



MATRIZ DE CONTENIDO CURRICULAR NIÑEZ SEGURA Y PROTEGIDA

Matriz de información

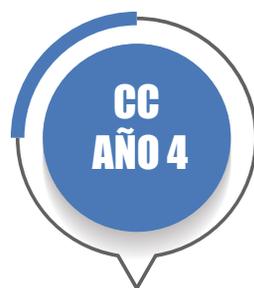
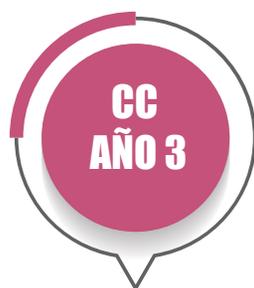
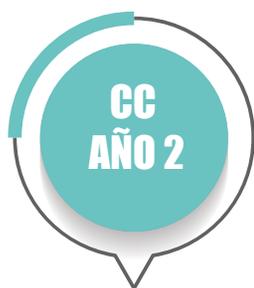
Referencia de grupos de atención, competencias, temática, metodologías y estándares técnicos para la implementación del modelo.

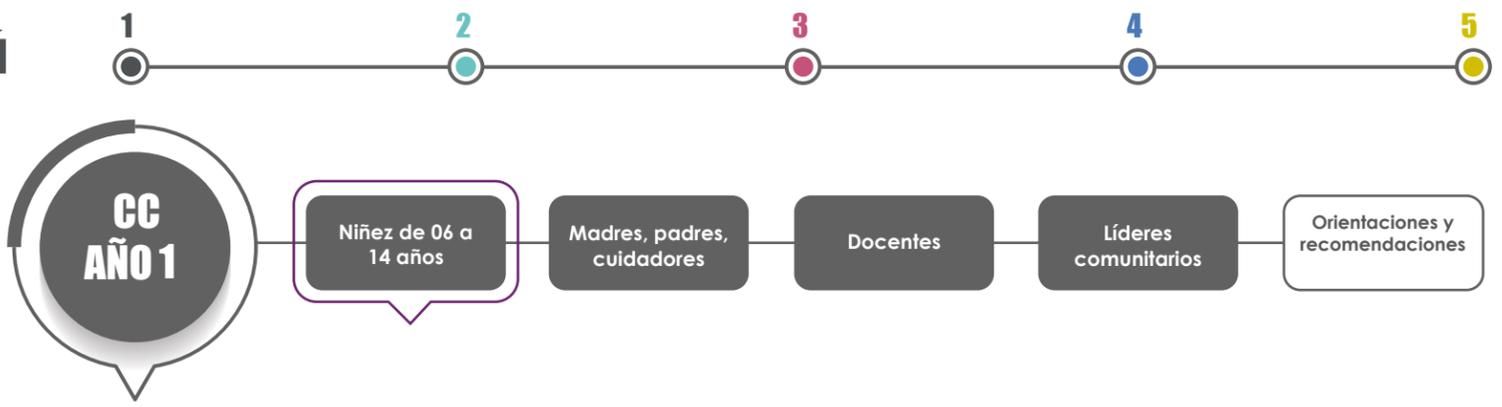


**NIÑEZ SEGURA
Y PROTEGIDA**

 **Menú**

☐ Menú



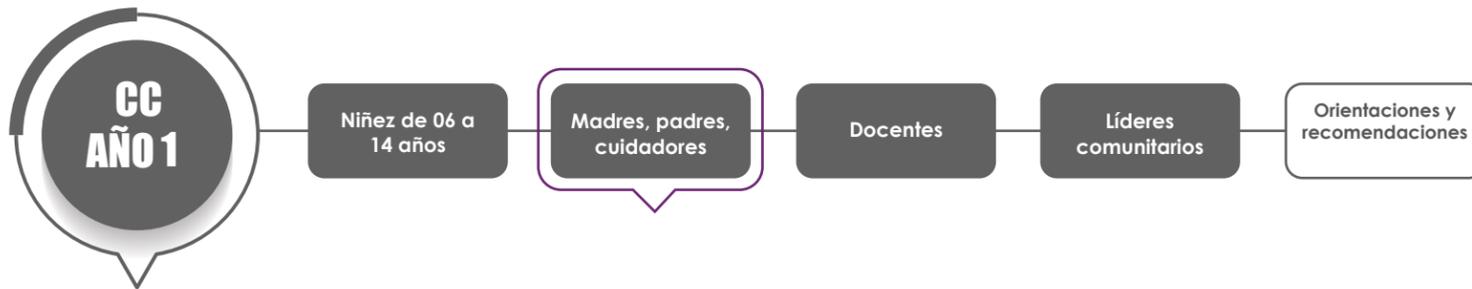


Niñez de 06 a 14 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen y valoran la importancia del autoconocimiento y mantener relaciones respetuosas, inclusivas y pacíficas con adultos y sus pares en sus espacios de convivencia e interacción. 2. Identifican y responden a situaciones que los ponen en riesgo y peligro en situaciones cotidianas y frente a una emergencia; desde su auto-comprensión de ser sujetos de derechos. 3. Aplican conocimientos y habilidades para construir propuestas colectivamente que promueven ambientes seguros, inclusivos, protegidos y resilientes. 4. Utilizan tecnología identificando la forma segura y adecuada en las plataformas, medios o redes digitales a su alcance para su formación, protección y orientación. 5. Aplica conocimientos sobre reducción de riesgos e implementa plan de acción familiar ante desastres.
Nivel de Logro de Competencia Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifican qué es una relación positiva y cómo desarrollarla en el aula, en el hogar y en espacios comunitarios. 1.2 Conoce la importancia de tomar decisiones de manera consciente y responsable. 2.1 Conoce sus derechos. 2.2 Reconocen su derecho a ser protegidos del maltrato y otras formas de violencia. 2.3 Identifica los diferentes tipos de violencia. 3.1 Conoce sobre la importancia y espacios de participación de los niños, niñas y adolescentes. 3.2 Aprenden lo que significa la paz y la no violencia en sus espacios cotidianos. 4.1 Conoce y diferencia tecnologías de información y comunicación para un uso seguro. 5.1 Conoce las medidas para la reducción de riesgos a nivel comunitario.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes Amigables y Seguros	<p>Temas: Derechos de la niñez, convivencia, comunicación, TICs , prevención de violencia, protección, habilidades para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Introducción, organización grupo y establecimiento de objetivos. » Sesión 02: Derechos sí, violencia no. » Sesión 03: Violencia cero. » Sesión 04: Conóctete y descubre quien eres. » Sesión 05: Porque me quiero, me cuido. » Sesión 06: Comparte, decide y resuelve. » Sesión 07: Dilo no te calles. » Sesión 08: En familia somos más fuertes. » Sesión 09: Tener amigos es lo máximo. » Sesión 10: Juntos podemos hacer grandes cosas. » Sesión 11: Ni broma ni juego, el bullying es algo serio. » Sesión 12: Uso y no abuso de las redes sociales. » Sesión 13: La comunidad como escucho protector. » Sesión 14: Actividad práctica. » Sesión 15: Sesión de cierre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crecer sin violencia. Cuadernillo para niños y niñas de 6 a 8 años. ChildFund México. Para temas 1-6. 2. Crecer sin violencia. Cuadernillo para niños y niñas de 9 a 12 años. ChildFund México. Para temas 1-6. 3. Crecer sin violencia. Cuadernillo para jóvenes de 13 a 18 años. ChildFund México. Para temas 1 - 6. 4. El abuso sexual es intolerable. Ponle los seis sentidos. Módulo 5. Herramientas para la prevención del abuso sexual infantil desde la perspectiva de auto protección. Plan Internacional, 2012. 5. Recuerda que tu seguridad siempre es primero". Tips para autoprotegerse del cyberacoso sexual infantil. Save The Children. 	<ul style="list-style-type: none"> » 17 Sesiones, distribuidas en 09 meses. » 03 Ferias, distribuidas en 03 meses. » 01 Mes de planificación y evaluación encuestas CAP . » Sesiones de 45 o 60 minutos (dependiendo del tiempo asignado para una hora de clase en los centros educativos) con los NNA en el aula. Sesiones de 60 minutos para los espacios no formales.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Qué se considera un riesgo de desastre; qué es una amenaza, qué es un desastre, tipos de desastres y cómo nos afectan (en la familia, en el colegio, en la comunidad); qué es el riesgo; qué es una vulnerabilidad. » Sesión 02: Cómo reducir los riesgos de desastres. » Transversales: trabajar habilidades socioemocionales de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendamos a prevenir los desastres. Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos"". UNICEF. 2. Investiga, construye y exprésate para un mundo mejor. Proyecto Te Cuento de RRD. ChildFund Guatemala. 3. Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades -AVC, con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano. Plan Internacional Ecuador. 4. Aprendamos a protegernos ante los peligros que nos rodean. Pato POC. CONRED Guatemala. 5. Reducción de riesgos ante desastres. La Caravana de la Rana. Childfund Guatemala. 	<ul style="list-style-type: none"> » En la medida de lo posible, mantener el grupo junto. Si fuera muy numeroso, dividir en dos grupos de trabajo (facilitado cada uno por una persona adulta.) » Trabajar por edades para que la madurez cognitiva y social de los NNA sea similar (6-8; 9-11; 12 -14 años). Se sugiere que el tema de las TIC y redes sociales empiece a los 10 años).



Madres, padres, cuidadores

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporan prácticas de disciplina positiva para una crianza basada en la comunicación asertiva y la confianza. 2. Manejan relaciones positivas con sus hijos y pareja para un hogar sin violencia. 3. Colaboran en la creación de espacios protectores e inclusivos con la comunidad educativa para ambientes seguros. 4. Implementa plan de emergencia familiar ante una amenaza comunitaria.
Nivel de Logro de Competencias Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica y compara entre la disciplina positiva y la disciplina punitiva en la crianza de sus hijas e hijos. 1.2 Describe cómo debe acompañar las decisiones de las niñas, niños y adolescentes y establecer límites claros. 1.3 Conoce la importancia del manejo de sus emociones y el uso de la comunicación como herramienta de crianza positiva y resolución de conflictos. 2.1 Conoce los derechos de protección para prevenir violencia en las niñas, niños y adolescentes. 3.1 Conoce la ruta de referencia ante casos donde exista amenaza o vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes. 3.2 Conoce formas para promover el uso adecuado de redes sociales y TICs en niñas, niños y adolescentes. 4.1 Se concientiza sobre la necesidad de prevenir y reducir riesgos a nivel familiar y comunitario.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes Amigables y Seguros	<p>Tema: Derechos de la niñez, prevención de violencia, comunicación y crianza y disciplina positiva</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Derecho si, Violencia No. » Sesión 02: Violencia Cero. » Sesión 03: Como me tratan, yo trato. » Sesión 04: Comparte, decide y resuelve. » Sesión 05: Dilo no te lo calles. » Sesión 06: En familia somos más fuertes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crecer sin violencia. Manual para padres. ChildFund México. 	<ul style="list-style-type: none"> » 12 Sesiones, distribuidas en 09 meses. » 03 ferias, distribuidas en 03 meses. » Planificación y evaluación encuestas CAP establecidas en un mes. » Sesiones grupales de 1 a 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y cuidadores primarios. En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redundará en la crianza positiva y protección de sus hijos/as. Se realizarán en salones comunitarios/ barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
Relaciones Positivas	<p>Temas: Formación de familias para el desarrollo asertivo del niño y niña. Convivencia sana en niñas, niños, adolescentes en diferentes entornos. Identificación de tipos de violencia, protección.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Aliados en la formación de los hijos » Sesión 02: Cómo aprender nuestros hijos? » Sesión 03: ¿Cómo crecer en la comunicación? » Sesión 04: ¿Cómo encontrar soluciones en familia? » Sesión 05: ¿Cómo animar a nuestras hijas e hijos? » Sesión 06: ¿Cómo establecer límites y consecuencias? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miles de manos. Guía de facilitación componente familias. 2. Manual Apuntes y mensajes para padres y madres. Sesiones 01 a 06. GIZ. 3. Manual Miles de Manos, Bases y Orientaciones teóricas. GIZ, 2015 4. Miles de Manos, Guía de facilitación componente Puente. GIZ 2015. 	



Niñez de 06 a 14 años

Madres, padres, cuidadores

Docentes

Líderes comunitarios

Orientaciones y recomendaciones

Docentes

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporan la disciplina positiva en los espacios educativos (aula y el centro educativo). 2. Manejan relaciones positivas protectoras y libres de violencia en los espacios educativos y familiares. 3. Promueven espacios protectores e inclusivos con padres, madres, cuidadores primarios y líderes que incluyen las situaciones de riesgo y emergencia. 4. Promueven el liderazgo y la participación de las niñas, niños y adolescentes para alcanzar relaciones libres de violencia en los espacios educativos y familiares. 5. Manejan la ruta de identificación, atención y derivación de casos de amenaza o violencia en el espacio educativo.
Nivel de Logro de Competencia Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifican y valoran la disciplina positiva como alternativa a la disciplina punitiva en los espacios educativos. 2.1 Reconocen el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes. 3.1 Reconoce y asume su rol en la protección y prevención de la violencia contra la niñez. 3.2 Identifican los factores de riesgo de situaciones de violencia, abuso, explotación, negligencia, que enfrentan los NNA en los espacios educativos formales y no formales. 3.3 Describen los conceptos básicos de gestión de riesgos de desastres. 3.4 Identifica formas de promover la preparación ante riesgos en la escuela y comunidad. 4.1 Reconoce la participación como un derecho de las niñas, niños y adolescentes y otorga importancia a su cumplimiento. 5.1 Identifica señales que puedan alertar que una niña o niño es víctima o está en riesgo de sufrir algún tipo de violencia.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Relaciones Positivas	<p>Temas: Prevención de violencia, convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Escuela y familia unidas para la convivencia. » Sesión 02: La comunicación en la convivencia escolar. » Sesión 03: Estableciendo expectativas compartidas para la convivencia. » Sesión 04: Enseñando las expectativas de convivencia. » Sesión 05: Reconocimiento positivo. Cómo animar la convivencia. » Sesión 06: La disciplina orientadora. » Encuentros madres, padres, cuidadores y docentes: CDRP 01- 03. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miles de manos. Guía de facilitación componente escuela. Material de apoyo y guía de prácticas para docentes. GIZ. Para temas 1-6. 2. Manual Miles de Manos, Bases y Orientaciones teóricas. GIZ, 2015 3. Miles de Manos, Guía de facilitación componente Puente. GIZ 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> » 08 Sesiones con el grupo de docentes, 03 encuentros, madres, padres, cuidadores y docentes (CDRP), distribuidas en 08 meses. » 03 Ferias distribuidas en tres meses, planificación y evaluación encuestas CAP 01 mes estimado. » Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 miembros de personal docente y voluntarios comunitarios.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Promover el interés de la comunidad educativa sobre la RRD. Conceptos básicos de gestión de riesgos. » Sesión 02: Análisis de Vulnerabilidades y Capacidades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela protegida, es mejor prevenir. Cruz Roja y Media Luna Roja, 2008. 2. Guía metodológica. Capacitación en emergencias. Sesión 1. Sesión 2. ChildFund Ecuador, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> » Se realizarán en las aulas del centro educativos.



Niñez de 06 a 14 años

Madres, padres, cuidadores

Docentes

Líderes comunitarios

Orientaciones y recomendaciones

Líderes comunitarios

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocen, respetan y promueven los Derechos y protección de Infantes, Niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2. Conocen, respetan y promueven la equidad de Género en infantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. 3. Promueven mecanismos de respuesta en situaciones de abuso, negligencia, explotación y toda forma de violencia por el bienestar de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 4. Gestiona la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia humanitaria y desastres. 5. Realizan incidencia para el bienestar y protección de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local.
Nivel de Logro de Competencia Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconocen al menos cinco derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 2.1 Identifica prácticas culturales que generan iniquidad de género. 3.1 Identifican factores de riesgo y protección que se dan en el hogar, escuela y comunidad y como vulneran los derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 3.2 Conocen los sistemas de protección formales, comunitarios y normas relacionadas a la protección de la niñez, adolescencia y juventud. 4.1 Conoce y promueve la organización y respuesta para la prevención y preparación ante una emergencia. 5.1 Conocen como elaborar propuestas en favor de la niñez, adolescencia y juventud.

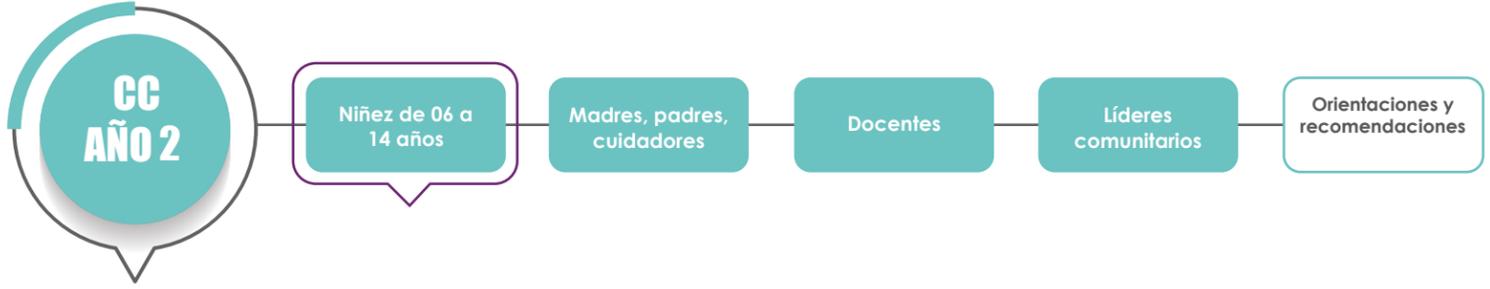
Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes amigables y seguros	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: El rol de líderes y lideresas para el cambio favorable en la comunidad (Qué es un líder, liderazgo en la comunidad, comunicación, funciones, ley, rol de incidencia). » Sesión 02: ¿Qué es la equidad de género? ¿Qué ocurren en mi país con los mitos, estereotipos y prácticas culturales? 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO 7. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018 1. Defensorías comunitarias, Ecuador. 	<ul style="list-style-type: none"> » 07 Sesiones, distribuidas en 07 meses; Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 líderes comunitarios.
Construcción de Paz	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Derechos de protección para infantes, niñez, adolescentes y jóvenes (Marco jurídico internacional y nacional de protección). » Sesión 02: ¿Qué son los mecanismos comunitarios basados en la comunidad? (Qué es un MPBC, su objetivo y sus principales funciones). » Sesión 03: ¿Qué es la ruta de atención en caso de vulneración de derechos de infantes, niñez, adolescentes y jóvenes? (Qué es un protocolo y quienes participan en su elaboración, los beneficios de establecer una ruta de atención de casos de vulneración). » Sesión 04: Cuáles son factores de riesgo y de protección para infantes, niñez, adolescencia y juventud. ¿Cuáles son los tipos de violencia que vulneran a infantes, niñez, adolescentes y jóvenes? 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO 3. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018 4. Defensorías comunitarias, Ecuador. 	<ul style="list-style-type: none"> » Se promoverá la participación activa y toma de decisiones por parte de mujeres. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01. Conceptos básicos de gestión de riesgos ante emergencias: (Qué es un riesgo, vulnerabilidad ante riesgos, emergencia humanitaria y desastres). Memoria local de eventos adversos, y calendario estacional; ¿cómo se ha actuado para proteger a los infantes, niñas, niños y adolescentes durante éstos sucesos? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía AVC-Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, Página 07; Plan International, Ecuador 2010. 	



Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min) Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de infantes, niñas, niños jugando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes interactuando. 2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min). 3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa o centro educativo (5 min). 4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min). Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, utilizando el método de preguntas. 5. Exploración de género (10 min). 6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min). 7. Aplicación de lo aprendido (10 min). 8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa o centro educativo (10 min). 9. Evaluación de lo aprendido (5 min). Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas. 10. Despedida. 	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p>Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p>Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1165 926 1653 1336" data-label="Diagram"> </div> <p>Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
<p>Perfil, entrenamiento y acompañamiento</p> <p>Perfil del facilitador:</p> <ol style="list-style-type: none"> En espacios escolarizados: docentes/ personal educativo del centro educativo (de preferencia tutores/as de los alumnos); persona adulta con formación profesional en trabajo con niñas, niños y adolescentes En espacios comunitarios : técnico y/o voluntario de la comunidad. <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de niñas, niños y adolescentes. 2. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de niñas, niños y adolescentes. 3. Capacidad para gestionar la diversidad y valorar puntos de vista no tradicionales, 4. Habilidades para facilitar el diálogo, entregar información en una forma muy atractiva. 5. Ser capaz de hablar de temas delicados, y reconocer cuándo es necesario dividir al grupo entre niños y niñas. 6. Conocimiento de la realidad social, cultural, histórica local. <p>Formación: El personal educativo/los voluntarios comunitarios deberán tener una formación/perfil lo más completa posible antes de empezar la formación para niñas, niños y adolescentes. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse. Si se desea utilizar la metodología de formador de formadores, se requiere una inversión mayor de tiempo, dependiendo la temática y la metodología a utilizar de 02 a 08 días de formación intensiva.</p> <p>Acompañamiento: A los docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 observación de seguimiento a cargo del técnico cada 2 sesiones. • 1 jornada de retroalimentación mensual. • 1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios. <p>A la feria: El coordinador o gerente de socio acompaña la feria y da seguimiento a los objetivos técnicos del alcance de la feria.</p>	<p>Ferias Comunitarias</p> <p>Modalidad: Basado en la estrategia del carrusel con rincones o postas y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias Childfund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p>Ferias 01: Sensibilización de Información.</p> <p>Ferias 02: Protégeme, cuidame para evitar la violencia.</p> <p>Ferias 03: Campaña: un trato, para el buen trato.</p>

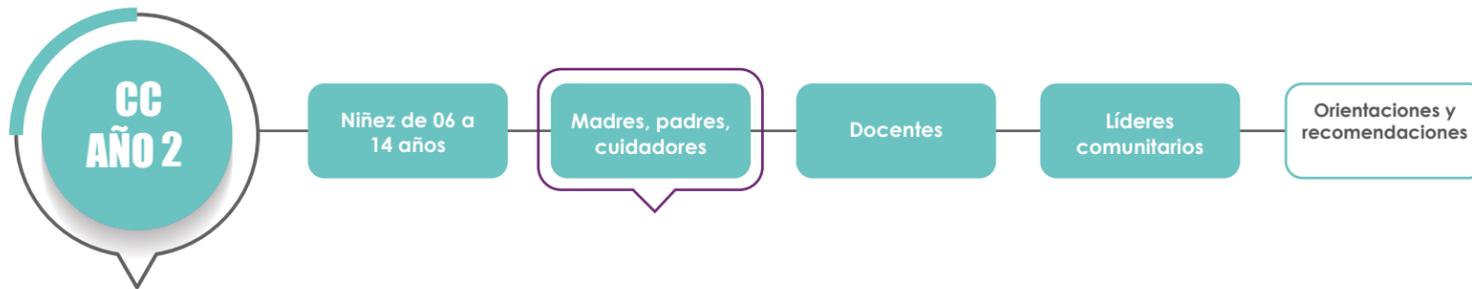


Niñez de 06 a 14 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen y valoran la importancia del autoconocimiento y mantener relaciones respetuosas, inclusivas y pacíficas con adultos y sus pares en sus espacios de convivencia e interacción. 2. Identifican y responden a situaciones que los ponen en riesgo y peligro en situaciones cotidianas y frente a una emergencia; desde su auto-comprensión de ser sujetos de derechos. 3. Aplican conocimientos y habilidades para construir propuestas colectivamente que promueven ambientes seguros, inclusivos, protegidos y resilientes. 4. Utilizan tecnología identificando la forma segura y adecuada en las plataformas, medios o redes digitales a su alcance para su formación, protección y orientación. 5. Aplica conocimientos sobre reducción de riesgos e implementa plan de acción familiar ante desastres.
Nivel de Logro de Competencia Conocimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifican qué es una relación positiva y cómo desarrollarla en el aula, en el hogar y en espacios comunitarios. 1.2 Conoce la importancia de tomar decisiones de manera consciente y responsable. 2.1 Conoce sus derechos. 2.2 Reconocen su derecho a ser protegidos del maltrato y otras formas de violencia. 2.3 Identifica los diferentes tipos de violencia. 3.1 Conoce sobre la importancia y espacios de participación de los niños, niñas y adolescentes. 3.2 Aprenden lo que significa la paz y la no violencia en sus espacios cotidianos. 4.1 Conoce y diferencia tecnologías de información y comunicación para un uso seguro. 5.1 Conoce las medidas para la reducción de riesgos a nivel comunitario.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Relaciones Positivas	<p>Habilidades socioemocionales en niñas, niños y adolescentes.</p> <p>Me conozco y me regulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Identificar la expresión facial cuando se está experimentando una emoción. » Sesión 02: Identificar emociones en casa, amigos y escuela. » Sesión 03: Reproducir diferentes expresiones faciales y corporales. » Sesión 04: Practicar una estrategia para expresar y manejar el enojo de manera adecuada. » Sesión 05: Practicar ejercicios de relajación para momentos en que las niñas y los niños experimenten nervios o enojo. » Sesión 06: Identificar en que momentos las niñas y los niños han sentido que no pueden expresar sus emociones. » Sesión 07: Identificar las emociones que experimentan las niñas y los niños. » Sesión 08: Reconocer las emociones que experimentan las niñas y los niños ante diversas situaciones de la vida cotidiana. <p>Te conozco y me relaciono contigo</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sesión 09: Reconocer el estado de ánimo de las otras personas en diferentes momentos del día. » Sesión 10: Describir emociones experimentadas por otras personas. » Sesión 11: Brindar estrategias que permitan a las niñas y los niños expresar de forma adecuada sus emociones. » Sesión 12: Reconocer emociones como el amor, felicidad, enojo, miedo, vergüenza y tristeza en las demás personas. » Sesión 13: Reconocer el concepto de comportamiento impulsivo así como las consecuencias de éste. » Sesión 14: Brindar estrategias que las niñas y los niños puedan utilizar para expresar adecuadamente sus emociones. » Sesión 15 y 16: Reconocer la emoción de la tristeza, miedo y enojo en otras personas, para el descubrimiento de diferentes maneras para ayudar a los demás cuando se sienten así. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendiendo sobre las Emociones, Manual de Educación Emocional. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> » Total 18 Sesiones, distribuidas en 10 meses, 03 ferias distribuidas en el año y 01 mes para la planificación y evaluación de encuestas CAP. » Sesiones de 45 o 60 minutos (dependiendo del tiempo asignado para una hora de clase en los centros educativos) con los NNA en el aula. Sesiones de 60 minutos para los espacios no formales. » En la medida de lo posible, mantener el grupo junto. Si fuera muy numeroso, dividir en dos grupos de trabajo (facilitado cada uno por una persona adulta.) » Trabajar por edades para que la madurez cognitiva y social de los NNA sea similar (6-8; 9-11; 12 -14 años). Se sugiere que el tema de las TIC y redes sociales empiece a los 10 años).
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 03 y 04: Cómo prepararse ante emergencias y desastres: preparación y alerta temprana, respuestas y mitigación de los efectos y las acciones de recuperación. » Transversales: trabajar habilidades socioemocionales de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades AVC, con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano. Plan Internacional Ecuador. Para temas 1,2 y 3. <p>Sugerencia de materiales lúdicos-didácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Aprendamos a protegernos ante los peligros que nos rodean. Pato Poc. CONRED Guatemala. 4. Reducción de riesgos ante desastres. La Caravana de la Rana". ChildFund Guatemala. 	

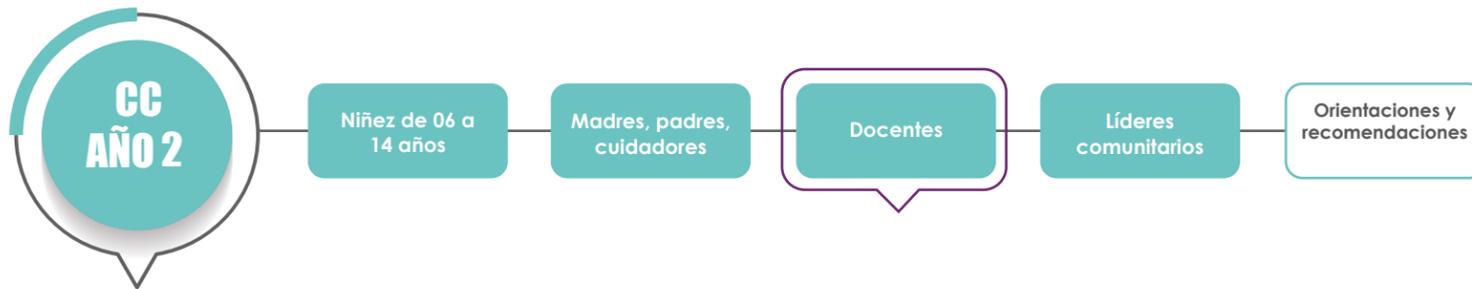


Madres, padres, cuidadores

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporan prácticas de disciplina positiva para una crianza basada en la comunicación asertiva y la confianza. 2. Manejan relaciones positivas con sus hijos y pareja para un hogar sin violencia. 3. Colaboran en la creación de espacios protectores e inclusivos con la comunidad educativa para ambientes seguros. 4. Implementa plan de emergencia familiar ante una amenaza comunitaria.
Nivel de Logro de Competencias Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica y compara entre la disciplina positiva y la disciplina punitiva en la crianza de sus hijas e hijos. 1.2 Describe cómo debe acompañar las decisiones de las niñas, niños y adolescentes y establecer límites claros. 1.3 Conoce la importancia del manejo de sus emociones y el uso de la comunicación como herramienta de crianza positiva y resolución de conflictos. 2.1 Conoce los derechos de protección para prevenir violencia en las niñas, niños y adolescentes. 3.1 Conoce la ruta de referencia ante casos donde exista amenaza o vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes. 3.2 Conoce formas para promover el uso adecuado de redes sociales y TICs en niñas, niños y adolescentes. 4.1 Se concientiza sobre la necesidad de prevenir y reducir riesgos a nivel familiar y comunitario.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	
Ambientes Amigables y Seguros	<p>Temas: Derechos de la niñez, prevención de violencia, comunicación y crianza y disciplina positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sesión 07: Recordando mi niñez » Sesión 08: Reconocemos los derechos » Sesión 09: Soy cuidadora, soy cuidador » Sesión 10: Nuestra familia » Sesión 11: Las palabras cuentan » Sesión 12: Empatía y autorregulación » Sesión 13: Resolución de conflictos familiares " 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criando con Amor - Guía formativa para familias en Crianza Respetuosa, UNICEF 2. Criando con Amor, Caja de Herramientas; Guía formativa para familias en Crianza Respetuosa. UNICEF 3. Criando con Amor-Anexos Guía para la mediación familiar, UNICEF 4. Criando con Amor-Caja de Herramientas; Guía formativa para la mediación familiar, UNICEF. 	<ul style="list-style-type: none"> » 09 sesiones, distribuidas en 08 meses. » Sesiones grupales de 1 a 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y cuidadores primarios. En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redunde en la crianza positiva y protección de sus hijos/as. Cuando se trate de sesiones que están orientadas a la crianza, apoyo a los hijos/as y su protección, se trabajará las sesiones primero con madres, padres y cuidadores, y luego la sesión correlativa con niñas, niños y adolescentes.
Relaciones Positivas	<p>Temas: Formación de familias para el desarrollo asertivo del niño y niña, convivencia sana en niñas, niños, adolescentes en diferentes entornos, identificación de tipos de violencia, protección.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sesión 07: ¿Cómo manejar nuestras emociones? » Sesión 08: ¿Cómo protegemos de los riesgos a nuestros hijos?" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miles de manos. Guía de facilitación componente familias. 2. Manual Apuntes y mensajes para padres y madres". Sesiones 01 a 06. GIZ. 3. Manual Miles de Manos, Bases y Orientaciones teóricas. GIZ, 2015 4. Miles de Manos, Guía de facilitación componente Puente. GIZ 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> » Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.

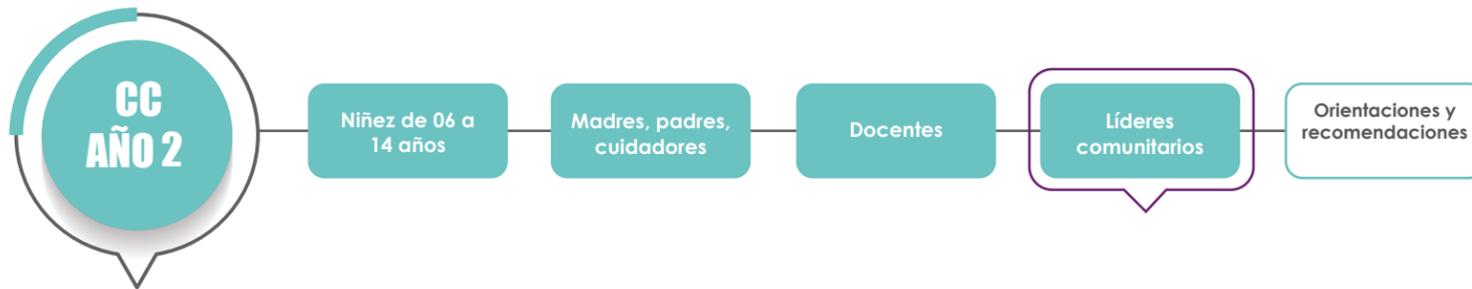


Docentes

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporan la disciplina positiva en los espacios educativos (aula y el centro educativo). 2. Manejan relaciones positivas protectoras y libres de violencia en los espacios educativos y familiares. 3. Promueven espacios protectores e inclusivos con padres, madres, cuidadores primarios y líderes que incluyen las situaciones de riesgo y emergencia. 4. Promueven el liderazgo y la participación de las niñas, niños y adolescentes para alcanzar relaciones libres de violencia en los espacios educativos y familiares. 5. Manejan la ruta de identificación, atención y derivación de casos de amenaza o violencia en el espacio educativo.
Nivel de Logro de Competencia Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifican y valoran la disciplina positiva como alternativa a la disciplina punitiva en los espacios educativos. 2.1 Reconocen el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes. 3.1 Reconoce y asume su rol en la protección y prevención de la violencia contra la niñez. 3.2 Identifican los factores de riesgo de situaciones de violencia, abuso, explotación, negligencia, que enfrentan los NNA en los espacios educativos formales y no formales. 3.3 Describen los conceptos básicos de gestión de riesgos de desastres. 3.4 Identifica formas de promover la preparación ante riesgos en la escuela y comunidad. 4.1 Reconoce la participación como un derecho de las niñas, niños y adolescentes y otorga importancia a su cumplimiento. 5.1 Identifica señales que puedan alertar que una niña o niño es víctima o está en riesgo de sufrir algún tipo de violencia.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Relaciones Positivas	<p>Temas: Prevención de violencia, convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sesión 07: Buscando soluciones para una mejora convivencia. » Sesión 08: El manejo de las emociones. » Sesión 09: El seguimiento a la convivencia. » Sesión 10: Planificando la convivencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miles de manos. Guía de facilitación componente escuela. Material de apoyo y guía de prácticas para docentes. GIZ. Para temas 1-6. 2. Manual Miles de Manos, Bases y Orientaciones teóricas. GIZ, 2015. 3. Miles de Manos, Guía de facilitación componente Puente. GIZ 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> » 07 sesiones, distribuidas en 07 meses. » Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 miembros de personal docente y voluntarios comunitarios.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » "Sesión 03: Plan de seguridad escolar y comunitaria: Organización del centro educativo/espacios comunitarios; croquis del Centro Educativo/espacios comunitarios. » Sesión 04: Estrategia de respuesta escolar; Procedimiento de evacuación según el tipo de amenaza. » Sesión 05: Estrategia de respuesta escolar, procedimiento de evacuación según el tipo de amenaza (seguimiento). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela protegida, es mejor prevenir. Cruz Roja y Media Luna Roja, 2008. 2. Guía metodológica. Capacitación en emergencias. Sesión 1. Sesión 2. ChildFund Ecuador, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> » Se realizarán en las aulas del centro educativos. Se coordinará sesiones de temáticas comunes con líderes comunitarios y voluntarios, en cuyo caso se formará grupos mixtos (sexo, audiencias), se tendrá un facilitador por grupo.

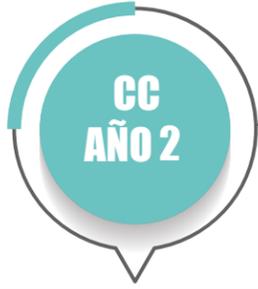


Líderes comunitarios

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocen, respetan y promueven los Derechos y protección de Infantes, Niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2. Conocen, respetan y promueven la equidad de Género en infantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. 3. Promueven mecanismos de respuesta en situaciones de abuso, negligencia, explotación y toda forma de violencia por el bienestar de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 4. Gestiona la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia humanitaria y desastres. 5. Realizan incidencia para el bienestar y protección de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local.
Nivel de Logro de Competencia Actitud	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconocen al menos cinco derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 1.2 Valora y respeta los Derechos de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2.1 Identifica prácticas culturales que generan inequidad de género. 3.1 Identifican factores de riesgo y protección que se dan en el hogar, escuela y comunidad y como vulneran los derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 3.2 Conocen los sistemas de protección formales, comunitarios y normas relacionadas a la protección de la niñez, adolescencia y juventud. 4.1 Conoce y promueve la organización y respuesta para la prevención y preparación ante una emergencia.

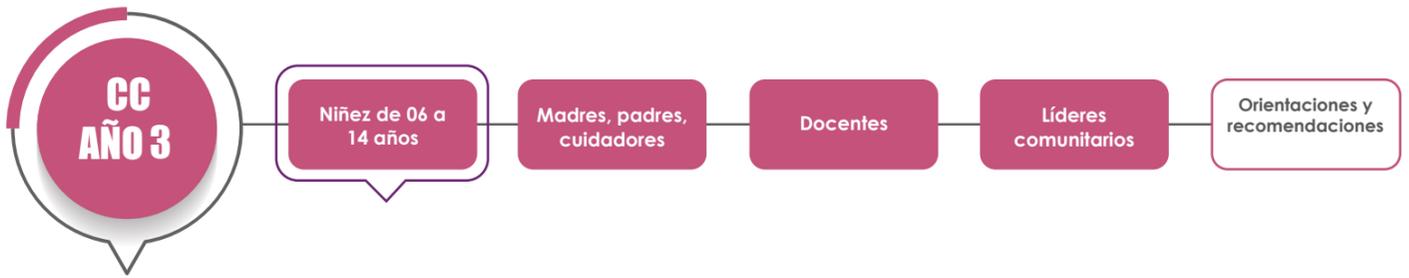
Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes amigables y seguros	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 03: El rol de líderes y lideresas para el cambio favorable en la comunidad (Conceptos y procesos de Incidencia en políticas públicas). » Sesión 04: Cómo hacer incidencia en políticas públicas y normativa? Cómo elaborar un plan o proyecto. » Sesión 05: Empoderamiento, confianza y participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO 2. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018 3. Defensorías comunitarias, Ecuador. 	<ul style="list-style-type: none"> » 08 Sesiones, distribuidas en 08 meses; Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 líderes comunitarios. » Se promoverá la participación activa y toma de decisiones por parte de mujeres. Se realizarán en salones comunitarios/barrales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
Construcción de Paz	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 05: Desnaturalización de la violencia y prevención, ¿cómo actúo y reacciono frente a la vulneración de Derechos? 3.1 Roles y funciones de los sistemas de protección formal y sistemas comunitarios de protección local. » Sesión 06: Promoción de la equidad de género desde sus roles y responsabilidades, con un trato equitativo para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. » Sesión 07: Elaboración mapeo comunitario para conocer riesgos dentro de la comunidad. » Sesión 08: ¿Como elaboramos un protocolo? Objetivo, participantes, responsables y rutas a seguir. 5.1 Definir cómo evaluamos el funcionamiento de los protocolos y ruta de atención de casos en la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoja de Ruta Childfund Guatemala para la protección integral de la niñez, Childfund Guatemala y Honduras Módulo No. 01. 2. Aplicación ruta de referencia de casos, Módulo 1,02,03 y 04. Childfund Guatemala y Honduras. 2019. 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 02: . Organización y elaboración de plan de emergencia, enfoque en el bienestar de la niñez, adolescencia y juventud. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía AVC-Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, Página 07; Plan International, Ecuador 2010. 	



Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min) Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de infantes, niñas, niños jugando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes interactuando. 2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min). 3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa o centro educativo (5 min). 4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min). Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, utilizando el método de preguntas. 5. Exploración de género (10 min). 6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min). 7. Aplicación de lo aprendido (10 min). 8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa o centro educativo (10 min). 9. Evaluación de lo aprendido (5 min). Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas. 10. Despedida. 	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p>Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p>Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1165 957 1653 1367" data-label="Diagram"> </div> <p>Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
<p>Perfil, entrenamiento y acompañamiento</p> <p>Perfil del facilitador:</p> <ol style="list-style-type: none"> En espacios escolarizados: docentes/ personal educativo del centro educativo (de preferencia tutores/as de los alumnos); persona adulta con formación profesional en trabajo con niñas, niños y adolescentes En espacios comunitarios : técnico y/o voluntario de la comunidad. <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de niñas, niños y adolescentes. 2. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de niñas, niños y adolescentes. 3. Capacidad para gestionar la diversidad y valorar puntos de vista no tradicionales, 4. Habilidades para facilitar el diálogo, entregar información en una forma muy atractiva. 5. Ser capaz de hablar de temas delicados, y reconocer cuándo es necesario dividir al grupo entre niños y niñas. 6. Conocimiento de la realidad social, cultural, histórica local. <p>Formación: El personal educativo/los voluntarios comunitarios deberán tener una formación/perfil lo más completa posible antes de empezar la formación para niñas, niños y adolescentes. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse. Si se desea utilizar la metodología de formador de formadores, se requiere una inversión mayor de tiempo, dependiendo la temática y la metodología a utilizar de 02 a 08 días de formación intensiva.</p> <p>Acompañamiento: A los docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 observación de seguimiento a cargo del técnico cada 2 sesiones. • 1 jornada de retroalimentación mensual. • 1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios. <p>A la feria: El coordinador o gerente de socio acompaña la feria y da seguimiento a los objetivos técnicos del alcance de la feria.</p>	<p>Ferias Comunitarias</p> <p>Modalidad: Basado en la estrategia del carrusel con rincones o postas y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias Childfund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p>Ferias 04: Campañara promoviendo mis Derechos.</p> <p>Ferias 05: Redes de prevención y referencias comunitarias.</p> <p>Ferias 06: Cómo aprendo a escuchar y hablar con mis hijas e hijos.</p>

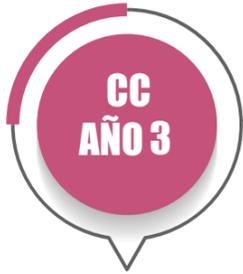


Niñez de 06 a 14 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen y valoran la importancia del autoconocimiento y mantener relaciones respetuosas, inclusivas y pacíficas con adultos y sus pares en sus espacios de convivencia e interacción. 2. Identifican y responden a situaciones que los ponen en riesgo y peligro en situaciones cotidianas y frente a una emergencia; desde su auto-comprensión de ser sujetos de derechos. 3. Aplican conocimientos y habilidades para construir propuestas colectivamente que promueven ambientes seguros, inclusivos, protegidos y resilientes. 4. Utilizan tecnología identificando la forma segura y adecuada en las plataformas, medios o redes digitales a su alcance para su formación, protección y orientación. 5. Aplica conocimientos sobre reducción de riesgos e implementa plan de acción familiar ante desastres.
Nivel de Logro de Competencia Actitud	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Construye diariamente relaciones positivas por medio de acciones concretas (juego, trabajos escolares, tareas en casa, comunicación con la familia, etc). 1.2 Siente seguridad y confianza en el hogar o escuela para comunicar sus emociones y solicitar apoyo si tiene algún problema. 1.3 Establece y revisa los pasos que necesita para alcanzar sus metas o sueños basado en sus creencias y valores dentro de su hogar, escuela y comunidad. 2.1 Identifican situaciones que los ponen en riesgo y peligro en el hogar, escuela, comunidad y ciberespacios; en situaciones normales y frente a una emergencia. 2.2 Priorizan la protección de las niñas y mujeres dentro del aula, la familia y la comunidad ante cualquier riesgo o peligro. 2.3 Identifica medidas de autoprotección ante posibles situaciones de violencia. 4.1 Identifican situaciones de riesgos potenciales según el uso que den al internet y las redes sociales. 5.1 Identifica las necesidades para la construcción e implementación del plan de acción familiar ante desastres.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes amigables y seguros	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 16: Conocimiento sobre los derechos de la niñez y de manera particular la protección de la niñez: La protección es mi derecho. » Sesión 17: Conocimientos para la elaboración y actualización de un mapeo de riesgos en situaciones de desprotección. » Sesión 18: Desarrollo de conocimientos y habilidades para la Comunicación digital. » Sesión 19: Desarrollo de conocimientos y actitudes para el uso adecuado de redes, e introducción al uso de tablets. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Serie Aflatoun Currículo Regional versión para América Latina y el Caribe pág. 41. 2. Manual para niñas y niños que quieren aprender derechos humanos, Comisión de derechos humanos Yucatán, México pág. 24. 3. Proyecto de Prevención, protección y restitución de derechos de niñas y niños víctimas o sobrevivientes de violencia sexual Plan Fundación Colombia, 2007, pág. 30. 4. Manual operativo para la protección integral de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia o desastre desarrollada por RET-Protecting Through Education bajo el mandato del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes – IIN de la Organización de Estados Americanos-OEA con fondos donados por World Vision pág. 12. 5. Niños en un mundo digital UNICEF 2017. 6. Uso de las tecnologías por niños hasta 8 años INTEF 2016 España. 	<ul style="list-style-type: none"> » 16 Sesiones, distribuidas en 09 meses, 03 ferias distribuidas en el año y 01 mes para la planificación y evaluación de encuestas CAP. » Sesiones de 45 o 60 minutos (dependiendo del tiempo asignado para una hora de clase en los centros educativos) con los NNA en el aula. Sesiones de 60 minutos para los espacios no formales.
Relaciones Positivas	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 17: Cocimiento y desarrollo del reconocimiento de emociones para el logro de las relaciones positivas » Sesión 18: Aprendizaje del manejo y expresión adecuada de emociones. » Sesión 19: Aprendizaje de estrategias para la transformación, encuentro y análisis de alternativas para solucionar conflictos. » Sesión 20: Aprendizaje de habilidades y actitudes de seguridad y confianza. » Sesión 21: Aprendizaje del proceso de planificación y metas de vida: Planteo mi visión y metas. (2 Sesiones) » Sesión 22: Conocimientos y estrategias para hacer valer los derechos personales y la de los demás. (Rally) » Sesión 23: Conocimientos y habilidades de comunicación participativa, basada en derechos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda metodológica ChildFund Guatemala Niñez pág. 70 - 83. 2. El libro de los valores Casa Editorial El Tiempo Colombia pág. 8. 3. Cuadernillo y diario VEO VEO las oportunidades Consorcio Ixquib y OSAR Guatemala. 4. Serie Aflatoun Currículo Regional versión para América Latina y el Caribe pág. 40 y 47. 5. El tesoro de Pazita, materiales para educar en paz, UNICEF, Ecuador 2017 pág. 24 Derechos y pág. 124 Resolución de conflictos y comunicación. Pág. 164 Juegos cooperativos. 	<ul style="list-style-type: none"> » En la medida de lo posible, mantener el grupo junto. Si fuera muy numeroso, dividir en dos grupos de trabajo (facilitado cada uno por una persona adulta). » Trabajar por edades para que la madurez cognitiva y social de los NNA sea similar (6-8; 9-11; 12 -14 años). Se sugiere que el tema de las TIC y redes sociales empiece a los 10 años).
Construcción de Paz	<p>Tema: Conocimiento y desarrollo de un plan de convivencia escolar con perspectiva de paz</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Habilidad y actitud para el reconocimiento de actores clave en protección. » Sesión 02 y 03: Fortalecimiento de las habilidades para el diálogo de actores clave en protección (Práctica). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponle los 6 sentidos Prevención del abuso sexual, Manual actividades # 5. 2. 2 y 3 Hoja de ruta de ChildFund y sus socias para la protección integral de la niñez, ChildFund Guatemala y ChildFund Honduras (módulo # 1) se debe adaptar. 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 05: Conocimientos y habilidades para lograr la identificación de los riesgos en la comunidad. » Sesión 06: Practica de construcción del plan familiar para la prevención ante una emergencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es mejor Prevenir Federación de la Cruz y Media Lunas, vinculados con Niños. 2. Aprendamos a prevenir los desastres. Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos. Folleto dirigido para NNA. EIRD, Unicef. 3. Federación Internacional de las sociedades de la Cruz Roja y de la media luna roja Pág. 5-19. 4. Plan familiar de respuesta CONRED Guatemala. 	

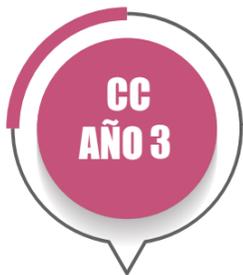


Madres, padres, cuidadores

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> Incorporan prácticas de disciplina positiva para una crianza basada en la comunicación asertiva y la confianza. Manejan relaciones positivas con sus hijos y pareja para un hogar sin violencia. Colaboran en la creación de espacios protectores e inclusivos con la comunidad educativa para ambientes seguros. Implementa plan de emergencia familiar ante una amenaza comunitaria.
Nivel de Logro de Competencia Actitud	<ol style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de participación de NN. Promueve la participación de NN en diferentes espacios. Asumen la responsabilidad compartida en el hogar y la crianza de hijas e hijos. Identifica los factores de riesgo de situaciones de violencia, abuso, explotación, negligencia, desastres naturales que enfrentan los NNA en su comunidad. Identifica formas de promover la preparación ante riesgos en la escuela y comunidad. Construye e implementa un plan de acción familiar ante desastres.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes amigables y seguros	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 14: Conocimiento y práctica de los derechos humanos y fomento de los derechos de la niñez para lograr ser mejores ciudadanos. » Sesión 15: Sensibilización y conocimientos para la prevención de la violencia familiar, la cual niega oportunidades y acrecienta desigualdades. » Sesión 16: Comprensión sobre la violencia de género y conocimientos de acciones para la prevención: ¿Qué es la violencia de género y cómo podemos prevenirla? MPCAM3. Conocimientos y prácticas sobre Paternidad y maternidad responsable: Somos padres y madres responsables. » Sesión 17: Conocimiento de los riesgos de la violencia en el noviazgo. Conocimiento en la prevención del acoso y el abuso sexual, así como la trata de personas. 	<ol style="list-style-type: none"> Guía de trabajo Escuela para padres y madres de familia, tutores y/o encargados de la Secretaría de Estado en el despacho de Educación Honduras Pag. 20-40 y 58-62. 	<ul style="list-style-type: none"> » 13 sesiones, distribuidas en 07 meses. » 03 ferias distribuidas y 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP » Sesiones grupales de 1 a 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y cuidadores primarios. En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redundará en la crianza positiva y protección de sus hijos/as.
Relaciones Positivas	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 09: Estrategias para el acompañando de sus hijos en su escolaridad, crecimiento y desarrollo de sus hijos (en las áreas de desarrollo mental, emocional y social de la niñez). » Sesión 10: Conociendo acerca de las emociones y como manejarlas de manera positiva. » Sesión 11: Conocimientos de las influencias de los vínculos afectivos en las etapas de desarrollo físico, mental, emocional y social de la niñez. » Sesión 12: Práctica de estrategias para mejorar la crianza con amor: ¿Cómo - animar a nuestros hijos e hijas? » Práctica de estrategias de disciplina con afecto: ¿Cómo establecer límites y consecuencias? 	<ol style="list-style-type: none"> Miles de manos. Guía de facilitación componente familias. ¿Quién te quiere a ti? Guía para padres y madres: Cómo educar en positivo. Save the children junio 2012. Guía para padres MINEDUC. Guatemala. Disciplina Positiva en la crianza cotidiana Segunda edición 2011 Save the Children. Guía de trabajo Escuela para padres y madres de familia, tutores y/o encargados de la Secretaría de Estado en el despacho de Educación Honduras Pag.9-20, 41-57. 	<ul style="list-style-type: none"> » Cuando se trate de sesiones que están orientadas a la crianza, apoyo a los hijos/as y su protección, se trabajará las sesiones primero con madres, padres y cuidadores, y luego la sesión correlativa con niñas, niños y adolescentscentes. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
Construcción de Paz	<ul style="list-style-type: none"> » Jornadas de intercambio entre docentes, padres, madres, hijos e hijas (En día festivos como el día de la madre y el padre) » Sesión 01: Conocimiento y práctica de las orientaciones para la actuación de las personas que intervienen en la identificación y la ruta a seguir. » Sesión 02: Procedimiento para la identificación de casos, recepción del relato, registro escrito, realización del informe preliminar. » Sesión 03: Conocimiento de los Mecanismo comunitarios de Protección y como coordinar acciones en favor de la protección de NNA y Juventud. 	<ol style="list-style-type: none"> Organización y autoridad para la convivencia armónica en el hogar guía para docentes y tutores Ecuador Pág. 48 1, 2 y 3 _Hoja de ruta de ChildFund y sus socias para la protección integral de la niñez. ChildFund Guatemala y ChildFund Honduras (módulo # 1). 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 01: Conceptos básicos de riesgos y emergencias (Necesidades de protección de mujeres y niñas en situaciones de riesgo y emergencia). » Sesión 02: Práctica en la elaboración del Plan de emergencia familiar (El rol de las mujeres y niñas en el plan de emergencia). 	<ol style="list-style-type: none"> Federación Internacional de las sociedades de la Cruz Roja y de la media luna roja Pág. 5-19 Plan familiar de respuesta CONRED Guatemala. 	

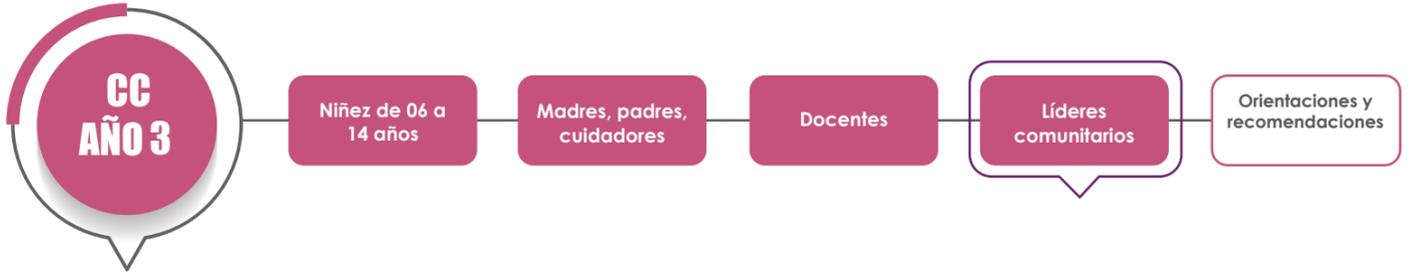


Docentes

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> Incorporan la disciplina positiva en los espacios educativos (aula y el centro educativo). Manejan relaciones positivas protectoras y libres de violencia en los espacios educativos y familiares. Promueven espacios protectores e inclusivos con padres, madres, cuidadores primarios y líderes que incluyen las situaciones de riesgo y emergencia. Promueven el liderazgo y la participación de las niñas, niños y adolescentes para alcanzar relaciones libres de violencia en los espacios educativos y familiares. Manejan la ruta de identificación, atención y derivación de casos de amenaza o violencia en el espacio educativo.
Nivel de Logro de Competencia Actitud	<ol style="list-style-type: none"> Motivan la convivencia pacífica en los espacios educativos y comunitarios de los NNA. Valoran la importancia de resolver conflictos y propiciar un ambiente de convivencia pacífica en los espacios educativos Demuestran relaciones positivas, protectoras y libres de violencia hacia los NNA en los espacios educativos formales y no formales. Identifican por qué surge la violencia y qué consecuencias puede tener sobre los NNA. Promueven el ejercicio del derecho a la participación democrática de NNA.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes amigables y seguros	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 1: Sensibilización sobre la importancia de la Comunidad Educativa como agente protector de la niñez. Sensibilización sobre la importancia de la protección de la niñez. » Sesión 02: Estrategias para identificar la violencia en la escuela y sus efectos. Conocimiento de la Estrategia nacional de prevención y seguridad escolar. » Sesión 03: Conocimiento y profundización del enfoque de derechos. <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque basado en derechos humanos. • Marco jurídico internacional y nacional. » Sesión 04: Deberes y derechos de los niños y adolescentes (una sesión). Los 10 principios de la protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia. 	<ol style="list-style-type: none"> Documentos de políticas y estrategias en materia de prevención de violencia desde el centro educativo por cada país. Para Honduras "Manual estrategia nacional de prevención y seguridad escolar "aprendiendo seguros para nuestro futuro", SEDUC. República de Honduras." Hoja de ruta de ChildFund y sus socias para la protección integral de la niñez, ChildFund Guatemala y ChildFund Honduras (módulo # 1 Formación e información. Etapa de prevención). 	
Relaciones Positivas	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 11: Conocimiento y práctica de los conceptos, finalidad y contenidos del plan de convivencia del centro educativo. » Sesión 12: Conocimiento y práctica del proceso para la elaboración del plan de convivencia del centro educativo. » Sesión 13: Identificación de los recursos para el monitoreo al plan de convivencia en el centro educativo. » Sesión 14: Fortalecimiento y práctica del plan de convivencia en el centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> Manual Orientaciones para la elaboración del Plan de Convivencia de los Centros Educativos. Gobierno de Cantabria, Ministerio de Educación 2008. Páginas 1-6. Páginas 7-11 y anexos. Páginas 12 -14 y anexos. 	<ul style="list-style-type: none"> » 16 sesiones, distribuidas en 10 meses. » 03 ferias distribuidas y 01 mes para planificación y evaluación encuestas CAP » Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 miembros de personal docente y voluntarios comunitarios.
Construcción de Paz	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 11: Conocimiento y práctica de los conceptos, finalidad y contenidos del plan de convivencia del centro educativo. » Sesión 12: Conocimiento y práctica del proceso para la elaboración del plan de convivencia del centro educativo. » Sesión 13: Identificación de los recursos para el monitoreo al plan de convivencia en el centro educativo. » Sesión 14: Fortalecimiento y práctica del plan de convivencia en el centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> Hoja de ruta de ChildFund y sus socias para la protección integral de la niñez, ChildFund Guatemala y ChildFund Honduras (módulo # 2). 	<ul style="list-style-type: none"> » Se realizarán en las aulas del centro educativos. Se coordinará sesiones de temáticas comunes con líderes comunitarios y voluntarios, en cuyo caso se formará grupos mixtos (sexo, audiencias), se tendrá un facilitador por grupo.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 06: Comprensión de los conceptos y diferencias entre desastres y emergencias. » Sesión 07: Habilidades y práctica para el desarrollo del Plan de seguridad escolar (esquema de pasos, pasos 1 y 2). » Sesión 08: Metodología para la elaboración del Plan de seguridad escolar (guía metodológica para implementar plan de emergencia y paso 3). Conocimientos y comprensión de las amenazas vulnerabilidades y capacidades. » Sesión 09: Conocimientos de estrategias de la respuesta escolar y procedimientos de evacuación según tipos de amenaza. Simulacros para la implementación del Plan de emergencia y seguridad escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> Manual escuela protegida1. Unidad (FISCER-MLR). Unidad 1 (pag. 9 -11). Unidad 2 (pag. 13-18). Unidad 2 (pag. 19-22). Unidad 3 (pag. 23-27). Unidad 4 (pag. 42-44). Unidad 5 (pag. 47-48). 	

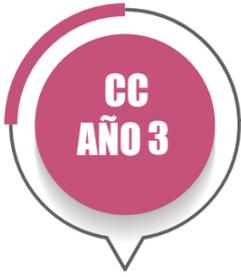


Líderes comunitarios

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocen, respetan y promueven los Derechos y protección de Infantes, Niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2. Conocen, respetan y promueven la equidad de Género en infantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. 3. Promueven mecanismos de respuesta en situaciones de abuso, negligencia, explotación y toda forma de violencia por el bienestar de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 4. Gestiona la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia humanitaria y desastres. 5. Realizan incidencia para el bienestar y protección de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local.
Nivel de Logro de Competencia Práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Promueven el ejercicio de los Derechos de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 1.2 Apoya y promueve la participación significativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en acciones de protección en la comunidad. 2.1 Promueve el respeto y la inclusión, sin distinción de sexo o género en la comunidad. 2.2 Asigna roles, responsabilidades y brinda un trato equitativo a niñas, niños, adolescentes y jóvenes sin distinción de su sexo. 3.1 Involucramiento en mecanismos/redes de protección a favor de la niñez, adolescencia y juventud. 3.2 Aplican rutas de derivación de casos de desprotección. 4.1 Conoce y promueve la organización y respuesta para la prevención y preparación ante una emergencia. 5.1 Demanda a las instancias garantes de Derechos a proveer atención de la problemática de la primera infancia, niñez, adolescencia y juventud.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes amigables y seguros	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 06: El rol de líderes y líderes para el cambio favorable en la comunidad (presentación de propuestas, incidencia en favor de la niñez, adolescencia y juventud) » Sesión 07: Definición de estrategias comunitarias para proteger niñas, niños, adolescentes y jóvenes de violencia. » Sesión 08: Como apoyar la incidencia juvenil con autoridades locales para asegurar la incorporación de los jóvenes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO 2. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018 3. Defensorías comunitarias, Ecuador." 	<ul style="list-style-type: none"> » 08 Sesiones, distribuidas en 08 meses; Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 líderes comunitarios . » Se promoverá la participación activa y toma de decisiones por parte de mujeres. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
Construcción de Paz	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 09: Evalúan el funcionamiento de los protocolos y ruta de atención de casos en la comunidad » Sesión 10: La importancia de la equidad de género en el desarrollo de la niñez. » Sesión 11: Enfoque de Derechos: Rompiendo los mitos de sexualidad y salud reproductiva; Salud Sexual y Reproductiva: Riesgos y comunidades saludables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoja de Ruta Childfund Guatemala para la protección integral de la niñez, Childfund Guatemala y Honduras Módulo No. 01 2. Aplicación ruta de referencia de casos, Módulo 1,02,03 y 04. Childfund Guatemala y Honduras. 2019" 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 03: Plan de acción en protección, prevención y mitigación antes riesgos de la niñez, adolescencia y juventud. » Sesión 04: Elaboración de plan de respuesta ante emergencia con enfoque en protección (RRD). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía AVC-Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, Página 07; Plan International, Ecuador 2010. 	



Niñez de 06 a 14 años

Madres, padres, cuidadores

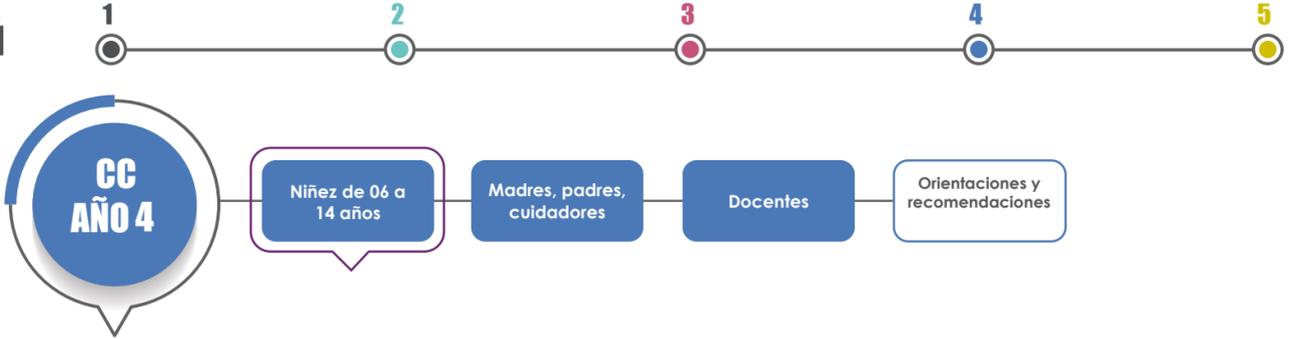
Docentes

Líderes comunitarios

Orientaciones y recomendaciones

Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min) Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de infantes, niñas, niños jugando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes interactuando. 2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min). 3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa o centro educativo (5 min). 4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min). Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, utilizando el método de preguntas. 5. Exploración de género (10 min). 6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min). 7. Aplicación de lo aprendido (10 min). 8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa o centro educativo (10 min). 9. Evaluación de lo aprendido (5 min). Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas. 10. Despedida. 	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p>Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p>Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1100 1083 1563 1480" data-label="Diagram"> </div> <p>Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
Perfil, entrenamiento y acompañamiento	Ferias Comunitarias
<p>Perfil del facilitador:</p> <ol style="list-style-type: none"> En espacios escolarizados: docentes/ personal educativo del centro educativo (de preferencia tutores/as de los alumnos); persona adulta con formación profesional en trabajo con niñas, niños y adolescentes En espacios comunitarios : técnico y/o voluntario de la comunidad. <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de niñas, niños y adolescentes. 2. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de niñas, niños y adolescentes. 3. Capacidad para gestionar la diversidad y valorar puntos de vista no tradicionales, 4. Habilidades para facilitar el diálogo, entregar información en una forma muy atractiva. 5. Ser capaz de hablar de temas delicados, y reconocer cuándo es necesario dividir al grupo entre niños y niñas. 6. Conocimiento de la realidad social, cultural, histórica local. <p>Formación: El personal educativo/los voluntarios comunitarios deberán tener una formación/perfil lo más completa posible antes de empezar la formación para niñas, niños y adolescentes. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse. Si se desea utilizar la metodología de formador de formadores, se requiere una inversión mayor de tiempo, dependiendo la temática y la metodología a utilizar de 02 a 08 días de formación intensiva.</p> <p>Acompañamiento: A los docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 observación de seguimiento a cargo del técnico cada 2 sesiones. • 1 jornada de retroalimentación mensual. • 1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios. <p>A la feria: El coordinador o gerente de socio acompaña la feria y da seguimiento a los objetivos técnicos del alcance de la feria.</p>	<p>Modalidad:</p> <p>Basado en la estrategia del carrusel con rincones o postas y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias Childfund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p>Ferias 07 : Campaña: Escuela Lugar de Seguridad.</p> <p>Ferias 08: Campaña: Me cuido y protejo contra el abuso sexual.</p> <p>Ferias 09: Campaña: Promoviendo Mis Derechos.</p>

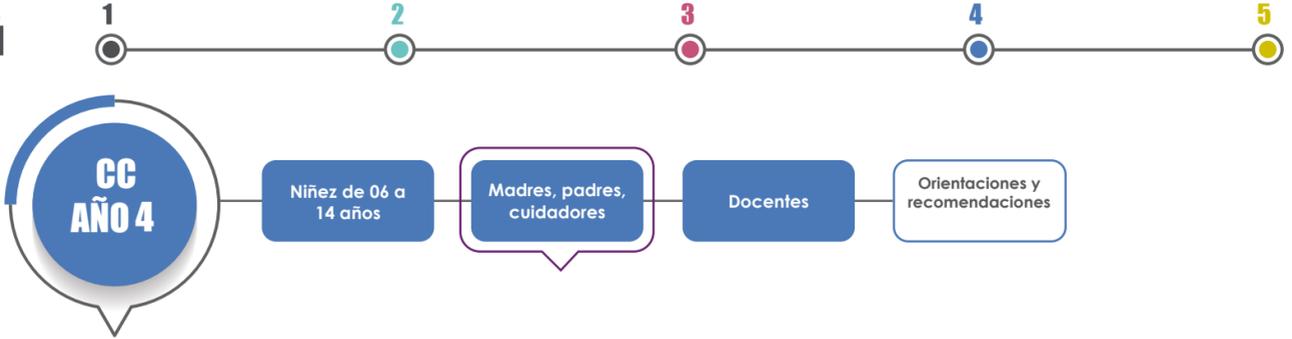


Niñez de 06 a 14 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen y valoran la importancia del autoconocimiento y mantener relaciones respetuosas, inclusivas y pacíficas con adultos y sus pares en sus espacios de convivencia e interacción. 2. Identifican y responden a situaciones que los ponen en riesgo y peligro en situaciones cotidianas y frente a una emergencia; desde su auto-comprensión de ser sujetos de derechos. 3. Aplican conocimientos y habilidades para construir propuestas colectivamente que promueven ambientes seguros, inclusivos, protegidos y resilientes. 4. Utilizan tecnología identificando la forma segura y adecuada en las plataformas, medios o redes digitales a su alcance para su formación, protección y orientación. 5. Aplica conocimientos sobre reducción de riesgos e implementa plan de acción familiar ante desastres.
Nivel de Logro de Competencia actitud y práctica	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Desarrolla acciones de prevención y respuesta mediante planes o actividades dentro del hogar, escuela y comunidad. 3.1 Participa en espacios de diálogo en torno a los derechos y protección de la niñez

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes amigables y seguros	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 20: Beneficios de las Tecnologías de la Información (TICs) para niños, niñas y adolescentes (Internet es una oportunidad y un desafío): actividad investigativa que permite a los NNA conocer sobre el uso de internet como las redes sociales pueden ser maravillosas herramientas para la realización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. » Sesión 21: La identidad de género incorporada por niños, niñas y adolescentes en los diferentes ámbitos (Iguales Derechos/ Diferentes Sexos): actividad práctica que permite mejorar la interacción de perspectiva de equidad de género, desnaturalizando los valores tradicionalmente esperados para varones y mujeres. » Sesión 22: Construcción social de las desigualdades entre varones y mujeres (Qué sucedería si): actividad práctica para reconocer los estereotipos de género promovidos desde la familia, escuela y comunidad como también distintos medios de comunicación. » Sesión 23: Niñas, niños y adolescentes con derecho a vivir sin violencia (El poder de la palabra): actividad práctica que permite resaltar las características de cada uno e identificándolos en la práctica cotidiana de niños/as y adolescentes. » Sesión 24: Actividad de cierre Día internacional de la no violencia hacia las mujeres (Actividad comunitaria "Vivir sin violencia está buenísimo": proyecto para una jornada de sensibilización y participación comunitaria en el "Día internacional de la NO violencia hacia las mujeres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niñas y niños en línea "Riesgos en redes y herramientas para autoprotegerse" Argentina UNICEF pág. 3-10. 2. Guía didáctica "Vivir sin Violencia está buenísimo" Instituto nacional de mujeres pág. 25, 33, 45. 	
Relaciones Positivas	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 24: Identificación y regulación de las emociones personales: sesión que permitirá identificar las emociones que experimentan con más frecuencia las niñas y los niños estando en la casa, escuela y con sus amigas y amigos. Logrando practicar una estrategia para expresar y manejar el enojo de manera adecuada. » Sesión 25: Las competencias socioemocionales aspecto básico del desarrollo humano y de preparación para la vida (Mis pensamientos/Lo siento me he equivocado): actividad práctica para desarrollar un concepto ajustado de uno mismo y una autoestima positiva. » Sesión 26: Las competencias socioemocionales aspecto básico del desarrollo humano y de preparación para la vida (Practico deporte, me siento feliz/ Los demás me dirigen): actividad práctica para enseñar habilidades sociales para cooperar y trabajar en equipo. Como también tomar conciencia de cómo las actividades físicas saludables mejoran nuestro estado de ánimo. » Sesión 27: Las competencias socioemocionales aspecto básico del desarrollo humano y de preparación para la vida (Yo decido/ Soluciono mis problemas): actividad práctica para el brindar estrategias para resolver conflictos de manera constructiva y "no violenta". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual de educación emocional "Aprendiendo sobre las emociones" Costa Rica pág. 21-39, 40-49, 52-75. 2. Programa de Desarrollo Profesional Docentes por la Paz. Módulo 03-Aprendizaje socioemocional (ASE) USAID, Honduras. Pág. 5-43. 	<ul style="list-style-type: none"> » 16 Sesiones, distribuidas en 10 meses, 03 ferias distribuidas en el año y 01 mes para la planificación y evaluación de encuestas CAP. » Sesiones de 45 o 60 minutos (dependiendo del tiempo asignado para una hora de clase en los centros educativos) con los NNA en el aula. Sesiones de 60 minutos para los espacios no formales. » En la medida de lo posible, mantener el grupo junto. Si fuera muy numeroso, dividir en dos grupos de trabajo (facilitado cada uno por una persona adulta.)
Construcción de Paz	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 04: Niñas, niños y adolescentes ejerciendo el derecho a la participación (¡Somos diferentes y participamos!): actividad práctica para que las niñas y niños mejoren su participación como acto voluntario en el ámbito familiar, escolar y comunitario. » Sesión 05: Niñas, niños y adolescentes ejerciendo el derecho a la participación (¿Quién decide qué?): actividad práctica permitiendo la comprensión que muchas decisiones que toman buscan la seguridad de NNA definiendo que es importante que expliquen las razones por las que toman esa decisión, para que tengan información y vayan aprendiendo a participar en su bienestar. » Sesión 06: Niñas, niños y adolescentes ejerciendo el derecho a la participación (¿Cómo participar en la escuela?/ Que hablen las niñas): actividad práctica en donde los NNA participan en la escuela para expresar lo que les pasa y cómo se sienten ahí. (Buzón de sugerencias, asambleas escolares y reglamentos escolares). » Sesión 07: Promoción de una cultura de paz (Gobiernos escolares): oportunidad de verificar o monitorear si los estudiantes en la escuela ejercen su participación en democracia, ya que se les motiva a organizarse, a expresar su opinión y a tomar decisiones conjuntas en las que la mayoría deben estar de acuerdo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de participación para niñas y niños Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF-México) pág. 6, 22, 34 y 49. 	<ul style="list-style-type: none"> » Trabajar por edades para que la madurez cognitiva y social de los NNA sea similar (6-8; 9-11; 12 -14 años). Se sugiere que el tema de las TIC y redes sociales empiece a los 10 años).
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 07: Fortalecer la seguridad en si mismo para mitigar el impacto psicosocial de un desastre (Retorno de la alegría): sesión que permite reconocer el valor, habilidades y limitaciones, ayudando durante un desastre a través de dinámicas de expresión. » Sesión 08: Cooperación durante una situación de emergencia: actividad práctica que permite evidenciar que la experiencia compartida ante el desastre minimiza sus consecuencias negativas. » Sesión 09. Habilidad de recordar y asociar los objetos que son necesarios en una situación de emergencia: actividad práctica donde se muestra a los niños y/o niñas los artículos que podrían utilizar en una mochila de emergencia por cierta cantidad de tiempo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía didáctica de apoyo psicosocial para niños y niñas ante situaciones de desastre CONRED, MINEDUC Guatemala Pág. 14-16. 2. Instructivo de capacitación "Caravana de la Rana" Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Guatemala Pág. 7-18 ,19-22. 	

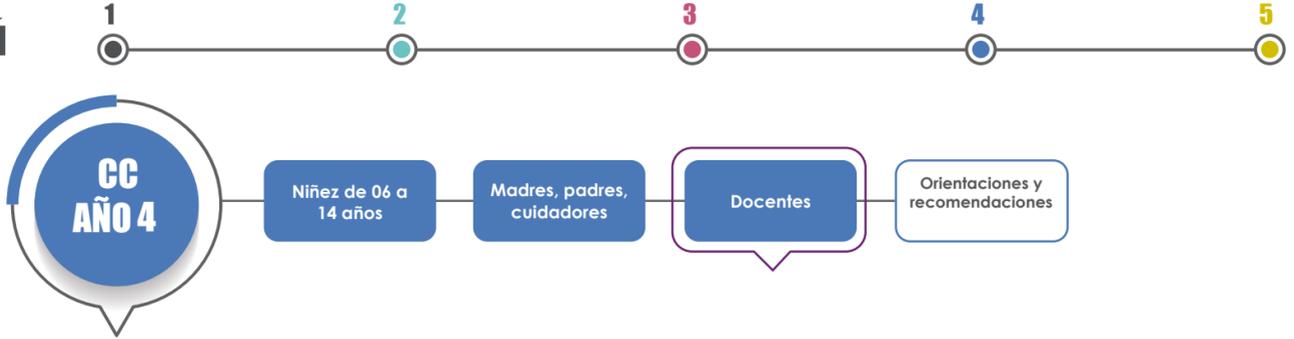


Madres, padres, cuidadores

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> Incorporan prácticas de disciplina positiva para una crianza basada en la comunicación asertiva y la confianza. Manejan relaciones positivas con sus hijos y pareja para un hogar sin violencia. Colaboran en la creación de espacios protectores e inclusivos con la comunidad educativa para ambientes seguros. Implementa plan de emergencia familiar ante una amenaza comunitaria.
Nivel de Logro de Competencia actitud y práctica	<ol style="list-style-type: none"> Mantiene una comunicación abierta con sus hijos e hijas, basada en la seguridad y la confianza. Incorpora prácticas de disciplina positiva con sus hijos e hijas. Da respuesta a los tipos de violencia que afectan a los NNA (incluyendo la violencia de género y el acoso escolar) en diferentes ambientes. Participa con los demás actores de la comunidad educativa para la identificación de zonas de riesgo y puesta en marcha de planes de prevención y respuesta de riesgos de desastres.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes amigables y seguros	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 18: Medios Tecnológicos accesibles en familia (Teléfono móvil, computadora o tablet): sesión interactiva clave para que los padres y educadores, comprendan que acompañar a los menores en todos los aspectos de su vida, estén preparados para detectar y anticipar un uso inadecuado de las Nuevas Tecnologías, enseñándoles a utilizarlas saludable y responsablemente. » Sesión 19: Prevención en familia sobre los riesgos de las TICs: sesión práctica donde se promueve una serie de acciones dirigidas a evitar la aparición de riesgos para la salud del individuo, de la familia y la comunidad. Implica actuar para que un problema no aparezca o, si ya lo ha hecho, para disminuir sus efectos. » Sesión 20: Prevención y abordaje familiar del acoso y el abuso sexual, la trata de personas: sesión interactiva la cual los padres y madres de familia serán capaces de identificar diferentes situaciones de violencia de género y de tomar acciones para su prevención. Padres y adolescentes deben saber que, tanto si se está en el lugar del que ejecuta este tipo de conductas ilegales, como en el del que las recibe, la Ley actúa y se aplica siempre. Es muy importante que los usuarios menores sepan que este tipo de conductas pueden y deben denunciarse. » Sesión 21: Habilidades de crianza positiva a corto y largo plazo: actividad práctica donde el padre, madre de familia o cuidador definirá sus objetivos de crianza. Aquellas metas que son el fundamento sobre el cual construir sus habilidades de disciplina positiva." 	<ol style="list-style-type: none"> Sesión 18: Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos Fundación Gaudium Pág. 4 Sesión 19: Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos Fundación Gaudium Pág. 8 -19 Sesión 20: Guía de trabajo Escuela para padres y madres de familia, tutores y/o encargados de la Secretaría de Estado en el despacho de Educación Honduras Pág. 35 Sesión 20: Disciplina positiva en la crianza cotidiana Save the Children Pág. 11. 	<ul style="list-style-type: none"> » 13 sesiones, distribuidas en 08 meses. » Sesiones grupales de 1 a 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y cuidadores primarios. En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redundará en la crianza positiva y protección de sus hijos/as.
Relaciones Positivas	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 13: Cómo sienten y piensan nuestros niños/as de 6 a 14 años. (Combinado con teoría y práctica): sesión interactiva que permite a la madre, padre de familia mirar el mundo a través de los ojos de un niño o niña, logrando empezar a entender su comportamiento. Entonces pueden ser maestros mucho más eficaces. » Sesión 14: Ejercicios prácticos para resolución de conflictos en familia con enfoque de disciplina positiva (Combinado con teoría y práctica): sesión práctica la cual el padre o madre de familia resuelve algunas situaciones desafiantes que pueden surgir con niños y niñas de edades diferentes. Usted aplicará lo que aprendió sobre el desarrollo infantil para pensar sobre lo que podría estar causando el comportamiento del niño o niña. » Sesión 15: Apoyo el futuro de mis hijos/as: sesión interactiva que permite reflexionar sobre la propia conducta a fin de fortalecer la capacidad de transformar el entorno para forjar una sociedad más pacífica y lograr mayor compromiso con su propio futuro. » Sesión 16: Educar con ternura y amor de acuerdo a las necesidades de los niños/as: sesión práctica Los padres y madres pueden reaprender alternativas no maltratantes, basadas en el amor, respeto y ternura, para la prevención de la crianza abusiva." 	<ol style="list-style-type: none"> Sesión 13: Disciplina positiva en la crianza cotidiana Save the Children Pág. 41. Sesión 14: Disciplina positiva en la crianza cotidiana Save the Children Pág. 123. Sesión 15: Guía para escuela de padres y madres de familia Secretaría de Educación Honduras Pág. 69. Sesión 16: Pinceladas de amor para la crianza de los hijos Asociación coordinadora nacional contra el maltrato infantil Pág. 5. 	<ul style="list-style-type: none"> » Cuando se trate de sesiones que están orientadas a la crianza, apoyo a los hijos/as y su protección, se trabajará las sesiones primero con madres, padres y cuidadores, y luego la sesión correlativa con niñas, niños y adolescentes. Se realizarán en salones comunitarios/barrales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
Construcción de Paz	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 04: Responsabilidad de la familia para fomentar la participación ciudadana: sesión interactiva que apoye a comprender que la Participación Ciudadana es un proceso dinámico donde cada uno de nosotros somos actores y responsables en la toma de decisiones familiares, escolares y comunitarios. » Sesión 05: Principios de actuación frente a la violencia: sesión teórica e interactiva para conocer y aplicar los principios de actuación frente a la violencia, con el fin de vivir una vida digna en familia. 	<ol style="list-style-type: none"> Sesión 04: Guía para la protección de derechos Humanos "Nuestros Derechos" ChildFund Ecuador Pág. 27. Sesión 05: Guía para la protección de derechos Humanos "Nuestros Derechos" ChildFund Ecuador Pág. 59. 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 03: Conceptos principales entorno al tema de los primeros auxilios psicológicos: actividad teórica e interactiva sobre los principales conceptos y definiciones (Emergencia, Desastres naturales, Damnificado, Salud mental, Estrés, Duelo y crisis) » Sesión 04: Componentes de los primeros auxilios psicológicos: actividad interactiva para que los padres, madres de familia o cuidadores puedan generar habilidades para entender, reconocer y manejar sus respuestas emocionales ante situaciones graves. » Sesión 05: Niveles de alerta y mensajes clave: actividad práctica que permite identificar mecanismos capaz de generar, difundir esas alertas para que las personas y comunidades puedan organizarse y actuar con tiempo suficiente para reducir la posibilidad de sufrir daños y pérdidas. 	<ol style="list-style-type: none"> Sesión 03: Federación Internacional de las sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja Pág. 13. Kit de Herramientas para la Acción de Protegiendo a la Niñez en Emergencias fue desarrollado como parte de las actividades del Miembro de la Alianza ChildFund (2009). Sesión 04: Federación Internacional de las sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja Pág. 31. Kit de Herramientas para la Acción de Protegiendo a la Niñez en Emergencias fue desarrollado como parte de las actividades del Miembro de la Alianza ChildFund (2009). Sesión 05: Capacitar Para la Reducción del Riesgo en Emergencia y Desastres OXFAM Pág. 16. 	

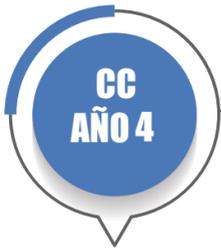


Docentes

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> Incorporan la disciplina positiva en los espacios educativos (aula y el centro educativo). Manejan relaciones positivas protectoras y libres de violencia en los espacios educativos y familiares. Promueven espacios protectores e inclusivos con padres, madres, cuidadores primarios y líderes que incluyen las situaciones de riesgo y emergencia. Promueven el liderazgo y la participación de las niñas, niños y adolescentes para alcanzar relaciones libres de violencia en los espacios educativos y familiares. Manejan la ruta de identificación, atención y derivación de casos de amenaza o violencia en el espacio educativo.
Nivel de Logro de Competencia actitud y práctica	<ol style="list-style-type: none"> Expresan y promueve la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula y en los espacios educativos. Participa con los demás actores de la comunidad educativa para la identificación de zonas de riesgo y puesta en marcha de planes de prevención y respuesta de riesgos de desastres. Colaboran activamente con padres, madres, cuidadores primarios y líderes comunitarios para promover espacios protectores, inclusivos y libres de violencia para NNA. Derivan, atienden y dan seguimiento a los casos de amenaza o violencia a NNA.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes amigables y seguros	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 05: Estrategias y experiencias de políticas y programas en el marco internacional y nacional: Los programas implementados en las escuelas pueden reducir la agresión y la violencia al ayudar a los niños y niñas a desarrollar actitudes y valores positivos, así como una amplia gama de habilidades con el fin de evitar el comportamiento violento » Sesión 06: ¿Cómo se puede prevenir la violencia escolar? Considerando las acciones de comprender la violencia, consenso entre la comunidad educativa, Elaborar de manera participativa normas de funcionamiento y de convivencia. » Sesión 07: ¿Cómo se puede prevenir la violencia escolar? Considerando Diseñar contextos de aprendizaje pedagógico para conocer y practicar modos de convivir y resolver conflictos que sean coherentes con lo que se promueve en las diferentes planificaciones de los centros educativos. » Sesión 08: El Rol de la comunidad educativas como estrategias de prevenir violencia: en esta sesión conoceremos de algunas acciones abordadas desde los diferentes perspectivas (Docentes, padres, alumnos). 	<ol style="list-style-type: none"> Las violencias en el espacio escolar Naciones Unidas, UNICEF. Sesión 05: Pág. 19 -30. Documentos de políticas y estrategias en materia de prevención de violencia desde el centro educativo en el país. Plan Nacional para el Desarrollo de Estrategias de Prevención y Erradicación de la Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes Costa Rica (2017-2019). Cómo se puede prevenir la violencia escolar Ministerio de Chile Sesión 06: Pág. 5-7. Sesión 07: Pág. 8-10. Sesión 08: Pág. 10-12. 	
Relaciones Positivas	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 15: Inclusión y equidad en educación. En la sesión los docentes reflexionarán sobre qué entender por inclusión y por equidad en la educación, discutiendo como se aborda dicha discusión en su centro educativo. » Sesión 16: Fundamentos políticos de la Educación Inclusiva. Los docentes se aproximan al fundamento legal internacional de la educación inclusiva, y analizan la legislación y políticas nacionales relativa a la educación inclusiva, identificando cuáles son compromisos de garantes y cogarantes para su cumplimiento. » Sesión 17: La escuela inclusiva. Preparando el ambiente. Sensibilización a la comunidad educativa. Componentes del derecho a la educación inclusiva. Indicadores y criterios. Integración educativa vrs inclusión educativa. Papel del director. Planificación de una escuela inclusiva paso a paso. 	<ol style="list-style-type: none"> Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. UNESCO. 2017. Capítulo 1, páginas 12 y 13. La inclusión en la educación. Cómo hacerla realidad. Foro Educativo, Perú, 2007. Capítulo 1, páginas 1 /11. Legislación nacional e internacional que fundamentan la Educación Inclusiva. La inclusión en la educación. Cómo hacerla realidad. Foro Educativo, Perú, 2007. Capítulo 2 pág. 17 - 30. 	
Construcción de Paz	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 05: Pasos del proceso de identificación de casos de vulneración de derechos de la niñez y adolescencia. En trabajo en equipo, los docentes, con apoyo del Módulo 2, reflexionan sobre: cómo detectar casos a través del conocimiento de los síntomas o indicadores que suelen presentarse en las NNA como consecuencia de violaciones a sus derechos; cómo identificar el caso y cómo determinar la ruta a seguir. » Sesión 06: Etapas del proceso de atención y acompañamiento de casos leves o moderados. Con apoyo del Módulo 3, el docente explica cómo se realiza el diagnóstico de casos, elabora el plan de acción, lo operativiza, evalúa el proceso e identifica los documentos que forman el expediente de un caso. » Sesión 07: Etapas del proceso de derivación y acompañamiento de casos graves. Con apoyo del Módulo 4, los docentes comprenderán en qué consiste el proceso, quién y dónde se interpone la denuncia, cómo se desarrolla el proceso en las instituciones públicas involucradas, y qué diferencias se dan en el proceso según sean niños o jóvenes. Medidas de seguridad y servicios sociales de atención y protección. » Sesión 08: La importancia de la denuncia. Con apoyo del Módulo 4 los docentes reflexionarán sobre los resultados positivos de la denuncia: Activación de procesos legales, separación de víctima y agresor, medidas de reparación, responsabilización. Así como sobre los efectos de la No denuncia: Normalización de la violencia, tolerancia a la agresión, agresión permanente, responsabilidad de garantes y cogarantes. » Sesión 09: Aplicación de la Ruta de atención o derivación y acompañamiento de casos en el Centro Educativo. La comunidad de docentes organiza el comité de protección en el centro para la aplicación de la Ruta. 	<ol style="list-style-type: none"> Implementación de la Hoja de Ruta para la identificación, atención y derivación de casos. Plan de formación para personal de las organizaciones socias y personas colaboradoras. ChildFund Guatemala, 2018. <ul style="list-style-type: none"> Sesión 05: Módulo 2 Identificación de casos. Páginas 18 a 40. Sesión 06: Módulo 3 Atención y acompañamiento. Sesión 07: Módulo 4 Derivación y Acompañamiento. Sesión 08: Módulo 4 Derivación y Acompañamiento. Páginas 11 y 16. 	<ul style="list-style-type: none"> » 15 sesiones, distribuidas en 07 meses. Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 miembros de personal docente y voluntarios comunitarios. » Se realizarán en las aulas del centro educativos. Se coordinará sesiones de temáticas comunes con líderes comunitarios y voluntarios, en cuyo caso se formará grupos mixtos (sexo, audiencias), se tendrá un facilitador por grupo.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 10: Prevención y Respuesta a Trastornos Psicosociales: Definiciones. Programas de respuesta. Tipo de Recursos Humanos y materiales / Formación y perfil requerido. » Sesión 11: Prevención y Respuesta a la Explotación y Violencia: de Género: Definiciones. Programas de respuesta. Tipo de Recursos Humanos y materiales. Formación y perfil requerido. » Sesión 12: Prevención y Respuesta a la Violencia Física: Definiciones. Programas de respuesta. Tipo de Recursos Humanos y materiales. Formación y perfil requerido. 	<ol style="list-style-type: none"> Guía del facilitador Protegiendo a los Niños en Situaciones de Emergencia: Guía práctica para la Acción: Módulo 4 – Abordaje de las Necesidad de Protección a la Niñez). <ul style="list-style-type: none"> Sesión 10: Hoja de Planificación, Prevención y Respuesta a la Aflicción Psicosocial. Sesión 11: Hoja de Planificación, Prevención de y respuesta a la explotación sexual y la violencia basada en género. Sesión 12: Hoja de Planificación, Prevención de y Respuesta a Lesiones y Violencia Física Otros manuales de referencia. <ol style="list-style-type: none"> Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria (principios y enfoques) -Apoyo Psicosocial y Psicoeducación en Niños, Niñas y Jóvenes en Situaciones de Emergencia. La Red Internacional para la Educación en Situaciones de Emergencia INEE-2016. 	



Niñez de 06 a 14 años

Madres, padres, cuidadores

Docentes

Orientaciones y recomendaciones

Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión

Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje

1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min)
Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de infantes, niñas, niños jugando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes interactuando.
2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min).
3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa o centro educativo (5 min).
4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min).
Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, utilizando el método de preguntas.
5. Exploración de género (10 min).
6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min).
7. Aplicación de lo aprendido (10 min).
8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa o centro educativo (10 min).
9. Evaluación de lo aprendido (5 min).
Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.
10. Despedida.

Mediación en las agendas metodológicas

Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:

Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.

Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.



Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.

Perfil, entrenamiento y acompañamiento

Perfil del facilitador:

- En espacios escolarizados:** docentes/ personal educativo del centro educativo (de preferencia tutores/as de los alumnos); persona adulta con formación profesional en trabajo con niñas, niños y adolescentes
 - En espacios comunitarios :** técnico y/o voluntario de la comunidad.
1. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de niñas, niños y adolescentes.
 2. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de niñas, niños y adolescentes.
 3. Capacidad para gestionar la diversidad y valorar puntos de vista no tradicionales,
 4. Habilidades para facilitar el diálogo, entregar información en una forma muy atractiva.
 5. Ser capaz de hablar de temas delicados, y reconocer cuándo es necesario dividir al grupo entre niños y niñas.
 6. Conocimiento de la realidad social, cultural, histórica local.

Formación:

El personal educativo/los voluntarios comunitarios deberán tener una formación/perfil lo más completa posible antes de empezar la formación para niñas, niños y adolescentes. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse. Si se desea utilizar la metodología de formador de formadores, se requiere una inversión mayor de tiempo, dependiendo la temática y la metodología a utilizar de 02 a 08 días de formación intensiva.

Acompañamiento: A los docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios:

- 1 observación de seguimiento a cargo del técnico cada 2 sesiones.
- 1 jornada de retroalimentación mensual.
- 1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios.

A la feria:

El coordinador o gerente de socio acompaña la feria y da seguimiento a los objetivos técnicos del alcance de la feria.

Ferias Comunitarias

Modalidad:

Basado en la estrategia del carrusel con rincones o postas y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias Childfund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.

El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.

Ferias 10 :

Campaña: Escuela Lugar Seguro.

Ferias 11:

Campaña: Protégeme, cuídame para evitar la Violencia.

Ferias 12:

Campaña: Un trato para el Buen Trato.

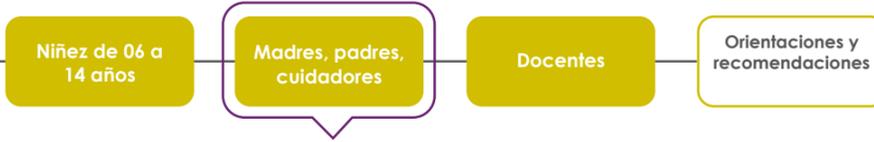
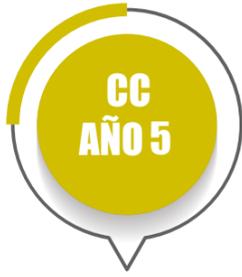


Niñez de 06 a 14 años

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen y valoran la importancia del autoconocimiento y mantener relaciones respetuosas, inclusivas y pacíficas con adultos y sus pares en sus espacios de convivencia e interacción. 2. Identifican y responden a situaciones que los ponen en riesgo y peligro en situaciones cotidianas y frente a una emergencia; desde su auto-comprensión de ser sujetos de derechos. 3. Aplican conocimientos y habilidades para construir propuestas colectivamente que promueven ambientes seguros, inclusivos, protegidos y resilientes. 4. Utilizan tecnología identificando la forma segura y adecuada en las plataformas, medios o redes digitales a su alcance para su formación, protección y orientación. 5. Aplica conocimientos sobre reducción de riesgos e implementa plan de acción familiar ante desastres.
Nivel de Logro de Competencia actitud y práctica	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Desarrolla acciones de prevención y respuesta mediante planes o actividades dentro del hogar, escuela y comunidad. 3.1 Participa en espacios de diálogo en torno a los derechos y protección de la niñez.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes amigables y seguros	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 25: Medios de comunicación e internet (Cuando te informas puedes tomar mejores decisiones): actividad investigativa que permite que todas las niñas y los niños conozcan que tienen derecho a buscar y recibir información acerca de los asuntos que les afectan y les interesan. Deciden qué les interesa ver o leer, es tomando en cuenta lo que es mejor para sí cuando escogen programas, leen revistas o visitas internet. (proyecto) » Sesión 26: Organización y plan de trabajo para la creación de un proyecto: las niñas y los niños establecen el tema que quieren trabajar, dónde lo harán, qué recursos necesitarán, a que adultos van a consultar o pedir apoyo. » Sesión 27: Investigación, búsqueda de información: actividad práctica que permite a los NNA conocer las fuentes y formas de obtener información por medio de internet, por entrevistas, libros, documentos, si requieren tomar fotografías o la observación dependiendo el tema. » Sesión 28: Organización de información y resultados a presentar: actividad práctica que permite a los NNA consolidar e interpretar la información recopilada para plasmarla en ideas de propuesta de mejora. » Sesión 29: Presentación en Feria comunitaria el proyecto. (Feria). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El abuso sexual es intolerable Proyecto de Prevención, protección y restitución de derechos de niñas y niños víctimas o sobrevivientes de violencia sexual Plan Fundación Colombia, 2007 pág. 19-22 2. Guía de participación para niñas y niños Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF-México) pág. 72 3. Guía didáctica "Vivir sin Violencia está buenísimo" Instituto nacional de mujeres pág. 56. 	<ul style="list-style-type: none"> » 13 Sesiones, distribuidas en 10 meses, 03 ferias distribuidas en el año y 01 mes para la planificación y evaluación de encuestas CAP.
Relaciones Positivas	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 28: Las competencias socioemocionales aspecto básico del desarrollo humano y de preparación para la vida (Mis emociones/Tus emociones): actividad práctica en la cual NNA investigan algunas emociones para convivir, mejorando las relaciones interpersonales y por tanto la convivencia familiar, escolar y comunitaria. » Sesión 29: Elementos básicos para continuar con el libro de vida: actividad práctica la cual las niñas, niños y adolescentes revisan sus aspiraciones personales, analizan sus pensamientos actuales y recuerdos como sus deseos acerca de las cosas que pasan y son clave para tomar el rumbo de su vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuaderno de actividades una educación emocional "Una aventura emocionante" Región de Murcia pág. 64-72 2. Guía para trabajar la historia de vida con niñas y niños Junta Andalucía pág. 50-70 3. Programa de Desarrollo Profesional Docentes por la Paz, Módulo 3-Aprendizaje Socioemocional (ASE) USAID, Honduras. Pág. 5-43 	<ul style="list-style-type: none"> » Sesiones de 45 o 60 minutos (dependiendo del tiempo asignado para una hora de clase en los centros educativos) con los NNA en el aula. Sesiones de 60 minutos para los espacios no formales. » En la medida de lo posible, mantener el grupo junto. Si fuera muy numeroso, dividir en dos grupos de trabajo (facilitado cada uno por una persona adulta.)
Construcción de Paz	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 07: Niñas, niños y adolescentes ejerciendo el derecho a la participación (¿Cómo participo en mi comunidad?): Actividad interactiva NNA expresan lugares dónde se reúnen para jugar, para mejorar el lugar donde viven, hacer deporte y platicar. Dónde se informan sobre lo que sucede en su comunidad y cómo mejorarla. Forma de expresar su idioma materna siguiendo sus costumbres y tradiciones. » Sesión 08: Distintas formas de participar en familia, escuela y comunidad: actividades de intercambio para conocer las ideas u opinión de niñas, niños y adolescentes (foros, consultas, comisiones o consejos infantiles). » Sesión 09: Actividad colaborativa, promoción de una cultura de paz (Paisaje de paz): sesión organizativa para poder efectuar una actividad que represente lo que significa paz desde la perspectiva de la niñez y adolescencia. » Sesión 10: Ejecución y evaluación (Paisaje de paz). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de participación para niñas y niños Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF-México) pág. 98 2. Manual de educación para la paz International Falcon Movement-Socialist Educational International pag.68" 	<ul style="list-style-type: none"> » Trabajar por edades para que la madurez cognitiva y social de los NNA sea similar (6-8; 9-11; 12 -14 años). Se sugiere que el tema de las TIC y redes sociales empiece a los 10 años).
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 10: Técnicas de primeros auxilios para casos de emergencia: actividad práctica donde se imparte a los niños y/o niñas conocimientos básicos de primeros auxilios, con los que podrían atender diferentes tipos de emergencias, como cortadas o fracturas mínimas. » Sesión 11: Información específica de las instituciones que atienden emergencias: actividad práctica donde se muestra a los niños y/o niñas, ilustraciones que representan entidades con capacidad de respuesta a emergencias, las que contienen los números de emergencia para contactarlos vía telefónica. (Ruta la referencia de mecanismos comunitarios de protección). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instructivo de capacitación "Caravana de la Rana" Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Guatemala Pág. 23-25, 26-28 	



Madres, padres, cuidadores

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> Incorporan prácticas de disciplina positiva para una crianza basada en la comunicación asertiva y la confianza. Manejan relaciones positivas con sus hijos y pareja para un hogar sin violencia. Colaboran en la creación de espacios protectores e inclusivos con la comunidad educativa para ambientes seguros. Implementa plan de emergencia familiar ante una amenaza comunitaria.
Nivel de Logro de Competencia Actitud y Práctica	<ol style="list-style-type: none"> Mantiene una comunicación abierta con sus hijos e hijas, basada en la seguridad y la confianza. Incorpora prácticas de disciplina positiva con sus hijos e hijas. Da respuesta a los tipos de violencia que afectan a los NNA (incluyendo la violencia de género y el acoso escolar) en diferentes ambientes. Participa con los demás actores de la comunidad educativa para la identificación de zonas de riesgo y puesta en marcha de planes de prevención y respuesta de riesgos de desastres.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Ambientes amigables y seguros	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 22: Brindar calidez en familia: actividad práctica donde el padre, madre de familia o cuidador utilizará técnicas de calidez y estructura y por qué son importantes para su hijo/hija de tal manera que lo conduzca hacia sus objetivos a largo plazo. » Sesión 23: Valores y derechos que fomentamos en familia: sesión interactiva que permite destacar la importancia de practicar valores en la familia y descubrir que los Derechos nacen de las necesidades que deben ser satisfechas para una vida plena con dignidad, igualdad y libertad que son los principios fundamentales de los derechos humanos. » Sesión 24: Tratemos a nuestros hijos/as con respeto y equidad: sesión interactiva para dialogar sobre la discriminación y otras formas de violencia que viven las niñas, adolescentes mujeres y mujeres adultas en razón de su género. » Sesión 25: Factores de protección en el uso de TICs: sesión práctica para analizar una serie de medidas de protección ayudan a prevenir y minimizan los riesgos que implican las Nuevas Tecnologías para los menores, por lo que es importante que los esfuerzos de padres y educadores se dirijan a potenciarlos. » Sesión 26: Videojuegos y su influencia en el comportamiento en niñez y adolescencia: sesión reflexiva sobre determinados videojuegos hace que su uso sea tremendamente divertido y estimulante y por ello, tengan un alto poder adictivo. Muchos de ellos fomentan la competitividad y someten al usuario a una estimulación constante. 	<ol style="list-style-type: none"> Disciplina positiva en la crianza cotidiana Save the Children Pág. 23 Guía para escuela de padres y madres de familia Secretaría de Educación Honduras Pág. 26 Guía para escuela de padres y madres de familia Secretaría de Educación Honduras Pág. 69 Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos Fundación Gaudium Pág. 20 Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos Fundación Gaudium Pág. 45" 	<ul style="list-style-type: none"> » 13 sesiones, distribuidas en 10 meses. » 03 ferias y 01 mes de planificación, evaluación encuestas CAP » Sesiones grupales de 1 a 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y cuidadores primarios. En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redundará en la crianza positiva y protección de sus hijos/as.
Relaciones Positivas	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 17: Reconocimiento y comunicación de sentimientos: sesión práctica que permite analizar dejar notar los sentimientos, los padres deben permitir que sus hijos expresen sus sentimientos de felicidad, o de enojo. » Sesión 18: Desarrollo de poder personal en sus hijos/as a través del elogio: sesión interactiva la cual padres cariñosos deben usar nuestro poder personal, para ayudar a construir en nuestros hijos e hijas, un sentimiento positivo de auto estima, al mismo tiempo que utilicen su poder personal, para llenar sus propias necesidades de manera positiva, para que se sientan bien consigo mismos. » Sesión 19: Autoridad Parental vs Responsabilidad Parental: actividad reflexiva del concepto de autoridad parental, centrado únicamente en la necesidad de lograr metas de obediencia y disciplina en los hijos e hijas a otro más complejo y demandante como es el concepto de responsabilidad parental que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables. 	<ol style="list-style-type: none"> Pinceladas de amor para la crianza de los hijos Asociación coordinadora nacional contra el maltrato infantil Pág. 9. Pinceladas de amor para la crianza de los hijos Asociación coordinadora nacional contra el maltrato infantil Pág. 13. Fortaleciendo familias Ministerio de salud Pág. 13. 	<ul style="list-style-type: none"> » Cuando se trate de sesiones que están orientadas a la crianza, apoyo a los hijos/as y su protección, se trabajará las sesiones primero con madres, padres y cuidadores, y luego la sesión correlativa con niñas, niños y adolescentes. Se realizarán en salones comunitarios/barrales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.
Construcción de Paz	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 06: Ruta de actuación frente a la violencia: Conocer que ante un posible caso de violencia se seguirá una ruta de actuación como también elaborar en conjunto acuerdos que les permita prevenir, eliminar y sancionar todo tipo de violencia en la familia y comunidad. (2 sesiones) » Sesión 07: Mecanismo comunitario de protección un medio de conquista de los derechos de la niñez y adolescencia: sesión de intercambio de experiencias entre los MCP y grupos de madres, padres de familia para reflexionar sobre el derecho y la responsabilidad de promover y proteger los derechos de la niñez y adolescencia. 	<ol style="list-style-type: none"> Guía para la protección de derechos Humanos "Nuestros Derechos" ChildFund Ecuador Pag. 64 y 74. 	
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 06: Preparamos un botiquin familiar: actividad interactiva donde los padres, madres de familia o cuidadores identifican que debe contener un botiquín, dónde se debe ubicar y a cada cuanto debe revisarse. » Sesión 07: Reviso el Plan de emergencia familiar: actividad práctica que permite actualizar de forma general sobre cómo planificar y prepararse para afrontar un desastre y una descripción de todos los campos requeridos. » Sesión 08: Acciones ante diferentes tipos de emergencia: actividad práctica donde los integrantes de la familia aprenden a prepararse para actuar ante la ocurrencia de diferentes tipos de emergencias que pueden ocurrir en el lugar en el que viven. (Preparación, Respuesta y Rehabilitación) 	<ol style="list-style-type: none"> Instructivo de capacitación "Caravana de la Rana" Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Guatemala Pag. 23-25, 26-28 	



Docentes

Competencias	<ol style="list-style-type: none"> Incorporan la disciplina positiva en los espacios educativos (aula y el centro educativo). Manejan relaciones positivas protectoras y libres de violencia en los espacios educativos y familiares. Promueven espacios protectores e inclusivos con padres, madres, cuidadores primarios y líderes que incluyen las situaciones de riesgo y emergencia. Promueven el liderazgo y la participación de las niñas, niños y adolescentes para alcanzar relaciones libres de violencia en los espacios educativos y familiares. Manejan la ruta de identificación, atención y derivación de casos de amenaza o violencia en el espacio educativo.
Nivel de Logro de Competencia Actitud y Práctica	<ol style="list-style-type: none"> Expresan y promueve la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula y en los espacios educativos. Participa con los demás actores de la comunidad educativa para la identificación de zonas de riesgo y puesta en marcha de planes de prevención y respuesta de riesgos de desastres. Colaboran activamente con padres, madres, cuidadores primarios y líderes comunitarios para promover espacios protectores, inclusivos y libres de violencia para NNA. Derivan, atienden y dan seguimiento a los casos de amenaza o violencia a NNA.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Relaciones Positivas	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 18: Rol de los profesores. Educación inclusiva en tres dimensiones: crear cultura, elaborar políticas y desarrollar prácticas. El docente inclusivo: actividades, roles, perfil, modelo de informe. Necesidades Educativas Especiales: caracterización y atención. » Sesión 19: Rol de la familia. Forma de Participación. Generación de capacidades y empoderamiento. Sociedad de Padres: Promotora de Escuelas Inclusivas. Buen trato. Causas de la violencia en contexto de discapacidad. » Sesión 20: Rol de los niños y niñas. Empoderando sus derechos, erradicando la discriminación. Convirtiendo la discapacidad en oportunidad. Autoevaluación. Organización y movilización. 	<ol style="list-style-type: none"> La inclusión en la educación. Cómo hacerla realidad. Foro Educativo, Perú, 2007. <ul style="list-style-type: none"> Tema 1. Idem. Capítulo 3 pág. 31- 42 Tema 2. Idem. Capítulo 4 pág. 43 - 52 Tema 3. Idem. Capítulo 5 pág. 53- 60 	<ul style="list-style-type: none"> » 09 sesiones, distribuidas en 07 meses. » Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 miembros de personal docente y voluntarios comunitarios. » Se realizarán en las aulas del centro educativos. Se coordinará sesiones de temáticas comunes con líderes comunitarios y voluntarios, en cuyo caso se formará grupos mixtos (sexo, audiencias), se tendrá un facilitador por grupo.
RRD	<ul style="list-style-type: none"> » Sesión 13: Organización e inspección (Programa de inspección, Plan de mantenimiento y Organización del Centro Educativo). Organigrama funcional. Roles y equipos de trabajo y la organización de los equipos de inspección. » Sesión 14: Estructura y Techos: Características y funcionamiento, techos inclinados, techos planos, laminas tapa juntas, factores de afectación. Componentes a inspeccionar y cuidados. Ficha de diagnóstico y evaluación. » Sesión 15: Exterior e Interior del centro educativo: Características y funcionamiento, Mampostería, Revestimientos, ventanas, puertas exteriores, barandales y postes de luz. Factores de afectación. Componentes a inspeccionar y cuidados. Ficha de diagnóstico y evaluación. » Sesión 16: Instalaciones sanitarias y eléctricas del centro educativo: Características y funcionamiento, Abastecimiento de agua, tanques de almacenamiento de agua, aparatos sanitarios, red de aguas negras. Factores de afectación. Componentes a inspeccionar y cuidados. Ficha de diagnóstico y evaluación. » Sesión 17: Terreno: Características y funcionamiento, grava, concreto, asfalto, muros de retención. Factores de afectación. Componentes a inspeccionar y cuidados. Ficha de diagnóstico y evaluación.: Paso 3 programa de mantenimiento. » Sesión 18: La Comunidad educativa elabora el programa de mantenimiento del centro educativo: Organización Comunitaria. Diseño de Presupuesto. Perfil de la Comunidad. Plan de Acción. 	<ol style="list-style-type: none"> Manual de mantenimiento comunitario de escuelas (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. <ul style="list-style-type: none"> Tema 1 de la pág. 5-12 Tema 2, pág. 13-21, Tema 3, pág.22-31 Tema 4, pág. 32-44 Tema 5, pág. 45-49 Tema 6, pág. 51-53 <p>Otros manuales de referencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> https://lasfloreseduc.files.wordpress.com/2018/05/manual-de-mantenimiento-de-infraestructura-educativa-digecebi-2016.pdf, (manual de DECOAS Secretaría de Educación) y Manual de CENICAP/ COPECO " 	

Orientaciones y recomendaciones

Metodología de sesión	Mediación en las agendas metodológicas
<p>Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min) Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de infantes, niñas, niños jugando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes interactuando. 2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min). 3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa o centro educativo (5 min). 4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min). Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, utilizando el método de preguntas. 5. Exploración de género (10 min). 6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min). 7. Aplicación de lo aprendido (10 min). 8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa o centro educativo (10 min). 9. Evaluación de lo aprendido (5 min). Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas. 10. Despedida. 	<p>Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:</p> <p>Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.</p> <p>Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1123 611 1589 1007" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Aprendizaje con el contexto] --- B[Aprendizaje con el texto] B --- C[Aprendizaje con el grupo] C --- D[Aprendizaje con el facilitador] D --- E[Aprendizaje con si mismo] E --- A </pre> </div> <p>Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.</p>
<p>Perfil, entrenamiento y acompañamiento</p> <p>Perfil del facilitador:</p> <ol style="list-style-type: none"> En espacios escolarizados: docentes/ personal educativo del centro educativo (de preferencia tutores/as de los alumnos); persona adulta con formación profesional en trabajo con niñas, niños y adolescentes En espacios comunitarios : técnico y/o voluntario de la comunidad. <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de niñas, niños y adolescentes. 2. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de niñas, niños y adolescentes. 3. Capacidad para gestionar la diversidad y valorar puntos de vista no tradicionales, 4. Habilidades para facilitar el diálogo, entregar información en una forma muy atractiva. 5. Ser capaz de hablar de temas delicados, y reconocer cuándo es necesario dividir al grupo entre niños y niñas. 6. Conocimiento de la realidad social, cultural, histórica local. <p>Formación: El personal educativo/los voluntarios comunitarios deberán tener una formación/perfil lo más completa posible antes de empezar la formación para niñas, niños y adolescentes. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse. Si se desea utilizar la metodología de formador de formadores, se requiere una inversión mayor de tiempo, dependiendo la temática y la metodología a utilizar de 02 a 08 días de formación intensiva.</p> <p>Acompañamiento: A los docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 observación de seguimiento a cargo del técnico cada 2 sesiones. • 1 jornada de retroalimentación mensual. • 1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios. <p>A la feria: El coordinador o gerente de socio acompaña la feria y da seguimiento a los objetivos técnicos del alcance de la feria.</p>	<p>Ferias Comunitarias</p> <p>Modalidad:</p> <p>Basado en la estrategia del carrusel con rincones o postas y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias Childfund Guatemala. De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los niños, niñas y adolescentes para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</p> <p>El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</p> <p>Ferias 13 : Campaña: Promoviendo Mis Derechos.</p> <p>Ferias 14: Redes de prevención y referencia comunitaria.</p> <p>Ferias 15: Cómo aprendo a escuchar y hablar con mis hijas e hijos.</p>