ChildFund International

MATRIZ DE CONTENIDO CURRICULAR

CRECIENDO CONTIGO

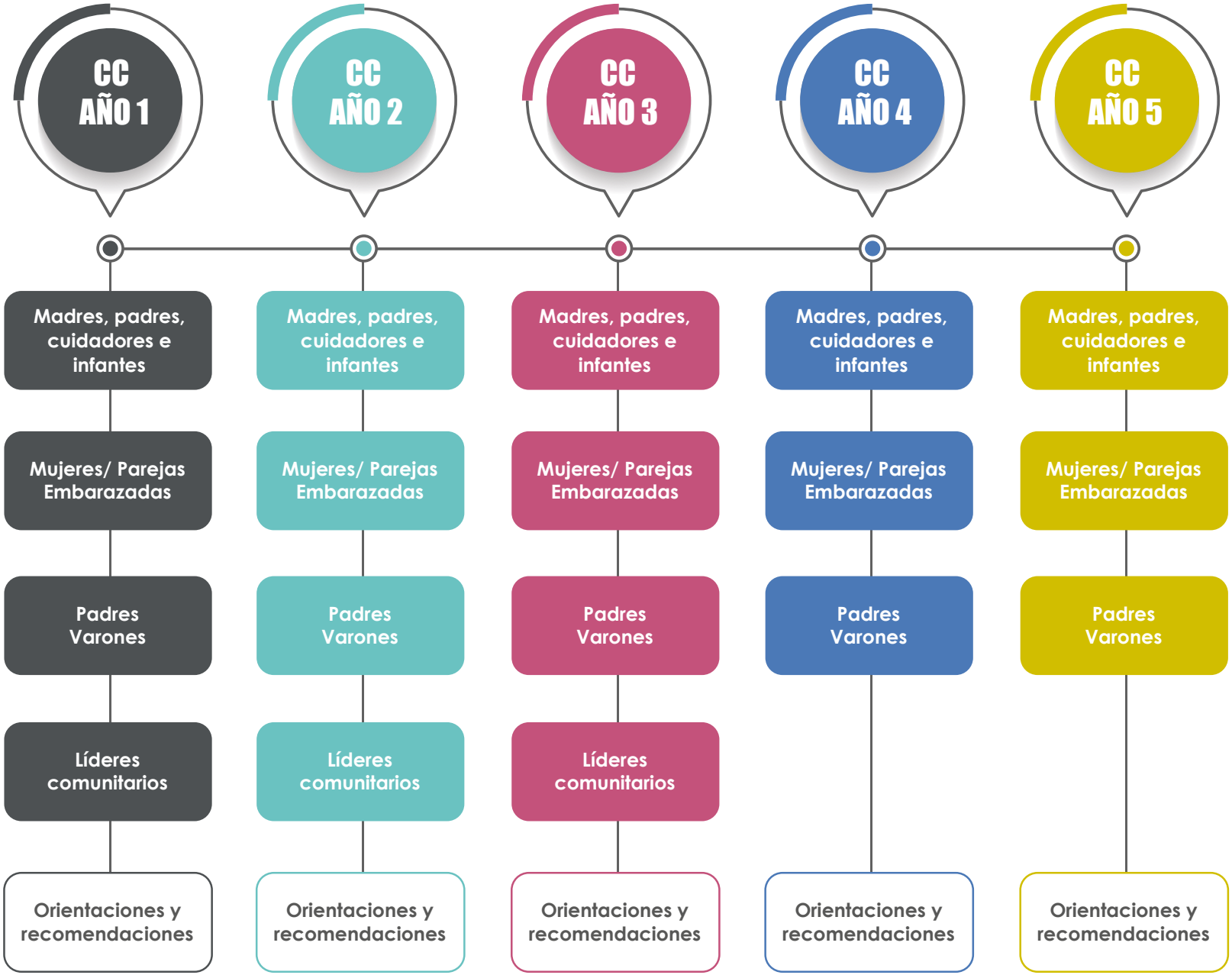
Matriz de información

Referencia de grupos de atención, competencias, temática, metodologías y estándares técnicos para la implementación del modelo.

CRECIENDO CONTIGO

Menú

Menú


CC AÑO 1
CC AÑO 2
CC AÑO 3
CC AÑO 4
CC AÑO 5
Madres, padres, cuidadores e infantes
Mujeres/ Parejas Embarazadas
Padres Varones
Líderes comunitarios
Orientaciones y recomendaciones
Madres, padres, cuidadores e infantes
Mujeres/ Parejas Embarazadas
Padres Varones
Líderes comunitarios
Orientaciones y recomendaciones
Madres, padres, cuidadores e infantes
Mujeres/ Parejas Embarazadas
Padres Varones
Líderes comunitarios
Orientaciones y recomendaciones
Madres, padres, cuidadores e infantes
Mujeres/ Parejas Embarazadas
Padres Varones
Orientaciones y recomendaciones
Madres, padres, cuidadores e infantes
Mujeres/ Parejas Embarazadas
Padres Varones
Orientaciones y recomendaciones

Madres, padres, cuidadores e infantes

Competencias	1. Demanda respuesta adecuada y oportuna a los servicios de salud ante enfermedades prevalentes de la infancia. 2. Aplica prácticas de higiene para la prevención de enfermedades prevalentes de la infancia. 3. Da seguimiento al crecimiento y desarrollo integral de su infante, niña o niño y aplica prácticas de estimulación temprana en el hogar a través del juego. 4. Practica la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y la ablactación. 5. Incorpora en la dieta familiar alimentos nutritivos locales. 6. Aplica prácticas de crianza positiva y acciones de auto cuidado en su entorno familiar y comunitario. 7. Toma medidas de prevención y reducción de riesgos y acciones ante casos de emergencia en su familia y comunidad con inclusión social.
Nivel de logro de Competencias, Conocimientos	1.1 Identifica al menos tres señales de peligro. 3.1 Conoce y vigila el desarollo apropiado. 4.1 Aplica la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses. 5.1 Identifica la importancia de la transición a la alimentación complementaria.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
Salud	» **Sesión 01:** Introducción, organización de grupo, bienvenida, integración. » **Sesión 02:** Prevenir, identificar y dar respuesta a las enfermedades prevalentes de la infancia. » **Sesión 03:** Señales de peligro del menor de 5 años. » **Sesión 04:** Interpretación del carnet de salud y esquema de vacunas.	1. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Manual para facilitar el módulo de Salud. ChildFund Honduras. 2015. 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Módulo Salud Infantil, ChildFund Honduras 2015. Páginas 07, 16.	» Sesiones grupales mínimo de 1 a 2 horas, con 10 a 15 participantes incluyendo parejas. » Una madre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo, una sesión por mes de 1 hora cada una. » Sesiones, divididas en 09 meses, 03 ferias y un mes de planificación y evaluación encuestas CAP.
DESARROLLO	» **Sesión 01:** Introducción (sensibilización de la importancia del desarrollo, expectativas, diferencia entre crecimiento y desarrollo). » **Sesión 02:** Conocimientos populares y culturales. Factores que limitan o que benefician el desarrollo. » **Sesión 03:** Áreas del desarrollo general. » **Sesión 04:** Evaluación del desarrollo. » **Sesión 05, 06 y 07:** • Contenido específico y prácticas acordes a la edad. • Motricidad gruesa, Motricidad fina, cognitiva. socioemocional reforzar el vínculo afectivo y lenguaje. • El juego, recurso de estimulación, interactuar con el niño, niños jugando con otros niños.	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 04. Estimulación temprana y educación inicial. ChildFund Bolivia, 2014 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, ChildFund Honduras 2015. 3. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, El juego como medio para fortalecer a las familias. ChildFund Honduras. 2015. 4. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Manual Estimulación Temprana, ChildFund Honduras. 2015. 5. Manual para facilitar los módulos de estimulación temprana, ChildFund Honduras 2015. 6. Programa Desarrollo Infantil Temprano, Desarrollo Socioafectivo en niñas y niños menores de 5 años. 7. Manual Juguetes N2, programa Reach UP, ChildFund Guatemala, Universidad Jamaica. 8. Manual de entrenamiento, Guía para las Sesiones del Taller con Videos de Demostración, programa Reach UP, Childfund Guatemala, Universidad Jamaica. 9. Curriculo Quincenal, Guía quincenal para realizar visitas Bebés de 6 - 36 meses; programa Reach Up, ChildFund Guatemala, Universidad Jamaica.	
NUTRICIÓN	» **Sesión 01:** Introducción y Prácticas nutricionales (inocuidad, suficiente, actividad física, equilibrada, completa para todos) y micronutrientes (sulfato ferroso, zinc, vitamina A, B6, B12, hierro). » **Sesión 02:** Lactancia materna exclusiva y alimentación de la madre que da pecho.	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 02 y 03, Lactancia materna y Alimentación complementaria. ChildFund Bolivia, 2014. 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, cuidados nutricionales para el menor de dos años. ChildFund Honduras. 2015. Páginas 07 y 13.	
AUTOAYUDA	» **Sesión 01:** Introducción. » **Sesión 02:** Autoestima, autorespeto. » **Sesión 03:** Aceptar emociones. » **Sesión 04:** Pensamientos internos positivos.	1. Manual Proyecto de Vida, Página 09; Instituto Aguascalientes de las Mujeres, México. 2. El bienestar psicosocial del cuidador, ChildFund Internacional, 2017.	

Mujeres/ Parejas Embarazadas

Competencias	1. Mujeres embarazadas conocen y aplican medidas de cuidado y autocuidado durante el embarazo, parto y post parto. 2. Mujeres embarazadas gestionan sus emociones en el período de gestación. 3. Parejas se comprometen e involucran en el cuidado de la embarazada y de su bebé.
Nivel de logro de Competecias Conocimientos, actitud y práctica	1.1 Reconoce sus derechos y demandan servicios y atención de salud (micronutrientes, controles, plan de parto, detección temprana, parto limpio y seguro, controles post natales). 1.2 Mujeres embarazadas tienen su plan de emergencia y lo ejecutan si es necesario. 1.3 Mujeres embarazadas reconocen la importancia de controles prenatales y aplican medida de cuidado durante las diferentes fases del embarazo. 1.4 Conocen los cuidados y medidas que se deben tener durante el parto y post parto. 2.1 Conoce y comprende que los cambios emocionales durante el embarazo son normales y cuenta con herramientas o prácticas para sobrellevar estos cambios. 3.1 Padres se comprometen y participan en aspectos que le competen como pareja y padre de familia durante la etapa del embarazo.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
SALUD	» **Sesión 01:** • Conocimiento del control prenatal y los cuidados que se requieren. • Dominio de la interpretación del carnet de salud • Identificar los riesgos y señales de peligro en el embarazo. » **Sesión 02:** • Conocer los procedimientos del parto seguro y limpio • Contar con un Plan de parto en el que participen las personas cercanas. • Conocer y practicar los cuidados y señales de peligro del recién nacido. » **Sesión 03:** • Identificar los riesgo del embarazo temprano así como los mecanismos de prevención y atención, conocer y preparar el espacio intergenésico, conocimiento de los métodos de planificación familiar y practicar una salud sexual y reproductiva, incidencia en los mecanismos de acceso a los servicios de salud.	1. Programa de desarrollo infantil temprano, Manual Salud de la madres y del recién nacido. Tema salud antes del parto, pág. 13; ChildFund Honduras. 2015. 2. Manual para facilitar los módulos de salud, tema salud antes del parto, págs.: 13, 15 y 161; ChildFund Honduras. 2015. 3. Manual Salud Infantil, Señales generales de peligro en un niño enfermo pág. 22; ChildFund Honduras. 2015.	» Sesiones grupales mínimo de 1 a 2 horas, con 10 a 15 participantes incluyendo parejas. » Una madre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo, una sesión por mes de 1 hora cada una. » Sesiones, distribuidas en 07 meses continuos. 02 Ferias y 01 mes de planificación y evaluación encuestas CAP.
DESARROLLO	» **Sesión 01:** Conocer y practicar las maneras adecuadas de estimulación prenatal en la mujer embarazada (movimiento, tacto, olfativa, gustativa, visual y auditiva)	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 01; ChildFund Bolivia, 2014. 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Manual de Estimulación Temprana,Página 12; ChildFund Honduras. 2015.	
NUTRICIÓN	» **Sesión 01:** Conocer el balance adecuado de la alimentación en el embarazo (hierro, calcio, zinc, Vitaminas A,B 6,12, D, E, carbohidratos y proteínas), elaboración de un plan de dieta (aprovechamiento de los alimentos locales). Alimentación de las madres que dan lactancia exclusiva. » (Contenidos a reforzar en ferias)	1. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Salud de la madre y del recién nacido, Páginas 7 y 13; ChildFund Honduras. 2015.	
AUTOAYUDA	» **Sesión 01:** Compartir experiencias a embarazadas primerizas; Aprendizaje de estrategias para la gestión de emociones, reconocimiento del embarazo. » **Sesión 02:** Sensibilización y aprendizaje de estrategias de distintas formas de involucramiento de la pareja en el embarazo y apoyo emocional entre pareja. » Fortaleciendo los afectos entre pareja e hijos (cuando hay más).	1. Guía para Embarazadas, Departamento de Salud, Cataluña; España. Páginas 32 y 56. Edición Revisada 2018.	

Padres Varones

Competencias	1. Padres y cuidadores primarios varones ejercen su rol de crianza sin estereotipos de género a nivel familiar y comunitario. 2. Padres y cuidadores primarios varones ejercen crianza positiva en los infantes en los ambientes que se desarrolla. 3. Padres y cuidadores primarios varones practican estimulación temprana en el hogar a través del juego.
Nivel de logro de competencia Conocimiento, actitud y práctica	1.1 Padres y cuidadores primarios varones identifican y rompen prácticas culturales que generan desigualdad de género. 2.1 Padres conocen elementos de crianza positiva (comunicación, manejo de emociones, manifestación de afecto, disciplina positiva, etc.) 2.2 Padres conocen factores de riesgo y de protección. 3.1 Padres practican juegos o recursos apropiados en espacios de formación y crecimiento de sus hijos.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
SALUD	» **Sesión 01:** Conocer los riesgos y señales de peligro en el embarazo y protocolo de actuación ante estos riesgos » Conocer la importancia de los controles de salud del Infante y niños y el plan de control de vacunas.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 21; ChildFund Honduras.	» Sesiones grupales de 1 a 2 horas con 10 a 15 participantes varones padres o cuidadores varones. » Las últimas 2 Sesiones se invita a participar a la pareja. » Un padre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo dependiendo del contexto. » 10 meses continuos y 3 ferias, en total 11 meses.
DESARROLLO	» **Sesión 01**: Sensibilización sobre la participación del padre en la crianza y cuidado de sus hijos, conocimiento de las necesidades de los hijos según sus etapas. » **Sesión 02:** Conocer y practicar las estrategias de participación de los padres en el desarrollo infantil temprano. Estrategias de participación del papá en la práctica de desarrollo temprano. » Estrategias de participación del papá en el proceso educativo inicial.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 09-18; ChildFund Honduras.	
PROTECCIÓN	» **Sesión 01**: Conocer las estrategias de participación del papá en la educación para la no violencia (manejo de emociones). » **Sesión 02:** Sensibilizar sobre la importancia que tiene que los papás toman decisiones que benefician a sus hijos. Práctica y mejoramiento de las relaciones de pareja. » **Sesión 03:** Conocer y reflexionar sobre la importancia del reconocimiento en familia y sus derechos. » **Sesión 04:** Conocimiento y práctica de la crianza y cuidado de sus hijos por parte de los padres.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 31-34; ChildFund Honduras. 2. Participación de los Hombres en la Crianza de los niños. Página 12. CONAFE México 2010.	
AUTOAYUDA	» **Sesión 01:** Reflexión sobre la paternidad comprometida y autocuidado: Mi papel como hijo y mi papel como padre. » **Sesión 02:** Sensibilización, conocimiento y fortalecimiento del Autoestima (1 sesión Auto-respeto, Aceptar emociones). » **Sesión 03:** Aprendizaje y práctica de habilidades de comunicación asertiva (1 sesión escuchar atentamente).	1. Guía de Paternidad Activa para Padres, Página 08, 12, 14; UNICEF Chile, 2014.	

Líderes comunitarios

Competencias	1. Conocen, respetan y promueven los Derechos y protección de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2. Conocen, respetan y promueven la equidad de Género en infantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. 3. Promueven mecanismos de respuesta en situaciones de abuso, negligencia, explotación y toda forma de violencia por el bienestar de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 4. Gestiona la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia humanitaria y desastres. 5. Realizan incidencia para el bienestar y protección de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local.
Nivel de logro de Competencia Conocimiento	1.1 Reconocen al menos cinco derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 2.1 Identifica prácticas culturales que generan inequidad de género. 3.1 Identifican factores de riesgo y protección que se dan en el hogar, escuela y comunidad y como vulneran los derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 3.2 Conocen los sistemas de protección formales, comunitarios y normas relacionadas a la protección de la niñez, adolescencia y juventud. 4.1 Conoce y promueve la organización y respuesta para la prevención y preparación ante una emergencia. 5.1: Conocen como elaborar propuestas en favor de la niñez, adolescencia y juventud.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
DESARROLLO	» **Sesión 01.** Derechos de protección para infantes, niñez, adolescentes y jóvenes (Marco jurídico internacional y nacional de protección). » **Sesión 02.** El rol de lideres y liderezas para el cambio favorable en la comunidad (Qué es un líder, liderazgo en la comunidad, comunicación, funciones, leyes).	1. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO. 2. Hoja de Ruta ChildFund Guatemala para la protección integral de la niñez, ChildFund Guatemala y Honduras Módulo No. 01.	» Sesiones de 01 a 02 horas. » Sesiones distribuidas en 09 meses, 03 ferias y un mes de planificación y evaluación encuestas CAP.
PROTECCIÓN	» **Sesión 01:** ¿Qué es la equidad de género? ¿Qué ocurre en mi país con los mitos, estereotipos y prácticas culturales? » **Sesión 02:** ¿Qué son los mecanismos comunitarios basados en la comunidad? (Qué es un MPBC, su objetivo y sus principales funciones). » **Sesión 03:** ¿Qué es la ruta de atención en caso de vulneración de derechos de infantes, niñez, adolescentes y jóvenes? (Qué es un protocolo y quienes participan en su elaboración, los beneficios de establecer una ruta de atención de casos de vulneración). » **Sesión 04:** Cuáles son factores de riesgo y de protección para infantes, niñez, adolescencia y juventud. ¿Cuáles son los tipos de violencia que vulneran a infantes, niñez, adolescentes y jóvenes?	1. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018. 2. Aplicación ruta de referencia de casos, Módulo 1,02,03 y 04. ChildFund Guatemala y Honduras. 2019.	
RRD	» **Sesión 01**: Conceptos básicos de gestión de riesgos ante emergencias: (Qué es un riesgo, vulnerabilidad ante riesgos, emergencia humanitaria y desastres) » Memoria local de eventos adversos, y calendario estacional; ¿cómo se ha actuado para proteger a los infantes, niñas, niños y adolescentes durante estos sucesos?	1. Guía AVC-Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, Página 07; Plan International, Ecuador 2010.	

Orientaciones y recomendaciones

Medotología de sesión

Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje

1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min)

Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de infantes, niñas, niños jugando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes interactuando.

2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min).
3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min).
4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min).

Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas.

5. Exploración de género (10 min).
6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min).
7. Aplicación de lo aprendido (10 min).
8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min).
9. Evaluación de lo aprendido (5 min).

Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.

10. Despedida.

Mediación en las agendas metodológicas

Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:

Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.

Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.

Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.

Perfil, entrenamiento y acompañamiento

Pefil del facilitador:

1. Persona de la comunidad
2. Mínimas habilidades de lectoescritura
3. Idioma local
4. Habilidades de facilitación con grupos de adultos
5. Interés y compromiso
6. Disponibilidad de viaje para capacitaciones

Entrenamiento del facilitador:

8 días efectivos de capacitación certificada, distribuidos de acuerdo a las necesidades de los participantes, incluye dinámicas de facilitación; el tiempo no superará 1 mes de preparación.
Madres entrenadas por el técnico.
(1 guía comunitaria por cada grupo con 10 a 15 personas).

A los voluntarios.
1 observación de seguimiento de las Sesiones cada 6 semanas a cargo del técnico.
1 actualización mensual.
1 técnico para 25 a 30 guías.

Acompañamiento para los facilitadores
Coordinador o gerente de socio, una vez por mes trabajo de análisis técnico; y en comunidad, al menos una vez por trimestre.

Ferias Comunitarias

Basado en la estrategia del carrousel con rincones o postas y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias, ChildFund Guatemala.

Feria 01:
Sensibilización e información del modelo.

Feria 02:
Protección: Campaña y Registro de nacimiento.
Salud: Higiene personal, Higiene y lavado de manos.
Nutrición: Ambientes amigables a la hora de comer.

Feria 03:
Campaña de vacunación.
Nutrición: Alimentación en el embarazo.

Madres, padres, cuidadores e infantes

Competencias	1. Demanda respuesta adecuada y oportuna a los servicios de salud ante enfermedades prevalentes de la infancia. 2. Aplica prácticas de higiene para la prevención de enfermedades prevalentes de la infancia. 3. Da seguimiento al crecimiento y desarrollo integral de su infante, niña o niño y aplica prácticas de estimulación temprana en el hogar a través del juego. 4. Practica la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y la ablactación. 5. Incorpora en la dieta familiar alimentos nutritivos locales. 6. Aplica prácticas de crianza positiva y acciones de auto cuidado en su entorno familiar y comunitario. 7. Toma medidas de prevención y reducción de riesgos y acciones ante casos de emergencia en su familia y comunidad con inclusión social.
Nivel de logro de competencias, Conocimiento	1.1 Identifica al menos tres señales de peligro. 3.1 Conoce y vigila el desarrollo apropiado. 3.2 Dedica tiempo al juego y la interacción como recurso para estimular el desarrollo del niño. 4.1 Aplica la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses. 5.1 Identifica la importancia de la transición a la alimentación complementaria. 7.1 Comprende la importancia de la prevención y estar preparados al momento de una emergencia. 7.2 Identifica potenciales riesgos en el hogar y toma medidas de prevención. 7.3 Acude a servicios de emergencia en caso de accidentes.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
DESARROLLO	» **Sesión 08:** Evaluación del desarrollo. » **Sesión 09:** Desarrollo de habilidades cognitivas (Introducción e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 10:** Desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje (seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 11:** Desarrollo de habilidades de motricidad fina (seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 12:** Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa(Introducción e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 13:** Desarrollo de habilidades socioemocionales (seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 14:** Desarrollo de habilidades cognitivas (Introducción e importancia del Juego como recurso de estimulación). » El juego, recurso de estimulación. » Interactuar con el niño. » Niños jugando con otros niños.	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 04, Estimulación temprana y educación inicial. ChildFund Bolivia, 2014. 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, ChildFund Honduras. 2015. 3. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, El juego como medio para fortalecer a las familias. ChildFund Honduras. 2015. 4. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Manual Estimulación Temprana, ChildFund Honduras. 2015. 5. Manual para facilitar los módulos de estimulación temprana, ChildFund Honduras 2015. 6. Programa Desarrollo Infantil Temprano, Desarrollo Socioafectivo en niñas y niños menores de 05 años. 7. Manual Juguetes N2, programa Reach UP, ChildFund Guatemala, Universidad Jamaica. 8. Manual de entrenamiento, Guía para las Sesiones del Taller con Videos de Demostración, programa Reach UP, Childfund Guatemala, Universidad Jamaica. 9. Curriculo Quincenal, Guía quincenal para realizar visitas Bebés de 6 - 36 meses; programa Reach Up, ChildFund Guatemala, Universidad Jamaica.	» Sesiones grupales mínimo de 1 a 2 horas, con 10 a 15 participantes incluyendo parejas. » Una madre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo, una sesión por mes de 1 hora cada una. » Sesiones, divididas en 09 meses, 03 ferias y un mes de planificación y evaluación encuestas CAP.
NUTRICIÓN	» **Sesión 03:** Alimentación complementaria. » **Sesión 04:** Prevención detección y atención de riesgos. nutricionales (desnutrición, sobrepeso, interpretando el carnet de salud).	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 02 y 03, Lactancia materna y Alimentación complementaria. ChildFund Bolivia, 2014. 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, cuidados nutricionales para el menor de dos años. ChildFund Honduras. 2015. Páginas 07 y 13.	
AUTOAYUDA	» **Sesión 05:** Autocuidado, mis necesidades físicas y emocionales. » **Sesión 06:** Autocuidado: tiempo para reflexionar. » **Sesión 07:** Manejo de emociones. » **Sesión 08:** Habilidades de comunicación, escucha activa. » **Sesión 09:** Habilidades de comunicación, necesidades de dialogo y negociación. » **Sesión 10:** Habilidades de comunicación, ponerse en el lugar del otro, empatía.	1. Manual Proyecto de Vida, Página 09; Instituto Aguascalientes de las Mujeres, México. 2. El bienestar psicosocial del cuidador, ChildFund Internacional, 2017.	
RDD	» **Sesión 01:** Resiliencia familiar, conociendo mejor nuestros riesgos. » **Sesión 02:** Prevención de accidentes más frecuentes en primera infancia, medidas inmediatas de atención de caso de accidentes.	1. Hogar Saludable Unidad 04, Cruz Roja y media Luna Roja; Costa Rica, 2008 2. Familia Prevenida Unidad 01, Cruz Roja y Media Luna Roja; Costa Rica. 2008	

Mujeres/ Parejas Embarazadas

Competencias	1. Mujeres embarazadas conocen y aplican medidas de cuidado y autocuidado durante el embarazo, parto y post parto. 2. Mujeres embarazadas gestionan sus emociones en el período de gestación. 3. Parejas se comprometen e involucran en el cuidado de la embarazada y de su bebé.
Nivel de logro de competencia Conocimiento, actitud y práctica	1.1 Reconoce sus derechos y demandan servicios y atención de salud (micronutrientes, controles, plan de parto, detección temprana, parto limpio y seguro, controles post natales). 1.2 Mujeres embarazadas tienen su plan de emergencia y lo ejecutan si es necesario. 1.3 Mujeres embarazadas reconocen la importancia de controles prenatales y aplican medida de cuidado durante las diferentes fases del embarazo. 1.4 Conocen los cuidados y medidas que se deben tener durante el parto y post parto. 2.1 Conoce y comprende que los cambios emocionales durante el embarazo son normales y cuenta con herramientas o prácticas para sobrellevar estos cambios. 3.1 Padres se comprometen y participan en aspectos que le competen como pareja y padre de familia durante la etapa del embarazo.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
SALUD	» **Sesión 01:** • Conocimiento del control prenatal y los cuidados que se requieren. • Dominio de la interpretación del carnet de salud. • Identificar los riesgos y señales de peligro en el embarazo. » **Sesión 02:** • Conocer los procedimientos del parto seguro y limpio. • Contar con un Plan de parto en el que participen las personas cercanas. • Conocer y practicar los cuidados y señales de peligro del recién nacido. » **Sesión 03:** • Identificar los riesgo del embarazo temprano así como los mecanismos de prevención y atención, conocer y preparar el espacio intergenésico, conocimiento de los métodos de planificación familiar y practicar una salud sexual y reproductiva, incidencia en los mecanismos de acceso a los servicios de salud.	1. Programa de desarrollo infantil temprano, Manual Salud de la madres y del recién nacido. Tema salud antes del parto, pág. 13; ChildFund Honduras. 2015. 2. Manual para facilitar los módulos de salud, tema salud antes del parto, págs.: 13, 15 y 161; ChildFund Honduras. 2015. 3. Manual Salud Infantil, Señales generales de peligro en un niño enfermo pág. 22; ChildFund Honduras. 2015.	» Sesiones grupales de 1 a 2 horas con 10 a 15 participantes varones padres o cuidadores varones. » Las últimas 2 Sesiones se invita a participar a la pareja. » Un madre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo dependiendo del contexto. » 07 meses continuos y 3 ferias, en total 11 meses.
DESARROLLO	» **Sesión 01:** Conocer y practicar las maneras adecuadas de estimulación prenatal en la mujer embarazada (movimiento, tacto, olfativa, gustativa, visual y auditiva).	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 01; ChildFund Bolivia, 2014. 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Manual de Estimulación Temprana,Página 12; ChildFund Honduras. 2015.	
NUTRICIÓN	» **Sesión 01:** Conocer el balance adecuado de la alimentación en el embarazo (hierro, calcio, zinc, Vitaminas A,B 6,12, D, E, carbohidratos y proteínas), elaboración de un plan de dieta (aprovechamiento de los alimentos locales). Alimentación de las madres que dan lactancia exclusiva. » (Contenidos a reforzar en ferias).	1. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Salud de la madre y del recién nacido, Páginas 7 y 13; ChildFund Honduras. 2015.	
AUTOAYUDA	» **Sesión 01:** Compartir experiencias a embarazadas primerizas; Aprendizaje de estrategias para la gestión de emociones, reconocimiento del embarazo. » **Sesión 02:** Sensibilización y aprendizaje de estrategias de distintas formas de involucramiento de la pareja en el embarazo y apoyo emocional entre pareja. » Fortaleciendo los afectos entre pareja e hijos (cuando hay más).	1. Guía para Embarazadas, Departamento de Salud, Cataluña; España. Páginas 32 y 56. Edición Revisada 2018.	

Padres Varones

Competencias	1. Padres y cuidadores primarios varones ejercen su rol de crianza sin estereotipos de género a nivel familiar y comunitario. 2. Padres y cuidadores primarios varones ejercen crianza positiva en los infantes en los ambientes que se desarrolla. 3. Padres y cuidadores primarios varones practican estimulación temprana en el hogar a través del juego.
Nivel de logro de competencia, Conocimiento, actitud y práctica	1.1 Padres y cuidadores primarios varones identifican y rompen prácticas culturales que generan desigualdad de género. 2.1 Padres conocen elementos de crianza positiva (comunicación, manejo de emociones, manifestación de afecto, disciplina positiva, etc.) 2.2 Padres conocen factores de riesgo y de protección. 3.1 Padres practican juegos o recursos apropiados en espacios de formación y crecimiento de sus hijos.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
SALUD	» **Sesión 01:** Conocer los riesgos y señales de peligro en el embarazo y protocolo de actuación ante estos riesgos » Conocer la importancia de los controles de salud del Infante y niños y el plan de control de vacunas.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 21; ChildFund Honduras.	» Sesiones grupales de 1 a 2 horas con 10 a 15 participantes varones padres o cuidadores varones. » Las últimas 2 Sesiones se invita a participar a la pareja. » Un padre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo dependiendo del contexto. » 10 meses continuos y 3 ferias, en total 11 meses.
DESARROLLO	» **Sesión 01**: Sensibilización sobre la participación del padre en la crianza y cuidado de sus hijos, conocimiento de las necesidades de los hijos según sus etapas. » **Sesión 02:** Conocer y practicar las estrategias de participación de los padres en el desarrollo infantil temprano. Estrategias de participación del papá en la práctica de desarrollo temprano. » Estrategias de participación del papá en el proceso educativo inicial.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 09-18; ChildFund Honduras.	
PROTECCIÓN	» **Sesión 01**: Conocer las estrategias de participación del papá en la educación para la no violencia (manejo de emociones). » **Sesión 02:** Sensibilizar sobre la importancia que tiene que los papás toman decisiones que benefician a sus hijos. Práctica y mejoramiento de las relaciones de pareja. » **Sesión 03**: Conocer y reflexionar sobre la importancia del reconocimiento en familia y sus derechos. » **Sesión 04**: Conocimiento y práctica de la crianza y cuidado de sus hijos por parte de los padres.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 31-34; ChildFund Honduras. 2. Participación de los Hombres en la Crianza de los niños. Página 12. CONAFE México 2010.	
AUTOAYUDA	» **Sesión 01:** Reflexión sobre la paternidad comprometida y autocuidado: Mi papel como hijo y mi papel como padre. » **Sesión 02:** Sensibilización, conocimiento y fortalecimiento del Autoestima (1 sesión Auto-respeto, Aceptar emociones). » **Sesión 03:** Aprendizaje y práctica de habilidades de comunicación asertiva (1 sesión escuchar atentamente).	1. Guía de Paternidad Activa para Padres, Página 08, 12, 14; UNICEF Chile, 2014.	

Líderes comunitarios

Competencias	1. Conocen, respetan y promueven los Derechos y protección de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2. Conocen, respetan y promueven la equidad de Género en infantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. 3. Promueven mecanismos de respuesta en situaciones de abuso, negligencia, explotación y toda forma de violencia por el bienestar de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 4. Gestiona la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia humanitaria y desastres. 5. Realizan incidencia para el bienestar y protección de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local.
Nivel de logro de Competencia Actitud	1.1 Reconocen al menos cinco derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 1.2 Valora y respeta los Derechos de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2.1 Identifica prácticas culturales que generan inequidad de género. 3.1 Identifican factores de riesgo y protección que se dan en el hogar, escuela y comunidad y como vulneran los derechos de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 3.2 Conocen los sistemas de protección formales, comunitarios y normas relacionadas a la protección de la niñez, adolescencia y juventud. 4.1 Conoce y promueve la organización y respuesta para la prevención y preparación ante una emergencia.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
DESARROLLO	» **Sesión 03:** El rol de lideres y liderezas para el cambio favorable en la comunidad (Conceptos y procesos de Incidencia en políticas públicas). » **Sesión 04**: Empoderamiento, confianza y participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la comunidad.	1. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO. 2. Hoja de Ruta ChildFund Guatemala para la protección integral de la niñez, ChildFund Guatemala y Honduras Módulo No. 01. 3. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018.	» Sesiones de 01 a 02 horas. » Sesiones, distribuidas en 09 meses, 03 ferias y un mes de planificación y evaluación encuestas CAP.
PROTECCIÓN	» **Sesión 05:** Promoción de la equidad de género desde sus roles y responsabilidades, con un trato equitativo para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. » **Sesión 06:** Desnaturalización de la violencia y prevención, ¿cómo actuó y reacciono frente a la vulneración de Derechos?. Roles y funciones de los sistemas de protección formal y sistemas comunitarios de protección local. » **Sesión 07:** Elaboración mapeo comunitario para conocer riesgos dentro de la comunidad. » **Sesión 08:** ¿Como elaboramos un protocolo? Objetivo, participantes, responsables y rutas a seguir. Definir cómo evaluamos el funcionamiento de los protocolos y ruta de atención de casos en la comunidad. » **Sesión 09:** ¿Cómo hacer incidencia en políticas públicas y normativa? Cómo elaborar un plan o proyecto.	1. Aplicación ruta de referencia de casos, Módulo 1,02,03 y 04. ChildFund Guatemala y Honduras. 2019. 2. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO.	
RRD	» **Sesión 02:** Organización y elaboración de plan de emergencia, enfoque en el bienestar de la niñez, adolescencia y juventud.	1. Guía AVC-Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, Página 07; Plan International, Ecuador 2010.	

Orientaciones y recomendaciones

Medotología de sesión

Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje

1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min)

Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de infantes, niñas, niños jugando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes interactuando.

2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min).
3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min).
4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min).

Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas.

5. Exploración de género (10 min).
6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min).
7. Aplicación de lo aprendido (10 min).
8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min) .
9. Evaluación de lo aprendido (5 min).

Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.

10. Despedida.

Mediación en las agendas metodológicas

Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:

Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.

Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.

Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.

Perfil, entrenamiento y acompañamiento

Pefil del facilitador:

1. Persona de la comunidad
2. Mínimas habilidades de lectoescritura
3. Idioma local
4. Habilidades de facilitación con grupos de adultos
5. Interés y compromiso
6. Disponibilidad de viaje para capacitaciones

Entrenamiento del facilitador:

8 días efectivos de capacitación certificada, distribuidos de acuerdo a las necesidades de los participantes, incluye dinámicas de facilitación; el tiempo no superará 1 mes de preparación.
Madres entrenadas por el técnico.
(1 guía comunitaria por cada grupo con 10 a 15 personas).

A los voluntarios.
1 observación de seguimiento de las Sesiones cada 6 semanas a cargo del técnico.
1 actualización mensual.
1 técnico para 25 a 30 guías.

Acompañamiento para los facilitadores

Coordinador o gerente de socio, una vez por mes trabajo de análisis técnico; y en comunidad, al menos una vez por trimestre.

Ferias Comunitarias

Basado en la estrategia del carrousel con rincones o postas y agendas existentes para ferias: Manual de Ferias Comunitarias, ChildFund Guatemala.

Feria 04: Protección
Censo Mujeres Embarazadas.

Feria 05: Protección
Crianza Positiva.

Feria 06: Desarrollo
Estimulación Temprana.

Madres, padres, cuidadores e infantes

Competencias	1. Demanda respuesta adecuada y oportuna a los servicios de salud ante enfermedades prevalentes de la infancia. 2. Aplica prácticas de higiene para la prevención de enfermedades prevalentes de la infancia. 3. Da seguimiento al crecimiento y desarrollo integral de su infante, niña o niño y aplica prácticas de estimulación temprana en el hogar a través del juego. 4. Practica la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y la ablactación. 5. Incorpora en la dieta familiar alimentos nutritivos locales. 6. Aplica prácticas de crianza positiva y acciones de auto cuidado en su entorno familiar y comunitario. 7. Toma medidas de prevención y reducción de riesgos y acciones ante casos de emergencia en su familia y comunidad con inclusión social.
Nivel de logro de competencias Actitud	1.1 Demanda atención médica de los servicios de salud de forma oportuna al identificar señales de peligro. 2.1 Aplica prácticas de higiene para la prevención de enfermedades prevalentes. 3.2 Dedica tiempo al juego y la interacción como recurso para estimular el desarrollo del niño. 6.1 Regula sus emociones para lograr la comunicación asertiva en su entorno. 7.1 Comprende la importancia de la prevención y estar preparados al momento de una emergencia. 7.2 Identifica potenciales riesgos en el hogar y toma medidas de prevención. 7.3 Acude a servicios de emergencia en caso de accidentes.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
DESARROLLO	Evaluación de desarrollo infantil integral (reforzamiento) en Sesiones » **Sesión 15:** Juego como recurso de estimulación. » **Sesión 16:** Desarrollo de habilidades cognitivas. (Introducción e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 17:** Desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje (seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 18:** Desarrollo de habilidades de motricidad fina (seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 19 :** Desarrollo de habilidades socioemocionales (seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 20:** Desarrollo de habilidades cognitivas (importancia del Juego como recurso de estimulación) » **Sesión 21:** Desarrollo de habilidades de motricidad fina y gruesa.	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 04, Estimulación temprana y educación inicial. ChildFund Bolivia, 2014. 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, ChildFund Honduras. 2015. 3. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, El juego como medio para fortalecer a las familias. ChildFund Honduras. 2015. 4. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Manual Estimulación Temprana, ChildFund Honduras. 2015. 5. Manual para facilitar los módulos de estimulación temprana, ChildFund Honduras 2015. 6. Programa Desarrollo Infantil Temprano, Desarrollo Socioafectivo en niñas y niños menores de 05 años. Childfudn México. 7. Manual Juguetes N2, programa Reach UP, ChildFund Guatemala, Universidad Jamaica. 8. Manual de entrenamiento, Guía para las Sesiones del Taller con Videos de Demostración, programa Reach UP, Childfund Guatemala, Universidad Jamaica. 9. Currículo Quincenal, Guía quincenal para realizar visitas Bebés de 6 - 36 meses; programa Reach Up, ChildFund Guatemala, Universidad Jamaica.	» Sesiones grupales de 1 a 2 horas con 10 a 15 participantes incluyendo parejas. » Una madre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo. » 7 meses de Sesiones quincenales y 3 ferias intercaladas cada 2 a 3 meses para un total de contacto con los participantes de 10 meses por año.
PROTECCIÓN	» **Sesión 01:** Definición de protección, enfoque de derechos, expectativa del tema y vínculo con el módulo anterior. El rol y responsabilidad del cuidador en la protección de la niñez dentro de su familia y la comunidad (ruta) (Este mensaje debe ser constante en el desarrollo del área): ¿Cómo mis emociones afectan al desarrollo del niño? » **Sesión 02:** Conocer factores protectores de protección de la niñez y cómo potencializarlos 1 refuerzo en feria. » **Sesión 03:** Conocer factores de riesgo de protección de la niñez (violencia, abuso, explotación, negligencia). » **Sesión 04:** Identificar y responder situaciones de riesgo violencia incluyendo género. » **Sesión 05:** Identificar y responder situaciones de riesgo abuso incluyendo género. » **Sesión 06:** Identificar y responder situaciones de riesgo explotación incluyendo género. » **Sesión 07:** Identificar y responder situaciones de riesgo negligencia incluyendo género.	1. Manual de rutas de referencia y atención de casos: Módulo 01, 02, 03 y 04; ChildFund Guatemala. 2019. 2. Fortalecimiento de mecanismos comunitarios de protección: Módulo 01-07; ChildFund. Guatemala, 2019 (Material de referencia para capacitar a mecanismos de protección).	
Autoayuda	» **Sesión 11:** Estrategias para la resolución de conflictos familiares para el fortalecimiento de las relaciones con su entorno.	1. Manual de resolución de conflictos	
RRD	» **Sesión 03:** Análisis de los sentimientos que provocan las emergencias y desastres. » **Sesión 04:** Análisis de los recursos familiares ante desastres, comprensión de la resiliencia familiar y las estrategias para su fortalecimiento. » **Sesión 05:** Establecer estrategias de prevención de accidentes en la primera infancia, conocimiento y práctica de medidas de atención de accidentes. » **Sesión 06:** Creación e implementación del plan de emergencia familiar	1. El ABC Dinámicas de adolescentes. 2. Guía Construyendo bases fuertes UNICEF. 3. Cruz Roja Hogar Saludable. 4. Caravana de la rana adaptado a semillas de campo, Guatemala.	

Mujeres/ Parejas Embarazadas

Competencias	1. Mujeres embarazadas conocen y aplican medidas de cuidado y autocuidado durante el embarazo, parto y post parto. 2. Mujeres embarazadas gestionan sus emociones en el período de gestación 3. Parejas se comprometen e involucran en el cuidado de la embarazada y de su bebé
Nivel de logro de competencias, Conocimiento, actitud y práctica	1.1 Reconoce sus derechos y demandan servicios y atención de salud (micronutrientes, controles, plan de parto, detección temprana, parto limpio y seguro, controles post natales) 1.2 Mujeres embarazadas tienen su plan de emergencia y lo ejecutan si es necesario 1.3 Mujeres embarazadas reconocen la importancia de controles prenatales y aplican medida de cuidado durante las diferentes fases del embarazo 1.4 Conocen los cuidados y medidas que se deben tener durante el parto y post parto 2.1 Conoce y comprende que los cambios emocionales durante el embarazo son normales y cuenta con herramientas o prácticas para sobrellevar estos cambios 3.1 Padres se comprometen y participan en aspectos que le competen como pareja y padre de familia durante la etapa del embarazo.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
SALUD	» **Sesión 01:** • Conocimiento del control prenatal y los cuidados que se requieren. • Dominio de la interpretación del carnet de salud. • Identificar los riesgos y señales de peligro en el embarazo. » **Sesión 02:** • Conocer los procedimientos del parto seguro y limpio • Contar con un Plan de parto en el que participen las personas cercanas. • Conocer y practicar los cuidados y señales de peligro del recién nacido. » **Sesión 03:** • Identificar los riesgo del embarazo temprano así como los mecanismos de prevención y atención, conocer y preparar el espacio intergenésico, conocimiento de los métodos de planificación familiar y practicar una salud sexual y reproductiva, incidencia en los mecanismos de acceso a los servicios de salud.	1. Programa de desarrollo infantil temprano, Manual Salud de la madres y del recién nacido. Tema salud antes del parto, pág. 13; ChildFund Honduras. 2015. 2. Manual para facilitar los módulos de salud, tema salud antes del parto, págs.: 13, 15 y 161; ChildFund Honduras. 2015. 3. Manual Salud Infantil, Señales generales de peligro en un niño enfermo pág. 22; ChildFund Honduras. 2015.	» Sesiones grupales de mínimo 01 hora, con 10 a 15 participantes incluyendo parejas. » Una madre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo. » 1 Sesiones por mes de 1 hora cada una. » 07 meses continuos incluyendo ferias comunitarias.
DESARROLLO	» **Sesión 01:** Conocer y practicar las maneras adecuadas de estimulación prenatal en la mujer embarazada (movimiento, tacto, olfativa, gustativa, visual y auditiva).	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 01; ChildFund Bolivia, 2014. 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Manual de Estimulación Temprana,Página 12; ChildFund Honduras. 2015.	
NUTRICIÓN	» **Sesión 01:** Conocer el balance adecuado de la alimentación en el embarazo (hierro, calcio, zinc, Vitaminas A,B 6,12, D, E, carbohidratos y proteínas), elaboración de un plan de dieta (aprovechamiento de los alimentos locales). Alimentación de las madres que dan lactancia exclusiva. » (Contenidos a reforzar en ferias).	1. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Salud de la madre y del recién nacido, Páginas 7 y 13; ChildFund Honduras. 2015.	
AUTOAYUDA	» **Sesión 01:** Compartir experiencias a embarazadas primerizas; Aprendizaje de estrategias para la gestión de emociones, reconocimiento del embarazo. » **Sesión 02:** Sensibilización y aprendizaje de estrategias de distintas formas de involucramiento de la pareja en el embarazo y apoyo emocional entre pareja. » Fortaleciendo los afectos entre pareja e hijos (cuando hay más).	1. Guía para Embarazadas, Departamento de Salud, Cataluña; España. Páginas 32 y 56. Edición Revisada 2018.	

Padres Varones

Competencias	1. Padres y cuidadores primarios varones ejercen su rol de crianza sin estereotipos de género a nivel familiar y comunitario. 2. Padres y cuidadores primarios varones ejercen crianza positiva en los infantes en los ambientes que se desarrolla. 3. Padres y cuidadores primarios varones practican estimulación temprana en el hogar a través del juego.
Nivel de logro de competencias Conocimiento, actitud y práctica	1.1 Padres y cuidadores primarios varones identifican y rompen prácticas culturales que generan desigualdad de género. 2.1 Padres conocen elementos de crianza positiva (comunicación, manejo de emociones, manifestación de afecto, disciplina positiva, etc.) 2.2 Padres conocen factores de riesgo y de protección. 3.1 Padres practican juegos o recursos apropiados en espacios de formación y crecimiento de sus hijos.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
SALUD	» **Sesión 01:** Conocer los riesgos y señales de peligro en el embarazo y protocolo de actuación ante estos riesgos » Conocer la importancia de los controles de salud del Infante y niños y el plan de control de vacunas.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 21; ChildFund Honduras.	» Sesiones grupales de 1 a 2 horas con 10 a 15 participantes varones padres o cuidadores varones. » Las últimas 2 Sesiones se invita a participar a la pareja. » Un padre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo dependiendo del contexto. » 10 meses continuos y 3 ferias, en total 11 meses.
DESARROLLO	» **Sesión 01**: Sensibilización sobre la participación del padre en la crianza y cuidado de sus hijos, conocimiento de las necesidades de los hijos según sus etapas. » **Sesión 02:** Conocer y practicar las estrategias de participación de los padres en el desarrollo infantil temprano. Estrategias de participación del papá en la práctica de desarrollo temprano. » Estrategias de participación del papá en el proceso educativo inicial.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 09-18; ChildFund Honduras.	
PROTECCIÓN	» **Sesión 01**: Conocer las estrategias de participación del papá en la educación para la no violencia (manejo de emociones). » **Sesión 02:** Sensibilizar sobre la importancia que tiene que los papás toman decisiones que benefician a sus hijos; Práctica y mejoramiento de las relaciones de pareja. » **Sesión 03:** Conocer y reflexionar sobre la importancia del reconocimiento en familia y sus derechos. » **Sesión 04:** Conocimiento y práctica de la crianza y cuidado de sus hijos por parte de los padres.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 31-34; ChildFund Honduras. 2. Participación de los Hombres en la Crianza de los niños. Página 12. CONAFE México 2010.	
AUTOAYUDA	» **Sesión 01:** Reflexión sobre la paternidad comprometida y autocuidado: Mi papel como hijo y mi papel como padre. » **Sesión 02:** Sensibilización, conocimiento y fortalecimiento del Autoestima (1 sesión Auto-respeto, Aceptar emociones). » **Sesión 03:** Aprendizaje y práctica de habilidades de comunicación asertiva (1 sesión escuchar atentamente).	1. Guía de Paternidad Activa para Padres, Página 08, 12, 14; UNICEF Chile, 2014.	

Líderes comunitarios

Competencias	1. Conocen, respetan y promueven los Derechos y protección de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2. Conocen, respetan y promueven la equidad de Género en infantes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. 3. Promueven mecanismos de respuesta en situaciones de abuso, neglicencia, explotación y toda forma de violencia por el bienestar de infantes, niñez, adolescencia y juventud. 4. Gestiona la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia humanitaria y desastres. 5. Realizan incidencia para el bienestar y protección de la niñez, adolescencia y juventud a nivel local.
Nivel de logro de competencia Práctica	1.1 Promueven el ejercicio de los Derechos de infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 1.2 Apoya y promueve la participación significativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en acciones de protección en la comunidad. 2.1 Promueve el respeto y la inclusión, sin distinción de sexo o género en la comunidad. 2.2 Asigna roles, responsabilidades y brinda un trato equitativo a niñas, niños, adolescentes y jóvenes sin distinción de su sexo. 3.1 Involucramiento en mecanismos/redes de protección a favor de la niñez, adolescencia y juventud. 3.2 Aplican rutas de derivación de casos de desprotección. 4.1 Conoce y promueve la organización y respuesta para la prevención y preparación ante una emergencia. 5.1 Demanda a las instancias garantes de Derechos a proveer atención de la problemática de la primera infancia, niñez, adolescencia y juventud.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
SALUD	» **Sesión 01:** Enfoque de Derechos : Rompiendo los mitos de sexualidad y salud reproductiva; Salud Sexual y Reproductiva: Riesgos y comunidades saludables. » **Sesión 02:** La importancia de la equidad de género en el desarrollo de la niñez.	1. Liderazgo de Mujeres Rurales, Página 41, FAO México, 2018.	» Sesiones de capacitación de 2 horas, con grupos de líderes comunitarios, voluntarios, madres guías, comité de salud, protección, líderes locales, Mecanismos comunitario de protección. » Mínimo una sesión de capacitación por mes, 08 meses.
DESARROLLO	» **Sesión 05**: El rol de lideres y liderezas para el cambio favorable en la comunidad (presentación de propuestas, incidencia en favor de la niñez, adolescencia y juventud)	1. Guía fácil 02, Liderazgo y Organización. UNESCO.	
PROTECCIÓN	» **Sesión 10:** Plan de acción en protección, prevención y mitigación antes riesgos de la niñez, adolescencia y juventud. » **Sesión 11:** Como apoyar la incidencia juvenil con autoridades locales para asegurar la incorporación de los jóvenes. » **Sesión 12:** Evalúan el funcionamiento de los protocolos y ruta de atención de casos en la comunidad. » **Sesión 13:** Definición de estrategias comunitarias para proteger niñas, niños, adolescentes y jóvenes de violencia.	1. Manual de rutas de referencia y atención de casos: Módulo 01, 02 , 03 y 04; ChildFund Guatemala. 2019. 2. Fortalecimiento de mecanismos comunitarios de protección: Módulo 01-07; ChildFund Guatemala, 2019 (Material de referencia para capacitar a mecanismos de protección). 3. Plan de Acción, ChildFund Honduras. 2019.	
RRD	» **Sesión 03:** Elaboración de plan de respuesta ante emergencia con enfoque en protección (RRD).	1. Guía AVC-Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, Página 43; Plan International, Ecuador 2010.	

Orientaciones y recomendaciones

Medotología de sesión

Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje

1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min).

Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de infantes, niñas, niños jugando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes interactuando.

2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min).
3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min).
4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min).

Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas.

5. Exploración de género (10 min).
6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min).
7. Aplicación de lo aprendido (10 min).
8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min).
9. Evaluación de lo aprendido (5 min).

Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.

10. Despedida.

Mediación en las agendas metodológicas

Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:

Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.

Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.

Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.

Perfil, entrenamiento y acompañamiento

Pefil del facilitador:

1. Persona de la comunidad
2. Mínimas habilidades de lectoescritura
3. Idioma local
4. Habilidades de facilitación con grupos de adultos
5. Interés y compromiso
6. Disponibilidad de viaje para capacitaciones

Entrenamiento del facilitador:
8 días efectivos de capacitación certificada, distribuidos de acuerdo a las necesidades de los participantes, incluye dinámicas de facilitación; el tiempo no superará 1 mes de preparación.
Madres entrenadas por el técnico.
(1 guía comunitaria por cada grupo con 10 a 15 personas).

A los voluntarios.
1 observación de seguimiento de las Sesiones cada 6 semanas a cargo del técnico.
1 actualización mensual.
1 técnico para 25 a 30 guías.

Acompañamiento para los facilitadores
Coordinador o gerente de socio, una vez por mes trabajo de análisis técnico; y en comunidad, al menos una vez por trimestre.

Ferias Comunitarias

Modalidad de feria

2 a 3 horas de duración, dividida en rincones o postas dependiendo de los temas a ser abordados, asegurando que las competencias del contenido se aborden y quede instalado el mensaje clave. Incluir rincón de juego para niños y adultos Basado en la estrategia del carrousel con rincones o postas y agendas existentes para ferias: **Manual de Ferias Comunitarias ChildFund Guatemala.**

Frecuencia de feria, 3 en el año de acuerdo al mapa de implementación y contenidos; si hay en la comunidad uno más Modelos de Programa intencionalmente se recomienda realizar la Feria en conjunto.

Feria 07: Salud, higiene personal, higiene y lavado de manos.

Feria 08: Nutrición: Riesgos y señales de peligro en el embarazo, recién nacido y referencia oportuna. Alimentación en el embarazo y madre lactante (hierro, calcio, zinc, Vitaminas A,B 6,12, D, E, carbohidratos y proteínas), plan de dieta (aprovechamiento de alimentos locales).

Feria 09: Protección Crianza Positiva. Formas de involucramiento de la pareja en el embarazo y poyo emocional entre pareja. Espacio intergenésico - planificación familiar.

Madres, padres, cuidadores e infantes

Competencias	1. Demanda respuesta adecuada y oportuna a los servicios de salud ante enfermedades prevalentes de la infancia. 2. Aplica prácticas de higiene para la prevención de enfermedades prevalentes de la infancia. 3. Da seguimiento al crecimiento y desarrollo integral de su infante, niña o niño y aplica prácticas de estimulación temprana en el hogar a través del juego. 4. Practica la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y la ablactación. 5. Incorpora en la dieta familiar alimentos nutritivos locales. 6. Aplica prácticas de crianza positiva y acciones de auto cuidado en su entorno familiar y comunitario. 7. Toma medidas de prevención y reducción de riesgos y acciones ante casos de emergencia en su familia y comunidad con inclusión social.
Nivel de logro de competencias Actitud y práctica	1.1. Demanda atención médica de los servicios de salud de forma oportuna al identificar señales de peligro. 3.2 Da seguimiento al crecimiento y desarrollo del menor de 06 años. 5.1 Inicia la alimentación complementaria desde los 6 meses con alimentos nutritivos locales. 5.2 Proporciona una dieta balanceada a la familia. 6.1 Promueve un ambiente armónico en su entorno. 6.2 Regula sus emociones para lograr la comunicación asertiva en su entorno. 6.3 Se relaciona con personas mas allá de su círculo familiar y participa en actividades grupales y/o a nivel comunitario.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
DESARROLLO	» **Sesión 22:** Importancia de la Evaluación de desarrollo » **Sesión 23:** Desarrollo de habilidades cognitivas (Introducción e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 24:** Desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje (seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 25:** Desarrollo de habilidades de motricidad fina (seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 26:** Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa(seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 27:** Desarrollo de habilidades socioemocionales (seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 28:** Desarrollo de habilidades cognitivas (importancia del Juego como recurso de estimulación).	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 04, Estimulación temprana y educación inicial. ChildFund Bolivia, 2014. 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, ChildFund Honduras. 2015. 3. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, El juego como medio para fortalecer a las familias. ChildFund Honduras. 2015. 4. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Manual Estimulación Temprana, ChildFund Honduras. 2015. 5. Manual para facilitar los módulos de estimulación temprana, ChildFund Honduras 2015. 6. Programa Desarrollo Infantil Temprano, Desarrollo Socioafectivo en niñas y niños menores de 05 años. 7. Manual Jueguetes N2, programa Reach UP, ChildFund Guatemala, Universidad Jamaica. 8. Manual de entrenamiento, Guia para las Sesiones del Taller con Videos de Demostración, programa Reach UP, Childfund Guatemala, Universidad Jamaica. 9. Curriculo Quincenal, Guía quincenal para realizar visitas Bebés de 6 - 36 meses; programa Reach Up, ChildFund Guatemala, Universidad Jamaica.	» Sesiones grupales mínimo de 1 a 2 horas, con 10 a 15 participantes incluyendo parejas. » Una madre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo. » 7 meses de Sesiones quincenales y 3 ferias intercaladas cada 2 a 3 meses para un total de contacto con los participantes de 10 meses por año.
NUTRICIÓN	» **Sesión 05:** Lactancia materna exclusiva y alimentación de la madre que da pecho. Alimentación complementaria. » **Sesión 06:** Práctica nutricionales (inocuidad suficiente, actividad física, equilibrada, completa para todos Micronutrientes (sulfato ferroso, zinc, vitamina A, B6, B12, hierro). » **Feria refuerzo:** Ambientes amigables a la hora de comer » **Sesión 07:** Prevención detección y atención de riesgos nutricionales (desnutrición, sobrepeso, interpretando el carnet de salud).	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 02 y 03, Lactancia materna y Alimentación complementaria. ChildFund Bolivia, 2014. 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, cuidados nutricionales para el menor de dos años. ChildFund Honduras. 2015. Páginas 07 y 13.	
PROTECCIÓN	» **Sesión 08:** Introducción. Alternativas para la disciplina punitiva (castigo) de acuerdo al desarrollo del niño 1 sesión. » **Sesión 09:** Cómo mis emociones afectan al desarrollo del niño (Este mensaje debe ser constante en el desarrollo del área). » **Sesión 10:** Autoestima y asertividad con los hijos. Cómo conseguir que nuestros hijos se sientan bien y confíen en nosotros y en sí mismos a través del afecto y la comunicación. » 1 sesión y refuerzo en feria.	1. Guía sobre Pautas de Crianza Positiva para niños de 0 a 03 años. Página 20, 32 y 45, UNICEF Uruguay 2010. 2. Escuela para Padres, Disciplina con Afecto. ChildFund México.	

Mujeres/ Parejas Embarazadas

Competencias	1. Mujeres embarazadas conocen y aplican medidas de cuidado y autocuidado durante el embarazo, parto y post parto. 2. Mujeres embarazadas gestionan sus emociones en el período de gestación. 3. Parejas se comprometen e involucran en el cuidado de la embarazada y de su bebé.
Nivel de logro de competencias, actitud y práctica	1.1 Reconoce sus derechos y demandan servicios y atención de salud (micronutrientes, controles, plan de parto, detección temprana, parto limpio y seguro, controles post natales). 1.2 Mujeres embarazadas tienen su plan de emergencia y lo ejecutan si es necesario. 1.3 Mujeres embarazadas reconocen la importancia de controles prenatales y aplican medida de cuidado durante las diferentes fases del embarazo. 2.1 Conocen los cuidados y medidas que se deben tener durante el parto y post parto. 2.2 Conoce y comprende que los cambios emocionales durante el embarazo son normales y cuenta con herramientas o prácticas para sobrellevar estos cambios. 3.1 Padres se comprometen y participan en aspectos que le competen como pareja y padre de familia durante la etapa del embarazo.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
SALUD	» **Sesión 01:** • Conocimiento del control prenatal y los cuidados que se requieren. • Dominio de la interpretación del carnet de salud • Identificar los riesgos y señales de peligro en el embarazo. » **Sesión 02:** • Conocer los procedimientos del parto seguro y limpio • Contar con un Plan de parto en el que participen las personas cercanas. • Conocer y practicar los cuidados y señales de peligro del recién nacido. » **Sesión 03:** • Identificar los riesgo del embarazo temprano así como los mecanismos de prevención y atención, conocer y preparar el espacio intergenésico, conocimiento de los métodos de planificación familiar y practicar una salud sexual y reproductiva, incidencia en los mecanismos de acceso a los servicios de salud.	1. Programa de desarrollo infantil temprano, Manual Salud de la madres y del recién nacido. Tema salud antes del parto, pág. 13; ChildFund Honduras. 2015. 2. Manual para facilitar los módulos de salud, tema salud antes del parto, págs.: 13, 15 y 161; ChildFund Honduras. 2015. 3. Manual Salud Infantil, Señales generales de peligro en un niño enfermo pág. 22; ChildFund Honduras. 2015.	» Sesiones grupales de mínimo 01 hora, con 10 a 15 participantes incluyendo parejas. » Una madre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo. » 1 Sesiones por mes de 1 hora cada una. » 07 meses continuos incluyendo ferias comunitarias.
DESARROLLO	» **Sesión 01:** Conocer y practicar las maneras adecuadas de estimulación prenatal en la mujer embarazada (movimiento, tacto, olfativa, gustativa, visual y auditiva).	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 01; ChildFund Bolivia, 2014 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Manual de Estimulación Temprana, Página 12; ChildFund Honduras. 2015.	
NUTRICIÓN	» **Sesión 01:** Conocer el balance adecuado de la alimentación en el embarazo (hierro, calcio, zinc, Vitaminas A, B 6,12, D, E, carbohidratos y proteínas), elaboración de un plan de dieta (aprovechamiento de los alimentos locales). Alimentación de las madres que dan lactancia exclusiva. » (Contenidos a reforzar en ferias).	1. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Salud de la madre y del recién nacido, Páginas 7 y 13; ChildFund Honduras. 2015.	
AUTOAYUDA	» **Sesión 01:** Compartir experiencias a embarazadas primerizas; Aprendizaje de estrategias para la gestión de emociones, reconocimiento del embarazo. » **Sesión 02:** Sensibilización y aprendizaje de estrategias de distintas formas de involucramiento de la pareja en el embarazo y apoyo emocional entre pareja. » Fortaleciendo los afectos entre pareja e hijos (cuando hay más).	1. Guía para Embarazadas, Departamento de Salud, Cataluña; España. Páginas 32 y 56. Edición Revisada 2018.	

Padres Varones

Competencias	1. Padres y cuidadores primarios varones ejercen su rol de crianza sin estereotipos de género a nivel familiar y comunitario. 2. Padres y cuidadores primarios varones ejercen crianza positiva en los infantes en los ambientes que se desarrolla. 3. Padres y cuidadores primarios varones practican estimulación temprana en el hogar a través del juego.
Nivel de logro de competencias, actitud y práctica	1.1 Padres y cuidadores primarios varones identifican y rompen prácticas culturales que generan desigualdad de género. 2.1 Padres conocen elementos de crianza positiva (comunicación, manejo de emociones, manifestación de afecto, disciplina positiva, etc.) 2.2 Padres conocen factores de riesgo y de protección. 3.1 Padres practican juegos o recursos apropiados en espacios de formación y crecimiento de sus hijos.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
SALUD	» **Sesión 01:** Conocer los riesgos y señales de peligro en el embarazo y protocolo de actuación ante estos riesgos » Conocer la importancia de los controles de salud del Infante y niños y el plan de control de vacunas.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 21; ChildFund Honduras.	» Sesiones grupales de 1 a 2 horas con 10 a 15 participantes varones padres o cuidadores varones. » Las últimas 2 Sesiones se invita a participar a la pareja. » Un padre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo dependiendo del contexto. » 10 meses continuos y 3 ferias, en total 11 meses.
DESARROLLO	» **Sesión 01**: Sensibilización sobre la participación del padre en la crianza y cuidado de sus hijos, conocimiento de las necesidades de los hijos según sus etapas. » **Sesión 02:** Conocer y practicar las estrategias de participación de los padres en el desarrollo infantil temprano. Estrategias de participación del papá en la práctica de desarrollo temprano. » Estrategias de participación del papá en el proceso educativo inicial.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 09-18; ChildFund Honduras.	
PROTECCIÓN	» **Sesión 01**: Conocer las estrategias de participación del papá en la educación para la no violencia (manejo de emociones). » **Sesión 02:** Sensibilizar sobre la importancia que tiene que los papás toman decisiones que benefician a sus hijos; Práctica y mejoramiento de las relaciones de pareja. » **Sesión 03:** Conocer y reflexionar sobre la importancia del reconocimiento en familia y sus derechos. » **Sesión 04:** Conocimiento y práctica de la crianza y cuidado de sus hijos por parte de los padres.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 31-34; ChildFund Honduras. 2. Participación de los Hombres en la Crianza de los niños. Página 12. CONAFE México 2010.	
AUTOAYUDA	» **Sesión 01:** Reflexión sobre la paternidad comprometida y autocuidado: Mi papel como hijo y mi papel como padre » **Sesión 02:** Sensibilización, conocimiento y fortalecimiento del Autoestima (1 sesión Auto-respeto, Aceptar emociones). » **Sesión 03:** Aprendizaje y práctica de habilidades de comunicación asertiva (1 sesión escuchar atentamente).	1. Guía de Paternidad Activa para Padres, Página 08, 12, 14; UNICEF Chile, 2014.	

Orientaciones y recomendaciones

Medotología de sesión

Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje

1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min).

Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de infantes, niñas, niños jugando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes interactuando.

2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min).
3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min).
4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min).

Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas.

5. Exploración de género (10 min).
6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min).
7. Aplicación de lo aprendido (10 min).
8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min).
9. Evaluación de lo aprendido (5 min).

Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.

10. Despedida.

Principios del aprendizaje:

- Activar el interés y la curiosidad
- Partir del conocimiento previo
- Promover el protagonismo y la actividad del aprendiente
- Aprender a través de la resolución de problemas
- Gozar el aprendizaje
- Generar sentido, significado
- Elaborar productos

Mediación en las agendas metodológicas

Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:

Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.

Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.

Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.

Perfil, entrenamiento y acompañamiento

Pefil del facilitador:

1. Persona de la comunidad
2. Mínimas habilidades de lectoescritura
3. Idioma local
4. Habilidades de facilitación con grupos de adultos
5. Interés y compromiso
6. Disponibilidad de viaje para capacitaciones

Entrenamiento del facilitador:
8 días efectivos de capacitación certificada, distribuidos de acuerdo a las necesidades de los participantes, incluye dinámicas de facilitación; el tiempo no superará 1 mes de preparación.
Madres entrenadas por el técnico.
(1 guía comunitaria por cada grupo con 10 a 15 personas).

A los voluntarios.
1 observación de seguimiento de las Sesiones cada 6 semanas a cargo del técnico.
1 actualización mensual.
1 técnico para 25 a 30 guías.

Acompañamiento para los facilitadores
Coordinador o gerente de socio, una vez por mes trabajo de análisis técnico; y en comunidad, al menos una vez por trimestre.

Ferias Comunitarias

Modalidad de feria

2 a 3 horas de duración, dividida en rincones o postas dependiendo de los temas a ser abordados, asegurando que las competencias del contenido se aborden y quede instalado el mensaje clave. Incluir rincón de juego para niños y adultos Basado en la estrategia del carrousel con rincones o postas y agendas existentes para ferias: **Manual de Ferias Comunitarias ChildFund Guatemala.**

Frecuencia de feria, 3 en el año de acuerdo al mapa de implementación y contenidos; si hay en la comunidad uno más Modelos de Programa intencionalmente se recomienda realizar la Feria en conjunto.

Feria 10: Salud, higiene personal y nutrición.

Feria 11: Protección; campaña de registro de nacimiento.

Feria 12: Protección; campaña de vacunación.

Madres, padres, cuidadores e infantes

Competencias	1. Demanda respuesta adecuada y oportuna a los servicios de salud ante enfermedades prevalentes de la infancia. 2. Aplica prácticas de higiene para la prevención de enfermedades prevalentes de la infancia. 3. Da seguimiento al crecimiento y desarrollo integral de su infante, niña o niño y aplica prácticas de estimulación temprana en el hogar a través del juego. 4. Practica la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y la ablactación. 5. Incorpora en la dieta familiar alimentos nutritivos locales. 6. Aplica prácticas de crianza positiva y acciones de auto cuidado en su entorno familiar y comunitario. 7. Toma medidas de prevención y reducción de riesgos y acciones ante casos de emergencia en su familia y comunidad con inclusión social.
Nivel de logro de competencias actitud y práctica	1.1 Demanda atención médica de los servicios de salud de forma oportuna al identificar señales de peligro. 3.2 Da seguimiento al crecimiento y desarrollo del menor de 06 años. 5.1 Inicia la alimentación complementaria desde los 6 meses con alimentos nutritivos locales. 5.2. Proporciona una dieta balanceada a la familia. 6.1 Promueve un ambiente armónico en su entorno. 6.2 Regula sus emociones para lograr la comunicación asertiva en su entorno. 6.3 Se relaciona con personas mas allá de su círculo familiar y participa en actividades grupales y/o a nivel comunitario. 71. Comprende la importancia de la prevención y estar preparados al momento de una emergencia 7.2 Identifica potenciales riesgos en el hogar y toma medidas de prevención 7.3 Acude a servicios de emergencia en caso de accidentes

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
DESARROLLO	» **Sesión 29 :**Importancia de la Evaluación de desarrollo » **Sesión 30:** Desarrollo de habilidades cognitivas (seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 31:** Desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje (seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 32:** Desarrollo de habilidades de motricidad fina. (Seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 33:** Desarrollo de habilidades de Motricidad Gruesa(Introducción e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 34:** Desarrollo de habilidades Socioemocionales (seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 35:** Desarrollo de habilidades de Motricidad fina. (Seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación). » **Sesión 36:** Desarrollo de habilidades de Motricidad Gruesa(seguimiento e importancia del Juego como recurso de estimulación).	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 04, Estimulación temprana y educación inicial. ChildFund Bolivia, 2014. 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, ChildFund Honduras. 2015. 3. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, El juego como medio para fortalecer a las familias. ChildFund Honduras. 2015. 4. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Manual Estimulación Temprana, ChildFund Honduras. 2015. 5. Manual para facilitar los módulos de estimulación temprana, ChildFund Honduras 2015. 6. Programa Desarrollo Infantil Temprano, Desarrollo Socioafectivo en niñas y niños menores de 5 años. 7. Manual Jueguetes N2, programa Reach UP, ChildFund Guatemala, Universidad Jamaica. 8. Manual de entrenamiento, Guía para las Sesiones del Taller con Videos de Demostración, programa Reach UP, Childfund Guatemala, Universidad Jamaica. 9. Currículo Quincenal, Guía quincenal para realizar visitas Bebés de 6 - 36 meses; programa Reach Up, ChildFund Guatemala, Universidad Jamaica.	
PROTECCIÓN	» **Sesión 11:** Comunicación asertiva (I): Escucha activa y empatía. Cómo escuchar y ponerse en el lugar del otro para entendernos mejor (Pareja, familiares en el entorno) de acuerdo al desarrollo del niño. Refuerzo en feria. » **Sesión 12:** Comunicación asertiva (II): Expresión de sentimientos y opiniones. Cómo expresarnos de manera positiva de acuerdo al desarrollo del niño. » **Sesión 13:** Límites (identificar una rutina diaria del niño), Normas y Consecuencias. » **Sesión 14:** Cómo aprender a resolver problemas de acuerdo al desarrollo del niño. 1 sesión.	1. Programa Desarrollo Infantil Temprano, Desarrollo Socioafectivo en niñas y niños menores de 05 años. ChildFund México. 2. Escuela para Padres, Disciplina con Afecto. ChildFund México.	» Sesiones grupales de 1 a 2 horas con 10 a 15 participantes. » Una madre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo. » 8 meses de Sesiones quincenales y 3 ferias intercaladas cada 2 a 3 meses para un total de contacto con los participantes de 09 meses por año.
RDD	» **Sesión 07:** Prevención de accidentes más frecuentes en primera infancia, medidas inmediatas de atención de caso de accidentes. » **Sesión 08:** Plan de Emergencia Familiar.	1. Hogar saludable, Prevengamos accidentes en el hogar. 2. Familia Prevenida Unidad 01, Cruz Roja y Media Luna Roja; Costa Rica. 2008.	

Mujeres/ Parejas Embarazadas

Competencias	1. Mujeres embarazadas implementan medidas de cuidado y autocuidado durante el embarazo, parto y post parto 2. Mujeres embarazadas gestionan sus emociones en el período de gestación. 3. Parejas se comprometen e involucran en el cuidado de la embarazada y de su bebé.
Nivel de logro de competencias, actitud y práctica	1.1 Reconoce sus derechos y demandan servicios y atención de salud (micronutrientes, controles, plan de parto, detección temprana, parto limpio y seguro, controles post natales). 1.2 Mujeres embarazadas tienen su plan de emergencia y lo ejecutan si es necesario. 1.3 Mujeres embarazadas reconocen la importancia de controles prenatales y aplican medida de cuidado durante las diferentes fases del embarazo. 1.4 Conocen los cuidados y medidas que se deben tener durante el parto y post parto. 2.1 Conoce y comprende que los cambios emocionales durante el embarazo son normales y cuenta con herramientas o prácticas para sobrellevar estos cambios. 3.1 Padres se comprometen y participan en aspectos que le competen como pareja y padre de familia durante la etapa del embarazo.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
SALUD	» **Sesión 01:** • Conocimiento del control prenatal y los cuidados que se requieren. • Dominio de la interpretación del carnet de salud • Identificar los riesgos y señales de peligro en el embarazo. » **Sesión 02:** • Conocer los procedimientos del parto seguro y limpio • Contar con un Plan de parto en el que participen las personas cercanas. • Conocer y practicar los cuidados y señales de peligro del recién nacido. » **Sesión 03:** • Identificar los riesgo del embarazo temprano así como los mecanismos de prevención y atención, conocer y preparar el espacio intergenésico, conocimiento de los métodos de planificación familiar y practicar una salud sexual y reproductiva, incidencia en los mecanismos de acceso a los servicios de salud.	1. Programa de desarrollo infantil temprano, Manual Salud de la madres y del recién nacido. Tema salud antes del parto, pág. 13; ChildFund Honduras. 2015. 2. Manual para facilitar los módulos de salud, tema salud antes del parto, págs.: 13, 15 y 161; ChildFund Honduras. 2015. 3. Manual Salud Infantil, Señales generales de peligro en un niño enfermo pág. 22; ChildFund Honduras. 2015.	» Sesiones grupales mínimo de 1 a 2 horas, con 10 a 15 participantes incluyendo parejas. » Una madre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo, una sesión por mes de 1 hora cada una. » 07 meses continuos, más 03 momentos de ferias comunitarias.
DESARROLLO	» **Sesión 01:** Conocer y practicar las maneras adecuadas de estimulación prenatal en la mujer embarazada (movimiento, tacto, olfativa, gustativa, visual y auditiva).	1. Rotafolio de Desarrollo Infantil para primeros cuidadores, módulo 01; ChildFund Bolivia, 2014. 2. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Manual de Estimulación Temprana,Página 12; ChildFund Honduras. 2015.	
NUTRICIÓN	» **Sesión 01:** Conocer el balance adecuado de la alimentación en el embarazo (hierro, calcio, zinc, Vitaminas A,B 6,12, D, E, carbohidratos y proteínas), elaboración de un plan de dieta (aprovechamiento de los alimentos locales). Alimentación de las madres que dan lactancia exclusiva. » (Contenidos a reforzar en ferias).	1. Programa de Desarrollo Infantil Temprano, Salud de la madre y del recién nacido, Páginas 7 y 13; ChildFund Honduras. 2015.	
AUTOAYUDA	» **Sesión 01:** Compartir experiencias a embarazadas primerizas; Aprendizaje de estrategias para la gestión de emociones, reconocimiento del embarazo. » **Sesión 02:** Sensibilización y aprendizaje de estrategias de distintas formas de involucramiento de la pareja en el embarazo y apoyo emocional entre pareja. » Fortaleciendo los afectos entre pareja e hijos (cuando hay más).	1. Guía para Embarazadas, Departamento de Salud, Cataluña; España. Páginas 32 y 56. Edición Revisada 2018.	

Padres Varones

Competencias	1. Padres y cuidadores primarios varones ejercen su rol de crianza sin estereotipos de género a nivel familiar y comunitario. 2. Padres y cuidadores primarios varones ejercen crianza positiva en los infantes en los ambientes que se desarrolla. 3. Padres y cuidadores primarios varones practican estimulación temprana en el hogar a través del juego.
Nivel de logro de competencias, actitud y práctica	1.1 Padres y cuidadores primarios varones identifican y rompen prácticas culturales que generan desigualdad de género. 2.1 Padres conocen elementos de crianza positiva (comunicación, manejo de emociones, manifestación de afecto, disciplina positiva, etc.) 2.2 Padres conocen factores de riesgo y de protección. 3.1 Padres practican juegos o recursos apropiados en espacios de formación y crecimiento de sus hijos.

Contenidos por módulos

Módulos	Contenido	Manuales recomendados	Frecuencia y modalidad
SALUD	» **Sesión 01:** Conocer los riesgos y señales de peligro en el embarazo y protocolo de actuación ante estos riesgos » Conocer la importancia de los controles de salud del Infante y niños y el plan de control de vacunas.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 21; ChildFund Honduras.	» Sesiones grupales de 1 a 2 horas con 10 a 15 participantes varones padres o cuidadores varones. » Las últimas 2 Sesiones se invita a participar a la pareja. » Un padre guía puede tener entre 1 a 3 grupos de trabajo dependiendo del contexto. » 10 meses continuos y 3 ferias, en total 11 meses.
DESARROLLO	» **Sesión 01:** Sensibilización sobre la participación del padre en la crianza y cuidado de sus hijos, conocimiento de las necesidades de los hijos según sus etapas. » **Sesión 02:** Conocer y practicar las estrategias de participación de los padres en el desarrollo infantil temprano. Estrategias de participación del papá en la práctica de desarrollo temprano. » **Estrategias de participación del papá en el proceso educativo inicial.**	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 09-18; ChildFund Honduras.	
PROTECCIÓN	» **Sesión 01:** Conocer las estrategias de participación del papá en la educación para la no violencia (manejo de emociones). » **Sesión 02:** Sensibilizar sobre la importancia que tiene que los papás toman decisiones que benefician a sus hijos; Práctica y mejoramiento de las relaciones de pareja. » **Sesión 03:** Conocer y reflexionar sobre la importancia del reconocimiento en familia y sus derechos. » **Sesión 04:** Conocimiento y práctica de la crianza y cuidado de sus hijos por parte de los padres.	1. Manual de Paternidad Comprometida, Página 31-34; ChildFund Honduras. 2. Participación de los Hombres en la Crianza de los niños. Página 12. CONAFE México 2010.	
AUTOAYUDA	» **Sesión 01:** Reflexión sobre la paternidad comprometida y autocuidado: Mi papel como hijo y mi papel como padre » **Sesión 02:** Sensibilización, conocimiento y fortalecimiento del Autoestima (1 sesión Auto-respeto, Aceptar emociones). » **Sesión 03:** Aprendizaje y práctica de habilidades de comunicación asertiva (1 sesión escuchar atentamente).	1. Guía de Paternidad Activa para Padres, Página 08, 12, 14; UNICEF Chile, 2014.	

Orientaciones y recomendaciones

Medotología de sesión

Objetivo principal Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje

1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min).

Para momentos mágicos considerar: videos, fotografías de infantes, niñas, niños jugando; adultos, madres, padres, cuidadores o líderes interactuando.

2. Presentación del proceso de formación, objetivos de la sesión y construcción de expectativas (5 min).
3. Repaso del tema anterior y aplicación en casa (5 min).
4. Exploración sobre conocimientos existentes y prácticas previas. (10 min).

Para momentos mágicos considerar: Identificar momentos y personas actores de una historia durante la sesión, método de preguntas.

5. Exploración de género (10 min).
6. Desarrollo del tema, actividades prácticas (1 a 3) (20-45 min).
7. Aplicación de lo aprendido (10 min).
8. Reflexión sobre mensajes clave y acordar compromisos para la aplicación en casa (10 min).
9. Evaluación de lo aprendido (5 min).

Para momentos mágicos: En el cierre de la sesión se activa el momento de captura con las personas previamente identificadas.

10. Despedida .

Mediación en las agendas metodológicas

Toda experiencia de aprendizaje debe de seguir el siguiente ciclo:

Paso 1: Darle significado al aprendizaje. Aclarar cuál es la importancia que tiene para los participantes el aprendizaje. Crear conflicto cognitivo y motivar el aprendizaje. En las personas adultas, la relevancia y la utilidad del aprendizaje, es la principal motivación. Recuperar los conocimientos previos.

Paso 2: Construir el aprendizaje. Para realizar esto, se tiene una variedad de estrategias. Lo importante es que se desarrollen procesos en los que los participantes puedan construir por sí mismos el aprendizaje. Para ello se sugiere aprovechar las cinco instancias de aprendizaje que se describen en el siguiente esquema.

Paso 3: Aplicar lo aprendido. Es necesario poner en práctico lo aprendido, para asegurar su aplicación. Cierra el ciclo, que de oportunidad de realizar una práctica mejorada. Elabore productos y socialice lo aprendido.

Perfil, entrenamiento y acompañamiento

Pefil del facilitador:

1. Persona de la comunidad
2. Mínimas habilidades de lectoescritura
3. Idioma local
4. Habilidades de facilitación con grupos de adultos
5. Interés y compromiso
6. Disponibilidad de viaje para capacitaciones

Entrenamiento del facilitador:
8 días efectivos de capacitación certificada, distribuidos de acuerdo a las necesidades de los participantes, incluye dinámicas de facilitación; el tiempo no superará 1 mes de preparación.
Madres entrenadas por el técnico.
(1 guía comunitaria por cada grupo con 10 a 15 personas).

A los voluntarios.
1 observación de seguimiento de las Sesiones cada 6 semanas a cargo del técnico.
1 actualización mensual.
1 técnico para 25 a 30 guías.

Acompañamiento para los facilitadores
Coordinador o gerente de socio, una vez por mes trabajo de análisis técnico; y en comunidad, al menos una vez por trimestre.

Ferias Comunitarias

Modalidad de feria
2 a 3 horas de duración, dividida en rincones o postas dependiendo de los temas a ser abordados, asegurando que las competencias del contenido se aborden y quede instalado el mensaje clave. Incluir rincón de juego para niños y adultos Basado en la estrategia del carrousel con rincones o postas y agendas existentes para ferias: **Manual de Ferias Comunitarias ChildFund Guatemala.**

Frecuencia de feria, 3 en el año de acuerdo al mapa de implementación y contenidos; si hay en la comunidad uno más Modelos de Programa intencionalmente se recomienda realizar la Feria en conjunto.

Feria 13: Protección, censo mujeres embarazadas.

Feria 14: Protección; campaña de registro de nacimiento.

Feria 15: Protección; desarrollo estimulación temprana.