

Usted/Vos/Tú⁷ [SEGÚN SEA EL USO EN CADA CONTEXTO] ha sido seleccionado/a para el estudio. Si desea participar en el estudio, le haré algunas preguntas y anotaré sus respuestas. Las preguntas tratarán sobre [TEMAS RELEVANTES QUE SE ABORDARÁN EN LA ENCUESTA]. La entrevista llevará unos [] minutos.

Le aseguro que todo lo que me diga será confidencial, eso significa que no se compartirá con nadie más que mi supervisor/a. El/Ella va a asegurarse de que yo he realizado la entrevista adecuadamente. Cuando terminemos este estudio prepararemos un informe sobre lo aprendido. En este informe no se incluirá su nombre ni se mencionará que usted participó en el estudio. Usted puede decidir si desea participar en la entrevista, o si no desea responder alguna de las preguntas que yo le haga. Esto quiere decir que en cualquier momento, si no se siente bien, podemos parar o terminar la entrevista. Si no quiere participar, no afectará su participación en las actividades con ChildFund y [NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIA]. Usted no tendrá riesgos si participa. Usted no recibirá dinero ni ninguna otra cosa por participar en este estudio, pero se trata de una oportunidad para ayudar a ChildFund y [NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIA] a entender cómo trabajar mejor con las niñas, los niños, las familias y toda la comunidad de [NOMBRE DE LA COMUNIDAD].

Puede hacer preguntas sobre el estudio en cualquier momento durante la entrevista. ¿Tiene alguna pregunta en este momento?

¿Puedo comenzar la entrevista?

Sí _____

No _____

La persona que obtiene el consentimiento:

He hablado sobre este estudio con el/la participante y he respondido todas sus preguntas en un lenguaje que él/ella entiende. Considero que el/la participante entendió esta explicación y aceptó voluntariamente participar en este estudio.

⁷ Asegurarse de cambiar el texto del formulario en función del pronombre seleccionado

_____ Nombre del/de la participante (en mayúsculas)	_____ Fecha
_____ Firma o marca de/de la participante	_____ Fecha
_____ Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (en mayúsculas)	_____ Fecha
_____ Firma de la persona que obtiene el consentimiento	_____ Fecha